



廈門海洋職業技術學院  
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE

# 2021屆畢業生 就業質量年度報告



# 目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	IV
总体结论.....	1
一、毕业生毕业去向及落实率.....	1
二、就业分布.....	1
三、就业质量.....	2
四、对人才培养的评价.....	3
五、对就业教育/服务的评价.....	3
<b>第一篇：毕业生就业基本情况.....</b>	<b>4</b>
一、规模与结构.....	4
（一）总体规模.....	4
（二）结构分布.....	5
二、毕业去向及落实率.....	6
（一）总体毕业去向及落实率.....	6
（二）各院系毕业去向落实率.....	7
（三）各专业毕业去向落实率.....	7
三、社会贡献度.....	8
（一）就业地区.....	9
（二）就业行业.....	11
（三）就业职业.....	12
（四）就业单位.....	12
四、深造情况.....	13
（一）升学原因.....	13
（二）升学专业相关性.....	14
（三）跨专业升学原因.....	14

五、求职过程分析 .....	15
(一) 获取招聘信息来源 .....	15
(二) 择业关注因素 .....	15
(三) 求职成功途径 .....	16
(四) 求职成功的影响因素 .....	17
六、待就业群体分析 .....	17
(一) 尚未落实工作的原因 .....	18
(二) 期望就业单位 .....	18
(三) 期望薪资 .....	19
(四) 需要提升的就业能力 .....	20
<b>第二篇：就业创业工作举措 .....</b>	<b>21</b>
一、加强顶层设计，落实就业实施方案 .....	21
二、优化就业平台，精准就业信息服务 .....	21
三、拓宽就业渠道，推动更高质量就业 .....	22
四、聚焦就业帮扶，促进学生全面就业 .....	22
五、完善就业反馈，提升人才培养水平 .....	23
六、优化师资队伍，促进创业带动就业 .....	23
七、统筹招生就业，奠定优质就业基础 .....	24
八、指导生涯规划，促进学生主动学习 .....	24
<b>第三篇：就业质量相关分析 .....</b>	<b>26</b>
一、薪酬水平 .....	26
二、就业机会充分度 .....	27
三、专业对口度 .....	29
四、工作满意度 .....	31
五、毕业生发展成长度 .....	33
(一) 职业期待吻合度 .....	33
(二) 工作稳定性 .....	34

<b>第四篇：就业发展趋势分析.....</b>	<b>35</b>
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势 .....	35
二、近三年就业地区变化趋势 .....	35
三、近三年就业行业变化趋势 .....	37
四、近三年就业单位变化趋势 .....	38
<b>第五篇：毕业生对学校的评价.....</b>	<b>39</b>
一、毕业生对人才培养的评价 .....	39
（一）母校满意度 .....	39
（二）教育教学评价 .....	40
（三）基础能力素质 .....	43
二、毕业生对就业教育/服务的评价 .....	44
<b>第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价 .....</b>	<b>45</b>
一、对毕业生的评价 .....	45
二、对学校招聘服务的评价 .....	47
<b>结 语 .....</b>	<b>49</b>

## 学校概况

厦门海洋职业技术学院隶属福建省教育厅，1920 年由著名爱国华侨领袖陈嘉庚先生创办，为我国最早培养水产航海技术人才的摇篮之一，是教育部国防教育特色学校、福建省文明校园、福建省黄炎培职业教育奖优秀学校、福建省示范性高职院校、福建省示范性现代职业院校、福建省创新创业创造教育示范院校，国家自然科学基金依托单位，入选“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设单位。

在百年的办学历程中，学校以“诚毅”为校训，弘扬嘉庚精神，为国家和福建海洋产业发展培养了大量高素质的技术技能人才，优秀校友遍及全国各地和世界五洲，在海内外享有广泛声誉。2000 年 4 月，时任福建省省长的习近平总书记为学校八十周年校庆题词“春风化雨，桃李满园”，对学校的建设和发展寄予厚望。全国人大常委会副委员长万鄂湘等国家、部、省领导先后来校考察调研，充分肯定学校建设成效。

学校现有思明和翔安两个校区，占地 710 亩，总规划占地面积 1000 余亩，现有航海学院、海洋生物学院、海洋机电学院、信息工程学院、国际商贸学院、海洋文化与旅游学院、公共教育学院、马克思主义学院、继续教育学院 9 个二级学院，筹建海洋工程学院，在校学生 1.3 万人，非学历教育学生每年 2 万多人次。拥有省级教学团队“水产养殖技术专业团队”，全国优秀教师 1 名、全省优秀教师 2 名，省级教学名师 1 名，省级专业带头人 13 名，农业职业教育教学名师 7 名。建有大型船舶操纵模拟器等校内实训室及各种仿真实训室 173 个、校外实习实训基地 257 个。其中，中央财政支持的实训基地 3 个，省级财政支持的实训基地 12 个。

学校始终秉承行业办学传统，坚持服务海洋、服务地方的办学定位，全面对接福建省海洋产业链构建“大海洋”特色专业体系。开设 38 个专业，布局有海洋生物技术、海洋工程技术、港口物流、海洋信息技术、国际商贸、轮机工程技术和滨海旅游专业群等七大重点特色专业群。近年来，主持建设水产养殖技术、智能终端技术等 2 个国家职业教育专业教学资源库；新增教育部认定的应用技术协同创新中心 1 个，省级应用技术协同创新中心 2 个，市级重点实验室 1 个；荣获福建省职业教育教学成果特等奖 2 项，二等奖 4 项。在 2021 年金平果高职综合实力排行榜中，学校渔业类专业位列全国第一；在专业排行榜上，水产养殖技术、学校水族科学与技术专业位列全

国第一,港口与航运管理、船舶检验、集装箱运输管理、港口物流管理、环境评价与咨询服务、商检技术位列全国第五。在 2021 年校友会艾瑞深全国高职院校排行榜中,学校位列全国第三类(行业类)高职院校第 35 位,为我省排名位次最高的高职院校。

学校始终坚持“海纳百川、崇德尚匠、产教融合、以文化人”的办学理念,全力推进“亲近产业、融入企业”的产教深度融合办学模式。牵头组建福建海洋职业教育集团、福建省海洋行业职业教育指导委员会、翔安区校企合作联盟。与厦门市翔安区、福州市罗源县、漳州市云霄县、华安县、厦门港口管理局等福建沿海县市开展校地战略合作;与福建省远洋渔业促进会、福建水产学会、福建航海学会等省级行业组织开展校行企纵深合作;与厦门理工学院、宁德师范学院搭建校校合作平台。与自然资源部第三海洋研究所共建“海洋科考安全综合技能培训基地”和“海洋生物产业化中试技术研发公共服务平台”,与国家渔业船舶检验局共建“渔业船舶验船师培训基地”,与厦门火炬高技术产业开发区管委会共同建设职业技能提升中心,与宏东渔业共建中国水产技术非洲教育培训中心,与弘信创业工场联合创办柔性电子产业学院,与吉林工艺美术馆共建世界船模文化展览馆等。

学校紧紧围绕高素质技术技能人才的培养目标定位,积极开展人才“供给侧”改革,推进校企协同育人,开展“现代学徒制”“二元制”“A+雏鹰计划”“协同创新班”等多种培养方式。坚持创新创业教育与技能竞赛双轮驱动,与国家南方海洋研究中心共建南方海洋创新创业基地。学校大学生创新创业园占地 7500 平方米,是省级大学生创新创业园、厦门科技企业孵化器。近年来,学校曾获中国“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 1 项和最具人气奖;全国职业院校技能大赛获一等奖 3 项,二等奖 1 项,三等奖 1 项;全国职业院校船舶与海洋工程装配技能大赛团体一等奖;中国海员技能大比武金工工艺项目全国第二名、撇缆操作项目全国第五名、航海院校组团体三等奖;全国职业院校大学生水产技能大赛团体一等奖等。

学校注重技术技能积累,不断提升服务社会能力。是交通部海事局许可、国际海事组织(IMO)认可的海船船员培训机构,农业农村部第一批海洋渔业船员一级培训机构,农业农村部特有工种技能鉴定站,对台渔工基本技能培训机构,福建省新型职业农民培训基地,福建省新型职业农民大专学历教育承办院校。2017 年新农学员陈

志仁、李吉明荣获“全国农业劳动模范”称号，受到习近平主席、李克强总理等党和国家领导人的亲切接见。

学校大力实施国际化办学水平提升工程，实施对接国际海事公约组织标准的国际船员体系专业认证和 IEET 悉尼协议专业认证，推动人才培养国际化。聘请加拿大 EdwardMcBean 院士、肖惠宁院士等 40 多位国内外知名专家教授担任兼职或特聘教授；面向一带一路沿线国家招收华侨华人后裔留学生。与台湾海洋大学、高雄科技大学、台北海洋科技大学等台湾地区涉海高校签订战略合作协议，开展师生互访等教育与学术交流。

学校重视大学精神与专业教育的互通互融。突出嘉庚精神、“诚毅”校训和海洋文化，构建学校精神体系，有效发挥文化育人功能。建设有校主校史纪念馆、世界船模文化展览馆等，龙舟运动和帆船运动已经成为学校具有重要影响的特色育人成果，获评全国高职院校体育工作“一校一品”龙舟运动示范基地。龙舟和帆船运动曾获中国龙舟拔河公开赛季军，中华龙舟大赛青少年男子组第四名、中国杯帆船赛亚军、“海峡杯”帆船赛长航赛和总成绩双冠军、环海海南岛国际大帆船赛 Fareast28R 组冠军、第十四届全国学生运动会帆船比赛大学组团体 J80 级别银牌等。

新百年，新使命，新征程。学校将牢牢把握社会主义办学方向，谨记习近平总书记“春风化雨、桃李满园”的殷切嘱托，弘扬嘉庚精神，秉承“诚毅”校训，深化改革创新，突出开放融合，着力为海洋强国、海洋强省和区域经济社会发展提供创新创业能力强、综合素质高的技术技能人才和社会培训、应用技术研发、文化传承与创新等多样化社会服务，为把学校建设成为高水平海洋职业技术大学，实现校主陈嘉庚先生“开拓海洋、挽回海权、培育专才”的建校初心而努力奋斗。

## 报告说明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并正式发布《厦门海洋职业技术学院2021届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.教育部毕业生就业平台。数据统计截止日期为2021年9月30日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2021届毕业生，有效问卷回收率为44.62%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

## 总体结论

### 一、毕业生毕业去向及落实率

厦门海洋职业技术学院 2021 届毕业生毕业去向落实率为 97.00%。毕业去向分布详见下图。



图 1 2021 届毕业生毕业去向分布

### 二、就业分布

学校 2021 届毕业生中 90.96% 的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“制造业”为主；就业职业以“其他人员”为主；就业单位以“其他企业”为主。

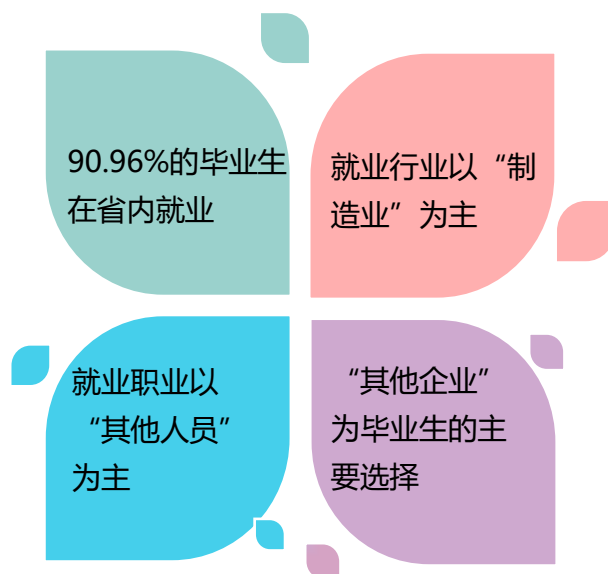


图 2 2021 届毕业生就业分布

### 三、就业质量

2021 届毕业生工作满意度为 92.91%，专业对口度为 74.17%，职业期待吻合度为 79.35%。



图 3 2021 届毕业生就业质量分析

## 四、对人才培养的评价

2021 届毕业生对母校的满意度为 98.04%，对所学课程的总体满意度为 89.72%，对任课教师的总体满意度为 96.68%，对母校学风建设的总体满意度为 94.15%，对课堂教学的总体满意度为 96.17%，对实践教学的总体满意度为 94.76%。

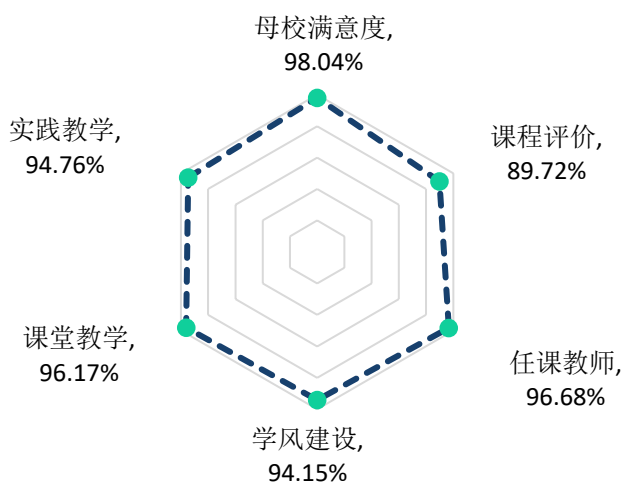


图 4 2021 届毕业生对人才培养的评价

## 五、对就业教育/服务的评价

2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 92.92% 及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（95.27%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（94.92%）、“职业咨询与辅导”（94.38%）的满意度相对较高。

