

渭南职业技术学院

2023 届毕业生就业质量年度报告



目 录

总体结论	3
一、毕业生毕业去向及落实率	3
二、就业分布	3
三、就业质量	4
四、对人才培养的评价	5
五、对就业教育/服务的评价	5
第一篇：毕业生就业基本情况	8
一、规模与结构	8
（一）总体规模	8
（二）结构分布	9
二、毕业去向及落实率	10
（一）总体毕业去向及落实率	10
（二）各院系毕业去向落实率	11
（三）各专业毕业去向落实率	12
三、社会贡献度	13
（一）就业地区	13
（二）就业行业	16
（三）就业职业	17
（四）就业单位	17
（五）基层就业	18
四、深造与创业情况	19
（一）国内升学	19
（二）自主创业	21
五、求职过程分析	23
（一）获取招聘信息来源	23

(二) 择业关注因素	24
(三) 求职成功途径	25
(四) 求职成功的影响因素	26
六、待就业群体分析	27
(一) 尚未落实工作的原因	27
(二) 需要提升的就业能力	28
第二篇：就业创业工作举措	30
一、专题会议推进，落实就业责任	30
二、深化就业创业教育，强化职业发展与就业指导	30
三、搭建校招平台，开拓就业渠道	30
四、开拓线上就业新渠道，创新就业新方法	30
五、鼓励多元化就业，全面提升就业质量	31
六、开展精准帮扶，促进困难群体就业	31
七、开展就业统计核查，确保数据真实准确	31
八、开展书记校长访企拓岗大走访活动	31
第三篇：就业质量相关分析	33
一、薪酬水平	33
二、就业机会充分度	35
三、专业对口度	37
四、工作满意度	38
五、毕业生发展成长度	40
(一) 职业期待吻合度	41
(二) 工作稳定性	42
第四篇：就业发展趋势分析	45
一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势	45
二、近三年省内就业变化趋势	46
三、近三年就业行业变化趋势	46

四、近三年就业单位变化趋势	47
五、近三年薪酬变化趋势	48
第五篇：毕业生对学校的评价.....	50
一、毕业生对人才培养的评价.....	50
（一）母校满意度	50
（二）教育教学评价	51
（三）基础能力素质	54
二、毕业生对就业教育/服务的评价	55
三、就业对招生和人才培养的影响	56
（一）毕业生对招生工作的建议	56
（二）毕业生对人才培养的建议	57
（三）就业与招生、人才培养的反馈联动	58
第六篇：用人单位评价.....	61
一、对毕业生的评价	61
二、对学校招聘服务的评价	62
结语	65

学 校 概 况

渭南职业技术学院是 2004 年经陕西省人民政府批准、教育部备案，由原陕西省中医学校、陕西省大荔师范学校、陕西省蒲城师范学校、陕西省渭南农业学校等 4 所学校合并而成，渭南市人民政府直属的唯一一所全日制公办普通高等专科学校。办学历史可追溯到 1905 年的“同州实业中学堂”，学院为“全国文明单位”“国家优质专科高职院校建设单位”“全国首批 1+X 证书制度试点院校”“教育部现代学徒制试点单位”“陕西省示范性高等职业院校”“陕西省教育改革创新示范学校”“陕西省高职一流专业建设院校”，渭南职业教育集团牵头单位。

学院历经一百多年的发展，先后为社会培养了 10 多万名技术技能人才，广泛分布在教育、卫生、农林、畜牧等各个行业，为国家经济社会发展作出了重要贡献，涌现出了如著名政治家和书法家寇遐，第十二届全国政协副主席、中国科协主席韩启德，陕西省原副省长王双锡，陕西省教育厅原厅长张克俭，西安交通大学原校长陈吾愚等知名校友。学院研究员刘寿山编撰的 400 余万字专著《中药研究文献摘要》，开启了近代中药研究先河，被誉为“继《本草纲目》之后又一部综合性中药文献巨著”，1978 年荣获全国科学大会奖、陕西省人民政府科技成果一等奖。

学院地处陕西东大门渭南市，东临华山，西望西安，北依渭水，南眺秦岭，风景秀美，交通便捷，历史文化底蕴丰厚。学院有高新、朝阳两个校区，占地面积 880 亩，建筑面积 36.9 万平方米。在校学生 12000 余人。现有教职工 942 人，其中专职教师 531 人，教授、副教授 205 人，博士、硕士研究生 359 人，双师型教师 441 人；聘请兼职教师 202 人，行业导师 60 人，客座教授 56 人；陕西省科技新星、省级教学名师等省市级以上称号人才 23 人。拥有馆藏图书 99.47 万册，教学用计算机 3317 台，校内实验实训室 261 个，国家级实训基地 5 个，省级实训基地 20 个，校外实训基地 247 个。

学院紧紧围绕经济社会发展需要，以就业为导向，走产教融合发展道路。下设 10 个教学单位，开设三年制高职专业 47 个、五年制高职专业 6 个，涉及

医药卫生、公共管理与服务、食品药品与粮食、教育与体育、农林牧渔、生物与化工、财经商贸、旅游、文化艺术、交通运输、电子与信息、装备制造、资源环境与安全、土木建筑等 14 个专业大类、30 个专业类，形成以医药、教育类专业为主干，财经商贸、装备制造类专业为两翼，建筑、农林类专业为延伸的专业格局，基本构建了适应区域经济社会发展的主干专业体系。

近年来，学院荣获省级教学成果奖二等奖 2 项；教师教学能力竞赛国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 1 项、二等奖 7 项。主参编教材 52 部，获省级优秀教材二等奖 3 部。近三年，获得省级以上学生技能大赛奖 155 项，其中：国家级一等奖 2 项、二等奖 8 项、三等奖 8 项，省级一等奖 24 项，金奖 1 项、银奖 4 项、铜奖 11 项。连续三年承办陕西省职业院校护理技能、养老服务技能大赛。承担省级科研项目 12 项，市级科研项目 55 项，横向课题 4 项；取得专利 12 项、软件著作权 21 项；获市级优秀论文成果奖 32 项；承担省级教改项目 30 项，校级教改项目 102 项；发表论文 668 篇（其中核心论文 139 篇，SCI 11 篇）。

学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，统筹推进文明校园、平安校园、绿色校园、智慧校园建设，坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，推进全员育人，全程育人、全方位育人；着力推动思政课改革创新，与渭南干部学院等 9 家单位共建大学生爱国主义教育和红色教育研学基地，积极培育和践行社会主义核心价值观，充分发挥渭南本土红色资源和校史红色资源优势，涵育校园文化红色特质，深入推进红色资源进校园、进教材、进课堂，让红色文化成为铸魂育人的精神动力和育人品牌，不断巩固和发展为党育人、为国育才的坚强阵地。

学院以“明德、笃行、精技、强能”为校训，秉承“顶天立地、内外兼修”的办学理念，坚持“遵循规律、文化引领、改革创新、开放融合”的办学思想和“面向职业办学、贴近产业办学、瞄准就业办学、政校行企联动办学”的办学思路，不断践行“服务学生成长、成才、成功，服务行业、企业、产业，服务经济社会发展”的“三服务”办学宗旨，全面提高综合办学实力和人才培养水平，把学院建设成为高技能人才培养和科技应用与开发的重要基地。学院坚

持全日制普通教育与成人继续教育并重、培养与培训并举，搭建在校生、社会考生学历提升和职业技能培训立体互通平台，开展职业资格和专业技能“多证书”教育。除独立举办高等成人继续教育外，还与陕西师范大学、北京中医药大学、中国医科大学等高校联合开展现代远程教育，为广大学生提供丰富的多元选择。

学院不断优化校企合作运行体制机制，政校行企联动，推进产教融合。与北京大学第三医院、吉利汽车有限公司等 200 余家企事业单位签订校企合作协议书；建成国家级校企共建生产性实训基地 2 个；校企合作修订人才培养方案 130 个、开发教材 30 余部、制定课程标准 200 余项，开设校企合作订单班 21 个。学院积极响应国家“一带一路”等重大发展战略，发挥医药卫生、农业、教育等专业优势，与德国、澳大利亚、马来西亚等国家相关院校开展交流合作项目；承接渭南市人民政府对几内亚的援助项目，建设渭南“一带一路”对非农业技术人员培训基地，完成几内亚农业技术人员为期一年的留学培养工作，新华社、《陕西日报》等主流媒体报道了我院对非农业技术人员培训成果。

学院深入实施脱贫攻坚战略和乡村振兴战略，多角度、多模式、多举措开展帮扶工作。学院驻大荔县南黄村工作队以改善当地生产生活条件、拓宽农民增收渠道、做优特色农业发展为目标，全力以赴、多措并举、多种方式有效推动巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接。结对帮扶澄城县，以智力帮扶、教育帮扶、科技帮扶、志愿帮扶、信息帮扶、人才帮扶、文化帮扶、民生帮扶等八大帮扶为抓手，持续加大帮扶工作力度，促进县域脱贫攻坚、乡村振兴和经济社会发展，连续被评为全省高校“双百工程”先进单位。学院全面贯彻新时代党的治藏方略，积极响应中央和省委省政府援藏工作部署，主动对接阿里地区。2020 年，与阿里职校签订对口帮扶框架协议，从“马背诊所”和“云端幼教”两个精准教培项目入手，为藏区培养乡村医生和幼教师资。

学院坚持走内涵发展、科学发展、转型发展之路，在举办高职教育的 16 年中，历经人才培养工作评估、省级示范校建设、国家优质校建设、双一流建设、内部质量保障体系诊断与改进、提质培优等历程，办学水平和人才培养质量稳步提升，综合实力和社会影响力显著增强。目前，学院全体师生员工在习近平

新时代中国特色社会主义思想指引下，以立德树人为根本，以提质培优项目为抓手，以服务区域和全省高质量发展为路径，以推进“双高”建设进而发展本科职教为目标，踔厉奋发，笃行不怠，在“十四五”发展新征程上阔步前进。

报 告 说 明

为全面总结和分析毕业生就业状况，完善毕业生就业状况反馈机制，进一步深化高校教育教学改革，优化学科专业结构，改进人才培养模式，提高人才培养质量，建立健全高校人才培养、社会需求和就业创业良性互动的长效机制，根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2021〕5号）和《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号）相关文件要求，学校遵循全面、准确、科学、严谨的原则，统筹分析毕业生就业状况，编制并发布《渭南职业技术学院2023届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：



全国高校毕业生就业管理系统

数据统计截止日期为2023-12-25。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、毕业去向、就业流向等。



第三方数据调查公司（新锦成）调研数据

毕业生调研数据：调研面向全校2023届毕业生，有效问卷回收率为41.52%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据：面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论

总体结论

一、毕业生毕业去向及落实率

就业统计是高校毕业生就业工作的重要内容，对及时掌握毕业生就业进展、服务学校人才培养工作的科学决策具有关键意义。根据教育部办公厅制定的毕业生就业统计指标计算，渭南职业技术学院 2023 届毕业生毕业去向落实率为 96.12%。毕业去向分布详见下图。

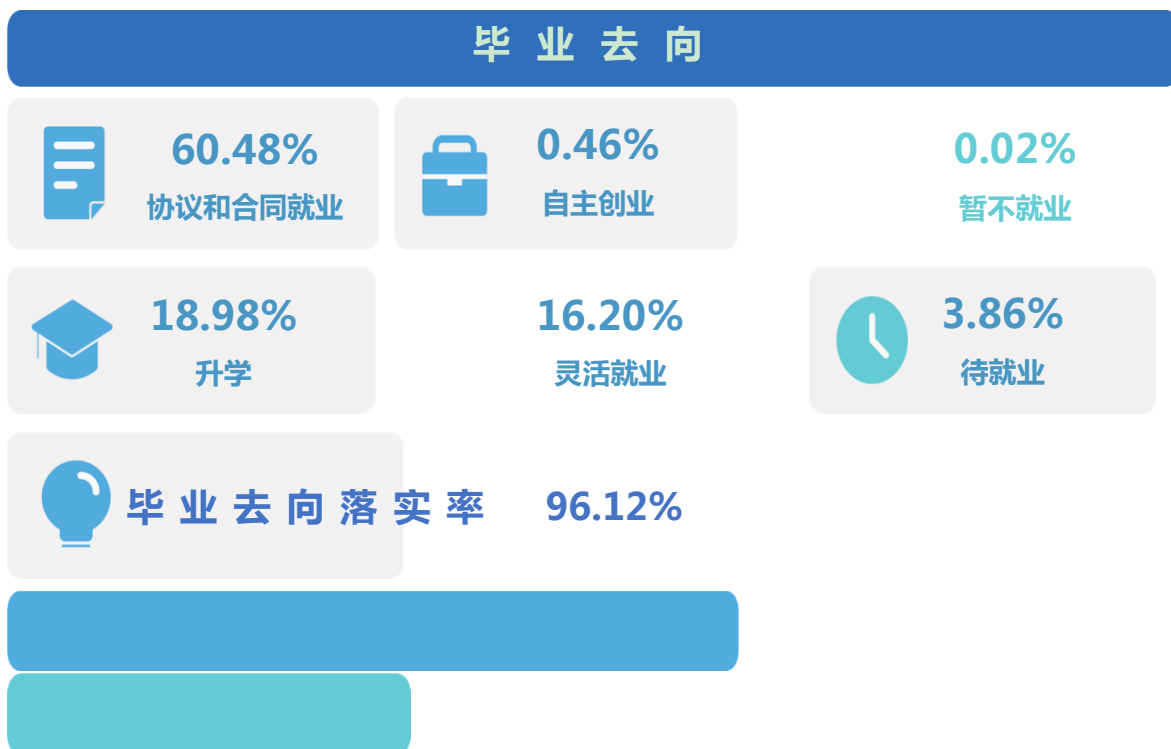


图 1 2023 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

服务地方经济，助推社会发展，是高校的职责之一，也是高校联结外部的纽带，体现着高校的社会价值。

“其他企业”为毕业生的主要选择（63.87%）

“省内就业”的毕业生占比（88.22%）

就业职业以“其他人员”为主（29.69%）

就业行业以“卫生和社会工作”为主（22.02%）



图 2 2023 届毕业生就业分布

三、就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学工作提供参考。

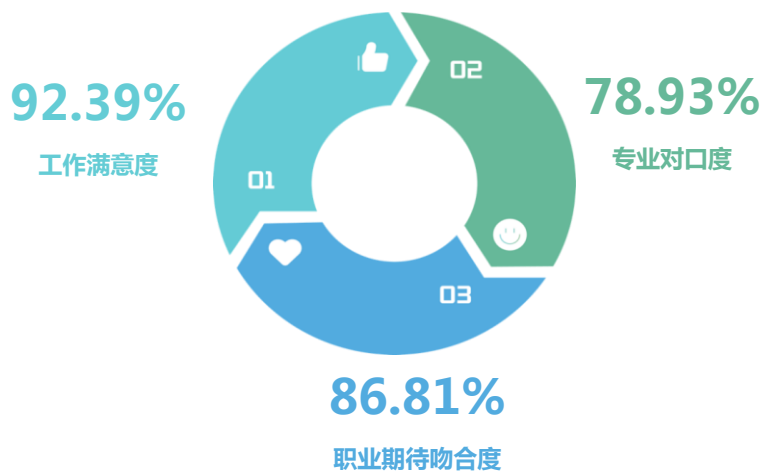


图 3 2023 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2023 届毕业生对母校的满意度为 98.30%，对所学课程的总体满意度为 97.01%，对任课教师的总体满意度为 98.74%，对母校学风建设的总体满意度为 98.67%，对课堂教学的总体满意度为 98.71%，对实践教学的总体满意度为 97.20%。

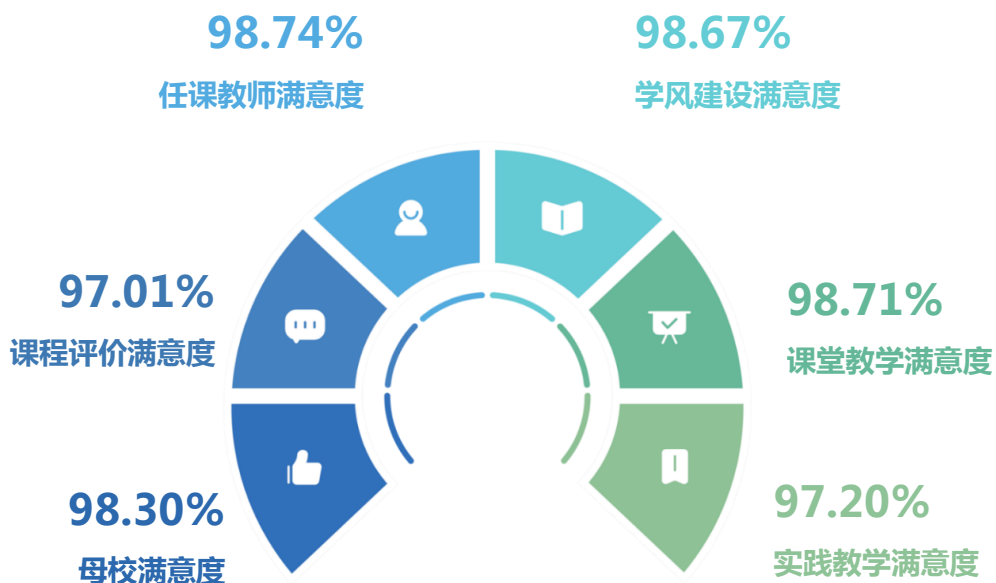


图 4 2023 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业教育/服务的评价

2023 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.60%及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（98.06%）、“就业手续办理”（97.83%）、“就业帮扶与推荐”（97.82%）的满意度相对较高。

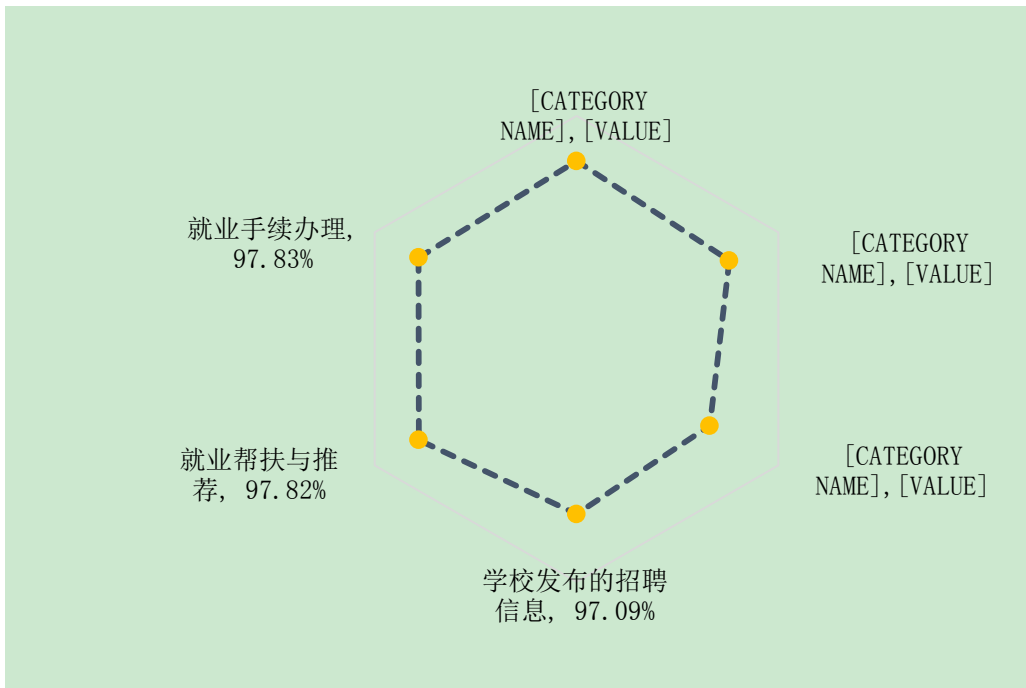


图 5 2023 届毕业生对就业教育/服务的评价



01

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、规模与结构

毕业生规模与结构是就业质量年报的基础数据，客观反映了毕业生的人数及分布情况。掌握不同性别、不同生源地毕业生的比例以及各院系、专业的毕业生规模，是开展调研和分析数据的必备条件，也有利于学校合理分配资源和精准施策。

