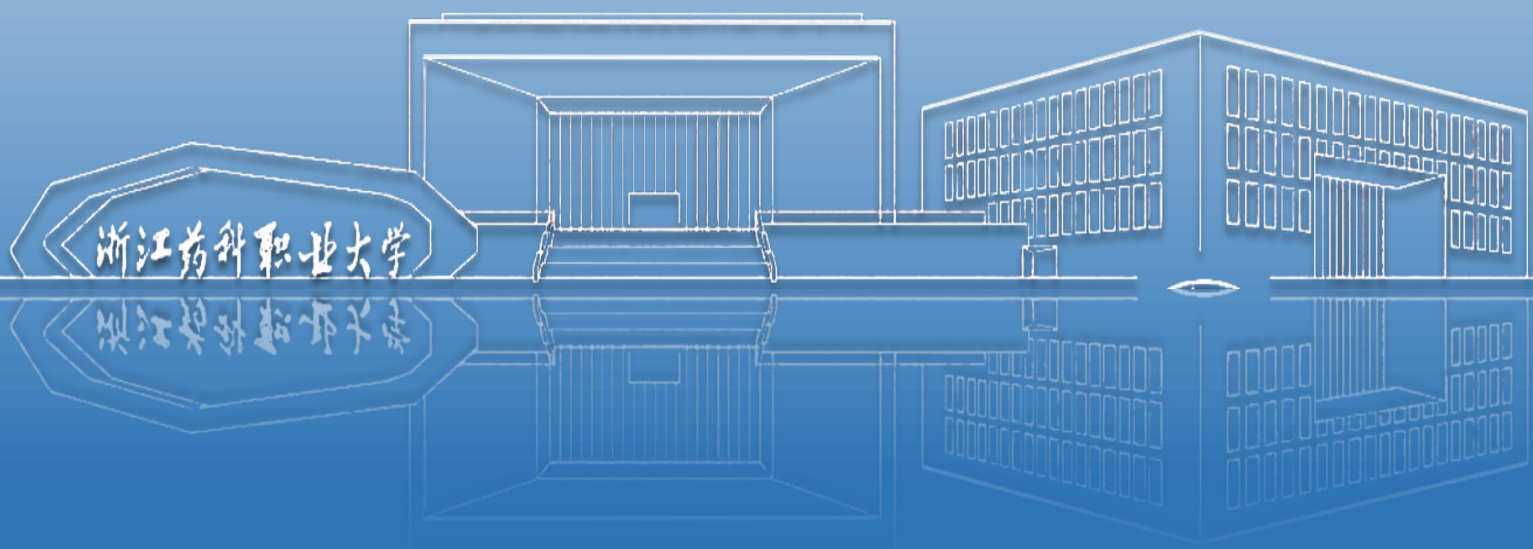




厚德厚朴 励志远志

浙江药科职业大学 高等职业教育年度质量报告

2024 年度



二零二四年十二月

年报公开形式及网址

根据《浙江省教育厅办公室关于做好职业教育 2024 年度质量报告编制、发布和报送工作的通知》要求，浙江药科职业大学高等职业教育质量年度报告（2024 年度）公开形式及网址如下：

浙江药科职业大学高等职业教育质量年度报告（2024 年度）年报公开形式：网络公布。公布网址为学校官方网站：
<https://www.zjpc.net.cn/xxgk/xxgknb.htm>。



内容真实性责任声明

学校对浙江药科职业大学质量年度报告
(2024)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

姜小斌

2025 年 1 月 3 日

目录

一、前 言	1
二、人才培养	3
（一）提质创优，党建统领事业发展	3
（二）启智润心，培根铸魂药育新人	5
（三）规模扩大，生源质量稳中有升	9
（四）社会认可，就业质量彰显三高	14
（五）赛教融合，技能竞赛成果显著	17
（六）多措并举，提升学生双创能力	20
（七）优化体系，赋能专业内涵发展	21
（八）双证融通，加强实践教学建设	27
（九）引育并举，强化师资队伍建设和	29
三、服务贡献	32
（一）深耕助推乡村振兴，多路共进服务地方	32
（二）持续聚焦科技创新，高效服务行业企业	36
（三）找准方向精准发力，创新社会培训模式	38
四、文化传承	41
（一）以“药德润心”为统领，构建文化育人工作体系	41
（二）以“多元载体”为依托，提升文化平台建设水平	42
（三）以“三习明理”为着力，构建知行合一育人场域	45
五、国际合作	49
（一）加强顶层设计，规范外事管理	49
（二）拓展合作资源，广建伙伴关系	49
（三）服务“一带一路”倡议，赋能企业走出去	52
六、产教融合	54
（一）产教平台硕果显著，校政行企共助发展	54
（二）校政共建产业学院，多元探索协同育人	56
（三）创新模式多元共商，共育人才服务发展	57
七、发展保障	61
（一）加大经费保障力度，收入逐年大幅度递增	61
（二）提升条件保障水平，多措并举全方位提升	61
（三）改进质量保障机制，闭环体系全过程强化	72
八、面临挑战及应对策略	74
（一）面临挑战	74
（二）应对策略	74

附表	77
附表 1 人才培养质量计分卡	77
附表 3 教学资源表	78
附表 4 服务贡献表	79
附表 5 国际影响表	80
附表 6 落实政策表	81

图目录

图 1 浙江药科职业大学党群服务中心	3
图 2 中药学院教工第二党支部党员同志开展各类社会服务	5
图 3 思政教育遇见红色讲演的融合实践	7
图 4 优秀校友榜样赋能朋辈成长的育人实践	8
图 5 学校 2024 年招生总体录取情况	9
图 6 招办主任直播课，院长谈专业线上招生宣传	13
图 7 学校赴全省各地市组织开展线下招生咨询会	13
图 8 2024 届毕业生毕业去向落实率分布	14
图 9 2024 届毕业生对母校的满意度	15
图 10 2024 届毕业生对母校的推荐度	15
图 11 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度	16
图 12 学校党委班子在 2024 届毕业生就业招聘会现场	16
图 13 2024 届毕业生“医药行业”专场招聘会现场图	17
图 14 2024 国家大学生生命科学竞赛决赛现场指导教师与参赛学生合影	19
图 15 2024 年全国大学生金相技能大赛学校获奖学生与指导老师合影	19
图 16 国际大学生创新大赛颁奖现场	20
图 17 药物制剂专业群构建模式	24
图 18 出版职业本科规划教材 48 部	25
图 19 课程改革被《光明日报》《中国教育报》等各大媒体报道	26
图 20 数字化教学平台（智播平台、智慧教室、虚拟教研室）	28
图 21 宁波市劳动模范胡英	30
图 22 施家威教授指导海艾种植现场	32
图 23 “浙江省中药传统技能蔡伟大师工作室”将“浙药技术”送农村	33
图 24 “浙药匠心”职业技能培训现场	33
图 25 宁波市文化特派员在象山墙头镇开展活动	34
图 26 学校党委书记陈厥祥和校长娄小娥推动“1+X+N”校地党建联建	35
图 27 学校党委与滕头村党委共同开展主题教育联学活动，循迹溯源学思想	35
图 28 已完成备案制剂产品	37
图 29 “放心消费建设”工程项目现场检查	37
图 30 打造全国首个基层检查员培养体系	38
图 31 学校在奉化滕头村举行老年大学成立暨揭牌开班仪式	40
图 32 带领宁波大中小学学生开启移动思政课堂	43
图 33 “药益蜂”药学公益服务项目入选全国职业院校学团工作优秀案例	44
图 34 “药益蜂”团队进行药学公益服务活动	44
图 35 导师带领学生开展“药典拾遗——读茶经学茶艺”活动	46
图 36 “药说青年”宣讲团走进宁波经贸学校开展医药文化宣讲交流	47
图 37 “药说青年”宣讲团在上药控股宁波股份有限公司物流车间进行宣讲	48
图 38 马来西亚师生来校开展国际研学	50
图 39 芬兰东南应用科技大学师生体验中国美学—漆扇制作现场	50
图 40 学校研学团赴芬兰东南应用科技大学短期研学场景	51
图 41 两岸大健康产业合作交流会现场	52
图 42 联盟成立大会合照	54

图 43 联盟聘任产业教授-----	55
图 44 浙江省教育厅职业教育产教融合相关项目名单-----	56
图 45 共建浙江药科职业大学新昌学院补充协议签约现场-----	57
图 46 浙药-汉科合作签约暨授牌仪式-----	58
图 47 浙药-汉科医疗器械现场工程师班开班-----	58
图 48 学校专业团队助力化妆品企业现场-----	59
图 49 学校工位数统计图-----	63
图 50 实践基地工位数统计表-----	64
图 51 气相色谱仪器室-----	65
图 52 实验实训基地助推马来西亚研学项目-----	66
图 53 浙江高校网络信息化建设先进单位-----	67
图 54 学校智慧平安校园建设成效显著-----	69
图 55 信息技术创新优秀应用-----	69
图 56 绿色校园评价证书-----	70
图 57 大学生生命健康教育基地揭牌仪式-----	71
图 58 学校 2024 年教学督导工作情况反馈会-----	72
图 59 学校教学质量评价学生信息员座谈会-----	73

表目录

表 1 浙江药科职业大学 2024 年浙江省普通类本科录取情况	10
表 2 浙江药科职业大学 2024 年浙江省普通类专科录取情况	10
表 3 浙江药科职业大学 2024 年浙江省单独考试专科录取情况	11
表 4 2024 年浙江药科职业大学普通专升本录取情况	12
表 5 五年制职业教育转入学生分布专业情况表	12
表 6 学生职业技能竞赛获奖情况	17
表 7 医疗器械工程技术专业毕业要求与培养目标的对应关系矩阵	22
表 8 支撑各毕业要求的课程数量统计	23
表 9 2024 年浙江药科职业大学“1+X”职业技能等级证书试点统计表	27
表 10 校企合作型产业学院一览表	59
表 11 学校 2024 学年教学科研仪器设备情况表	64

案例目录

案例 1	“党建+” 打造党群服务阵地新标杆	3
案例 2	入选宁波市高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位	5
案例 3	深入挖掘红色资源 做好党史学习教育和思政教育	7
案例 4	寻访校友足迹，赓续经纬精神	8
案例 5	多渠道开展线上线下招生宣传	12
案例 6	党建统领坚持就业优先 全力促进高质量充分就业	16
案例 7	一把手挂帅打好拓岗组合拳 为毕业生就业提供广阔空间	17
案例 8	学校学子在大学生生命科学竞赛中再创佳绩	19
案例 9	医器学子在第十三届全国大学生金相技能大赛中斩获国赛一等奖	19
案例 10	1金1银！学校在浙江省国际大学生创新大赛（2024）中取得新突破	20
案例 11	“专业链-产业链-创新链”联动，助力药物制剂专业群发展	24
案例 12	产教融合，打造职业本科“金”教材	25
案例 13	瞄准产业和职业教育新赛道，课程改革和实践凸显新成果	26
案例 14	教室的数字化改造	28
案例 15	耕耘在浙药 药海书芳华——记宁波市劳动模范胡英	30
案例 16	专业优势服务乡村振兴--葫芦岛农村指导员服务新农村建设	32
案例 17	我校与乡镇党建联合体助力乡村振兴的探索实践	35
案例 18	持续推进成果转化与应用，院内制剂研发新突破	37
案例 19	创建全国首个基层检查员培养体系	38
案例 20	思政巴士开启移动思政课	43
案例 21	“药益蜂”药学公益服务品牌创建	44
案例 22	“药图书韵”文化服务品牌创建	46
案例 23	“药说青年”宣讲团	47
案例 24	为马来西亚师生开展“中文+智能医疗”短期培训	50
案例 25	学校邀请芬兰东南应用科技大学师生开展护理教育短期访学	50
案例 26	学校组织师生赴芬兰东南应用科技大学师生开展短期研学	51
案例 27	学校成功主办两岸大健康产业发展合作交流	52
案例 28	学校成立浙江药学职业发展联盟助力深化产教融合	54
案例 29	深化校企合作，精准协同育人	58
案例 30	政-校-园协同，助力企业行业发展	59
案例 31	技能大赛赋能专业建设，实训基地助推人才培养	65
案例 32	实验实训基地建设为国际交流合作提供坚实平台	66
案例 33	数字化赋能智慧平安校园建设	69
案例 34	打造教育领域技术创新应用改造典型案例	69

一、前言

浙江药科职业大学现有奉化、鄞州 2 个校区，总占地面积 1410 亩，总建筑面积 39.12 万平方米。学校紧密对接浙江省“415X”产业集群、浙江省生命健康科创高地和宁波市“361”万亿级产业集群发展，构建药学类、中药类、健康护理类、医疗器械类、食品类、化妆品类六大专业群，开设职业本科专业 22 个，是全国药学类专业设置最全的院校。先后成为浙江省文明校园、4A 级平安校园、浙江省绿色学校、全国药品职业教育教学指导委员会副主任委员单位、浙江省药学会副理事长单位，浙江省高校网络信息化建设工作“数字化改革”“数字治理”“信息技术创新”方向先进单位。

本年度，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和省第十五次党代会精神，认真学习贯彻习近平总书记考察浙江重要讲话精神，以“抢抓机遇、加快发展，办出水平、办出特色”的重要指示要求作为办学根本遵循，围绕打造医药特色鲜明的一流职业本科大学的办学目标，夯实职业本科建设新内涵，实现关键办学能力新提升，主要取得以下办学成果：

——获批省委办学体制优化调整“一校一策”实施方案，学校顺利转为省教育厅主管高校。

——获批省委高校基础设施提质“一校一策”方案，奉化二期建设项目、鄞州校区改造项目等获政府支持。

——入选第三批全省高校示范性党群服务中心培育单位，首次入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队 2 个。

——《“三色·三药·三能”新药科人才培育行动实施方案》人才培养专项行动方案被纳入《全省教育系统全面服务“三支队伍”建设实施意见》，以职业本科教育服务我省“三支队伍”建设，为医药强省建设提供智力支持和人才支撑。

——新增智慧健康养老管理、康复工程技术等 2 个职业本科专业。学校药物分析、药物制剂、中药学、中药材生产与加工等 4 个职业本科专业顺利获得学士学位授予权。由学校牵头论证的生物制药技术职业本科专业入选教育部职业本科专业目录。省双高专业群药物制剂技术顺利通过验收并获优秀。1 门课程入选职

业教育国家在线精品课程，3门课程入选省级职业教育一流核心课程。获浙江省“十四五”第二批重点教材13部。

——2024年招生总数5189人，其中本科3410人。其中，不提选考科目要求的专业平均分超过浙江一段线79分，专科专业全部在一段线完成录取，学校在武书连2024中国高职高专择校榜上位居全国第三。首届自主培养的本科生就业率达到98.10%，位居全省本科高校首位。

——学生职业技能竞赛国家级获奖35项、省级194项。首次在2024年世界职业院校技能大赛中获铜奖两项；在全国大学生金相技能大赛、浙江省国际大学生创新大赛等多项赛事中获得一等奖。“燃青春助农富实践队”成功入选2024年全国大学生“乡村振兴”志愿服务团。

——与浙江省药品监督管理局合作，启动“百名教授博士入企服务”“百名监管干部进校园”“百名名企工匠进课堂”“三百工程”。全年聘请来自行业企业能工巧匠、专家306人，其中“产业教授”55人。86名教师下企业挂职锻炼。获批第二批浙江省中高职一体化教师教学创新团队1项。获批全国首批老药工传承工作室。

——获批教育部留学生招生资质。与芬兰东南应用科技大学、元培医事科技大学、弘光科技大学等签署合作备忘录。获批教育部对台教育交流项目、省台办涉台委托研究课题2项。作为主办方成功举办“两岸大健康产业发展交流会”。

——牵头联合澳门科技大学中药质量研究国家重点实验室、宁波市第二医院、宁波市中医院、浙江佐力药业股份有限公司等单位获批浙江科学技术厅2024年度“尖兵领雁+X”研发攻关计划第一批项目。联合浙江大学医学院附属儿童医院成功研制全国首部《CRC从业能力要求》《CRC培训要求》团体标准，获省级认定。荣获2023年度浙江省科技进步二等奖1项、2023年度宁波市科学进步奖一等奖1项。

——产教融合进一步深化，建成省级“绍兴生命健康市域产教联合体”、省级“现代医药行业产教融合共同体”、省级“食品药品高技能职业人才产教融合实践中心”。获批18项宁波市2023年度产教融合“五个一批”项目。3个案例入选省级教育助力高质量发展建设共同富裕示范区典型案例、第三届高校助力乡村振兴典型案例。

二、人才培养

（一）提质创优，党建统领事业发展

1.党建引领学校综合实力提升。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，充分发挥党委总揽全局、协调各方的领导作用，深入贯彻落实党委领导下的校长负责制，不断增强推动高质量发展本领、服务师生本领、防范化解风险本领，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。坚持抓改革促创新，聚焦育人方式、办学模式、管理体制、人才队伍、保障机制等重点领域和关键环节，科学规划、全力落实，不断增强事业发展的生机活力；认真落实促和谐保稳定，牢固树立依法办学理念，积极推进现代大学治理体系建设，在高质量党建的引领下，学校综合改革持续深化推进。“三色·三药·三能”人才培养体系全面构建；职业本科先发优势持续保持，学校在“金平果”职业本科院校综合竞争力排行榜位居全国第八位；《浙江药科职业大学办学体制优化调整“一校一策”实施方案》以及校园建设《浙江药科职业大学“一校一策”方案》获批并全面实施；办学成果被《光明日报》《中国教育报》《浙江日报》等媒体报道 80 余篇。

案例 1 “党建+” 打造党群服务阵地新标杆



图 1 浙江药科职业大学党群服务中心

坚持“四个融合”“条抓块统、抓院促系、整校建强”的党建系统思维，打造“党建+”党群服务阵地标杆。“**党建+文化**”，提升特色亮点，凝练“药道传习”“药育新人”“药海远志”等 10 个方面特色党建品牌，全方位构建“1+10+2+N”的党建特色品牌矩阵，依托红色朗读亭、红色读书角等功能空间，打造“药味”十足的党建宣传阵地。“**党建+队伍**”，提升队伍战斗力，组建红色宣讲团和党

员志愿服务队，定期开展党课宣讲、政策解读、党建业务政策咨询等志愿服务，营造浓厚党建育人氛围。“**党建+服务**”提升服务水平，聚焦师生需求，梳理汇总包含“就业指导、升学服务、资助管理、心理健康咨询”等50余项服务清单，着力解决师生急难愁盼问题。“**党建+数字**”，提升数字化水平，推进线上线下一体化服务模式，推动师生服务从“最多跑一次”到“一次都不用跑”。2024年11月，学校入选浙江省第三批高校党群服务中心培育单位。

2.推动党纪学习教育见行见效。按照省委统一部署，认真组织开展党纪学习教育，引导广大党员干部学纪、知纪、明纪、守纪。研究制定学校《关于开展党纪学习教育的工作方案》和《党纪学习教育重点工作安排》，逐项分解细化6个方面重点任务和22项具体工作内容，督导基层党组织闭环落实。学习教育期间，校领导班子成员带头授纪律党课20余次，覆盖师生党员1200余人。各基层党组织依托“理论学习中心组”“三会一课”等形式组织学习《条例》。学校43个基层党支部，838名党员实现学习《条例》全覆盖，54名党组织书记讲授专题党课。组织召开全校警示教育会，全校党委书记、纪委书记分别授纪律党课，集中观看警示教育片，强化警示震慑；邀请“百名骨干讲师团”成员作专题辅导讲座等，切实推动学校党纪学习教育走深走实，入脑入心；着眼常态化长效化，持续巩固拓展党纪学习教育成果，为全面建设医药特色鲜明的一流职业大学提供坚强纪律保障。