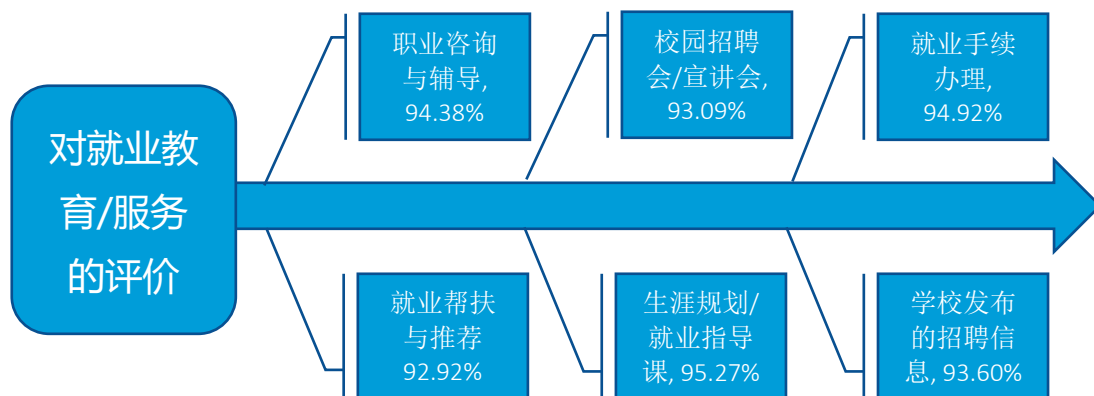


图 5 2021 届毕业生对就业教育/服务的评价

## 第一篇：毕业生就业基本情况

毕业生基本情况包含毕业生的规模结构、毕业去向及落实率、社会贡献度、深造及创业等相关指标，是研究和优化学校培养体系的重要参考，能够为学校人才培养制度的改革发展提供借鉴。

### 一、规模与结构

经济发展状况决定了社会就业容量的大小，只有高校人才培养规模及结构与社会经济发展水平相适应，才能确保毕业生更充分更高质量就业。分析毕业生规模及结构，对于优化高校人才培养规模及专业学科设置，实现人才培养规模与市场行业需求相对接有重要的参考意义。

#### （一）总体规模

学校 2021 届毕业生共 3198 人。从性别结构分析，男生 1871 人，占毕业生总人数的 58.51%；女生 1327 人，占毕业生总人数的 41.49%，男女性别比为 1.41:1，男生比例偏高；从生源结构分析，省内生源为主，共 2821 人，占比为 88.21%。

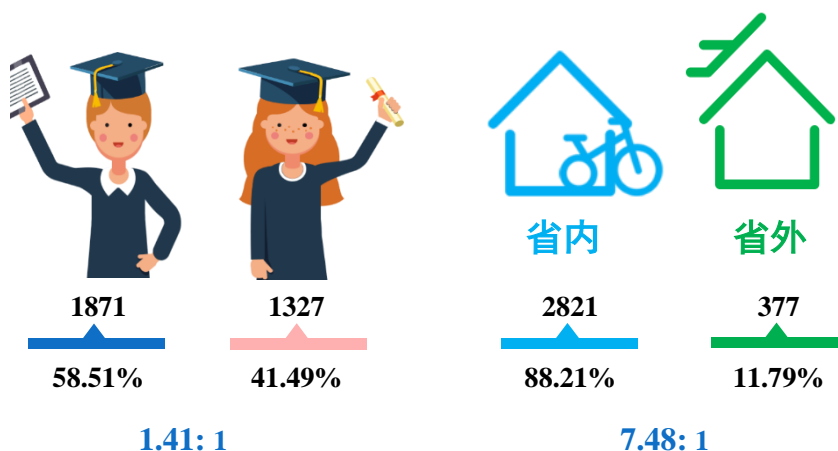


图 1-1 2021 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：教育部毕业生就业平台。

## （二）结构分布

**院系与专业结构：**学校 2021 届毕业生共分布在 5 个院系 33 个专业。其中，国际商贸学院、信息工程学院和海洋机电学院的毕业生人数较多，人数占比分别为 24.48%、22.05% 和 19.73%。

表 1-1 2021 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
国际商贸学院	783	24.48%	国际商务	168	5.25%
			物流管理	163	5.10%
			旅游管理	124	3.88%
			商务英语	114	3.57%
			国际金融	112	3.50%
			国际邮轮乘务管理	52	1.63%
			港口物流管理	50	1.56%
信息工程学院	705	22.05%	物联网应用技术	145	4.53%
			电子商务技术	138	4.32%
			电子信息工程技术	121	3.78%
			光电技术应用	104	3.25%
			数字媒体应用技术	101	3.16%
			智能终端技术与应用	96	3.00%
海洋机电学院	631	19.73%	机电一体化技术	137	4.28%
			机械设计与制造	104	3.25%
			模具设计与制造	104	3.25%
			工业机器人技术	99	3.10%
			数控技术	97	3.03%
			制冷与空调技术	90	2.81%
航海学院	556	17.39%	报关与国际货运	185	5.78%
			港口与航运管理	117	3.66%
			轮机工程技术	68	2.13%
			航海技术	60	1.88%
			港口与航运管理（五年专）	46	1.44%
			水路运输与海事管理	35	1.09%
			集装箱运输管理	24	0.75%
			船舶检验	21	0.66%
海洋生物学院	523	16.35%	水产养殖技术	114	3.56%
			食品加工技术	100	3.13%
			食品营养与检测	89	2.78%
			商检技术	84	2.63%

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
			环境评价与咨询服务	81	2.53%
			水族科学与技术	55	1.72%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：教育部毕业生就业平台。

## 二、毕业去向及落实率

毕业去向落实率反映了当前毕业生的供需状况，也反映了高校人才培养与社会经济建设和发展的适应状况。分析毕业生毕业去向及落实率，对于学校优化专业结构和人才培养模式，完善就业服务工作，以此适应社会经济发展需求有着重要意义。根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》，学校按照通知要求，对毕业生毕业去向及落实率做了规范统计和数据计算。

### （一）总体毕业去向及落实率

学校2021届毕业生毕业去向落实率为97.00%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为30.36%；“其他录用形式就业”次之，占比为26.92%。

表 1-2 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	971	30.36%
	签劳动合同形式就业	406	12.70%
	应征义务兵	23	0.72%
灵活就业	其他录用形式就业	861	26.92%
	自由职业	1	0.03%
自主创业	自主创业	5	0.16%
升学	专科升普通本科	835	26.11%
暂不就业	暂不就业	8	0.25%
	不就业拟升学	2	0.06%
待就业	待就业	29	0.91%
	求职中	56	1.75%
	拟应征入伍	1	0.03%

注：毕业去向落实率=（协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：教育部毕业生就业平台。

## （二）各院系毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 5 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为海洋机电学院（99.37%）。

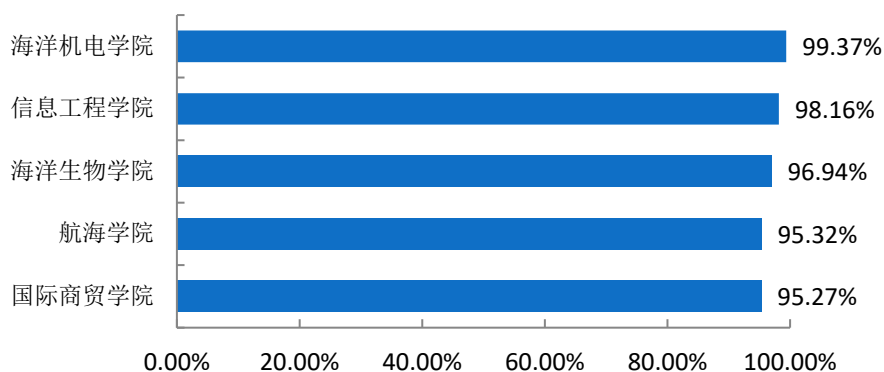


图 1-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：教育部毕业生就业平台。

## （三）各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 33 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为水产养殖技术（100.00%）、工业机器人技术（100.00%）、模具设计与制造（100.00%）、机械设计与制造（100.00%）等。

表 1-3 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
水产养殖技术	114	114	100.00%
工业机器人技术	99	99	100.00%
模具设计与制造	104	104	100.00%
机械设计与制造	104	104	100.00%
机电一体化技术	137	136	99.27%
数字媒体应用技术	101	100	99.01%
制冷与冷藏技术	90	89	98.89%
电子商务	138	135	98.55%
轮机工程技术	68	67	98.52%
旅游管理	124	122	98.39%
数控技术	97	95	97.94%
智能终端技术与应用	96	94	97.92%
港口与航运管理(五年专)	46	45	97.83%
电子信息工程技术	121	118	97.52%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
国际金融	112	109	97.32%
报关与国际货运	185	179	96.76%
食品营养与检测	89	86	96.63%
港口与航运管理	117	113	96.58%
商检技术	84	81	96.43%
国际商务	168	162	96.40%
水族科学与技术	55	53	96.36%
光电应用技术	104	100	96.15%
食品加工技术	100	96	96.00%
物联网应用技术	145	145	95.86%
集装箱运输管理	24	23	95.83%
物流管理	163	156	95.71%
船舶检验	21	20	95.24%
环境影响评价及咨询服务	81	77	95.06%
水路运输与海事管理	35	33	94.29%
商务英语	114	105	92.11%
港口物流	50	46	92.00%
国际邮轮乘务管理	52	46	88.46%
航海技术	60	50	83.33%

数据来源：教育部毕业生就业平台。

### 三、社会贡献度<sup>1</sup>

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。社会贡献度的调研评价，能够让高校更加充分的了解自身在区域经济社会发展的优势作用，并据此优化完善学校在人才培养、学科专业调整、科学研究、成果转化、服务社会等方面的工作，加深校地融合，为社会发展创造更大的价值。

<sup>1</sup> 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

## （一）就业地区

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

**就业省份：**学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（90.96%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（2.44%）和浙江省（1.45%）。

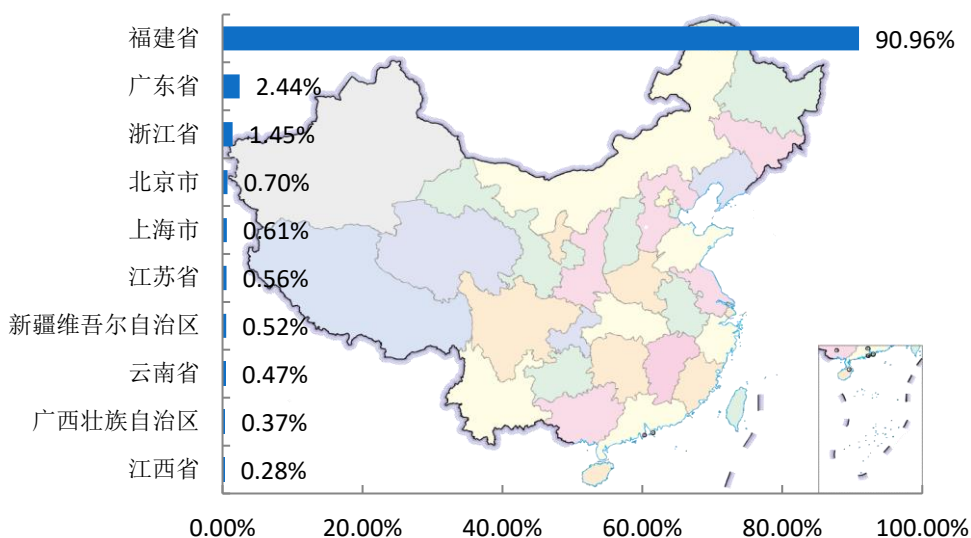


图 1-3 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：教育部毕业生就业平台。

**中西部就业情况<sup>2</sup>：**学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 22 人，占就业总人数的比例为 1.03%；选择在西部地区就业共 42 人，占就业总人数的比例为 1.97%。

表 1-4 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	22	1.03%
	西部地区	42	1.97%

数据来源：教育部毕业生就业平台。

<sup>2</sup> 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了厦门市（63.44%），其次是泉州市（11.69%）。