（一）总体规模

学校 2023 届毕业生共 4193 人。

从性别结构分析，男生 1451 人，占毕业生总人数的 34.61%；女生 2742 人，占毕业生总人数的 65.39%，男女性别比为 0.53:1，女生比例偏高；

从生源结构分析，以“省内生源”为主，共 3833 人，占比为 91.41%。

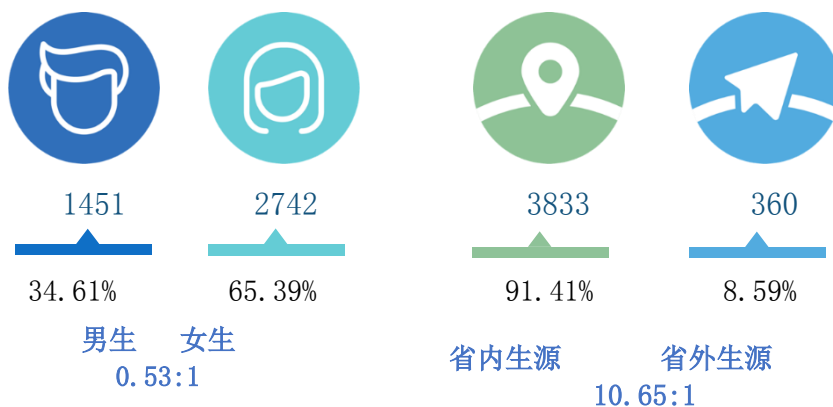


图 1-1 2023 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

院系与专业结构：学校 2023 届毕业生共分布在 7 个院系 40 个专业。其中，“学前教育”、“护理”、“计算机应用技术”的毕业生人数较高，人数占比分别为 24.83%、22.49%、5.96%。

表 1- 1 2023 届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系占比	专业	各专业人数	各专业占比
护理学院	1006	23.99%	护理	943	22.49%
			助产	62	1.48%
			老年服务与管理	1	0.02%
医学院	667	15.91%	中医学	206	4.91%
			中药学	159	3.79%
			临床医学	129	3.08%
			针灸推拿	71	1.69%
			康复治疗技术	63	1.50%
			健康管理	22	0.52%
			医学美容技术	15	0.36%
			中药生产与加工	2	0.05%
师范学院	1251	29.84%	学前教育	1041	24.83%
			小学教育	210	5.01%
农林科技学院	189	4.51%	畜牧兽医	78	1.86%
			园艺技术	56	1.34%
			动物医学	15	0.36%
			宠物养护与驯导	14	0.33%
			食品营养与检测	11	0.26%
			食品生物技术	9	0.21%
			药品生产技术	6	0.14%
经济管理学院	264	6.30%	电子商务	140	3.34%
			会计	54	1.29%
			市场营销	29	0.69%
			财务管理	24	0.57%
			旅游管理	11	0.26%
			公共文化服务与管理	4	0.10%
			酒店管理	2	0.05%
机电工程学院	429	10.23%	计算机应用技术	250	5.96%
			汽车检测与维修技术	96	2.29%
			大数据技术与应用	28	0.67%
			汽车制造与试验技术	20	0.48%

院系	各院系人数	各院系占比	专业	各专业人数	各专业占比
			机械制造与自动化	18	0.43%
			新能源汽车技术	14	0.33%
			物联网应用技术	3	0.07%
建筑工程学院	387	9.23%	工程造价	113	2.70%
			建筑工程技术	78	1.86%
			建筑装饰工程技术	74	1.76%
			建设工程管理	70	1.67%
			工程测量技术	43	1.03%
			建筑电气工程技术	9	0.21%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业去向及落实率

依据《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），从2021届起，将“就业率”改为“毕业去向落实率”，从而更加准确反映高校毕业生升学、就业等毕业去向情况。毕业去向包含协议和合同就业、自主创业、灵活就业、升学、暂不就业、待就业六类，并可进一步细分为更加具体的毕业去向。总体及各院系、各专业毕业生的毕业去向，一定程度上反映出学校的人才培养与就业指导的成效，是就业质量报告的核心指标。

（一）总体毕业去向及落实率

学校2023届毕业生毕业去向落实率为96.12%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为60.48%；“升学”次之，占比为18.98%。

表1-2 2023届毕业生毕业去向分布

毕业去向分类	毕业去向	人数	比例
升学	升学	796	18.98%
协议和合同就业	地方基层项目	94	2.24%
	应征义务兵	68	1.62%
	签劳动合同形式就业	135	3.22%
	签就业协议形式就业	2239	53.40%
待就业	待就业	162	3.86%
暂不就业	其他暂不就业	1	0.02%
灵活就业	其他录用形式就业	613	14.62%

毕业去向分类	毕业去向	人数	比例
	自由职业	66	1.58%
自主创业	自主创业	19	0.46%

注：1. 毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2. 协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国(境)留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

(二) 各院系毕业去向落实率

2023届毕业生分布在7个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为“经济管理学院”(99.62%)、“农林科技学院”(99.47%)、“机电工程学院”(97.90%)等。

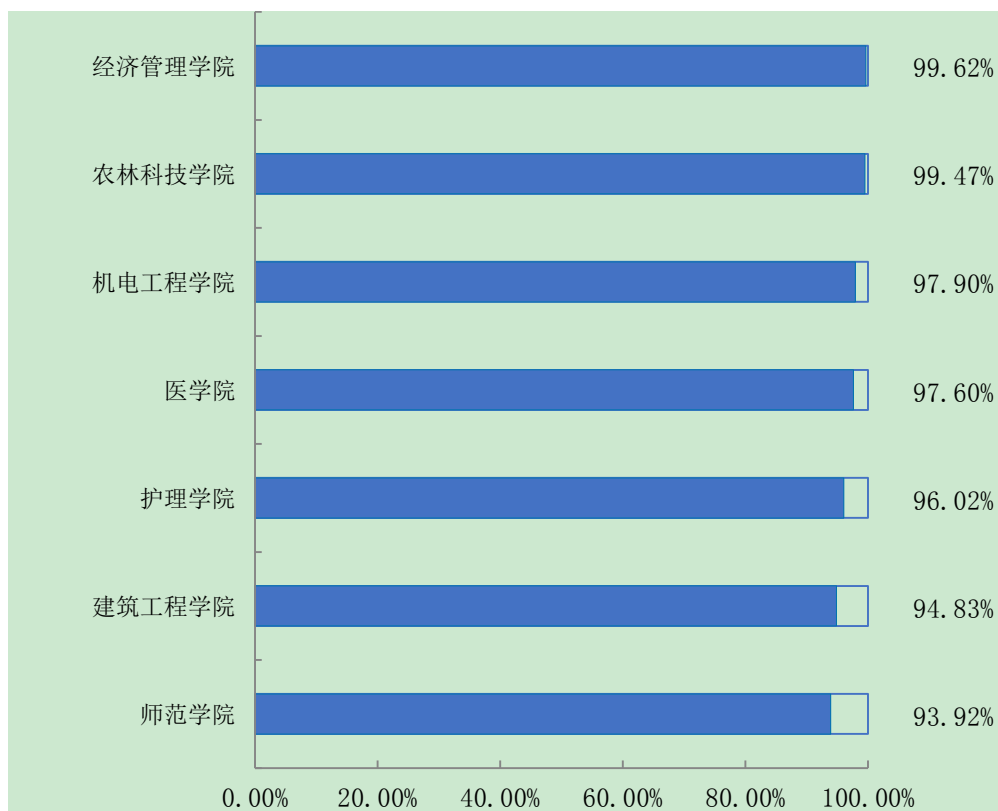


图1-2 2023届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业毕业去向落实率

学校 2023 届毕业生分布在 40 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为“汽车制造与试验技术”、“老年服务与管理”、“市场营销”、“畜牧兽医”“物联网应用技术”、“新能源汽车技术”、“旅游管理”、“机械制造与自动化”、“中药生产与加工”、“食品营养与检测”、“会计”“健康管理”“公共文化服务与管理”“动物医学”“食品生物技术”“园艺技术”“针灸推拿”“酒店管理”“财务管理”、“药品生产技术”等，均为（100%）；其次为“中药学”（99.37%）和“电子商务（99.29%）”。

表 1-3 2023 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
汽车制造与试验技术	20	20	100%
老年服务与管理	1	1	100%
市场营销	29	29	100%
畜牧兽医	78	78	100%
物联网应用技术	3	3	100%
新能源汽车技术	14	14	100%
旅游管理	11	11	100%
机械制造与自动化	18	18	100%
中药生产与加工	2	2	100%
食品营养与检测	11	11	100%
会计	54	54	100%
健康管理	22	22	100%
公共文化服务与管理	4	4	100%
动物医学	15	15	100%
食品生物技术	9	9	100%
园艺技术	56	56	100%
针灸推拿	71	71	100%
酒店管理	2	2	100%
财务管理	24	24	100%
药品生产技术	6	6	100%
中药学	159	158	99.37%
电子商务	140	139	99.29%
汽车检测与维修技术	96	95	98.96%
助产	62	61	98.39%
计算机应用技术	250	245	98.00%
建筑装饰工程技术	74	72	97.30%
康复治疗技术	63	61	96.83%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
中医学	206	199	96.60%
临床医学	129	124	96.12%
护理	943	904	95.86%
建设工程管理	70	67	95.71%
建筑工程技术	78	74	94.87%
工程造价	113	107	94.69%
学前教育	1041	982	94.33%
医学美容技术	15	14	93.33%
宠物养护与驯导	14	13	92.86%
小学教育	210	193	91.90%
工程测量技术	43	39	90.70%
大数据技术与应用	28	25	89.29%
建筑电气工程技术	9	8	88.89%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

三、社会贡献度¹

社会贡献度体现了毕业生落实毕业去向的地区、行业、职业和就业单位，从而呈现毕业生毕业后的分布情况，也能体现出各省（市、区）和省（市、区）内各地区对人才的吸引力。对中西部地区就业情况和基层就业情况的分析也能体现学校引导毕业生就业的成效。

（一）就业地区

就业省份：学校 2023 届毕业生主要选择在省内就业（88.22%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为“浙江省”（1.14%），“广东省”（1.07%）。

¹ 针对毕业去向为就业（含协议/合同就业、科研/管理助理、应征义务兵、国家/地方基层项目、其他录用形式就业、自主创业、自由职业）和国内升学的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业行业、就业职业、就业单位分布。就业地区需学校按我国民政部 2021 年 10 月公布行政区划提供信息；就业行业、职业、单位需学校按“全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准”（教学司函〔2014〕1 号）提供信息。就业行业、职业按一级分类分析。就业单位按就业单位性质分类分析。

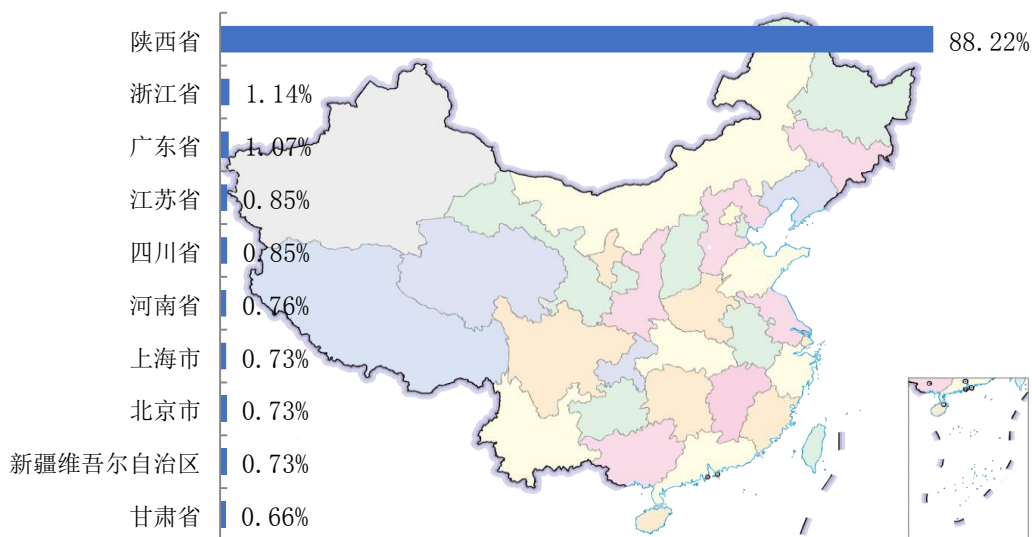


图 1-3 2023 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四大经济区域就业情况²：学校 2023 届毕业生选择在“西部地区”就业的人数最多，共 2916 人，占就业总人数的比例为 92.10%，表明学校引导毕业生服务国家战略，鼓励毕业生到西部就业的工作取得成效。

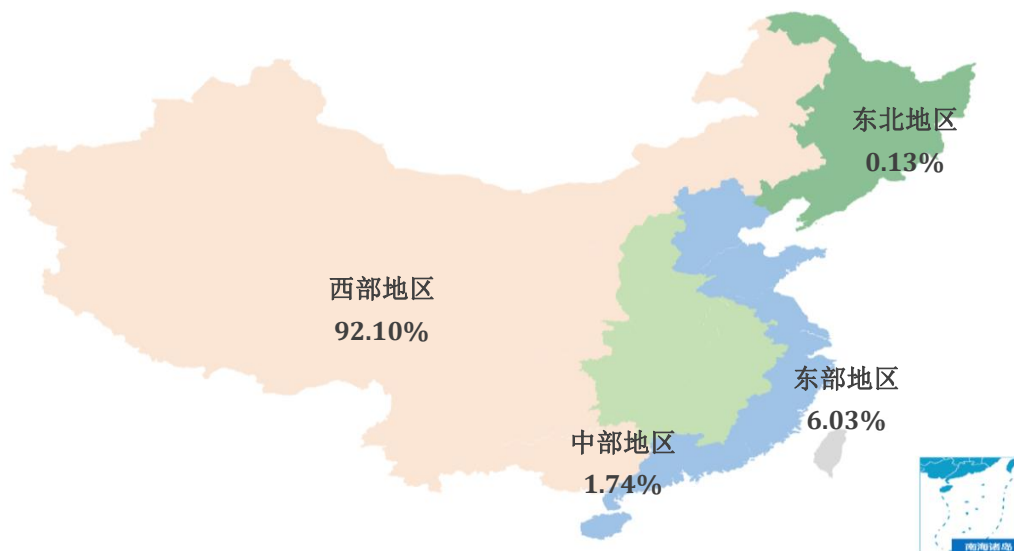


图 1-4 2023 届毕业生四大经济区域就业情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

² 东部地区是指北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南 10 省（市）；中部地区是指山西、安徽、江西、河南、湖北和湖南 6 省；西部地区是指内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏和新疆 12 省（区、市）；东北地区是指辽宁、吉林和黑龙江 3 省。（中华人民共和国 2020 年国民经济和社会发展统计公报）。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了“渭南市”（47.08%），其次是“西安市”（39.53%）。

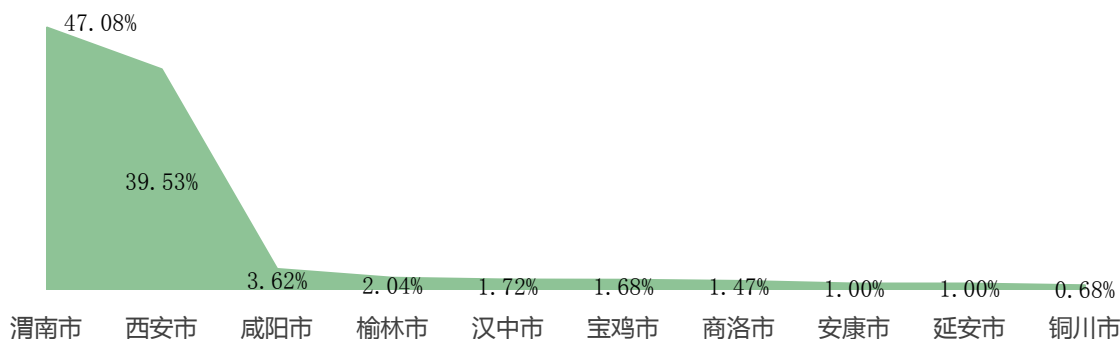


图 1-5 2023 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，92.52%选择留在本省就业；36.21%的省外生源选择在省内就业，45.27%的省外生源回生源地就业。

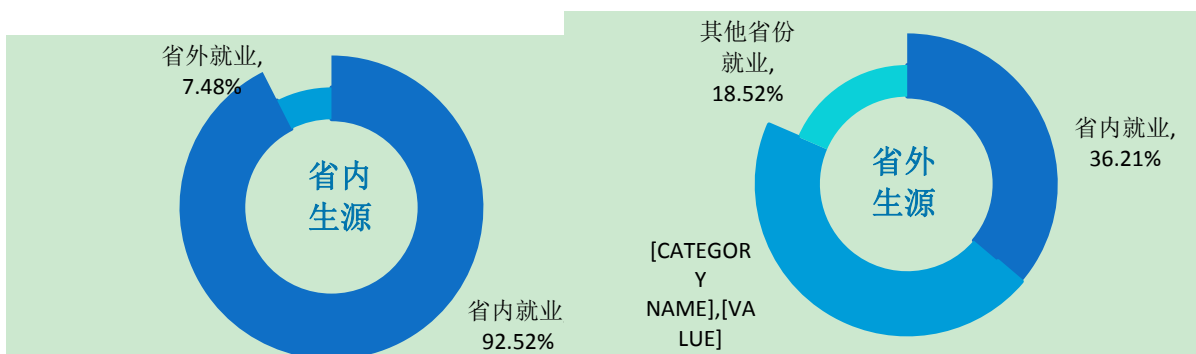


图 1-6 2023 届省内/省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

毕业生选择就业地的原因：2023 届毕业生选择在就业地的原因主要是“在当地碰巧找到理想工作”，占比为 27.16%；其次是“当地亲朋好友多”，占比为 23.88%。

