

乐山师范学院

毕业生就业质量年度报告

2024 年

目录

学校概况	1
报告说明	4
第一章 就业基本情况	6
一 规模与结构	6
二 毕业生去向落实情况	11
三 就业流向	24
四 升学情况	39
五 创业情况	43
六 基层项目情况	43
第二章 就业主要特点	45
一 求职过程	45
二 就业服务工作情况	47
三 创新创业教育情况	51
第三章 就业相关分析	53
一 月收入	53
二 工作与专业相关度	59
三 就业满意度	63
四 职业期待吻合度	66
五 就业稳定性	68
六 职业发展和变化	71
第四章 就业发展趋势分析	74
一 毕业去向落实率变化趋势	74
二 毕业去向变化趋势	77
三 就业特点变化趋势	78
四 就业质量变化趋势	81
第五章 用人单位评价	85
一 聘用标准	85
二 使用评价	87
三 能力、素质、知识需求	89
四 就业工作反馈	93
第六章 就业对教育教学的反馈	96
一 对人才培养的反馈	96

图表目录

学校概况	1
报告说明	4
第一章 就业基本情况	6
图 1-1 毕业生的性别结构	6
图 1-2 毕业生的生源结构	7
表 1-1 毕业生的生源结构	7
表 1-2 各学院及专业毕业生人数	8
图 1-3 毕业生的毕业去向落实率（本科）	11
图 1-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率（本科）	12
图 1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率（本科）	12
图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率（本科）	13
图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率（本科）	14
图 1-8 毕业生的总体毕业去向分布（本科）	16
图 1-9 不同性别毕业生的毕业去向分布（本科）	17
图 1-10 不同生源毕业生的毕业去向分布（本科）	18
表 1-3 各学院毕业生的毕业去向分布（本科）	19
表 1-4 各专业毕业生的毕业去向分布（本科）	20
图 1-11 毕业生就业的主要行业（本科）	24
表 1-5 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）	24
表 1-6 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）	25
图 1-12 毕业生从事的主要职业（本科）	31
表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）	31
表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）	33
图 1-13 毕业生就业的用人单位类型分布（本科）	38
表 1-9 毕业生主要就业省份（本科）	38
图 1-14 毕业生的升学比例（本科）	39
图 1-15 各学院毕业生的升学比例（本科）	40
图 1-16 各专业毕业生的升学比例（本科）	41
图 1-17 毕业生的自主创业比例（本科）	43
图 1-18 毕业生在基层项目就业的比例（本科）	43
第二章 就业主要特点	45
图 2-1 毕业生的求职过程（本科）	45
图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）（本科）	46
图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）	47

图 2-4	各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）	48
图 2-5	毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）（本科）	49
图 2-6	毕业生获得第一份工作的渠道（本科）	50
图 2-7	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）	51
第三章	就业相关分析	53
图 3-1	毕业生的月收入（本科）	53
图 3-2	各学院毕业生的月收入（本科）	54
图 3-3	各专业毕业生的月收入（本科）	55
图 3-4	毕业生享受“五险一金”情况（本科）	57
表 3-1	各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）	57
表 3-2	各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）	58
图 3-5	毕业生的工作与专业相关度（本科）	59
图 3-6	各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）	60
图 3-7	各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）	61
图 3-8	毕业生的就业满意度（本科）	63
图 3-9	各学院毕业生的就业满意度（本科）	64
图 3-10	各专业毕业生的就业满意度（本科）	65
图 3-11	毕业生的职业期待吻合度（本科）	66
图 3-12	各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）	67
图 3-13	毕业生的离职率（本科）	68
图 3-14	各学院毕业生的离职率（本科）	69
图 3-15	各专业毕业生的离职率（本科）	70
图 3-16	毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（本科）	71
表 3-3	各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（本科）	71
表 3-4	各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（本科）	72
第四章	就业发展趋势分析	74
图 4-1	毕业生的毕业去向落实率变化趋势（本科）	74
图 4-2	各学院毕业生的毕业去向落实率变化趋势（本科）	75
图 4-3	各专业毕业生的毕业去向落实率（本科）	76
图 4-4	毕业生的毕业去向分布变化趋势（本科）	77
表 4-1	毕业生的主要就业行业类变化趋势（本科）	78
表 4-2	毕业生的主要就业职业类变化趋势（本科）	78
图 4-5	毕业生的就业用人单位类型变化趋势（本科）	79
图 4-6	毕业生的就业用人单位规模变化趋势（本科）	79
表 4-3	毕业生的主要就业省份变化趋势（本科）	80
表 4-4	毕业生的主要就业城市变化趋势（本科）	80
图 4-7	毕业生的月收入变化趋势（本科）	81

图 4-8	毕业生的工作与专业相关度变化趋势（本科）	81
图 4-9	毕业生的就业满意度变化趋势（本科）	82
图 4-10	毕业生的职业期待吻合度变化趋势（本科）	82
图 4-11	毕业生的离职率变化趋势（本科）	83
第五章	用人单位评价	85
图 5-1	用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）	85
图 5-2	用人单位聘用毕业生的渠道（多选）	86
图 5-3	用人单位对毕业生的总体满意度	87
图 5-4	用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例	88
图 5-5	用人单位对毕业生工作能力的的需求程度及满意程度	90
图 5-6	用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度	91
图 5-7	用人单位对毕业生知识水平的的需求程度及满意程度	92
图 5-8	用人单位对学校就业工作的满意度	93
图 5-9	用人单位希望学校提供的支持（多选）	94
图 5-10	用人单位希望参与的培养环节（多选）	94
第六章	就业对教育教学的反馈	96
图 6-1	毕业生对母校的推荐度（本科）	96
图 6-2	各学院毕业生对母校的推荐度（本科）	97
图 6-3	各专业毕业生对母校的推荐度（本科）	98
图 6-4	毕业生对母校的满意度（本科）	99
图 6-5	各学院毕业生对母校的满意度（本科）	100
图 6-6	各专业毕业生对母校的满意度（本科）	101
图 6-7	毕业生对母校的教学满意度（本科）	102
图 6-8	各学院毕业生对母校的教学满意度（本科）	103
图 6-9	各专业毕业生对母校的教学满意度（本科）	104
图 6-10	毕业生对教师指导的满足度（本科）	105
图 6-11	毕业生对教学设施的满足度（本科）	106
图 6-12	师范类专业各项实习实践活动满足度（本科）	107
图 6-13	师范类专业毕业生对实习实践内容满足度（本科）	107
图 6-14	工作中最重要的通用能力及增值情况（本科）	108
图 6-15	师范类专业毕业生毕业要求达成度（本科）	109



学校概况

乐山师范学院地处世界三大遗产所在地、中国最佳旅游目的地、世界文化名人郭沫若的故乡、成渝双城经济圈区域中心城市——四川乐山，东望乐山大佛，南临大渡河，西眺峨眉山，北接城市绿心。学校溯源于 1940 年四川省立乐山师范学校，赓续武汉大学 1938-1946 年西迁乐山办学文脉，1978 年建立乐山师范专科学校，开启高等教育新起点。2000 年省内首批升本。

学校坚持地方性、师范性、应用型办学定位，立足乐山、面向川渝、辐射西南汉藏羌彝多民族聚居区，以本科教育为主、办好研究生教育，奋力建设特色鲜明的省属一流大学。2006 年以良好等级通过本科教学工作水平评估，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估，2024 年通过新一轮本科教育教学审核评估。2012 年纳入教育部“对口支援西部高校计划”并由武汉大学支援建设。2016 年起成为四川省硕士学位授予立项建设单位，2020 年列入“优先培育”单位。2023 年纳入四川省“双一流”学科建设名单。2024 年被国务院学位委员会增列为硕士学位授予单位，现有教育、林业、材料与化工 3 个硕士专业学位授权点。

学校弘扬“敢为人先，臻于至善”的乐师精神和“弘毅自强，笃学践行”的校训品格，坚持擦亮师范底色，构建起覆盖基础教育全学科全学段的师资培养培训体系，形成特殊教育优势突出的教师教育特色；坚持服务地方导向，形成聚焦“竹”“硅”资源开发应用的优势学科特色；坚持挖掘文化资源禀赋，形成遗产保护、苏轼与郭沫若研究等文化传承特色；坚持面向基层育人，形成扎根基层、服务乡邦、一专多能的人才培养特色，成为川西南高素质应用型人才培养重镇。

继承创新，臻于至善。学校传承武汉大学抗战西迁留下的高等教育文脉，汇集新中国乐山大地的高等教育星火，在改革开放的春风中艰难创业，赢得了全国高等师范专科教育“名校”和“红旗”美誉。学校在新世纪的浪潮中励精图治，跨越发展，书写了新建本科院校奋进领先的篇章。学校面向农村基础教育探索出的“主辅修制”“校县结合、双向育人”“培养方案整体改革”等教学成果荣获国家级特等奖、一等奖各 1 项和二等奖 2 项，升本以来获省级教学成果奖 36 项。学校沫若艺术团连续 3 届获得全国大学生艺术展演活动一等奖，多次登上北京人民大会堂和中央电视台的舞台。学校被国家发改委、教育部、中国残联纳入“特殊教育学校建设规划（二期）”项目单位，建有国家级特殊教育教师培养培训基地；建有四川省中小学教师继续教育培训中心、四川省特殊教育教师继续教育培训中心等省级培训机构；获批国家语言文字推广基地。学校先后获得“国家级语言文字规范化示范校”“全国艺术教育先进学校”“全国五四红旗团委”“国防教育特色学校”“省级文明单位”“四川省先进单位”“四川省五一劳动奖”“四川省文明校园”等荣誉，被授予“四川省乡村旅游实用人才开发示范单位”“国

家西部旅游专门人才培养示范单位”“四川省依法治校示范校”“四川省普通高等学校毕业生就业先进集体”。

环境优美，师资雄厚。学校依山傍水，书香浓郁，占地 1150 余亩，建筑面积 43.3 万平方米，在美丽的苏稽古镇大学城规划建设苏稽校区 1100 亩，建筑面积 35 万平方米。图书馆馆藏纸质书（刊）177 万余册，电子书（刊）981 万余册，有 65 个数据库，教学科研仪器设备总值达 2.58 亿元。现有全日制普通本专科在校生 19000 余人、学历留学生近百人，教职工 1500 余人，高级职称 400 余人，博士、硕士学位近 1200 人，全国优秀教师 2 人、省级教书育人名师 2 人、省级教学名师 4 人、省四有好老师 2 人，享受国务院政府津贴的专家 6 人，四川省有突出贡献中青年专家 4 人，四川省学术和技术带头人 6 人，四川省学术和技术带头人后备人选 25 人，乐山市各类拔尖、优秀人才近 60 人。先后有 130 余名教师在武汉大学、电子科技大学、西南大学、四川师范大学、西华大学、西华师范大学等高校担任博士、硕士研究生导师。

学科丰富，专业众多。学校设有 15 个教学学院，62 个本科专业，涵盖文、史、理、工、教、经、管、法、农、艺十大学科门类。林学学科入选四川省高等学校“双一流”建设贡嘎计划建设学科。建设有 1 个国家级专业综合改革项目、2 个国家级一流本科专业、1 门国家级教师教育精品资源共享课、4 门国家级一流本科课程、1 个国家级新农科项目、1 个国家级大学生校外实践教育基地、825 项国家级大学生创新创业训练项目。先后获批 10 余个省级教育体制机制改革试点项目、12 个省级专业综合改革项目，2 个省级新农科项目、3 个省级新文科研究与改革实践项目、建有 11 个省级“一流本科专业”、6 个省级应用型示范专业、7 个省级特色专业、2 个省级“课程思政”示范专业、62 门省级一流本科课程、22 门省级精品课程、21 门省级精品资源共享课、8 门省级精品在线开放课程、14 门省级应用型示范课程、8 门省级创新创业教育示范课程、14 门省级课程思政示范课程、2 个省级教学团队、3 个省级“课程思政”示范教学团队、7 个省级实验教学示范中心、2 个省级虚拟仿真实验教学中心、3 个省级大学生校外实践基地、2 个省级人才培养模式创新实验区、11 个省级“卓越计划”项目。

潜心育才，成效显著。牢固树立“为党育人、为国育才”的办学宗旨，坚持“立德树人”的根本任务，秉持“专业化、职业化、个性化、复合型”的人才培养理念，以师范教育为自体，以应用型专业和艺体类专业为两翼，着力培养一流应用型本科人才，就业率长期保持在 91% 以上，其中高质量就业率保持在 40% 以上，考研率 10% 以上。学校培养的毕业生，活跃在各行各业和基础教育一线，涌现了一大批名师专家，其中有国家“万人计划”教学名师、全国优秀辅导员、“马云乡村教师奖”、中小学优秀校长和特级教师等。学生参加全国大学生数学建模、电子设计、智能汽车、师范生教学技能、课外学术科技作品、大学生艺术展演等竞赛获得突出成绩。建设有省级大学生创新创业园区（孵化基地）、省级创新创业教育实践基地和四川省众创空间。2022 年全国普通高校大学生竞赛榜单（2018 年--2022 年）中位列 281 名，并

在全国普通高校大学生竞赛“七轮总榜单”（2012年--2022年）中位列264名。

科研突出，特色明显。学校现有2个省级哲学社会科学重点研究基地、2个省级社会科学普及基地、2个省级重点实验室、1个省级社会科学高水平研究团队、1个省级工程技术研究中心、1个省级新型研发机构、1个省级遗产旅游重点研究基地、4个省级高校重点实验室、6个省级高校人文社会科学重点研究基地、2个省级高校工程研究中心、15个市级研究机构和31个校级研究机构。主办《乐山师范学院学报》《郭沫若学刊》《基础教育论坛》等学术刊物。升本以来获批国家哲学社会科学和自然科学基金等国家级项目71项，省部级科研项目400余项；获省、部、市级科研奖励356项，其中四川省社会科学优秀成果奖44项（含一等奖1项），部级社会科学优秀成果奖4项，四川省科学技术奖9项（含二等奖3项），梁希林业科技进步奖4项（含二等奖2项）；在Nature等国际期刊发表SCI、SSCI收录论文及国内核心期刊论文4000余篇。在郭沫若研究、苏轼研究、教师教育、特殊教育、林竹资源开发与利用、世界遗产保护与旅游研究、硅材料与新能源技术应用、社会治理、互联网自然语言智能处理、废弃物资源化利用等方面特色较突出。

服务地方，开放办学。学校对接和服务地方经济社会发展转型升级，以实现资源共享、优势互补和共谋发展为目标，加强校地合作。与乐山市人民政府、乐山市高新区开展全面战略合作，与市辖区（市、县）及有关市级部门紧密联系合作，为地方各行各业提供智力支持。建有“林竹科技创新产业研究院”“乐山西部硅材料光伏新能源产业研究院”“乡村振兴研究院”“峨眉山研究院”“大渡河流域研究院”等体现乐山特色的科学研究机构和资源平台。注重科技成果转化与推广，近年来，获得国家授权专利779项，软件著作权129项，在竹类病虫害防控与资源开发、特色专用水稻培育与应用、禽畜粪便循环利用、外来入侵植物紫茎泽兰的防治与利用、鸟类保护生物学、空间探测在灾害预警预报中的应用等研究和技术转化方面取得了显著成绩。精准帮扶强劲落实，助力沐川县、马边县、峨边县、雷波县、美姑县、布拖县及九寨沟县等地脱贫摘帽，派出管理和专业技术各类帮扶人员逾千人次，培训各类人员7000余人次，投入帮扶资金逾千万元，目前全力投入到乡村振兴宏伟战略中。国际交流合作广泛，先后与捷克帕拉茨基大学、美国加州州立理工大学、英国斯旺西大学、澳大利亚阳光海岸大学等56所国（境）外高等教育或研究机构建立了友好合作关系，共同开展师生交流、联合培养、科研合作、智库建设等活动。

站在新的历史起点，学校进入提速升级新发展的关键时期，将大力落实第四次党代会提出的“1329”发展战略，在“十四五”期间把学校建设成为特色鲜明的省属一流师范院校。

报告说明

学校认真贯彻执行党中央、国务院的决策部署，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入实施党的二十大提出的“就业优先战略”，致力于实现毕业生的高质量充分就业。

毕业生就业质量年度报告是推动学校教育与社会需求对接、促进教育改革、提升就业质量的关键环节。学校积极推动人才供需有效对接，实现人才培养与就业的有机联动。为全面反映毕业生的就业状况，学校加强就业数据监测，推进就业工作的综合评价，并完善就业状况的反馈机制，确保就业工作的质量和效果。报告通过数据分析，为人才培养和社会需求的紧密结合提供决策支持。

学校根据《教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教就业〔2023〕4 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神和要求，结合学校实际情况，编制并正式发布《乐山师范学院 2024 年毕业生就业质量年度报告》，确保报告内容的客观性、准确性和科学性。报告内容包括毕业生就业的基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈等方面。

报告中的数据来源于以下两个方面



乐山师范学院 2024 届毕业生就业数据

数据统计截止日期为 2024 年 8 月 31 日。
主要涵盖就业基本情况等方面内容。



第三方专业机构调研数据

毕业生调研数据：主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

用人单位调研数据：主要涵盖用人单位的聘用情况以及对我校毕业生的使用评价等方面的内容。



就业基本情况



第一章 就业基本情况

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实情况、就业流向几个方面对学校毕业生就业基本情况进行分析，了解毕业生的生源特点、毕业落实情况以及就业流向特点。



一 规模与结构

（一）总体规模

学校 2024 届毕业生总人数为 5351 人。其中，本科毕业生 5329 人，占毕业生总人数的 99.59%，专科毕业生 22 人，占毕业生总人数的 0.41%。

（二）结构分布

1. 性别结构

学校女生规模相对更高。从性别结构来看，男生占 28%；女生占 72%，整体男女比例为 1:2.57。

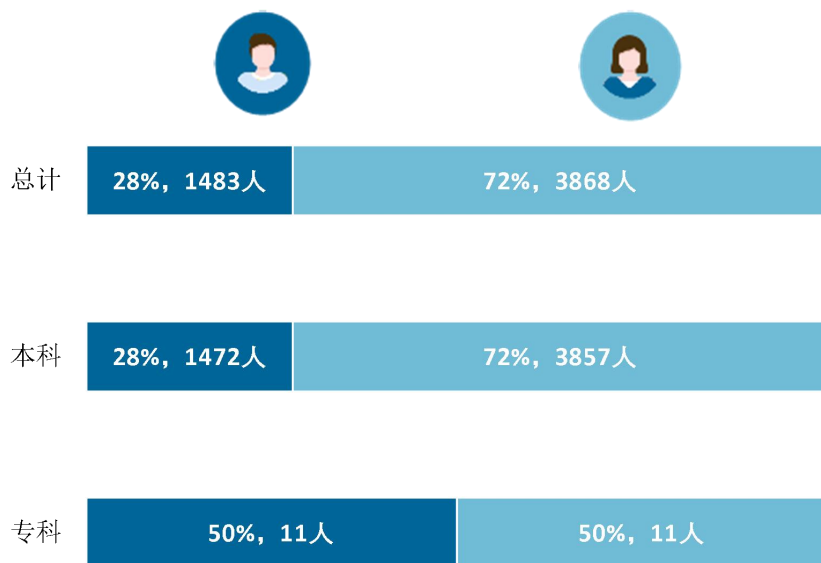


图 1-1 毕业生的性别结构

数据来源：乐山师范学院数据。

2. 生源结构

近九成毕业生为省内生源。学校 2024 届毕业生以四川（4653 人，87.0%）生源为主。其中，本科、专科毕业生来自于四川的比例分别为 86.9%、100.0%。



图 1-2 毕业生的生源结构

数据来源：乐山师范学院数据。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	总体		本科		专科	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
四川	4653	87.0	4631	86.9	22	100.0
湖南	56	1.0	56	1.1	0	0.0
甘肃	48	0.9	48	0.9	0	0.0
山东	48	0.9	48	0.9	0	0.0
重庆	50	0.9	50	0.9	0	0.0
安徽	46	0.9	46	0.9	0	0.0
内蒙古	35	0.7	35	0.7	0	0.0
浙江	33	0.6	33	0.6	0	0.0
宁夏	26	0.5	26	0.5	0	0.0
河南	25	0.5	25	0.5	0	0.0
河北	25	0.5	25	0.5	0	0.0
陕西	28	0.5	28	0.5	0	0.0
云南	22	0.4	22	0.4	0	0.0
辽宁	21	0.4	21	0.4	0	0.0
江西	24	0.4	24	0.5	0	0.0
广东	23	0.4	23	0.4	0	0.0
江苏	23	0.4	23	0.4	0	0.0
湖北	19	0.4	19	0.4	0	0.0

生源地	总体		本科		专科	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
新疆	19	0.4	19	0.4	0	0.0
吉林	16	0.3	16	0.3	0	0.0
福建	18	0.3	18	0.3	0	0.0
黑龙江	18	0.3	18	0.3	0	0.0
广西	17	0.3	17	0.3	0	0.0
山西	10	0.2	10	0.2	0	0.0
海南	11	0.2	11	0.2	0	0.0
青海	13	0.2	13	0.2	0	0.0
天津	11	0.2	11	0.2	0	0.0
贵州	13	0.2	13	0.2	0	0.0

数据来源：乐山师范学院数据。

3. 各学院及专业毕业生人数

师范专业特色明显。学校 2024 届本科毕业生分布在 15 个学院，其中规模较大的学院是经济管理学院、美术与设计学院、新能源材料与化学学院；专科毕业生来自特殊教育学院、康复学院。

表 1-2 各学院及专业毕业生人数

学历	学院名称	专业名称	人数(人)	比例(%)
本科	经济管理学院	总计	559	10.5
		会计学	189	3.5
		市场营销	108	2.0
		工程造价	82	1.5
		人力资源管理	75	1.4
		经济与金融	73	1.4
		国际经济与贸易	32	0.6
	美术与设计学院	总计	547	10.3
		数字媒体技术	144	2.7
		环境设计	137	2.6
		视觉传达设计	96	1.8
		产品设计	65	1.2
		美术学	56	1.1
	新能源材料与化学学院	书法学	49	0.9
		总计	480	9.0
		化学	139	2.6
		制药工程	128	2.4
	文学与新闻学院	材料科学与工程	123	2.3
		环境工程	90	1.7
		总计	467	8.8

学历	学院名称	专业名称	人数(人)	比例(%)
		汉语言文学	185	3.5
		网络与新媒体	92	1.7
		播音与主持艺术	85	1.6
		新闻学	63	1.2
		汉语国际教育	42	0.8
		总计	447	8.4
	教育科学学院	学前教育	183	3.4
		心理学	88	1.7
		小学教育(公费师范生)	84	1.6
		小学教育(普通师范生)	49	0.9
		科学教育	43	0.8
		总计	401	7.5
	电子信息与人工智能学院	电子信息工程	202	3.8
		计算机科学与技术	199	3.7
		总计	400	7.5
	外国语学院	英语	193	3.6
		商务英语	57	1.1
		翻译	57	1.1
		日语	55	1.0
		法语	38	0.7
		总计	389	7.3
	数理学院	数学与应用数学(普通师范生)	196	3.7
		金融数学	70	1.3
		物理学(普通师范生)	45	0.8
		物理学(公费师范生)	40	0.8
		数学与应用数学(公费师范生)	38	0.7
		总计	369	6.9
	旅游与地理科学学院	旅游管理	213	4.0
		酒店管理	108	2.0
		人文地理与城乡规划	48	0.9
		总计	283	5.3
	生命科学学院	生物科学	129	2.4
		动植物检疫	81	1.5
		生物技术	44	0.8
		林学	29	0.5

学历	学院名称	专业名称	人数（人）	比例（%）
	法学与公共管理学院	总计	274	5.1
		社会工作	97	1.8
		法学	96	1.8
		行政管理	81	1.5
	体育学院	总计	238	4.5
		社会体育指导与管理	92	1.7
		体育教育	85	1.6
		休闲体育	61	1.1
	音乐学院	总计	221	4.1
		音乐学	139	2.6
		音乐表演	82	1.5
	特殊教育学院、康复学院	总计	188	3.5
		特殊教育	112	2.1
		教育康复学	76	1.4
	马克思主义学院	总计	66	1.2
		思想政治教育	66	1.2
专科	特殊教育学院、康复学院	总计	22	100.0
		艺术设计	12	54.5
		服装与服饰设计	10	45.5

数据来源：乐山师范学院数据。



二 毕业生去向落实情况

毕业去向落实率：反映了毕业生毕业去向落实情况，根据教育部公布的高校毕业生毕业去向分类，毕业去向落实人数包括就业人数和升学人数，就业包括受雇工作、自主创业、自由职业、毕业后入伍，升学包括境内升学、境外留学， $\text{毕业去向落实率} = (\text{就业人数} + \text{升学人数}) / \text{总人数} \times 100\%$ ， $\text{升学比例} = (\text{境内升学人数} + \text{境外留学人数}) / \text{总人数} \times 100\%$ ， $\text{创业比例} = \text{自主创业人数} / \text{总人数} \times 100\%$ 。

（一） 毕业去向落实率

1. 总体毕业去向落实率

毕业生就业落实情况整体较好。截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届毕业生的毕业去向落实率为 91.8%，毕业生就业落实较为充分。

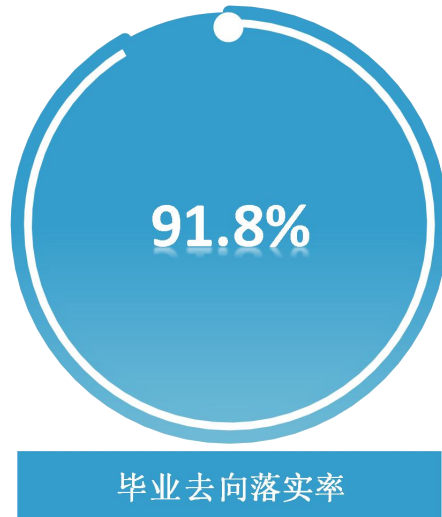


图 1-3 毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

2. 各类毕业生的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业生中，男生的毕业去向落实率为 92.9%，女生的毕业去向落实率为 91.3%。