3.持续推进党建工作提质创优。以实施“红色根脉强基工程”为抓手，扎实推进党建工作“四个融合”，深入实施“抓院促系、整校建强”工程，持续深化学校“药味”特色的“1+10+2+N”党建矩阵建设，全面推动党建工作提质创优。顺利通过浙江省、宁波市高校党建工作“示范高校”和“标杆院系”和“双带头人”工作室创建中期验收工作；成功入选第三批浙江省高校示范性党群服务中心培育单位；成功申报全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队2个；全年组织申报省、市各级党建课题20多项，4项课题获省级党建课题立项，选送3篇论文在省高职党建研究会年会中获奖；《“桃李芬芳·康美常青”一职业院校与乡镇党建联合体助力乡村振兴的探索实践》工作案例入选全国职业院校党建工作示范高校联盟优秀案例；先后制修订《关于进一步规范党支部主题党日活动的实施办法》《加强教师党支部书记队伍建设实施办法》等规章制度近20个，进一步提升学校组织工作的科学化、制度化和规范化水平；建设成

果多次在全国和省级平台上作交流发言，贵阳康养职业大学等来自省外 20 余所兄弟院校来学校交流学习。

案例 2 入选宁波市高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位



图 2 中药学院教工第二党支部党员同志开展各类社会服务

浙江药科职业大学中药学院教工第二党支部入选宁波市和学校首批高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位。自入选以来，党支部按照宁波市“双带头人”党支部书记工作室“业务要精、党务要强”的建设要求和目标，积极探索和完善党建制度体系和工作长效机制，以“六个一”工程为抓手，推动党建工作与中心业务工作双融双促，着力打造“药”味十足的特色党建品牌。党支部连续两年获校五星级基层党组织，带头人牵头申报获批宁波市中药资源综合开发利用重点实验室（A 类），牵头申报的三白草药效物质基础与质量控制关键技术研究获中国民族医药学会科学技术奖三等奖 1 项，实现学院牵头申报获科学技术奖零的突破；推动学校与奉化区政府、磐安县政府、浙农集团四方签订磐安奉化山海合作浙贝母产业共富项目；支部孙媛老师获浙江省高校青年教师教学竞赛二等奖 1 项、浙江省高职院校教学能力比赛三等奖 1 项；获批宁波市社科院（市社科联）重点研究基地，支部阮洪生同志担任研究基地首席专家；连续 4 年为奉化老年大学、浙江佛学院等开展中医药健康养生讲座超 400 课时，受益人数超 5000 人次；2 人入选海曙区科技特派员，带领支部党员同志为余姚梁弄镇、奉化袁岙村等地开展中药材种植指导等科技活动超 100 人次，助力“乡村全面振兴”。

（二）启智润心，培根铸魂药育新人

1. “理论学习”党建领航，思想树人赋能助力。党委宣传部将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，第一时间制定党委理论学习中心组年度计划，一年来，共组织校理论学习中心组理论学习 14 次，完成一轮

的巡听旁听，编印《四习学刊》9期，每月制定二级学院理论学习计划。特别是以贺信为牵引，不断固化理论学习中心组、领导干部、教职工、学生“四位一体”理论学习体系，培育了集中自学、干部领学、专家讲学、重点研学、交流互学“五学”学习模式。学校党委书记陈厥祥、校长娄小娥等校领导带头上讲台、进课堂，面向干部师生宣讲对谈，与师生同频共振，真正把习近平总书记和党中央对教育工作的高度重视、对师生成长成才的殷切关怀、对高校改革发展的重要要求传达到了学校各层面、各群体。通过组织“书记校长第一课”“师生同上一堂思政大课”、组建学校“新时代师生宣讲团”，推动了学习教育全覆盖，有力引领了学习型党组织、学习型校园建设。《浙江药科职业大学 做职业本科“先行者” 创人才培养“试验田”》《加快培养高素质技能人才》等理论文章在《浙江日报》刊发，学校领导第一课和主题教育相关工作受人民号、学习强国号等重要媒体报道。遴选80、90和00后新时代理论宣讲团7支30余人，组织开展了“闪药初心”主题宣讲活动15场，持续党的创新理论宣讲走实走深走心。

2. “三全育人”启智润心，思政树人融合创新。深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，扎实落实《浙江药科职业大学全面推进“大思政课”建设的工作方案》，着力构建“以德立校”“依法治校”闭环落实机制，优化完善“三全育人”格局的学校思想政治工作目标体系。全面落实与中共奉化区委宣传部共建马克思主义学院。学校召开学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神五周年座谈会，《用理论学习照亮青春成长之路》《注重实践：增强思政课教学实效的有力支撑》《思政教师要向青年学生讲清楚三个道理》等多篇理论学习体会文章刊发在《宁波日报》理论版和“潮新闻”客户端。指导马克思主义学院出台《思想政治理论课教师队伍素质提升三年行动计划》，积极推进大中小学思政课一体化建设，与宁波东钱湖旅游学校、宁波古林职业高级中学、奉化区滕头村、鄞州区华泰小学等单位，建立大思政育人共同体，联合团委组织近1600余名学生开展“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的暑期实践活动。开展“移动思政课”，大学生与小学生联动将文化宣讲与中医药实操相结合，带来全新的沉浸式的思政教育和中医药文化体验。学校在第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛决赛中，获得金奖1项、银奖2项、铜奖6项，实现了“零”突破。学校组织教师观摩《我要当老师》等电影，举办教师节表彰大会和教师荣休仪式等，开展“最美浙药人”评选，形成“院院有典型、

处处有榜样、人人有行动”生动局面。持续推进一流辅导员队伍建设，充分利用好“学在浙药”辅导员领雁育人论坛、辅导员素质能力大赛等载体，不断提升辅导员的“政治三力”、素质能力、育人魅力和头雁领力。办好“浙药心悦”微信公众号和“心悦”网站，举办心理阳光书友会、晨丹读诗心愈团辅等活动 10 余场，参与学生合计 2873 人次，打造心理健康文化长廊，和奉化区卫生健康局联合打造大学生生命健康教育实践基地并开展生命安全教育、救护技能培训、心理疾病预防等活动。

案例 3 深入挖掘红色资源 做好党史学习教育和思政教育



图 3 思政教育遇见红色讲演的融合实践

学校深入挖掘红色资源做好党史学习教育和思政教育的典型案例，将红色讲演融入思政教育开展理想信念教育。通过《大药商》情景舞台剧的展演、浙江英烈文化“思政大课”的呈现、红色经典故事情景表演大赛的演绎，深入挖掘地方特色党史资源，积极弘扬红色革命精神，以大学生喜闻乐见的形式教育引导学铭记党的历史，传承红色基因，在艺术思政中使广大师生接受深刻生动的党史学习教育和爱国主义教育。

红色讲演系列活动充分挖掘地方优秀红色文化资源，用情景剧等讲演形式积极打造党史学习教育和思政教育的文化精品，做到了思想性、导向性、艺术性的统一；形成了以文化人、以文育人、学生参与式的育人模式，红色讲演系列活动对革命历史史实进行了艺术加工，从表现形式、内容等方面更加符合大学生的生活体验、审美和心理特征，而且尽可能地引导学生参与创作、排练等过程中，充分激发和调动大学生的参与热情，起到了以文化人、以文育人的育人模式，具有推广和示范价值。

3. “三课联动”铸魂育人，文化育人润物无声。凝练形成“鹿鸣之光”精神文化谱系，立项首批“药香·药雅·药美”校园文化品牌。组织开展“卡尔·马克思杯”理论知识竞赛，有效答题 5966 人，组织师生赴全省各地开展“药海弄潮”暑期校友走访 12 人。联合浙江省博物馆、省文物局等联合开展“共和国足迹——浙江印记”庆祝新中国成立 75 周年全省革命文物巡展进浙药。联合奉化区邮政部门联合开展“庆祝新中国成立 75 周年”主题邮票展。组织开展“大师精神 薪火相传”——浙江药科职业大学“方舟楼”命名铭牌揭牌仪式暨“人民科学家”顾方舟生平事迹报告会。开展纪念宁波解放 75 周年爱国主义教育活动、在宁波@青春 2024 年绿色网络文明进浙药大活动暨“薪火相传·感恩奋进”青春报告会、追寻信仰之光——浙江英烈文化“思政大课”以及“礼敬红商”原创舞台剧《大药商》活动。《巡礼中医药文化》原创微课四部曲上线“学习强国”号。打造“医药人物雕像群”“医药文化长廊”“医药诗词之路”等。“为党育人、为国育才”的种子在浙药角角落落生根发芽、开花结果，推动新时代浙药学子精神成人、技能成才、全面成长，持之以恒地把浙江药科职业大学打造成为习近平文化思想的最佳实践地。

案例 4 寻访校友足迹，赓续经纬精神



图 4 优秀校友榜样赋能朋辈成长的育人实践

学校利用高校校友资源创新网络思政育人模式，通过云端校友文化平台，存储和展示海量校友故事，利用前沿的 VR/AR 技术，让在校学生跨越时空限制，亲历校友的奋斗故事，让每个学生接收到与其兴趣、需求相匹配的校友励志故事和职业发展指南，实施线上线下融合的“校友导师制”，密切了在校生与校友之间的联系。弘扬高校校友文化加强校友—在校生双向互动，通过举办线上职业规划讲座、技能培训和行业交流等活动，加速年轻校友的职业成长，增强他们对校友

身份的认同，使其从学生转变为学校品牌的守护者与传播者，校友在职场上的成就也能激励在校学生，通过线上交流、经验分享和职业指导，传授知识技能，传递责任、梦想与坚持的精神，激发学生对未来职业的憧憬。

4. “媒体融合”正向发声，宣传树人榜样加持。深入学习贯彻习近平文化思想，坚持正确舆论导向，积极探索建立主流舆论新格局，配合实施党的创新理论传播工程，做精做实正面宣传报道，不断壮大主流舆论“向心力”。全年学校官方微信共计审核发布推文 421 篇，开设“我在浙药书芳华”“药海弄潮”等专栏，做大“视频号”，增强新媒体内容的吸引力。在主流媒体刊发各类稿件 90 篇，其中省级以及中央媒体报道 40 篇，中国教育报以《“三色·三药·三能”人才培养实践探索》、央视新闻以《专业大增大减后 职业教育如何“向新而变”？》、浙江日报以《浙江药科职业大学 做职业本科“先行者”创人才培养“试验田”》，新潮新闻客户端以《首届本科生如何高质量充分就业？浙江药科职业大学吹响冲锋号》等，先后大版面报道学校立德树人、产教融合、人才培养、社会服务等成果。学校通过“人民日报号”“学习强国号”“潮鸣号”“今日头条号”“中国教育报”客户端、“中国教育在线”“新华网”客户端、“奉化融媒体”等积极发声，壮大主流影响。

（三）规模扩大，生源质量稳中有升

1. 招生规模逐渐扩大。2024 年学校在浙江、安徽、江西、河南、广西、四川、贵州、青海、黑龙江、湖南、河北等 11 个省（自治区）录取新生 5189 人。招生类型涵盖普通高考、浙江省单独考试、浙江省普通高校专升本考试、中高职一体化五年制职业教育转入等，其中本科录取新生 3410 人（四年制 2681 人；二年制 729 人）；专科录取新生为 1179 人（三年制 1000 人；二年制 779 人）。

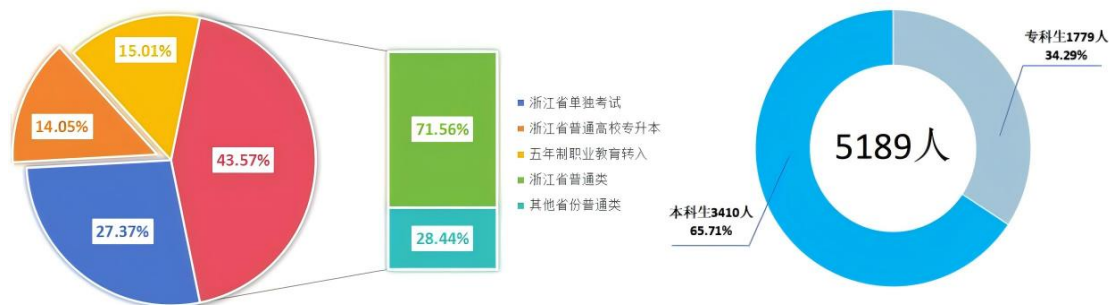


图 5 学校 2024 年招生总体录取情况

2.生源质量稳步提升。学校面向浙江省普通类招生专业（含方向）共 21 个本科专业和 5 个专科专业。本科共录取 1378 人，最高分 605，最低分 488，平均分 538，平均分超出一段线 46 分。省内高分段生源实现重大突破，其中不提选考科目要求的专业最高分 605，最低分 564，平均分 571，平均分超过一段线 79 分，最低位次号 94630，较 2023 年提高 24947 位。限选物理的专业最高分 562，最低分 488，平均分 516，平均分超过一段线 24 分。

学校专科专业有招生计划 240 个，招生专业 5 个，全部在一段线完成录取。其中最高分 572，最低分 511，平均分 526，平均分高出一段线 34 分。

表 1 浙江药科职业大学 2024 年浙江省普通类本科录取情况

层次	专业名称	录取数	最高分	最低分	平均分	最低位次号	选科要求
本科	护理	145	605	571	574.7	86512	不提科目要求
	中药学	120	590	569	571.7	88891	
	中药制药	55	586	569	571.5	88769	
	智慧健康养老管理	30	578	567	570.5	90804	
	中药材生产与加工	60	573	566	567.5	92164	
	应用英语	55	571	565	567	93547	
	企业数字化管理	100	574	564	566.7	94630	
	药学	88	562	522	536.5	143169	物理（必选）
	康复工程技术	30	547	522	528.3	143805	
	新材料与应用技术	45	540	522	527.6	143426	
	医疗器械工程技术	70	557	515	526.9	151467	
	制药工程技术	60	560	514	524.9	152811	
	化妆品工程技术	45	541	513	522.5	154302	
	食品工程技术	30	538	503	515.2	165723	
	药品质量管理	40	544	502	517.9	166548	
	食品质量与安全	55	553	504	517.9	164094	
	合成生物技术	30	534	500	518	168854	
	食品营养与健康	55	558	489	503.8		
	药物制剂	90	550	490	507.2		
	药物分析	90	539	488	499.2		
	药事服务与管理	85	538	488	496.5		
	合计	1378					

表 2 浙江药科职业大学 2024 年浙江省普通类专科录取情况

层次	专业名称	录取数	最高分	最低分	平均分	位次号	选科要求
专科	中药学	30	559	534	542.4	130045	不提科目
	中医康复技术	30	561	523	534.6	143017	

	药品质量与安全 （药事管理）	60	572	517	526.3	150070	要求
	药物制剂技术	60	532	515	519.8	152492	
	医疗器械经营与 服务	60	553	511	517.5	156254	
合计		240					

学校 2024 年面向湖南、河北、贵州、广西、江西、安徽、黑龙江、河南、四川、青海等 10 个省（自治区）招生。从录取情况来看，省外生源质量保持较高水平，理科最低分超过当地本科线 40 分的省份有：黑龙江超 98 分、河南超 80 分、广西超 77 分、贵州超 70 分、四川超 48 分、湖南超 47 分、河北超 42 分、安徽超 41 分、江西超 41 分。

2024 年学校浙江省单独考试在医学护理类、电子与电工类、药学类、烹饪类、商业类、化工（环保）类、机械类 7 个类别中招生，共计 1420 人，本科专业招生 660 人，专科专业招生 760 人。其中药学（本科）、食品质量与安全（本科）专业投档分在浙江省单独考试药学类别和烹饪类别中均排名第一。

表 3 浙江药科职业大学 2024 年浙江省单独考试专科录取情况

类别	专业	拟录取数	最高分	最低分	平均分	省控线	最低分超出省控线	最低位次号
药学类	中药学	60	501	488	493	371	117	05-00520
	药品质量与安全 （药品质量检测）	60	496	463	476		92	05-00702
	药品经营与管理	40	493	441	452		70	05-00860
	食品药品监督管理	60	482	428	441		57	05-00948
	化妆品质量与安全	40	435	405	416		34	05-01069
医学护理类	中医康复技术	30	539	457	470	351	106	14-02615
	药品经营与管理	20	470	442	453		91	14-02965
	化妆品经营与管理	60	453	398	412		47	14-03970
烹饪类	食品检验检测技术	90	492	429	445	334	95	07-00702
	食品智能加工技术	60	473	396	415		62	07-00917
商业类	化妆品经营与管理	30	522	408	426	248	160	12-04661
	国际经济与贸易 （健康产品）	60	485	394	409		146	12-05144
化工 （环保类）	化妆品质量与安全	30	426	341	370	279	62	04-00618
	制药设备应用技术	60	458	335	390		56	04-00628
电子与电工类	医疗器械经营与服务	60	429	290	331	269	21	11-04588
合计		760						

学校 2024 年浙江省普通高校专升本最终录取 729 人。其中，免试专升本录取 119 人，普通专升本录取 610 人（同分录取 20 人）。

表 4 2024 年浙江药科职业大学普通专升本录取情况

类别	专业代码	招生专业	录取人数	最高分	最低分	平均分
理工类	001	药学	175	226	184	199.7
	002	制药工程技术	46	209	171	185.2
	003	合成生物技术	4	210	179	190.3
	004	化妆品工程技术	21	223	172	189.3
	005	药品质量管理	25	201	171	181.8
	006	药事服务与管理	13	198	179	185.7
	007	企业数字化管理	30	239	221	227.1
	008	中药制药	32	207	171	180.9
	009	食品质量与安全	55	215	171	187.1
	010	食品营养与健康	37	216	171	190.9
	011	医疗器械工程技术	121	233	188	202.7
	012	药物制剂	23	198	171	177.6
	013	药物分析	8	197	175	180.8
	014	中药学	61	230	189	205.7
文史类	015	应用英语	41	229	224	225.1
经管类	016	企业数字化管理	37	233	229	230.1
合计			729			
备注：同分考生一并录取。						

五年制职业教育转入 779 人，其中，药物制剂技术专业 189 人，药学专业 259 人，中药学专业 331 人。

表 5 五年制职业教育转入学生分布专业情况表

序号	学院	专业	人数
1	药学院	药学	259
2	药学院	药物制剂技术	189
3	中药学院	中药学	331
合计			779

案例 5 多渠道开展线上线下招生宣传

学校进行多渠道招生宣传，全校各个部门通力合作，共同为招生活动提供支持，线上线下招生宣传齐聚力。招生及录取期间，浙江药科职业大学招生办官方微信公众号为广大考生、家长提供全面、详细的招考信息。招生办官方微信公众号关注人数目前已增至 2.8 万人，累计阅读量 21.6 万。招生网也为广大考生、家长开通网上录取结果查询通道，提供相关招考信息。招生办开通腾讯视频号，用短视频的形式向社会各界人士宣传浙江药科职业大学。此外，招生办积极与各大平台、主流媒体合作，通过直播、线上问答等形式发布学校招生信息。学校各个学院积极前往浙江各地市参与线下宣传活动，共计 20 余场线下招生咨询会。

各学院教师积极宣传学校，为考生和家长详细地介绍相关专业，赢得广大考生和家长的一致好评。



图 6 招办主任直播课，院长谈专业线上招生宣传



图 7 学校赴全省各地市组织开展线下招生咨询会

（四）社会认可，就业质量彰显三高

学校化妆品企业现场深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面落实党中央、国务院对高校毕业生就业创业工作的决策部署，结合职业本科建设和育人目标认真研判毕业生就业工作面临的困难和挑战，全力挖潜拓展岗位资源、做细做好就业服务，千方百计促进毕业生高质量充分就业。