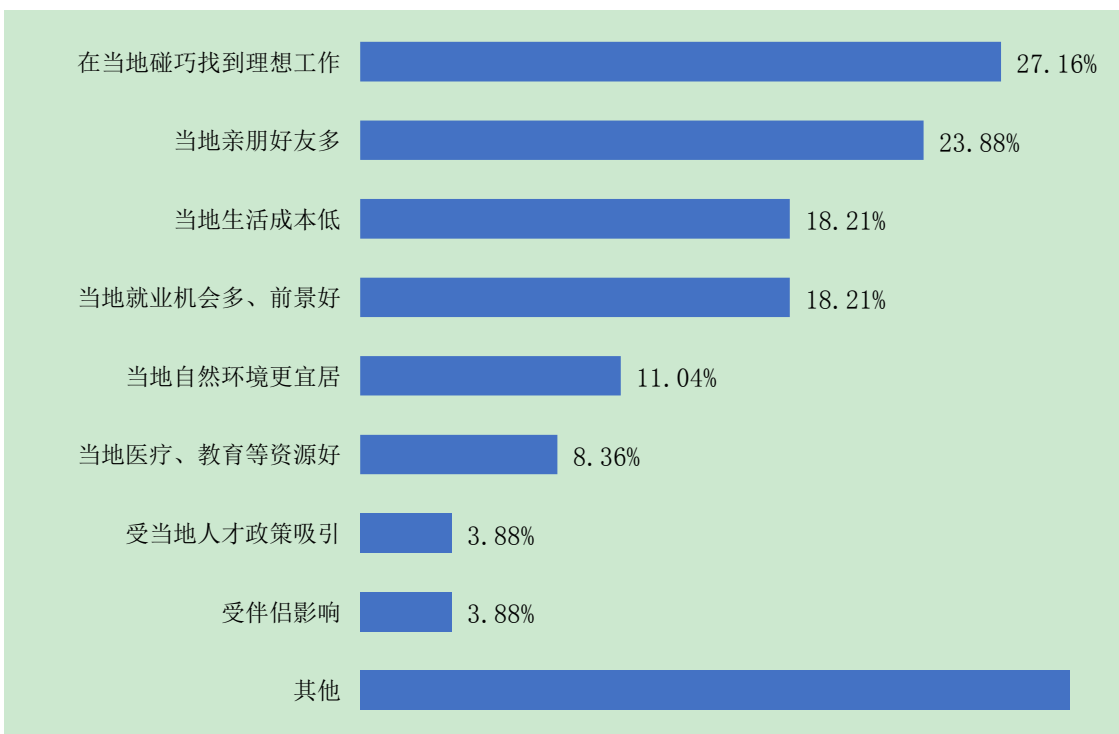


图 1-7 2023 届毕业生选择就业地的原因分析

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业行业

学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”（22.02%）、“教育”（21.60%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

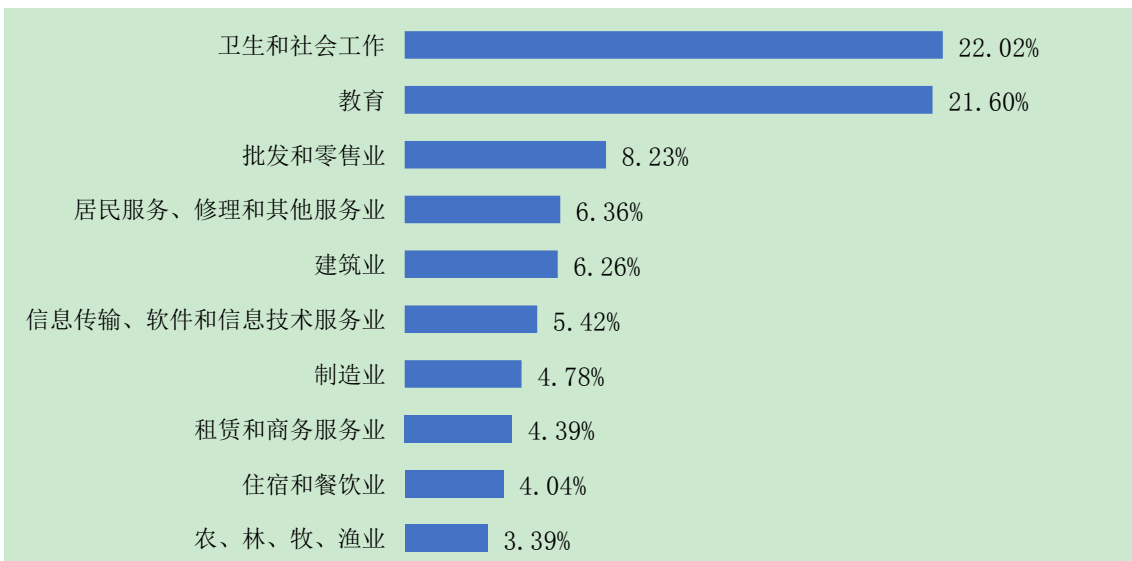


图 1-8 2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业

学校 2023 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（29.67%）；其次为“教学人员”（21.20%）。

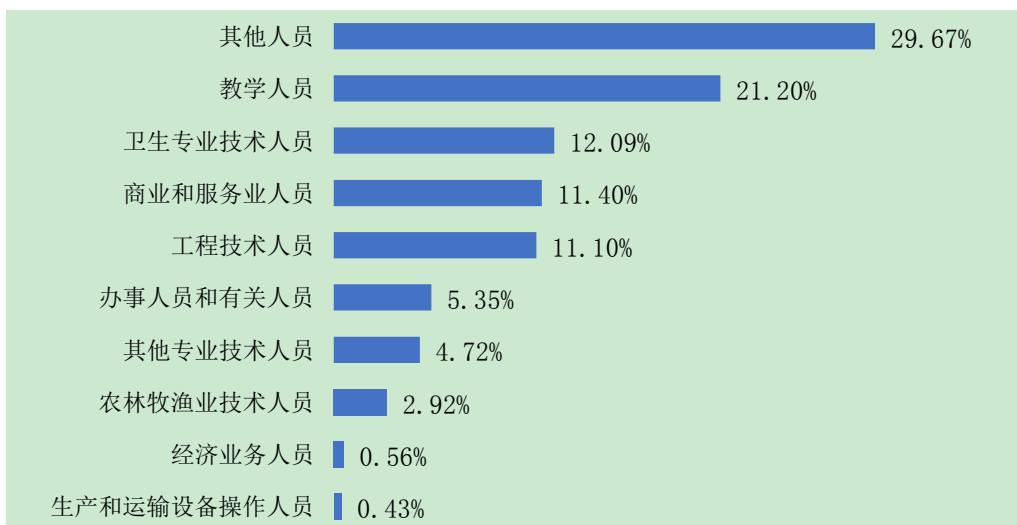


图 1-9 2023 届毕业生就业量排名前十的职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位

学校 2023 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（63.87%）；其次为“中初教育单位”（16.77%）。

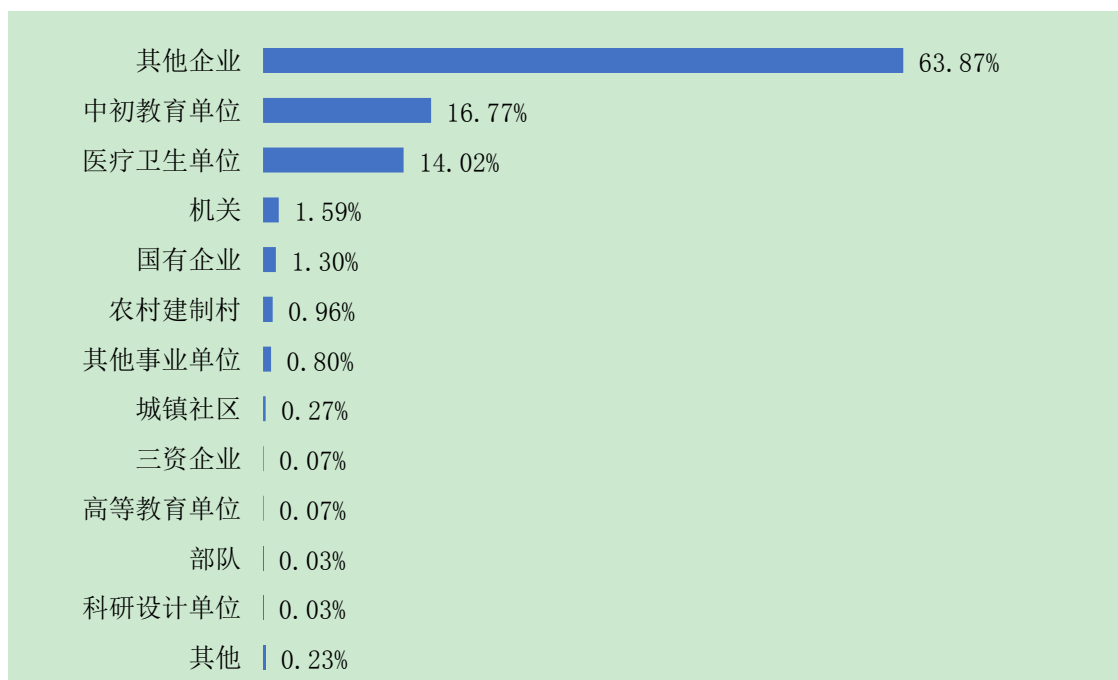


图 1-10 2023 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（五）基层就业

教育部发布的《关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》中指出“积极拓宽基层就业渠道”，要求各地各高校积极引导毕业生到基层工作。通过分析毕业生基层就业情况，可以有效掌握国家政策引导和学校就业指导对毕业生就业选择的影响。

学校 2023 届毕业生中基层就业 94 人，主要流向“乡村教师”，占比为 39.36%；其次为“乡村医生”（35.11%）。

表 1-4 2023 届毕业生基层就业情况分布

是否基层就业	细分类型	人数	占比
基层就业	乡村教师	37	39.36%
	乡村医生	33	35.11%
	其它地方基层	23	24.47%
	农技特岗	1	1.06%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、深造与创业情况

（一）国内升学

毕业后选择继续深造是许多学生提高自身素质、提升就业竞争力的重要途径，也是高校培养高学历、专业化、学术型人才的必由之路。通过分析毕业生升学比例、方向和原因，学校可以了解学生对不同专业的认可度，升学数据也可作为学校提供或改善相关工作的依据。

升学率：2023 届选择升学的毕业生占比为 18.98%。

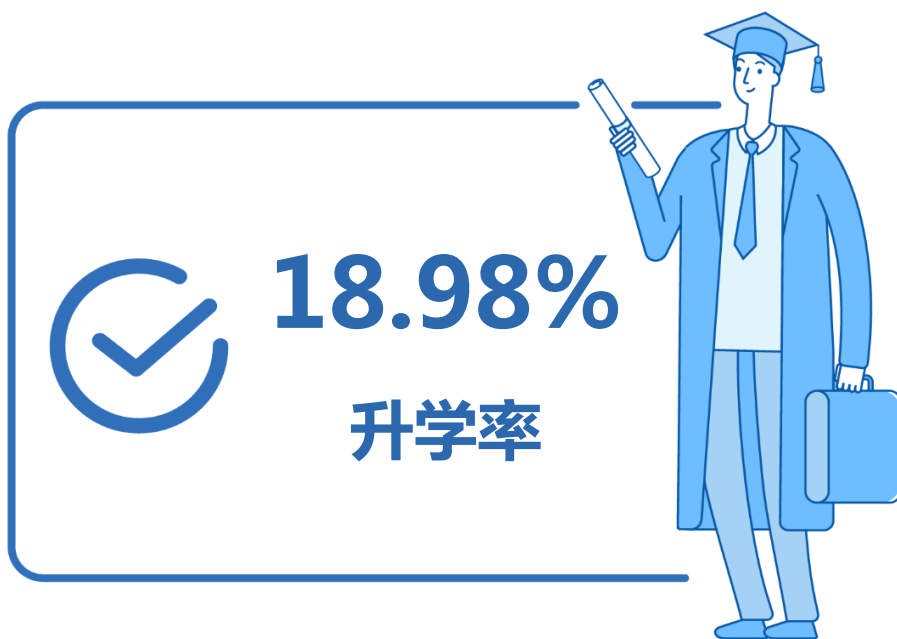


图 1- 11 2023 届毕业生升学率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

升学原因：2023 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（38.18%），其次是“提高综合素质/能力”（29.09%）。

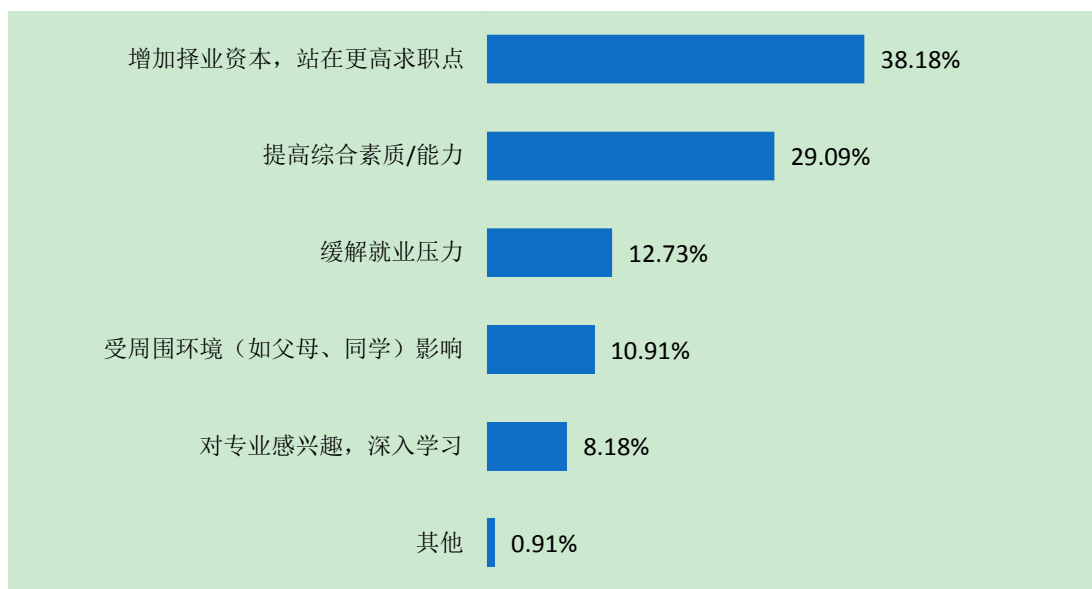


图 1- 12 2023 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 97.22%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

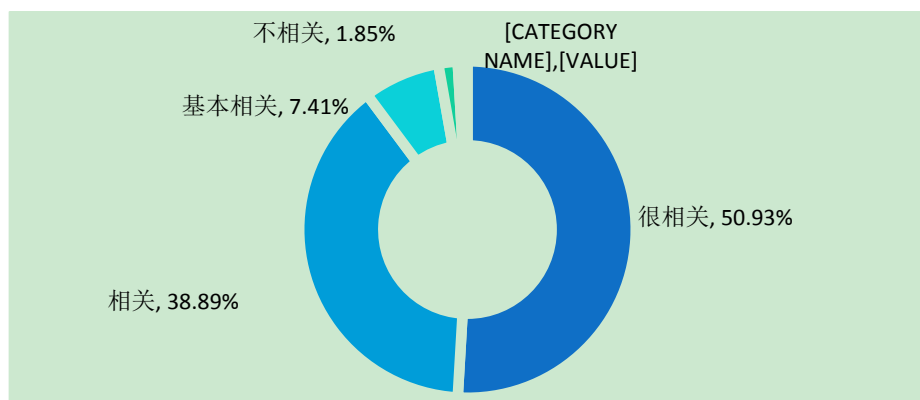


图 1- 13 2023 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）自主创业

大学生是大众创业万众创新的生力军，支持大学生创新创业具有重要意义。调查大学生创业的比例与行业，是掌握本校毕业生的创业意愿和去向的关键。深入分析大学生创业的原因和所面临的困难，则有助于学校有关部门有针对性地提供创业指导与帮扶。

创业率：2023 届毕业生自主创业率为 0.45%。

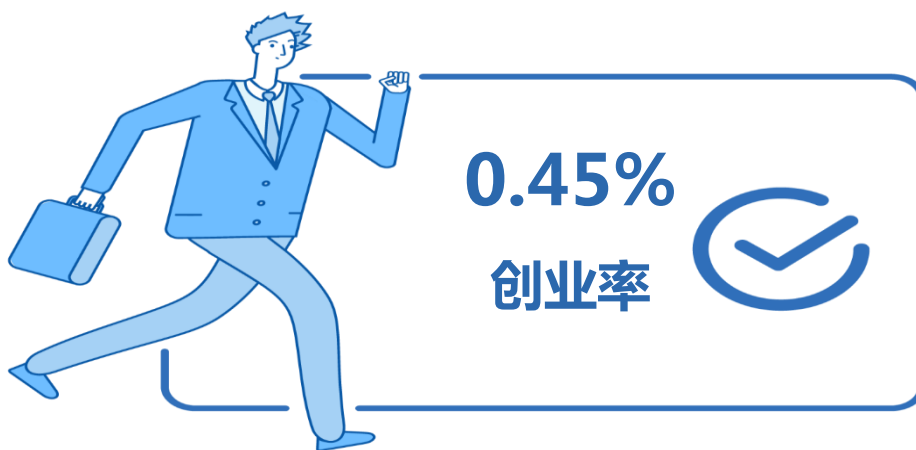


图 1- 14 2023 届毕业生自主创业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

创业行业：2023 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“住宿和餐饮业”及“教育”。

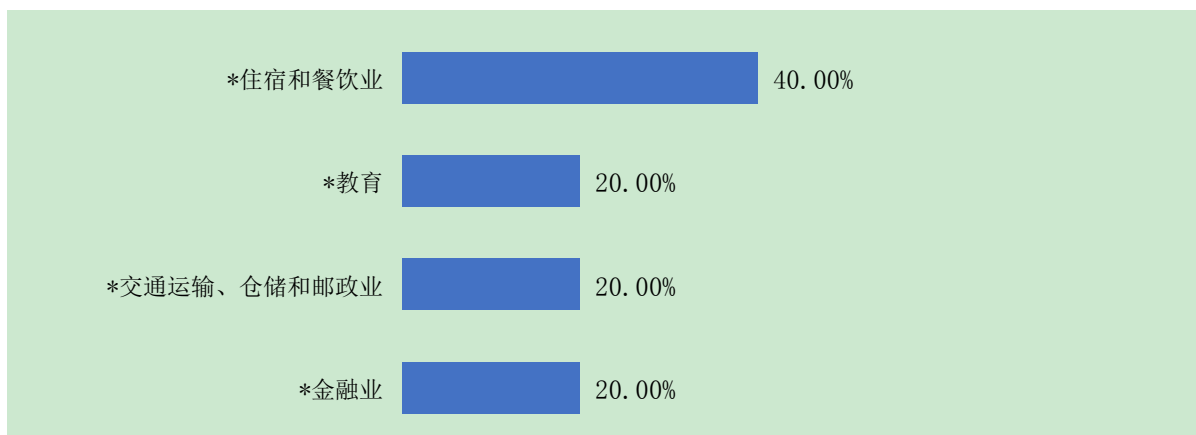


图 1- 15 2023 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

专业知识对创业的帮助度：2023 届毕业生所学专业对创业的帮助度为 30.77%。

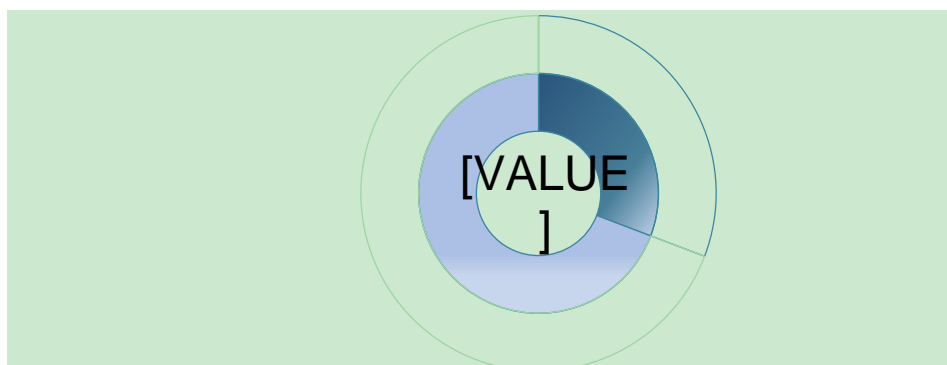


图 1- 16 2023 届毕业生所学专业对创业的帮助度

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2023 届毕业生在创业过程中遇到的困难主要为“资金问题”及“缺乏指导”。