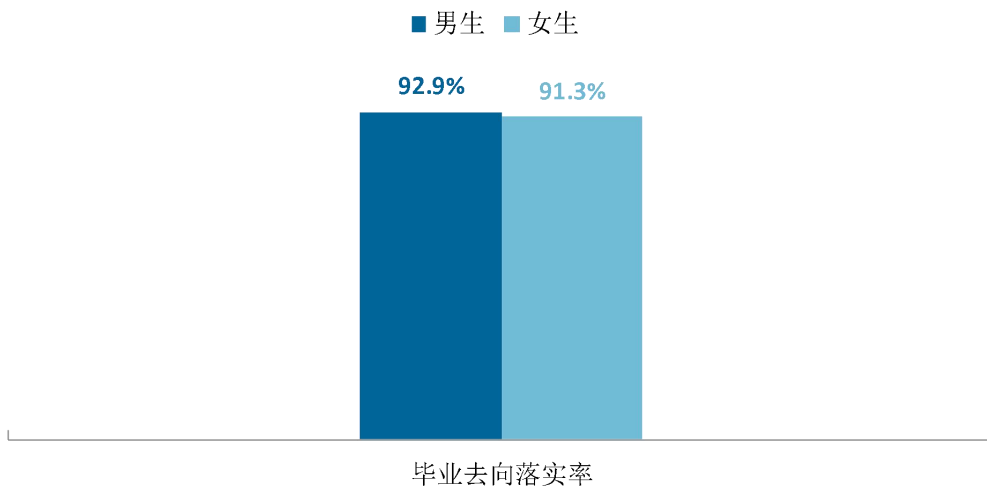


图 1-4 不同性别毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

学校 2024 届毕业生中，省内生源毕业生的毕业去向落实率为 92.1%，省外生源毕业生的毕业去向落实率为 89.5%。

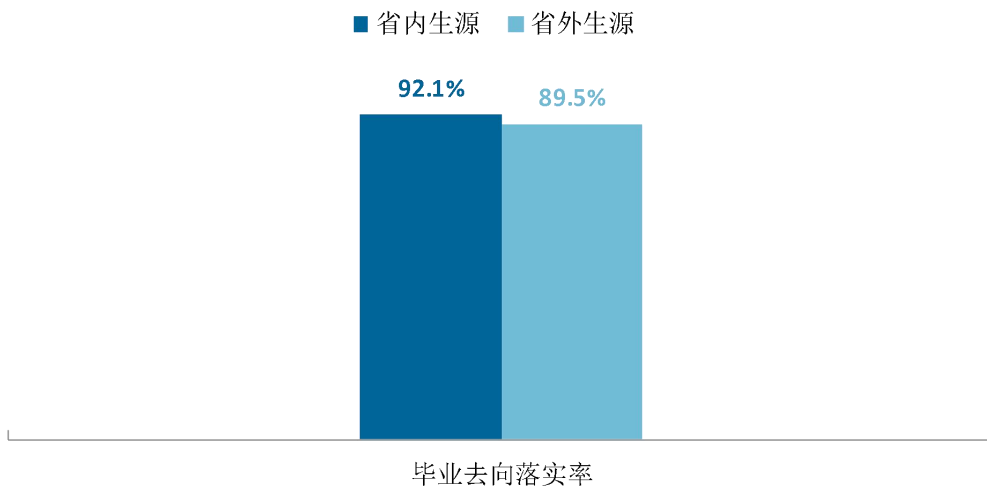


图 1-5 不同生源毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向落实率

学校 2024 届毕业去向落实率较高的学院是经济管理学院、电子信息与人工智能学院、数理学院、马克思主义学院（均为 95%）。

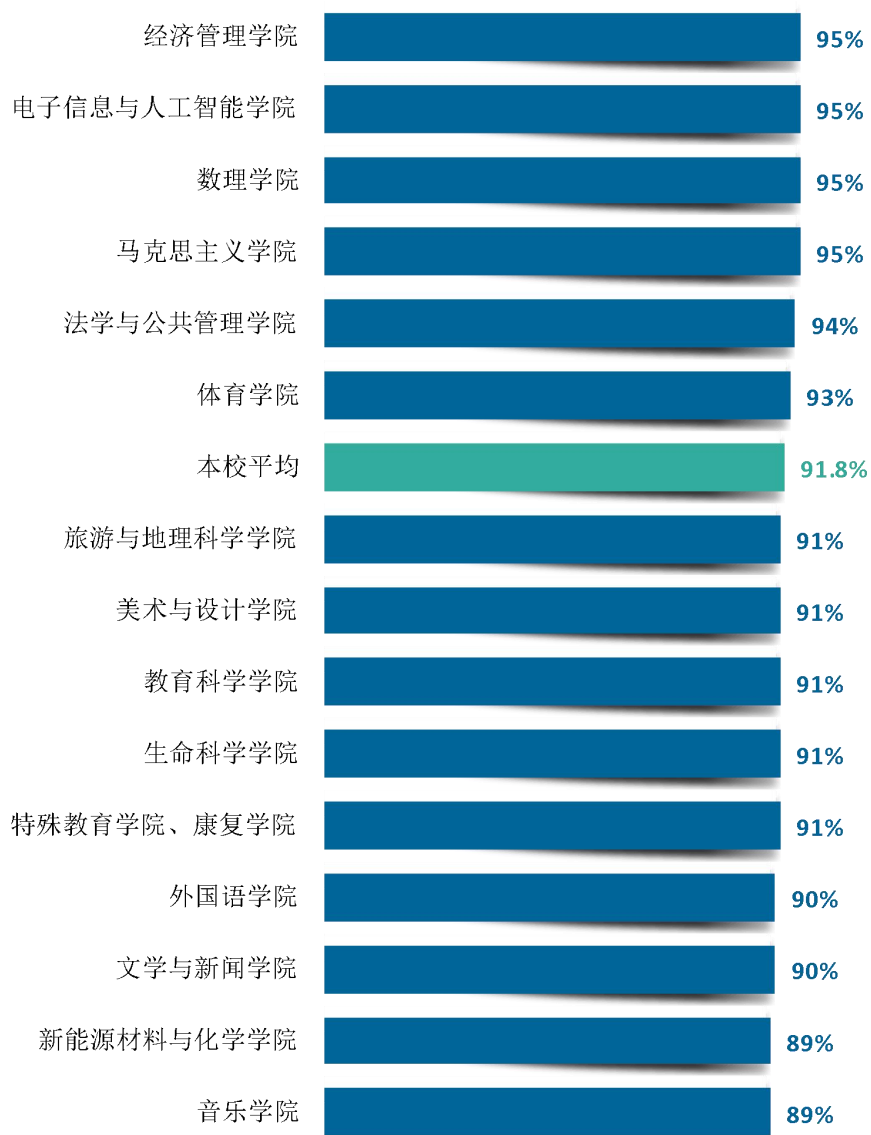


图 1-6 各学院毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

学校 2024 届毕业生中，毕业去向落实率较高的专业是物理学（普通师范生）、数学与应用数学（公费师范生）、物理学（公费师范生）（均为 100%）。

专业名称	比例（%）	专业名称	比例（%）
物理学（普通师范生）	100	社会工作	96
数学与应用数学（公费师范生）	100	环境设计	96
物理学（公费师范生）	100	播音与主持艺术	96
小学教育（公费师范生）	99	会计学	96
经济与金融	99	视觉传达设计	96
人力资源管理	99	体育教育	96
网络与新媒体	99	生物科学	95
市场营销	98	新闻学	95
产品设计	98	计算机科学与技术	95
材料科学与工程	98	商务英语	95
日语	98	思想政治教育	95
汉语国际教育	98	旅游管理	94
国际经济与贸易	97	特殊教育	94
法语	97	学前教育	94
数字媒体技术	97	电子信息工程	94

图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

专业名称	比例 (%)	专业名称	比例 (%)
行政管理	94	科学教育	86
休闲体育	93	酒店管理	86
数学与应用数学（普通师范生）	93	小学教育（普通师范生）	86
法学	92	人文地理与城乡规划	85
本校平均	91.8	化学	85
金融数学	91	心理学	85
动植物检疫	91	英语	84
环境工程	91	工程造价	83
音乐学	90	生物技术	82
社会体育指导与管理	90	制药工程	81
翻译	88	汉语言文学	79
教育康复学	88	书法学	73
音乐表演	87	美术学	59
林学	86		

续图 1-7 各专业毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

（二） 毕业去向分布

1. 总体毕业去向分布

毕业生以直接就业为主。学校 2024 届毕业生毕业后以签就业协议形式就业为主（60.3%），其次是签劳动合同形式就业（19.3%）。此外，有 9.9% 的毕业生选择境内升学。

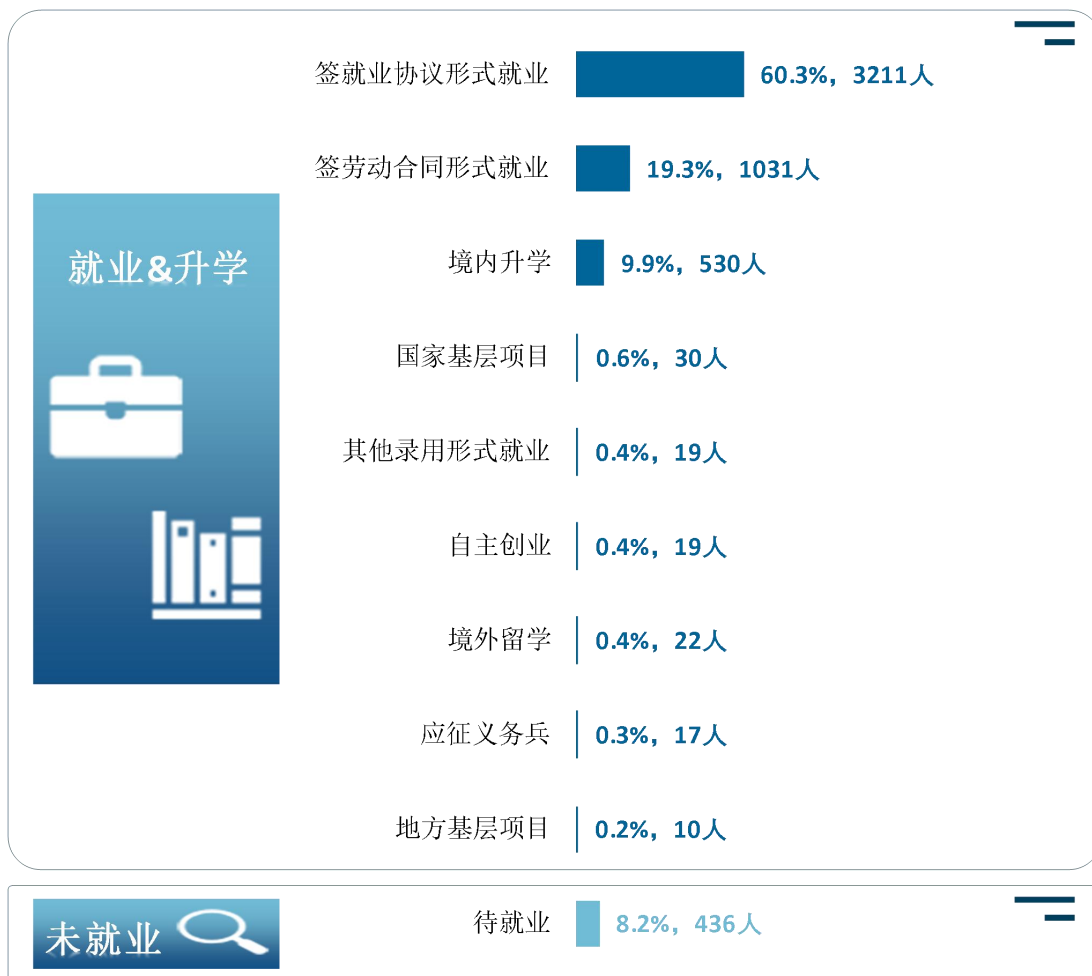


图 1-8 毕业生的总体毕业去向分布（本科）

注：图表中数据均保留小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%，下文同理。

数据来源：乐山师范学院数据。

2. 各类毕业生的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生中，男生的毕业去向以签就业协议形式就业（58.4%）为主，其次是签劳动合同形式就业（22.2%）。女生的毕业去向以签就业协议形式就业（61.0%）为主，其次是签劳动合同形式就业（18.3%）。

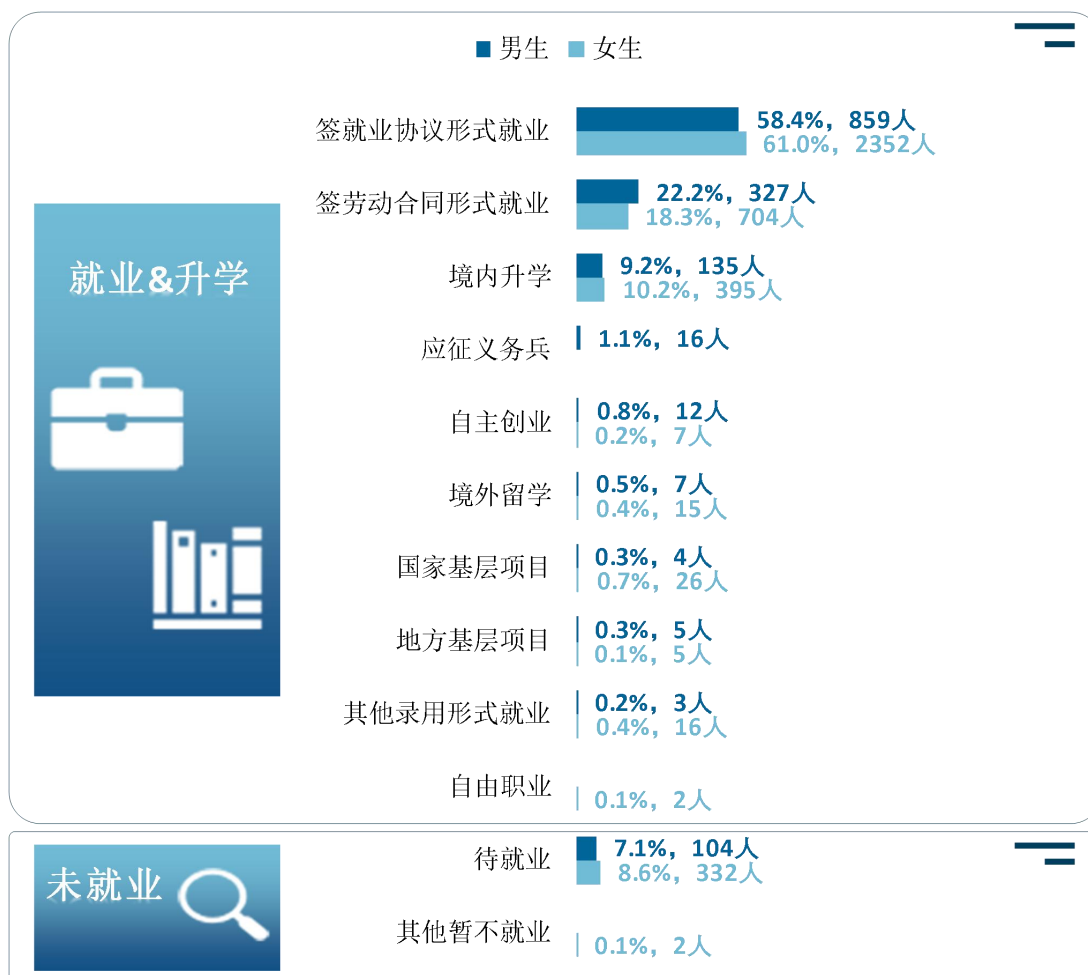


图 1-9 不同性别毕业生的毕业去向分布（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

学校 2024 届毕业生中，省内生源毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业（60.7%）为主，其次是签劳动合同形式就业（19.1%）；省外生源毕业生的毕业去向以签就业协议形式就业（57.3%）为主，其次是签劳动合同形式就业（20.8%）。



图 1-10 不同生源毕业生的毕业去向分布（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

学校 2024 届毕业生签就业协议形式就业比例较高的学院是美术与设计学院（84.6%）、旅游与地理科学学院（79.9%）、教育科学学院（79.2%），签劳动合同形式就业比例较高的学院是体育学院（74.4%）、外国语学院（59.5%）、音乐学院（56.6%），境内升学比例较高的学院是马克思主义学院（28.8%）、生命科学学院（23.3%）、新能源材料与化学学院（19.4%）。

表 1-3 各学院毕业生的毕业去向分布（本科）

单位：%

学院名称	就业								升学		未就业	
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	自主创业	其他录用形式就业	应征义务兵	地方基层项目	自由职业	境内升学	境外留学	待就业	其他暂不就业
本校平均	60.3	19.3	0.6	0.4	0.4	0.3	0.2	0.0	9.9	0.4	8.2	0.0
美术与设计学院	84.6	0.9	0.2	0.7	0.0	0.4	0.0	0.2	3.7	0.0	9.3	0.0
旅游与地理科学学院	79.9	1.6	0.0	0.3	0.0	0.5	0.5	0.0	7.6	0.0	9.5	0.0
教育科学学院	79.2	4.5	0.2	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	7.2	0.2	8.1	0.4
电子信息与人工智能学院	74.6	4.7	0.5	0.5	0.5	1.0	0.5	0.0	12.0	0.2	5.5	0.0
经济管理学院	74.4	14.3	0.2	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	5.7	0.4	4.8	0.0
法学与公共管理学院	66.4	13.9	2.2	0.4	0.7	0.0	1.8	0.0	8.4	0.0	6.2	0.0
文学与新闻学院	65.5	14.1	1.1	0.0	1.1	0.0	0.0	0.2	7.5	0.6	9.9	0.0
特殊教育学院、康复学院	65.4	9.0	2.7	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	13.3	0.0	8.5	0.0
马克思主义学院	56.1	9.1	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	28.8	0.0	4.5	0.0
数理学院	56.0	28.0	0.3	0.0	0.5	0.0	0.0	0.0	10.0	0.3	4.9	0.0
生命科学学院	52.7	12.7	0.7	0.4	0.7	0.0	0.4	0.0	23.3	0.0	9.2	0.0

学院名称	就业								升学		未就业	
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	自主创业	其他录用形式就业	应征义务兵	地方基层项目	自由职业	境内升学	境外留学	待就业	其他暂不就业
新能源材料与化学学院	49.2	18.5	0.2	0.8	0.4	0.0	0.0	0.0	19.4	0.0	11.5	0.0
音乐学院	20.4	56.6	1.8	0.9	0.0	0.0	0.0	0.0	5.9	3.2	11.3	0.0
外国语学院	19.8	59.5	0.3	0.0	0.3	0.5	0.0	0.0	7.5	1.8	10.5	0.0
体育学院	3.8	74.4	0.0	1.3	0.0	2.5	0.0	0.0	11.3	0.0	6.7	0.0

数据来源：乐山师范学院数据。

学校 2024 届毕业生签就业协议形式就业比例较高的专业是物理学（公费师范生）（100.0%）、小学教育（公费师范生）（98.8%）、数学与应用数学（公费师范生）（97.4%），签劳动合同形式就业比例较高的专业是体育教育（80.0%）、休闲体育（77.0%）、法语（71.1%），境内升学比例较高的专业是林学（48.3%）、生物技术（43.2%）。

表 1-4 各专业毕业生的毕业去向分布（本科）

单位：%

专业名称	就业								升学		未就业	
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	自主创业	其他录用形式就业	应征义务兵	地方基层项目	自由职业	境内升学	境外留学	待就业	其他暂不就业
本校平均	60.3	19.3	0.6	0.4	0.4	0.3	0.2	0.0	9.9	0.4	8.2	0.0
物理学（公费师范生）	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	—	—	—	—
小学教育（公费师范生）	98.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	—	—	1.2	0.0
数学与应用数学（公费师范生）	97.4	2.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	—	—	—	—

专业名称	就业								升学		未就业	
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	自主创业	其他录用形式就业	应征义务兵	地方基层项目	自由职业	境内升学	境外留学	待就业	其他暂不就业
产品设计	96.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.5	0.0	1.5	0.0
视觉传达设计	92.7	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	2.1	0.0	4.2	0.0
环境设计	91.2	0.7	0.0	0.7	0.0	0.7	0.0	0.0	2.2	0.0	4.4	0.0
数字媒体技术	91.0	0.0	0.0	1.4	0.0	0.7	0.0	0.0	4.2	0.0	2.8	0.0
国际经济与贸易	87.5	6.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.1	0.0	3.1	0.0
旅游管理	84.0	2.8	0.0	0.0	0.0	0.9	0.9	0.0	5.2	0.0	6.1	0.0
学前教育	83.1	6.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.4	0.0	4.9	1.1
新闻学	82.5	3.2	1.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.3	1.6	4.8	0.0
经济与金融	82.2	6.8	0.0	1.4	0.0	0.0	0.0	0.0	6.8	1.4	1.4	0.0
网络与新媒体	81.5	12.0	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.3	0.0	1.1	0.0
酒店管理	81.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.6	0.0	13.9	0.0
动植物检疫	81.5	2.5	1.2	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	4.9	0.0	8.6	0.0
播音与主持艺术	81.2	11.8	0.0	0.0	1.2	0.0	0.0	0.0	1.2	1.2	3.5	0.0
人力资源管理	80.0	13.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	0.0	1.3	0.0
会计学	75.7	12.2	0.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	6.9	0.5	4.2	0.0
电子信息工程	74.8	6.9	0.0	0.5	0.0	1.0	0.5	0.0	10.4	0.0	5.9	0.0
计算机科学与技术	74.4	2.5	1.0	0.5	1.0	1.0	0.5	0.0	13.6	0.5	5.0	0.0
心理学	71.6	2.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	10.2	1.1	14.8	0.0
行政管理	71.6	12.3	1.2	0.0	0.0	0.0	2.5	0.0	6.2	0.0	6.2	0.0
特殊教育	70.5	7.1	1.8	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	12.5	0.0	6.3	0.0
法学	68.8	14.6	1.0	0.0	2.1	0.0	2.1	0.0	3.1	0.0	8.3	0.0
市场营销	66.7	29.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.9	0.0	1.9	0.0
材料科学与工程	66.7	9.8	0.0	0.8	0.0	0.0	0.0	0.0	21.1	0.0	1.6	0.0

专业名称	就业								升学		未就业	
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	自主创业	其他录用形式就业	应征义务兵	地方基层项目	自由职业	境内升学	境外留学	待就业	其他暂不就业
工程造价	64.6	9.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.5	0.0	17.1	0.0
小学教育（普通师范生）	61.2	10.2	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	12.2	0.0	14.3	0.0
科学教育	60.5	2.3	0.0	0.0	0.0	2.3	0.0	0.0	20.9	0.0	14.0	0.0
社会工作	59.8	14.4	4.1	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	15.5	0.0	4.1	0.0
人文地理与城乡规划	58.3	0.0	0.0	2.1	0.0	0.0	0.0	0.0	25.0	0.0	14.6	0.0
教育康复学	57.9	11.8	3.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.5	0.0	11.8	0.0
书法学	57.1	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	14.3	0.0	26.5	0.0
思想政治教育	56.1	9.1	0.0	0.0	1.5	0.0	0.0	0.0	28.8	0.0	4.5	0.0
汉语国际教育	54.8	19.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	23.8	0.0	2.4	0.0
环境工程	52.2	17.8	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	20.0	0.0	8.9	0.0
数学与应用数学（普通师范生）	52.0	27.6	0.5	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	11.7	0.5	6.6	0.0
美术学	48.2	5.4	1.8	0.0	0.0	0.0	0.0	1.8	1.8	0.0	41.1	0.0
生物科学	48.1	20.9	0.8	0.0	1.6	0.0	0.8	0.0	22.5	0.0	5.4	0.0
汉语言文学	47.0	18.9	1.6	0.0	2.2	0.0	0.0	0.5	8.6	0.5	20.5	0.0
制药工程	41.4	26.6	0.0	2.3	0.8	0.0	0.0	0.0	10.2	0.0	18.8	0.0
化学	38.8	19.4	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	25.9	0.0	15.1	0.0
金融数学	37.1	48.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.7	0.0	8.6	0.0
林学	34.5	3.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	48.3	0.0	13.8	0.0
日语	30.9	58.2	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	0.0	5.5	1.8	1.8	0.0
商务英语	29.8	61.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	3.5	0.0	5.3	0.0

专业名称	就业								升学		未就业	
	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	国家基层项目	自主创业	其他录用形式就业	应征义务兵	地方基层项目	自由职业	境内升学	境外留学	待就业	其他暂不就业
物理学（普通师范生）	28.9	44.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	26.7	0.0	—	—
生物技术	25.0	13.6	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	43.2	0.0	18.2	0.0
音乐学	23.7	56.8	2.2	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	5.0	1.4	10.1	0.0
英语	18.7	55.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	8.3	2.1	15.5	0.0
音乐表演	14.6	56.1	1.2	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	7.3	6.1	13.4	0.0
法语	10.5	71.1	0.0	0.0	0.0	2.6	0.0	0.0	13.2	0.0	2.6	0.0
翻译	8.8	64.9	1.8	0.0	0.0	1.8	0.0	0.0	7.0	3.5	12.3	0.0
社会体育指导与管理	5.4	67.4	0.0	1.1	0.0	5.4	0.0	0.0	10.9	0.0	9.8	0.0
体育教育	4.7	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.8	0.0	3.5	0.0
休闲体育	0.0	77.0	0.0	3.3	0.0	1.6	0.0	0.0	11.5	0.0	6.6	0.0

数据来源：乐山师范学院数据。



三 就业流向

（一） 行业流向

1. 总体行业流向

毕业生就业领域相对集中，以教育为主。2024 届毕业生就业行业以教育（26.0%）为主，同时还包括文化/体育和娱乐业（11.1%）、信息传输/软件和信息技术服务业（9.8%）、建筑业（7.7%）、制造业（7.1%）、批发和零售业（7.1%）等。



图 1-11 毕业生就业的主要行业（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

2. 各学院及专业的行业流向

表 1-5 各学院毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
电子信息与人工智能学院	信息传输、软件和信息技术服务业
	批发和零售业
	制造业
法学与公共管理学院	建筑业
	教育
	制造业
教育科学学院	教育
	信息传输、软件和信息技术服务业
	文化、体育和娱乐业
经济管理学院	建筑业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
旅游与地理科学学院	金融业
	批发和零售业
	住宿和餐饮业
	文化、体育和娱乐业
	信息传输、软件和信息技术服务业
马克思主义学院	教育
	批发和零售业
	信息传输、软件和信息技术服务业
美术与设计学院	文化、体育和娱乐业
	教育
	建筑业
生命科学学院	农、林、牧、渔业
	教育
	科学研究和技术服务业
数理学院	教育
	建筑业
	批发和零售业
特殊教育学院、康复学院	教育
	卫生和社会工作
	制造业
体育学院	文化、体育和娱乐业
	租赁和商务服务业
	教育
外国语学院	教育
	信息传输、软件和信息技术服务业
	租赁和商务服务业
文学与新闻学院	教育
	文化、体育和娱乐业
	信息传输、软件和信息技术服务业
新能源材料与化学学院	制造业
	教育
	科学研究和技术服务业
音乐学院	文化、体育和娱乐业
	教育
	信息传输、软件和信息技术服务业