学校党委始终把毕业生就业工作摆在最突出的位置。落实校、院两级就业工作“一把手”工程，成立“校一院”两级就业工作领导小组，分别制定就业工作方案，分级落实工作责任。坚持党对就业工作的全面领导，依托“1+10+2+N”的党建品牌矩阵体系，充分发挥二级党组织和基层党支部在就业工作中的政治核心和堡垒作用，切实履行毕业生就业工作主体责任。加强相关职能部门工作协同，完善激励考评机制，调动全校力量形成全员促就业工作合力。充分发挥学校“三全育人”工作体系作用，构成联系领导、学院领导、辅导员、班主任、实习指导教师、专任教师等共抓共管的就业工作机制。制定《促进 2024 届毕业生高质量充分就业“十一条举措”实施方案》，围绕“三色·三药·三能”高素质医药人才培养和医药特色鲜明的高水平职业大学建设目标，以“学在浙药”和“药育新人”育人品牌建设为抓手，高质量完成 2024 届毕业生就业工作，获社会高度认可。

一是毕业去向落实情况良好，据浙江省高校毕业生就业管理系统截至 2024 年 11 月 1 日的数据显示，纳入毕业去向统计的 2024 届毕业生（含结业）共 1947 人，含本科 1000 人、专科 947 人，整体毕业去向落实率达 98.10%，其中本科毕业生落实率为 98.00%，专科毕业生为 98.20%。

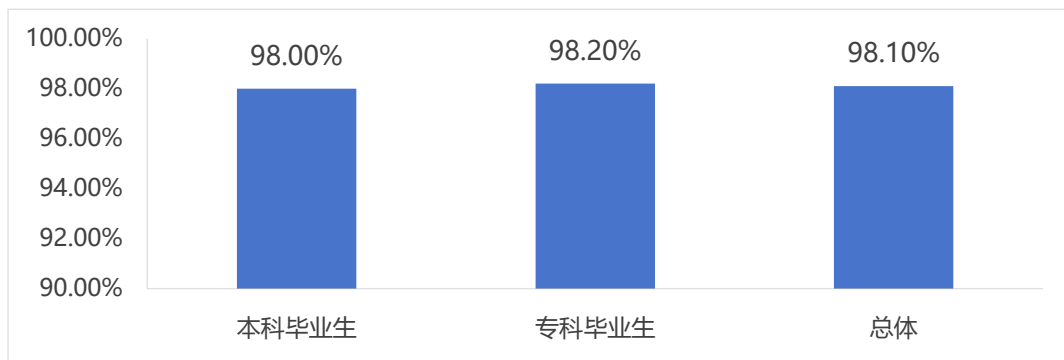


图 8 2024 届毕业生毕业去向落实率分布

数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统。

二是毕业生就业满意度颇高，第三方调研表明：学校本科毕业生中，41.28%认为所学专业就业机会较多，15.50%认为较少，就职岗位与专业相关度为 82.68%，对目前工作满意度达 90.76%。专科毕业生方面，37.70%觉得专业就业机会较多，14.86%觉得较少，专业相关度 74.01%，工作满意度 87.77%。



图 9 2024 届毕业生对母校的满意度

注：评价维度包括“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”“非常不满意”和“无法评价”；其中，满意度=“非常满意”+“满意”+“比较满意”的占比。

数据来源：第三方调研-2024 届毕业生就业状况调查

三是人才培养质量满意度突出，母校满意度上，毕业生整体达 98.43%，本科毕业生为 98.64%，专科毕业生为 98.23%；母校推荐度方面，毕业生总体为 72.25%，本科 66.28%，专科 77.70%。

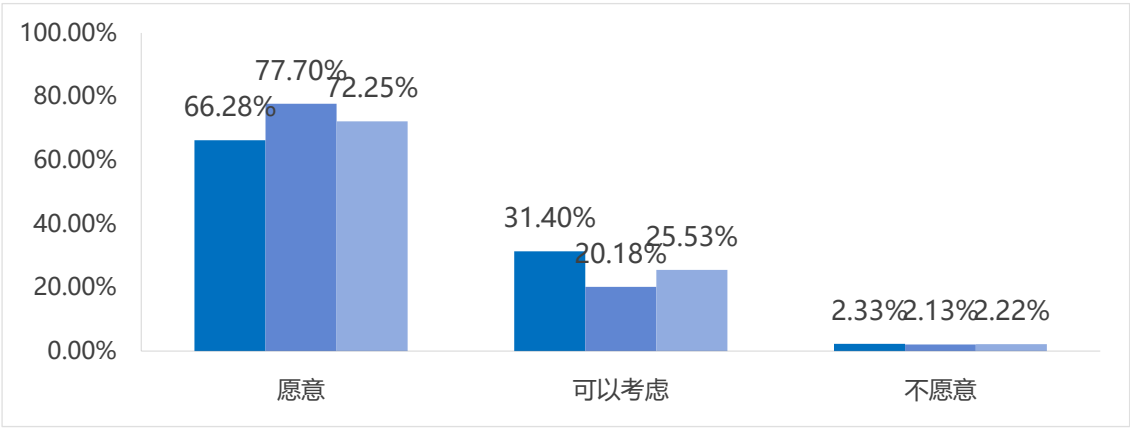


图 10 2024 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“非常愿意”+“愿意”占比。

数据来源：第三方调研-2024 届毕业生就业状况调查。

四是用人单位满意度极高，对学校毕业生总体满意度达 100.00%，评价为“非常满意”占比 57.14%，对毕业生各项能力素质满意度均在 97.14%及以上。整体而言，学校 2024 届毕业生就业工作多维度展现高质量，为学校人才培养与社会声誉奠定了坚实基础。

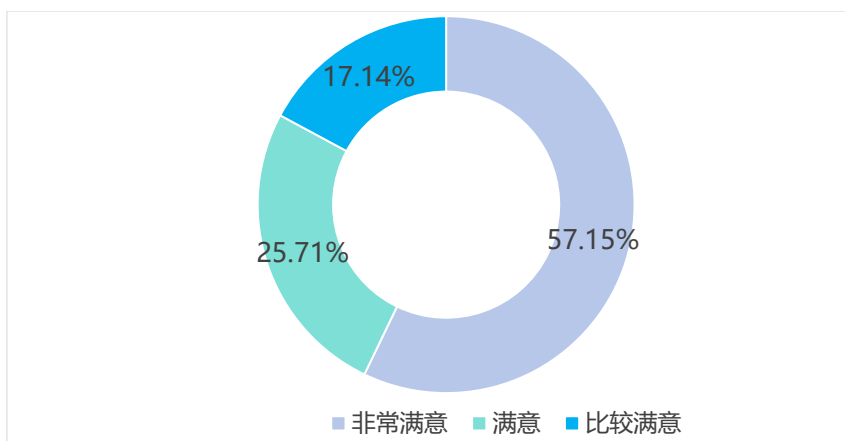


图 11 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”“满意”“基本满意”“不满意”“很不满意”和“无法评价”，满意度=“很满意”+“满意”+“基本满意”的占比。

数据来源：第三方调研-2024 届毕业生用人单位调查。

案例 6 党建统领坚持就业优先 全力促进高质量充分就业



图 12 学校党委班子在 2024 届毕业生就业招聘会现场

学校党委始终把毕业生就业工作摆在最突出的位置。学校党委班子联系学院、靠前指挥，二级学院党政领导、各专业点负责人自觉扛起主体责任，充分发挥学校“三全育人”工作体系作用，构成联系领导、学院领导、辅导员、班主任、实习指导教师、专任教师等共抓共管的就业工作机制。围绕高素质医药人才培养和医药特色鲜明的高水平职业大学建设目标，以“学在浙药”和“药育新人”育人品牌建设为抓手，高质量完成 2024 届毕业生就业工作，毕业去向落实率 98.10%，其中本科为 98.00%、专科为 98.20%，位居全省本科高校首位。

案例 7 一把手挂帅打好拓岗组合拳 为毕业生就业提供广阔空间



图 13 2024 届毕业生“医药行业”专场招聘会现场图

树立“一把手”稳就业工程理念，书记、校长和校领导班子成员深入省内各地市全面开展访企拓岗专项行动，二级学院各专业结合学科专业特点，足质足量开拓就业岗位，一年来，累计访企拓岗 158 家（次），拓展实习就业岗位 6771 个；“走出去、请进来”举行校企合作洽谈会 2 场，参加企业 31 家（次）。充分发挥行业企业资源、校友资源、“24365”国家就业平台、省市县等大学生就业招聘渠道和校智慧就业系统的作用，不间断为毕业生提供就业信息。开拓市场化就业渠道，助力就业“强引擎”。举办 2024 届毕业生“医药行业”专场招聘会 2 场，线上线下举办各类小而精、专而优招聘会 10 余场，累计提供就业岗位 8000 余个。开展全方位暖心服务，打好求职“组合拳”。招聘会现场开设“就业指导服务专区”，邀请宁波市人社局就业指导专家、职业生涯规划老师现场为毕业生进行政策讲解和求职咨询。发挥数字化服务促就业优势，利用“智慧就业系统”现场为毕业生提供 AI 优化简历及打印服务，让就业服务触手可及。

（五）赛教融合，技能竞赛成果显著

1.赛教融合结硕果。学校持续践行“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的赛教融合理念，积极推进职业教育“知行合一”“知识+技能”的有效融合，努力培养优秀的职业人才。在学校高度重视下，2023-2024 学年学校技能竞赛取得新突破，共获得国家级一等奖 11 项，二等奖 35 项，三等奖 26 项，省级一等奖 36 项，二等奖 53 项，三等奖 116 项。

表 6 学生职业技能竞赛获奖情况

序号	数量	获奖情况	级别
1	4	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）获二等奖 2 项，三等奖 2 项	国家级
2	12	2023 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛暨全国排舞冠军赛获特等奖 4 项，一等奖 3 项，二等奖 3 项，三等奖 2 项	国家级
3	6	第十三届全国大学生金相技能大赛获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、团体三等奖	国家级

4	2	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获二等奖1项，三等奖1名	国家级
5	37	2023年全国大学生英语翻译大赛获一等奖3项，二等奖22项，三等奖12项	国家级
6	9	2024年浙江省职业院校技能大赛“中药传统技能”赛项获一等奖3项，二等奖4项，三等奖2项	省级
7	14	浙江省第十二届大学生中华经典诵写讲大赛“典润之江”经典诵读竞赛获一等奖1项，二等奖3项，三等奖2项；“书漫之江”汉字书写竞赛获二等奖2项，三等奖1项；“诗泽之江”诗词讲解竞赛获二等奖2项，三等奖1项	省级
8	2	第十五届浙江省大学生化学竞赛获二等奖1项，三等奖1项	省级
9	1	2024年浙江省职业院校技能大赛高职组“短视频创作与运营”赛项获三等奖1项	省级
10	2	第十四届浙江省大学生医学技术技能大赛获铜奖2项	省级
11	3	第十八届CIMC“西门子杯”中国智能制造挑战赛-全国初赛获二等奖1项，三等奖2项	省级
12	3	2023年全国化妆品配方技术职业技能大赛获三等奖3项	省级

2.多元参与创佳绩。2024年，学校勇挑重担，接连承办浙江省高职院校职业技能大赛的“中药传统技能”“药品生产”“化学实验技术”三大重要赛项，并在各赛项中皆收获了令人瞩目的优异成绩。其中，“中药传统技能”赛项斩获3个一等奖，4个二等奖，2个三等奖；“药品生产”赛项由学校的两支队伍获得一等奖；“化学实验技术”赛项首次以“师生同赛”的模式进行，学校两组师生队伍积极参与、奋勇争先，分别将一等奖和二等奖收入囊中，体现了教学相长的良好教育生态。

学校不仅在传统优势赛项上持续发力，保持领先地位，而且还积极进取，勇于挑战新的赛项领域。在本年度，学校首次参与浙江省高职院校职业技能大赛“电子商务”和“短视频创作与运营”两个赛项，面对全新的挑战与未知，学校师生毫不退缩，凭借着勇于开拓的创新精神和扎实的专业素养，均取得了三等奖各1项的良好成绩，为学校在多元化赛项发展历程中书写了浓墨重彩的一笔，也为未来进一步拓展竞赛领域、提升综合竞争力积累了宝贵经验与坚定信心。

3.文赛领域绽华光。在专业赛项取得优异成绩的同时，学校在文学类竞赛中取得的成绩也同样令人欣喜。在浙江省第十二届大学生中华经典诵写讲大赛“典润之江”经典诵读竞赛中，学校学生今年首次参加本科组竞赛并创造了佳绩，获得一等奖1项，二等奖3项，三等奖2项，展现出学校学生较好的人文素养，同时这也是学校坚持弘扬中华优秀传统文化，培育和践行社会主义核心价值观的重要体现。

案例 8 学校学子在大学生生命科学竞赛中再创佳绩



图 14 2024 国家大学生生命科学竞赛决赛现场指导教师与参赛学生合影

第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）浙江赛区暨浙江省第十六届大学生生命科学竞赛决赛于 2024 年 7 月举办，本赛项是国内最有影响力的竞赛之一。学校共 46 支队伍报名参赛，参赛数量创历史新高。通过刻苦钻研、大胆创新和精心准备，获得省赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 5 项，同时获得国赛二等奖和三等奖各 2 项。这是继去年学校首次获得省赛一等奖以来，再次获得佳绩。

案例 9 医器学子在第十三届全国大学生金相技能大赛中斩获国赛一等奖



图 15 2024 年全国大学生金相技能大赛学校获奖学生与指导老师合影

7 月，在第十三届全国大学生金相技能大赛决赛中，学校医疗器械学院参赛队获得国赛个人一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、团体三等奖的好成绩，这是学校在此赛项上取得的首个国赛一等奖。医疗器械学院参赛团队自 3 月校赛启动以来，由学院领导组建指导教师团队，积极备赛、精心筛选、勤奋练习，最终攻坚克难、脱颖而出，取得历史最佳成绩。

（六）多措并举，提升学生双创能力

1.精准帮扶就业创业。精心组织开展“宏志助航”就业创业能力提升培训，共举办 2 期，助力毕业生提升就业创业竞争力。审核并通过 64 人的求职创业补贴申请，顺利发放补助 19.2 万元，为毕业生安心求职创业提供了有力的资金支持。学校依托省级众创空间“浙药健康创客公社”，搭建创业指导与资源对接平台，为有创业意愿的毕业生提供一对一创业规划辅导、创业项目孵化扶持以及创业政策解读与申报指引等定制化服务，成功助力 2024 届 10 名毕业生踏上自主创业之路，开启人生新征程，在创业实践中实现自我价值与社会价值的双赢。

2.做强各类创新创业竞赛。学校以创新创业带动技能竞赛，各类大赛成绩显著。学生积极参加“挑战杯”系列创新创业竞赛、大学生创新大赛、职业生涯规划大赛和新苗人才计划等赛事项目。设立双创专项经费，制定《“挑战杯”系列竞赛管理与奖励办法》；荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；获得浙江省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛红色专项赛金奖 2 项、银奖 4 项、铜奖 3 项；获浙江省第十四届“挑战杯”创业计划竞赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 6 项；获浙江省国际大学生创新大赛（2024）金奖 1 项、银奖 1 项；获得浙江省第十四届大学生职业规划大赛金奖 1 项、银奖 1 项；2024 年浙江省新苗人才计划校内申报 6 项，立项 2 项，到账研究经费 2 万元，有效激发了青年学生的创新活力和创业热情。

案例 10 1 金 1 银！学校在浙江省国际大学生创新大赛（2024）中取得新突破



图 16 国际大学生创新大赛颁奖现场

学校在“建行杯”浙江省国际大学生创新大赛（2024）中荣获金奖1项，银奖1项，取得该项赛事的历史最好成绩。

浙江药科职业大学诞生于高等教育改革创新大潮中，创新基因和创业精神与生俱来。对于此类创新人才培养的标志性赛事，学校党委、行政高度重视，通过人才培养方案制定、人事职称制度完善、评价考核体系改革等途径优化顶层设计，营造创新氛围。本次大赛学校共有1952名学生报名参加，学工部精心组织开展大赛备赛工作，备赛分为项目挖掘、集中辅导、项目打磨、校赛决赛、省赛备赛、省赛冲刺等不同阶段，采取广泛培育、重点打磨、逐步筛选的方法，抓好大赛筹备工作，经多轮评审，6个项目脱颖而出入围省级复赛，2个项目进入省赛决赛现场。其中，《畅响科技——高端色谱进样瓶国产替代领跑者》项目在施家威、郭燕、俞金杭、章璐幸、孙倩老师的悉心指导下，凭借其专业的创新理念与扎实的实践成果，赢得了评委们的高度评价，问鼎金奖。《运“婴”而生——医疗转运连接推车行业先行者》项目则在邬益男、朱清、林莉莉老师的精心培育下，同样展现出了创新实力与市场潜力，荣获银奖。

（七）优化体系，赋能专业内涵发展

1.契合产业发展，优化专业结构。围绕大健康、医护康养等产业继续拓展新专业，增设康复产业相关的康复工程技术、智慧健康养老管理、中医康复技术等专业。药物分析、药物制剂、中药学、中药材生产与加工4个本科专业通过评审，顺利获得学士学位授予权。学校牵头申报增设“生物制药技术”职业本科专业被教育部列入职业本科专业目录。服务生物制药国产化和生物制药未来产业以及适应我国人口逐渐老龄化的趋势和人们对保健养生需求不断加大，2025年拟增设生物制药技术和医养照护与管理两个职业本科新专业。精准聚焦宁波经济社会发展需要，紧密对接宁波市“361”万千亿级产业集群中宁波市生物医药产业、高性能医疗器械装备行业、现代健康产业，积极组织学校“药物制剂”等6个专业申报宁波市重点专业，其中品牌专业2个，一流专业3个，新兴专业1个。

2.聚焦人才培养，探索实施路径。为进一步深化“三色·三药·三能”人才培养模式，探索该人才培养模式的实施路径，在本次人才培养方案制（修）订工作中，选取了8个专业开展“三色·三药·三能”专业人才培养方案改革。教务处专门制定了“三色·三药·三能”专业人才培养方案模板，以“厚药德、明药规、强药技、懂智造、接国际、能创新”为毕业要求的一级指标，结合工程专业认证相关标准文件，设定人才培养方案中毕业要求的二级指标框架。各专业在深入理解“三药三能”内涵的基础上，结合工程专业认证相关标准文件中毕业要求各标准项的具体指标点和各专业实际情况，对给定的框架中毕业要求的二级指标

进行调整和完善，确定各二级毕业指标的具体内容，并认真梳理本专业的人才培养目标与毕业要求的关联性。

表 7 医疗器械工程技术专业毕业要求与培养目标的对应关系矩阵

毕业要求		目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5	目标 6
		价值观与责任感	规范与标准	工程能力	未来技能	视野与适应性	团队与创新精神
毕业要求 1 厚药德	1-1 爱国爱党敬业	●					
	1-2 理解社会责任	●					
	1-3 遵循道德规范	●					
毕业要求 2 明药规	2-1 树立规范意识		●				
	2-2 掌握规范知识		●				
	2-3 遵循规范工作		●				
毕业要求 3 强药技	3-1 工程知识			●			
	3-2 问题分析			●			
	3-3 解决方案			●			
	3-4 实践研究			●			
	3-5 项目管理			●			
毕业要求 4 懂智造	4-1 使用现代工具				●		
	4-2 贴合智能制造				●		
毕业要求 5 接国际	5-1 国际视野					●	
	5-2 信息处理能力						●
	5-3 跨文化能力					●	
毕业要求 6 能创新	6-1 树立创新意识						●
	6-2 具备团队精神						●
	6-3 终身学习					●	

表 8 支撑各毕业要求的课程数量统计

毕业要求	支撑程度	1 厚药德			2 明药规			3 强药技					4 懂智造		5 接国际			6 能创新		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	1	2	3	1	2	3
支撑毕业要求课程数量统计（包括拓展课）	H	6	1	2	1	6	1	11	4	5	4	2	2	2	3	1	3	2	1	1
	M	0	2	2	3	2	3	8	4	4	0	2	8	0	1	3	3	1	5	6
	L	5	6	3	9	4	13	4	24	9	2	2	8	4	7	4	2	9	9	5
支撑毕业要求课程数量统计（不包括拓展课）	H	6	1	2	1	4	1	11	3	3	4	2	2	1	2	1	2	2	1	1
	M	0	1	2	2	1	3	2	2	3	0	1	6	0	0	2	3	1	5	6
	L	5	5	2	6	3	9	1	17	6	1	2	7	3	6	3	2	7	9	4