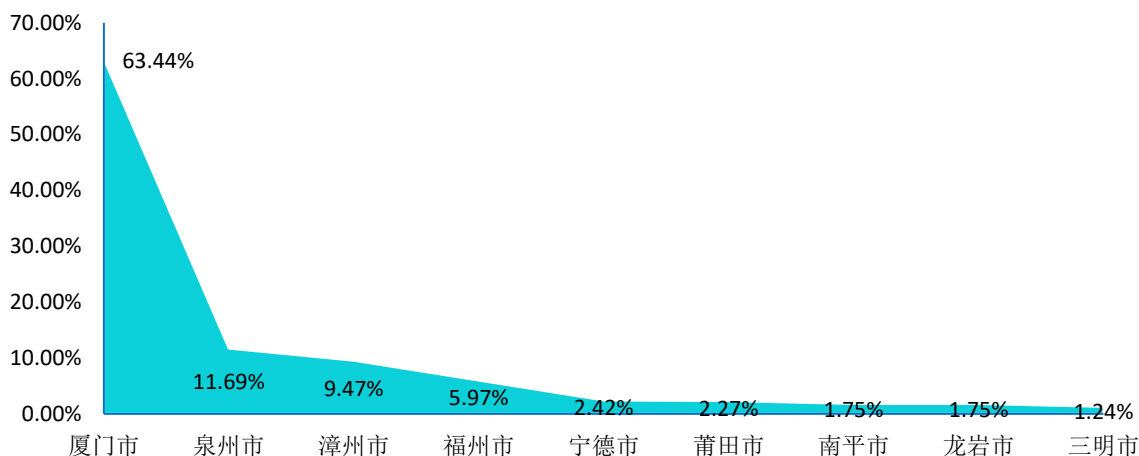


图 1-4 2021 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：教育部毕业生就业平台。

**生源地与就业地域交叉分析：**省内生源中，94.49%选择留在本省就业；66.29%的省外生源选择在省内就业，20.22%的省外生源回生源地就业。

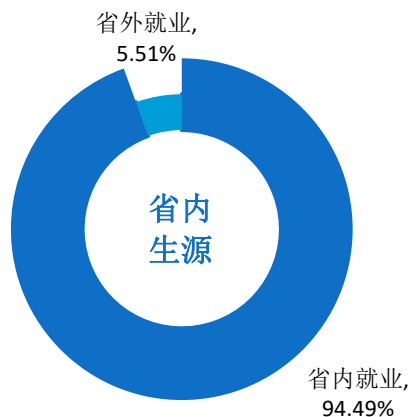


图 1-5 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：教育部毕业生就业平台。

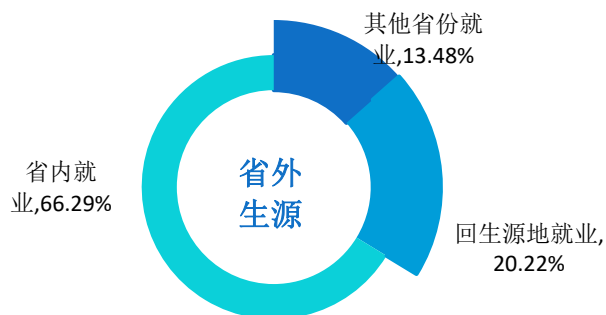


图 1-6 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：教育部毕业生就业平台。

## （二）就业行业

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（18.46%）、“批发和零售业”（16.03%）。

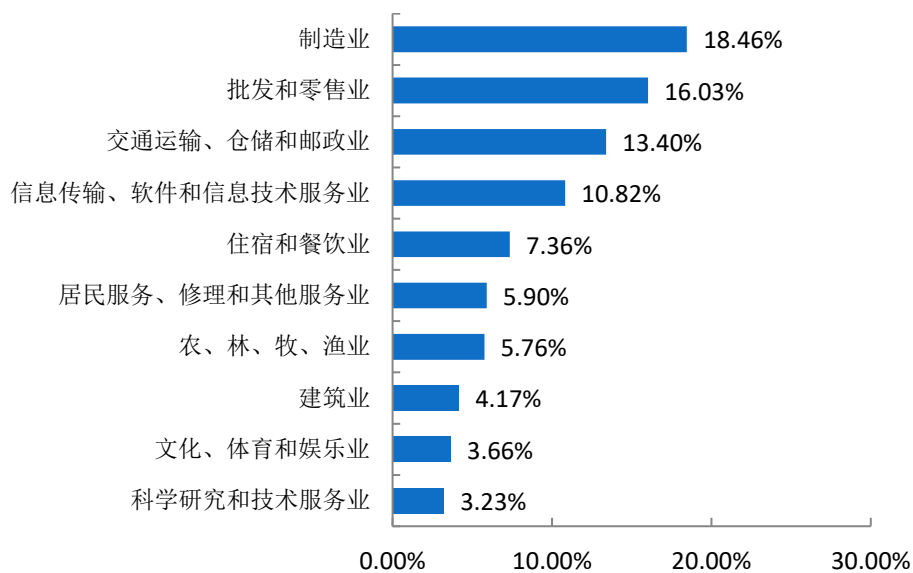


图 1-7 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：教育部毕业生就业平台。

### （三）就业职业

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（41.57%）；其次为“办事人员和有关人员”（14.47%）。

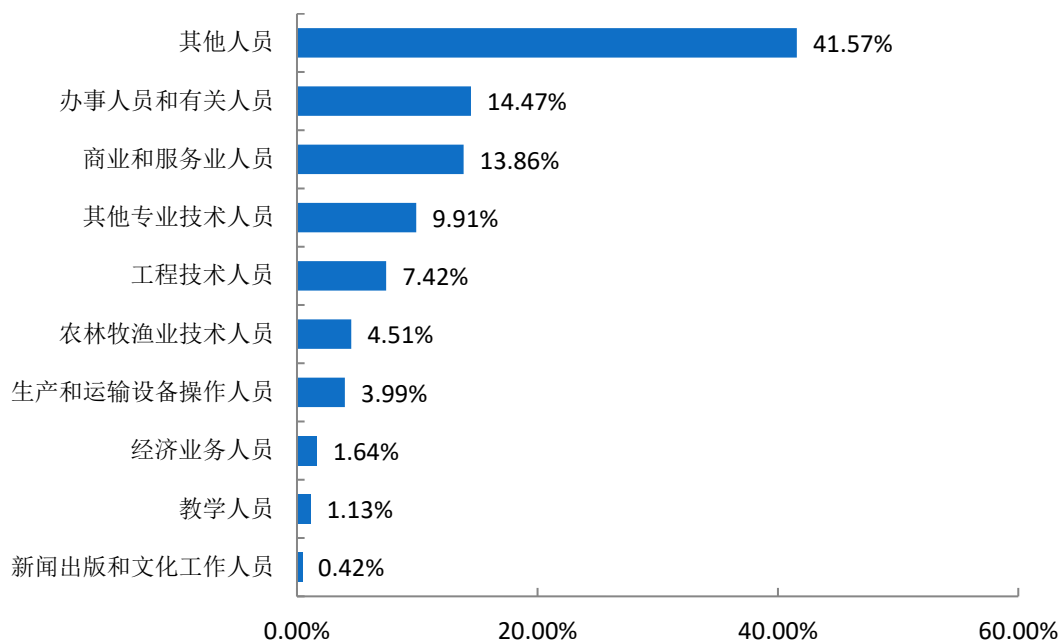


图 1-8 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：教育部毕业生就业平台。

### （四）就业单位

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（71.25%）。

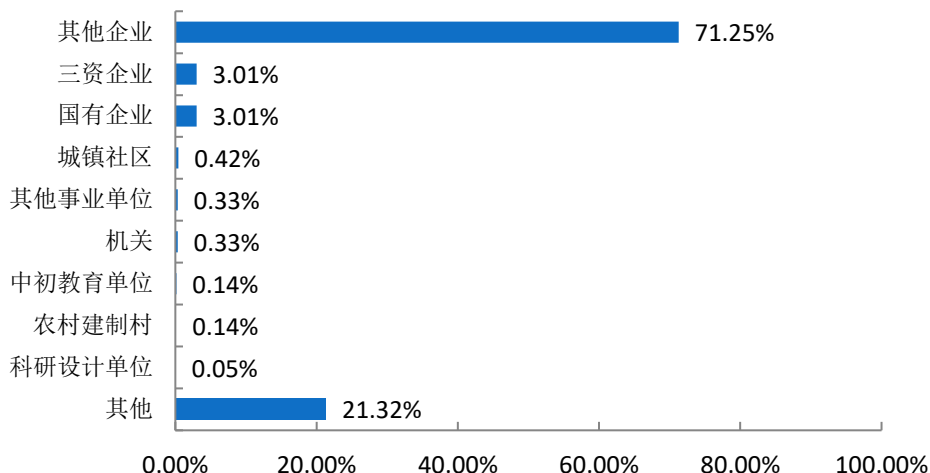


图 1-9 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：教育部毕业生就业平台。

## 四、深造情况

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

### （一）升学原因

2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（54.69%），其次是“提高综合素质/能力”（29.95%）。

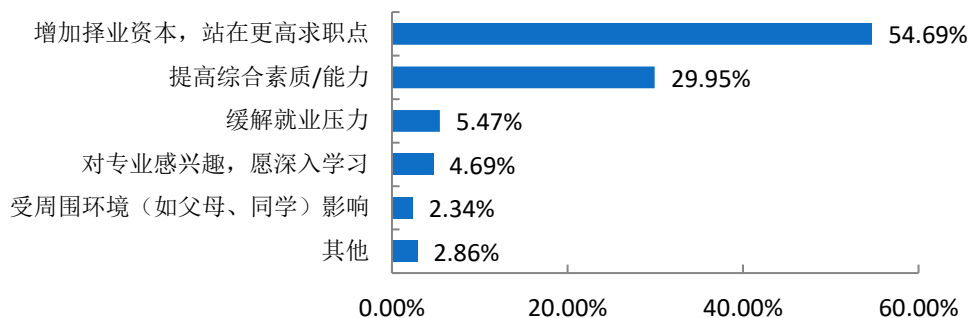


图 1-10 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）升学专业相关性

升学专业相关度为 50.67%。

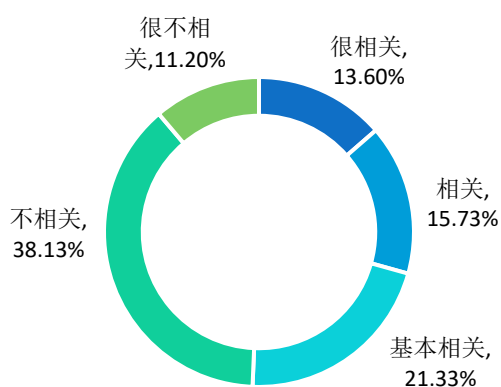


图 1-11 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （三）跨专业升学原因

2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（40.00%），其次是“就业前景好”（26.49%）。

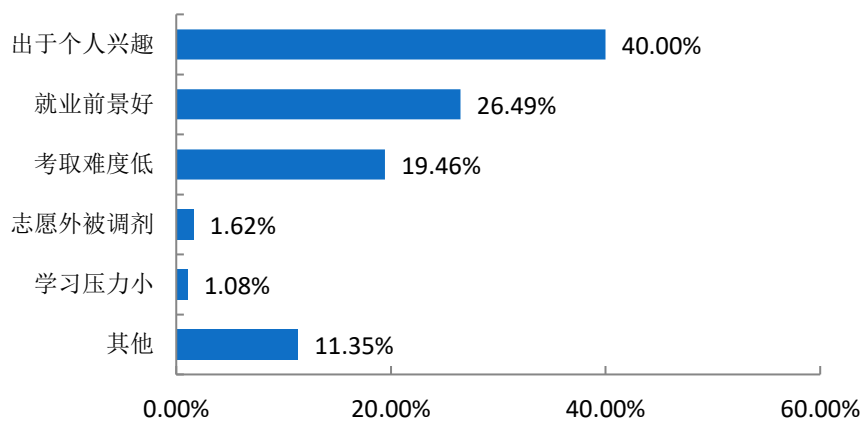


图 1-12 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、求职过程分析

择业求职是大学生走向社会的开始，是独立走向生活的第一步。这不仅仅是谋取一份工作的过程，也是适应社会、进行自我社会化、进一步健全人格和提高心理素质的过程，不断克服内部障碍，提高自身素质，不断适应外部环境，满足社会需求，才能最终实现职业目标。

### （一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2021届毕业生获取招聘信息的来源主要为“校外各类招聘网站信息”（24.61%），其次是“家庭或其他社会关系”（17.78%）。

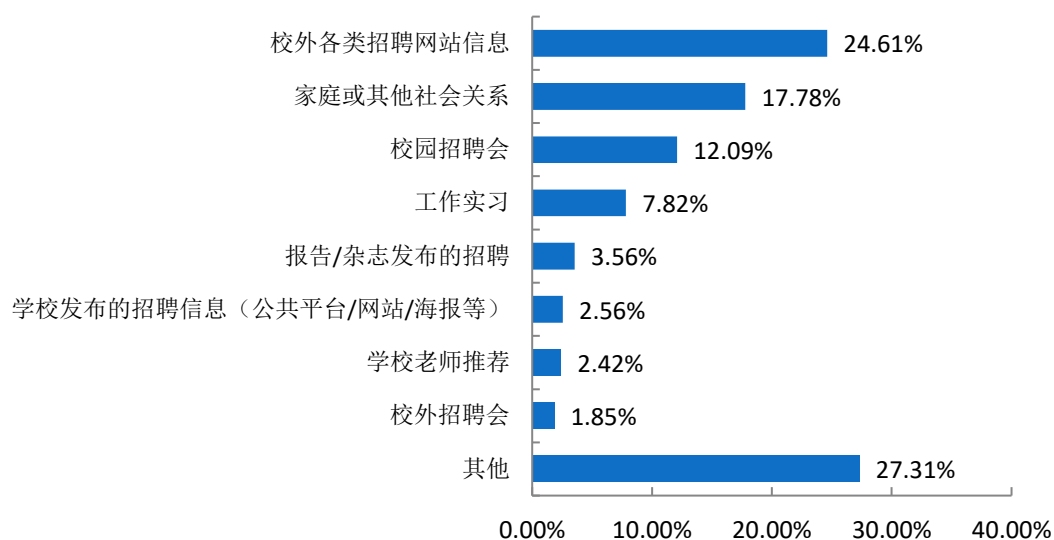


图 1-13 2021 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2021 届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”（32.90%），其次是“薪酬福利水平”（19.51%）。

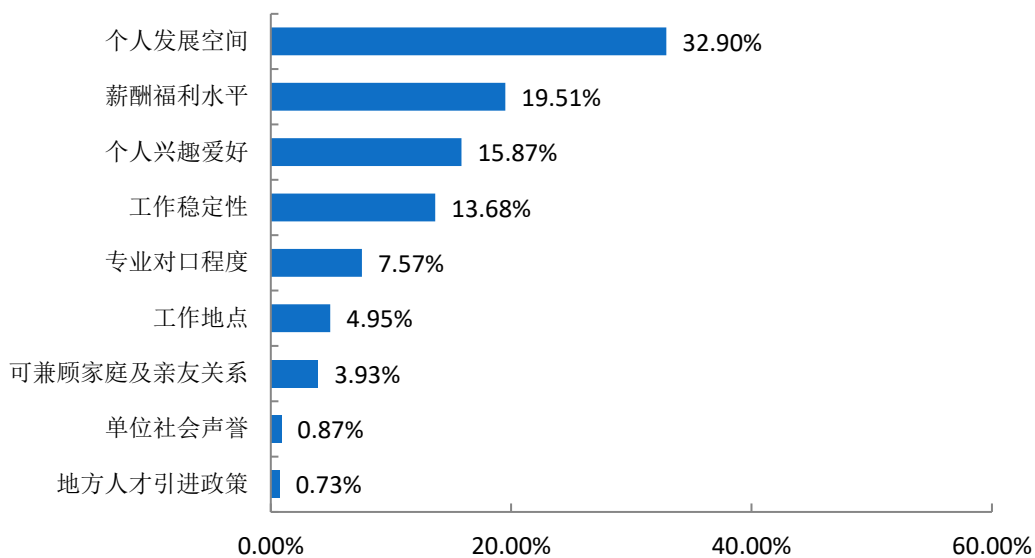


图 1-14 2021 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校外各类招聘网站信息”（23.17%）和“家庭或其他社会关系”（19.07%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校园招聘会”（15.51%）。