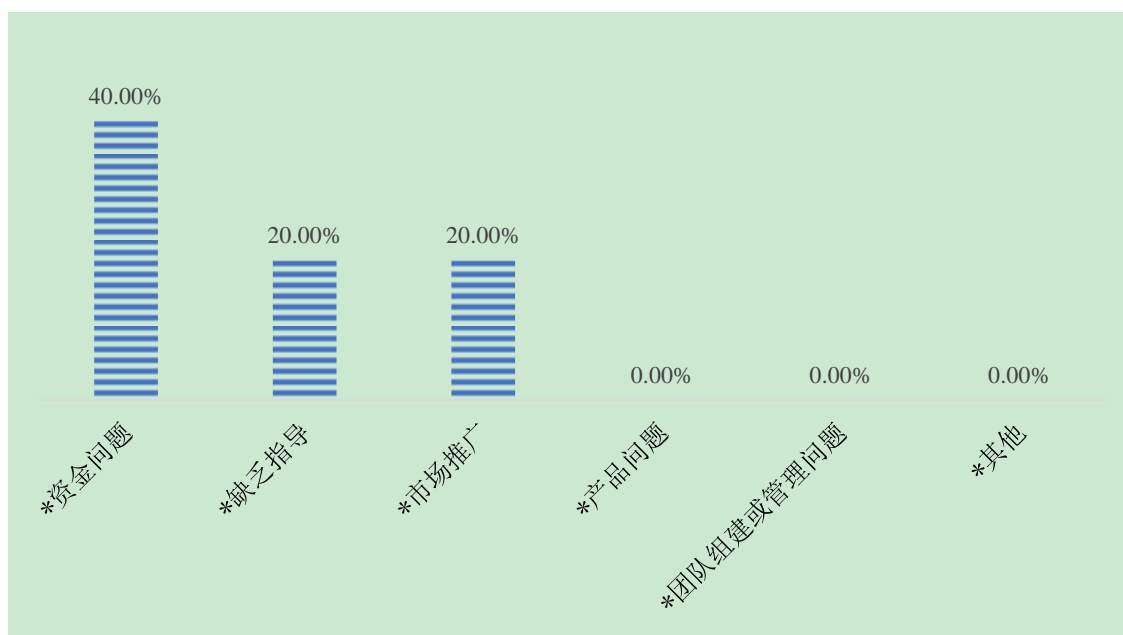


图 1- 17 2023 届毕业生创业困难分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

五、求职过程分析

除就业结果外，毕业生求职的过程也值得关注。本部分涉及毕业生就业信息的来源和求职成功途径，便于学校掌握毕业生求职的全流程，并在关键节点为毕业生提供帮助。对毕业生择业关注因素的调查可以反映毕业生的就业观念和当前就业环境，便于学校据此发现问题，并引导学生树立正确的择业观。分析求职成功因素有助于学校掌握当前就业市场的需求，从而合理安排就业创业教育和服务的內容，促进毕业生高质量就业。

（一）获取招聘信息来源

求职过程中的一个重要步骤就是从各种渠道寻找有效信息并加以整合分析，尽可能获得一切求职机会。2023 届毕业生获取招聘信息的来源主要为“家庭或其他社会关系”（35.21%），其次是“校园招聘或学校发布的招聘信息”（23.10%）。

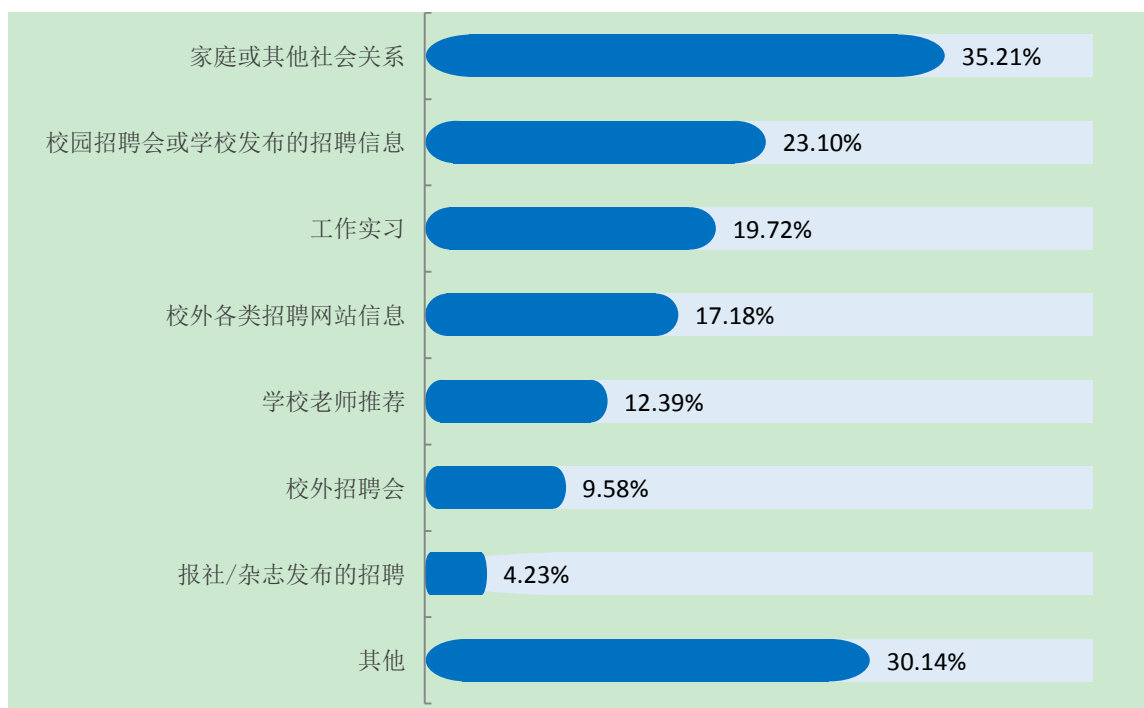


图 1- 18 2023 届毕业生获取招聘信息的来源

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）择业关注因素

求职过程既是检验个人自身知识、技能及所形成的人格、择业观与社会需求是否相适应的过程，也是体现个人生活与理想追求的过程。2023届毕业生在择业过程中，关注的因素主要为“个人发展空间”(28.08%)，其次是“薪酬福利水平”(16.05%)。

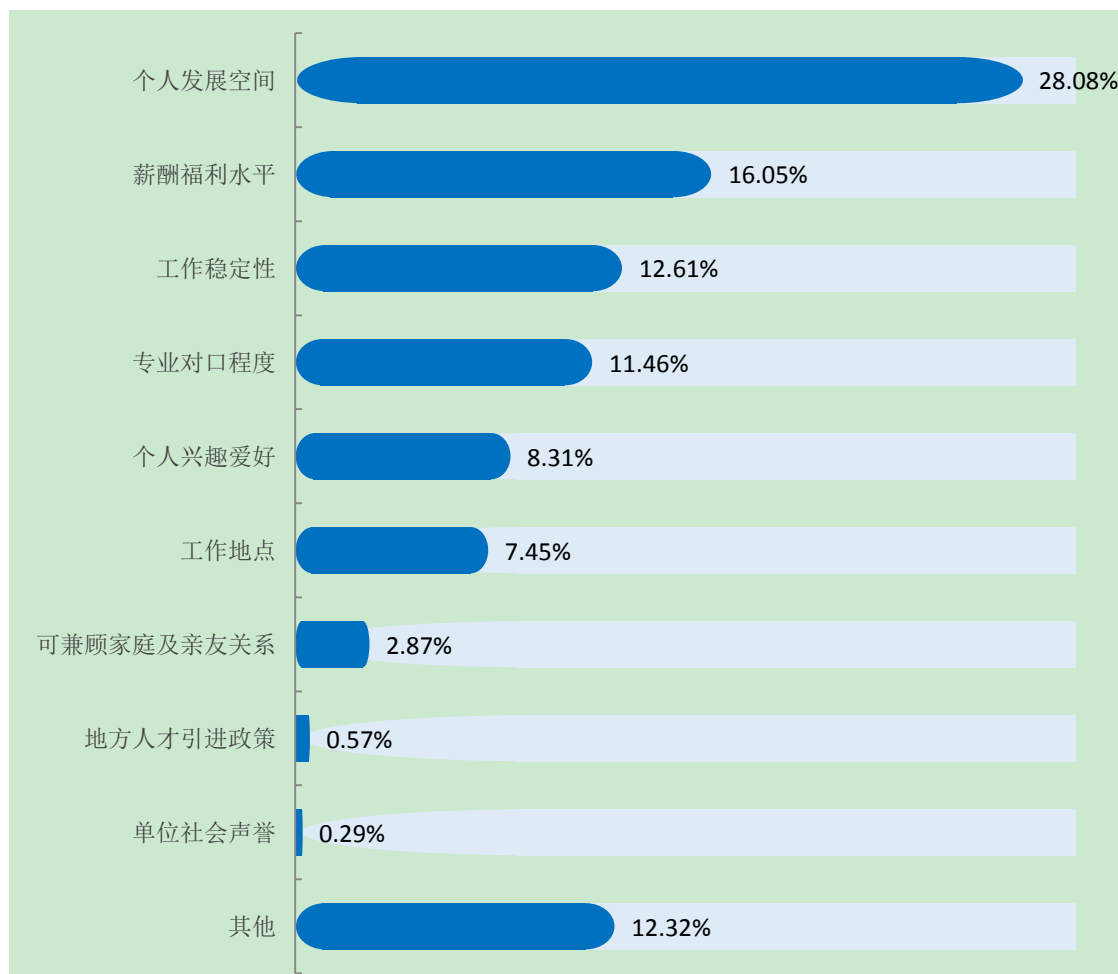


图 1- 19 2023 届毕业生择业过程中关注的因素

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“家庭或其他社会关系”（23.66%）、“工作实习”（21.15%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校园招聘会或学校发布的招聘信息”（14.34%）。

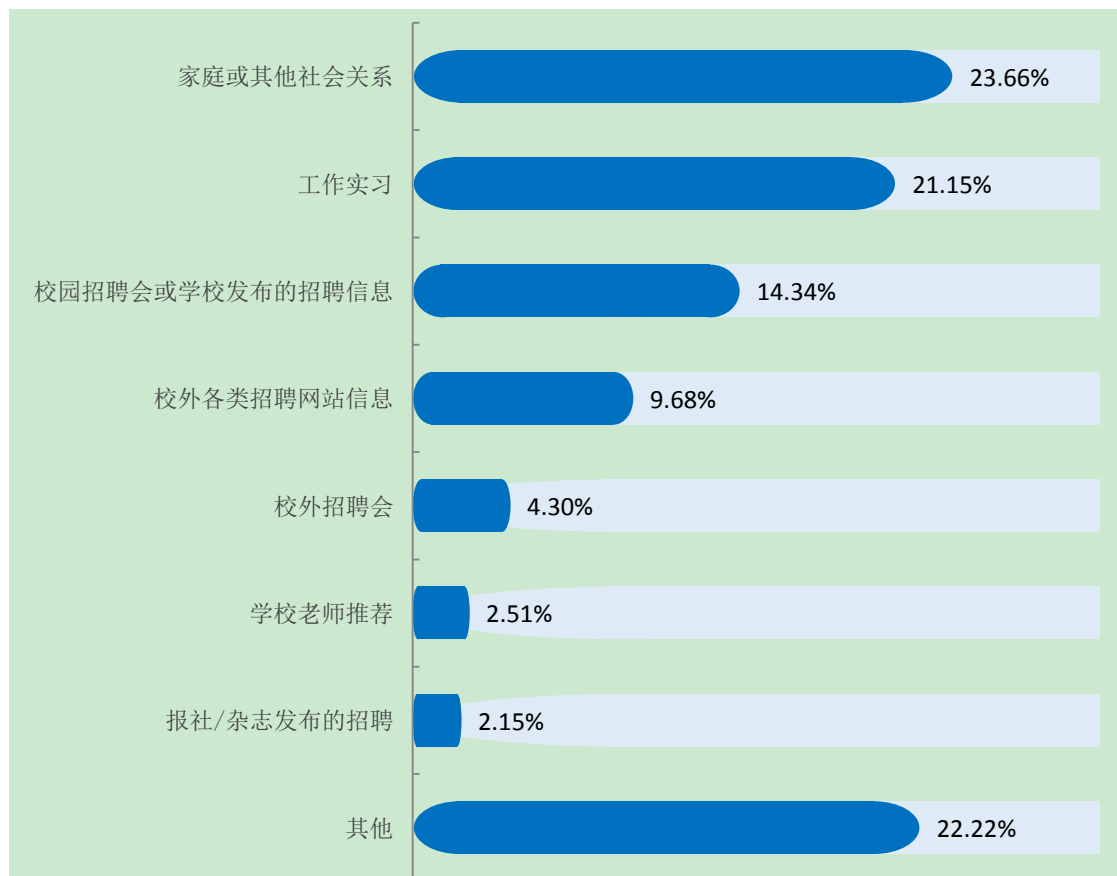


图 1- 20 2023 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2023 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“专业相关能力强”（22.66%），其次是“其他”（21.58%）。

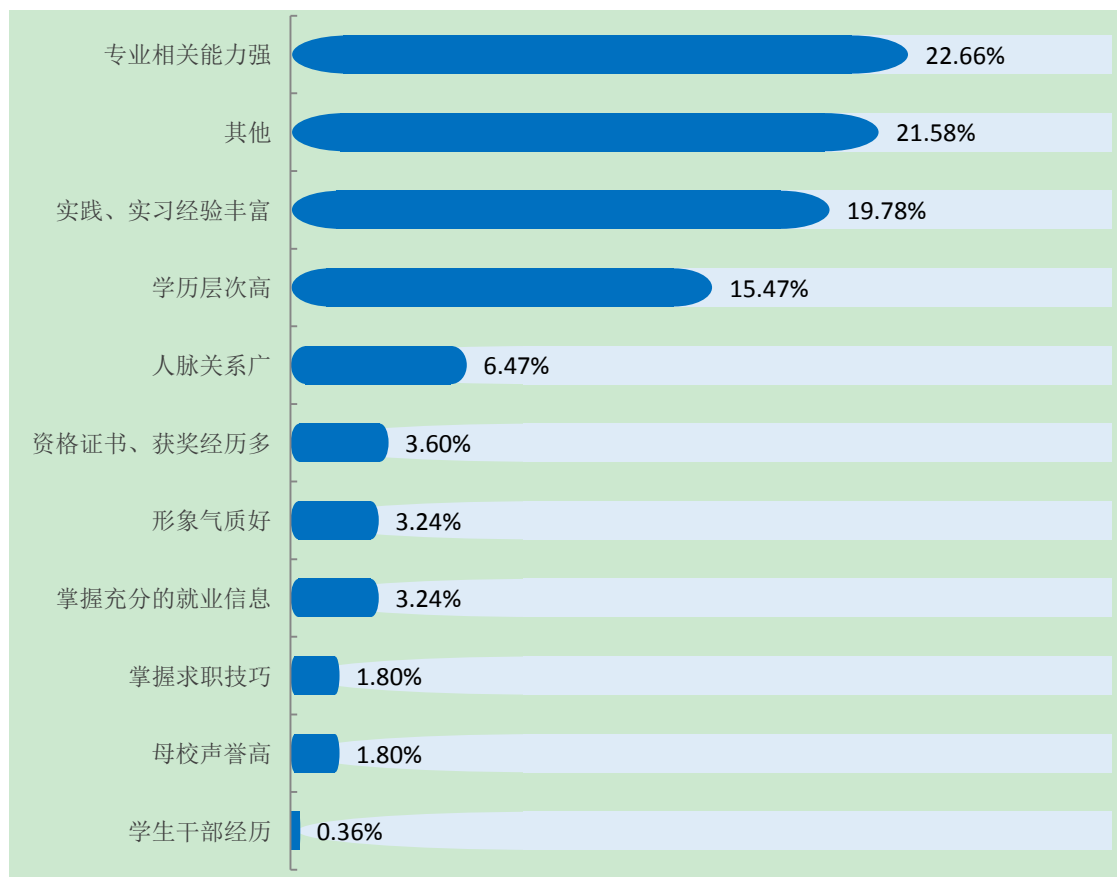


图 1- 21 2023 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

六、待就业群体分析

与已落实毕业去向的毕业生相比，待就业毕业生更值得关注，也需要更多的支持。分析毕业生尚未落实工作的原因可以实现待就业群体的进一步细分，更有利于精准施策，了解待就业群体最需提升的工作能力也能为人才培养指明方向。

（一）尚未落实工作的原因

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2023届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“有工作意向，还在观望”(22.58%)，其次为“缺乏相关实习、实践经验”(18.58%)；