3.贯彻 OBE 理念，健全课程标准体系。为构建基于 OBE 理念的专业课程体系，教务处专门针对 2024 级职业本科人才培养方案制定了课程标准模板（OBE 版），模版增加了“课程目标与毕业要求的对应关系”和“课程内容与课程目标的关系”模块，要求实施“三色·三药·三能”人才培养方案改革专业的课程（除公共选修课外）统一采用课程标准模板（OBE 版），普通职业本科专业除公共必修课、公共选修课及数学类课程采用课程标准模板（普通版）外，其他课程均采用课程标准模板（OBE 版），要求任课老师厘清课程目标与毕业要求以及课程内容与课程目标的对应关系，从而有效支撑人才培养目标的实现。

4.紧抓“双高”建设契机，赋能专业提质升级。高质量完成“药物制剂技术”省级“双高”专业群的建设绩效评价工作，经省教育厅考核为优秀。开展新专业群培育工作，为新一轮国家级和省级“新双高”专业群申报做好准备，并通过以评促建的方式进一步提升专业建设水平。同时开展校级重点专业选育工作，加大重点专业扶持力度，加快专业建设成果产出。



5.深耕贯通体系，夯实职教根基。积极探索构建一体设计、递进培养的省域标准，探索长学制技术技能人才贯通培养，制定长学制人才培养的指导性方案，全面推动省域内中高职一体化人才培养的研究与实践，为浙江省乃至全国同类专业的课程改革与一体化人才培养模式实践创新提供样板。与磐安职教中心试点开展中药学专业区域一体化人才培养，并开展药学、药物制剂技术、中药学、食品智能加工技术、医疗器械经营与服务等 5 个中高职一体化专业以及药物制剂、中药学、护理 3 个中本一体化等长学制人才培养方案的制定工作。

6.精雕教材品质，精筑教学资源库。实施“课程教材双百工程”，加快开发职业本科规划教材和数字教材。开展校级职业本科规划教材建设，校企双主体共建职业本科教材，创新教材建设理念、内容设计、组织逻辑、呈现形态，开发新型活页式、工作手册式教材，丰富教材建设形态，推动数字教材建设，对课程和

专业建设形成有效支撑。本年度获省级“十四五”重点教材 13 部、分两批立项建设校级职业本科规划教材 157 部，其中已出版教材 48 部，教材建设成果丰硕，满足了学校“金课”建设的现实需要，为学校职业本科“金专业”建设提供了有力支撑，填补了医药类职业本科教材的空缺。推进课程教材的数据资源建设，进一步优化数字教学资源开发和共享，探索数字化时代教材建设的新范式、新路径，充分利用信息技术手段，如多媒体、互动、模拟、仿真等进行数字教材开发，增强教材的生动性和吸引力，有效拓展教材功能和表现形态。立项建设数字教材 45 部，出版数字教材 1 部，推进符合国家数字教材标准的云教材、新形态教材、融媒体教材的出版。持续推进药学专业教学资源库建设。聚焦一流职业本科院校建设，按照“国家急需，全国一流、面向专业”的资源库建设总体要求，高质量建设药学专业教学资源库运行平台门户，探索药学专业职业本科教育资源建设的新路径与新发展。成立“药学专业（职业本科）教学资源库共建共享联盟”，在全国范围内联合医药行业领军企业、行业协会、科研院所等 43 家单位，组建一流团队，汇聚一流资源，建成国内领先、能学辅教促进的药学专业优质教学资源库，实现教学资源的共建、共享与共用。

案例 12 产教融合，打造职业本科“金”教材



图 18 出版职业本科规划教材 48 部

适应时代要求和职业本科教育教学要求，加快职业本科层次教材体系建设。落实立德树人根本任务，实施“课程教材双百工程”，加快开发职业本科规划教材。汇聚产教资源，校企合作，协同产业专家建设职业本科规划教材。开发新型活页式、工作手册式教材，打造一批质量好、水平高、有特色、有影响力的“金

教材”。获“十四五”首批职业教育国家规划教材 8 部、省级“十四五”重点教材 21 部、分批立项建设校级职业本科规划教材 157 部，其中已出版教材 48 部，教材建设成果丰硕，满足了学校“金课”建设的现实需要，为学校职业本科“金专业”建设提供了有力支撑，填补了医药类职业本科教材的空缺。

7.打造“六个一批”课程工程，构建产教融合课程生态。以产业需求为导向，推出数智化课程、中高本贯通课程、岗课赛证融通课程、虚拟实训课程、创新项目化课程、产教融合课程等“六个一批”课程项目建设，着力打造一批重构课程体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机融合，全面推进产教协同育人，构建教学目标清晰、实践特色鲜明的产教融合课程体系。围绕标准引领、资源优化、数字化转型等关键领域，以课程建设为重点，全面推动课程开发、教学模式和课程评价的创新与转型。本年度，1 门课程入选职业教育国家在线精品课程，3 门课程入选省级职业教育一流核心课程，15 门课程入选校级产教融合课程培育项目，48 门课程入选校级在线精品课程，卓越的课程建设成果，标志着学校在推进职业本科教育“五金”建设道路上迈出了坚实步伐。

案例 13 瞄准产业和职业教育新赛道，课程改革和实践凸显新成果



图 19 课程改革被《光明日报》《中国教育报》等各大媒体报道

学校依托“浙江省中药学专业中高职一体化课程改革研究”重大财政专项，牵头联合浙江省内所有培养中药学专业的高职院校、中职学校和行业龙头企业组成项目团队，开展中高职一体化课程试点改革，制定一体化的《专业教学标准》《职业能力标准》《核心课程标准》，完成 15 门中药学专业人才一体化培养的专业核心课程标准开发，为浙江省开设中药学专业的学校进行课程开发、教材开发、教学资源开发、教学实施与教学实施提供了重要参考，全面推动省域内中高职一体化人才培养的研究与实践，全力打造特色鲜明的中药学专业中高职一体化人才培养的“浙江方案”，赋能助力产业高质量发展。

（八）双证融通，加强实践教学建设

1.持续推进 1+X 证书试点。学校积极组织开展“1+X 证书”试点和考证工作，目前学校共有药品购销、药物制剂生产、芳香疗法职业技能等级证书等 9 个“1+X 证书”试点，涉及全校 14 个专业。1+X 试点工作，师资队伍先行。据统计，本年度新增 8 位老师参与培训并获得考评员证书。同时在专业人才培养方案制定中，梳理本专业对应的职业技能等级证书，在人才培养的顶层设计中将证书培训内容有机融入，开设课证融通课程。如药学专业除药物化学、药物分析、药剂学等专业课程融入证书培训知识，在药学服务综合实训、“1+X”药品购销员培训中强化证书要求技能。16 个本科专业中有 9 个专业均开设了课证融通课程。2024 年学校新增 1 个证书考点，3 个高级证书，1+X 证书考点参加考证 951 人次。

表 9 2024 年浙江药科职业大学“1+X”职业技能等级证书试点统计表

序号	部门	参与试点证书及等级	参与试点专业数量	参与试点专业名称	证书批次
1	药商学院、医药数字化技术学院	网店运营推广（初级）/（中级）/（高级）	1	药品经营与管理	第二批
2	药商学院、医药数字化技术学院	跨境电商 B2B 数据运营（中级）/（高级）	1	国际贸易实务（健康产品）	第三批
3	食品学院	粮农食品安全评价（初级）/（中级）	5	食品质量与安全、食品加工技术、食品贮运与营销、食品营养与检测、保健品开发与管理	第三批
4	食品学院	运动营养咨询与指导（初级）/（中级）	5	保健品开发与管理、食品加工技术、食品营养与检测、食品贮运与营销、食品质量与安全	第三批
5	药学院	药品购销（中级）/（高级）	5	药学、药品质量与安全、药品经营与管理、药物制剂技术、食品药品监督管理	第四批
6	药学院	药物制剂生产（中级）	2	药物制剂技术、药品质量与安全	第四批
7	食品学院	食品合规管理职业技能等级证书（中级）/（高级）	6	食品质量与安全、食品加工技术、食品营养与检测、食品贮运与营销、食品药品监督管理、保健品开发与管理	第四批
8	食品学院	可食食品快速检验职业技能等级证书（中级）/（高级）	5	食品加工技术、食品质量与安全、保健品开发与管理、食品营养与检测、食品贮运与营销	第四批
9	制药工程与生物技术学院、化妆品学院	芳香疗法职业技能等级证书（中级）	4	化妆品工程技术、化妆品质量与安全、化妆品技术、化妆品经营与管理	第四批

2.打造数智化教学新生态。通过先进的硬件与软件设施，打造一个集教学、互动、管理于一体的现代数智化教学新生态。推进数智教学空间二期改造项目，目前学校已建成智慧教室 117 间。建成的智慧教室，不仅在硬件设施上实现了质的飞跃，更在软件应用上展现了高度的信息化与智能化。通过智慧纳米黑板与录播设备，教学内容得以多样化呈现，学习形式更加灵活；借助大数据分析平台，开展基于数据的教学决策模式，教学活动得以迈入精准高效的新阶段。通过对学生学习行为数据的深度挖掘与分析，教师能够精准洞察学生的学习状况，包括知识掌握程度、学习难点与兴趣偏好等，进而有针对性地调整教学策略，为每个学生提供个性化的学习指导，显著提升了教学质量与学习效果。智播平台与虚拟教研室软件，则打破了传统教学的局限，智播平台与虚拟教研室软件的应用，有力地打破了传统教学的时空束缚。教师们可以通过智播平台将优质课程资源实时传播到更广泛的范围，让不同地域的学生都能享受到高水平的教学服务，促进了教育资源的均衡分配与优化共享。虚拟教研室软件则为教师之间的交流协作搭建了便捷的桥梁，跨学科、跨地区的教师团队能够在此平台上共同开展教研活动、设计教学方案，汇聚集体智慧，不断创新教学方法与课程内容，为实践教学注入源源不断的活力与创新力。

案例 14 教室的数字化改造



图 20 数字化教学平台（智播平台、智慧教室、虚拟教研室）

智慧纳米黑板替代传统黑板与白板，集书写、投影、触控于一体，支持多种书写工具和手势操作，使教学内容更加生动直观，同时减少粉尘污染，保护师生健康。录播设备实现课程的全自动录制与直播，方便学生课后复习或远程学习，促进优质教育资源的共享与传播。现代化讲台集电脑、控制面板于一体，方便教师快速切换教学资料，提升课堂管理效率。阶梯教室 LED 大屏，高分辨率显示，色彩鲜艳，视角宽广，为学生带来沉浸式的视觉体验，特别适合展示复杂图表、实验视频等教学内容。大数据分析平台收集学生的学习行为数据，通过算法分析，为教师提供个性化教学建议，同时为学校管理层提供教学质量评估依据。智播平台支持在线直播、点播、互动问答等功能，打破时空限制，实现教学资源的灵活

配置与广泛传播。虚拟教研室软件构建虚拟教研空间,促进教师间的交流与合作,共享教学资源,提升教师队伍的整体素质。

（九）引育并举，强化师资队伍建设

1.加大人才引进力度。学校坚持“人才立校”，坚定不移地将人才工作作为学校的“一号工程”，落实“一把手”责任制，不断强化党委对人才工作的领导和统筹。实施“药聚人才”工程，建立高层次人才岗位年薪制、安家费、特岗津贴、科研实验室等重点支持。2024 年学校通过公开招聘引进专任教师 38 人，其中，新进高级职称 2 人，博士 20 人，硕士 16 人。聘请来自行业企业能工巧匠、专家 306 人，双师型教师比例达到 84%。

2.健全师资培养机制。以项目研究为牵引、平台建设为支撑、团队孵育为核心，构建师资人才培养机制。大力推进骨干教师能力素质培养工程，选拔一批教育教学、科研能力的青年骨干教师，为其提供参加学术交流、培训和外出学习、考察、研究的机会。学校拥有省高校教学名师 1 人，省高校优秀教师 2 人，宁波市四有好老师 7 人，宁波市优秀教师 3 人，获批教育部思政教学教育团队 1 个、省职业院校技能大师工作室 1 个、省职业教育教师创新团队 2 个、省中高职一体化教师教学创新团队 2 个、省高校助力乡村振兴联盟优秀团队 1 个、省三育人先进集体 4 个。其中，2024 年获评省中高职一体化教师教学创新团队 1 个、黄炎培职业教育奖杰出教师奖 1 人、宁波市劳动模范 1 人、宁波四有好老师 2 人。

案例 15 耕耘在浙药 药海书芳华——记宁波市劳动模范胡英



图 21 宁波市劳动模范胡英

4月28日下午，宁波市举行庆祝“五一”国际劳动节大会暨高素养劳动者队伍建设推进会。学校药学院院长胡英教授荣获宁波市劳动模范称号，并在大会上接受表彰。

胡英老师二十多年如一日追逐在职业教育赛道上，成为职业院校专业知识与创新技能传播者，她潜心研究和践行职业教育发展改革，提升专业内涵建设，积极推动学校药物制剂专业成为省高水平专业群核心专业，国家重点专业、浙江省十二五、十三五优势专业、宁波市重点品牌专业。与此同时，她还积极推进专业人才培养模式改革，主持获宁波市教学成果奖一等、三等各1项，主编多部教材，2本教材获十二五、十三五、十四五国家职业教育规划教材，其中1本获首届国家优秀教材奖。她不仅以求真务实、锐意进取的敬业精神，更以淡泊名利、无私奉献的仁心仁术，阐释了一个教育者对育人事业的崇高礼赞。

3.提升教师专业素质能力。为推进学校教师教学工作，鼓励各二级学院（部）根据自身情况有计划地组织相关教学活动，推动教师掌握科学的教育方法和有效的教学手段，满足教师个性化教学需求 and 专业化教学实践，学校组织各学院（部）成立教师教学发展分中心。各分中心依照各自的工作计划安排表开展研讨会、公开课等多种形式的教师教学活动，并结合分中心实际开展各类特色教师教学活动，依托教学名师、优秀教师的典型教育教学成果，鼓励向校内其他教学单位提供教学发展服务，推广教学改革实践经验和成果，促进学校教学质量持续整体提高。2024年，学校教师发展中心开展以数字化课程资源建设和AI赋能课程教学改革为主的各类教学能力提升培训10余项，参训教师达830余人次，有效提升教师教学水平。

4.实施“青蓝工程”。学校高度重视青年教师教学发展工作，在实施青年教师助讲培养制度基础上，学校精心筹划了青年教师教学能力培养工程（简称“青蓝工程”），充分借助互联网技术构建教师教学发展平台，推动基于大数据技术与教师培训的深度融合，优化培训内容，推进线上线下混合式教学培训，促进教师主动适应信息化、大数据技术、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学，推动教师数字化转型，探索本地化实践。学校教师发展中心组织开展浙江药科职业大学第一期“青蓝工程”期满考核工作，并顺利举办浙江药科职业大学第二期“青蓝工程”开班仪式暨新教师教学能力提升研修班。

三、服务贡献

（一）深耕助推乡村振兴，多路共进服务地方

1.产业帮扶显现成效。根据省委组织部的指示，首次以浙江药科职业大学作为派出单位，向舟山市普陀区葫芦岛选派驻村指导员 1 人；向苍南县藻溪镇派驻科技特派员，已持续服务当地 11 年，共助福祿共富工坊，效果显著，深受好评；连续十五年向磐安双峰派驻农村工作指导员，其中一名挂职干部获评省山区 26 县结对帮扶工作成绩突出个人。

案例 16 专业优势服务乡村振兴—葫芦岛农村指导员服务新农村建设



图 22 施家威教授指导海艾种植现场

统筹学校专业技术和人才资源助推强村富民，助力乡村振兴。派驻舟山葫芦岛农村指导员施家威教授，积极响应当地政府建设要求，主动承担推动葫芦岛“福祿共富”乡村振兴的系列工作，成效显著。一是开展了村情民意调查，引入太阳花、工艺葫芦和海艾等作物，建设示范试验田和福祿大棚，探索高标准农田建设；二是发展特色农产品产业园、海景民宿和海钓服务，促进经济多元化；加强与高校合作，建立养老院健康志愿者团队，提供健康管理和养老指导服务；三是推动“村校党建共建”，组织大学生社会实践，提供养老、医疗服务，丰富村民文化生活；四是围绕海岛特产，开发建设共富工坊，申报省级项目，推动农产品深加工和品牌化发展。施家威教授以“立志用功如种树然，方其根芽，枝而后叶，叶而后花”为目标，努力建设葫芦岛，为乡村振兴事业做好“浙药担当”的样板。

2.融入行业产业彰显服务贡献。学校年均派出“药械化”检查员、疫苗检查员、挂职干部等 160 余人次，科技助农，助力乡村产业振兴。积极发挥省级应用技术协同创新中心、宁波市重点实验室、制药技术研究服务平台等 5 大学科平台，开发三叶青、浙贝、白芨等中药材，为乡村企业获得经济效益 4 亿多元。与

奉化大堰镇人民政府签署战略合作协议，双方共创党建品牌，共助产业发展，共同育人成才。连续 7 年承担并圆满完成了浙江省 101 个食品安全县（市）的第三方考核评价工作，承担 7 轮浙江省化妆品“千百万美丽示范创建工程”第三方评价工作。响应乡村振兴号召，把“浙药”文化带到农村，把“浙药”技术送教农民。学校“浙药匠心”项目依托浙江省大师工作室开展行业竞赛，通过职业技能培训和竞赛平台，选拔具有一定理论基础知识和实践经验的人员参与培训、竞赛，培训对象在县域基层从业人员全覆盖。



图 23 “浙江省中药传统技能蔡伟大师工作室”将“浙药技术”送农村



图 24 “浙药匠心”职业技能培训现场

3.文化特派践行“千万工程”。学校侯丽娜、孙艺方 2 名教师分别入选宁波市级、县级首批文化特派员，与象山和慈溪两地对接，以文化助推乡村振兴。以浙江药科职业大学强大的医药文化为依托结合个人文化艺术专业所长，着眼于本土优势和特色，聚力打造墙头镇“三乡三艺”文化美育润心精品培塑项目、慈溪镇“四 PU 融彩·葡香浦韵”文化项目；参与筹备“慈溪市第十九届葡萄采摘季”活动，团队研发的葡萄啤酒、红酒、果酒等饮品在活动中亮相，备受好评；参与策划“六塘南村海韵群治分中秋集市”，让村民体验了传统文化和非遗文化；根据自身和团队专长，开发暑期“假日学校”特色公益课程，受到学生和家长的喜爱。



图 25 宁波市文化特派员在象山墙头镇开展活动

4.典型案例屡获表彰。《浙药专长助共富 深耕厚植兴磐安》案例入选浙江省教育厅《教育助力高质量发展建设共富示范区典型案例名单》；《浙药产业帮扶见实效 磐安乡村振兴奏新章》案例入选浙江省教育厅《第三届高校助力乡村振兴典型案例》；《助力乡村振兴·浙药发挥专长》《深耕科技特派十三年 赋能乡村振兴多产业》两个案例在宁波市年度教育赋能乡村振兴典型案例中分获二、三等奖。“乡村振兴你我同行”典型案例短视频征集与宣传活动，学校师生创作的视频案例已入选省案例，被推送至教育部展播。《“桃李芬芳·康美常青”——职业院校与乡镇党建联合体助力乡村振兴的探索实践》工作案例入选全国职业院校党建工作示范高校联盟优秀案例。