数据来源：乐山师范学院数据。

表 1-6 各专业毕业生实际就业的主要行业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
电子信息与人工智能学院	电子信息工程	信息传输、软件和信息技术服务业
		制造业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
	计算机科学与技术	批发和零售业
		信息传输、软件和信息技术服务业
		批发和零售业
		科学研究和技术服务业
法学与公共管理学院	法学	居民服务、修理和其他服务业
		制造业
		公共管理、社会保障和社会组织
		建筑业
	社会工作	建筑业
		教育
	行政管理	住宿和餐饮业
		批发和零售业
		制造业
		教育
		信息传输、软件和信息技术服务业
		文化、体育和娱乐业
教育科学学院	科学教育	建筑业
		教育
		文化、体育和娱乐业
	小学教育（公费师范生）	信息传输、软件和信息技术服务业
		教育
	小学教育（普通师范生）	教育
		批发和零售业
	心理学	文化、体育和娱乐业
		教育
		信息传输、软件和信息技术服务业
制造业		
学前教育	文化、体育和娱乐业	
	教育	
	信息传输、软件和信息技术服务业	
经济管理学院	工程造价	批发和零售业
		制造业
		建筑业
	国际经济与贸易	金融业
		文化、体育和娱乐业
		租赁和商务服务业
	会计学	建筑业
		批发和零售业
		金融业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
	经济与金融	金融业
		信息传输、软件和信息技术服务业
		制造业
	人力资源管理	信息传输、软件和信息技术服务业
		租赁和商务服务业
		建筑业
		居民服务、修理和其他服务业
		制造业
	市场营销	教育
		信息传输、软件和信息技术服务业
		制造业
		批发和零售业
旅游与地理科学学院	酒店管理	文化、体育和娱乐业
		住宿和餐饮业
		信息传输、软件和信息技术服务业
	旅游管理	建筑业
		公共管理、社会保障和社会组织
	人文地理与城乡规划	文化、体育和娱乐业
马克思主义学院	思想政治教育	住宿和餐饮业
		居民服务、修理和其他服务业
		教育
美术与设计学院	产品设计	教育
		批发和零售业
		建筑业
		文化、体育和娱乐业
	环境设计	建筑业
		文化、体育和娱乐业
	美术学	教育
		教育
		文化、体育和娱乐业
	视觉传达设计	制造业
建筑业		
文化、体育和娱乐业		
		信息传输、软件和信息技术服务业
		建筑业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业	
	书法学	教育 文化、体育和娱乐业 租赁和商务服务业	
	数字媒体技术	文化、体育和娱乐业 信息传输、软件和信息技术服务业 批发和零售业 建筑业	
生命科学学院	动植物检疫	农、林、牧、渔业 批发和零售业 信息传输、软件和信息技术服务业 金融业	
		林学	农、林、牧、渔业 批发和零售业 科学研究和技术服务业
			生物技术
	生物科学	教育 农、林、牧、渔业 科学研究和技术服务业	
		数理学院	
	数学与应用数学（公费师范生）		教育 建筑业
数学与应用数学（普通师范生）			教育 批发和零售业 建筑业
	物理学（公费师范生）		教育
物理学（普通师范生）	教育 建筑业 批发和零售业		
	特殊教育学院、康复学院	教育康复学	教育 卫生和社会工作 信息传输、软件和信息技术服务业
特殊教育			教育 卫生和社会工作 制造业
		体育学院	社会体育指导与管理

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
		租赁和商务服务业
		教育
		建筑业
		批发和零售业
	体育教育	文化、体育和娱乐业
		教育
		租赁和商务服务业
	休闲体育	文化、体育和娱乐业
		租赁和商务服务业
		公共管理、社会保障和社会组织
外国语学院	法语	信息传输、软件和信息技术服务业
		制造业
		租赁和商务服务业
	翻译	教育
		科学研究和技术服务业
		信息传输、软件和信息技术服务业
	日语	批发和零售业
		教育
		信息传输、软件和信息技术服务业
		教育
	商务英语	租赁和商务服务业
		文化、体育和娱乐业
		建筑业
	英语	教育
		制造业
		建筑业
		文化、体育和娱乐业
		教育
文学与新闻学院	播音与主持艺术	文化、体育和娱乐业
		教育
		制造业
	汉语国际教育	教育
		住宿和餐饮业
		房地产业
	汉语言文学	教育
		建筑业
		文化、体育和娱乐业
		公共管理、社会保障和社会组织
	网络与新媒体	文化、体育和娱乐业
		信息传输、软件和信息技术服务业
		批发和零售业
	新闻学	文化、体育和娱乐业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
		信息传输、软件和信息技术服务业
		租赁和商务服务业
新能源材料与化学学院	材料科学与工程	制造业
		批发和零售业
		建筑业
	化学	教育
		批发和零售业
	环境工程	制造业
		水利、环境和公共设施管理业
		制造业
	制药工程	科学研究和技术服务业
		制造业
科学研究和技术服务业		
音乐学院	音乐表演	卫生和社会工作
		文化、体育和娱乐业
		教育
		批发和零售业
	音乐学	信息传输、软件和信息技术服务业
		教育
		文化、体育和娱乐业
		信息传输、软件和信息技术服务业

数据来源：乐山师范学院数据。

（二） 职业流向

1. 总体职业流向

毕业生从事职业相对集中，以办事人员和有关人员、教学人员为主。学校作为师范特色院校，毕业生从事的职业相对集中，以办事人员和有关人员（32.0%）、教学人员（23.9%）为主。

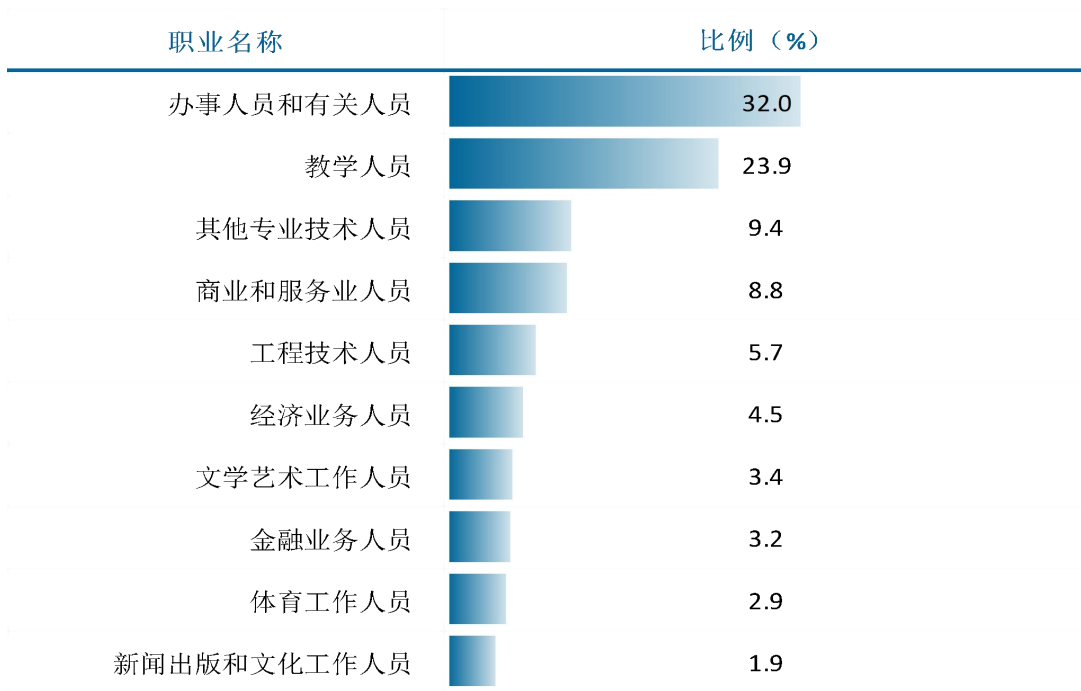


图 1-12 毕业生从事的主要职业（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
电子信息与人工智能学院	工程技术人员
	其他专业技术人员
	办事人员和有关人员
法学与公共管理学院	办事人员和有关人员
	法律专业人员
	其他专业技术人员
	商业和服务业人员
教育科学学院	教学人员
	办事人员和有关人员
	商业和服务业人员
经济管理学院	经济业务人员
	办事人员和有关人员

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
	商业和服务业人员
	办事人员和有关人员
旅游与地理科学学院	商业和服务业人员
	教学人员
马克思主义学院	教学人员
	办事人员和有关人员
	商业和服务业人员
美术与设计学院	办事人员和有关人员
	其他专业技术人员
	文学艺术工作人员
生命科学学院	办事人员和有关人员
	教学人员
	农林牧渔业技术人员
数理学院	教学人员
	办事人员和有关人员
	金融业务人员
特殊教育学院、康复学院	教学人员
	办事人员和有关人员
	其他专业技术人员
体育学院	体育工作人员
	办事人员和有关人员
	教学人员
外国语学院	办事人员和有关人员
	教学人员
	商业和服务业人员
文学与新闻学院	办事人员和有关人员
	教学人员
	新闻出版和文化工作人员
新能源材料与化学学院	其他专业技术人员
	教学人员
	办事人员和有关人员
音乐学院	办事人员和有关人员
	教学人员
	文学艺术工作人员

数据来源：乐山师范学院数据。

表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业（本科）

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
电子信息与人工智能学院	电子信息工程	工程技术人员
		其他专业技术人员
	计算机科学与技术	办事人员和有关人员
		工程技术人员
法学与公共管理学院	法学	其他专业技术人员
		法律专业人员
		商业和服务业人员
		办事人员和有关人员
	社会工作	其他专业技术人员
		商业和服务业人员
		办事人员和有关人员
	行政管理	其他专业技术人员
		商业和服务业人员
		办事人员和有关人员
		其他专业技术人员
		商业和服务业人员
教育科学学院	科学教育	办事人员和有关人员
		教学人员
		其他专业技术人员
		新闻出版和文化工作人员
	小学教育（公费师范生）	商业和服务业人员
		教学人员
	小学教育（普通师范生）	教学人员
		办事人员和有关人员
		商业和服务业人员
		办事人员和有关人员
心理学	教学人员	
	商业和服务业人员	
	经济业务人员	
	教学人员	
学前教育	办事人员和有关人员	
	商业和服务业人员	
	经济业务人员	
	教学人员	
经济管理学院	工程造价	工程技术人员
		其他专业技术人员
		经济业务人员
	国际经济与贸易	经济业务人员
		金融业务人员
		商业和服务业人员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
		办事人员和有关人员
	会计学	经济业务人员
		金融业务人员
		办事人员和有关人员
	经济与金融	金融业务人员
		经济业务人员
		办事人员和有关人员
	人力资源管理	办事人员和有关人员
		商业和服务业人员
		经济业务人员
	市场营销	商业和服务业人员
		办事人员和有关人员
		经济业务人员
旅游与地理科学学院	酒店管理	办事人员和有关人员
		商业和服务业人员
		教学人员
	旅游管理	办事人员和有关人员
		商业和服务业人员
		教学人员
人文地理与城乡规划	办事人员和有关人员	
	教学人员	
	金融业务人员	
马克思主义学院	思想政治教育	其他专业技术人员
		教学人员
		办事人员和有关人员
美术与设计学院	产品设计	商业和服务业人员
		办事人员和有关人员
		教学人员
		其他专业技术人员
	环境设计	办事人员和有关人员
		其他专业技术人员
		文学艺术工作人员
	美术学	教学人员
		文学艺术工作人员
		办事人员和有关人员
		其他专业技术人员
	视觉传达设计	文学艺术工作人员
办事人员和有关人员		
其他专业技术人员		

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业	
	书法学	教学人员	
		办事人员和有关人员	
	数字媒体技术	商业和服务业人员	
		其他专业技术人员	
		办事人员和有关人员	
		商业和服务业人员	
		文学艺术工作人员	
		新闻出版和文化工作人员	
	生命科学学院	动植物检疫	农林牧渔业技术人员
			办事人员和有关人员
商业和服务业人员			
林学		办事人员和有关人员	
		农林牧渔业技术人员	
		教学人员	
		公务员	
生物技术		其他专业技术人员	
		科学研究人员	
		科学研究人员	
生物科学	商业和服务业人员		
	办事人员和有关人员		
	教学人员		
数理学院	金融数学	办事人员和有关人员	
		金融业务人员	
		教学人员	
	数学与应用数学（公费师范生）	教学人员	
		办事人员和有关人员	
	数学与应用数学（普通师范生）	教学人员	
		办事人员和有关人员	
		金融业务人员	
	物理学（公费师范生）	经济业务人员	
		教学人员	
物理学（普通师范生）	教学人员		
	办事人员和有关人员		
	工程技术人员		
	其他专业技术人员		
特殊教育学院、康复学院	教育康复学	教学人员	
		办事人员和有关人员	

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
		卫生专业技术人员
		教学人员
	特殊教育	办事人员和有关人员
		其他专业技术人员
体育学院	社会体育指导与管理	体育工作人员
		办事人员和有关人员
		商业和服务业人员
	体育教育	体育工作人员
		教学人员
	休闲体育	办事人员和有关人员
体育工作人员		
金融业务人员		
外国语学院	法语	商业和服务业人员
		商业和服务业人员
		其他专业技术人员
		工程技术人员
		教学人员
	翻译	办事人员和有关人员
		商业和服务业人员
		教学人员
	日语	办事人员和有关人员
		教学人员
		商业和服务业人员
	商务英语	办事人员和有关人员
		教学人员
		新闻出版和文化工作人员
		金融业务人员
经济业务人员		
其他专业技术人员		
英语	商业和服务业人员	
	办事人员和有关人员	
	教学人员	
	其他专业技术人员	
文学与新闻学院	播音与主持艺术	文学艺术工作人员
		办事人员和有关人员
		教学人员

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
	汉语国际教育	教学人员
		办事人员和有关人员
		商业和服务业人员
	汉语言文学	教学人员
		办事人员和有关人员
		新闻出版和文化工作人员
	网络与新媒体	办事人员和有关人员
		新闻出版和文化工作人员
		其他专业技术人员
	新闻学	办事人员和有关人员
		新闻出版和文化工作人员
		商业和服务业人员
新能源材料与化学学院	材料科学与工程	其他专业技术人员
		商业和服务业人员
		工程技术人员
	化学	教学人员
		商业和服务业人员
		办事人员和有关人员
	环境工程	工程技术人员
		其他专业技术人员
		工程技术人员
	制药工程	办事人员和有关人员
		其他专业技术人员
		卫生专业技术人员
音乐学院	音乐表演	办事人员和有关人员
		教学人员
		文学艺术工作人员
	音乐学	办事人员和有关人员
		教学人员
		文学艺术工作人员

数据来源：乐山师范学院数据。

（三） 用人单位流向

毕业生主要在企业就业。学校 2024 届毕业生所在的就业单位主要为其他企业（含民营企业等）（76%），其后依次是其他事业单位（10%）、中初教育单位（7%）等。

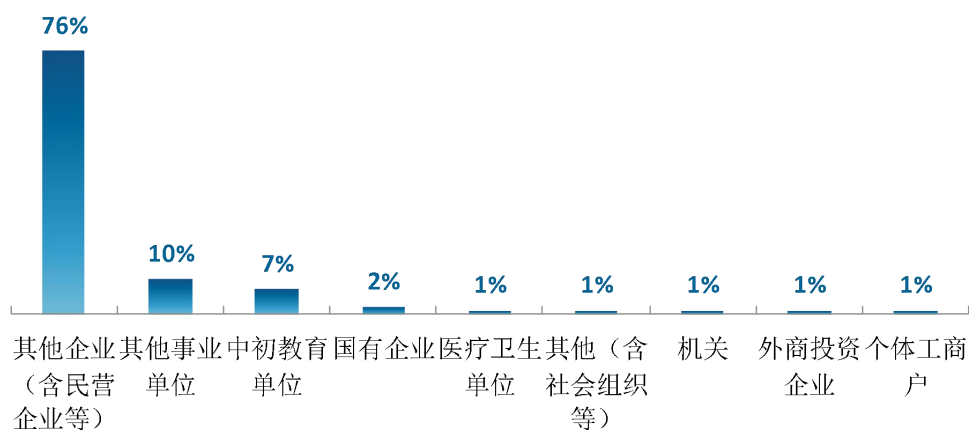


图 1-13 毕业生就业的用人单位类型分布（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

（四） 就业地区流向

毕业生主要服务本地经济发展。学校 2024 届已就业的毕业生中，有 80.4% 的人在省内就业，学校为本地培养了较多人才，为本地经济发展做出积极贡献。

表 1-9 毕业生主要就业省份（本科）

就业省份	比例 (%)	人数 (个)
四川	80.4	3477
广东	3.2	140
重庆	2.0	85
浙江	1.9	80
江苏	1.0	45
北京	0.9	39
福建	0.9	38
陕西	0.9	40
上海	0.8	35
安徽	0.8	33

数据来源：乐山师范学院数据。

四 升学情况

（一） 升学比例

1. 总体升学比例

学校 2024 届毕业生中，共有 552 人选择升学，升学比例为 10.4%。



图 1-14 毕业生的升学比例（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

2. 各学院及专业的升学比例

学校 2024 届升学比例较高的学院是马克思主义学院（28.8%）、生命科学学院（23.3%）、新能源材料与化学学院（19.4%）。

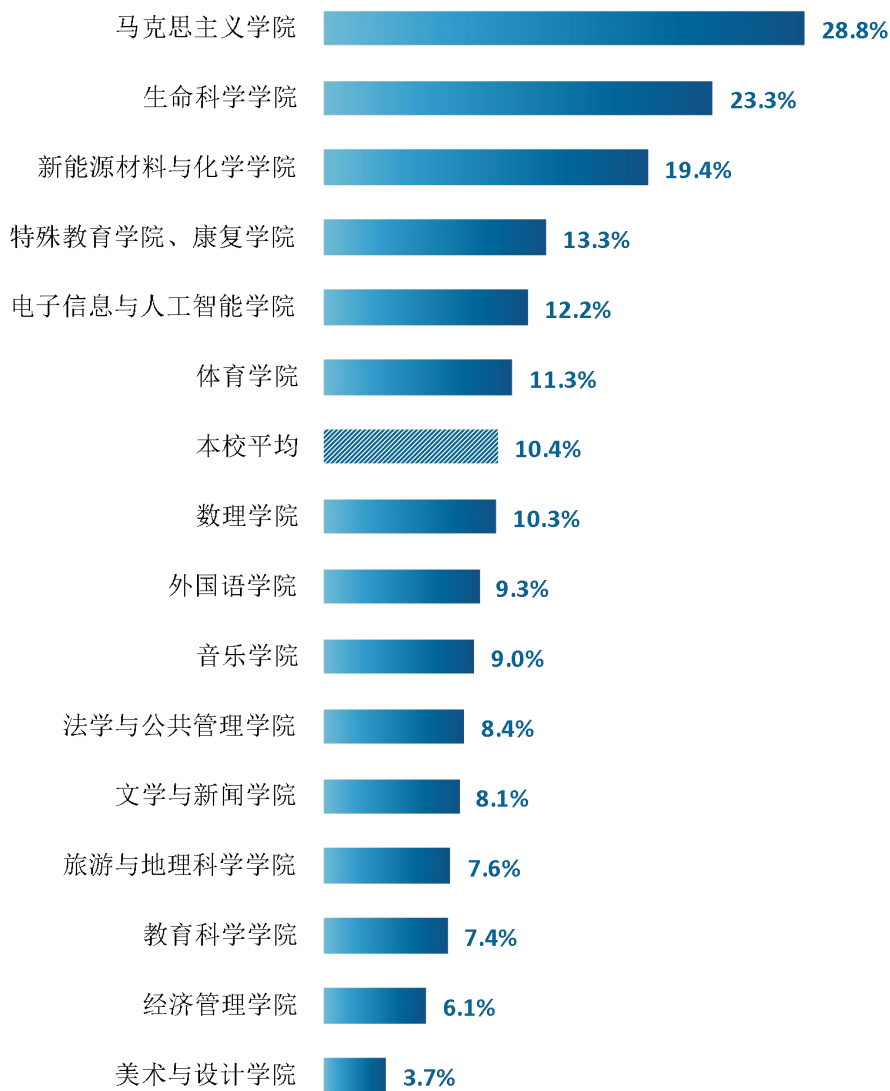


图 1-15 各学院毕业生的升学比例（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

学校 2024 届升学比例较高的专业是林学（48.3%）、生物技术（43.2%）。

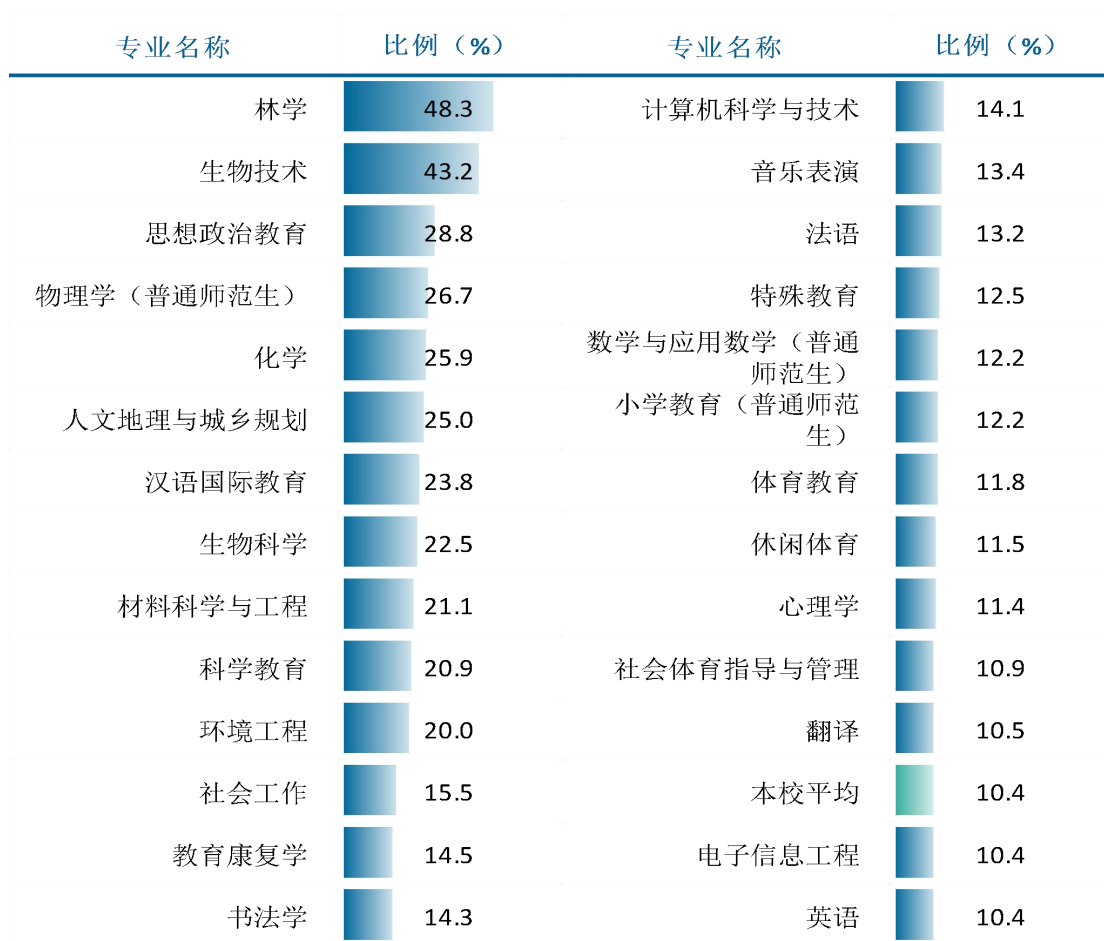


图 1-16 各专业毕业生的升学比例（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

专业名称	比例 (%)	专业名称	比例 (%)
制药工程	10.2	酒店管理	4.6
汉语言文学	9.2	学前教育	4.4
工程造价	8.5	网络与新媒体	4.3
经济与金融	8.2	数字媒体技术	4.2
新闻学	7.9	商务英语	3.5
会计学	7.4	国际经济与贸易	3.1
日语	7.3	法学	3.1
音乐学	6.5	播音与主持艺术	2.4
行政管理	6.2	环境设计	2.2
金融数学	5.7	视觉传达设计	2.1
人力资源管理	5.3	市场营销	1.9
旅游管理	5.2	美术学	1.8
动植物检疫	4.9	产品设计	1.5

续图 1-16 各专业毕业生的升学比例（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

五 创业情况

学校 2024 届毕业生中，有 19 人选择自主创业，占比为 0.4%。



图 1-17 毕业生的自主创业比例（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。

六 基层项目情况

学校以国家战略需求为导向，大力倡导学生前往基层就业。学校 2024 届毕业生中，有 30 人就业于国家基层项目，占比为 0.6%，有 10 人就业于地方基层项目，占比为 0.2%。

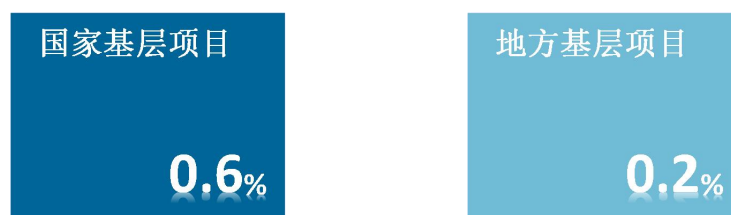


图 1-18 毕业生在基层项目就业的比例（本科）

数据来源：乐山师范学院数据。



就业主要特点



第二章 就业主要特点

本章主要呈现学校促进毕业生就业的政策措施，并通过了解毕业生求职周期、求职成本等求职过程特点，以及毕业生对就业服务工作、创新创业教育的反馈，进一步提升就业创业工作质量。



一 求职过程

（一） 求职过程

学校通过组织校园招聘会、提供招聘信息等有效措施帮助毕业生能够顺利进入就业市场。学校 2023 届毕业生平均收到面试机会 5.3 次，平均收到录用通知数为 2.8 份，平均求职时间为 2.3 月，平均求职所花费为 723 元。这体现了学校就业服务的高效性和针对性，为毕业生的职业发展提供了有力的支持。