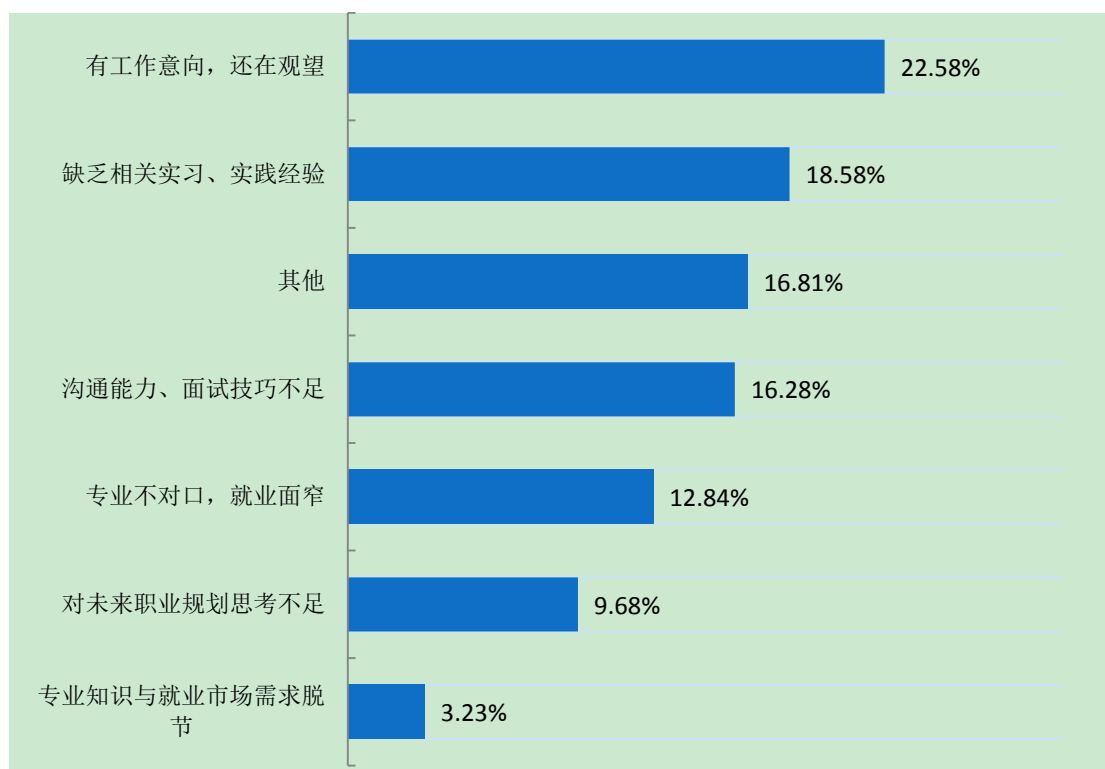


图 1- 22 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）需要提升的就业能力

通过调研分析待就业毕业生需要提升的就业能力，对优化完善学校人才培养方案、调整课程设置、针对性的制定职业规划和就业指导服务工作有重要的决策参考价值。

2023届“求职中”的毕业生认为自身需要提升的就业能力主要为“专业知识”（33.33%），其次为“实习实践经历”（20.00%）。

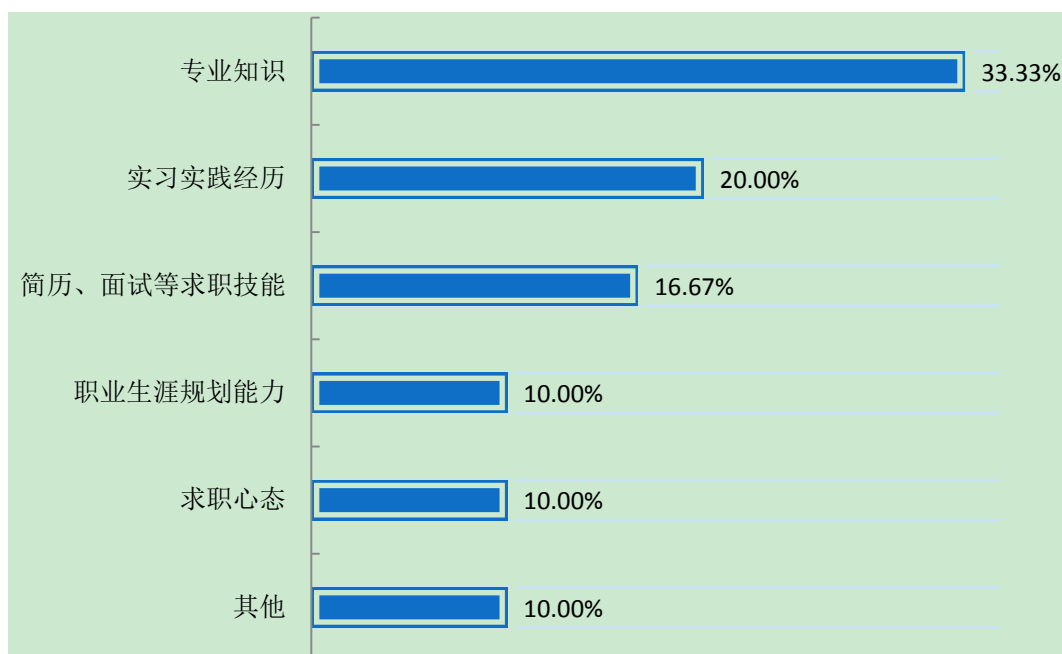


图 1- 23 需要提升的就业能力分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

A decorative horizontal bar with a blue background and white wavy patterns. The number '02' is displayed in white on the right side.

02

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届五中全会精神，全面落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的重要部署，进一步夯实本校毕业生就业创业工作基础，促进毕业生实现更高质量和更充分就业，打好毕业生高质量就业攻坚战，我校开展实施了一系列重要举措。

一、专题会议推进，落实就业责任

今年以来先后组织召开就业创业工作推进会 9 场，促进会 5 场，小型专题会议 13 场，发布就业通报 26 期。各二级学院召开专题会议，落实学校要求，细化措施，组织全员参与，积极推进就业创业工作。

二、深化就业创业教育，强化职业发展与就业指导

组织并实施 2023/2024 学年第一学期《职业发展与就业指导》及《创新创业教育》两门课程的教学任务，申报并获批 1 门创新创业在线开放课程省级立项。组织编写两本就业创业相关教材。举办各类线上线下就业创业报告、讲座、宣讲会共计 23 场次。组织创新创业项目作品集中培训 35 次。

三、搭建校招平台，开拓就业渠道

学校为 2023 届毕业生共计举办各类招聘会 47 场，大型招聘会 1 场，小型专场招聘会 17 场，线上招聘会 29 场，累计邀请用人单位 1935 家，提供岗位 74662 余个，参加人数 15491 人次，6537 余人达成就业意向，2300 余人通过校招落实就业岗位。

四、开拓线上就业新渠道，创新就业新方法

在广泛开展线上、云端网络视频招聘会的同时，积极开拓就业新渠道，组织举办抖音直播带岗促就业等系列活动，通过直播带岗、直播探岗、邀请企业 HR 到直播室介绍岗位等模式，以新思路、新方式，全新开展就业推介工作，全力发掘市场潜力，促进毕业生市场化社会化就业。

五、鼓励多元化就业，全面提升就业质量

充分利用“西部志愿者计划”“三支一扶”“社会公益性岗位招聘”“基层事业单位招考”等项目促进毕业生就业。积极推动“应征入伍”“专升本”等升学入伍项目，2023年我校共有1392名学生参加专升本报名考试，共有858名学生上线，全校上线录取率为61.6%，68名毕业生通过应征入伍到部队锻炼发展。

六、开展精准帮扶，促进困难群体就业

针对重点群体毕业生，制定帮扶方案，建立一对一帮扶台账，逐人落实任务。目前，2023届毕业生中764名困难群体毕业生已有97.12%落实了就业岗位，有就业意愿的困难毕业生全部就业。

七、开展就业统计核查，确保数据真实准确

严格按照教育部就业工作“四不准”要求，对全校2023届毕业生的就业数据进行了5轮核查。确保毕业生就业数据的客观、真实、准确。

八、开展书记校长访企拓岗大走访活动

2023年以来，学校主要领导亲自带队走访调研用人单位240家，充分了解毕业生在各单位的实习就业情况，掌握不同单位的用人需求，发掘了充足的就业工作岗位，为我校毕业生充分高质量就业奠定了良好基础。

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生岗位适配性、就业质量及职业发展情况，为学校改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、薪酬水平

总体月均收入：学校 2023 届毕业生税前月均收入为 4526.14 元；薪酬区间前三位在 4000-5000 元的占比为 49.29%；在 4000 元及以下的占比为 22.12%；在 5000-6000 元的占比为 17.15%。

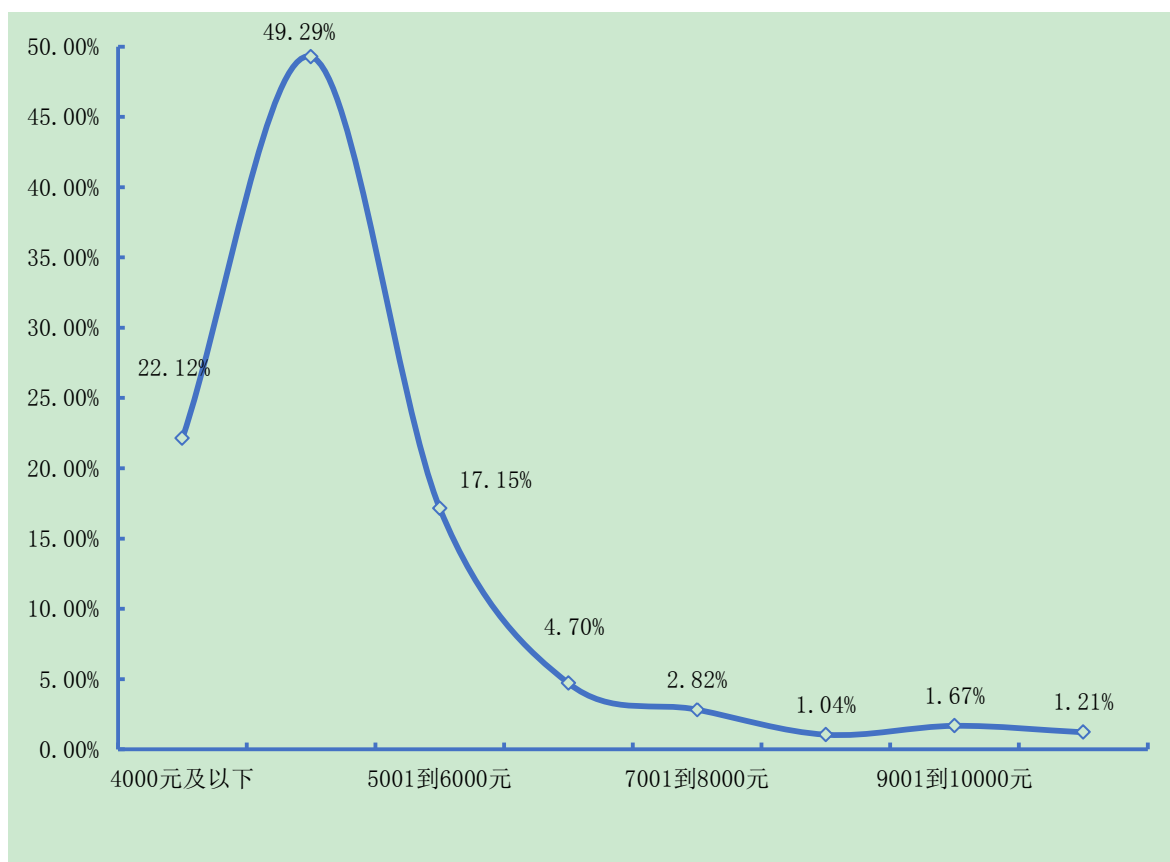


图 3-1 2023 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在江苏省就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 8085.71 元；而在青海省就业的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3285.16 元。

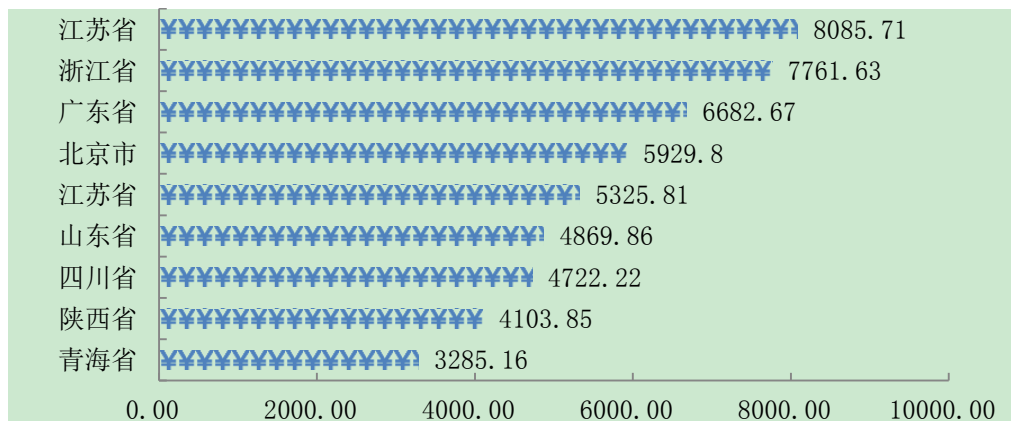


图 3-2 2023 届毕业生主要就业地区月均收入水平（单位：元）

注：主要就业地区指样本人数≥5 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“信息传输、软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，为 5664.29 元；而选择在“卫生和社会工作”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 2799.85 元。

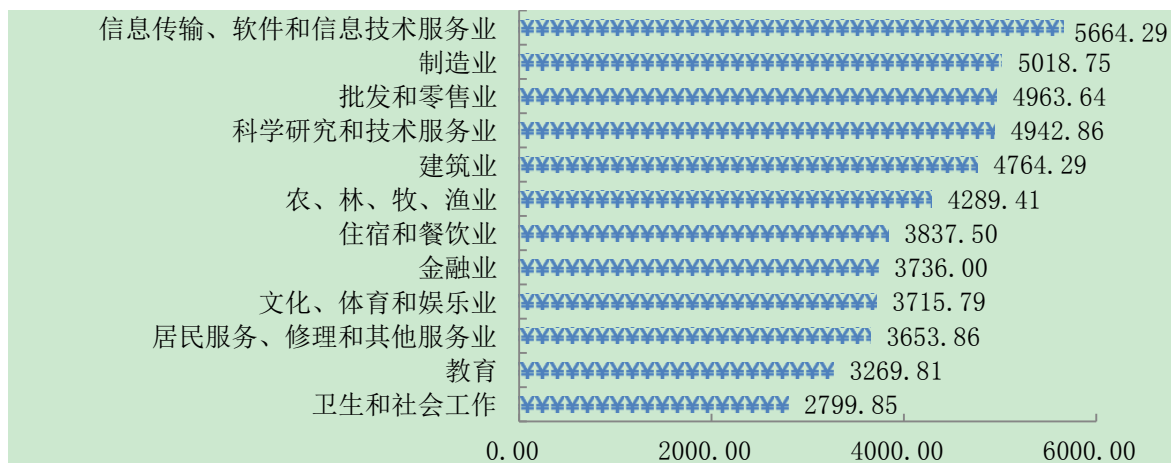


图 3-3 2023 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

二、就业机会充分度

就业机会充分度是新锦成就业质量报告的独有数据，体现了某一专业社会需求的多少和毕业生就业的难易程度，能够较为准确地反映当前的就业形势。对于就业机会充分度较高的专业，学校可适当扩招，但不可盲目招生，以防未来供求关系改变对毕业生就业带来的冲击。对于就业机会充分度较低的专业，学校应狠抓人才培养质量，提高学生的动手实操能力和可迁移能力，并鼓励学生搭建跨专业融合型知识体系，以更好地面对求职时的挑战。

总体就业机会充分度：36.25%的毕业生认为所学专业的就业机会较多，11.09%的毕业生认为所学专业的就业机会较少。



图 3-4 2023 届毕业生对就业机会的评价

注：就业机会“较多”占比为选择“非常多”、“比较多”占比之和，“较少”占比为选择“比较少”、“非常少”占比之和。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系就业机会充分度：2023 届毕业生认为就业机会“较多”的学院为“农林科技学院”（44.44%）、“师范学院”（38.79%）、“护理学院”（35.75%）。

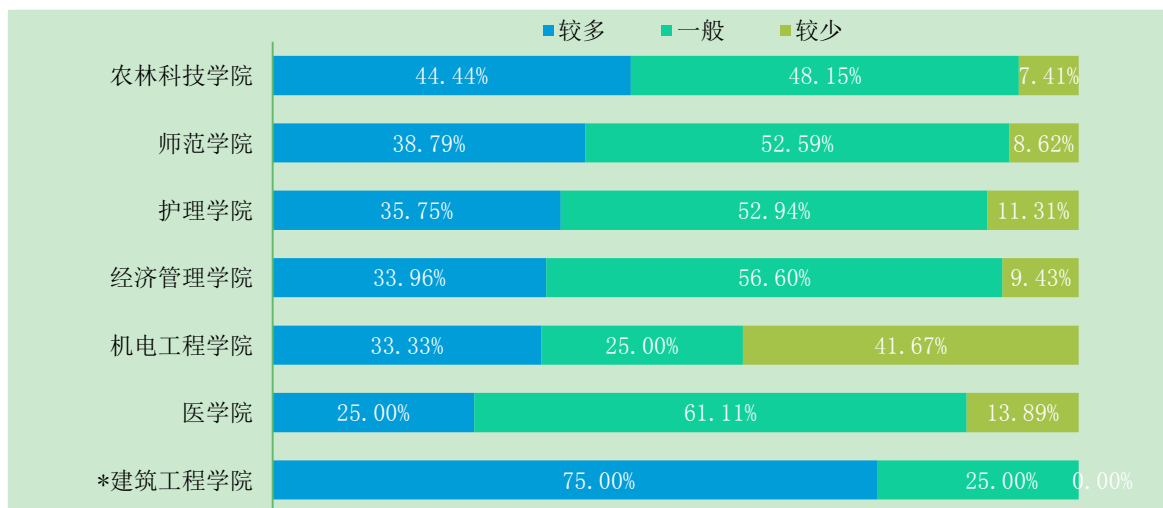


图 3-5 2023 届主要院系毕业生对就业机会的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业就业机会充分度：2023 届毕业生认为就业机会“较多”的专业为“会计”（52.94%）、“宠物养护与驯导”（50.00%）、“畜牧兽医”（47.06%）。

表 3-1 2023 届主要专业毕业生对就业机会的评价

专业	较多	一般	较少
会计	52.94%	41.18%	5.88%
宠物养护与驯导	50.00%	50.00%	0.00%
畜牧兽医	47.06%	41.18%	11.76%
学前教育	41.84%	55.10%	3.06%
护理	36.62%	52.58%	10.80%
中医学	33.33%	53.33%	13.33%
市场营销	30.00%	70.00%	0.00%
汽车检测与维修技术	28.57%	28.57%	42.86%
财务管理	25.00%	56.25%	18.75%
小学教育	22.22%	38.89%	38.89%
旅游管理	20.00%	80.00%	0.00%
助产	12.50%	62.50%	25.00%
临床医学	0.00%	100.00%	0.00%
中药学	0.00%	72.73%	27.27%

注：因康复治疗技术、药品生产技术、针灸推拿、建筑工程技术、大数据技术与应用、电子商务、动物医学、园艺技术、计算机应用技术、酒店管理、新能源汽车技术、食品营养与检测专业为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴，本报告不予体现。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

三、专业对口度

就业与专业对口度直接反映出毕业生能否找到与专业培养方向相关的工作。专业对口度受人才培养质量、社会需求、毕业生求职过程和个人意愿等多种因素影响，是极为重要的结论性、综合性指标，能较为全面地体现毕业生的就业质量。

总体专业对口度：78.93%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业对口；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

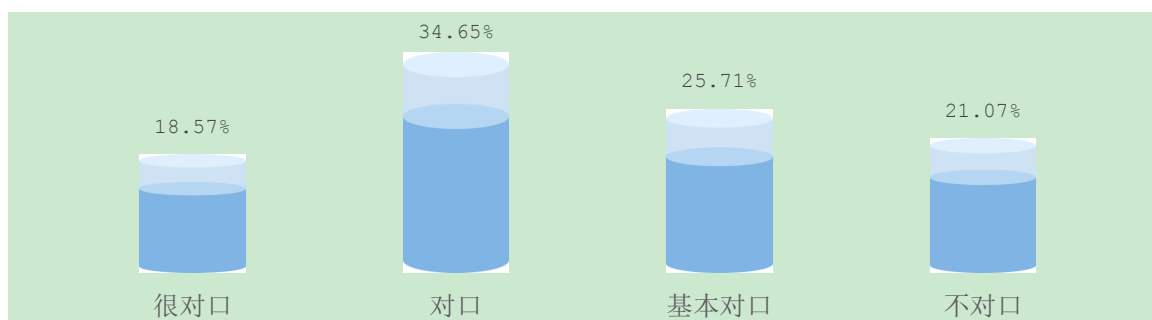


图 3-6 2023 届毕业生专业对口度分布

注：专业对口度评价维度包括“很对口”、“对口”、“基本对口”、“不对口”、“很不对口”和“无法评价”；其中，对口度为选择“很对口”、“对口”和“基本对口”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的专业对口度：专业对口度相对较高的院系为“护理学院”（79.66%）、“医学院”（77.78%）、“师范学院”（77.33%）等。

表 3-2 2023 届主要院系毕业生专业对口度情况分布

院系	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
护理学院	16.95%	38.14%	24.58%	17.80%	2.54%	79.66%
医学院	22.22%	5.56%	50.00%	22.22%	0.00%	77.78%
师范学院	22.67%	30.67%	24.00%	16.00%	6.67%	77.33%
农林科技学院	30.43%	21.74%	8.70%	26.09%	13.04%	60.87%
经济管理学院	5.71%	14.29%	31.43%	37.14%	11.43%	51.43%
机电工程学院	11.11%	11.11%	22.22%	33.33%	22.22%	44.44%
建筑工程学院	*50.00%	*0.00%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%