案例 17 我校与乡镇党建联合体助力乡村振兴的探索实践



图 26 学校党委书记陈厥祥和校长娄小娥推动“1+X+N”校地党建联建



图 27 学校党委与滕头村党委共同开展主题教育联学活动，循迹溯源学思想

学校充分发挥职业本科专业特色和类型教育优势，以深化浙江省高校党建示范校创建为契机，紧紧围绕党建“四个融合”，积极探索“职业院校——地域乡镇”党建联合体建设，携手奉化萧王庙街道开展“组织联建、资源联动、项目联促、治理联抓、品牌联创”的五“联”共建，共同打造“桃李芬芳·康美常青”——“1+X+N”校地党建联建模式。通过党建联建，有效带动地方经济社会发展，党建赋能乡村振兴，形成了校地合作共建的高质量党建生态圈。先后形成了共建项目 35 项，开展校地党员活动、志愿服务等 100 余次，服务对象达 5000 余人次。形成的《“桃李芬芳·康美常青”——“1+X+N”校地党建联建模式》等 2 个工作案例成功入选浙江省首批高校校企地党建联建典型案例 100 例；学校助力奉化区萧王庙街道党建联合体建设成功上榜“浙江乡村振兴十大模式”和“中国基层领导力典型案例”；相关经验做法还纳入了全国职业院校党建示范高校联盟典型案例。

（二）持续聚焦科技创新，高效服务行业企业

1.搭建科研平台，创新科技服务新格局。积极培育市级、省级重点实验室等高质量科研平台，支撑学校职业本科建设。2024 年新增宁波市 A 类重点实验室 1 个——“中药资源综合开发利用实验室”。通过搭建高质量科研平台、组建高水平科技创新团队，充分发挥专业优势、人才优势，2024 年高水平科研成果丰硕，获得浙江省科技成果奖二等奖 1 项，厅市级科技成果奖一等奖 1 项。发表高水平论文近 40 篇，其中 SCI、EI 等收录 27 篇；知识产权成果共计授权 28 项，其中专利 10 项，著作权 18 项。

2.聚焦重点产业，助推社会经济发展。依托省级首批应用技术协同创新中心“特色原料药与制剂质量提升协同创新中心”、浙江省药品上市许可持有人转化平台宁波分中心、宁波市重点实验室等十余个省级市级创新平台和载体，开展科技研发和应用服务，年度科研总到账经费 1608.3 万元。省、市级重大研发计划项目 3 项，其中省“尖兵领雁+X”1 项。

3.完善体系促进科技成果转化，推进技术产权交易。出台《浙江药科职业大学科技成果转化管理办法》，以科技成果转化全链条服务为突破口，聚焦体系建设，探索科技成果转化新模式，推进有组织的科技成果转移转化，不断提升成果转化质量和效益。全年完成 95 项专利盘点入库工作；技术产权交易超 10 万元。

4.聚焦行业企业需求，深化横向技术服务。充分发挥专业优势，承担市场委托横向项目，本年度为近 40 家行业企业和监管部门提供技术服务，助推大健康产业有序发展。2024 年度横向项目立项 38 项，横向到账经费 754 万元。其中，与宁波酶赛生物工程有限公司的技术服务合同金额 300 万；与鄞州药材有限公司、宁波市中医院的院内制剂开发项目，合同经费 1000 余万元，4 个院内制剂已经完成备案。

案例 18 持续推进成果转化与应用，院内制剂研发新突破

已完成备案 7 个

■ 宁波市北仑中医院 4 个		
■ 宁波市附属第一医院 3 个		
浙江省药品监督管理局 Zhejiang Medical Products Administration		
首页	药品	医疗器械
首页 > 我要查 > 其他查询		
医疗机构名称	制剂名称	备案号
宁波市北仑区中医院	姜参健脾合剂	浙药制备字Z20220012000
宁波市北仑区中医院	归芎逐瘀合剂	浙药制备字Z20220011000
宁波市北仑区中医院	枇杷清肺合剂	浙药制备字Z20220008000
宁波市北仑区中医院	苓曲清肝合剂	浙药制备字Z20220007000

浙江省药品监督管理局 Zhejiang Medical Products Administration		
首页	药品	医疗器械
医疗器械科技和发展前沿专栏 器械产品召回专栏 公告通知 工作动态 法规文件		
医疗机构名称	制剂名称	备案号
宁波大学附属第一医院	芪连清热颗粒	浙药制备字Z20240010000
宁波大学附属第一医院	地黄滋阴颗粒	浙药制备字Z20240008000
宁波大学附属第一医院	芪药增液颗粒	浙药制备字Z20240009000

图 28 已完成备案制剂产品

在国家大力推进中药传承创新发展，推进中药注册管理办法改革的背景下，学校药剂研究团队与宁波大学附属第一医院、宁波市第二医院、宁波市中医院、北仑区中医院等多家单位合作开展了院内制剂研发和新药转化研究。以临床应用需求为导向，构建了“临床经验方-院内制剂-新药研发”的转化模式，完善了中药科技创新路径。目前姜参健脾合剂、枇杷清肺合剂、归芎逐瘀合剂、苓曲清肝合剂、地黄滋阴颗粒剂、芪连清热颗粒剂、芪药增液颗粒剂等 7 个制剂产品已完成全部配制工艺及质量研究，并在浙江省药品监督管理局取得备案号。同时，还与宁波市各大医院开展了 17 个横向合作项目，项目经费达 400 余万元。

5.坚持校政企合作，服务行业监管。2024 年度受省市场局委托，完成全省 90 个县（市、区）食品安全县小作坊监督检查工作；受省药监局委托，完成 11 个地市化妆品“放心消费建设”工程项目现场验收工作；以及全省各市、区县市场局委托的项目十余项，总经费 200 余万元。



图 29 “放心消费建设”工程项目现场检查

（三）找准方向精准发力，创新社会培训模式

1.创新“培训+”模式。打造全国首创的药械化检查员培训体系，先后组织开展了温州瓯海、宁波海曙、宁波北仑等地监管干部培训班。积极拓展与地方企业、行业协会的合作，与浙江省药学会人才工作委员会、浙江省医疗器械检测研究院、宁波市食药行业培训服务中心达成合作共识，先后举办了浙江省医疗器械公益培训、康复辅具基础与设计制作公益培训、浙江省医药企业 HR 能力提升训练营等多期省内相关领域的专场培训。与多家龙头企业联合开展员工继续教育，执业药师继续教育培训、MAH 上市许可持证人培训等项目，人数均突破 6000 人，实现了教育与产业的深度融合，为地方经济发展贡献“浙药力量”。2024 年学校社会培训总规模突破 3 万 5 千余人次，浙江省“七优享”培训项目（32 学时以上培训项目）达 1.9 万余人次，位列全省同类院校前茅，培训总收入超 500 万元。

案例 19 创建全国首个基层检查员培养体系



图 30 打造全国首个基层检查员培养体系

为打造“职业化、专业化、数字化”药品检查员队伍，学校与省内多地市场监督管理局携手合作，量身定做，包括为基层检查员量身打造的药械化相关法规及监管实务的理论教学、“双导师”带教现场检查实训、学校“1+8”教授团队带教完成基层实践课题研究、现场医药企业帮扶指导等内容，打造全国首个基层检查员培养体系。在检查员实训过程中，按照“双导师带教、模拟检查、汇报点

评、企业帮扶”的流程，在“资深检查专家+企业专家”双导师带教模式下，在实训单位展开分组轮动实训，在双导师带教“实操”之后，实训迅速切换至“模拟检查”的实战模式。未来项目团队将继续深化检查员培养研究，探索构建常态化、长效化跨区域的检查员培养机制，为药品监管事业培养更多优秀人才，共同推动医药行业高质量发展，也为全国基层药品检查员培养模式的打造提供“浙药”样板。

2.培训模块再添新兵。2024年7月，学校获批宁波市社会培训评价组织，康复辅助技术咨询师、中药炮制工、药物制剂工等三个职业（工种）获批职业技能等级认定职业（工种）资格。2024年12月，完成了康复辅助技术咨询师、中药炮制工两个技能工种首批共计249名的技能鉴定工作。技能鉴定业务的开拓是学校落实国家“十四五”职业技能培训规划，拓展职业技能考培体系，提升社会化服务能力，形成“科学化、社会化、多元化”技能人才评价机制的重要举措。2024年学校首次承担了宁波市专技人才知识更新工程高级研修班的两个培训项目。高研班主要面向中医药及其健康产业相关中高级专业技术人员、管理人员，学校邀请行业内知名学者、专家为学员授课，培训获得了行业内学员的一致好评。学校作为省级专业技术人员继续教育基地，持续以融入地方，服务产业为使命，充分发挥学校的师资和学科优势，为浙江省、宁波市相关专业技术人员提供各类有特色、专业化的培训项目服务，助力区域经济社会发展。

3.培训领域取得新突破。学校作为联合牵头单位成功制定全国首部《CRC从业能力要求》《CRC培训要求》团体标准并获省级认定。这一成果在行业内具有开创性意义，为CRC（临床研究协调员）的职业发展提供了明确的规范和指导，有助于提升CRC的整体素质和行业服务水平，同时也彰显了学校在相关领域的专业引领地位。新增1个国家级成人教育美育实践基地，充分发挥美育实践基地作用，秉承“以美育人、以美化人”宗旨，搭建美育沟通桥梁纽带，实现校园美育全员、全过程、全方位覆盖，在推动校园、家庭、社区、社会美育协调发展等方面贡献力量。

4.培训层次闪耀至银龄。学校紧扣“老有所学”，在老年教育和终身教育领域积极作为，成果显著。在老年教育方面，营造全员参与氛围，形成高效培训机制，推动老年教育规范化发展。与奉化老年大学共建课程深受欢迎，与周边县、市，街道社区密切联系，先后与舟山开放大学、宁波市开放大学余姚分院、余姚市社区学院、范江岸社区签署合作协议，送教社区，普及健康知识。2024年11

月8日，学校老年大学成功挂牌。奉化滕头村的百余名老人成为学校第一批老年大学学员。此外，学校根据老年人精神文化需求，不断拓展和开发特色老年课程，2024年共立项38门校级老年课程，其中“音乐鉴赏实践与身心健康”入选浙江省老年教育特色课程。挂牌建立老年大学以及开设老年特色课程，是学校落实省委、省政府“老有所学”的具体举措，也是学校认真践行老年教育“文养结合”的具体行动，老年大学的正式揭牌不但丰富了学校教育事业的类别和结构，也为学校高质量发展提供了有力支撑。

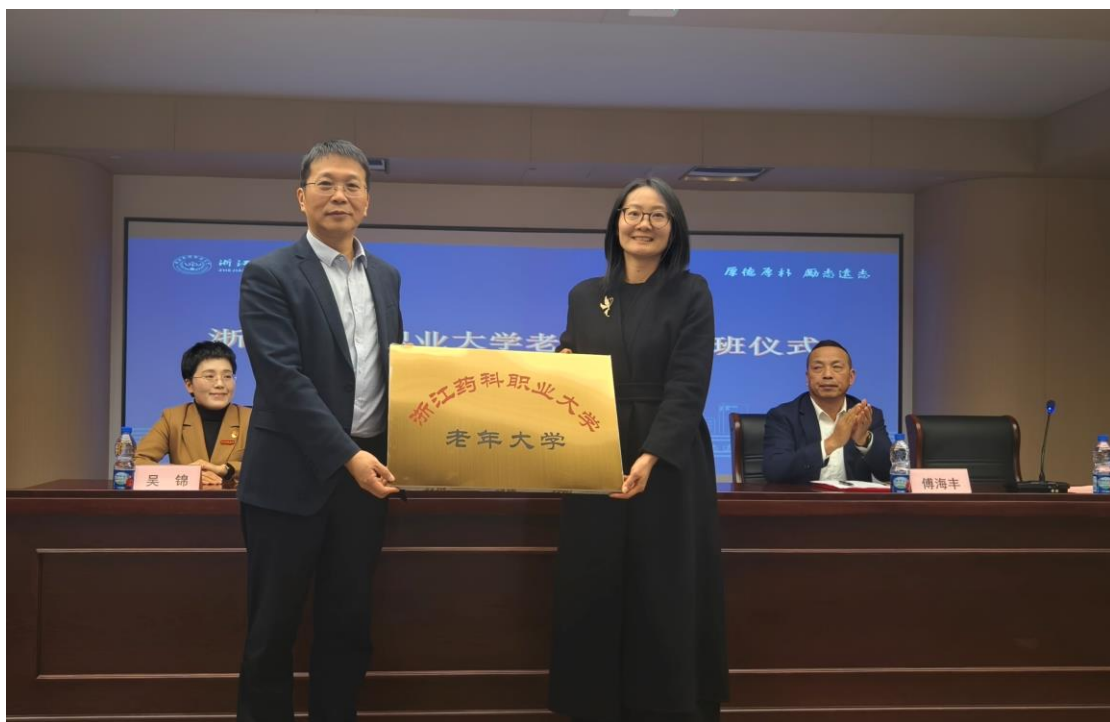


图 31 学校在奉化滕头村举行老年大学成立暨揭牌开班仪式

5.培训方式与时俱进。科技赋能信息技术平台，助力继续教育。学校大力推进社会培训数字化平台建设，实现了继续教育全业务的数字化管理。《实用中药学》《GSP 实施与管理》等2门课程成功获批浙江省高等学历继续教育精品在线开放课程立项，彰显了数字化教育的质量提升。继续教育平台借助数字化手段，实现了培训规模的指数级增长，在执业药师培训、MAH 持证人培训等项目中，培训人数双双突破6000人，从传统线下培训模式向大规模在线培训的转变，满足了社会对专业技能人才的快速增长需求，为产业发展提供了有力的人才支撑。

四、文化传承

（一）以“药德润心”为统领，构建文化育人工作体系

1. 厚植“药德润心”文化内核。学校深耕医药精神文脉，逐渐形成了以“药德润心”为核心的文化理念。学校制定“三全育人”综合改革等制度 20 余项，推进“药道传习”主题党建特色品牌建设，培育“药味”十足的“党建+”品牌项目，制定十大党建品牌创建实施方案，完善“党建引领+”工作体系，持续将药德精神融入党建工作，营造厚药德校园文化氛围，确保药德教育全方位融入人才培养；组建由校长领衔的药德教育教学团队，主讲药德教育课程，并将药德融入专业课程，贯穿学生全过程学习周期；学校创新凝炼“敬畏生命、敬业奉献、诚实守信、厚朴守正、严守药规、精益求精”24 字药德核心精神，编写出版国内医药类院校首部药德教育专用教材——《医药职业道德》，出版专著《药商视阈下的宁波帮研究》，填补国内药德教育领域的空白；凝炼确定“医药人誓词”，在每年举行的开学典礼和毕业典礼上，增设“医药人宣誓仪式”环节，强化守护生命健康的责任感和使命感。

2. 优化文化制度体系。通过文化理念凝练，建设任务锚定，实施路径规划，顶层设计学校文化建设发展路线图，不断推动文化校园建设。实施“五年一文化纲要、三年一行动计划”工作机制，制定《学校“十四五”文化校园建设规划》；搭建药德润心“四维一体”文化建设体系，总体概括为“两个五、三个三、五育人、六个百”，即：全面推进“锋领浙药、学在浙药、技能浙药、数字浙药、清廉浙药”等“五浙药”“以德立校、人文兴校、特色亮校、创新强校、依法治校”等“五个校”，实施“三色·三药·三能”人才培养模式，创建“药道传习”新思想育人、“药路领航”职场育人、“药创未来”双创育人、“药闯世界”开放育人、“药香涵养”素质育人等“五大育人工程”，推进“百名学者进园入企、百名干部比学赶超、百名名企工匠进课堂、百名药监干部上讲台、百名思政教师传道铸魂、百名辅导员班主任护航成长”等“六个一百”工程，形成育人有特色、全员共参与、省内能引领、全国有影响的文化制度体系。

3. 建构精神文化谱系。学校进一步健全文化育人组织架构，设置文化校园建设领导小组，统筹协调指导各部门、各学院文化建设工作的开展与实施。通过走出去引进来，精准把脉问诊学校文化建设难题。各部门、各二级党委（直属支部）

负责人为文化建设领导小组成员，负责校园文化建设任务的具体执行和落实，建立宣传文化联络员制度，统领全员参与文化建设。将文化建设纳入学校目标责任制考核，创新“药香·药美·药雅”校园文化品牌项目遴选培育机制，每年召开思政文化建设现场汇报会；通过案例报送、征集意见、宣传发动等形式，提升凝炼出具有学校特性、理想、信念和价值目标的大学精神谱系，以支撑建设“医药特色鲜明的一流职业大学”重要目标。例如：首批“鹿鸣光华”精神文化涵盖“厚德厚朴，励志远志”校训、《呦呦浙药》校歌、“精诚严谨，求实创新”校风、“精勤不倦、知行合一”学风、“精进博识、仁爱善教”教风，同时将“抢抓机遇、加快发展、办出水平、办出特色”的殷殷嘱托作为学校办学精神，将“根植医药、服务行业、造福人类”作为办学定位，将“党建统领一流职业大学建设，贯彻新发展理念，深化数字化改革，着力打造现代职业教育创新高地、技能型社会建设创新高地、高素质医药类技术技能人才培养创新高地”，将“一体两翼三高地”作为学校办学使命。

（二）以“多元载体”为依托，提升文化平台建设水平

1.药香校园可视化，感知启蒙润心智。学校持续绿化、美化、亮化主要景观带，使校园的山、水、园、林、路、楼等景点达到使用功能、审美功能和育人功能的和谐统一。打造“山水一楼一馆一路一廊”环境育人文化。升级打造有“药味”的环境文化，挖掘学校区位所在的同山、甬山、剡溪的文化元素，用好教学楼、办公楼、文化“三馆”、校园主干道、连廊等文化载体，体现学校以“药”育人的文化特色，完善校内楼宇、道路立意命名和内涵阐释，讲好浙药故事。以鹿鸣湖—丹溪—厚朴桥为条线，打造“湖溪文化景观带”，推动厚朴桥的景观美化、亲水平台、休闲小憩区、特色文化树林、漫步道等文化景观建设，提升文化品位，逐步建成“药”素鲜明的山水人文式美丽校园。将知名医药企业，古今医药学者相关药德文化做成宣传海报，在教室、图书馆、宣传窗展示，将企业对人才所需的同修仁德、团队合作等品质传递到学生眼中、心中，促进学生药德素养的提升。打造“医药人物雕像群”“医药文化长廊”“医药诗词之路”等有药味的德育文化活动和校园风景带，组织开展“礼敬红商”原创舞台剧《大药商》活动，《巡礼中医药文化》原创微课四部曲上线“学习强国”号，药香校园成为德育教育的重要根据地、启蒙地和浸润地。

2.专业融入颗粒化，夯实技能强素养。学校将专业教学、专业展示和专业实践融入校园文化。围绕文化内涵开展课程主题设计，通过“大手拉小手”教育服务模式，努力为中医药文化传承创新、科技教育提供“浙药”样板。例如，学校组织承办奉化区“科学副校长”之中医药研学实践活动、奉化区“科技新苗”育人行动计划、宁波市科协“科技新苗”研学活动和宁波市大中小学移动思政课“思政巴士”之中医药研学实践等，打造具有中药味的“红色本草科普走廊”校内劳动实践教育基地，引领中医药文化深入人心。专业教师带学生开展党建文化设计、文创产品设计等专业文化实践，将传统文化内涵和中医药传统技艺融入医药类专业课程教学，引导学生结合传统文化、传统工艺创作适应当代生活的设计作品，在专业学习中树立文化自信，以专业技能服务社会文化发展，全年开展文化社会服务项目 50 余项，如打造“花开墙头·醉忆溪里方”项目、“葡、浦、朴、谱”四“PU”文化项目和“三乡三艺”文化美育润心精品培塑项目，举办“中老年人日常营养摄入与健康”等科普讲座，开展“远离毒品，珍爱生命”禁毒主题宣讲系列活动。