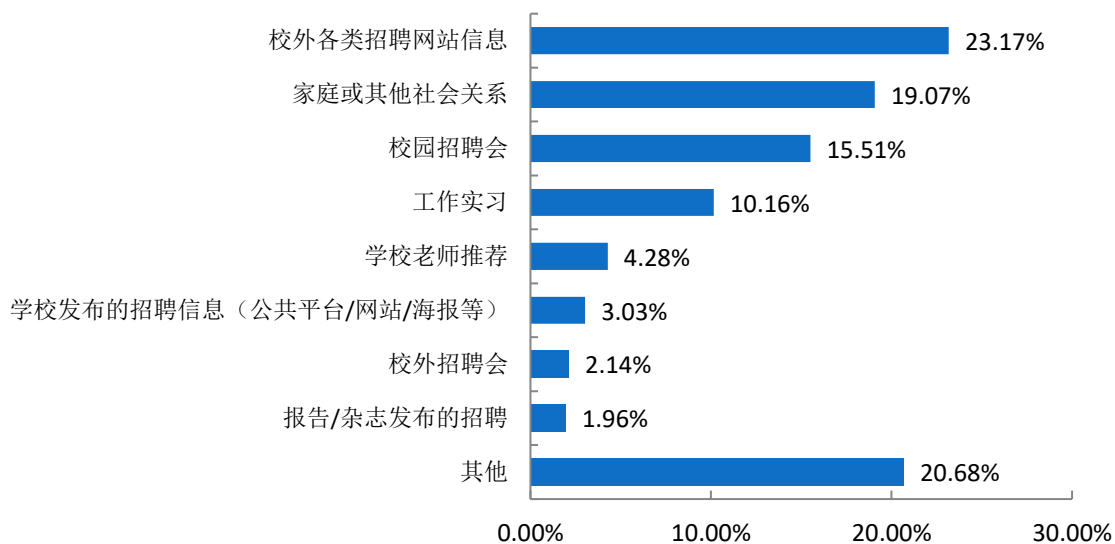


图 1-15 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“实践、实习经验丰富”（29.78%），其次是“专业相关能力强”（22.38%）。

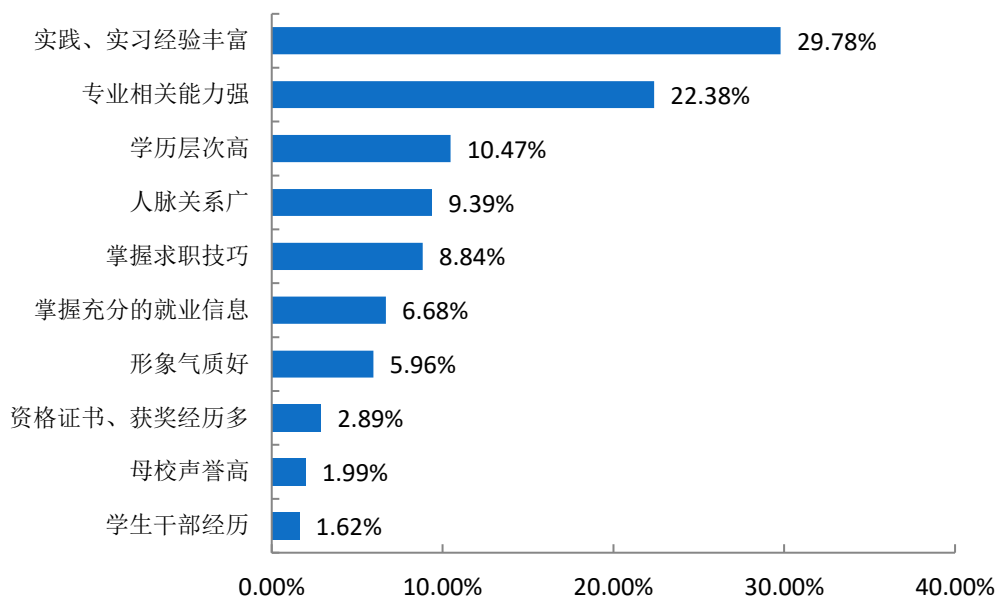


图 1-16 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 六、待就业群体分析

高校作为人才输出的主要来源地，促进毕业生就业创业毫无疑问成为高校工作的重中之重。近年来，各地多方发力，确保毕业生就业工作平稳顺利，但每年仍有“有求职意愿，但尚未就业”的毕业生群体存在。2020 年 7 月，教育部办公厅发布《关于为 2020 届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求高校及属地政府加强对这一毕业生群体的就业服务工作，坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服务工作落实到位。从待就业毕业生群体自身出发，分析包括“未落实工作的原因、期望的就业单位、薪

资、需要提升的就业能力”在内的指标，可以为学校在完善这一毕业生群体的就业指导工作上提供参考。

## （一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”（26.09%），其次为“专业不对口，就业面窄”（23.91%）。

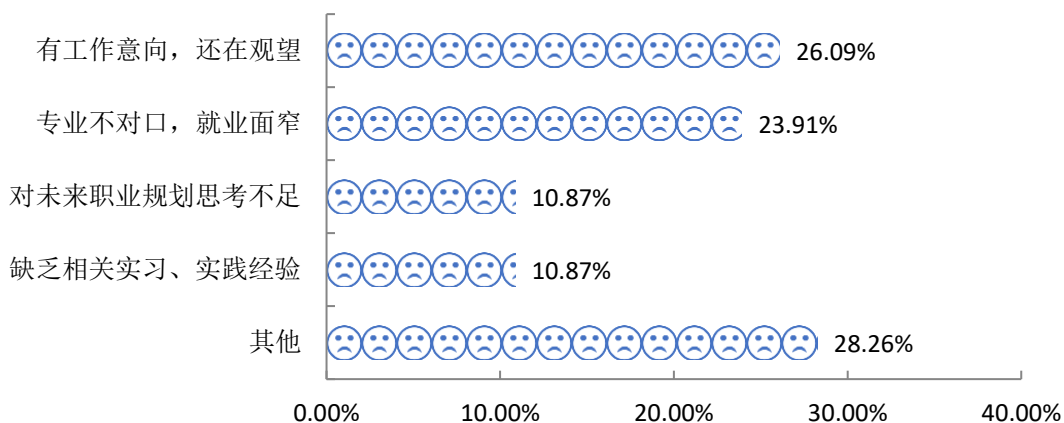


图 1-17 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）期望就业单位

通过统计分析待就业毕业生的期待就业单位，使学校在选择就业信息、组织招聘会、就业推荐等工作上更加有针对性，从而提高就业指导效率和服务水平。

2021届“求职中”的毕业生期望的就业单位主要为“国有企业”（24.44%），其次为“民营企业/个体”（11.11%）。

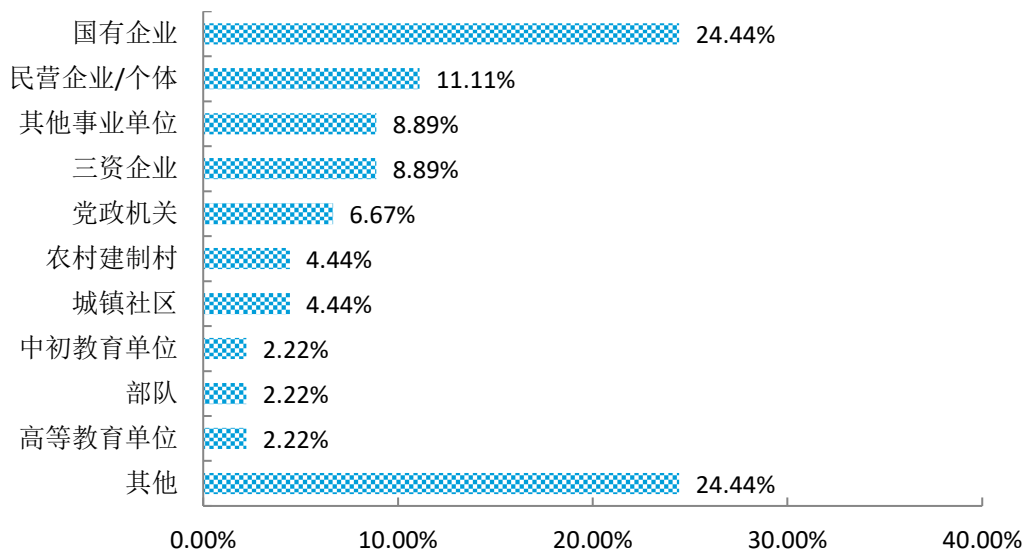


图 1-18 求职单位期望

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）期望薪资

通过统计分析待就业毕业生的期望薪资，学校可以动态调整就业指导和相关就业课程安排，引导毕业生树立正确的择业观、金钱观。

2021 届“求职中”的毕业生期望的薪资主要集中在 4000 元至 4999 元（40.00%），其次为 5000 元至 5999 元（26.67%）。

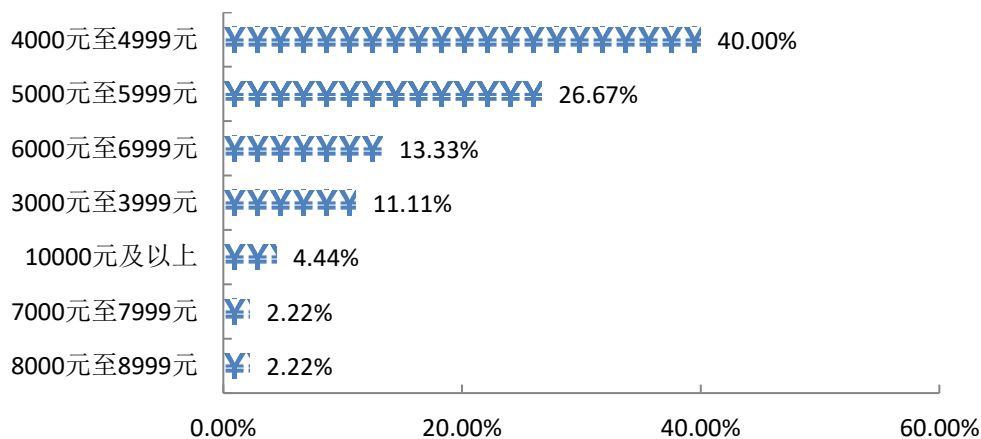


图 1-19 求职薪资期望

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### （四）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力,对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2021届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”(31.11%),其次为“简历、面试等求职技能”(22.22%)。

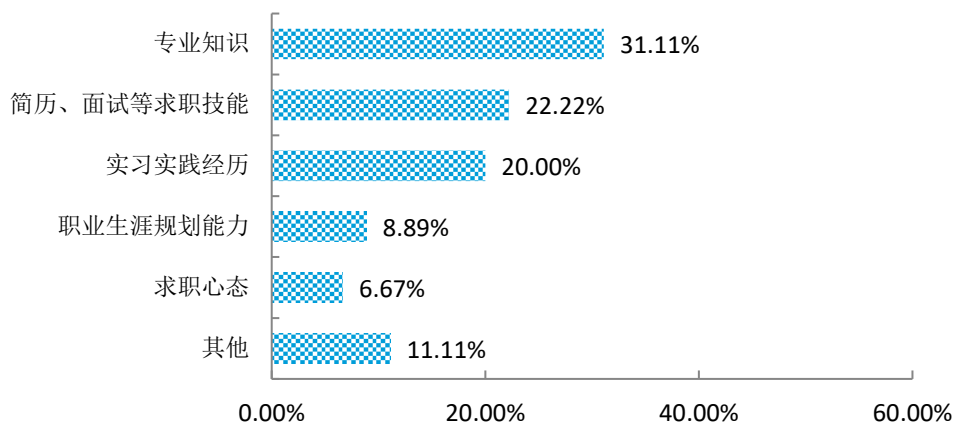


图 1-20 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## 第二篇：就业创业工作举措

根据《教育部关于做好2021届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕5号）、《教育部办公厅关于开展2021届高校毕业生就业促进周活动的通知》要求，为切实发挥主动性，积极动员社会招聘机构、行业企业、校友等力量，充分挖掘市场化就业岗位资源，全力办好“就业促进周”系列活动，促进我校2021届毕业生更加充分更高质量就业，切实把毕业生就业创业工作抓实抓好，制定工作方案如下：

### 一、加强顶层设计，落实就业实施方案

根据《通知》要求，落实就业工作“一把手工程”，调整成立毕业生就业创业工作领导小组，由学校毕业生就业创业工作领导小组统筹，就业相关职能部门和二级学院具体实施，认真解读上级文件，制定工作实施方案，组织协调各二级学院开展工作。

各二级学院由本学院就业创业工作领导小组协调、组织、开展本学院就业创业工作，制定具体措施执行学校的实施方案，组织协调本学院相关人员开展工作。

### 二、优化就业平台，精准就业信息服务

制定《厦门海洋职业技术学院2021届高校毕业生就业促进周系列活动方案》，积极开展“校园招聘月”活动，按规定举办线上或线下校园招聘会，并从5月15日至5月30日将“就业促进周”活动情况（包括活动时间、主题、场次、提供岗位数量）报送至教育厅学生处。

院校两级都要指定专人做好就业信息的收集、汇总和发布工作，及时收集整理就业招聘信息并定期发布。运用微信、网站、QQ群等平台，多渠道、点对点发布和推送就业信息。

双创处要积极沟通协调，尽快购买第三方就业信息服务平台，打造便捷、高效、内容丰富、适应性强的“互联网+就业服务”模式。积极开展优秀毕业生和优秀企业家进校园讲座。和厦门市人才服务中心合作，签订毕业生就业服务平台合作共建协议，