注：*学院为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业对口度：专业对口度相对较高的专业为“助产”（85.71%）、“护理”（79.28%）、“学前教育”（79.10%）等。

表 3-7 2023 届主要专业毕业生专业对口度情况分布

专业	很对口	对口	基本对口	不对口	很不对口	对口度
助产	0.00%	42.86%	42.86%	14.29%	0.00%	85.71%
护理	18.02%	37.84%	23.42%	18.02%	2.70%	79.28%
学前教育	23.88%	31.34%	23.88%	13.43%	7.46%	79.10%
市场营销	0.00%	11.11%	66.67%	11.11%	11.11%	77.78%
临床医学	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
畜牧兽医	33.33%	20.00%	13.33%	20.00%	13.33%	66.67%
中药学	12.50%	0.00%	50.00%	37.50%	0.00%	62.50%
小学教育	12.50%	25.00%	25.00%	37.50%	0.00%	62.50%
财务管理	18.18%	9.09%	18.18%	36.36%	18.18%	45.45%
汽车检测与维修技术	14.29%	14.29%	14.29%	42.86%	14.29%	42.86%

注：因会计、中医学、康复治疗技术、建筑工程技术、新能源汽车技术、药品生产技术、针灸推拿、食品营养与检测、电子商务、宠物养护与驯导、动物医学、旅游管理、大数据技术与应用、园艺技术等专业为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴，本报告不予体现。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

四、工作满意度³

就业满意度是毕业生综合职业发展前景、工作内容、薪酬等内容作出的主观判断，能较为直接地反映出毕业生对就业结果的态度，是评价毕业生就业质量的重要指标。将就业满意度与行业进行交叉分析，可以体现出各主要行业的就业特征，为学生选择就业方向和学校宣传就业形势提供了依据。

工作总体及各方面的满意度：学校 2023 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.39%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 89.29%、87.55%、95.27%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

³ 工作总体满意度为独立题目，不能根据职业发展前景满意度、工作内容满意度、薪酬满意度计算得出。

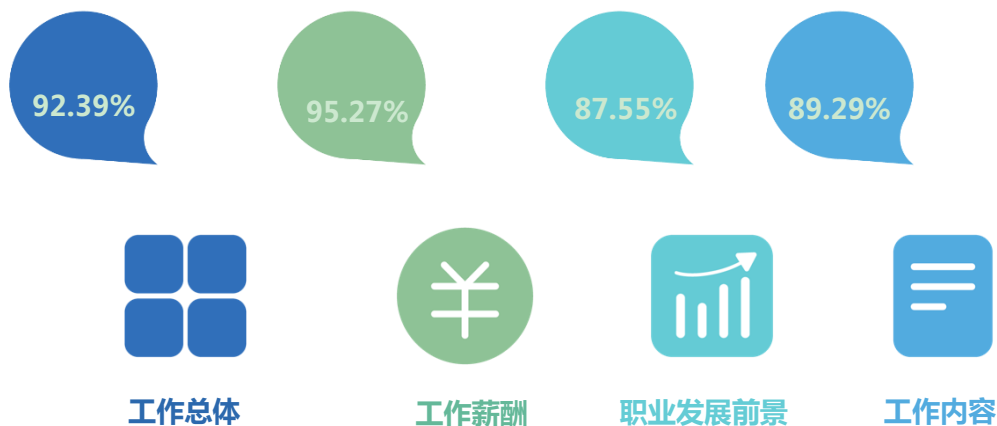


图 3-8 2023 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系工作满意度：从工作总体满意度来看，“师范学院”（97.30%）、“机电工程学院”（95.56%）、“护理学院”（91.45%）等院系的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-3 2023 届主要院系毕业生对工作满意度评价

院系	工作内容	职业发展前景	工作薪酬	工作总体
护理学院	89.66%	97.83%	71.79%	91.45%
医学院	83.33%	82.35%	76.47%	82.35%
师范学院	97.79%	97.84%	97.33%	97.30%
农林科技学院	81.82%	90.48%	68.18%	86.36%
经济管理学院	91.67%	95.71%	77.78%	91.43%
机电工程学院	90.00%	98.89%	92.44%	95.56%
建筑工程学院	*100.00%	*100.00%	*100.00%	*100.00%

注：*为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：从工作总体满意度来看，“学前教育”（98.51%）、“会计”（97.58%）、“汽车检测与维修技术”（95.83%）等专业的毕业生的工作满意度相对较高。

表 3-4 2023 届主要专业毕业生对工作满意度的评价

专业	工作内容	职业发展前景	工作薪酬	工作总体
会计	100%	100%	92.73%	97.58%
汽车检测与维修技术	100%	87.50%	100%	95.83%

专业	工作内容	职业发展前景	工作薪酬	工作总体
学前教育	91.30%	86.57%	77.94%	98.51%
畜牧兽医	84.62%	92.31%	92.31%	92.31%
护理	90.00%	88.07%	74.55%	91.82%
财务管理	90.91%	90.91%	90.91%	90.91%
助产	83.33%	83.33%	28.57%	85.71%
小学教育	85.71%	100.00%	71.43%	85.71%
市场营销	90.00%	77.78%	66.67%	77.78%
中药学	87.50%	75.00%	87.50%	75.00%
临床医学	50.00%	66.67%	33.33%	66.67%

注：因中医学、动物医学、园艺技术、大数据技术与应用、康复治疗技术、建筑工程技术、新能源汽车技术、旅游管理、电子商务、针灸推拿、食品营养与检测、宠物养护与驯导、药品生产技术专业为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴，本报告不予体现。

数据来源：第三方机构新锦成-2023届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“住宿和餐饮业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为99.26%。

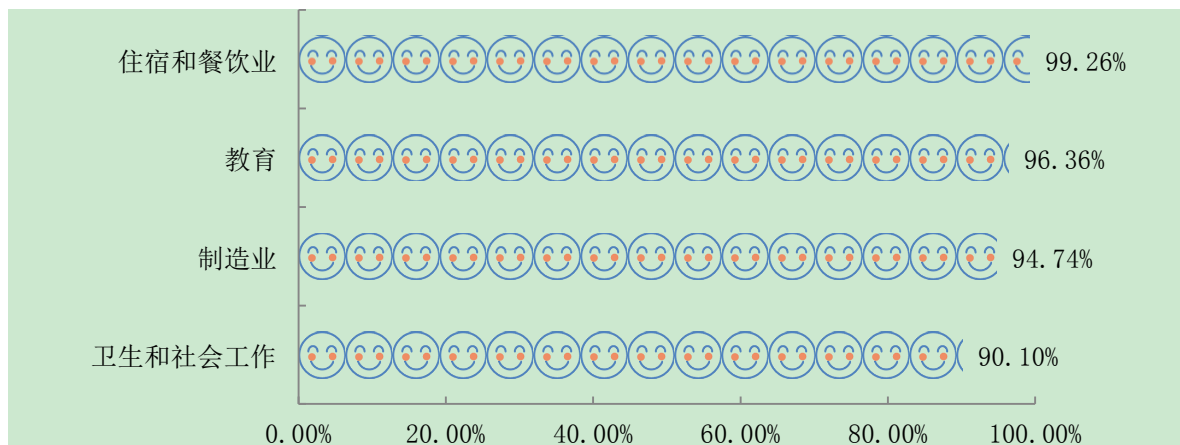


图 3-9 2023 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2023届毕业生就业与培养质量调查。

五、毕业生发展成长度

毕业生发展成长度由职业期待吻合度和工作稳定度构成，是研究毕业生入职后情况的重要指标。职业期待吻合度与就业满意度相关，但能更好地体现毕业生职业期待与就业现实的差异，学校可据此数据调整职业教育的内容，引导学生树立正确

的就业观念和职业期待。工作稳定度反映的是毕业生离职的情况，是对毕业去向落实率的补充，有利于学校掌握毕业生离校后的职业发展情况。

（一）职业期待吻合度

2023届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为86.81%，其中“很符合”所占比为13.92%，“符合”所占比例为25.27%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

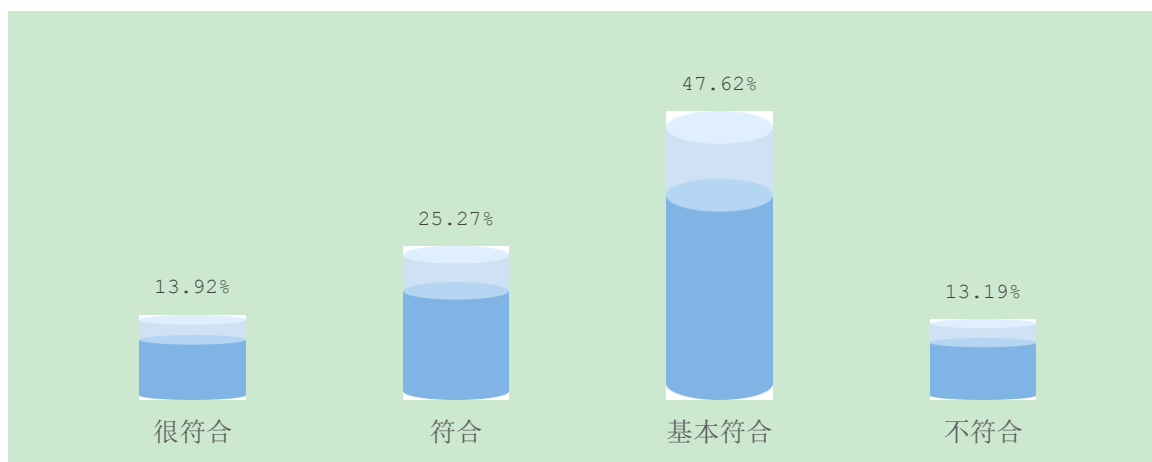


图 3-10 2023 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的院系为“护理学院”（89.57%）、“医学院”（88.89%）和“机电工程学院”（88.89%）等。

表 3-5 2023 届主要院系毕业生职业期待吻合度情况分布

院系	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
护理学院	14.78%	24.35%	50.43%	9.57%	0.87%	89.57%
医学院	27.78%	16.67%	44.44%	11.11%	0.00%	88.89%
师范学院	10.96%	30.14%	43.84%	13.70%	1.37%	84.93%
农林科技学院	9.09%	13.64%	63.64%	9.09%	4.55%	86.36%
经济管理学院	8.82%	29.41%	41.18%	20.59%	0.00%	79.41%
机电工程学院	22.22%	22.22%	44.44%	0.00%	11.11%	88.89%
建筑工程学院	*50.00%	*50.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*100.00%

注：*等学院为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的职业期待吻合度：职业期待吻合度相对较高的专业为“畜牧兽医”（92.31%）、“护理”（90.83%）和“会计”（90.00%）等。

表 3-6 2023 届主要专业毕业生职业期待吻合度情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
畜牧兽医	7.69%	23.08%	61.54%	7.69%	0.00%	92.31%
护理	14.68%	23.85%	52.29%	8.26%	0.92%	90.83%
会计	10.00%	40.00%	40.00%	10.00%	0.00%	90.00%
汽车检测与维修技术	12.50%	25.00%	50.00%	0.00%	12.50%	87.50%
中药学	12.50%	0.00%	75.00%	12.50%	0.00%	87.50%
学前教育	8.96%	31.34%	46.27%	11.94%	1.49%	86.57%
市场营销	11.11%	22.22%	44.44%	22.22%	0.00%	77.78%
临床医学	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	0.00%	75.00%
财务管理	10.00%	30.00%	30.00%	30.00%	0.00%	70.00%
小学教育	33.33%	16.67%	16.67%	33.33%	0.00%	66.67%
助产	16.67%	33.33%	16.67%	33.33%	0.00%	66.67%

注：因中医学、动物医学、园艺技术、康复治疗技术、建筑工程技术、新能源汽车技术、电子商务、药品生产技术、针灸推拿、食品营养与检测、旅游管理、宠物养护与驯导、大数据技术与应用为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴，本报告不予体现。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

本校 2023 届毕业生的工作稳定率为 68.67%；离职率为 31.33%，离职次数集中在“1 次”（21.89%）。

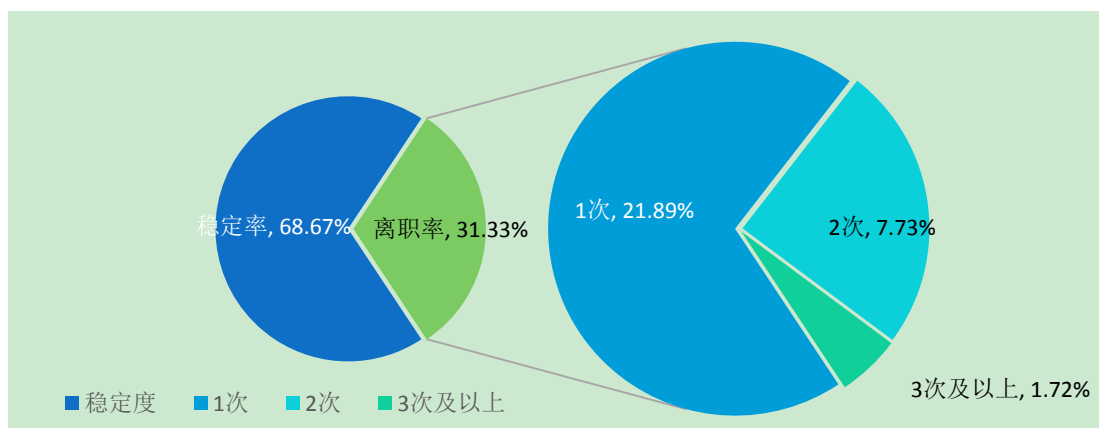


图 3-11 2023 届毕业生工作稳定情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各院系的稳定率：稳定率相对高的院系为“机电工程学院”（88.89%）、“护理学院”（80.58%）和“医学院”（64.29%）等。

表 3-7 2023 届主要院系毕业生离职情况分布

院系	0次	1次	2次	3次及以上	离职率
护理学院	80.58%	16.50%	2.91%	0.00%	19.42%
医学院	64.29%	35.71%	0.00%	0.00%	35.71%
师范学院	62.07%	22.41%	13.79%	1.72%	37.93%
农林科技学院	50.00%	38.89%	11.11%	0.00%	50.00%
经济管理学院	44.83%	27.59%	17.24%	10.34%	55.17%
机电工程学院	88.89%	11.11%	0.00%	0.00%	11.11%
建筑工程学院	*100.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%	*0.00%

注：*为样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的稳定率：稳定率相对较高的专业为“汽车检测与维修技术”（100.00%）、“护理”（81.63%）和“学前教育”（63.27%）等。

表 3-8 2023 届主要专业毕业生离职情况分布

专业	0次	1次	2次	3次及以上	离职率
汽车检测与维修技术	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
护理	81.63%	15.31%	3.06%	0.00%	18.37%
学前教育	63.27%	22.45%	12.24%	2.04%	36.73%
中药学	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%	42.86%
小学教育	55.56%	22.22%	22.22%	0.00%	44.44%
畜牧兽医	50.00%	30.00%	20.00%	0.00%	50.00%
财务管理	50.00%	37.50%	0.00%	12.50%	50.00%
市场营销	44.44%	11.11%	44.44%	0.00%	55.56%
会计	37.50%	37.50%	12.50%	12.50%	62.50%

注：因康复治疗技术、建筑工程技术、新能源汽车技术、药品生产技术、食品营养与检测、中医学、临床医学、旅游管理、旅游管理、助产、动物医学、宠物养护与驯导、电子商务、大数据技术与应用、园艺技术样本量不足，其分析结果不纳入到报告结论的分析范畴，本报告不体现。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

对近三届毕业生就业情况的综合分析能看出毕业生就业的趋势，也能帮助学校从历时角度对比分析就业服务的工作成果。毕业去向落实率与毕业生规模密切相关，在毕业生规模逐年提高的背景下，如何保持和提高毕业去向落实率，是学校面临的重大考验。对比毕业生近三年就业地区、就业行业、就业单位的变化趋势，有利于全面反映毕业生流向，体现毕业生就业的共同特征，避免单一届次的数据影响对毕业生就业的判断。

一、近三年规模与毕业去向落实率变化趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模和毕业去向落实率发展趋势平稳，且毕业去向落实率均在 94.41%及以上，就业状况良好。

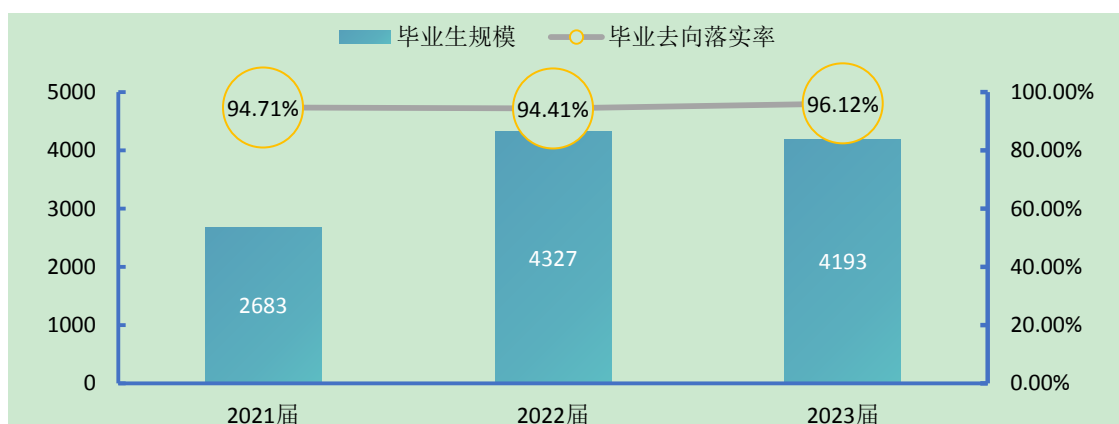


图 4-1 2021-2023 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：1. 2021 届数据来自《渭南职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2022 届数据来自《渭南职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；

3. 2023 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、近三年省内就业变化趋势

学校近三届毕业生在省内就业的比例均在 87.58%及以上。这一就业分布与学校培养定位相符合，为本地区的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。

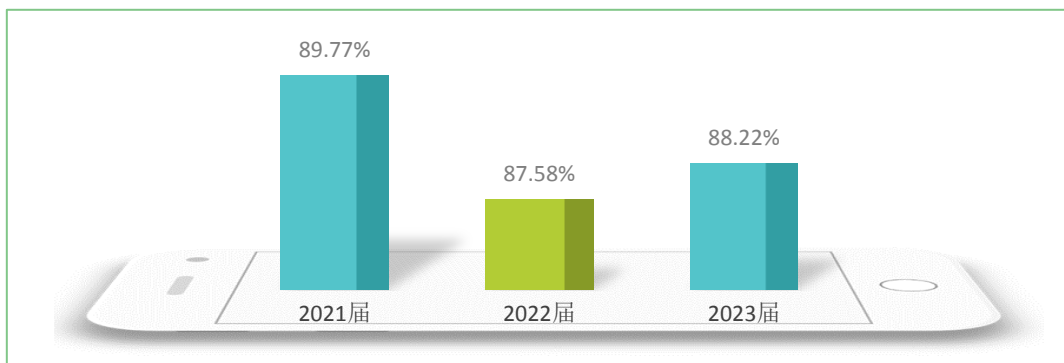


图 4-2 2021-2023 届毕业生省内就业比例及趋势

数据来源：1. 2021 届数据来自《渭南职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2022 届数据来自《渭南职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；
3. 2023 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、近三年就业行业变化趋势