案例 20 思政巴士开启移动思政课



图 32 带领宁波大中小学学生开启移动思政课堂

“知行合一 铸魂育人”宁波大中小学移动思政课第五堂课开课了！当天上午，从奉化驶往屠呦呦旧居陈列馆的思政巴士上，35 名小学生齐声吟诵《伤寒论》中“千古第一药方”《桂枝汤》，开始了这场横跨奉化与宁波城区、持续 6 个多小时的移动思政课：在屠呦呦旧居陈列馆，一起聆听屠呦呦的人生故事，沉浸式体会屠呦呦的科学家精神；在浙江药科职业大学中药学院主办的“寻梦本草 弘扬国粹”活动中，同学们一起制作山楂丸、中药特色香囊、中药文化蒲扇，感受传统药材与现代技术、艺术结合的魅力。

案例 21 “药益蜂” 药学公益服务品牌创建



图 33 “药益蜂” 药学公益服务项目入选全国职业院校学团工作优秀案例



图 34 “药益蜂” 团队进行药学公益服务活动

“药益蜂”药学公益服务是依托药学学科专业禀赋和育人资源，组织各师生党支部、教研室、团学组织联合打造的充满药味、特色鲜明的公益服务项目和品牌。项目自实施以来，师生团队按照“立药志、守药心、强药技、正药行”的理念，专注民生服务，聚焦“一老一小”群体，整合学院和“政医企”共建资源，组织开展了药学（健康）科普宣传、药学文化专题展、安全用药咨询与指导、过期药品回收等服务……

今年，累积服务民众 3000 余名，师生团队用实际行动，为区域民众带去了关爱和温暖，成为名副其实的药学（健康）科普卫士。活动在搜狐网、甬派、鄞响等媒体上进行了报道，项目和品牌的关注率逐年提升，服务的亲和力与美誉度也随之增强。

3.融媒赋能温度化，加持能量助成长。学校以栏目改版、内容创新和文创开发等方式，打造融于主流价值富有“浙药”温度的舆论环境。策划重大宣传选题，

提升对外宣传影响力。全年在主流媒体刊发各类稿件 90 篇，其中省级以及中央媒体报道 40 篇，例如：中国教育报以《“三色·三药·三能”人才培养实践探索》、央视新闻以《专业大增大减后 职业教育如何“向新而变”》、浙江日报以《浙江药科职业大学 做职业本科“先行者” 创人才培养“试验田”》，潮新闻客户端以《首届本科生如何高质量充分就业，浙江药科职业大学吹响冲锋号》等，先后大版面报道学校立德树人、产教融合、人才培养、社会服务等成果。学校通过“人民日报号”“学习强国号”“潮鸣号”“今日头条号”“中国教育报”客户端、“中国教育在线”“新华网”客户端、“奉化融媒体”等积极发声，壮大主流影响。坚守校园新媒体“服务师生校友、传播校园文化、体现大学责任、树立网络形象”的职能定位，集结校园新媒体联盟力量，紧扣党和国家重大宣传主题、紧抓学校重点工作，在开学、军训、毕业等重要时间节点，通过图解、动漫、音频、视频等形式，推出了一系列优秀活动策划和传播作品，学校官方微信共计审核发布推文 421 篇。重点锻造提升新质内容生产力、新型传播营销力、新锐队伍生长力，擦亮“鹿鸣星空”新闻品牌建设，围绕“我在浙药书芳华”“浙药传人”“浙派药师”“荣休者足迹”等栏目，宣传学校事业发展阶段性成果，讲述师生敬业奉献、好学上进、创新创业的奋进故事，展示校园文化建设新图景。

（三）以“三习明理”为着力，构建知行合一育人场域

1.善读学习明学理，在阅读中启迪人生智慧。学校组织“青年大学习”，每期参与率达 100%，高校排行榜稳居全省首位。学校鼓励激发学生用雕龙般的文心去探寻书中精髓，疗愈净化自己的内心，进而去弘道至善。开展书记第一课、校长第一课，做到每位校领导深入学生中开展形势与政策宣讲，把读有字之书与读无字之书结合起来。举办以“明德弘道，文心雕龙”为主题的校第三届读书文化节系列活动，通过“国学荟萃，烛照古今”主题书展、“文心雅赏”原创作品展、“笔墨造梦”书法创作、“药典拾遗”讲座、读《茶经》学茶艺、阅读分享会、信息素养培训讲座、线上阅读竞赛等活动，引领学生加强阅读、感受文化、增强技能。一年来，共计推出各类活动 20 余项，参加活动 9000 余人次。立足学科信息服务，打造“沉香·拾萃”服务品牌，《开展“岗课赛”融合的信息素养教育实践》获教育部高校图工委高职高专分委会颁发的优秀案例二等奖，2024 年第六届全国高职高专院校信息素养大赛学生赛中荣获全国特等奖 1 项，全国一等

奖 1 项。举办“厚德远志，吟医咏药”新年诗会，获得浙江省大学生“诗泽之江”竞赛一等奖、挑战杯竞赛银奖等国际、国内竞赛奖项数十项。

案例 22 “药图书韵”文化服务品牌创建



图 35 导师带领学生开展“药典拾遗——读茶经学茶艺”活动

“药图”为学校图书馆的简称，涵盖有药味的文化服务。“药图书韵”意在通过文化服务让读者在阅读经典、萃取信息中提升素养，汲取智慧。

该文化品牌立足“1+2+n”内容，即以读者为中心，聚焦“沉香·拾萃”系列信息服务与“药典拾遗”系列阅读推广两大主线，创新 n 种形式。2024 年“沉香·拾萃”系列主要采用《药苑参考》信息资源汇编、学科信息导航、“药图解密”信息素养培训、“药图杯”信息检索大赛等形式；“药典拾遗”系列主要采用主题书展、“药典拾遗”文化讲座、“药苑书香”视频创作大赛、“文心雅赏”原创作品展，“笔墨造梦”艺术创作活动等形式。“药图书韵”项目被学校确定为首批“药香·药雅·药美”校园文化建设品牌。

2.善行研习明道理，在行走中领悟思想伟力。学校高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。例如，马克思主义学院以“药说新语”四维联动实践育人项目为依托，签约共建中共奉化区委宣传部“党的创新理论”宣讲实践基地、时代共同富裕样板村滕头实践基地、行业特色鲜明的宁波易中禾生物技术有限公司实践教学基地、党史资源丰富的中共余姚市委党史研究室实践基地及浙东最早抗日根据地的潭壶村思政实践基地等，组织开展“社情民意”暑期社会实践调研团 105 支，共 600 余人奔赴全省各地开展“循迹溯源学新思想”“两个先行看浙江”等主题调研活动，形成 100 多篇调研报告汇编成集，开展“移

动思政课”，大学生与小学生联动将文化宣讲与中医药实操相结合，带来全新的沉浸式思政教育和中医药文化体验。学校团委组织近 1000 名学生开展“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的暑期实践活动，围绕主题宣讲、医药服务、文化调研、红色研学等，增强学生对国情、社情、民情的了解。学校组织开展“大师精神 薪火相传”——浙江药科职业大学“方舟楼”命名铭牌揭牌仪式暨“人民科学家”顾方舟生平事迹报告会，组织师生前往宁波甬籍院士陵主题纪念馆，开展科学家精神研习和大学生生命教育实践。

3.善创传习明器理，在创造中成就成才技能。学校创立呦呦“奉”华女大学生宣讲团和“药说青年”宣讲团，开展宣讲 55 余场，覆盖人群 4000 人次，其中 5 名同学入选宁波“00”后宣讲团成员，整理出 17 万多字的“红色医药人故事集”“浙派大医故事集”2 本，累计 4 万余字的调研报告集、音频材料 105 份。组织开展“美育课堂”系列活动，组织学生参与“首善先锋·平安你我”等艺术类社会实践活动，与曲艺家协会共同致力于“四明南词”非遗艺术的传承保护。打造具有“浙药”特色的志愿服务品牌，通过创新成立宁波高校首家志愿者学院，积极开展医疗卫生、安全用药指导、食品安全协管、过期药物回收等一系列极具“药味”特色的志愿服务项目。“药益蜂”项目入选全国职业院校学团工作优秀案例，累积服务民众 3000 余名。开展医疗器械科普公益活动 120 余次，受益达 1 万余人。

案例 23 “药说青年”宣讲团



图 36 “药说青年”宣讲团走进宁波经贸学校开展医药文化宣讲交流



图 37 “药说青年”宣讲团在上药控股宁波股份有限公司物流车间进行宣讲

制药工程与生物技术学院党委组建“药说青年”宣讲团，以传承传播医药文化为核心，用“药”为线索，走进企业车间、医院药房、学校教室等，探索理论宣讲新模式，带领青年学生积极参与到浙江历史文脉赓续探索中，力争用医药文化把品牌名片擦得更亮。打磨出一批突出医药文化特点和浙药大特色的“精品课程”进行线上线下宣传推广。实现了校内校外广泛讲，线上线下同步讲，共建单位联合讲，并与实景教学、现场访谈、互帮互助、志愿服务相结合，以青年为中心，让青年做主角，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”，说好“青年话”，发挥“青年力”，激发奋进力量。项目得到了“学习强国”“中国教育在线”“甬派”“宁波日报”等 20 多家主流媒体的关注。

五、国际合作

（一）加强顶层设计，规范外事管理

1.健全外事工作管理制度。制定《浙江药科职业大学“药接国际”建设实施方案（2024—2026）》，明确学校国际化办学建设目标、实施路径和保障措施，全面推进国际化办学水平提升；出台《浙江药科职业大学招收和培养来华留学生管理暂行办法》《浙江药科职业大学来华留学生宿舍管理暂行办法》《浙江药科职业大学来华留学生行为规范》《浙江药科职业大学涉外人员突发事件应急预案》等配套管理办法，确保来华留学生的教育培养及日常管理规范有序。

2.优化校院两级联动机制。着力优化校院协同、上下联动的国际化办学管理机制。学校层面建立教育对外开放工作领导小组，负责总体规划、统筹部署、政策制定及资源配置，形成对国际化建设的强力支撑。学院层面依据二级学院年度国际化办学考核评分细则，明确目标任务，细化考核指标，确保国际交流与合作系统推进。通过校院联动，进一步强化责任意识，激发二级学院的积极性和主动性，形成“校院协同、分工明确、上下联动、合力推进”的工作格局，推动国际化办学目标的高质量实现。

（二）拓展合作资源，广建伙伴关系

1.深化国际交流合作。学校与澳大利亚科廷大学、新加坡理工大学、马来西亚拉曼大学、德国亚琛应用技术大学、德国柏林自由大学、英国伦敦大学学院、英国雷丁大学、芬兰东南应用科技大学、台湾元培医事科技大学等多所国（境）外知名高校建立紧密合作关系，对接护理、中药、药学、医疗器械等专业，共建海外实习实践基地和中医药文化推广基地。2024 年先后迎来了来自马来西亚苏丹沙拉胡丁阿都阿兹莎卓越理工学院和芬兰东南应用科技大学的 2 个国际研学团，超过 50 名师生深度参与涵盖“中文+智能医疗”与护理教育主题的精彩访学活动。同时，积极响应习近平主席访美期间提出“未来 5 年愿邀请 5 万名美国青少年来华交流学习”的重大倡议，邀请美国青少年来校进行“中美青年中医药文化体验学习活动”，通过参与中医药文化和实践体验、传统文化课堂等互动项目，让美国青少年能够更好地理解中国的教育模式和中医药传统文化，培养跨文化的理解力与合作精神。

案例 24 为马来西亚师生开展“中文+智能医疗”短期培训



图 38 马来西亚师生来校开展国际研学

中马建交 50 周年之际，马来西亚苏丹沙拉胡丁阿都阿兹莎卓越理工学院 30 名师生在浙江药科职业大学开展了为期 10 天的“中文+智能医疗”国际研学项目。本次项目以“课堂学习+企业研学+文化体验+校园互动”相结合的多维学习模式，促进了学生的多元化发展。在教学方面，项目开设了 3D 打印建模、医疗器械检测等实践课程，突出“做中学、学中做”，培养学生的跨文化职业技能。企业研学环节中，师生参观了汉科、蓝野等知名企业，深入了解中国智能医疗的产业链布局，拓宽了国际视野。在文化体验方面，马方师生参与了书法、农耕文化体验和中医药文化课堂，深化了对中国传统文化的认同和理解。在校园互动环节，通过草坪音乐节、运动友谊赛等多样化活动，促进了两国师生的友好交流。

案例 25 学校邀请芬兰东南应用科技大学师生开展护理教育短期访学



图 39 芬兰东南应用科技大学师生体验中国美学—漆扇制作现场

芬兰总统访华之际，浙江药科职业大学迎来了芬兰东南应用科技大学健康管理专业（护理方向）20 名师生，开启了为期 7 天的中芬护理教育国际访学项目。本次访学以“开放、包容、合作”为主题，通过学术研讨、实地参观、文化体验和校园互动，促进了中芬护理职业教育的深度融合。在学术交流中，两校围绕血管性认知障碍护理、危重症高氧血症管理等前沿议题展开深度研讨，重点探讨了中芬护理课程体系和实践教学内容的互通互鉴，拓宽了护理人才培养的国际视野。期间，芬兰师生还参观了宁波市中医院，体验了针灸、敷贴、艾灸等中医护理技术，感受中医护理的独特魅力。访学项目同样注重文化交融，芬兰师生走访

了千年古村青云村和 5A 级景区滕头村，深入体验中国传统美学和现代乡村振兴的魅力。校园内，双方师生共同体验漆扇制作、草药丝巾扎染和推拿技艺，芬兰学生亲手包制饺子，增进了跨文化的互动与友谊。

案例 26 学校组织师生赴芬兰东南应用科技大学师生开展短期研学



图 40 学校研学团赴芬兰东南应用科技大学短期研学场景

2024 年暑假，浙江药科职业大学组织的芬兰研学团队赴芬兰东南应用科技大学开展为期 11 天的国际交流活动，此次研学活动由护理学院副院长陈晓燕教授与药商学院茅鸯对、林薇老师带队，9 名学生参与其中。活动内容涵盖学术讲座、模拟教学、急救实训等，促使学生拓宽国际视野，提升专业素养。在学术交流中，学生们通过角色扮演、急救实训等形式，与芬兰专家共同探讨循证医学、生命健康等领域的前沿问题。特别是在急救实训中，学生们通过模拟场景展示了卓越的专业能力和团队合作精神，赢得了芬兰教师的高度评价。此外，学生们还参与了基于多学科背景的循证决策剧本演绎，展现了浙江药科学子的专业自信与创新精神。研学团队还考察了芬兰的教育模式与职业教育体系，深入了解芬兰独特的教学环境和文化。

2.推动两岸文化交流。学校依托奉化地缘优势，积极推动与台湾的合作交流。在大健康和中医药文化领域，学校通过举办两岸大健康产业发展合作交流，邀请台湾高校和企业代表团来访，进一步加强与台湾在健康产业、教育和科研等方面的合作。学校牵头发起并联合浙江中医药大学、宁波卫生职业技术学院倡议成立“两岸中医药文化研究与传播基地”，为两岸中医药的传承与创新提供重要平台。学校已获批多个国家级、省级对台交流项目，包括 2024 年度教育部对台教育交流项目和 2024 年度省台办涉台委托研究课题等。学校每年积极支持奉化海峡两岸桃花马拉松、雪窦山弥勒文化节、两岸音乐节等大型活动，组织学生参与

对台志愿服务，2024 年服务人数已超 1000 人次。学校还与奉化携手开展“短视频打卡美好生活”思政行动，促进台湾青年了解奉化，推动两岸青年交流融合。

案例 27 学校成功主办两岸大健康产业发展合作交流会



图 41 两岸大健康产业合作交流会现场

2024 年 12 月 5 日，台湾多所高校及企业代表团一行来访浙江药科职业大学，与学校各相关学院及部门展开了一系列座谈交流活动，旨在深化两岸教育合作，促进学术与文化交流。代表团参观了学校的图书馆和协同创新中心，并对学校的教学设施和科研环境给予了高度评价。次日，学校主办了两岸大健康产业发展合作交流会，邀请了 20 位来自台湾的行业企业和高校嘉宾参加。此次会议聚焦于推动两岸健康产业的深度合作，特别是在中医药文化领域的交流与合作。在会议期间，由学校牵头发起，与浙江中医药大学和宁波卫生职业技术学院联合倡议成立“两岸中医药文化研究与传播基地”。该基地将成为两岸在中医药领域的合作平台，致力于推动中医药文化的传承与创新。

（三）服务“一带一路”倡议，赋能企业走出去

1.推动科研项目国际合作。学校与国（境）外知名高校和科研机构紧密合作，围绕宁波和浙江的重点产业开展联合科研项目。2024 年度学校牵头获批的“尖兵领雁+X”研发攻关计划第一批项目“中药复杂体系作用模式解析及中药新药研发”，联合了澳门科技大学、宁波市第二医院、浙江佐力药业等多家单位，汇聚了国内外顶尖科研力量。项目展现了学校在中药制剂领域的科研实力，也为地方经济发展提供了重要的技术支持和创新动力，成为校地协同创新的重要范例。

2.服务医药企业走出去。依托省市场监督管理局、省药品监督管理局，为三资医药企业提供供应商 GMP 审计和合规咨询服务；通过“中文+职业技能”云端模式，为企业国（境）外业务培养、培训本土化人才。积极响应国家“一带一路”倡议，建设“中国—奥地利医药丝路学院”，专门服务于宁波及浙江省企业的国

际化需求。丝路学院开设了涵盖国际商务、跨文化沟通、外贸法律法规等领域针对性强的培训课程体系，并组织企业参与国际市场调研和商务考察活动。自学院成立以来，通过线上线下方式，已为企业提供 30 余人次的培训服务。

六、产教融合

（一）产教平台硕果显著，校政行企共助发展

1.深化市域产教联合体建设。学校依托新昌高新技术产业园区，与浙江京新药业股份有限公司联合组建“绍兴生命健康（新昌高新技术产业园区）市域产教融合联合体”已获省教育厅立项。市域产教联合体实施“依托一个联合体，搭建一个平台组（技术技能人才培养平台、技术创新服务平台和产业经济高质量发展平台），服务一个产业群（智能制造生命健康产业群），打造一个新昌样板（教育链、人才链、产业链、创新链四联融合的共同富裕样板），辐射一座特色城市（共建共享产教资源）”的“五个一”建设路径。努力把市域产教联合体打造为中国特色职业教育高质量发展提供“绍兴模式”。市域产教联合努力推进实体化运行，学校已与牵头企业（京新药业）开展现场工程师专项培养计划，已与依托园区（新昌高新技术产业园区）推进创建“工程技术中心”事宜。

案例 28 学校成立浙江药学职业发展联盟助力深化产教融合



图 42 联盟成立大会合照



图 43 联盟聘任产业教授

浙江药学职业发展联盟于2024年5月31日成立。联盟由浙江药科职业大学药学院牵头，联合省内15家知名医院、3所市级检验所（研究院）、10家领先的企业单位以及7所院校。联盟旨在建设“为药学类专业人才职业发展赋能”平台，更加适应行业发展，坚持深化产教融合，加强校企合作，协同培养更多具备实践能力和创新精神的药学人才。联盟成立当天聘请了26位产业教授助力医药职业教育。

2.推进共同体实体化建设。学校牵头发起成立现代医药、生物制药、中药、医疗器械、食品、化妆品等6个行业产教融合共同体推进实体化运行。现代医药共同体2024年获省级认定，中药、医疗器械共同体2024年获教育厅批准入库培养，其余3个共同体按目标规划有序推进建设中。共同体持续坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，实现人才资源互通对接、科研创新相互促进、成果转化高效便捷，提高产教双方的核心竞争力。

3.产教融合实践中心对外服务有突破。食品药品高技能职业人才产教融合实践中心2024年获省级立项，成效显著，已开展食品、药品检测，国产仪器/耗材代替进口方法开发与应用，毒素、新型污染物筛查等项对外技术服务。