进一步实现学校毕业生资源和厦门人才市场就业资源的共享，为社会培养和输送高素质技术技能人才。

院校两级要积极挖掘企业、校友、教师等资源，向各地校友会和优秀企业家校友推送毕业生信息，拓展就业市场，筛选用人企业和岗位，组织更多分类别、分行业的线上线下校园招聘、宣讲会，提供更多行业内、专业内就业信息。

### 三、拓宽就业渠道，推动更高质量就业

加强对国家和省市关于促进就业创业方面相关政策的学习、研究、宣传与利用。组织开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题活动，引导我校毕业生以积极心态，尽快投身求职行动。在自愿基础上，采取多种形式解决毕业生的就业问题，包括专升本、参军入伍、自主创业、合作创业、参加三支一扶、服务基层项目等。

利用我校已经与不少沿海市县签订战略合作协议的优势，积极与基层地市县人事部门及用人单位进行对接交流，探索具体可行的方式，共同开展就业基地建设活动，使毕业生至基层就业更具有组织性与便捷性，进而实现毕业生基层就业渠道的拓展，包括到基层从事企事业单位的行政工作，或是充实到县、乡、镇的税务、公安、司法、金融、工商等部门。

### 四、聚焦就业帮扶，促进学生全面就业

加大对低收入家庭毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生等群体就业帮扶援助。各二级学院要组织实名摸排专项行动，摸排掌握本学院每名就业困难毕业生，作为重点群体，提供特别服务，详细登记实名信息，按照“一人一档”“一人一策”要求，做实专门台账，做好一对一的帮扶跟踪，帮扶记录成册。加强对毕业生的就业指导，向他们提供简历制作辅导、政策咨询等服务，帮助实现尽快就业。

各二级学院要利用优惠性政策，将未就业毕业生纳入免费技能培训名单，由学生自愿报名参加，为学生提供免费培训机会。要加强对未就业毕业生的就业帮扶及信息推送，每位未就业毕业生需安排一名以上指导老师对接，定期向毕业生推送3条以上

相应就业信息，并将具体帮扶措施填写入《厦门海洋职业技术学院贫困家庭毕业生就业一对一帮扶记录表》帮扶学生就业。若推送信息有困难，应及时反馈就创处。

就创处要积极想办法落实对未就业毕业生的就业信息推送，建立专门就业信息推送群，邀请未就业学生入群，定期及时发布有效就业信息，有效建立学生与企业之间的联系，并根据需要提供其他就业指导服务。依托“福建省毕业生就业创业公共服务网”“云招聘”等平台多场次举办网络招聘会。

## 五、完善就业反馈，提升人才培养水平

完善毕业生跟踪制度等就业反馈制度，确保教学与就业对接工作的顺利完成。

就创处要组织二级学院通过电话、QQ、微信等多渠道开展毕业生用人单位跟踪调查和对毕业生母校满意度调查，与第三合作，调查我校毕业生的就业优势和不足，分析原因，提出改进措施，撰写毕业生就业质量年度报告及往届毕业生中长期发展跟踪报告，并根据质量报告反馈的问题完善毕业生就业计划。

各二级学院应根据毕业生就业质量年度报告、往届毕业生中长期发展跟踪报告、毕业生就业质量跟踪调查具体情况，结合最新的社会经济形势，对专业设置、专业人才培养方案和人才培养模式做出调整，从而奠定毕业生高质量就业的专业基础，促进人才培养与社会经济发展相适应。

## 六、优化师资队伍，促进创业带动就业

学校各相关部门要协调配合，支持各二级学院建立健全就业创业师资队伍的培养机制，建设一支观念先进、知识丰富、实践教学能力强的就业创业教师队伍。专业教师的教育教学活动直接关系学生的创新创业和就业能力的提升，各二级学院要制定政策，提高专业教师参与就业和创新创业教育的积极性，充分发掘专业教师在就业和创新创业基础教育与实践项目指导方面的潜力和优势，利用其直接或间接参与的优质科研项目资源，吸纳指导学生参与创新创业实践，同时为各类创新创业和职业生涯大赛做好准备，以赛促创，以赛促学，以创业带动就业。

就创处要做好入驻创业孵化基地的项目选拔工作，完善各项管理制度，提升入驻企业的帮扶和全程指导服务工作。要积极宣传大学生创业优惠政策，推动创新创业大赛获奖项目成长发展、落地见效。

各二级学院要进一步细化和落实各类实践教学平台面向学生开放，支持师生开展创新创业实践活动的制度。

## 七、统筹招生就业，奠定优质就业基础

初次毕业去向落实率和就业的专业对口率可以反映学校的人才培养是否满足市场需要。大学毕业生毕业去向落实率和对口率下降的一个重要原因是专业对应的职业岗位不符合自己的职业期待，这说明科学设置专业的重要性。

学校和二级学院应当将各专业的初次毕业去向落实率和就业的专业对口率跟专业设置或者专业招生工作直接挂钩。各二级学院应严格执行就业工作“四不准”规定，在充分挖掘潜力的基础上实事求是地对真实有效的就业数据进行统计、分析、申报与应用。

## 八、指导生涯规划，促进学生主动学习

学生只有走出迷茫，明确了努力方向，真心想做一件事，才能在追求目标的过程中找到乐趣，并付出持续的全身心的努力。对学生开展职业生涯规划指导，可以让学生在开始学习阶段就能对自身的职业倾向、职业能力和所选专业的职业岗位属性有清楚的认知，并在此基础上，积极主动地去掌握知识与技能，发展特长，在毕业之后目标明确地从事工作。

学生在生活中遇到各种问题时往往会向辅导员寻求帮助。因此，通过辅导员指导学生开展职业生涯规划，帮助学生树立正确的人生信仰和正确的人才观、成才观与就业观，清醒认识就业形势，准确自我定位，制订有效的学习规划，不仅能够丰富辅导员的日常工作内容，还可以增加其工作的成就感，也能提高学生对母校和老师的认同感。

学校将购买职业倾向测试平台和就业信息服务平台，并分批对相关工作人员、辅导员和专业老师进行职业生涯规划方面的培训，用两到三年时间逐步建立起一支覆盖

各二级学院的全校性职业生涯规划指导教师队伍，针对不同年级开展学生职业生涯发展和就业指导活动，提供职业生涯发展咨询和就业心理咨询服务，以期对端正学生的专业学习态度、明确人生发展目标、提高就业质量和优化学校的整体学风、校风都能起到积极的促进作用。

## 第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括就业机会充分情况、目前工作与所学专业的对口情况、对目前工作的满意度、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。

### 一、薪酬水平

**总体月均收入：**学校 2021 届毕业生税前月均收入为 4696.28 元；薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（51.85%），其次为 2001-3500 元（23.32%）。

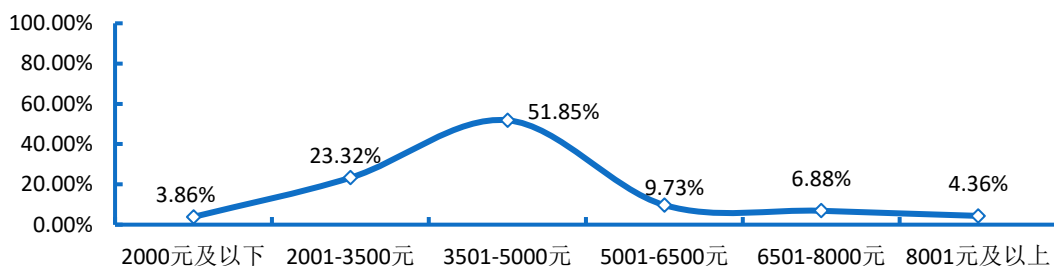


图 3-1 2021 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系月均收入：**信息工程学院毕业生月均收入水平相对较高，为 5240.96 元；而国际商贸学院毕业生月均收入水平相对较低，为 4288.18 元。

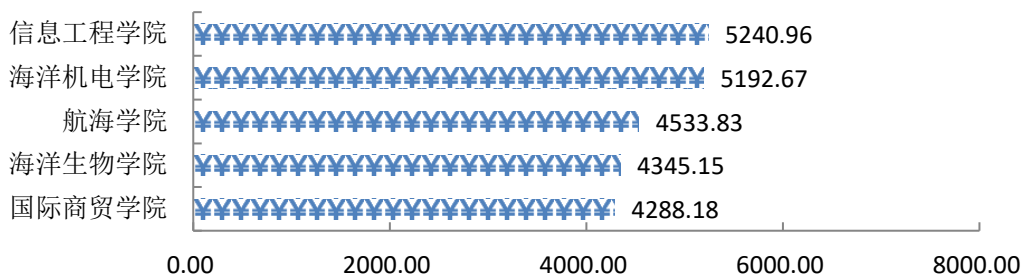


图 3-2 2021 届主要院系毕业生月均收入水平分布（单位：元）

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业月均收入：**航海技术专业毕业生月均收入水平相对较高，为 6527.27 元；而港口与航运管理专业毕业生月均收入水平相对较低，为 3743.75 元。

**表 3-1 2021 届主要专业毕业生月均收入水平分布（单位：元）**

专业	月均收入
航海技术	6527.27
机电一体化技术	6412.00
数控技术	5746.67
模具设计与制造	5480.00
轮机工程技术	5225.00
电子信息工程技术	5120.00
水产养殖技术	5007.76
机械设计与制造	4756.00
工业机器人技术	4632.00
数字媒体应用技术	4568.75
水族科学与技术	4516.67
物流管理	4481.82
物联网应用技术	4466.67
商务英语	4402.86
国际金融	4250.00
制冷与空调技术	4236.00
报关与国际货运	4188.50
食品加工技术	4172.22
国际商务	4150.98
商检技术	4147.20
食品营养与检测	4036.00
环境评价与咨询服务	3836.75
港口与航运管理	3743.75

注：港口与航运管理（五年专）等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、就业机会充分度

就业机会充分度是指毕业生所学专业在社会市场上就业机会的多少，可以作为衡量专业结构设置和培养方案与社会需求是否相契合的影响因素。

**总体就业机会充分度：**44.38%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，13.53%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。

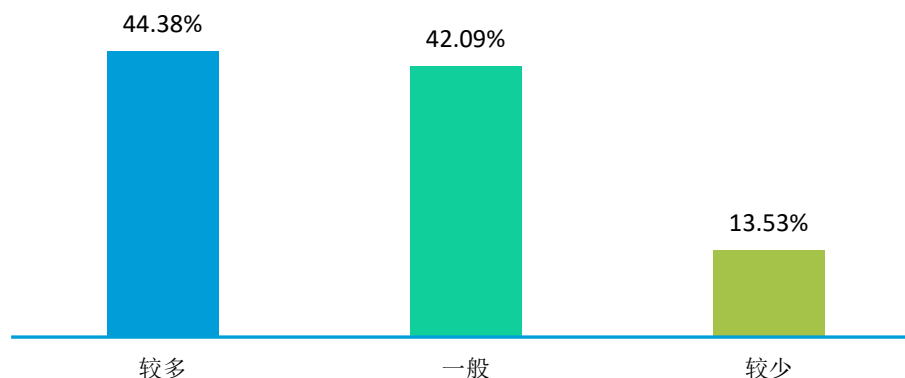


图 3-3 2021 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各院系就业机会充分度：**2021 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为国际商贸学院（51.54%）。

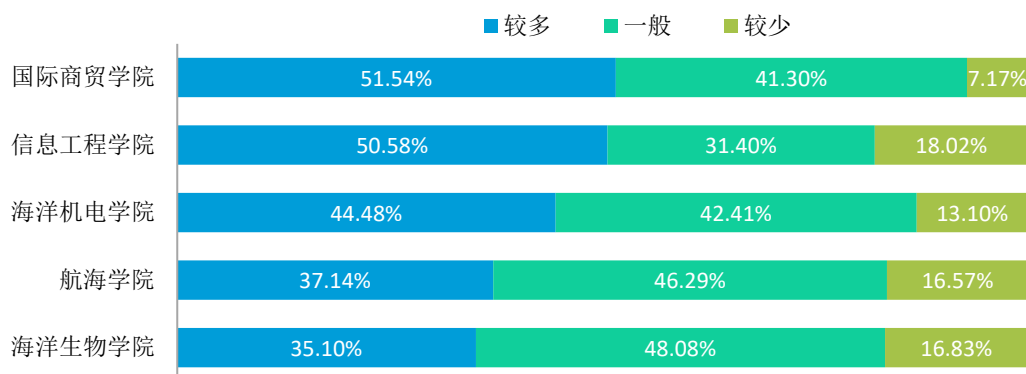


图 3-4 2021 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业就业机会充分度：**2021 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为数字媒体应用技术（70.83%）、国际商务（70.00%）、电子商务技术（67.74%）。

表 3-2 2021 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
数字媒体应用技术	70.83%	25.00%	4.17%
国际商务	70.00%	28.89%	1.11%
电子商务技术	67.74%	32.26%	0.00%
机械设计与制造	64.29%	26.79%	8.93%

专业	较多	一般	较少
航海技术	62.50%	18.75%	18.75%
水产养殖技术	61.90%	26.19%	11.90%
机电一体化技术	59.68%	33.87%	6.45%
商务英语	51.67%	45.00%	3.33%
港口与航运管理（五年专）	50.00%	25.00%	25.00%
电子信息工程技术	50.00%	32.35%	17.65%
轮机工程技术	47.37%	31.58%	21.05%
物流管理	45.83%	47.92%	6.25%
模具设计与制造	45.61%	43.86%	10.53%
智能终端技术与应用	41.67%	45.83%	12.50%
物联网应用技术	41.18%	26.47%	32.35%
报关与国际货运	40.68%	55.93%	3.39%
国际金融	40.00%	50.00%	10.00%
国际邮轮乘务管理	35.29%	41.18%	23.53%
环境评价与咨询服务	34.38%	53.12%	12.50%
工业机器人技术	34.04%	48.94%	17.02%
旅游管理	33.33%	46.67%	20.00%
光电技术应用	32.00%	28.00%	40.00%
食品营养与检测	30.77%	51.28%	17.95%
商检技术	30.23%	55.81%	13.95%
港口与航运管理	30.00%	55.00%	15.00%
水族科学与技术	29.17%	45.83%	25.00%
制冷与空调技术	23.68%	63.16%	13.16%
数控技术	16.67%	50.00%	33.33%
食品加工技术	14.29%	60.71%	25.00%
船舶检验	8.33%	66.67%	25.00%