图 2-1 毕业生的求职过程（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 求职困难

学校 2023 届毕业生在求职过程中遇到的困难主要是缺乏实践和工作经验（63%）、缺乏求职技巧（44%）。

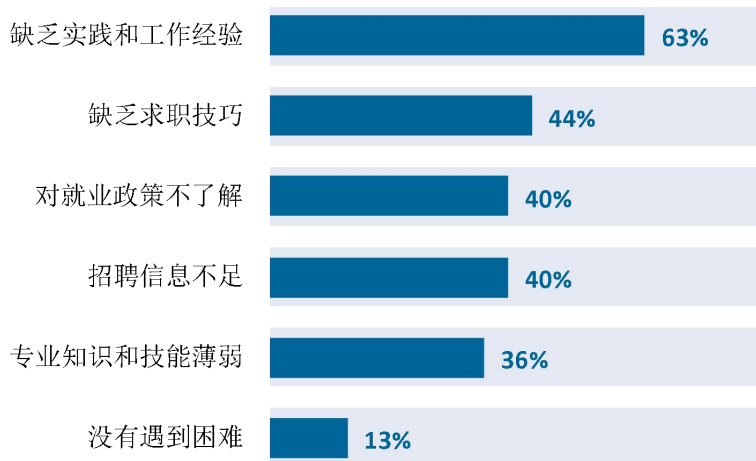


图 2-2 毕业生在求职过程中遇到的困难（多选）（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



二 就业服务工作情况

（一） 就业服务满意度

就业服务满意度：指毕业生对就业服务工作效果的评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

1. 就业服务总体满意度

就业服务工作获得毕业生好评。学校 2023 届毕业生对就业服务工作的总体满意度为 85%，就业服务工作开展成效较好。

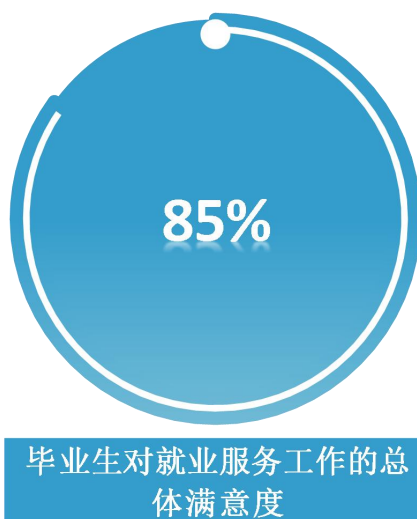


图 2-3 毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院的就业服务满意度

学校 2023 届就业服务工作满意度较高的学院是经济管理学院（94%）、教育科学学院（92%）。

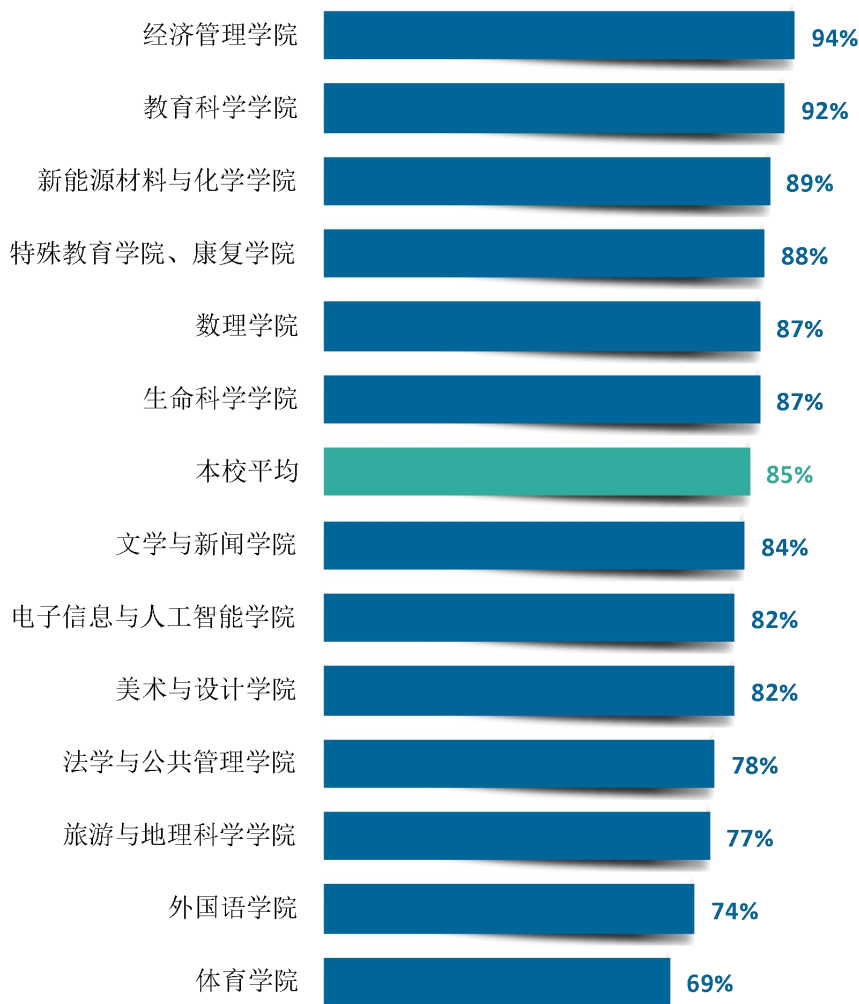


图 2-4 各学院毕业生对就业服务工作的总体满意度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各项就业服务评价

1. 各项就业服务开展情况

求职服务参与度：指毕业生接受过母校提供的各项求职服务，毕业生可以选择一项或者多项。

求职服务有效性：指毕业生接受过学校提供的某项求职服务后，判断该项求职服务是否有效。

八成毕业生接受过学校提供的求职服务，一对一就业帮扶、职业发展规划的效果相对突出。学校 2023 届毕业生中，有 80% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（57%）最高，其有效性为 74%；对“一对一就业帮扶”求职服务的有效性评价（100%）最高，其参与度为 6%。

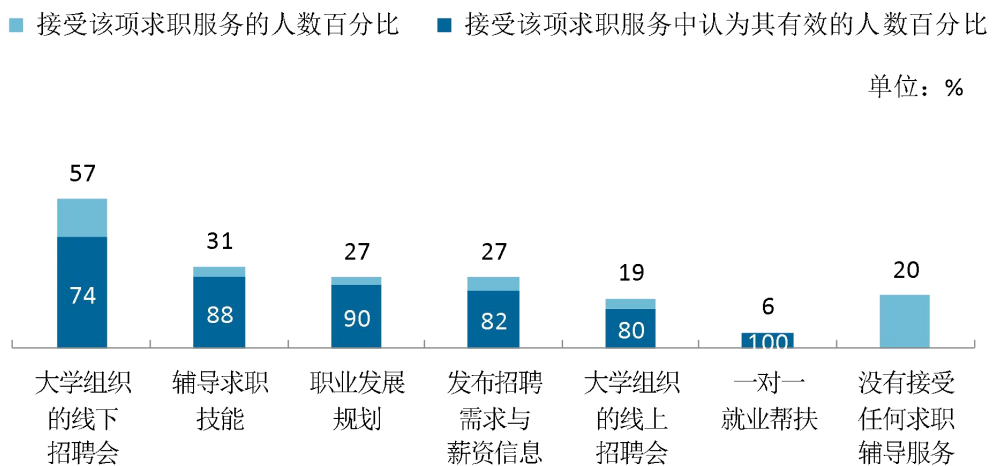


图 2-5 毕业生接受就业服务的比例及有效性评价（多选）（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 落实工作的信息渠道

学校 2023 届毕业生获得第一份工作的比例的渠道主要是通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（32%），其次是通过朋友和亲戚得到招聘信息（13%）。

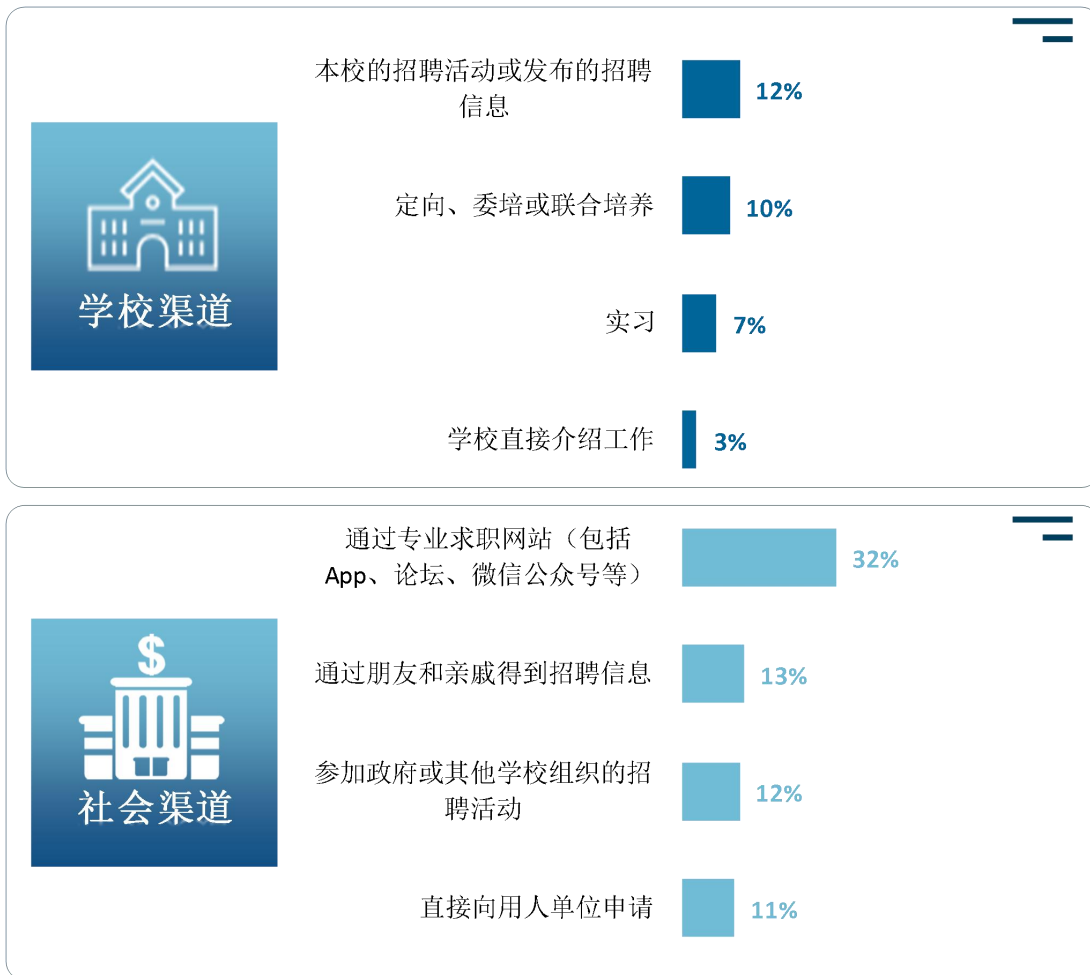


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



三 创新创业教育情况

创新创业教育参与度：指毕业生接受母校提供的创新创业教育情况，毕业生可以选择一项或者多项。

创新创业教育有效性：指毕业生对接受过的各项创新创业教育进行有效性评价，判断各项创新创业活动对现在的工作或学习是否有帮助。

毕业生参加创新创业课程的比例较高。创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识。学校 2023 届毕业生接受的创新创业教育主要是创新创业课程（80%），其次是创新创业竞赛/训练（42%）；其有效性分别为 67%、74%。学校创新创业教育的开展有效促进了毕业生就业竞争力和创新能力的提升，为毕业生的职业发展提供了有力支撑。

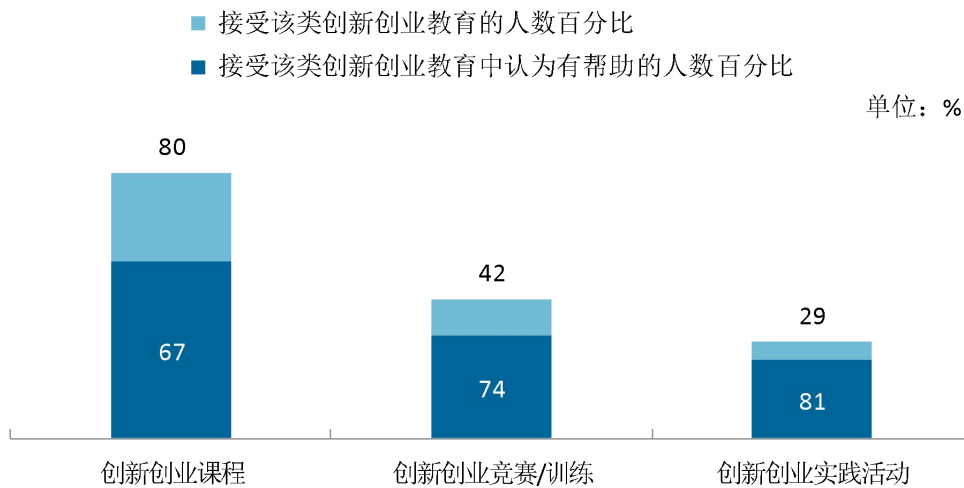


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



就业相关分析



第三章 就业相关分析

本章主要呈现毕业生就业状况分析，包含毕业生的工作与专业相关度、就业满意度等指标，综合了解毕业生就业质量和成长发展情况。



一月收入

（一）总体月收入

月收入：指毕业生实际每月工作收入的平均值，包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

毕业生在就业市场竞争力较强。薪资水平反映毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校 2024 届毕业生的平均月收入为 5023 元。

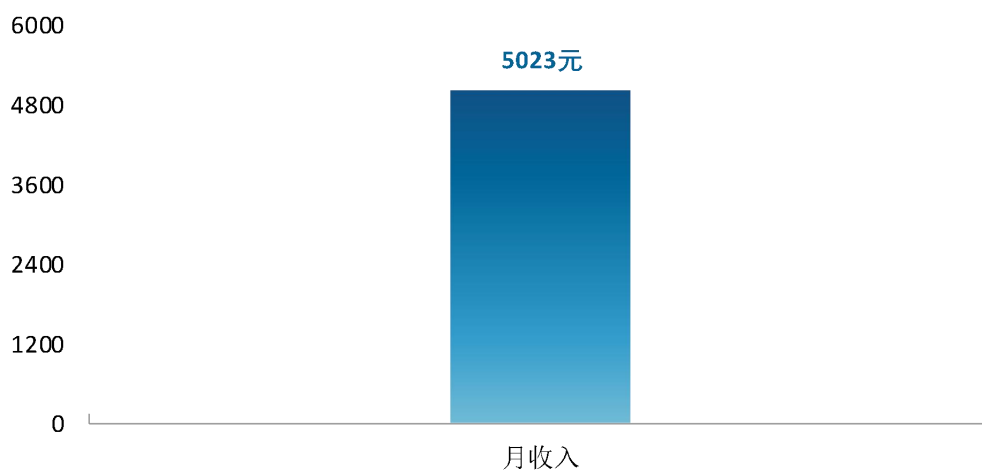


图 3-1 毕业生的月收入（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的月收入

学校 2023 届毕业生月收入较高的学院是马克思主义学院（6679 元）、新能源材料与化学学院（6319 元）、电子信息与人工智能学院（6135 元）。

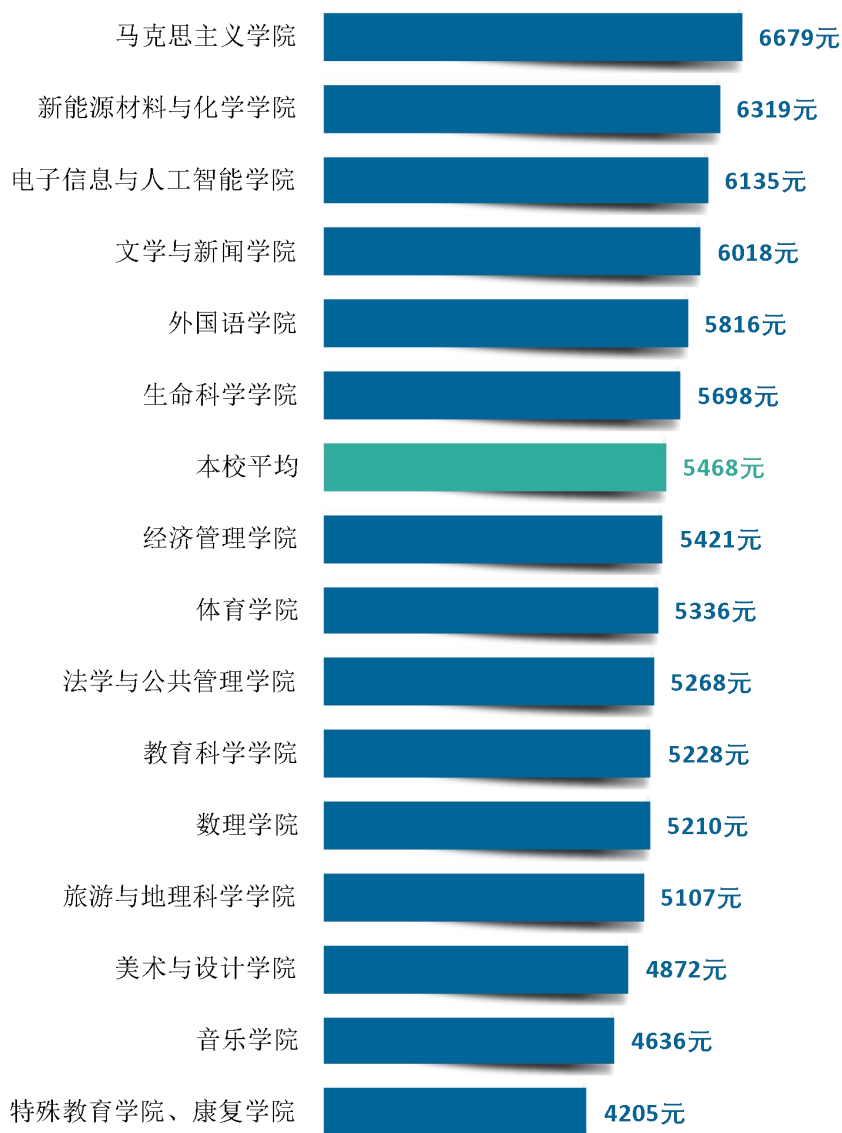


图 3-2 各学院毕业生的月收入（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届月收入较高的专业是材料科学与工程（9808 元）、新闻学（7288 元）、日语（7100 元）。

专业名称	月收入（元）
材料科学与工程	9808
新闻学	7288
日语	7100
电子信息工程	6827
动植物检疫	6821
思想政治教育	6679
商务英语	6589
经济与金融	6550
行政管理	6300
汉语言文学	6121
社会体育指导与管理	5799
数学与应用数学（普通师范生）	5773
数字媒体技术	5753
小学教育（普通师范生）	5738
市场营销	5629
人力资源管理	5578
化学	5563
制药工程	5557
科学教育	5549
本校平均	5468
网络与新媒体	5464

图 3-3 各专业毕业生的月收入（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

专业名称	月收入（元）
英语	5447
计算机科学与技术	5444
旅游管理	5317
物理学（普通师范生）	5238
小学教育（公费师范生）	5163
物理学（公费师范生）	5154
环境工程	5050
心理学	5043
学前教育	5034
工程造价	4988
会计学	4979
体育教育	4868
数学与应用数学（公费师范生）	4799
环境设计	4569
社会工作	4562
生物科学	4562
服装与服饰设计	4457
汉语国际教育	4450
特殊教育	4367
酒店管理	4270
音乐学	3889

续图 3-3 各专业毕业生的月收入（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 享受“五险一金”情况

1. 总体享受“五险一金”情况

享受“五险一金”情况：指毕业生在工作单位享受“五险一金”的情况，选项具体包括“全部享受”“部分享受”“没有五险一金”“不清楚”，其中“全部享受”“部分享受”属于享受“五险一金”的范围，“没有五险一金”属于不享受“五险一金”的范围。

学校 2023 届毕业生享受“五险一金”的比例为 89%。其中，全部享受“五险一金”的比例为 68%，部分享受“五险一金”的比例为 21%。

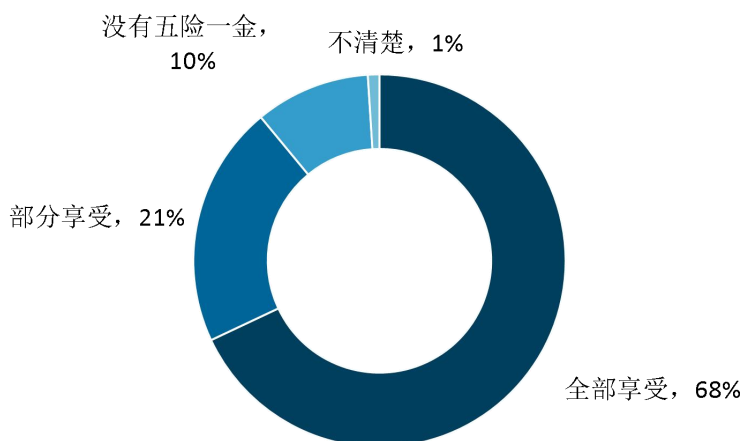


图 3-4 毕业生享受“五险一金”情况（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及各专业享受“五险一金”情况

学校 2023 届全部享受“五险一金”比例较高的学院是教育科学学院（84%）、数理学院（77%）、电子信息与人工智能学院（75%）、马克思主义学院（75%）。

表 3-1 各学院毕业生享受“五险一金”情况（本科）

单位：%

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
本校平均	68	21	10	1
教育科学学院	84	13	3	0
数理学院	77	19	3	1
电子信息与人工智能学院	75	19	3	3
马克思主义学院	75	19	6	0
外国语学院	73	15	12	0
新能源材料与化学学院	73	19	7	1
文学与新闻学院	69	16	12	3
生命科学学院	68	26	3	3
体育学院	64	23	10	3

学院名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
法学与公共管理学院	62	19	19	0
旅游与地理科学学院	61	27	10	2
音乐学院	58	15	27	0
经济管理学院	57	35	8	0
特殊教育学院、康复学院	52	35	9	4
美术与设计学院	44	27	25	4

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届全部享受“五险一金”比例较高的专业是物理学（公费师范生）（100%）、小学教育（公费师范生）（95%）、小学教育（普通师范生）（93%）。

表 3-2 各专业毕业生享受“五险一金”情况（本科）

单位：%

专业名称	全部享受	部分享受	没有五险一金	不清楚
本校平均	68	21	10	1
物理学（公费师范生）	100	0	0	0
小学教育（公费师范生）	95	5	0	0
小学教育（普通师范生）	93	0	7	0
动植物检疫	87	13	0	0
行政管理	80	7	13	0
市场营销	77	17	6	0
汉语言文学	77	14	7	2
计算机科学与技术	75	13	6	6
电子信息工程	75	25	0	0
思想政治教育	75	19	6	0
制药工程	71	21	8	0
学前教育	69	28	3	0
英语	68	11	21	0
数学与应用数学（普通师范生）	66	30	4	0
旅游管理	65	29	3	3
音乐学	60	15	25	0
网络与新媒体	60	20	20	0
数字媒体技术	56	25	19	0
特殊教育	53	41	0	6
社会体育指导与管理	53	27	13	7
会计学	52	38	10	0
化学	52	24	18	6
环境设计	41	24	35	0

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



二 工作与专业相关度

（一） 总体工作与专业相关度

工作与专业相关度：指毕业生目前所从事的工作与所学专业的对口情况，由受雇全职工作的毕业生回答自己目前的工作是否与所学专业相关。

毕业生对口就业表现较好。从事工作与所学专业相关的比例反映了就业质量与专业培养目标达成效果。学校 2024 届毕业生的工作与专业相关度为 67%，毕业生从事工作与所学专业的匹配度较高，有利于毕业生中长期发展。

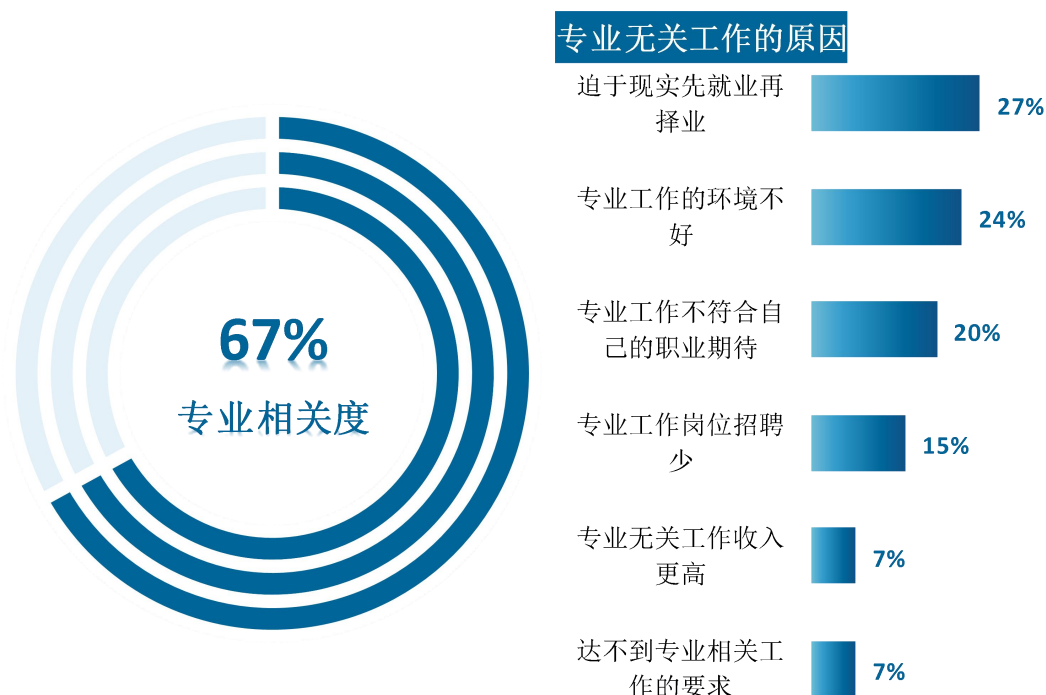


图 3-5 毕业生的工作与专业相关度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的工作与专业相关度

学校 2023 届工作与专业相关度较高的学院是数理学院（92%）、马克思主义学院（89%）、教育科学学院（87%）。

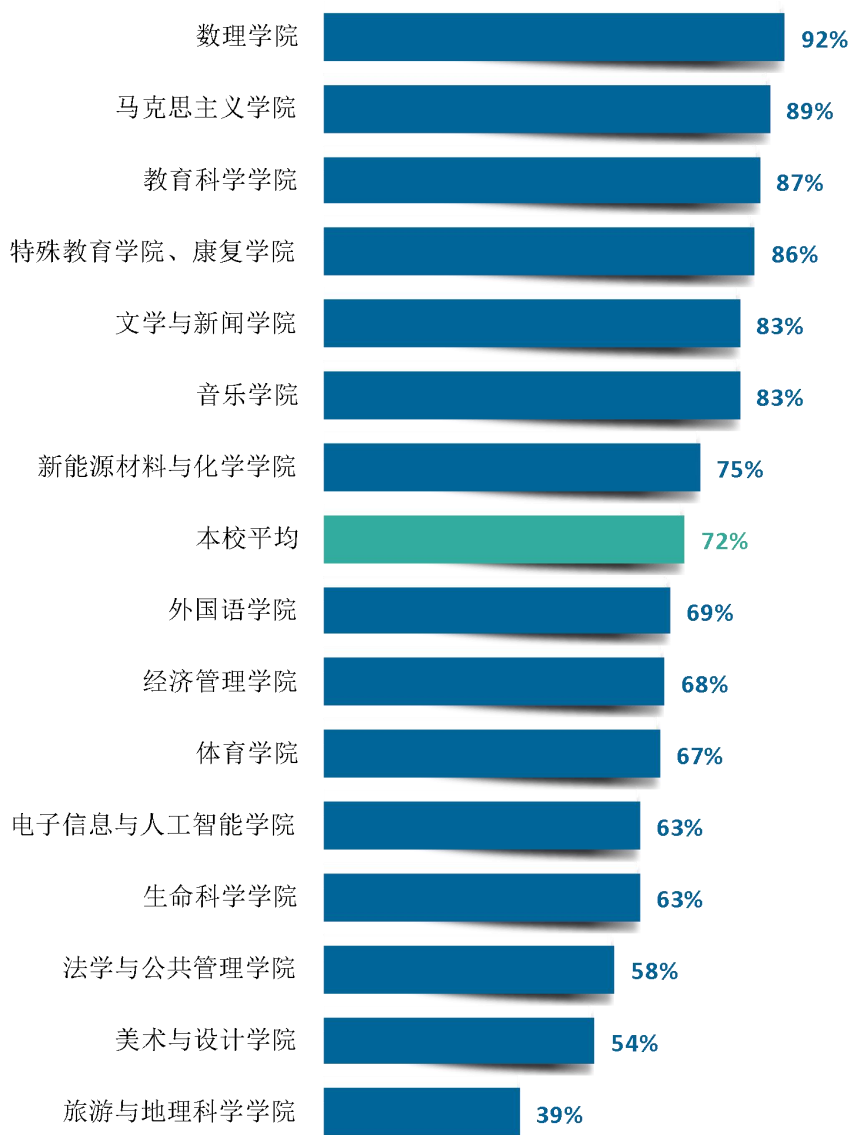


图 3-6 各学院毕业生的工作与专业相关度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届工作与专业相关度较高的专业是汉语言文学（100%）、数学与应用数学（公费师范生）（100%）、小学教育（普通师范生）（100%）、物理学（公费师范生）（100%）、小学教育（公费师范生）（99%）。