附件2				附件4	
市域产教联合体名单				职业教育校企合作典型生产实践项目名称	
序号	牵头学校	依托园区	牵头企业	项目名称	项目名称
1	浙江药科职业大学	新昌生物医药产业主园区	浙江医药集团 新昌分公司	绍兴市生命健康（新昌）生物医药产业主园区 市域产教联合体	浙江药科职业大学 制药工艺开发及产业化实践项目
2	金华职业技术学院	金华经济技术开发区	浙江恒立液压股份有限公司	金义都市圈产教联合体	浙江交通职业技术学院 轨道交通智慧运维新场景产教联合体合作典型生产实践项目
3	宁波职业技术学院	宁波经济技术开发区	宁波恒立液压股份有限公司	宁波恒立液压股份有限公司 产教联合体	金华职业技术学院 基于“实体化”产教融合的智能装备部件数字化生产实践项目
4	温州职业技术学院	瑞安高新技术产业园区	瑞安集团有限公司	瑞安市产教联合体	宁波职业技术学院 中大型注塑机安装与调试生产实践项目
5	杭州职业技术学院	杭州经济技术开发区	杭州恒立液压股份有限公司	杭州恒立液压股份有限公司 产教联合体	温州职业技术学院 面向工业机器人设计制造与运维的校企协同育人模式探索与实践

附件3				附件5	
行业产教融合共同体名单				开放型区域产教融合实践中心名单	
序号	牵头职业院校	牵头本科院校	牵头企业	共同体名称*	项目名称
1	浙江药科职业大学	浙江工业大学	浙江恒立液压股份有限公司	绍兴市生命健康（新昌）生物医药产业主园区 市域产教联合体	浙江药科职业大学 装备制造与智能制造产教融合实践中心
2	浙江交通职业技术学院	浙江理工大学	浙江恒立液压股份有限公司	智慧交通行业产教融合共同体	浙江交通职业技术学院 轨道交通智慧运维与智能制造产教融合实践中心
3	金华职业技术学院	上海应用技术大学	浙江恒立液压股份有限公司	智能制造行业产教融合共同体	金华职业技术学院 智能制造生产产教融合实践中心
4	宁波职业技术学院	浙江理工大学	浙江恒立液压股份有限公司	智能制造行业产教融合共同体	宁波职业技术学院 装备制造产教融合实践中心
5	温州职业技术学院	浙江工业大学	浙江恒立液压股份有限公司	智能制造行业产教融合共同体	温州职业技术学院 装备制造智能制造产教融合实践中心

图 44 浙江省教育厅职业教育产教融合相关项目名单

4.宁波市产教融合项目取得新突破。学校 2024 年获宁波市产教融合“五个一批”项目立项 18 项，创历年新高；宁波市发改委已完成公示的 2024 年宁波市产教融合专项中学校获综合奖（奖金 75 万元），该奖项为学校零的突破。

（二）校政共建产业学院，多元探索协同育人

聚焦县域（镇域等区域）特色产业，下沉优质职教本科资源到县域、镇域、产业园及产业集聚区等，“政、校、企、园”构建县域产业学院，开展深度合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。

与新昌县人民政府共建浙江药科职业大学新昌学院，是新昌学院于新昌东门如城新建，是进一步推进落实共建事项的重要举措，标志着浙江药科职业大学新昌学院建设有了更加清晰的蓝图，标志着新昌在实现产城融合、区域提升目标中又添一所本科高校支撑，共同育人服务地方经济，为区域生物医药战略提供更好的人才支持和智力支撑。



图 45 共建浙江药科职业大学新昌学院补充协议签约现场

与仙居县人民政府推进共建“现代医疗器械产业学院”。推动浙江省山区 26 县跨越式高质量发展的工作目标，依托双方资源优势，实施校地协同育人，推进产教融合、校企合作，发挥高等职业教育高素质技术技能人才支撑的优势，助力仙居发展医疗器械特色产业，推进乡村振兴，共富先行。

与磐安县人民政府推进共建“中药产业学院”。推动浙江省浙产中药材高质量发展的目标，依托政校资源优势，实施校地协同育人，校企联合研究和联合培养人才。聚焦磐安特色中药产业，助力区域社会经济发展。

与湖州吴兴区埭溪镇人民政府推进合作共建“现代美妆产业学院”。强化化妆品行业人才培养，发挥“政产学研”联动优势，促进美妆小镇化妆品产业生态中的人才支撑和技术服务能力提升，积极探索校地合作新模式，增强学校的办学活力，推动地方的产业发展。学校积极将优质高等职业教育资源下沉到县域、镇域、产业园区及产业聚集区，着力共培人才服务区域经济发展和特色产业发展。

（三）创新模式多元共商，共育人才服务发展

深化产教融合、校企合作、协同育人，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合，着力共培人才服务企业和产业发展。

案例 29 深化校企合作，精准协同育人



图 46 浙药-汉科合作签约暨授牌仪式



图 47 浙药-汉科医疗器械现场工程师班开班

学校医疗器械学院与全国医疗器械行业产教融合共同体成员、国家级高新技术企业、浙江省专精特新企业——宁波汉科医疗器械有限公司，在共同体实体化运行机制下，校企开展多方面深度合作。积极推进共建活动，如党建联建、国千大师工作室、产教学研融合共建基地、党员博士技术服务流动工作站，实习实训基地，产业教授互聘等。为精准协同育人，校企联合实施了医疗器械现场工程师班（2024 年首批招收学员 15 人），入选浙江省校企合作协同育人项目。共建的医疗器械现代产业学院入选宁波市产教融合“五个一批”名单。

学校目前现建有校级以上校企合作型非实体产业学院 6 家，其中市级产业学院 3 家。

表 10 校企合作型产业学院一览表

序号	产业学院名称	联建单位	级别
1	现代生物制药产业学院	希诺亚生物科技有限公司 海正药业有限公司 美康生物科技股份有限公司 华海药业股份有限公司 艾美卫信有限公司	市级
2	现代医药流通产业学院	上药控股宁波医药有限公司 美康生物科技股份有限公司 必择跨境电商产业园 宁波绿之健药业有限公司	市级
3	医疗器械现代产业学院	宁波天益医疗器械股份有限公司 宁波蓝野医疗器械有限公司 宁波戴维医疗器械股份有限公司 宁波汉科医疗器械有限公司 宁波市医疗器械行业协会	市级
4	食品智能制造产业学院	荃盛集团有限公司 宁波市古林职业高级中学	校级
5	现代护理学院	宁波市鄞州区第二医院	校级
6	医疗器械产业学院	归创通桥医疗科技有限公司	校级

学校不断探索新模式服务社会经济发展。紧密对接企业发展需求，梳理技术需求、人才需求，有组织地开展人才培养，形成产教融合校企命运共同体。学校与金华稼实中等职业学校在药物制剂专业开展中高职一体化合作，实现中高职院校同频共振、共同发展；与浙江京新药业股份有限公司、宁波汉科医疗器械有限公司签订合作协议，共同推进现场工程师培养工作，双方根据职业标准构建共同育人课程体系；与杭州先导医药科技有限责任公司、宁波福健特医疗器械有限公司等签署共建合作协议，在教材开发、课程设计、实习实训等方向开展合作，将企业需求融入人才培养各环节。

案例 30 政-校-园协同，助力企业行业发展



图 48 学校专业团队助力化妆品企业现场

深化产教融合、协同育人，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机融合，强化化妆品行业人才培养，发挥“政产学研”联动优势，促进湖州美妆小镇化妆品产业生态中的人才支撑和技术服务能力提升，积极探索校地合作新模式，增强学校的办学活力，推动地方的产业发展。湖州市吴兴区埭溪镇人民政府、浙江药科职业大学、湖州市现代农业技术学校三方本着“资源共享、优势互补、合作共赢”的原则，共建了浙江药科职业大学美妆产业学院。埭溪镇计划5年内投资700万元用于浙江药科职业大学美妆产业学院运行与发展，积极推进优质化妆品高等职业教育优质资源下沉到镇域、产业园区、产业聚集区，力求做到“企业出题、学校解题、政府助题”，为美妆小镇“美丽事业”做好人才支撑和技术支持。

七、发展保障

（一）加大经费保障力度，收入逐年大幅度递增

学校办学经费稳定可靠，预算收入逐年增加，生均经费持续增长，2024 年度预算经费收入达 5.74 亿元，较上一年度有较大幅度增长。学校围绕职业本科建设工作，持续将办学经费向高水平师资队伍、学科专业课程建设、实训实验室建设、学科技能竞赛和教学改革倾斜，重点保障日常教学和师资建设经费支出，其同比增长达 10% 以上。学校以服务师生为中心，强化业财融合转型意识，重视内部控制建设，加强项目预算管理，提高预算执行绩效，不断提升财务服务水平和财务保障能力，为学校高质量发展提供有力保障。

（二）提升条件保障水平，多措并举全方位提升

1. 以内部治理体系建设赋能高质量特色发展

（1）严格落实党委领导下的校长负责制，构建顶层设计。学校严格落实党委领导下的校长负责制，坚持和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的富有浙药特色的现代大学制度，学校党委坚决把握学校发展方向，决定学校重大决策，监督重大决议执行，支持校长依法行使职权、全面负责学校行政管理工作。学校深入贯彻落实党委会议事规则和校长办公会议事规则，严格按照议事范围、议事规则和决策程序执行，不断完善科学决策、民主决策的体制机制，确保决策合规、科学、民主、高效有机统一；建立健全重大工作督查督办机制，提高重大事项督办的规范性和效率，确保学校重大决策，重点工作和上级交办的各项重要任务高质量贯彻落实。

（2）深化民主监督，打造和谐校园。学校不断完善教职工代表大会制度、学生代表大会制度等民主管理体制机制，积极拓展师生参与学校民主管理的渠道；完善多元参与的校内治理体系，加强议事协商，积极探索师生代表参与学校决策机制，充分发挥群众团体的作用。学校进一步落实党内监督、民主监督、审计监督、群众监督等要求，通过开展“校领导接待日”、校领导“五个一”联系制度、“校长餐叙会”、师生代表座谈会、校情通报会等举措，通报学校发展情况，回应师生员工的关切问题。学校以“公平、公开”为原则，开展党务公开、校务公开工作，认真落实教职工对学校工作的知情权、参与权、管理权和监督权。

（3）加强制度体系建设，提升依法治校能力水平。学校始终坚持依法治校的基本理念，充分发挥学校章程的引领保障作用，以章程为核心建立和完善规范、科学、高效的规章制度体系。《浙江药科职业大学章程》通过教代会审议，并上报省教育厅核准。根据学校各项事业发展需要，推动制度体系的不断优化与完善。至今学校已累计汇编规范性文件 255 件，其中 2024 年新制定制度 36 件、修订 17 件、废止 30 件，着力提高学校内部规章制度的系统化和科学化，加大制度执行力度，构建长效机制，全面提高学校依法治校、依法治教、依法办学的能力和水平。

（4）推进校院两级管理体制变革，激发二级单位办学活力。学校围绕“十四五”发展规划实施机制改革、全员岗位聘任机制改革、学校考核机制改革、绩效分配制度改革等四大改革目标，进一步完善优化校内岗位聘任和人才评价机制，构建更为科学、合理、公平、有序的收入分配关系，激发各类人才的创造活力，全面提升学校在教学、科研、管理及社会服务等方面的能力与水平。按照责权利相统一、事权与财权相一致原则，进一步厘清学校与学院的责权利关系，梳理制定学校和学院的权力清单，科学配置学院的人财物等资源，推动管理重心下移，扩大学院办学自主权，激发学院办学的积极性、主动性和创造性；建立学院党政联席会议议事制度，引导学院在学校总体发展目标框架下自主设立发展目标，自主选择重点方向，自主制定发展策略，推进二级单位规范化、科学化管理，不断完善学校两级管理运行体制。

（5）研究制定“一校一策”方案，推进学校办学体制改革。学校党委深入学习贯彻中共浙江省委办公厅浙江省政府办公厅印发的《关于进一步深化改革优化调整高校办学体制改革的实施方案》以及省委优化调整高校办学体制工作部署会精神，成立由党委书记和校长为组长的工作专班，研究制定《浙江药科职业大学办学体制优化调整“一校一策”实施方案》。实施方案切实理顺学校办学体制机制，聚焦完成优化调整学校主管单位和党组织隶属关系，学校干部管理权限，理顺学校部门预算、国有资产管理关系，推动形成更加有利于加强党对高校全面领导的工作格局。到 2025 年，新的学校办学体制顺畅运行，党对学校工作的全面领导进一步加强，制约学校发展的体制机制性障碍有效破除，学校办学自主权有效落实，治理效能得到优化提升。

2. “共建·共享·共管”实习实训基地，推进“产业·专业·就业”融合

学校不断加大对实训基地的建设与投入，目前校内建成面积为 49297 m²。其中鄞州校区 23258 m²，建有药物制剂、药物合成、基因细胞、生物分离、化妆品功效评价等实训基地（车间）100 间，药代动力学、药理毒理、生物制药等研究类实验室 42 间，其中 GC-MS、UPLC-MS/MS 等精密仪器室 34 间；奉化校区 26039 m²，建有中药炮制、生物医用材料加工与检测、健康直播间沙盘模拟、口服液制剂、微生物检测、口腔实训、药品质量管理实训基地等 115 间，功能性食品、生物医用材料制备加工、脑电研究类实验室 24 间，其中 UPLC-Q-TOF/MS，ICP-MS，2D-UPLC 等精密仪器室 15 间。目前省级以上实训基地工位数 1826 个，校内实践教学场所工位数 6184 个，生均工位数为 0.658，各学院工位数分布图如下所示，与去年同期相比，增幅明显。学校对实践中心所有实验室和 20 万元以上的仪器设备建立了预约使用的信息化管理体系，利用大数据和数据分析平台，进行精准管理。

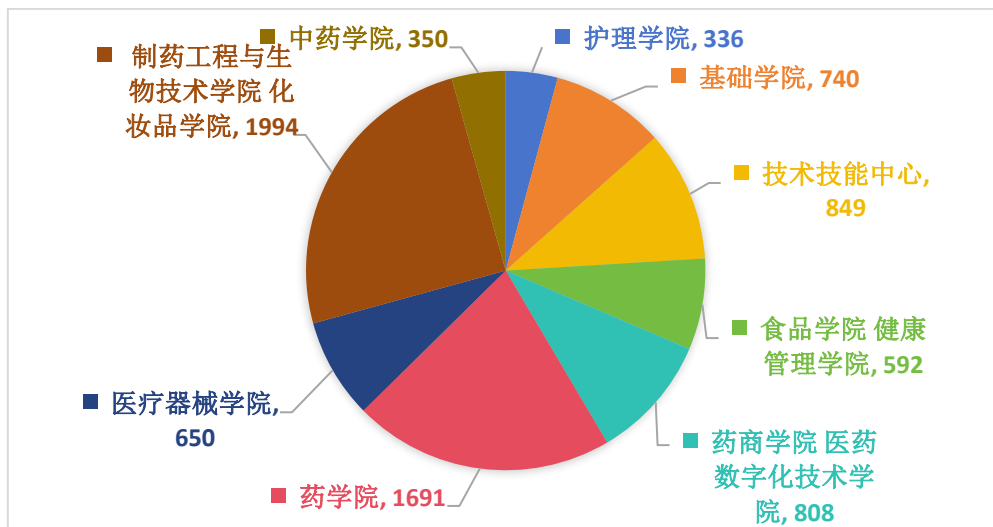


图 49 学校工位数统计图

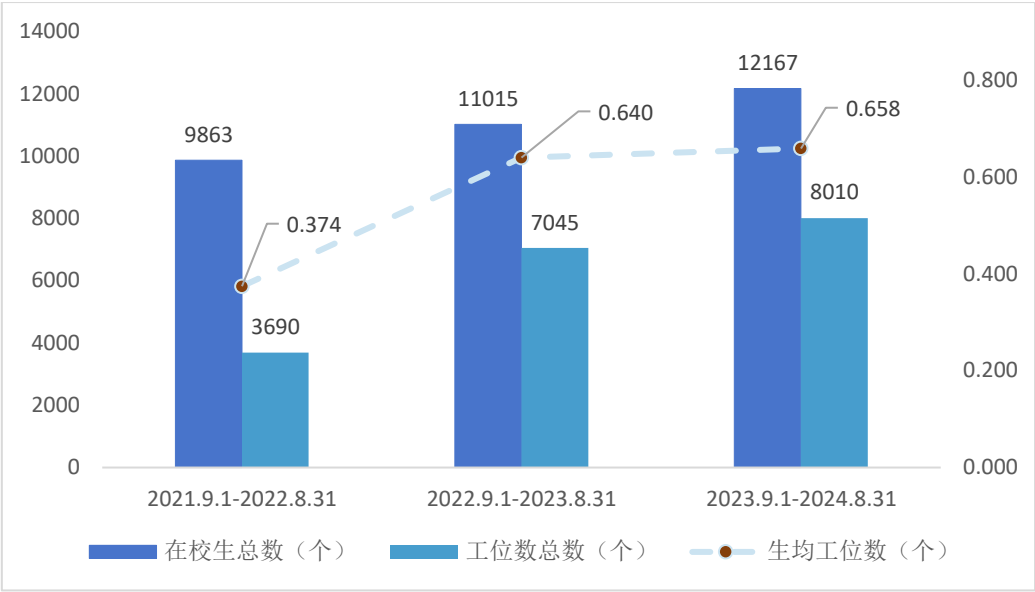


图 50 实践基地工位数统计表

2024 年学校教科研设备总值近 2.3 亿元，其中 10 万元以上大型仪器 346 台套，价值约 10221.57 万元。近 5 年采购的仪器有 69 台，占总数的 66.3%。数量排名前三的仪器有：高效液相色谱仪（20 套）、气相色谱仪（8 套）、原子吸收分光光度计（5 套），仪器设备质量均良好。大型精密仪器设备有：超高效液相色谱四极杆飞行时间质谱仪（UPLC-Q-TOF/MS）、液相色谱-三重四极杆串联质谱仪（LC-MS/MS）、三重串联四极杆气质联用仪（GC-MS/MS）、电感耦合等离子体色谱仪（ICP-MS）、合相色谱-三重四极杆串联质谱联用仪（UPC2-MS/MS）、离子阱气质联用仪、超高效液相色谱、制备型高效液相色谱、微流控纳米药物制备系统、小动物活体成像仪、超临界 CO₂ 流体（萃取）超细微粒制备仪、3D 皮肤打印仪、流式细胞仪、荧光定量 PCR 仪、DSC 差示扫描量热仪、倒置荧光显微镜、电子动静试验机、多功能成像仪、活细胞工作站、纳米粒度仪、细胞光毒仪、医用材料试验系统等。

表 11 学校 2024 学年教学科研仪器设备情况表

学年增加数		学年实有数			
台件	金额（万元）	台件	金额（万元）	其中 10 万元（含）以上	
				台件	金额
2180	3813.12	17744	22774.22	346	10221.57

为适应技术技能提升需求，学校合理规划校内的实训项目和场景，并根据重要程度和紧迫性，制定分期建设计划。“医药类产教融合公共实训基地”项目入

选“十四五”时期教育强国推进工程，获 8000 万元中央预算内资金支持，将建成包含中药标本馆、护理实验室等约 30000 平方米的实践基地；“浙江省现代职业教育质量提升计划”项目，获省财政 1079.16 万元，建设范围涵盖两校区共计 3500 多平方米，建设内容包括科研实验室、微生物检测实验室、有机化学和药物合成实验室、口服液制剂车间等；另外教学实验室新改建有气相色谱仪器室，作为承办浙江省职业院校技能大赛“化学实验技术”赛项重点建设的实验实训基地；新改建制粒压片车间，作为承办浙江省职业院校技能大赛“药品生产”赛项的主要比赛场地；基因工程实训室；细胞实训室；化工原理实训室；生物医用材料研发与检测实验室；绿色制药科技创新实验室等。

学校现有校外实习实训基地 205 个，校企共建 9 个“1+X”职业技能等级考试培训基地，其中 6 个为考点，共有 951 名学生完成考证，42 名教师获得培训师、考评员资格。