注：港口物流管理等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

### 三、专业对口度

专业对口度一定程度上反映着人才培养目标的实现程度，可以作为高校未来进行专业结构调整和专业设置的参考因素。

**总体专业对口度：**74.17%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口，其中海洋机电学院的专业对口度相对较高，为77.65%。

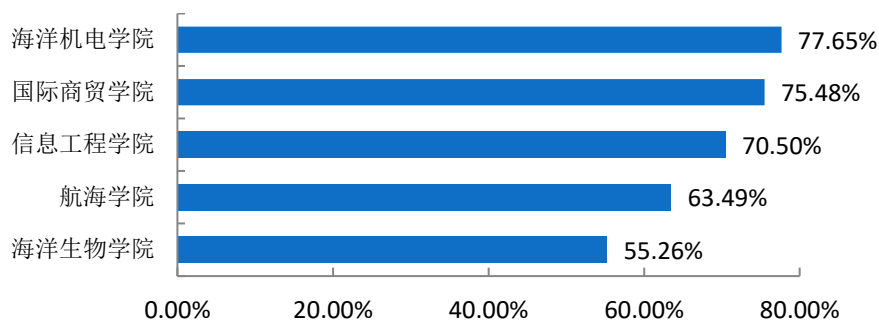


图 3-5 2021 届毕业生专业对口度分布

数据来源：教育部毕业生就业平台。

**各专业的专业对口度：**专业对口度相对较高的专业为水路运输与海事管理（88.57%）、集装箱运输管理（87.50%）、电子商务技术（86.96%）等。

表 3-3 2021 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	对口度
水路运输与海事管理	88.57%
集装箱运输管理	87.50%
电子商务技术	86.96%
机电一体化技术	86.13%
港口物流管理	86.00%
船舶检验	85.71%
报关与国际货运	81.08%
国际金融	80.36%
模具设计与制造	79.81%
工业机器人技术	79.80%
港口与航运管理	78.26%
港口与航运管理（五年专）	78.26%
轮机工程技术	76.47%
物联网应用技术	75.86%
旅游管理	75.81%
数控技术	75.26%
航海技术	75.00%
物流管理	74.85%
数字媒体应用技术	74.26%
国际商务	73.81%
商务英语	73.68%
制冷与空调技术	72.22%
机械设计与制造	69.23%

专业	对口度
电子信息工程技术	66.12%
国际邮轮乘务管理	65.38%
商检技术	63.10%
智能终端技术与应用	62.50%
水产养殖技术	60.53%
食品营养与检测	58.43%
食品加工技术	57.00%
光电技术应用	50.00%
环境评价与咨询服务	45.68%
水族科学与技术	38.18%

数据来源：教育部毕业生就业平台。

#### 四、工作满意度<sup>3</sup>

工作满意度是对当前所从事的工作是否满意的一种价值判断，受很多因素影响。毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2021 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.91%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 89.88%、84.49%、78.01%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

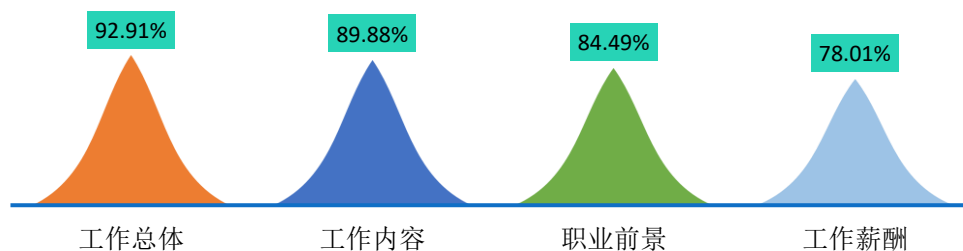


图 3-6 2021 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

<sup>3</sup> 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

**各院系工作满意度：**信息工程学院（93.83%）的毕业生的工作满意度相对较高。

**表 3-4 2021 届主要院系毕业生对工作满意度评价**

院系	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
信息工程学院	86.42%	82.72%	77.78%	93.83%
国际商贸学院	90.91%	84.03%	81.94%	93.71%
航海学院	88.61%	82.93%	72.50%	93.67%
海洋生物学院	90.91%	84.48%	75.00%	92.56%
海洋机电学院	90.65%	86.96%	79.86%	91.43%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**各专业工作满意度：**环境评价与咨询服务（100.00%）、报关与国际货运（100.00%）、港口与航运管理（100.00%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

**表 3-5 2021 届主要专业毕业生对工作满意度的评价**

专业	工作内容	职业前景	工作薪酬	工作总体
环境评价与咨询服务	92.86%	92.31%	66.67%	100.00%
报关与国际货运	96.55%	80.65%	67.74%	100.00%
港口与航运管理	93.33%	80.00%	73.33%	100.00%
模具设计与制造	97.22%	94.12%	85.29%	97.22%
食品营养与检测	95.83%	82.61%	72.00%	96.00%
工业机器人技术	95.45%	77.27%	68.18%	95.45%
国际金融	88.89%	77.78%	83.33%	94.44%
商务英语	94.29%	97.14%	85.71%	94.29%
国际商务	93.88%	89.80%	85.71%	93.75%
食品加工技术	88.24%	86.67%	81.25%	93.33%
电子信息工程技术	86.67%	73.33%	73.33%	93.33%
商检技术	87.50%	75.00%	68.00%	92.00%
航海技术	81.82%	90.91%	72.73%	90.91%
水产养殖技术	93.75%	93.75%	87.50%	90.91%
物流管理	76.19%	76.19%	80.00%	90.48%
机械设计与制造	91.30%	87.50%	91.67%	88.00%
物联网应用技术	86.67%	80.00%	80.00%	86.67%
机电一体化技术	95.45%	90.91%	78.26%	85.71%
制冷与空调技术	72.73%	73.91%	65.22%	82.61%
轮机工程技术	81.82%	91.67%	81.82%	81.82%
水族科学与技术	80.00%	66.67%	60.00%	80.00%

注：光电技术应用等专业样本量较小，不纳入到报告的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“租赁和商务服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为100.00%；而在“农、林、牧、渔业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为82.86%。

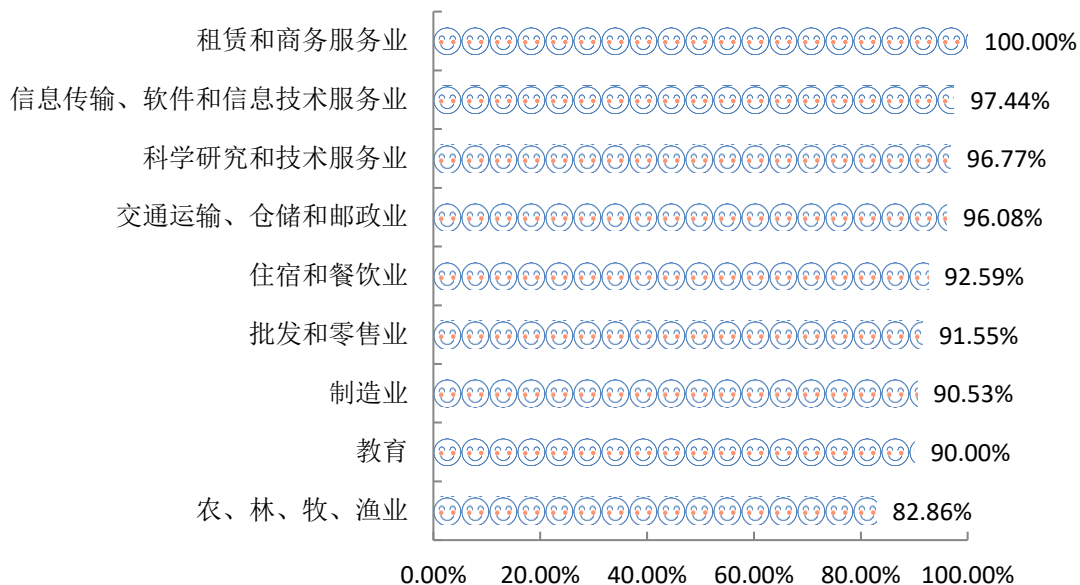


图 3-7 2021 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 $\geq 20$ 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 五、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度包含毕业生职业期待吻合度和工作稳定性两个指标。职业期待吻合度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。

### （一）职业期待吻合度

2021 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 79.35%，其中“很符合”所占比为 12.14%，“符合”所占比例为 15.40%。

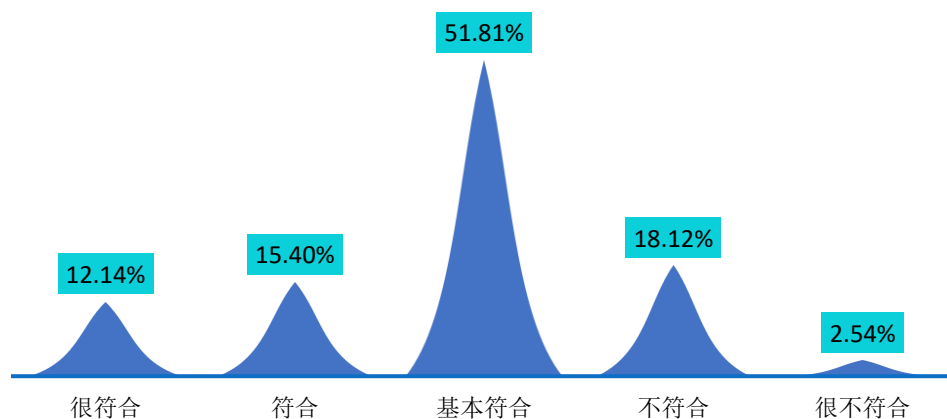


图 3-8 2021 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）工作稳定性

本校 2021 届毕业生的离职率为 33.46%，离职次数集中在 1 次。

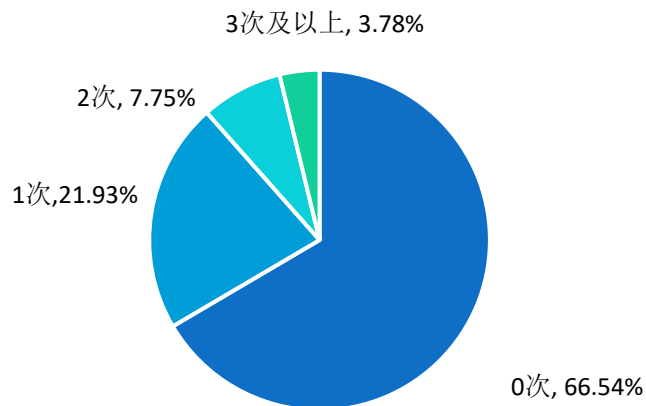


图 3-9 2021 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第四篇：就业发展趋势分析

为进一步完善毕业生就业指导服务工作，促进毕业生更高质量和更加充分就业，学校对近三年毕业生的就业状况包括毕业生规模、毕业去向落实率、就业地区、行业、单位等各项指标进行了总体比对分析。

### 一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 89.77% 及以上，就业状况良好。

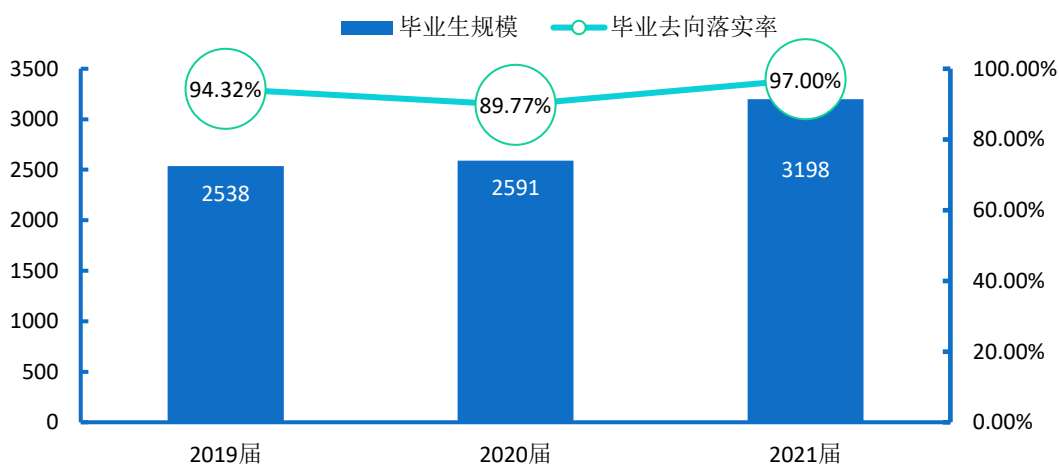


图 4-1 2019-2021 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1.2019 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2020 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
3.2021 届数据来自教育部毕业生就业平台。

### 二、近三年就业地区变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 90.96% 及以上，其中在省内就业的毕业生均主要流向了厦门市，比例均在 63.44% 及以上。

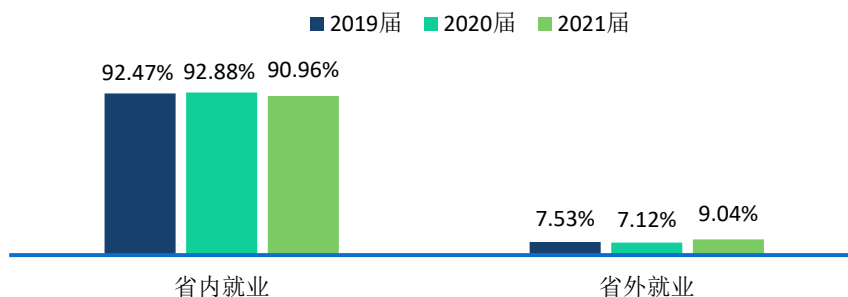


图 4-2 2019-2021 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2019 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
 2.2020 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
 3.2021 届数据来自教育部毕业生就业平台。