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“教育”和“批发和零售业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“卫生和社会工作”行业为近三届毕业生主要的就业行业选择。

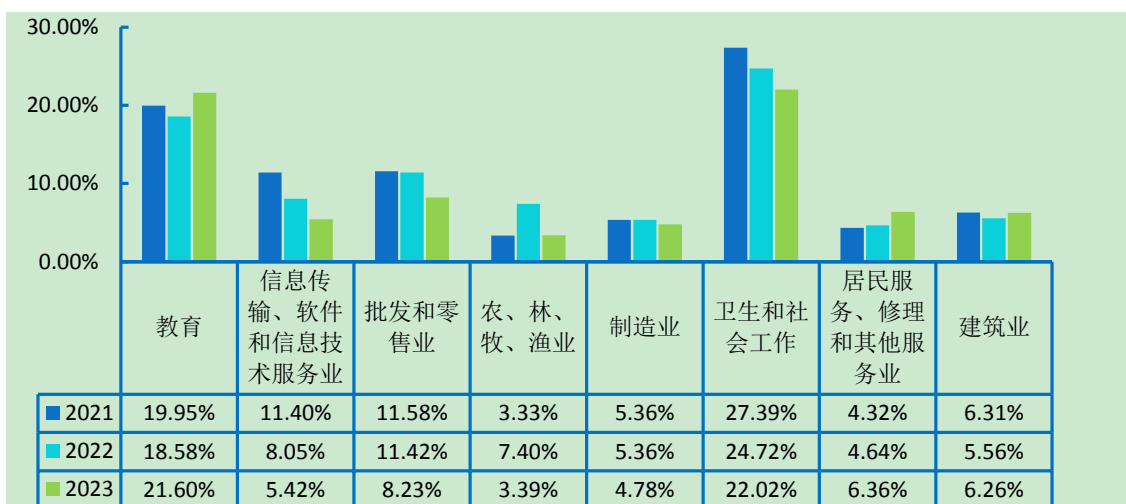


图 4-3 2021-2023 届毕业生就业行业分布

数据来源：1. 2021 届数据来自《渭南职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2022 届数据来自《渭南职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；
3. 2023 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、近三年就业单位变化趋势

近三届毕业生主要流向“其他企业”、“医疗卫生单位”和“中初教育单位”。

这一结果基本符合学校的办学特色和人才培养定位。此外，这一结果也得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。

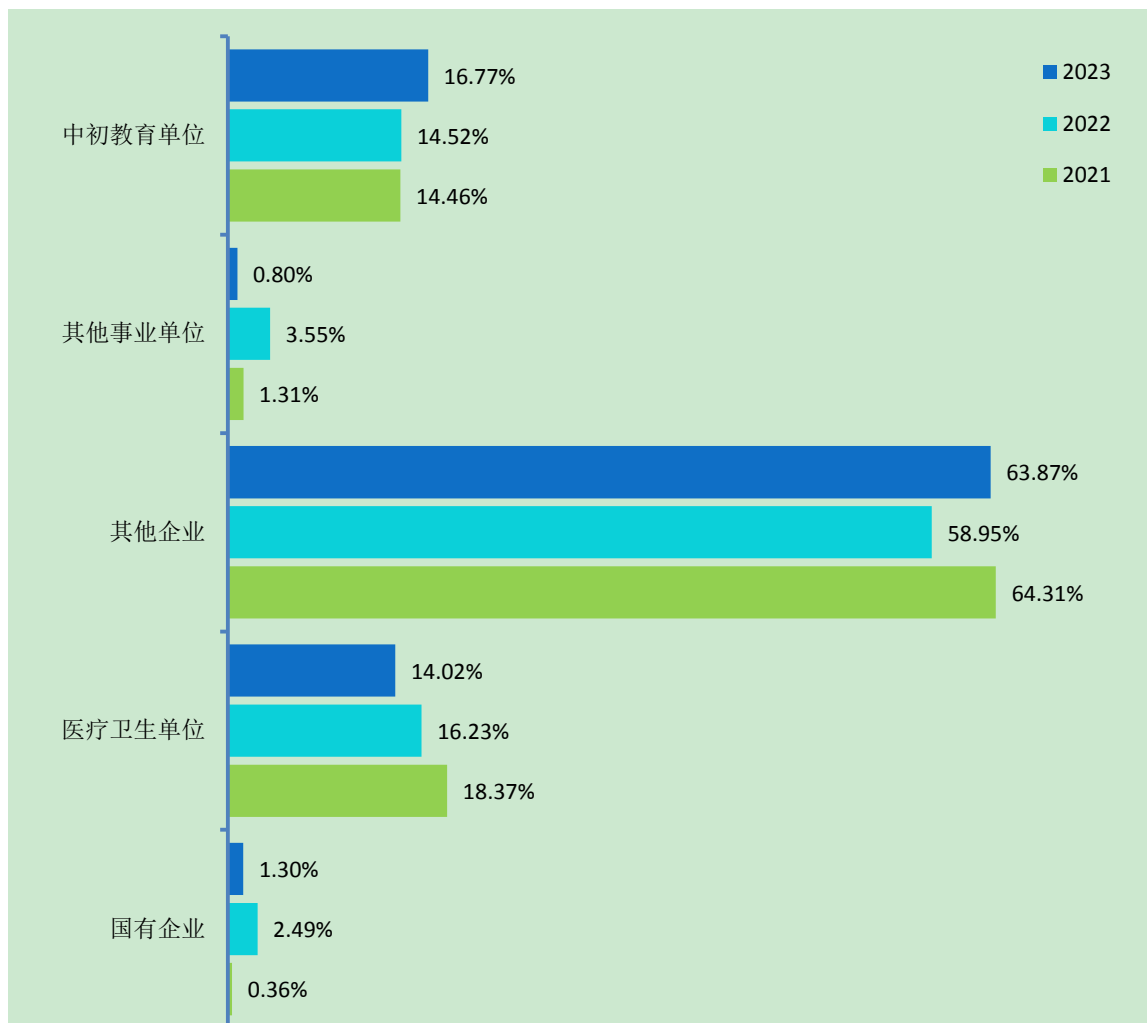


图 4-4 2021-2023 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1. 2021 届数据来自《渭南职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2022 届数据来自《渭南职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；

3. 2023 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

五、近三年薪酬变化趋势

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2022 届相比，2023 届毕业生的月均收入上涨 254.14 元，薪酬水平上浮 5.95%；与 2021 届相比，2023 届毕业生的月均收入上涨 875.93 元，薪酬水平上浮 24.01%。

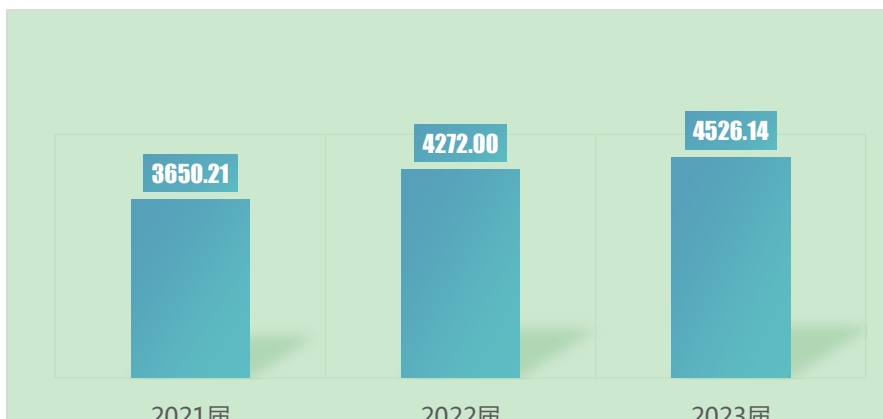


图 4-5 2021-2023 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2021 届数据来自《渭南职业技术学院 2021 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2022 届数据来自《渭南职业技术学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》；
3.2023 届数据来自第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。



05

毕业生对学校的评价

第五篇：毕业生对学校的评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

一、毕业生对人才培养的评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

（一）母校满意度

2023 届毕业生对母校的满意度为 98.30%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 36.98%，“满意”占比为 36.50%，可见 2023 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

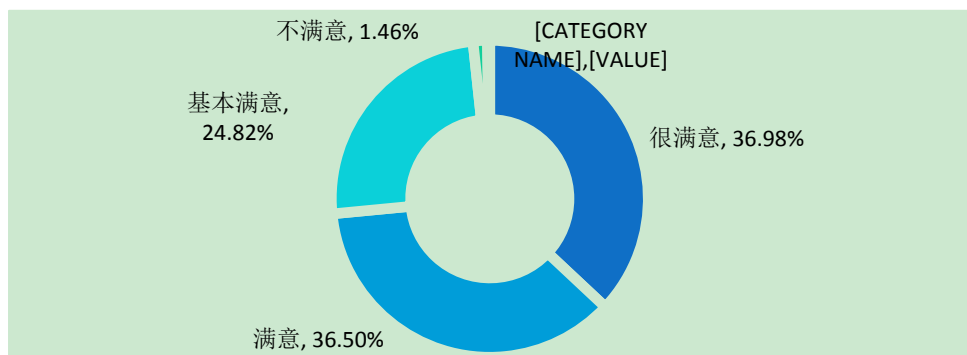


图 5-1 2023 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）教育教学评价

1. 对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2023 届毕业生对所学课程的总体满意度为 97.00%，专业课掌握度为 97.24%，专业课满足度为 96.54%，公共课帮助度为 97.22%。

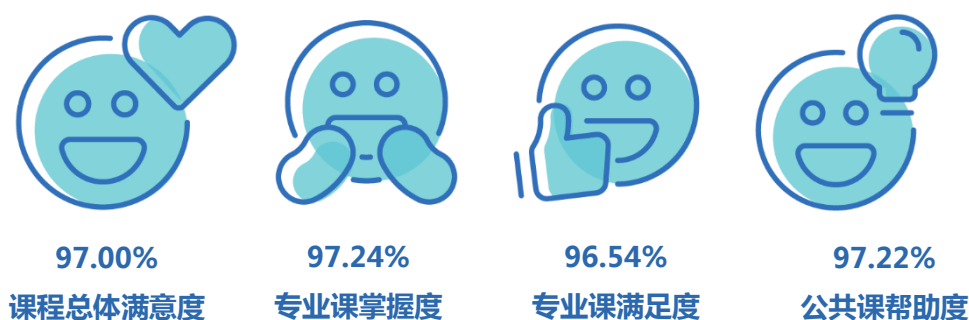


图 5-2 2023 届毕业生对所学课程的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2. 课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2023 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.74%；对师德师风的满意度为 98.86%，对教学态度的满意度为 98.81%，对教学水平的满意度为 98.65%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。



图 5-3 2023 届毕业生对任课教师的评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2023 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 98.67%；对课堂听讲的满意度为 99.29%，对课后自习的满意度为 98.36%，对学习交流的满意度为 98.35%。

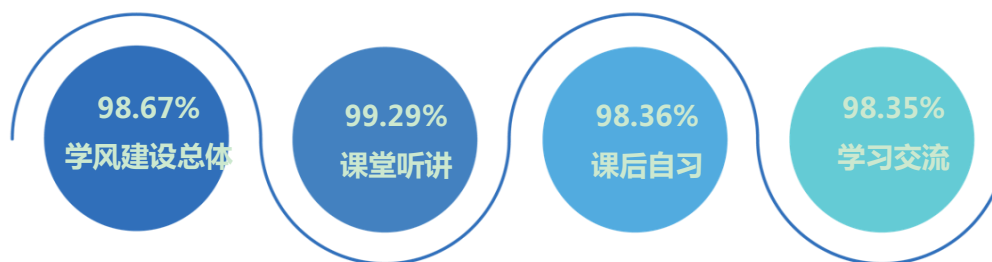


图 5-4 2023 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1. 评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

2. 学风建设总体满意度=(课堂听讲+课后自习+学习交流)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

4. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2023 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 98.71%；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

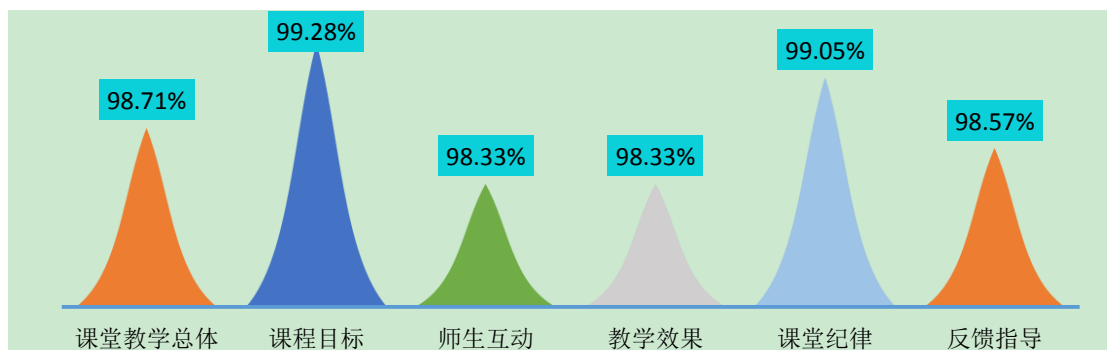


图 5- 5 2023 届毕业生对课堂教学的评价

注：1. 毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，

2. 课堂教学总体满意度=(课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果)/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

5. 对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2023 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 97.20%。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

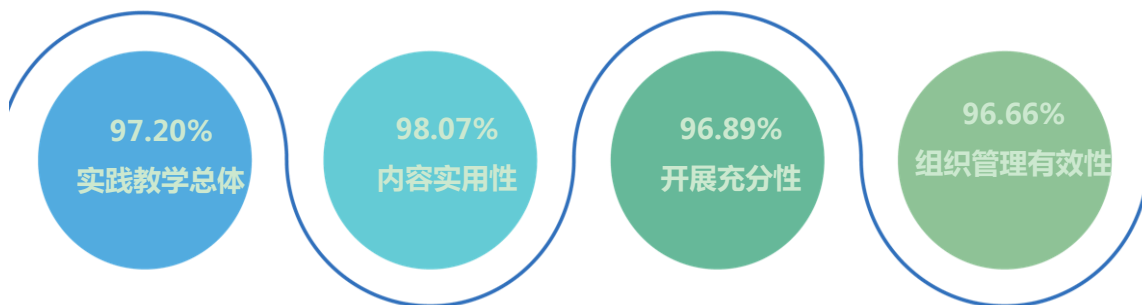


图 5- 6 2023 届毕业生对实践教学的评价

注：1. 毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。

2. 实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式，总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2023 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：“善于观察”、“逻辑思维”、“记忆能力”、“阅读理解”、“善于倾听”、“创新思维”、“表达能力”、“团队意识”、“数学运算”、“主动学习”；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.09 分及以上；其中“善于观察”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 3.97 分和 3.86 分。

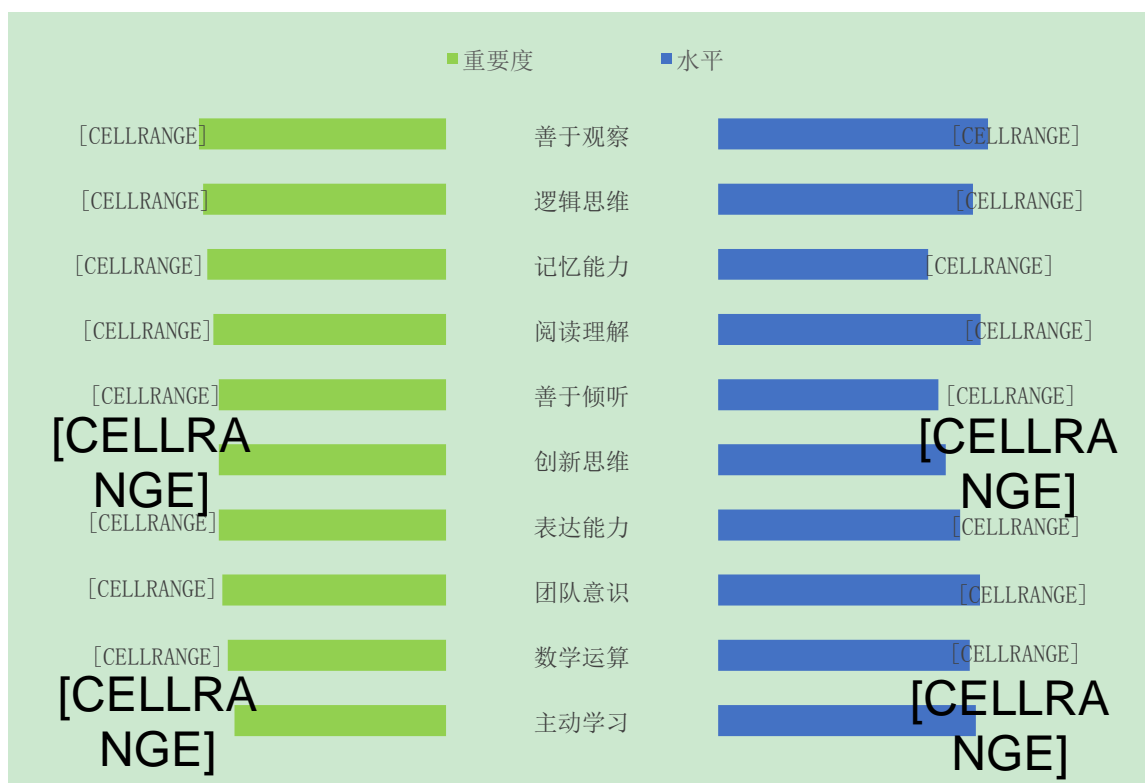


图 5-7 2023 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

二、毕业生对就业教育/服务的评价

为更好地贯彻落实“就业优先”、“人才强国”、“创新驱动”国家战略，规范各高校就业教育的管理和服务，更好地服务于高校毕业生就业创业工作，本部分针对性的就高校毕业生就业指导服务进行系统性的评价；包含就业教育（生涯规划/就业指导课、职业咨询与辅导）；就业服务（校园招聘/宣讲会、学校发布的招聘信息、就业帮扶推荐、就业手续办理）；有利于规范和加强高校毕业生就业创业服务建设；有利于提高各高校就业教育的管理和服务及就业创业指导服务的针对性和规范性；有利于进一步提高服务高校毕业生就业创业工作水平和效率，促进人力资源的优化配置。

学校 2023 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.60%及以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（98.06%）、“就业手续办理”（97.83%）、“就业帮扶与推荐”（97.82%）的满意度相对较高。