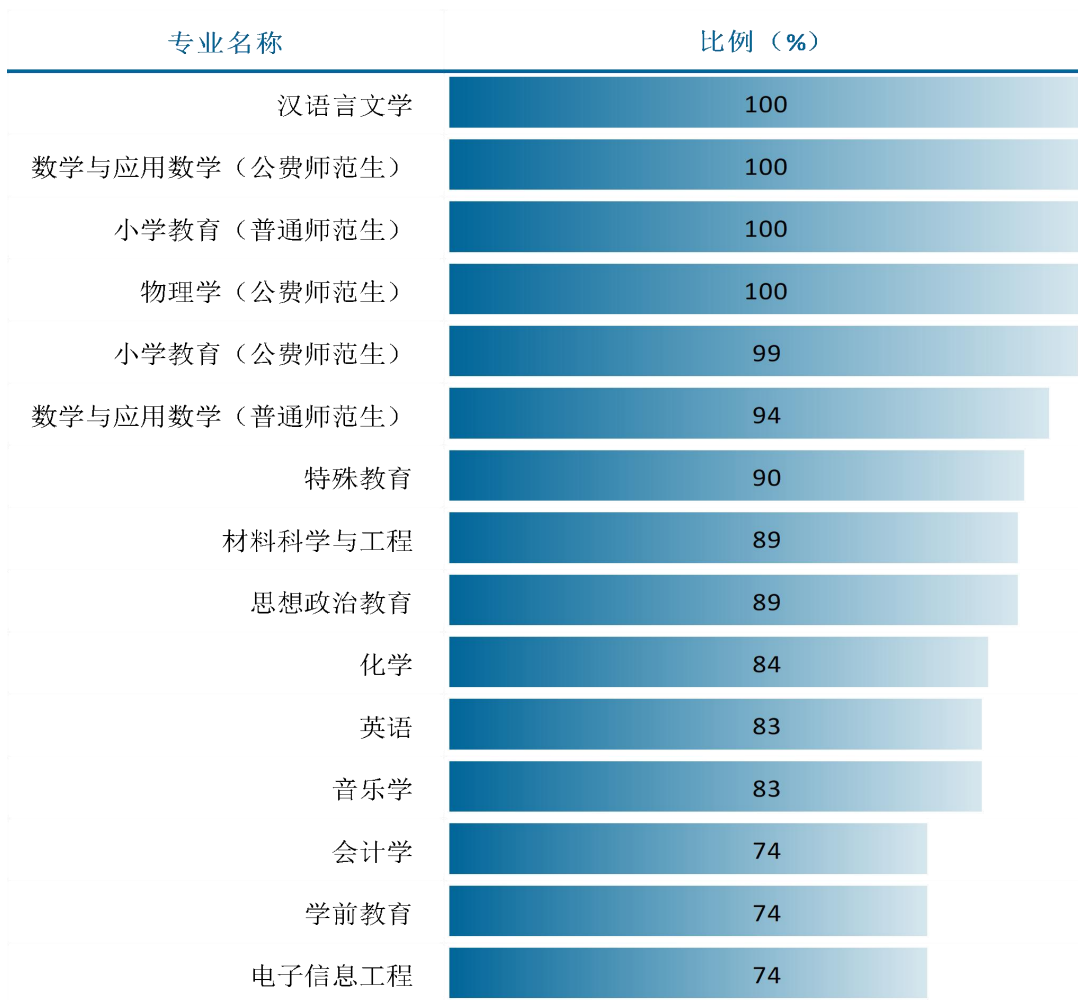
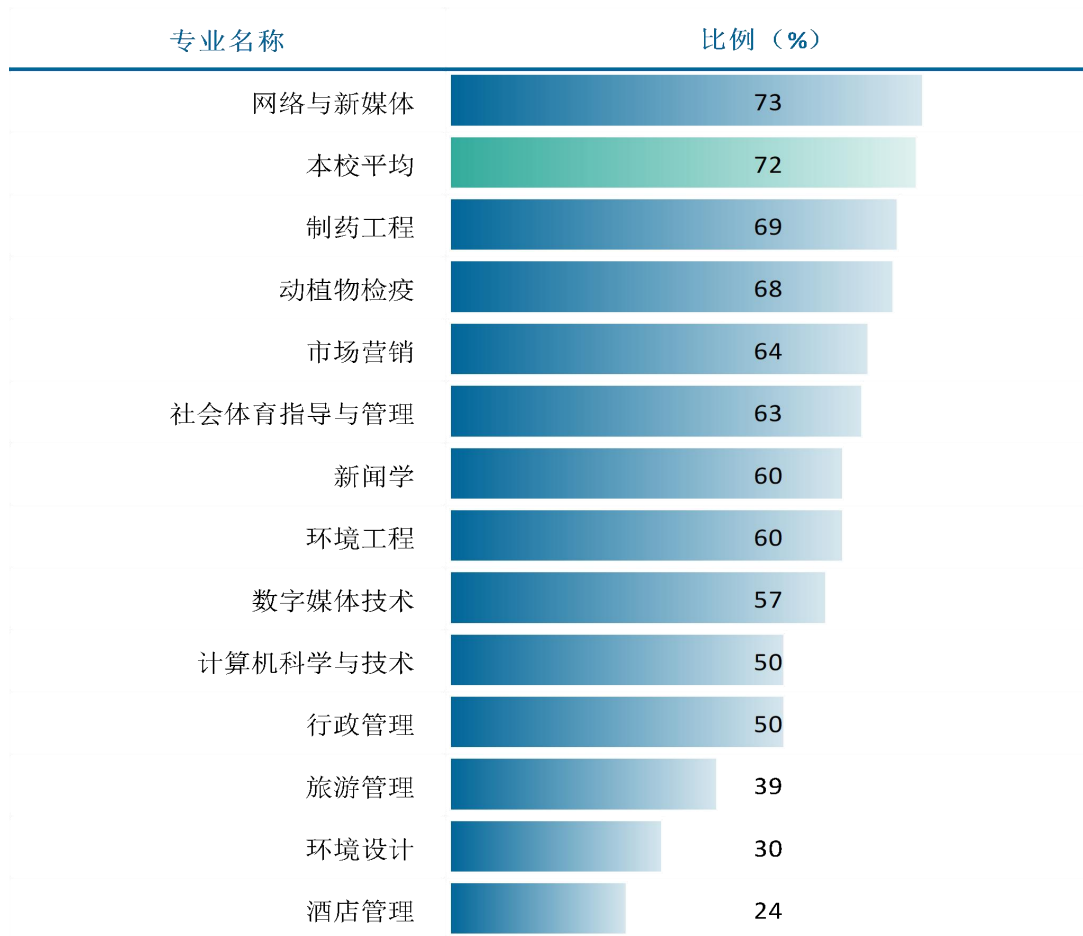


图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-7 各专业毕业生的工作与专业相关度 (本科)

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



三 就业满意度

（一） 总体就业满意度

就业满意度：指工作的毕业生对目前就业现状的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

就业各方面的满意度：指毕业生对目前工作“薪酬福利”“工作内容”“工作氛围”“职业发展空间”方面的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生就业感受较好，对工作氛围、工作内容的认同度较高。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2024 届毕业生的就业满意度为 72%，毕业生对工作氛围（84%）、工作内容（75%）的满意度均较高。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



图 3-8 毕业生的就业满意度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的就业满意度

学校 2023 届就业满意度较高的学院是数理学院（84%）、法学与公共管理学院（82%）、教育科学学院（81%）。

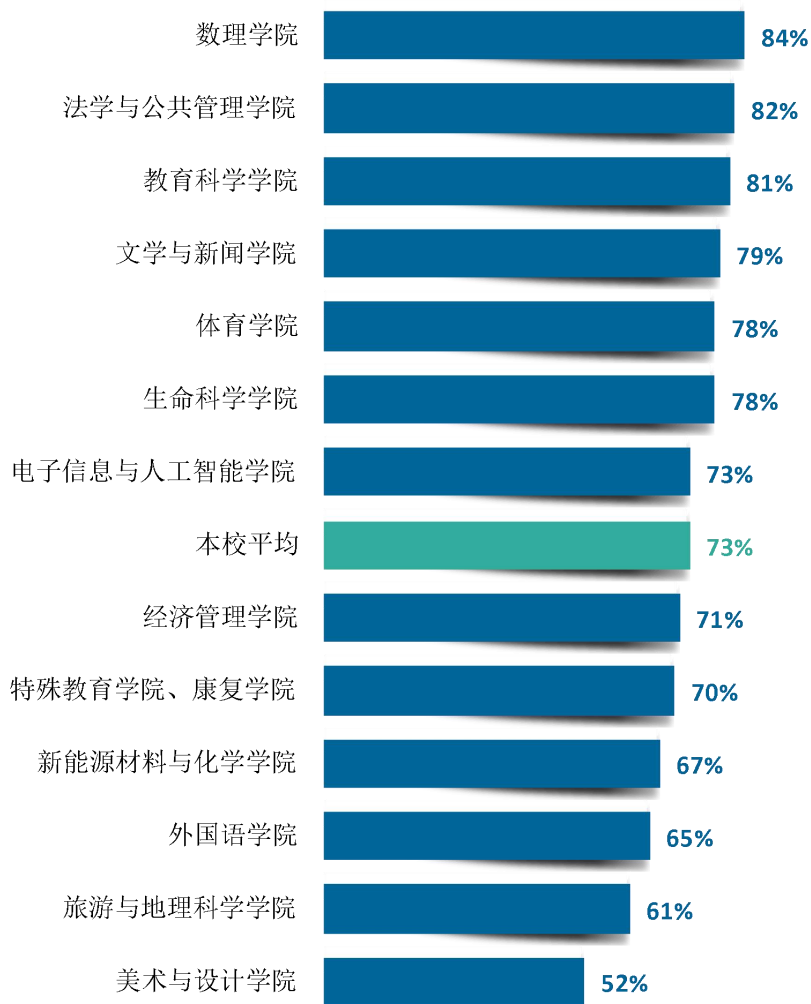


图 3-9 各学院毕业生的就业满意度（本科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届就业满意度较高的专业是小学教育（公费师范生）（83%）、汉语言文学（82%）、数学与应用数学（普通师范生）（81%）、市场营销（80%）、化学（80%）。

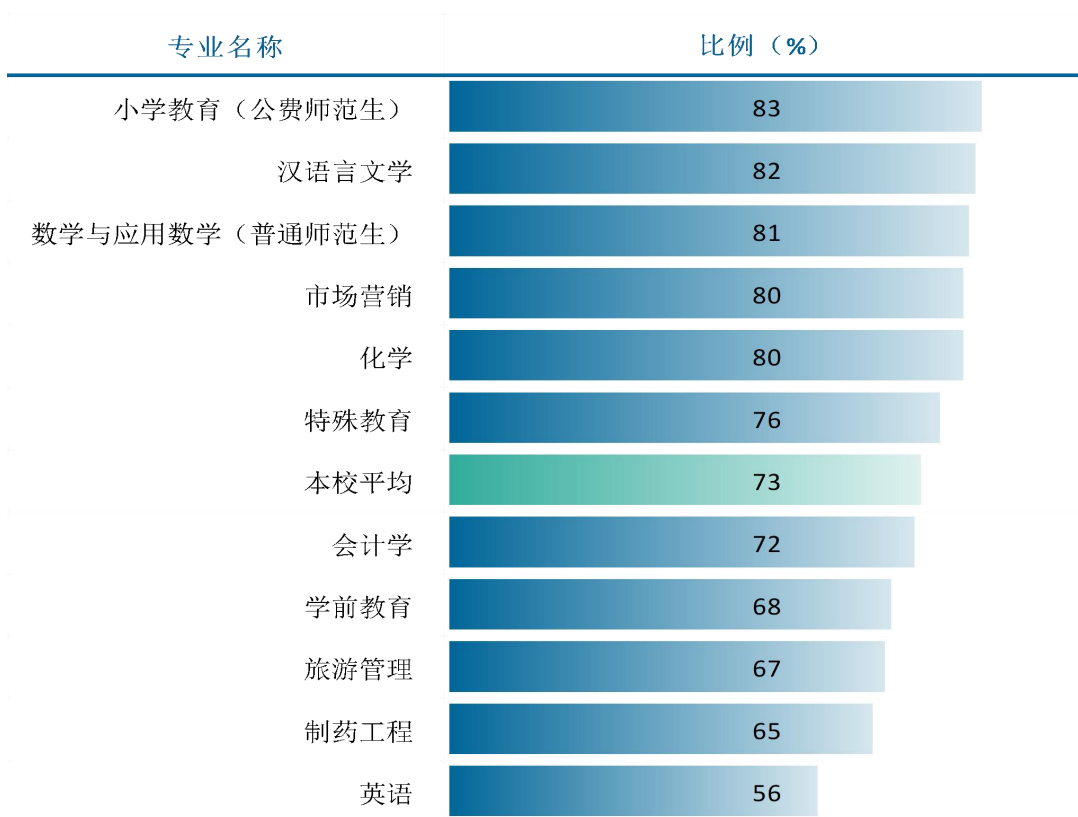


图 3-10 各专业毕业生的就业满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



四 职业期待吻合度

（一） 总体职业期待吻合度

职业期待吻合度：指毕业生目前所从事的工作符合其职业期待的比例，评价结果分为“符合”“不符合我的兴趣爱好”“不符合我的性格”“不符合我的职业发展规划”“不符合我的生活方式”“不符合，其他”。

近六成毕业生认为实际岗位符合自身职业期待。职业期待吻合度反映了毕业生职业期待与实际工作之间的匹配度。学校 2024 届毕业生的职业期待吻合度为 57%。此外，也有毕业生认为工作不符合职业期待，其原因主要在于不符合我的职业发展规划（41%）。

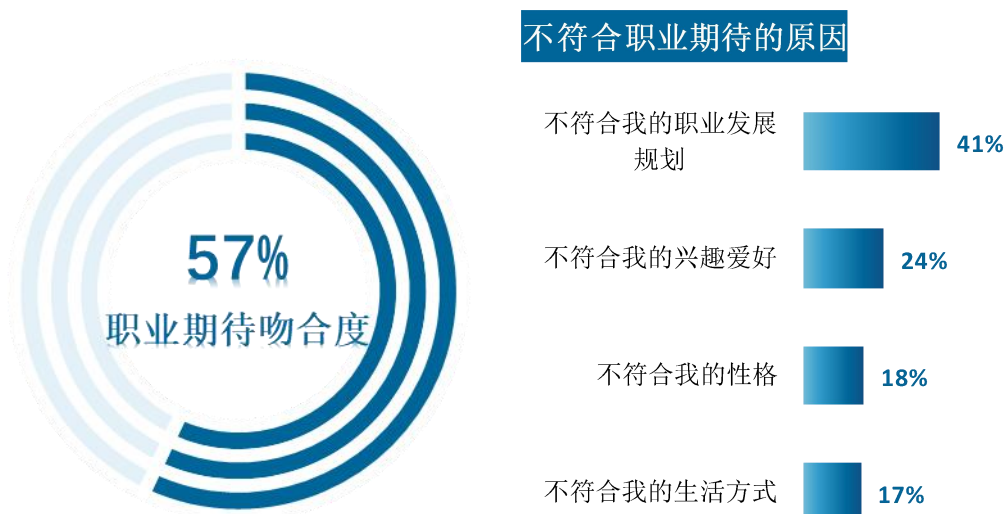


图 3-11 毕业生的职业期待吻合度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2024 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各专业的职业期待吻合度

学校 2023 届职业期待吻合度较高的专业是小学教育（公费师范生）（73%）、数学与应用数学（普通师范生）（73%）、特殊教育（67%）、汉语言文学（65%）。

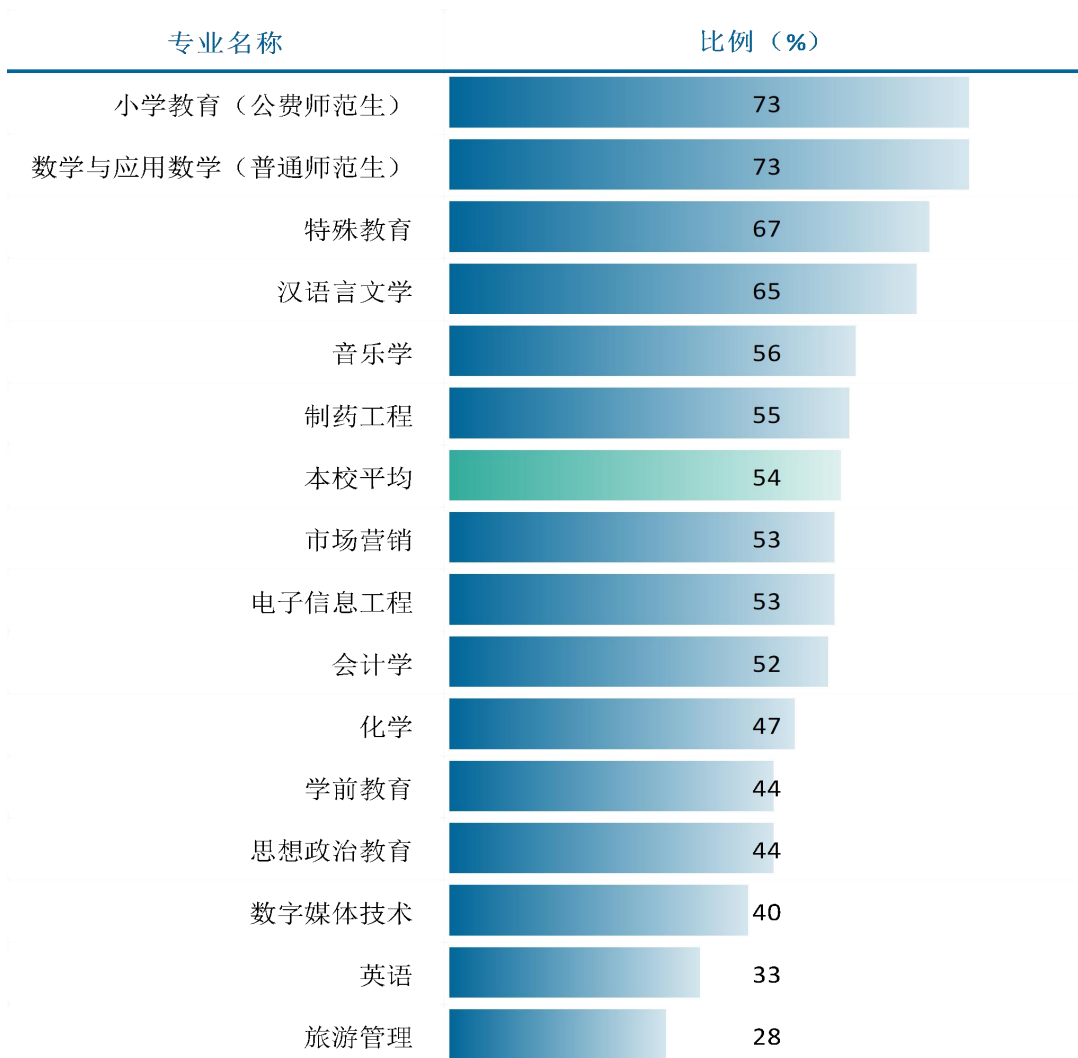


图 3-12 各专业毕业生的职业期待吻合度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



五 就业稳定性

（一） 总体离职率

离职率：指毕业半年内有过工作经历的毕业生发生过离职的比例。

毕业生就业稳定性较强。就业稳定性以离职率为衡量，反映毕业生职场初期的就业稳定程度。学校 2023 届毕业生的离职率为 23%，毕业生就业初期稳定性较强。从离职原因看，毕业生主要因为薪资福利偏低（52%）、个人发展空间不够（38%）、工作要求高，压力大（32%）离职。

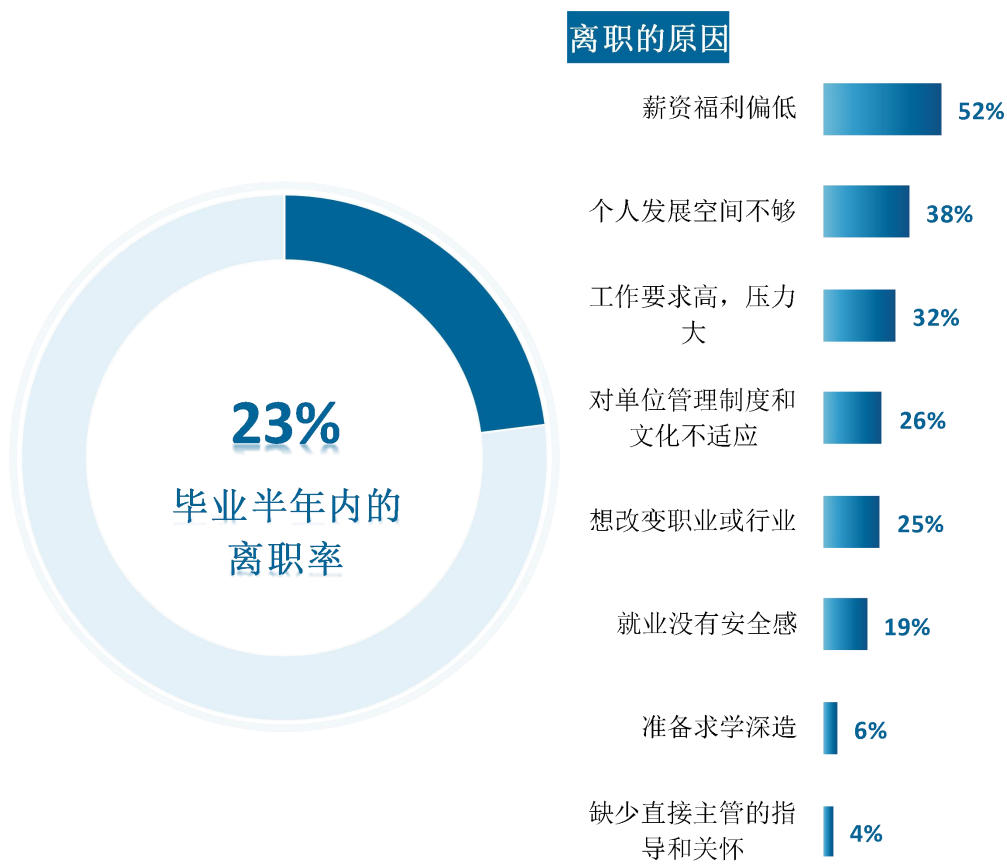


图 3-13 毕业生的离职率（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的离职率

学校 2023 届离职率较低的学院是数理学院（4%）、马克思主义学院（13%）、特殊教育学院、康复学院（14%）、教育科学学院（14%）。

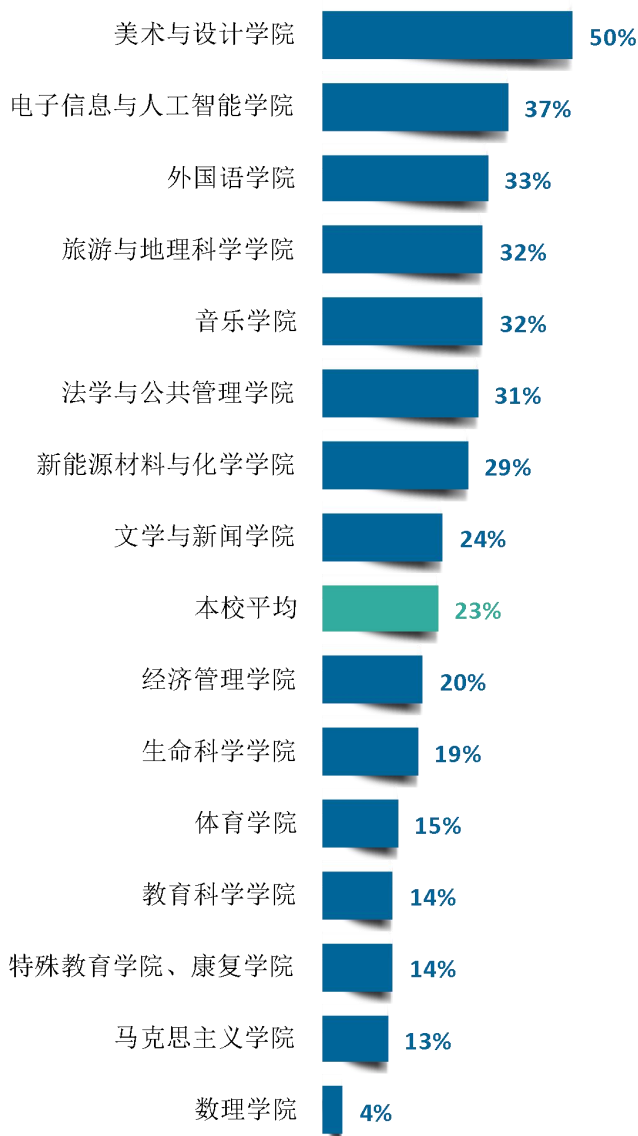


图 3-14 各学院毕业生的离职率（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届离职率较低的专业是小学教育（公费师范生）（2%）、数学与应用数学（普通师范生）（10%）、思想政治教育（13%）、特殊教育（13%）。