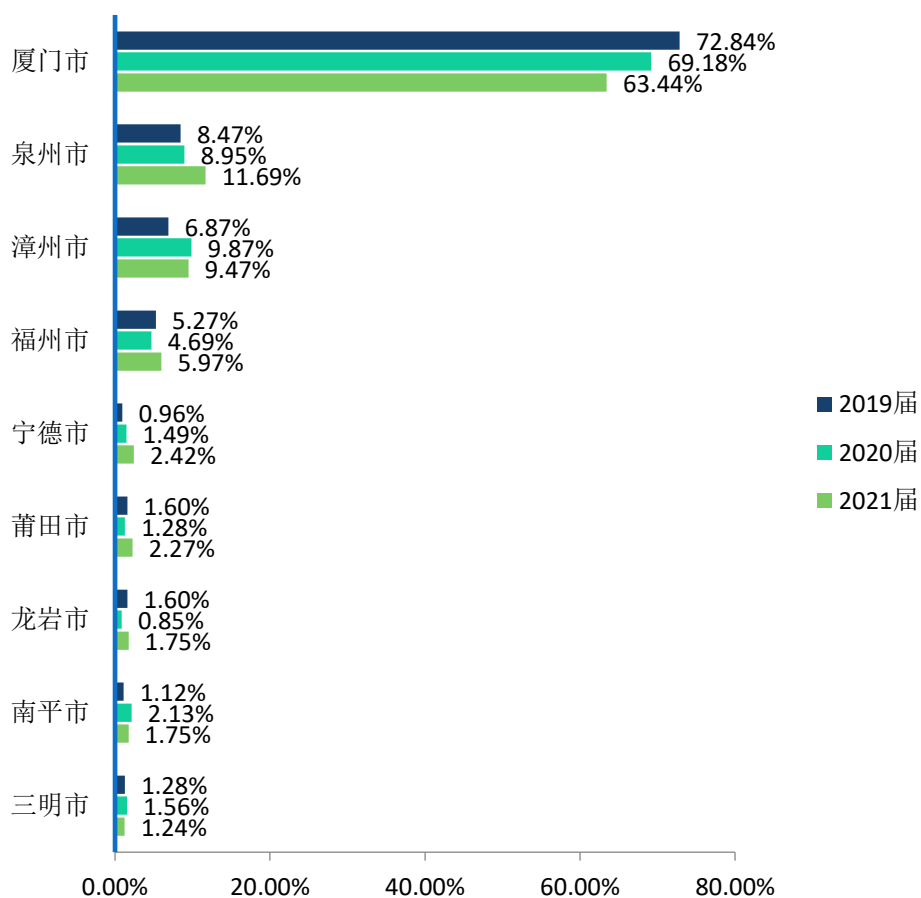


图 4-3 2019-2021 届毕业生省内就业城市分布

数据来源：1.2019 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
 2.2020 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
 3.2021 届数据来自教育部毕业生就业平台。

### 三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“制造业”、“批发和零售业”、“交通运输、仓储和邮政业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合。

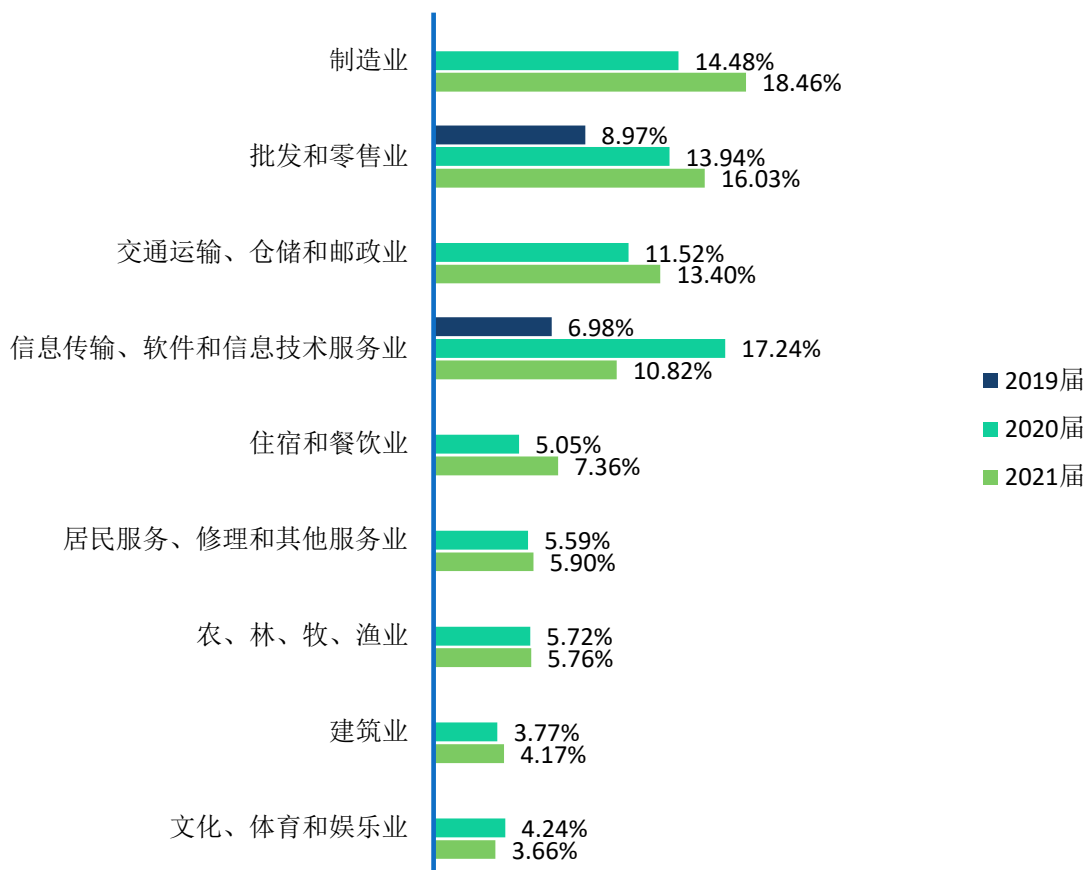


图 4-4 2019-2021 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2019 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；  
2.2020 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；  
3.2021 届数据来自教育部毕业生就业平台。

## 四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”。这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

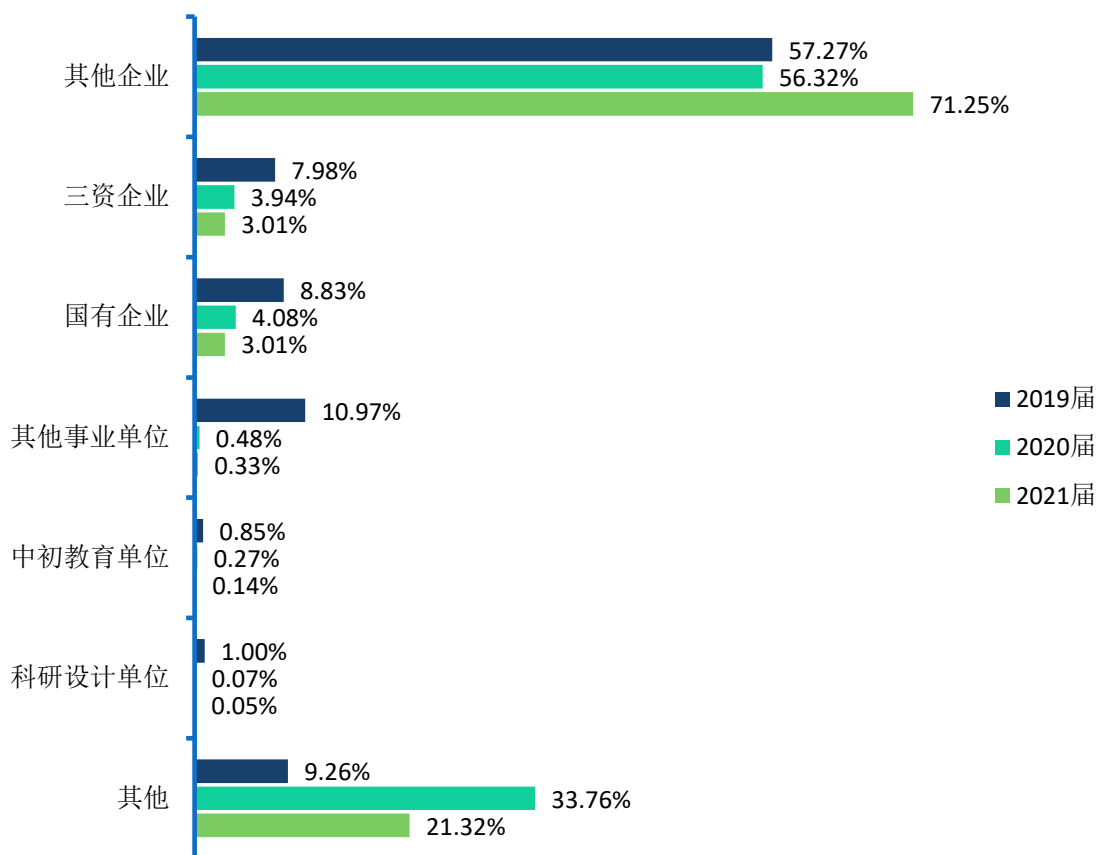


图 4-5 2019-2021 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2019 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2020 届数据来自《厦门海洋职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》；

3.2021 届数据来自教育部毕业生就业平台。

## 第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

### 一、毕业生对人才培养的评价

#### （一）母校满意度

2021届毕业生对母校的满意度为98.04%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为33.59%，“满意”占比为39.78%，可见2021届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

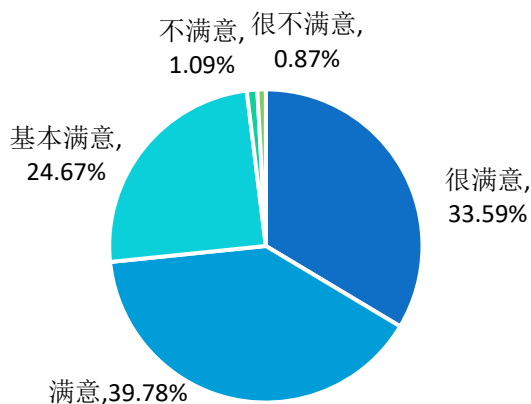


图 5-1 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

## （二）教育教学评价

### 1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021届毕业生对所学课程的总体满意度为89.72%，专业课掌握度为91.81%，专业课满足度为86.90%，公共课帮助度为90.44%。

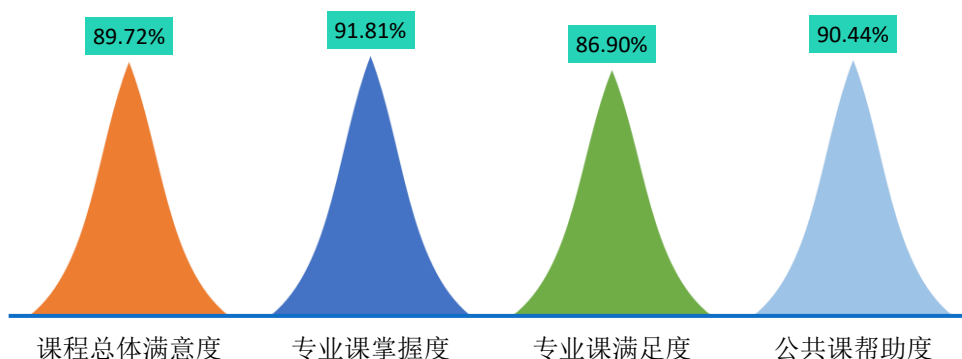


图 5-2 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

### 2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021届毕业生对学校任课教师的总体满意度为96.68%；对师德师风的满意度为97.65%，对教学态度的满意度为96.30%，对教学水平的满意度为96.08%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

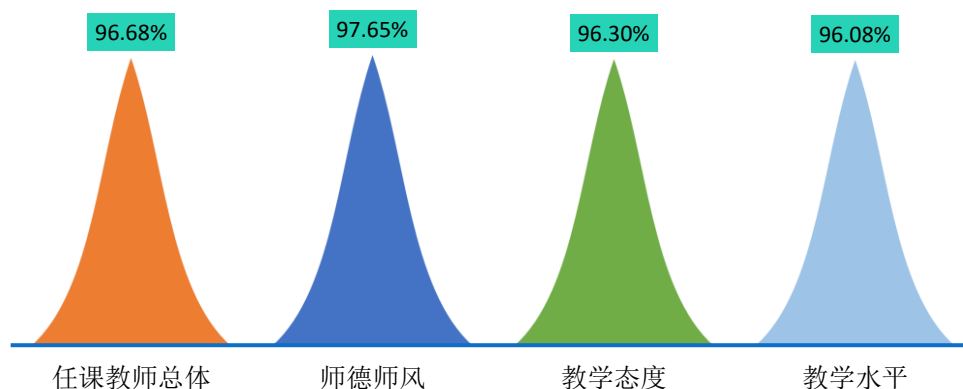


图 5-3 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### 3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 94.15%；对课堂听讲的满意度为 96.17%，对课后自习的满意度为 93.02%，对学习交流的满意度为 93.24%。

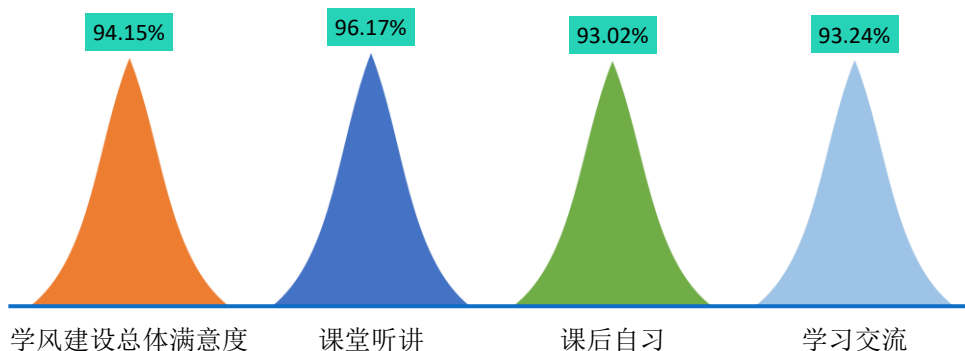


图 5-4 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为96.17%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