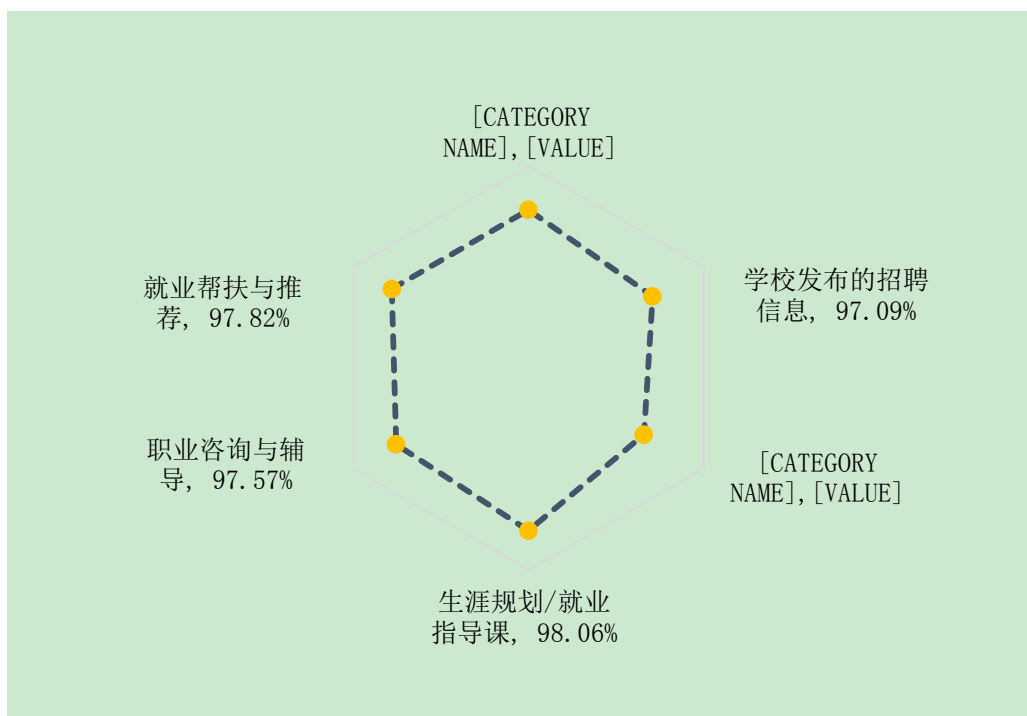


图 5-8 2023 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业对招生和人才培养的影响

（一）毕业生对招生工作的建议

2023 届毕业生认为学校在招生工作上应“加强学校实力和特色宣传”，占比为 62.26%；其次是“加强专业及师资力量宣传”（51.68%）。

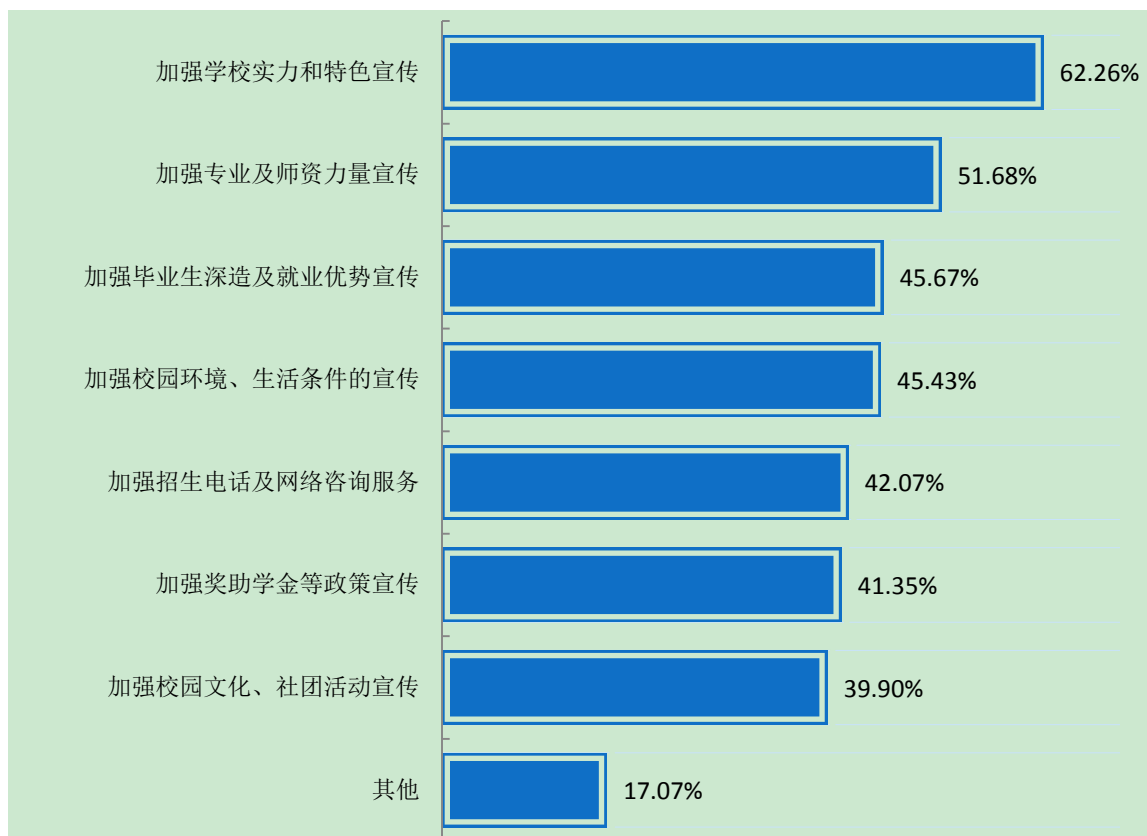


图 5-9 2023 届毕业生对学校招生工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）毕业生对人才培养的建议

2023 届毕业生认为学校在人才培养方面应“强化实践动手能力培养”，占比为 60.48%；其次是“强化综合素质培养”（59.28%）。

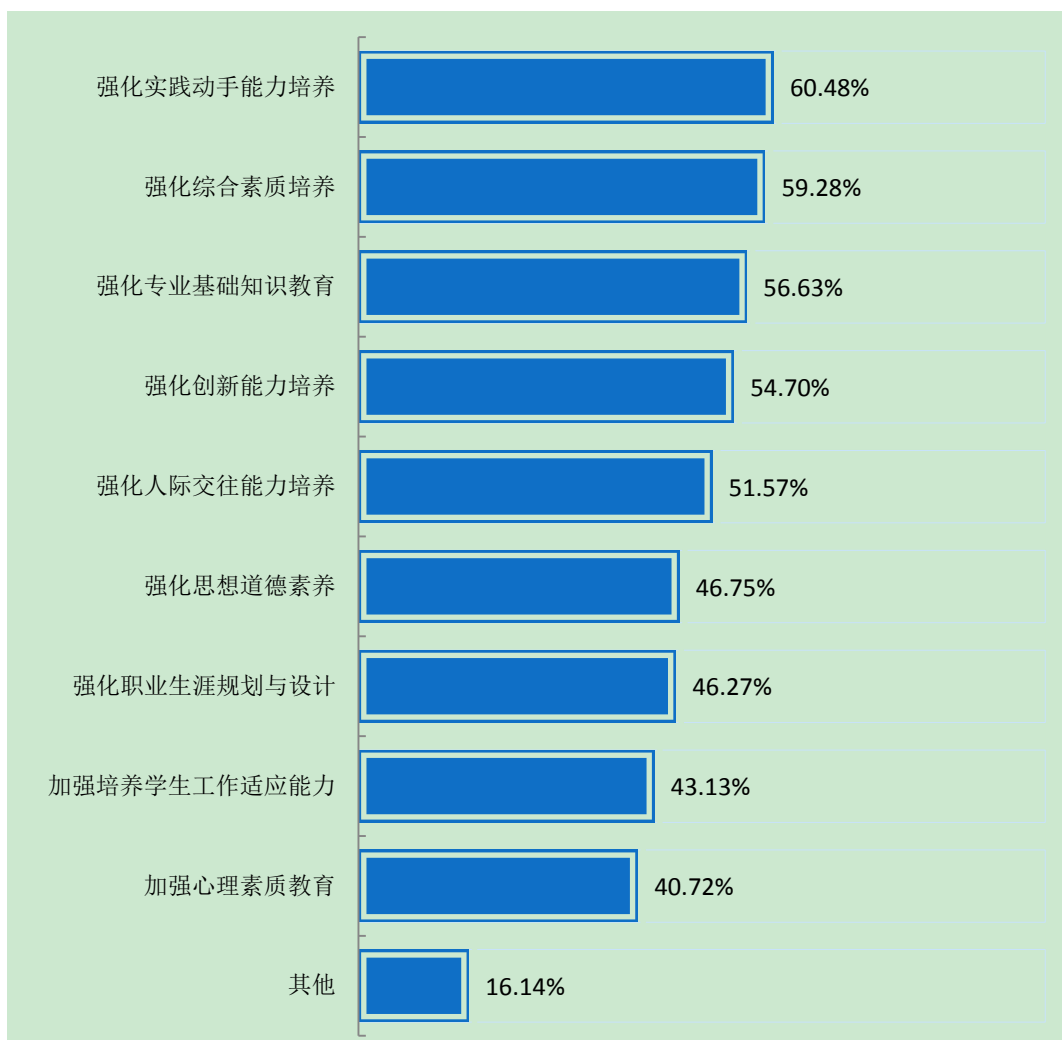


图 5- 10 2023 届毕业生对学校人才培养工作的建议

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业与招生、人才培养的反馈联动

招生难既是一个严重的办学问题，也是一个复杂的社会问题。它是转型时期我国经济社会发展过程中各种矛盾问题的综合反映。高等院校要解决这些矛盾，就必须从实际出发，解放思想，转变观念，加大自身改革力度，提高办学质量和整体效益，从而形成自己鲜明的办学特色，以此吸引更多的优秀生源。

随着市场经济的快速发展，用人单位对员工素质的要求越来越高，人才培养工作越发显示出它的重要性和迫切性。高校应开展多种形式的就业辅导和职业培训。用人单位联合对上岗前人员进行短期技能培训和职业规范教育；包括职场人的自我管理、综合素质养成、情绪管理、沟通技巧以及职场日常行为处理技巧等多方面，通过生动的案例向应届毕业生传达谋生靠技术，人生靠素养的思想，传授优秀职场人的养成秘籍，让应届毕业生初入职场就能有清晰的自身定位，明确发展方向。



面对复杂的就业形势，实现招生、培养、就业三方联动，是优化高校生源结构、推动高校课程改革、提高毕业生就业质量的重要途径。以毕业生就业情况为数据基础，可为调整招生规模、修订培养方案、改革课程设置、提供就业服务等提供重要的参考依据，进而帮助学校提升人才培养质量，为社会输送优秀人才。为建立“招生-培养-就业”良性循环，我们将从以下四个方面重点开展相关工作：

一是以毕业生调研为基础，建立信息反馈渠道。

在大数据时代，要充分发挥互联网、大数据在反馈过程中的重要作用，通过对在校生成生、毕业生、用人单位的跟踪调研，搭建具有学校特色的就业数据库，并推动就业数据在招生、教务、就业等职能部门之间的顺畅流动，让数据成为决策的基础，增强学校各项决策的客观性与科学性。

二是以就业质量为依据，指导专业招生工作。

进一步重视毕业生就业结果对招生工作的反馈作用，及时调整院专业结构和招生规模。建立专业预警机制，一方面，对于就业去向落实率较低、工作与专业对口

度较低、就业满意度较低的专业，采取发出预警、限期整改等方式提升专业培养质量。另一方面，对于就业质量较高、社会需求量大、体现学校特色的专业，可考虑适当扩大招生规模，并鼓励资源倾斜。在调整招生工作的过程中，对历届毕业生的就业状况实施持续动态监测，准确及时研判各届毕业生的就业趋势。本届毕业生就业率、工作满意度、专业对口度相对较低的专业是我们需要进一步关注的重点。

三是以社会需求为导向，优化课程设置。

主动与用人单位对接，了解用人单位需求量较大的专业以及用人单位较重视的能力素质，并应积极研究区域发展政策，了解本地区的发展定位、产业规划。在充分了解社会需求的基础上，优化课程设置，并将理论与实践相结合，进而提高知识的实用性，增强学生的实践能力，有针对性地培养社会所需的各类人才，努力做到“学以致用”、“以用促学”。针对用人单位反馈满意度相对较低方面，我们将重点关注，并在进一步调查研究的基础上优化课程设置，提升人才培养与社会需求的吻合度。

四是从学生需求出发，提供精准就业创业服务。

充分发挥就业服务部门的作用，在学生就业创业需求调研基础上，为学生提供精准、全面、细致的就业创业服务。例如，针对家庭贫困生、少数民族学生、残疾生等特殊群体分别提供符合其特定需求的就业创业指导和帮扶；针对求职技能不足的学生，可帮助其修改简历，加强面试培训、招聘信息搜集培训；针对职业规划不清晰的学生，可加强职业生涯规划指导培训，引导学生树立正确的择业观，并协助其规划职业发展方向。针对本届毕业生反馈满意度相对较低就业创业服务，我们将重点提升相关工作，进一步提高就业服务水平。

用人单位评价

第六篇：用人单位评价

社会或用人单位为主体,以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。《中国教育改革和发展纲要》指出,各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。用人单位是经济社会的细胞,它们对外部环境的变化有着敏锐的反应,往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

一、对毕业生的评价

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 98.25%,其中,评价为“很满意”的占比相对较高,为 57.40%。

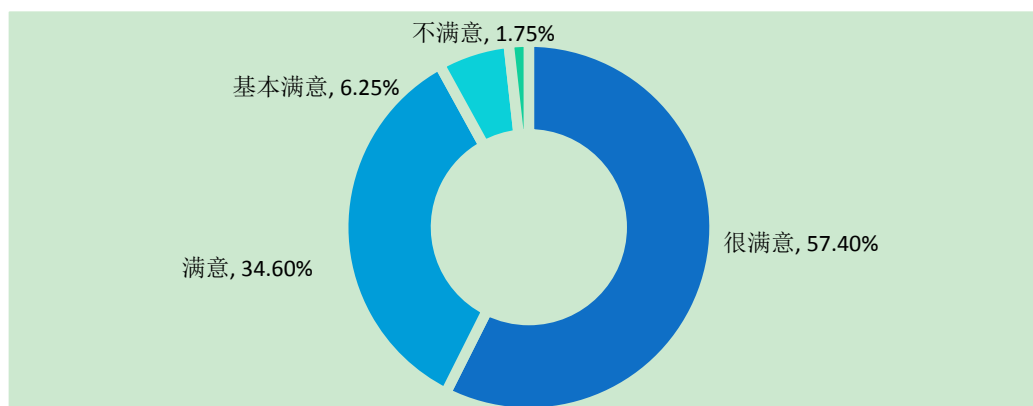


图 6-1 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生各项能力素质的满意度：用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度如下：



图 6-2 用人单位对 2023 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

二、对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。用人单位对学校的招聘服务的反馈建议关系到学校是否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。

用人单位对本校招聘服务的满意度为 98.26%；其中 53.85%的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，32.62%的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对本校招聘服务的满意度较高。

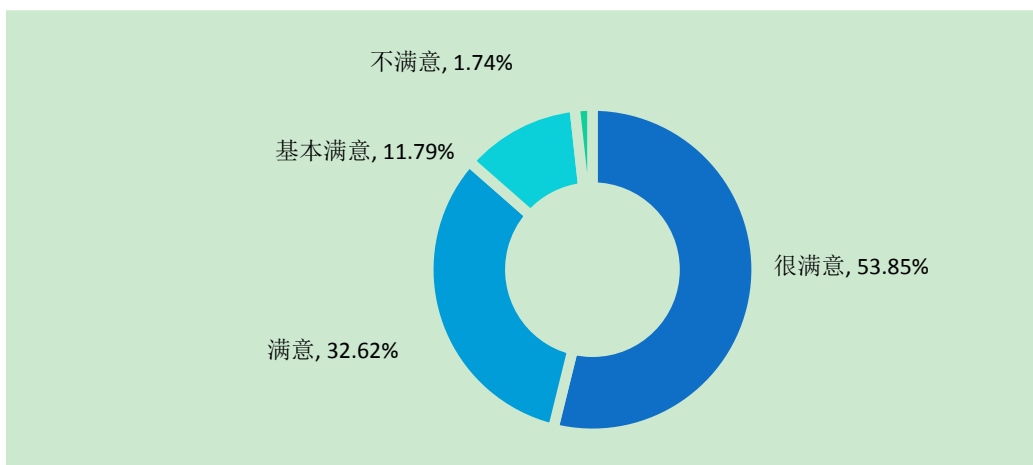


图 6-3 用人单位对学校招聘服务的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企合作”（57.69%）等方面来加强就业工作。

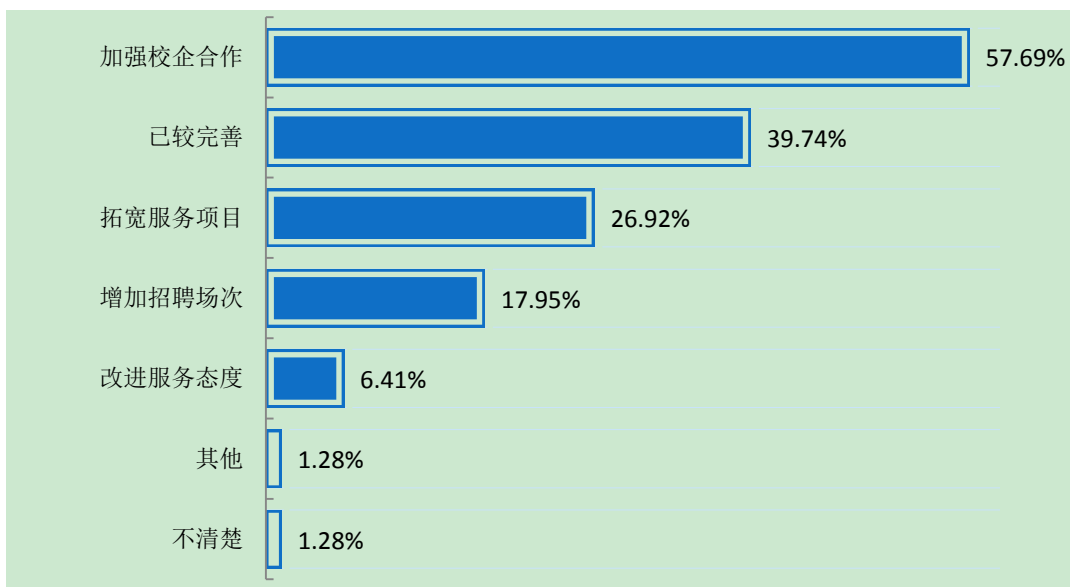


图 6-4 用人单位对学校招聘服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生用人单位调查。

结语

《高校毕业生就业质量年度报告》是高等学校建立健全就业状况反馈机制、引导高校优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切的一项重要工作。党的二十大的召开，对新时代党和国家的事业发展作出科学完善的战略部署，明确“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局；提出要深入实施人才强国战略，深化人才发展体制机制改革；要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑，提出“办好人民满意的教育”。始终坚持以实现更加充分更高质量就业为主要目标，深入实施就业优先战略，健全有利于更加充分更高质量就业的促进机制，完善政策体系、强化培训服务、注重权益保障，千方百计扩大就业容量，努力提升就业质量，着力缓解结构性就业矛盾，切实防范和有效化解规模性失业风险，为就业工作提供积极稳健的发展环境。学校作为就业工作的关键一环。需要深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业、保就业”决策部署。学院定要竭尽全力帮助学生，不负学生的选择。做好就业民心工程，不负立德树人职责。要切实发挥教师队伍在就业工作中的作用，上下联动，人人尽责。做好就业系统工程，不负教书育人责任。毕业生就业工作是一个全方位的系统工程，各级教学单位需认真研究制定人才培养方案、培养计划等，提升毕业生就业的核心竞争力。

本报告作为服务经济社会发展、展示高校育人成果的重要契机，由高校与第三方（新锦成）共同编制，采用教育部制定的年度质量报告主要内容为主框架，经集体研讨，形成了科学完善的报告内容。