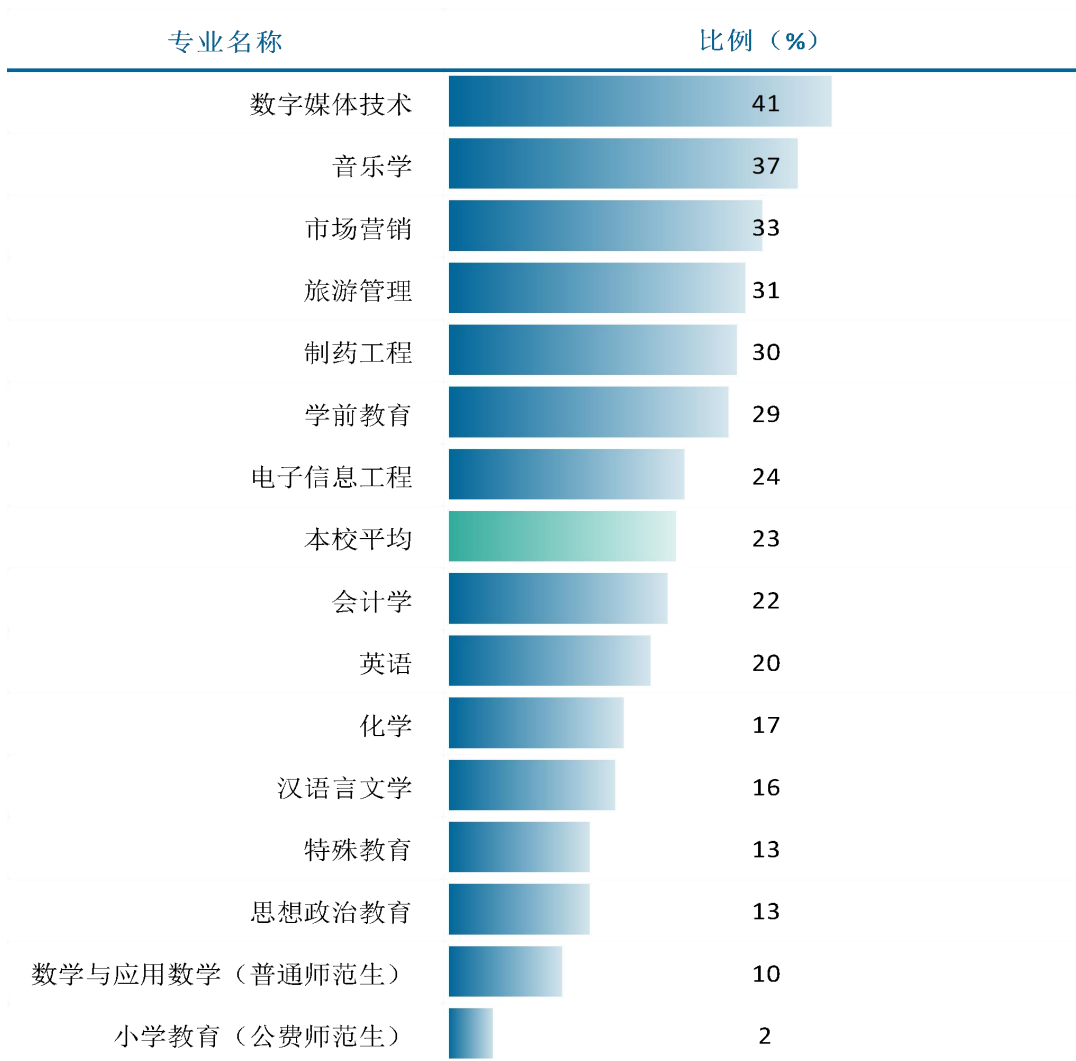


图 3-15 各专业毕业生的离职率（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



六 职业发展和变化

（一） 总体职业发展和变化情况

职业发展情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例。

职业变化情况：指工作的毕业生从毕业到目前有过转岗（转岗即企业内部岗位变动）的比例。

毕业生职业初期发展势头较好。毕业生职位或薪资提升反映用人单位对其专业技能、工作表现和市场价值的认可。学校 2023 届有 30% 的毕业生在薪资或职位上有过提升，毕业生职业初期发展速度较快，职业发展后劲充足。此外，12% 的毕业生有过转岗经历。

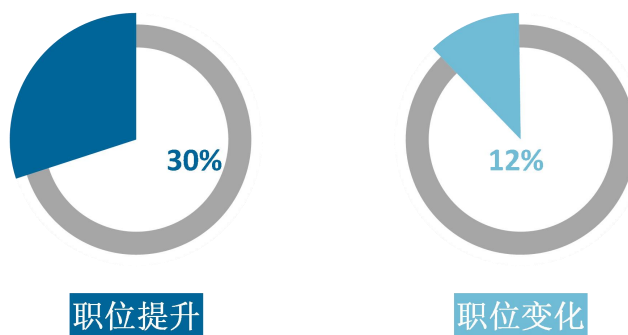


图 3-16 毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的职业发展和变化情况

学校 2023 届有过薪资和职位提升比例较高的学院是外国语学院（39%）、美术与设计学院（39%）、旅游与地理科学学院（38%）。

学校 2023 届有过转岗比例较低的学院是生命科学学院（4%）、数理学院（5%）、文学与新闻学院（5%）。

表 3-3 各学院毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（本科）

单位：%

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	30	12
外国语学院	39	11
美术与设计学院	39	13
旅游与地理科学学院	38	23
体育学院	36	16
文学与新闻学院	36	5

学院名称	职位提升	职位变化
新能源材料与化学学院	36	10
电子信息与人工智能学院	35	13
经济管理学院	34	17
法学与公共管理学院	30	17
特殊教育学院、康复学院	29	14
生命科学学院	21	4
教育科学学院	18	7
数理学院	16	5
马克思主义学院	13	25

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届有过薪资和职位提升比例较高的专业是会计学（70%）、旅游管理（42%）、电子信息工程（40%）。

学校 2023 届有过转岗比例较低的专业是小学教育（公费师范生）（2%）、汉语言文学（3%）、市场营销（7%）、化学（7%）。

表 3-4 各专业毕业生有过薪资或职位提升或转岗的比例（本科）

单位：%

专业名称	职位提升	职位变化
本校平均	30	12
会计学	70	25
旅游管理	42	29
电子信息工程	40	13
学前教育	31	12
制药工程	30	10
数学与应用数学（普通师范生）	29	10
特殊教育	27	20
化学	27	7
英语	25	13
汉语言文学	23	3
市场营销	13	7
思想政治教育	13	25
小学教育（公费师范生）	12	2

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



就业发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

本章对学校毕业生就业数据进行趋势性分析，以便能更好地把握市场变化规律、学生择业观与就业预期变化，进一步提升就业工作成效。



一 毕业去向落实率变化趋势

(一) 总体毕业去向落实率变化趋势

学校 2023 届毕业生的去向落实率为 86.0%，与学校 2022 届（86.5%）基本持平。

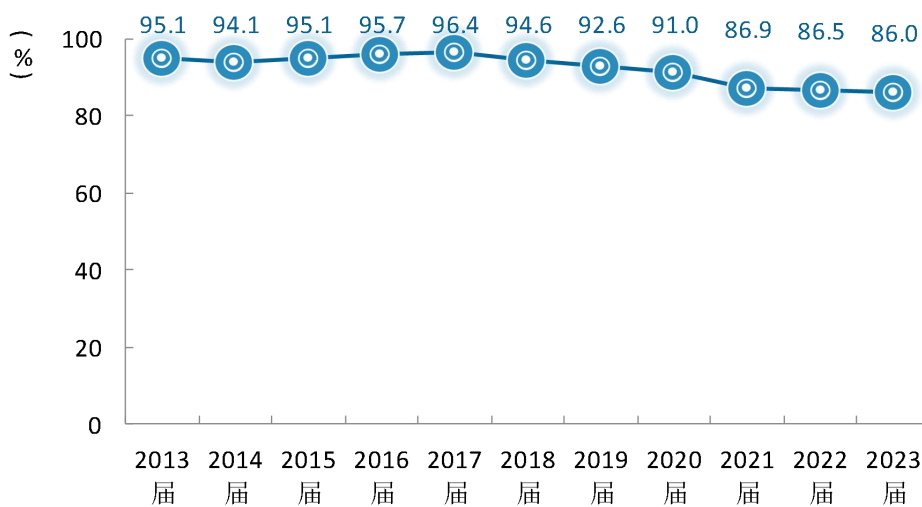


图 4-1 毕业生的毕业去向落实率变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 各学院及专业的毕业去向落实率变化趋势

学校 2023 届毕业去向落实率较高的学院是马克思主义学院（96%）、数理学院（93%）、新能源材料与化学学院（91%）、经济管理学院（91%）。

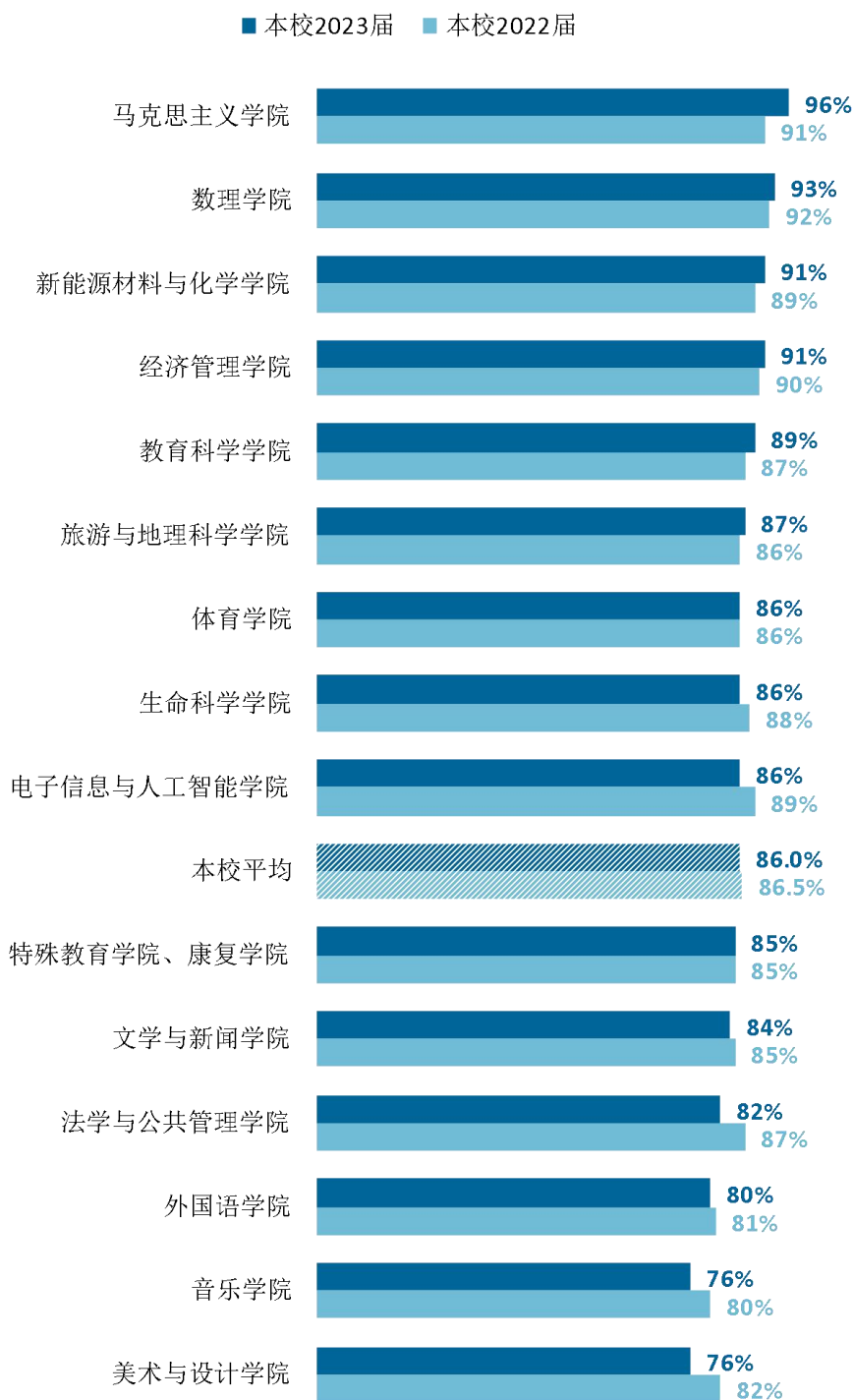


图 4-2 各学院毕业生的毕业去向落实率变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届毕业去向落实率较高的专业是小学教育（公费师范生）、物理学（公费师范生）、数学与应用数学（公费师范生）、人文地理与城乡规划、材料科学与工程（均为 100%）。

专业名称	本校2022届 (%)	本校2023届 (%)	专业名称	本校2022届 (%)	本校2023届 (%)
小学教育（公费师范生）	100	100	社会体育指导与管理	83	86
物理学（公费师范生）	—	100	音乐学	83	86
数学与应用数学（公费师范生）	100	100	旅游管理	80	85
人文地理与城乡规划	89	100	化学	88	85
材料科学与工程	82	100	汉语国际教育	81	85
思想政治教育	91	96	酒店管理	95	83
制药工程	93	94	计算机科学与技术	88	83
数学与应用数学（普通师范生）	88	94	心理学	78	82
生物技术	96	94	英语	79	81
物理学（普通师范生）	95	91	数字媒体技术	84	81
市场营销	94	91	日语	100	81
社会工作	82	91	行政管理	94	80
会计学	88	91	教育康复学	83	80
网络与新媒体	82	90	环境设计	87	79
电子信息工程	92	90	学前教育	84	77
小学教育（普通师范生）	94	89	新闻学	90	77
特殊教育	86	88	法学	86	77
科学教育	90	88	生物科学	84	75
动植物检疫	90	88	翻译	76	73
环境工程	92	87	产品设计	80	73
汉语言文学	84	87	视觉传达设计	82	70
本校平均	86.5	86.0	美术学	81	68
体育教育	87	86	音乐表演	78	53

图 4-3 各专业毕业生的毕业去向落实率（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



二 毕业去向变化趋势

学校 2023 届毕业生以“受雇全职工作”为主（64.3%），与 2022 届（64.5%）基本持平。与此同时，本届有 14.5% 的毕业生“正在读研和留学”，与 2022 届（14.4%）基本持平。

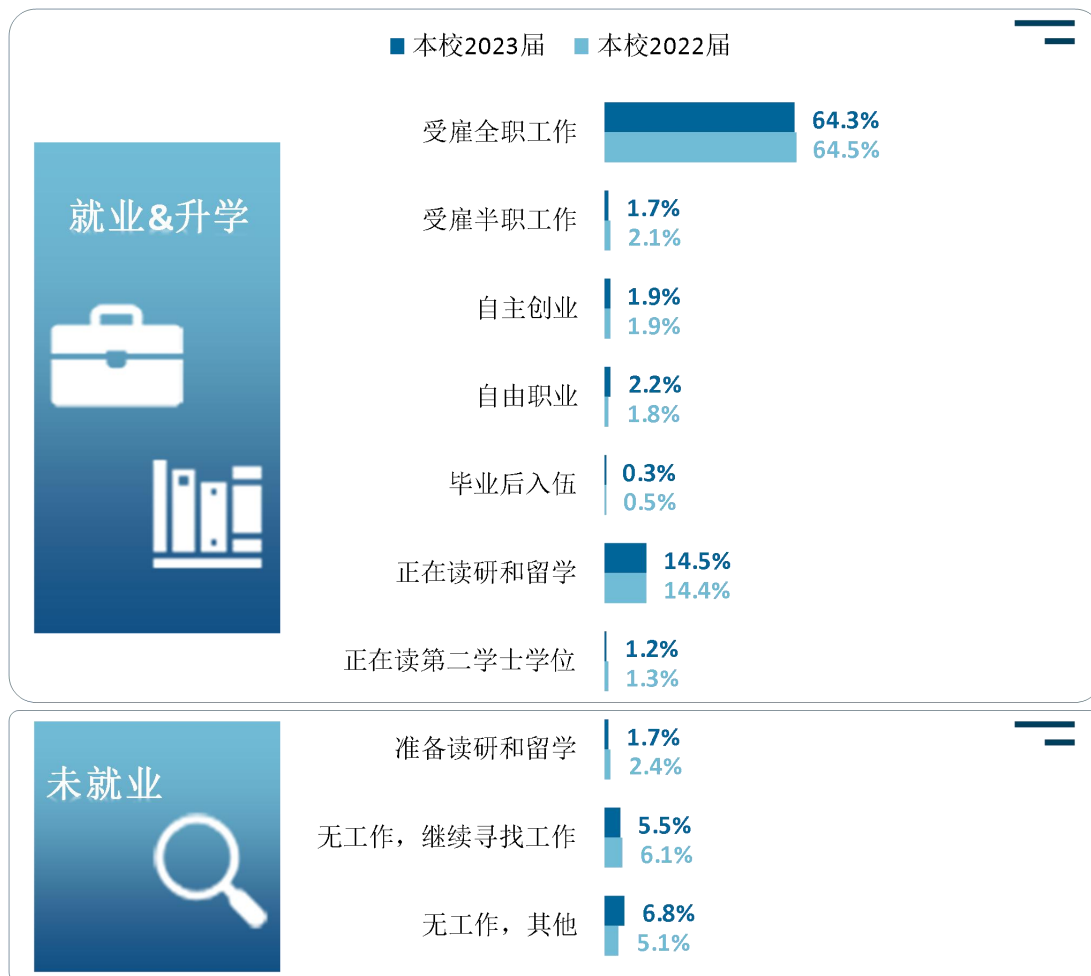


图 4-4 毕业生的毕业去向分布变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



三 就业特点变化趋势

（一） 行业变化趋势

学校 2023 届毕业生就业比例较高的行业类为教育业（49.3%）、政府及公共管理（8.4%）、文化/体育和娱乐业（6.2%）。

表 4-1 毕业生的主要就业行业类变化趋势（本科）

单位：%

行业类名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
教育业	54.4	48.5	42.0	49.3
政府及公共管理	7.1	8.2	12.1	8.4
文化、体育和娱乐业	2.8	4.8	4.8	6.2
金融业	5.6	4.3	3.4	4.9
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	2.3	2.4	3.4	3.4
信息传输、软件和信息技术服务业	3.7	3.6	5.2	3.2
建筑业	3.4	4.1	3.3	2.7
农、林、牧、渔业	1.2	1.0	1.1	2.5
住宿和餐饮业	0.5	1.5	1.5	2.1
各类专业设计与咨询服务业	2.8	2.7	2.7	1.9

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 职业变化趋势

学校 2023 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（41.6%），较上一届（28.6%）提升明显；其后依次是行政/后勤（8.1%）、销售（4.8%）、媒体/出版（4.4%）等

表 4-2 毕业生的主要就业职业类变化趋势（本科）

单位：%

职业类名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
中小学教育	35.4	35.0	28.6	41.6
行政/后勤	6.4	9.1	9.5	8.1
销售	2.9	2.6	3.5	4.8
媒体/出版	2.7	2.9	3.5	4.4
金融（银行/基金/证券/期货/理财）	4.8	4.3	2.9	3.8
幼儿与学前教育	5.6	3.5	4.4	3.2
职业培训/其他教育	8.6	5.4	5.4	3.1
财务/审计/税务/统计	4.7	3.8	4.4	3.1
酒店/旅游/会展	0.1	1.2	1.0	2.6
生物/化工	1.1	1.7	1.8	2.2

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

学校 2023 届毕业生就业的用人单位类型主要是“民营企业/个体”（49%），其次是“政府机构/科研或其他事业单位”（36%），较上一届提升 4 个百分点。

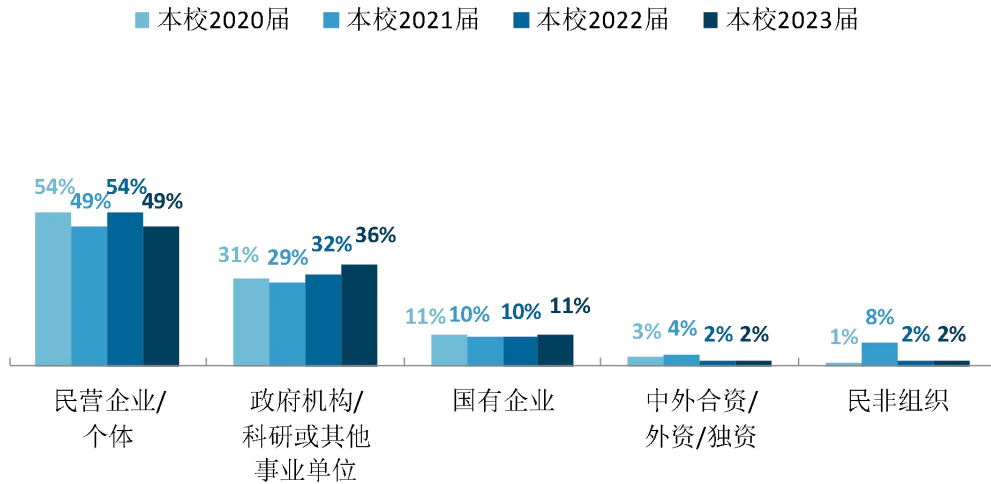


图 4-5 毕业生的就业用人单位类型变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

毕业生服务的用人单位规模主要在 300 人及以下（67%），与上一届基本保持稳定。

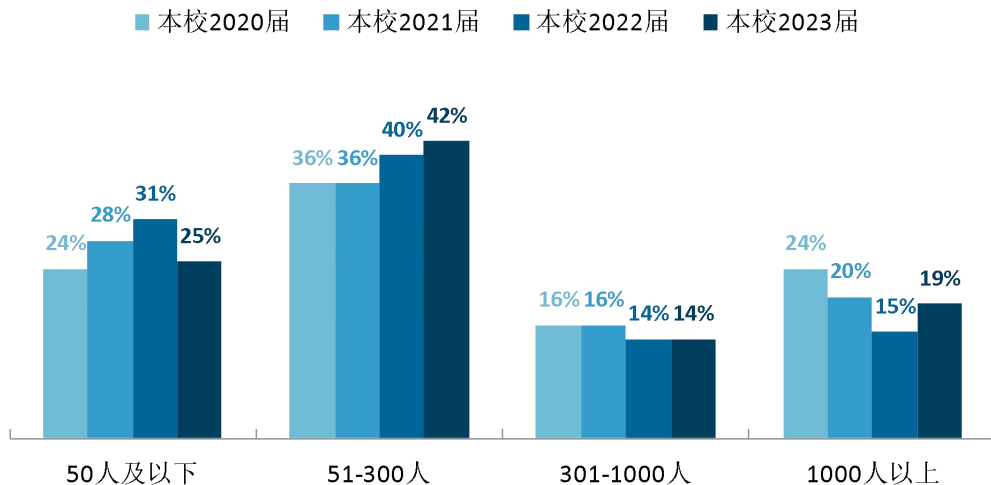


图 4-6 毕业生的就业用人单位规模变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

学校 2020 届~2023 届就业的毕业生在四川就业的比例分别为 81.7%、80.9%、84.6%、81.8%，稳定在 80%以上。从就业城市来看，学校 2023 届毕业生的就业城市以成都（28.1%）为主，但近四届呈下降趋势；其次是乐山（9.7%），近四届就业比例呈波动上升趋势。同时近三届毕业生在凉山彝族自治州就业的比例整体有所上升。

表 4-3 毕业生的主要就业省份变化趋势（本科）

单位：%

省份名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
四川	81.7	80.9	84.6	81.8
广东	2.5	2.9	3.7	2.9
浙江	1.5	1.7	2.0	2.1
重庆	1.3	1.1	1.2	1.2
山东	0.5	0.7	0.6	1.2
甘肃	0.3	0.6	0.5	1.0
青海	0.5	0.6	0.1	0.8
新疆	0.5	1.1	0.6	0.7
内蒙古	0.3	0.1	0.2	0.7
江苏	1.6	1.1	0.9	0.7
贵州	0.6	1.3	0.2	0.7
广西	0.4	0.6	0.2	0.7
北京	0.7	1.0	0.6	0.7

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-4 毕业生的主要就业城市变化趋势（本科）

单位：%

就业城市	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
成都	36.3	34.0	34.9	28.1
乐山	7.8	8.9	7.9	9.7
凉山彝族自治州	3.6	2.9	3.5	6.2
宜宾	3.0	4.2	3.9	5.5
眉山	4.5	4.2	3.1	4.0

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



四 就业质量变化趋势

（一）月收入变化趋势

毕业生的月收入整体呈上升趋势，学校 2023 届毕业生的月收入为 5468 元，较 2022 届（5275 元）有所提升。

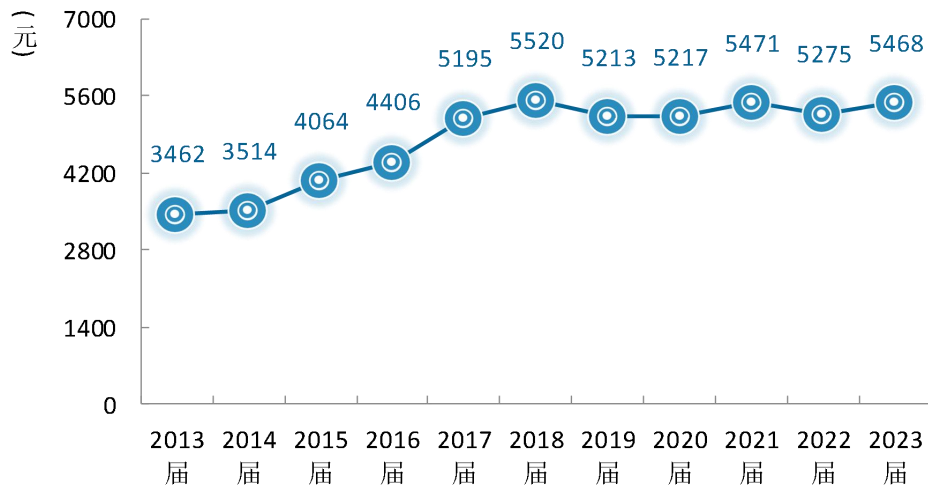


图 4-7 毕业生的月收入变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（二）工作与专业相关度变化趋势

学校 2023 届毕业生的工作与专业相关度为 72%，较 2022 届（68%）有所提升。同时，学校连续十一届毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势，表明毕业生的对口就业情况良好。

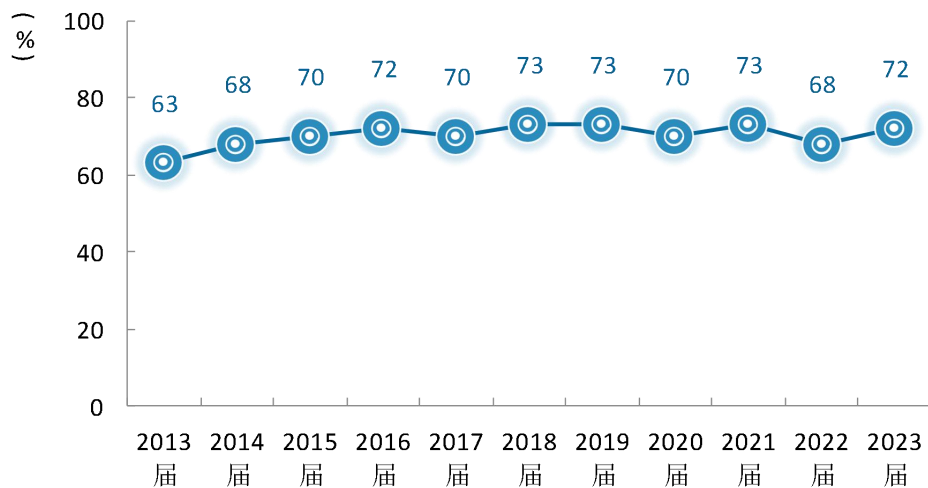


图 4-8 毕业生的工作与专业相关度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业满意度变化趋势

学校 2013 届~2023 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，且近四届保持相对平稳，超过七成的毕业生对就业表示满意。