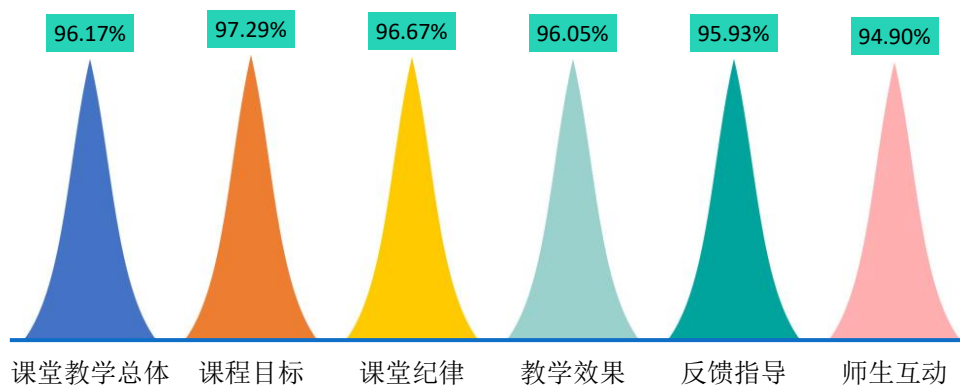


图 5-5 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021届毕业生就业与培养质量调查。

#### 5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021届毕业生对母校实践教学的总体满意度为94.76%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“内容实用性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

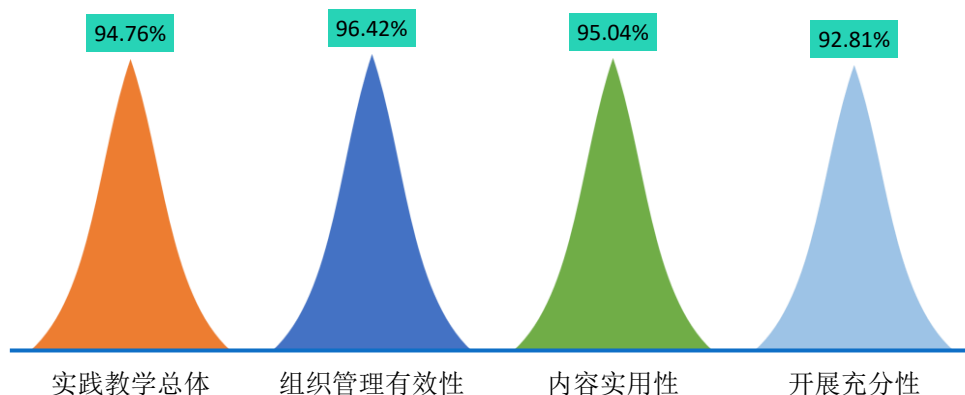


图 5-6 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

### （三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，树立全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

**对基础能力素质的评价：**对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：主动学习、团队意识、表达能力、逻辑思维、严谨负责、创新思维、善于观察、善于倾听、诚信助人、情绪调节；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.18 分及以上；其中“团队意识”和“主动学习”的水平相对较高，均值分别为 3.93 分和 3.77 分。

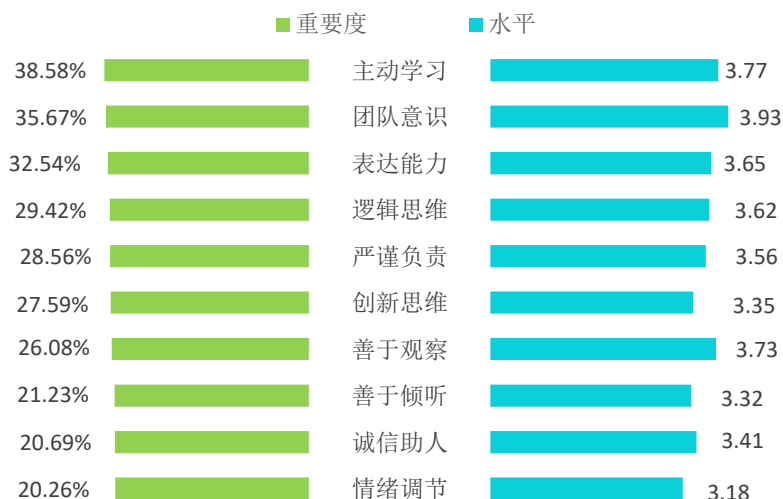


图 5-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 二、毕业生对就业教育/服务的评价

调查了解毕业生对学校就业教育/服务的满意度，包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘会/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）。

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 92.92% 及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（95.27%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（94.92%）、“职业咨询与辅导”（94.38%）的满意度相对较高。

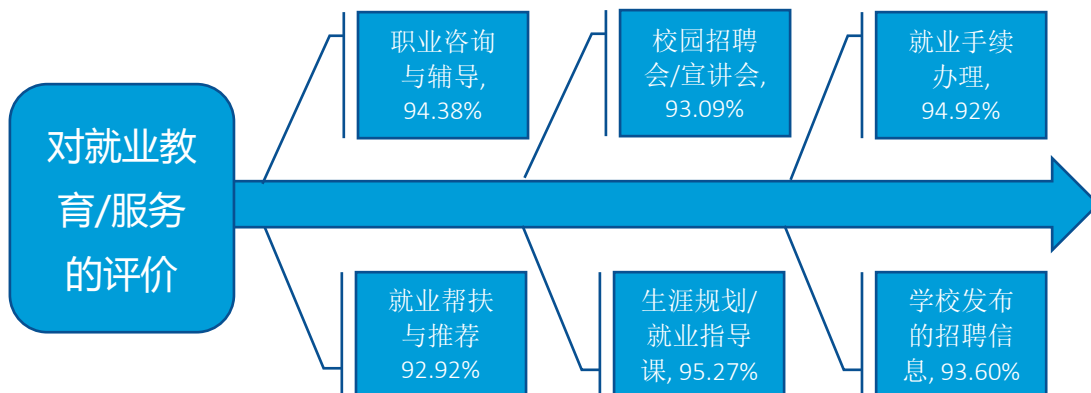


图 5-8 2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

## 第六篇：用人单位对毕业生及学校的评价

为实现供需畅通对接，更加客观全面地认识学校人才培养的质量及存在的问题，学校建立了毕业生质量外部测评体系，结合调研内容需求，研发设计了用人单位调研问卷，邀请录用过本校毕业生且密切合作的用人单位进行调研。调研内容主要包括对毕业生的评价、对学校招聘服务的评价等方面。

### 一、对毕业生的评价

用人单位对毕业生的评价客观地反映着学校人才培养的质量，以及学校人才培养模式与社会市场需求的适配度，对于未来改进学校人才培养方案有积极地促进作用。毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

**用人单位对毕业生总体满意度：**97.06%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为67.65%。

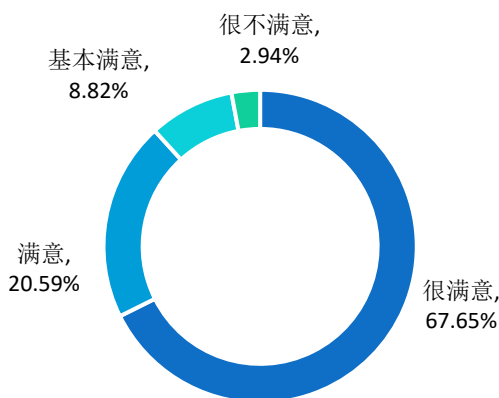


图 6-1 用人单位对 2021 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生政治素养满意度：**96.97%的用人单位对学校毕业生的政治素养感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为63.64%。

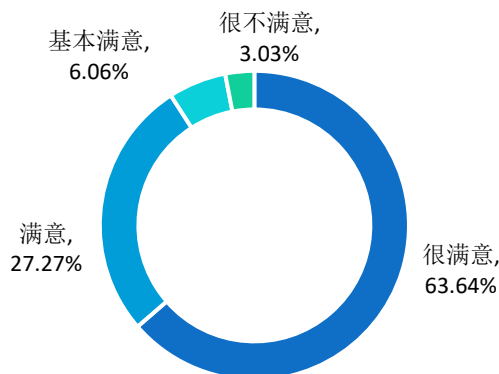


图 6-2 用人单位对 2021 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生专业水平满意度：**97.06%的用人单位对学校毕业生的专业水平感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为52.94%。

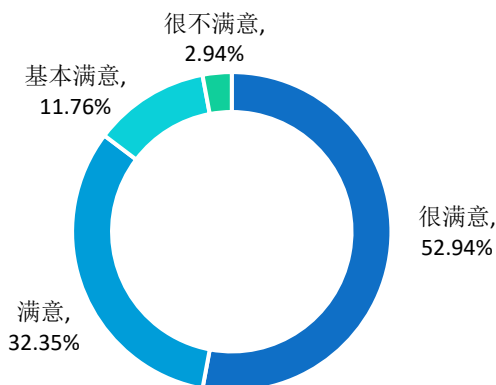


图 6-3 用人单位对 2021 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

**用人单位对毕业生职业能力满意度：**97.06%的用人单位对学校毕业生的职业能力感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为50.00%。

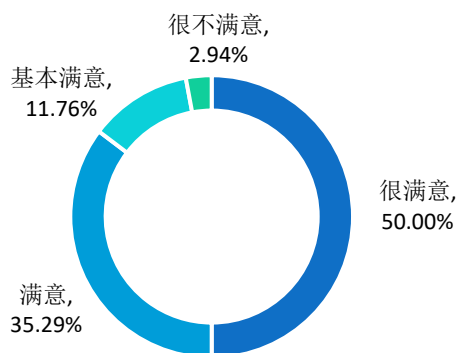


图 6-4 用人单位对 2021 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

## 二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 96.88%；其中 43.75%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，31.25%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

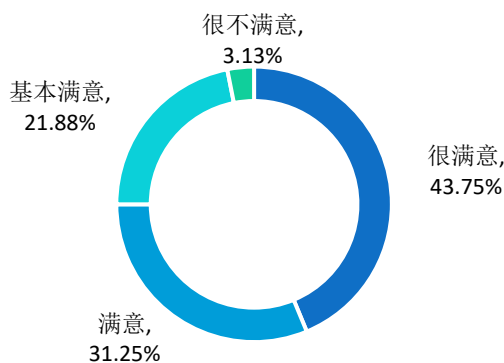


图 6-5 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在加强校企沟通（41.94%）、增加招聘场次（29.03%）等方面来加强就业工作。

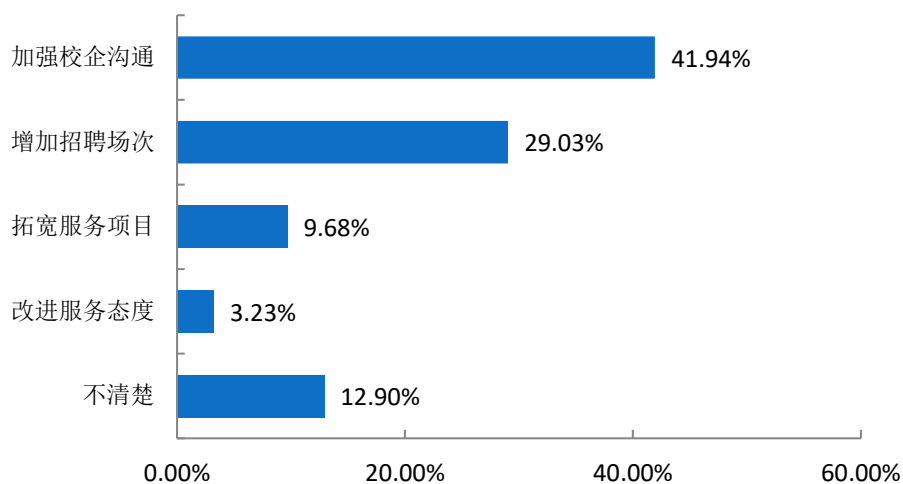


图 6-6 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

## 结语

促进高校毕业生就业创业，既是民生，也是国计，是社会稳定、和谐、健康发展的基础和保障，也是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦的基石。党中央、国务院始终把高校毕业生就业作为稳就业、保就业工作的重中之重，以实施高校毕业生就业创业促进计划为统领，以品质就业服务为支撑，精准施策，多方发力，来确保高校毕业生就业局势总体稳定。习近平同志多次强调“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，必须抓紧抓实抓好。把做好就业工作摆到突出位置，尤其是要切实做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。要求各级党委和政府要落实已有的政策和措施，努力创造就业岗位，尽力吸纳更多高校毕业生就业创业。”同时寄语广大青年，要志存高远、脚踏实地。要转变择业观念，坚持从实际出发，勇于到基层一线和艰苦的地方去，把人生的路一步步走稳走实，善于在平凡岗位上创造不平凡的业绩。希望广大青年学生把自己的人生追求同国家发展进步、人民伟大实践紧密结合起来，刻苦学习，脚踏实地，锐意进取，在创新创业中展示才华、服务社会。

就业，牵动着千家万户的生活，不能单单依靠国家发力，在面对毕业生就业创业工作的新挑战和新要求，学校更要有新举措、新作为。

未来的工作中，学校要全面贯彻党中央、国务院决策部署，落实会议精神，重点抓好高校毕业生就业问题，聚焦学生求职中的所思所忧所盼，综合运用各项政策措施和服务手段，健全就业服务机制；加强就业资源统筹，突出困难帮扶；引导扶持毕业生创新创业，努力实现毕业生高质量充分就业。同时，强化开放意识，重视教育质量，激发内涵素养，引导学生服务国家发展战略，鼓励学生深入基层一线建功立业，逐梦青春，为国家经济社会建设和民族伟大复兴做出更大的贡献！



廈門海洋職業技術學院  
XIAMEN OCEAN VOCATIONAL COLLEGE