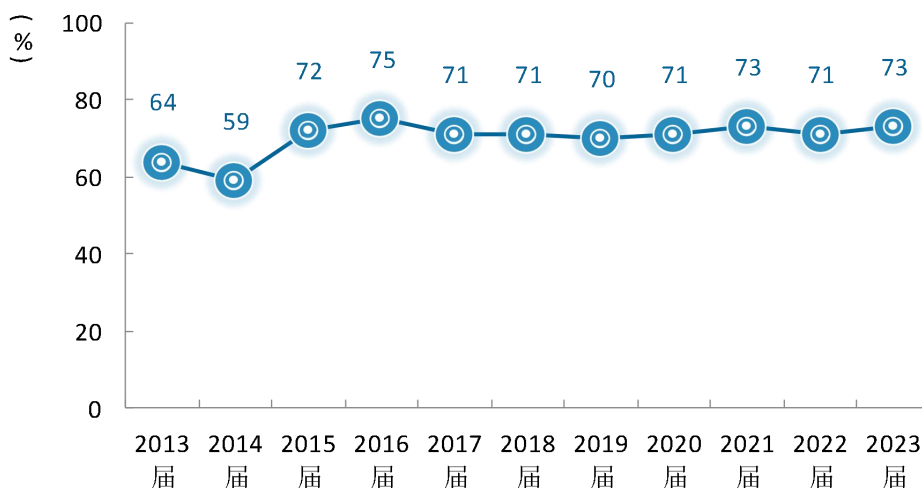


图 4-9 毕业生的就业满意度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 职业期待吻合度变化趋势

学校 2013 届~2023 届毕业生的职业期待吻合度整体稳定在 50%左右，2023 届为 54%，比 2022 届（50%）上升 4 个百分点。

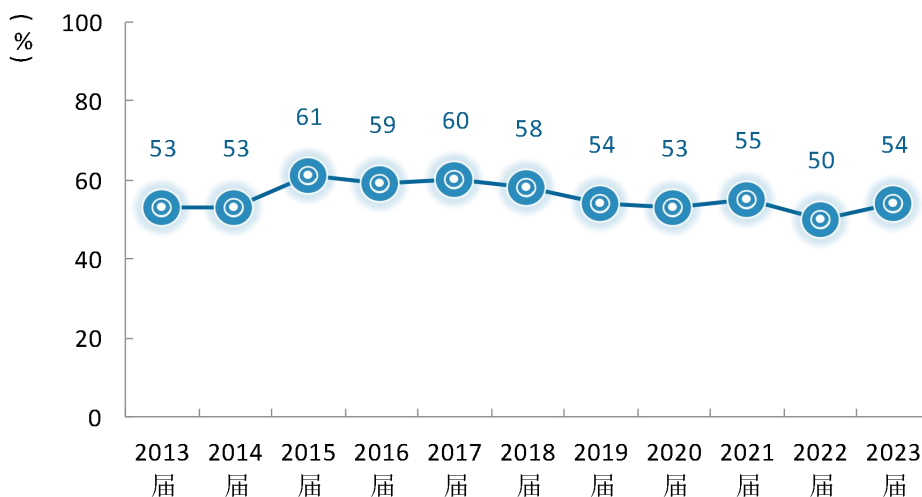


图 4-10 毕业生的职业期待吻合度变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（五） 离职率变化趋势

学校近三届毕业生的离职率整体呈下降趋势，分别为 30%、27%、23%，毕业生就业稳定性有所增强，将对毕业生中长期职业发展产生积极影响。

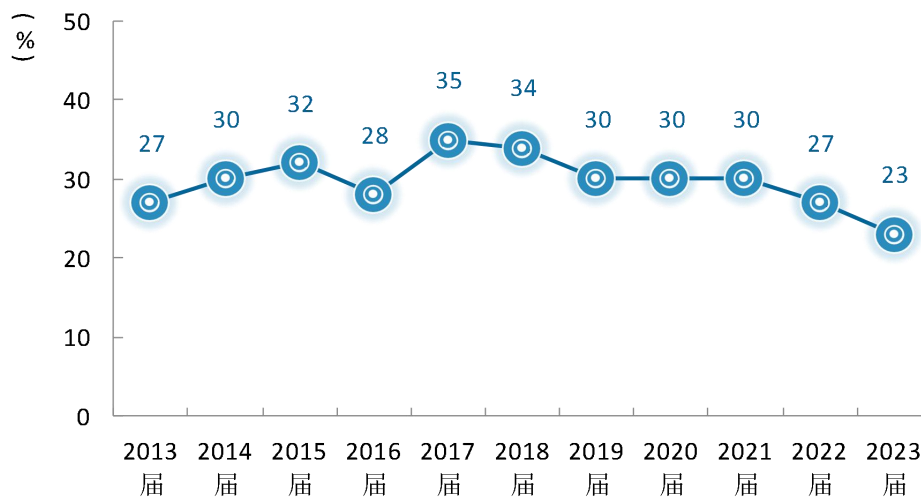


图 4-11 毕业生的离职率变化趋势（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



用人单位评价



第五章 用人单位评价

用人单位评价信息可反映学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助学校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。本章主要包括用人单位对学校毕业生的使用评价，并对就业工作和教学培养提供建议。



一 聘用标准

（一）聘用理由

能力知识结构符合工作要求、职场文化和价值观匹配是获得用人单位青睐的关键因素。用人单位聘用学校毕业生的主要理由是“能力和知识结构符合工作要求”（55%），其后依次是“符合本单位职场文化和价值观”、“专业对口”（均为 47%）等。

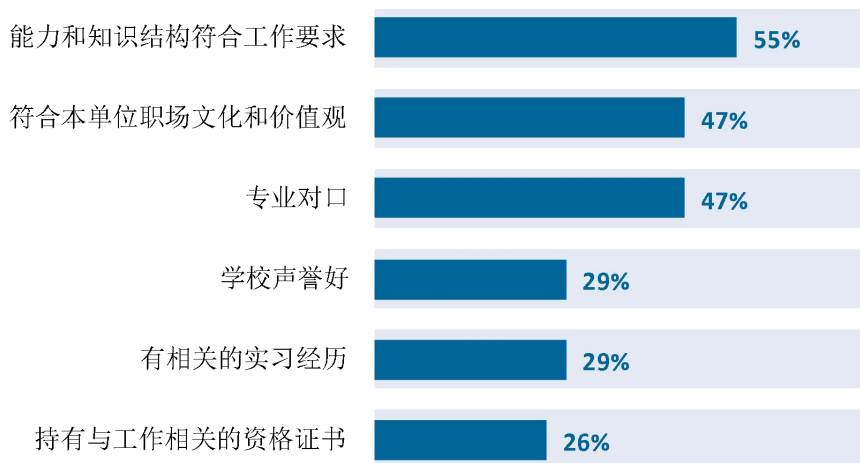


图 5-1 用人单位聘用毕业生的主要理由（多选）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。

（二）聘用渠道

单位实习是用人单位聘用学校毕业生的主要渠道。用人单位聘用学校毕业生的最主要的渠道是“在本单位实习”（47%），其后依次是“通过学校发布招聘信息”（21%）、“参加学校招聘会”（18%）等。

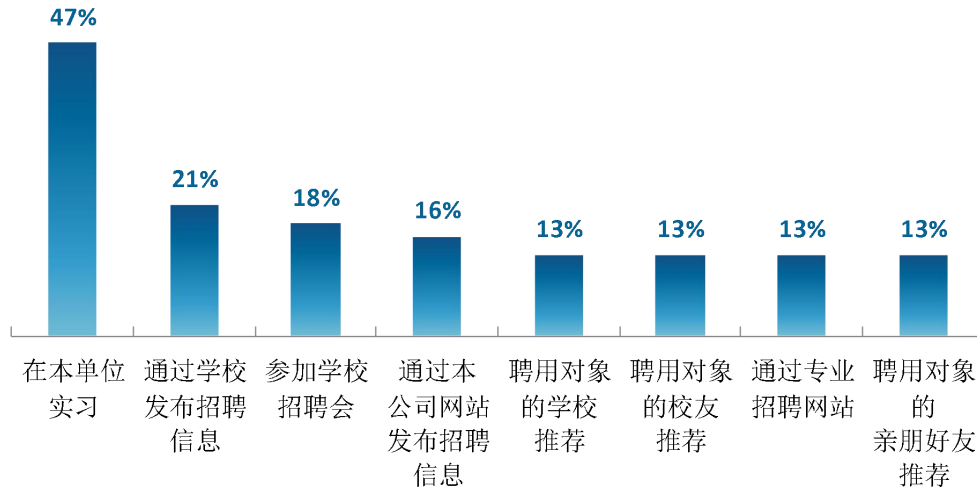


图 5-2 用人单位聘用毕业生的渠道（多选）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。

二 使用评价

（一） 用人单位满意度

用人单位满意度：指用人单位对聘用毕业生的总体评价，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对毕业生高度认可。用人单位满意度反映了毕业生在就业单位的综合素质表现。用人单位对学校 2023 届毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 48%，毕业生综合表现得到了用人单位的高度认可。

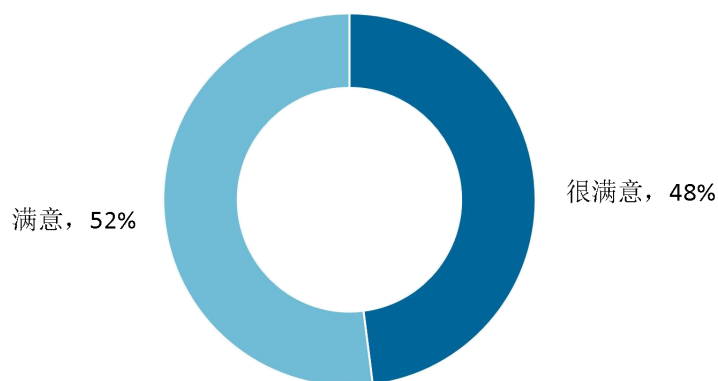


图 5-3 用人单位对毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。

（二） 未来聘用意愿

未来聘用意愿：指用人单位未来愿意继续聘用毕业生的比例，评价结果分为“愿意”“不愿意”。

用人单位继续招聘学校毕业生的意愿较强。聘用过学校毕业生的用人单位均表示未来愿意继续招聘学校毕业生。



图 5-4 用人单位愿意继续招聘学校毕业生的比例

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。



三 能力、素质、知识需求

（一）工作能力评价

能力需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的需求程度，能力包括“解决问题能力”“终身学习能力”“批判性思维”“组织管理能力”“团队合作能力”“沟通与交流能力”“压力承受能力”“创新能力”“动手操作能力”“时间管理能力”“信息技术/电脑技能”“跨学科思维”“国际视野”“外语应用能力”，需求程度从低到高分五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

能力满意度：指用人单位对聘用毕业生各项能力的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“沟通与交流能力”（4.5分）的需求程度相对较高，且用人单位对“沟通与交流能力”的满意度（91%）也相对较高。

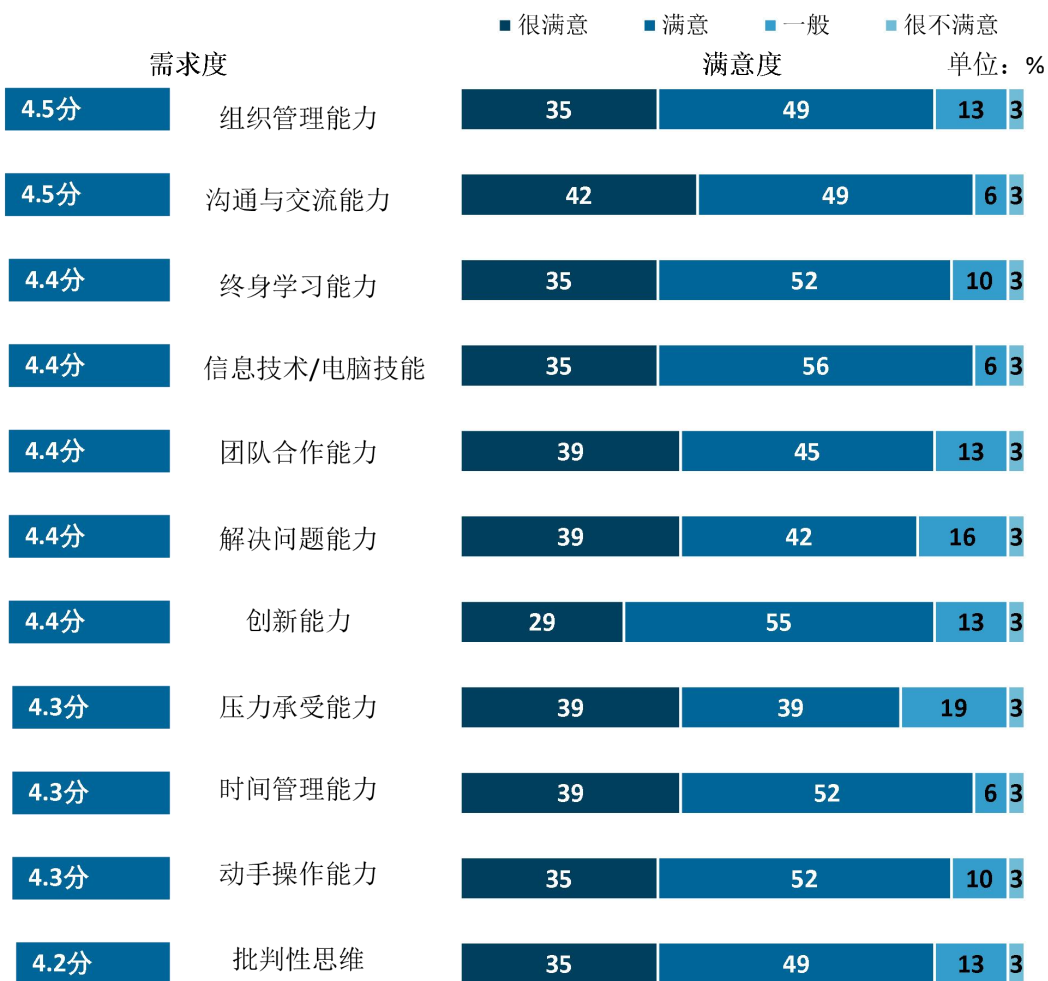


图 5-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。

（二）个人素质评价

素质需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项素质的需求程度，素质包括“政治素养”“职业规范与职业道德”“社会责任感”“创新意识”“主动性和进取心”，需求程度从低到高分五个评分等级，分别是 1 分、2 分、3 分、4 分、5 分。

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中的“政治素养”、“职业规范与职业道德”、“主动性和进取心”的需求程度（均为 4.5 分）相对较高，其满意度分别为 86%、84%、84%。

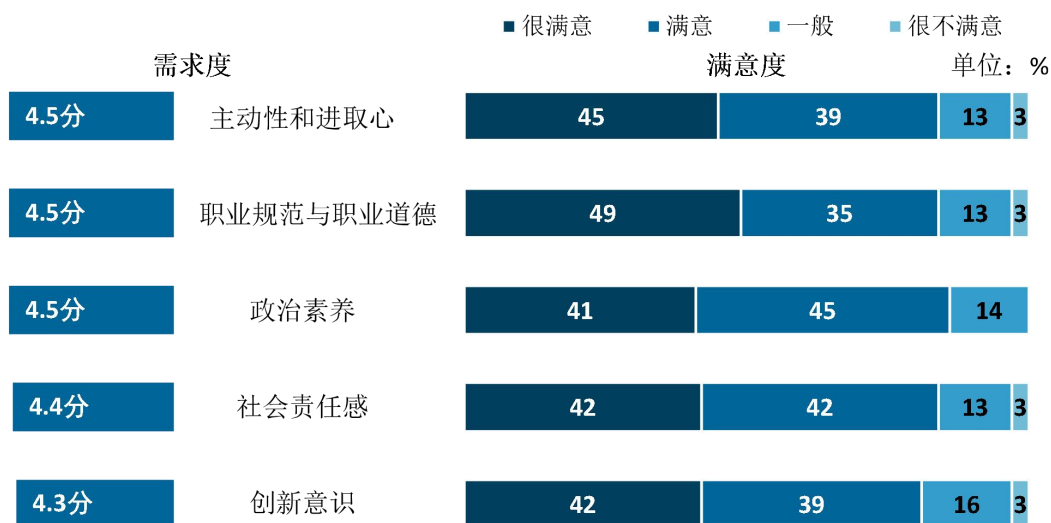


图 5-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。

（三） 知识水平评价

知识需求程度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的需求程度。知识包括“专业基础知识”“专业前沿知识”“跨学科专业知识”“人文社会科学知识”。需求程度从低到高分五个评分等级，分别是1分、2分、3分、4分、5分。

知识满意度：指用人单位对聘用毕业生各项知识的满意程度。评价结果分为“很不满意”“不满意”“一般”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度。

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”、“人文社会科学知识”的需求程度分别为4.4分、4.3分、4.2分，满意度分别为94%、90%、87%。

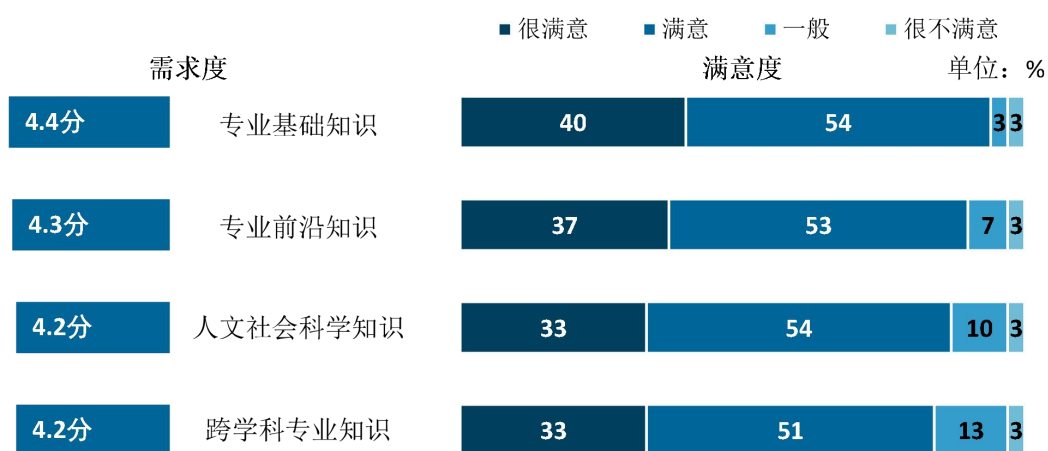


图 5-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。



四 就业工作反馈

（一） 用人单位对就业工作的满意度

用人单位对就业工作的满意度：指用人单位对学校就业指导、校园招聘工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示用人单位持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

用人单位对学校就业工作高度认可。用人单位对学校就业工作的满意度反映了学校就在就业指导、招聘服务方面的效果。用人单位对学校就业指导、校园招聘的满意度分别为 100%、96%，体现了学校在促进毕业生就业方面的显著成效。

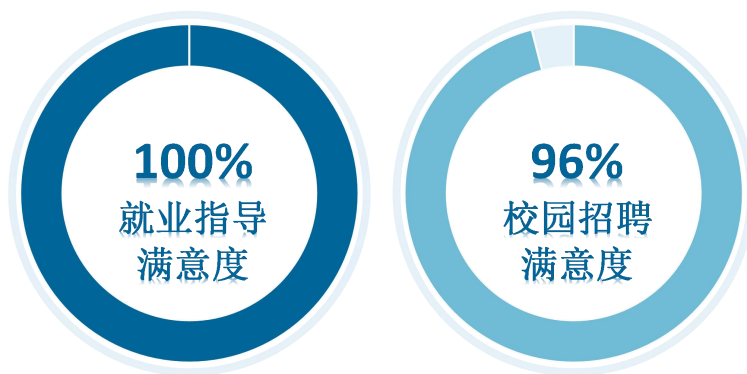


图 5-8 用人单位对学校就业工作的满意度

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。

（二） 用人单位希望学校提供的支持

用人单位为了更好地聘用学校毕业生，希望学校提供的主要工作支持是“提前安排毕业生在用人单位实习”（69%），其后依次是“提前主动向用人单位推荐毕业生”、“提前在学校发布用人单位的用人信息”（均为61%）等。

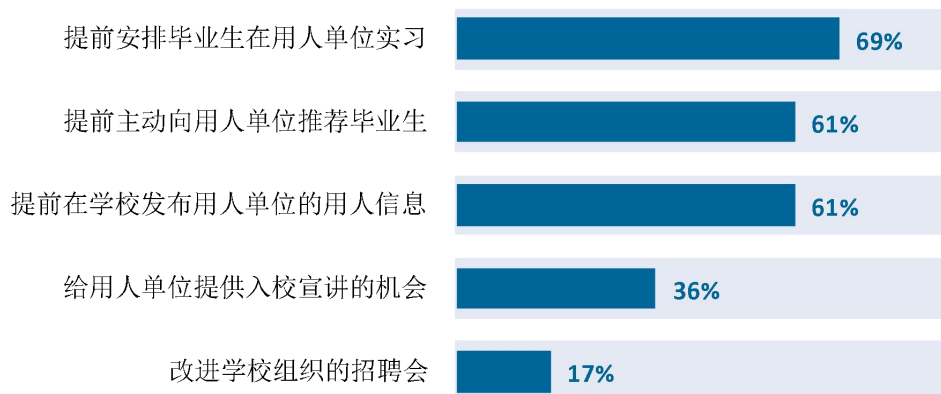


图 5-9 用人单位希望学校提供的支持（多选）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。

（三） 用人单位希望参与的培养环节

用人单位希望能够参与的培养环节主要是“学生实习实践”（72%），其后依次是“学生需要具备的核心能力确定”（56%）、“专业设置”（44%）、“学生需要掌握的核心知识确定”（44%）等。

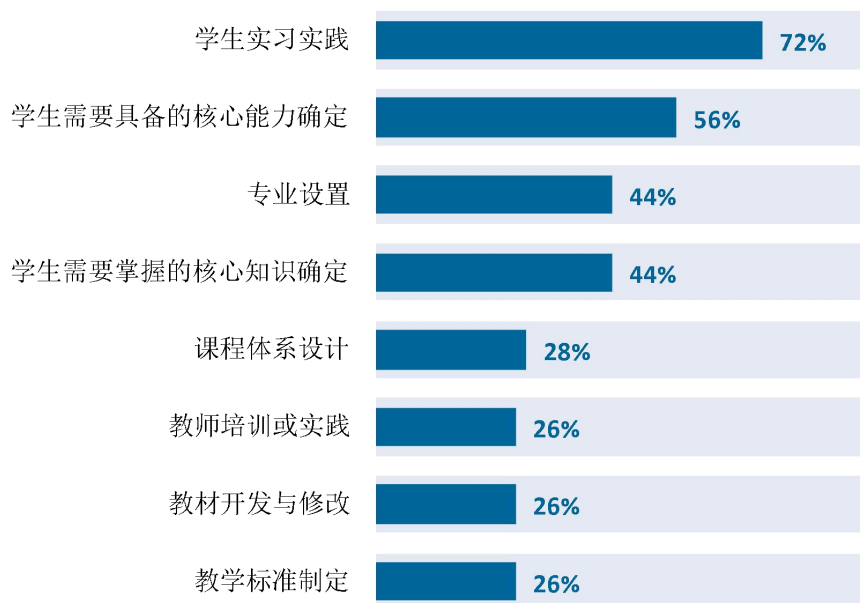


图 5-10 用人单位希望参与的培养环节（多选）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 年用人单位评价数据。



就业对教育教学的反馈



第六章 就业对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对学校人才培养的反馈，包含毕业生对学校的满意度、对教学的满意度、通用能力培养情况评价，服务学校招生和专业结构调整，改进人才培养模式，提高人才培养和社会需求的契合度。



一 对人才培养的反馈

（一）校友综合评价

1. 总体推荐度

推荐度：指毕业生愿意推荐母校的比例，选项具体包括“愿意”“不愿意”“不确定”。

近七成毕业生愿意推荐母校。校友推荐度是指在同等情况下，毕业生将母校推荐给他人就读的意愿，体现毕业生对母校的认可程度。学校 2023 届毕业生愿意推荐母校的比例为 68%。

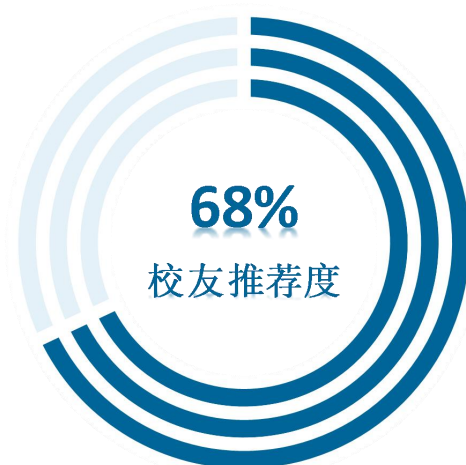


图 6-1 毕业生对母校的推荐度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的推荐度

学校 2023 届愿意推荐母校比例较高的学院是数理学院（86%）、教育科学学院（81%）。

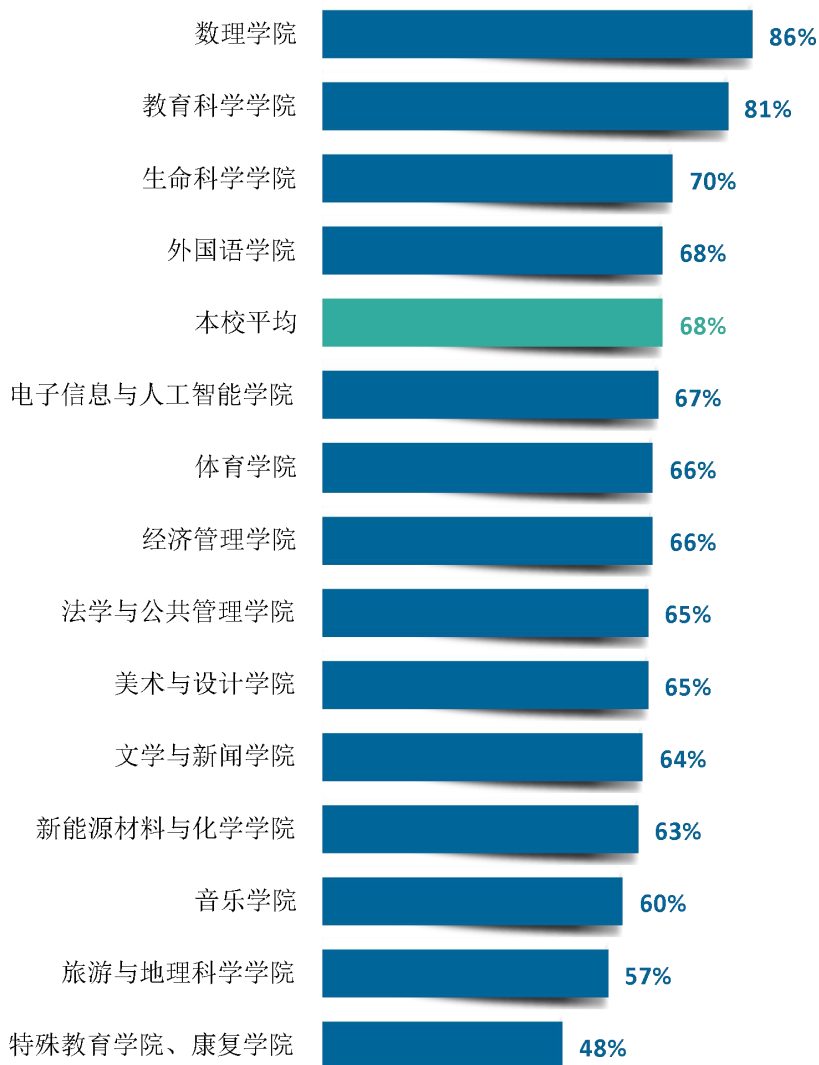


图 6-2 各学院毕业生对母校的推荐度（本科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届愿意推荐母校比例较高的专业是物理学（普通师范生）（94%）、学前教育（90%）、小学教育（公费师范生）（81%）。

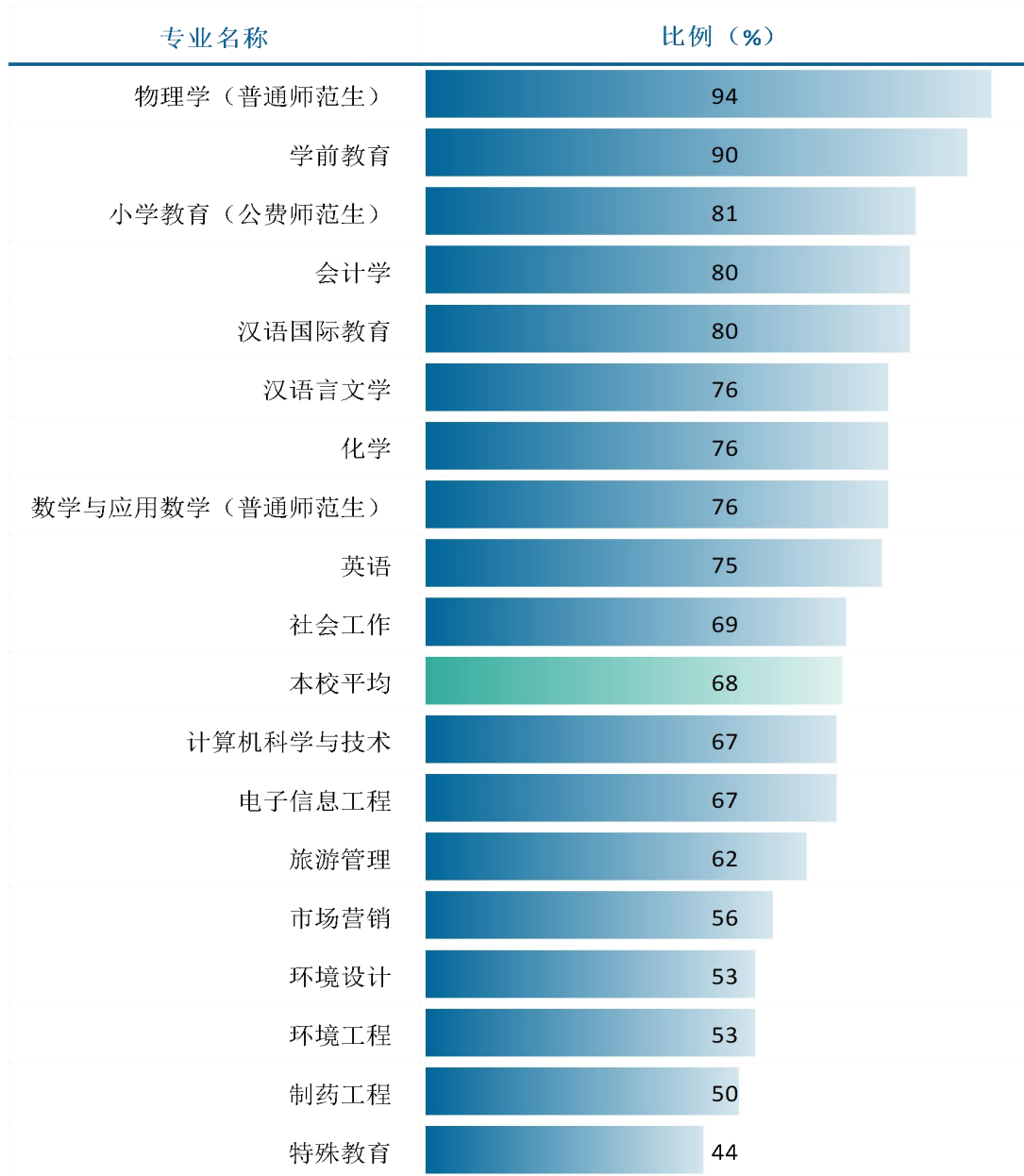


图 6-3 各专业毕业生对母校的推荐度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

3. 总体满意度

满意度：指毕业生对学校的总体满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生对母校整体满意度较高。校友满意度反映了毕业生对母校的整体认可程度。学校 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 94%，体现了毕业生对母校教育教学培养和服务效果的认可程度高。



图 6-4 毕业生对母校的满意度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业学校的满意度

学校 2023 届对母校满意度较高的学院是旅游与地理科学学院（100%）、特殊教育学院、康复学院（100%）、教育科学学院（97%）、生命科学学院（97%）。

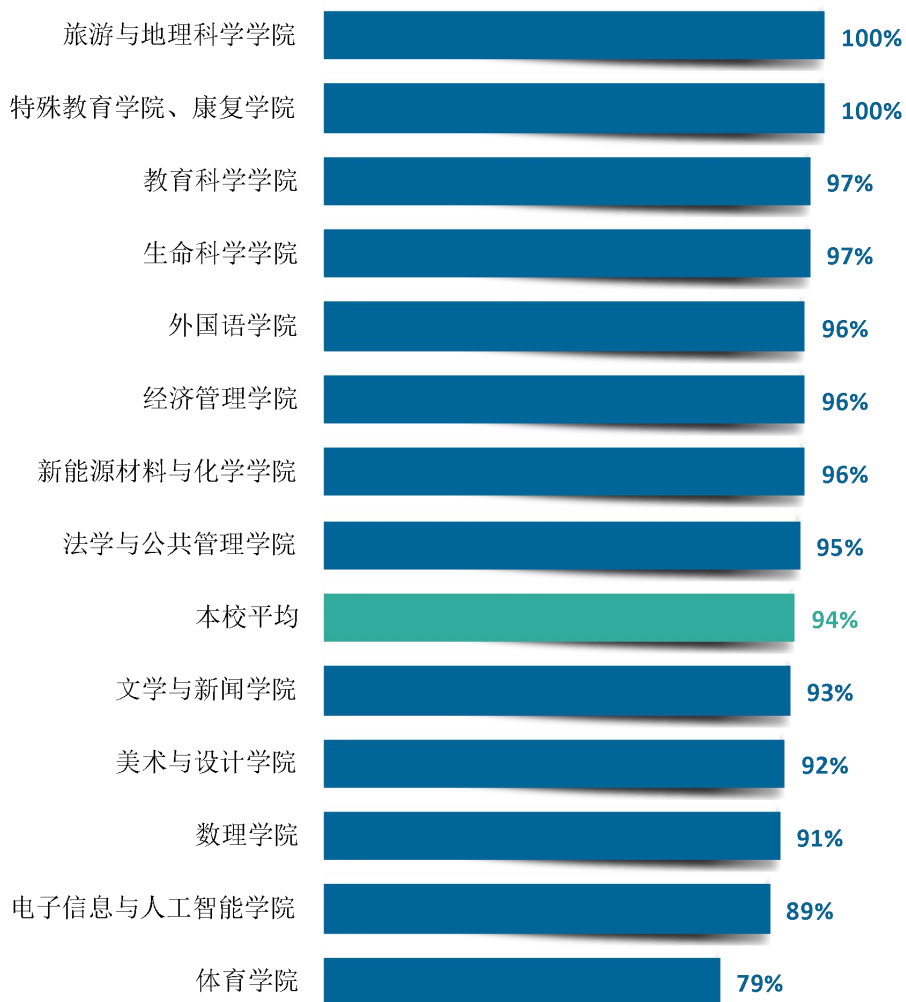


图 6-5 各学院毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届对母校满意度较高的专业是社会工作、旅游管理、特殊教育、学前教育、制药工程（均为 100%）。

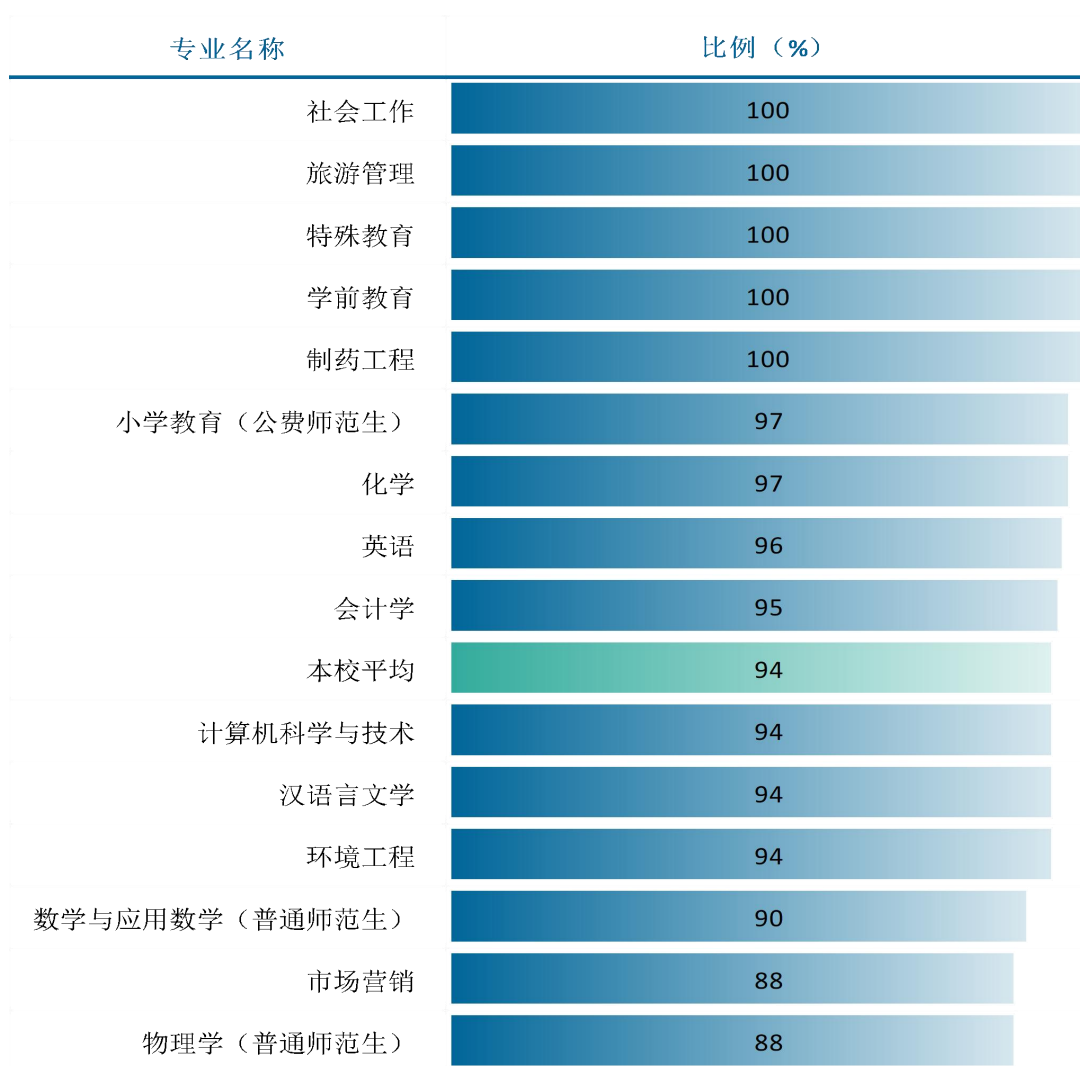


图 6-6 各专业毕业生对母校的满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 教育教学评价

1. 总体教学满意度

教学满意度：指毕业生对教学工作的满意程度，评价结果分为“很不满意”“不满意”“满意”“很满意”，其中“很满意”和“满意”表示毕业生持满意态度，而“不满意”和“很不满意”则表示不满意。

毕业生对母校教学工作认可度较高。教学满意度是毕业生对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价。学校 2023 届毕业生对母校的教学满意度为 92%，毕业生对母校的教学工作给予较高评价，体现出学校良好的教学培养效果。



图 6-7 毕业生对母校的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

学校 2023 届教学满意度较高的学院是特殊教育学院、康复学院（100%）、教育科学学院（98%）、生命科学学院（97%）。

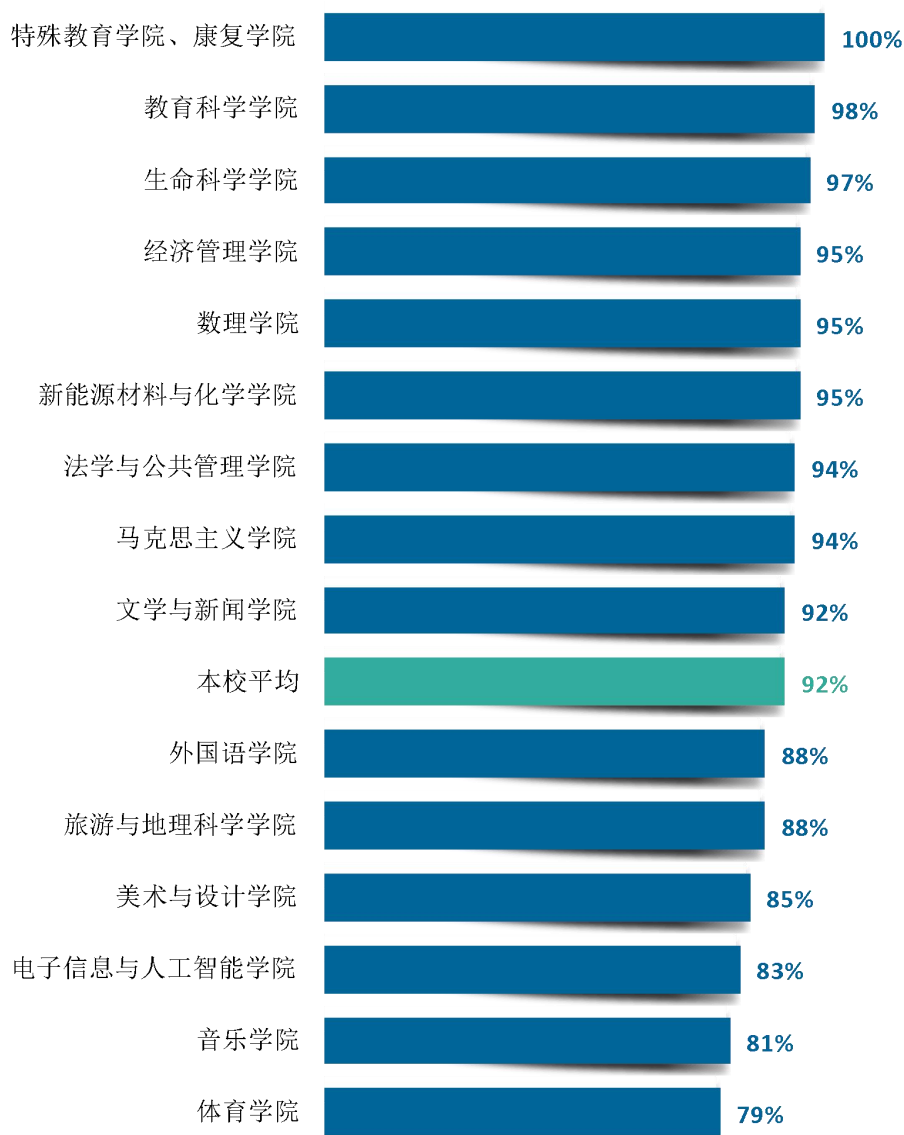


图 6-8 各学院毕业生对母校的教学满意度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

学校 2023 届教学满意度较高的专业是社会工作、特殊教育、学前教育、动植物检疫、小学教育（普通师范生）（均为 100%）。

专业名称	比例（%）
社会工作	100
特殊教育	100
学前教育	100
动植物检疫	100
小学教育（普通师范生）	100
小学教育（公费师范生）	98
化学	98
数学与应用数学（普通师范生）	97
会计学	96
汉语言文学	95
物理学（普通师范生）	94
音乐学	94
环境工程	94
思想政治教育	94
本校平均	92
行政管理	90
制药工程	89
社会体育指导与管理	89
电子信息工程	85
英语	84
市场营销	81
计算机科学与技术	81
旅游管理	80
数字媒体技术	79
体育教育	73

图 6-9 各专业毕业生对母校的教学满意度（本科）

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

3. 教师指导满足度

教师指导满足度：指专业教师提供的各项课外指导能够满足毕业生需求的比例，课外指导具体包括“学习指导”“职业规划”“就业指导”。

教师学习指导效果获得毕业生认可。教师指导满足度指专业教师提供的课外指导（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足毕业生的需求，反映了教师指导工作的开展效果。学校 2023 届毕业生对教师学习指导满足度（92%）较高，教师学习指导取得良好成效。此外，毕业生对职业规划、就业指导的满足度分别为 79%、78%。

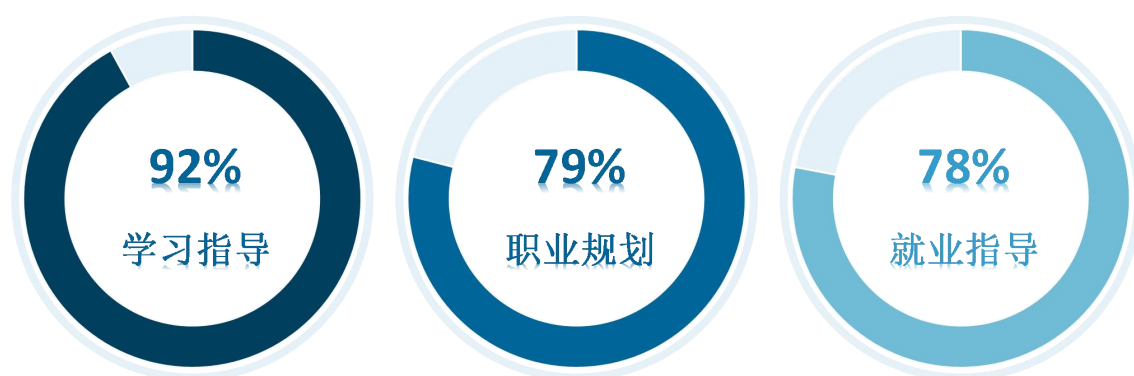


图 6-10 毕业生对教师指导的满足度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

4. 教学设施满足度

教学设施满足度：指学校各项设施能够满足毕业生需求的比例，设施具体包括“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”“图书馆与图书资料”“计算机、校园网等信息化设备”“运动场及体育设施”“艺术场馆”。

教室教学设备、图书馆等设施满足学生学习需求。学校 2023 届毕业生对“教室及教学设备”“图书馆与图书资料”“运动场及体育设施”的满足度评价（分别为 90%、89%、84%）较高。



图 6-11 毕业生对教学设施的满足度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 实习实践活动

1. 师范类专业各项实习实践活动满足度

学校 2023 届师范类毕业生认为教育实习、教育研习、教育见习满足工作需要的比例分别为 95%、93%、92%。体现了实践教学内容与未来工作需要的匹配程度高，实践教学开展成效较好。



图 6-12 师范类专业各项实习实践活动满足度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度

学校 2023 届师范类毕业生认为师德体验、教学实践满足工作需要的比例较高，分别为 98%、96%。实践教学开展有效帮助毕业生形成教育教学的基本能力。



图 6-13 师范类专业毕业生对实习实践内容满足度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 能力培养评价

1. 通用能力增值情况

工作中最重要的通用能力：指毕业生选择哪些能力在工作中最为重要，通用能力包括“团队合作”“环境适应”“沟通交流”“批判性思维”“组织领导”“解决问题”“终身学习”“信息搜索与处理”“阅读能力”，毕业生可以选择一项或者多项。

通用能力的增值情况：指毕业生对各项通用能力的提升情况，评价结果包括“提升较多”“有所提升”“提升较少”“没有提升”。

毕业生通用能力增值情况较好。学校 2023 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是团队合作、沟通交流、解决问题，其增值比例分别为 86%、91%、88%。

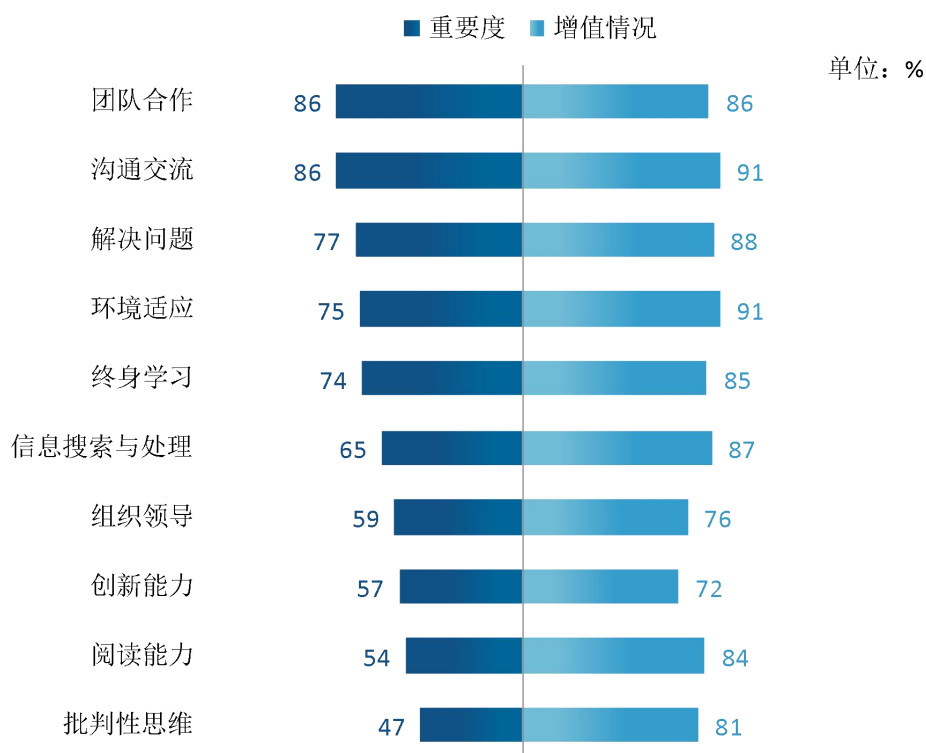


图 6-14 工作中最重要的通用能力及增值情况（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。

2. 师范类专业毕业要求达成度

师范类专业毕业要求达成度：师范类专业毕业生评价各项毕业要求的培养是否符合实际情况，包括“师德规范”“教育情怀”“综合育人”“学会反思”“沟通合作”等方面的毕业要求，同时针对不同类型的师范专业调研特有毕业要求。评价结果分为“非常符合”“符合”“基本符合”“不符合”“非常不符合”。

师范类专业毕业生在师德规范、教育情怀方面达成度较高。毕业要求达成度是毕业生对自身各项毕业要求的达成情况的主观评价。学校 2023 届师范类专业毕业生认为“师德规范”、“教育情怀”、“学科素养/保教知识/专业知识”的达成度均在 87%及以上。

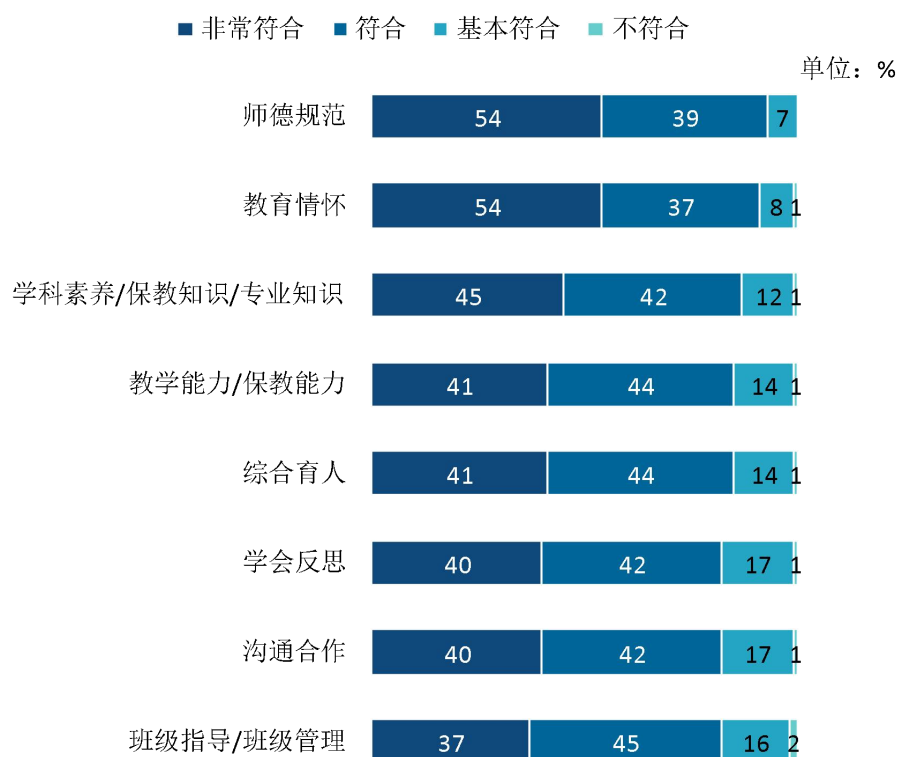


图 6-15 师范类专业毕业生毕业要求达成度（本科）

数据来源：麦可思-乐山师范学院 2023 届毕业生培养质量评价数据。



乐山师范学院

弘毅自强 笃学践行