案例 31 技能大赛赋能专业建设，实训基地助推人才培养



图 51 气相色谱仪器室

学校投入 223.8 万元建设了气相色谱仪器室和药物制剂实训车间，作为浙江省职业院校技能大赛“化学实验技术”和“药品生产”赛项的重要场地。气相色谱仪器室占地 116.5 平方米，投资 82 万元，配备 7 台先进气相色谱仪，提供多门实验课程，如维生素 E 和白酒中乙醇含量测定等课程。药物制剂实训车间投资 141.8 万元，配备流化制粒机和压片机，针对标准化赛项进行改造，已融入《药物制剂综合实训》课程和药物制剂生产 1+X 考证内容，有效提升学生的生产技术技能和安全意识。实训基地建设成效显著，学生在“化学实验技术”赛项中获得省一等

奖和二等奖，在“药品生产”赛项中两支队伍均获省级一等奖。基地将继续坚持“以学生为中心”的理念，强化师资队伍建设，深化校企合作，致力于培养高素质技术技能人才。

案例 32 实验实训基地建设为国际交流合作提供坚实平台



图 52 实验实训基地助推马来西亚研学项目

学校大力投入实验实训基地建设，为开展高水平国际交流合作奠定了坚实基础。2024 年，值中马建交 50 周年之际，医疗器械学院承接了马来西亚苏丹沙拉胡丁阿都阿兹莎卓越理工学院 30 名师生的“中文+智能医疗”为期 10 天的研学培训项目，充分展现了基地建设成效。

研学基地总面积近千平方米，设备总值超 800 万元。依托先进的实验实训条件，学校教师团队开发了《病人监护仪质量控制》《医用 3D 打印技术》《康复工程发展现状》《焊接技术》等中英文双语实践课程，通过理论讲解与设备实操相结合的方式，使马来西亚师生深入了解医疗器械相关技术，取得了良好的交流效果。

3.以数字化赋能学校全面深化改革

2024 年 7 月 18 日中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议通过《中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定》。《决定》在深化教育综合改革方面，明确提出推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。学校积极贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实国家教育数字化战略，依托“互联网+教育”，进一步全面深化教育数字化改革，创新教学、评价、研训和管理等应用，促进信息技术与教育教学深度融合。学校高度注重信息化领导力和师生信息素养培训，不定期邀请专家开展教育信息化讲座，通过现场、平台、资讯等方式定期为专业技术人员提供技能培训。积累近一年的信息技

术应用创新工作成果，已获评“浙江省 2024 年高校网络信息化建设先进单位（信息技术应用创新方向）”。



图 53 浙江高校网络信息化建设先进单位

（1）强化数字赋能，助力校务治理精准化。学校数字化改革治理体系完善，成立了由主要校领导担任组长的学校信息化工作领导小组，由校领导兼任首席信息官 CIO，负责组织制定学校信息化战略规划；信息办设置在数字与信息中心，负责协调推进学校智慧校园建设工作。成立了由学校主要校领导担任组长的学校数字化改革工作领导小组，设置数改办。学校通过加强制度建设，强化顶层设计及智慧校园项目全过程管理，以《浙江药科职业大学“数字浙药”建设方案》和《浙江药科职业大学“十四五”发展规划》为抓手，建设集成教学、管理、服务等平台，夯实校务数据中心，实现校务数据共享，围绕部门业务场景建设数据驾驶舱，持续探索数据驱动的大学治理新模式。

（2）实施立德树人，推进五育并举数智化。学校积极响应落实《全国教育大会》精神，深入实施新时代立德树人工程，加快推进德智体美劳“五育”并举，已完成《“五育并举”数智管理应用》建设，被推荐参评《长三角教育现代化典型案例》《浙江省教育数字化应用创新典型案例》。学校积极贯彻《浙江省数字教育高质量发展行动计划（2024-2027 年）》和《2024 年浙江省教育厅重点改革项目清单》，探索推动人工智能赋能教育评价改革，《AI 赋能教育核心素养评价的研究与应用探索——以浙江药科职业大学为例》继 2023 年后再次荣获“2024 年浙江省数字化教育教学改革优秀案例”特等奖。

（3）夯实数字基建，实现服务保障智慧化。学校积极响应国家教育信息化发展战略，遵循《高等学校数字校园建设规范》和《职业院校数字校园建设规范》，切实推进教育数字化转型进程。2024 年学校围绕教学、管理、服务、创新基建，共立项 12 个信息化项目。持续强化网上办和掌上办，为 1 万 3 千余位师生提供 160 余项全场景、移动化、智能化的保障服务，总办件量达 2 万 8 千余件。构建数据中台，集成 25 个业务系统，校务数据量共计 194 万余条。通过数字技术赋能，完成 2023 年度学院目标任务考核，推进师生成长一张表建设，为师生发展提供更加精准的反馈和指导。加强安防联动，升级校园公共安全视频网络，探索基于数字技术实现突发事件的预警分析，支撑平安校园建设。推进基于物联网的楼宇智能管理，开展智慧能耗、智慧水电建设，助力绿色校园建设，实现校园能源使用情况、设备运行情况“一屏可见”，获评 2024 年度公共机构绿色数据中心。

（4）利用技术驱动，助力教学管理智能化。学校遵循高等职业教育规律和技术技能型人才成长规律，共提升两校区 154 间教室设施装备，支持互动反馈、高清直播录播等教学方式。创新育人方式方法，实现泛在化教学空间，建成 8 门国家职业教育智慧教学平台共享课程和 63 门浙江高等学校在线开放共享平台课程，线上线下混合式教学课程覆盖比例达 100%，有效支撑网络条件下个性化的教与学。开展虚拟仿真实验实训建设，依托感知交互、仿真实验等装备，打造生动直观形象的新课堂。

（5）创新信息手段，树立数字身份认证新标杆。学校响应教育部、国家版权局《关于做好教育系统软件正版化工作的通知》，落实《浙江省数字教育高质量发展行动计划（2024-2027 年）》，基于数字校园开展技术创新应用研究探索，打造教育领域技术创新应用改造典型案例。以数字校园底座结合自研软件为实施内容，推动基于信息技术创新应用体系的智慧教学、智慧科研、智慧校园与智慧管理的数字校园建设，《基于鲲鹏高校数字校园基础平台信创改造实践》已入选浙江省 2024 年信息技术应用创新解决方案，建立了信息技术创新应用+教育场景的示范引领。

案例 33 数字化赋能智慧平安校园建设

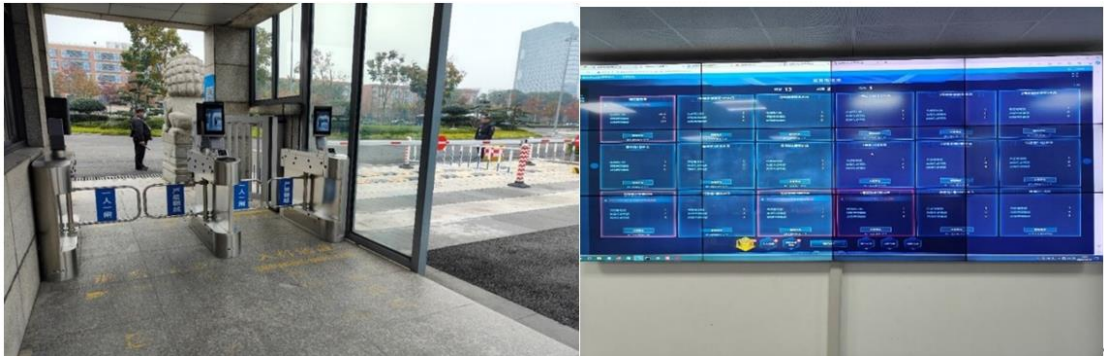


图 54 学校智慧平安校园建设成效显著

学校坚定推进国家教育数字化战略行动，以数字化赋能学校校园安全管理，构建了人防、物防、技防“三位一体”的校园防控网。从消防安全管理、交通安全管理、校门安全管理等方面有序推进智安校园建设，实施实时监控、周界报警、人脸识别、消防报警等建设，提升校园风险的感知能力，优化安全风险隐患处置机制。通过大数据、物联网等数字技术，建立了统一高效、指挥可靠、快速协同的综合指挥中心。建设校园安全综合管理平台，集校门出入口智能道闸管理、校内车辆超速告警和违章处置于一体，同时开展数据综合分析和智能处置。开展“智慧消防”建设，构建校园火灾防控体系，实现校内楼宇消防烟感报警系统全覆盖，利用物联网技术监控各消防主机，有效提升了消防预警能力。利用数字化手段实现访客入校自助登记，实现身份证、二维码、人脸等多种入校方式，联动校门闸机为访客进出校提供便利，同时也为校园管理提供了安全可靠的数据支撑。

案例 34 打造教育领域技术创新应用改造典型案例

浙江省经济和信息化厅
中共浙江省委网络安全和信息化委员会办公室 文件
浙江省密码管理局

浙经信服〔2024〕285号

浙江省经济和信息化厅 中共浙江省委网络安全和信息化委员会办公室 浙江省密码管理局关于公布2024年浙江省信息技术应用创新解决方案名单的通知

各市经信局、市委网信办、市密码管理局，省直有关单位，有关企业：
为进一步深化行业信息技术应用创新（以下简称“信创”），健全信创产业生态，加快新技术新产品应用推广，遴选一批可复制、可推广的典型解决方案和应用案例，浙江省经济和信息化厅、中共浙江省委网络安全和信息化委员会办公室、浙江省密码管理局联合工业和信息化部网络安全产业发展中心（工业和信息化部信息中心）面向全省开展了2024年浙江省信创解决方案征集工作。经过征集申报、资格初审、专家评审等环节，最终确定57个优秀应用示范案例和43个优秀典型解决方案。希望各地、各单位向典型案学习借鉴，聚力自主创新，加快打造更多信创标志性成果。

附件：1.2024年浙江省信创优秀应用示范案例名单
2.2024年浙江省信创优秀典型解决方案名单

中共浙江省委网络安全和信息化委员会办公室

附件1

2024年浙江省信创优秀应用示范案例名单

序号	解决方案名称	申报主体单位名称	联合申报单位
1	基于国产化OS+OceanBase的金融一体化综合平台应用示范案例	浙江省人力资源和社会保障信息中心	浙江方正思维信息技术有限公司
2	基于信创环境下的电力行业安全生产综合指挥和调度系统	国网浙江省电力有限公司	
3	基于信创国产平台下的网络安全态势感知和应急响应系统	浙江海天海洋科技有限公司	北京星天科技有限公司
4	基于信创和大数据技术的工业物联网安全防护解决方案	浙江省自然资源厅信息中心	杭州德信信通有限公司、深信服科技股份有限公司
5	基于信创云计算的分发网络资源调度解决方案	浙江省水利信息资源中心	浙江大禹信息技术有限公司
6	基于人工智能技术和数字赋能的大众法治工作平台	浙江省人大常委会办公厅信息中心	
7	基于大数据的医学影像数据集成与共享应用	浙江省卫生健康委信息中心	万达信息股份有限公司
8	温州大学“AI+教育”应用示范案例	温州大学	深信服科技股份有限公司
9	浙江省司法“信创+AI”法律辅助平台应用示范案例	浙江省司法厅	
10	杭州中法证券基金及信托业务管理系统	杭州中法证券基金及信托业务管理系统	浙江中和智和科技股份有限公司
11	基于大数据的智能风控和反洗钱系统	中共杭州市委办公厅信息中心	浙江省公安厅信息中心
12	国网浙江省电力有限公司电力生产运行应用示范案例	国网浙江省电力有限公司	国网浙江省电力有限公司信息中心
13	基于信创的数字化校园综合管理平台应用示范案例	浙江科技学院	浙江科技学院信息中心

图 55 信息技术创新优秀应用

学校响应国家教育信息化发展战略，落实《关于深化现代职业教育体系建设的意见》《浙江省数字教育高质量发展行动计划（2024-2027年）》，携手国内教育信息化头部企业，打通校企合作通道，加强校企资源整合，建立信息技术创新应用+教育场景的示范引领。学校积极打造教育领域技术创新应用改造典

型案例，以面向师生服务的数字校园基础平台为技术创新应用起点，制定了“先基础，后应用，先管理，后业务，先边缘，后核心”的实施策略，以教育信息创新技术底座结合自研软件为实施内容，形成具有创新特色的信息技术应用创新解决方案，并推动数字校园建立基于教育信息创新体系的智慧教学、智慧科研、数字校园与智慧管理。《基于鲲鹏高校数字校园基础平台信创改造实践》案例已入选 2024 年浙江省信息技术应用创新解决方案，同时已申报国家工业和信息化部 2024 年信息技术应用创新解决方案评选。

4.以绿色、低碳发展理念赋能美丽校园建设工作

（1）践行绿色理念，获得绿色学校认证，提升学校品质。学校积极贯彻落实习近平生态文明思想，按照《浙江省绿色学校（高等学校）创建行动方案》要求，以提高绿色精神文明水平、提升绿色校园硬件条件、强化节能数字化改革等方面为抓手，将绿色理念贯穿办学全过程，扎实有效开展绿色学校建设工作。在全体师生的共同努力下，2024 年，学校高质量完成各项创建工作任务，获得最高等级“三星级”绿色学校认证。



图 56 绿色校园评价证书

在绿色校园建设的征程中，学校全面开展了节水型高校评定工作，精准评估用水状况，推动校园水资源的高效利用；全面加强校园绿化工作，新种植了大量树木和花草，提高了校园绿化覆盖率，努力营造良好的绿色教育环境；此外，学校还积极推广垃圾分类、节能减排等环保措施，提高了校园的可持续发展水平；全力推进雨污分流项目，优化校园排水系统，实现污水与雨水的科学分流处理，为校园生态环境的改善筑牢根基。学校还精心组织了绿色数据中心认证以及绿色食堂认证工作，从科技节能到餐饮环节的绿色规范，全方位打造绿色校园的典范

样本。通过扎实且富有成效的措施，紧密串联学校绿色校园建设的各个环节，持续深入探索学校绿色发展的新路径，助力低碳学校、零碳学校的创建工作，为学校的可持续发展增添了浓墨重彩的一笔。

（2）推动健康教育与健康服务深度融合，打造学校生命健康新样板。在奉化区政府和奉化卫生健康委的大力支持下，结合卫生健康、红十字会和爱心企业等资源，融合学校红十字救护培训中心、爱心献血屋和师生服务中心现有场地和资源，在宁波市在甬高校中建立了首个大学生生命健康教育基地。成为奉化区发展生命健康产业、推动生命健康教育的重要平台。在奉化区政府全力支持下，打造生命健康教育的奉化样板。



图 57 大学生生命健康教育基地揭牌仪式

作为生命健康类职业大学，学校高度重视无偿献血工作，经过多年的工作探索，形成了“学校统一领导、部门充分协作、师生积极参与”的良好工作格局。学校不断创新献血活动形式载体，通过线上线下相结合的宣传方式打造了一支有温度的无偿献血志愿者队伍。在过去一年里先后组织开展无偿献血活动二十余场，献血总人数达 585 人，献血人次较上一年增长近四倍，学校连续三年献血人数和献血量位居在甬高校前列，获得奉化区无偿献血爱心单位、浙江省高校无偿献血志愿服务先进集体等荣誉称号。

（3）全面推进教育强国项目建设。浙江药科职业大学教育强国项目集医药人才教学实训基地、省级协同创新实验实训楼、中药标本及康养实训教学中心、中药炮制实训室、药品化妆品安全性评价中心等实验实训用房，以及生活配套用房、地下停车（含人防）等功能于一体的医药类产教融合公共实训基地。该项目

成功入选国家发改委“十四五”时期教育强国推进工程储备院校清单，顺利获得8000万元中央预算内资金支持，这是学校进入职业本科新发展阶段后获批的首个重大工程项目，实现了重大工程项目和办学空间拓展的双突破。项目的建成将有助于为医药类高层次技术技能人才培养提供强大的实践教学环境与科研平台支撑，有助于强化科教融汇、产教融合，赋能区域产业高质量发展，有助于学校加快打造技术技能创新服务平台和技术技能人才培养高地。该项目按国家施工验收规范一次性验收合格，药品化妆品安全性评价中心&省级协同创新实验实训楼、医药人才教学实训基地确保获得“甬江杯”，其中医药人才教学实训基地争创“钱江杯”。学校坚持“谋在远处、管在细处、做在实处”，全力协调校内外相关部门，扎实推进项目建设各项工作。现浙江药科职业大学医药类产教融合公共实训基地项目正在进行工程竣工验收阶段，2024年强国项目实际支付资金累计约10276.3157万元，支付占比约69.68%。

（三）改进质量保障机制，闭环体系全过程强化

1.构建全过程质量保障体系。以深化质量文化建设为抓手，构筑覆盖教师教学、学生学业及反馈改进全过程的多维度保障体系。通过网格化教学检查、教学督导反馈督办、有组织的研课磨课、校长办公会教学质量报告、专项督导检查、专业课程认证等系列措施，贯穿“教研室-学院-学校”三个层级。充分利用“浙江药科职业大学评教系统”，加强数字化平台建设，突出过程性质量监控。明确督导工作考核与激励办法，制定相关章程和管理办法，并建立外聘教学督导库，结合内部与外部评价，构建多层次的评价体系。结合质保体系和评价体系的关键点，建立学校质量文化，营造质量氛围，构建思想保障、组织保障、制度保障、信息化保障四大保障体系。



图 58 学校 2024 年教学督导工作情况反馈会

2.完善人才培养闭环机制。围绕“药德、药规、药技、智造、国际、创新”六个要素，结合“三色·三药·三能”人才培养模式，根据省委巡视反馈意见，积极完善督导管理办法、学校领导干部听课管理办法、课堂教学质量评价办法、日常教学检查管理办法、教学督导反馈工作实施办法等一系列办法，在学科专业、课程建设、师资队伍、学生发展、校园文化等方面制定具体质量标准，形成科学完善的人才培养质量目标管理体系。实行领导干部全员听课、督导全覆盖听课、任课教师全员交互听课、学生全员评教、教师全面自诊制度，配合教学督导专家队伍及学生信息员队伍实时督查巡查，从多个层面开展诊断与改进工作，强化现代质量理念，推进完善反馈制度，常态化内部质量保证诊断与改进运行体系，实现教学过程、教学效果全流程闭环监控，健全“评价-诊断-反馈-改进-评价”闭环机制。

3.建立数据驱动反馈机制。结合学校数字化平台及每年的教学基本状态数据，进行相关数据的汇总和分析，对学校教学条件指标进行日常动态监测。开展职业本科毕业设计、实验实训实践、教学评教、兼职教师教学情况、选修课教学质量等系列专项督导工作，强化日常教学质量信息实时反馈。校院二级教学督导巡课查课覆盖每门开课课程和每位任课教师，收回课堂教学质量评价表 650 份。充分发挥学生信息员作用，进一步加强教学第一信息反馈，收集学生 100 余项宝贵意见与建议，实现对教学运行过程监控和评价的全覆盖。定期召开教学督导工作情况反馈会和教学质量评价学生信息员座谈会，梳理存在问题，针对涉及的人、事，逐项核实，建立台账，制订整改计划，切实落实落细督办单制度。



图 59 学校教学质量评价学生信息员座谈会

八、面临挑战及应对策略

（一）面临挑战

1.适应职业本科教育快速发展带来的挑战。生物医药产业已成为浙江万亿级大健康产业的核心组成部分，是新质生产力的典型代表。近三年，浙江省新注册的生物医药企业数量超过大大增加，预计生物医药人才需求会进一步扩大，教育强国战略对提升职业教育层次提出新期待。学校发展规划明确到 2027 年全日制在校生规模达 18000 人，职业本科教育必将迎来一个前所未有的发展黄金期，医药产业高质量发展对本科人才的专业技能也提出了新的更高要求。

2.深化“新药科”内涵建设提出的挑战。党的二十届三中全会明确提出要加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。我国职业教育进入了以系统发展、融合发展推动高质量发展的新征程。浙江药科职业大学作为全国第一所，目前也是唯一的一所药科类职业本科高等院校，肩负探索职业本科教育的神圣使命。在“药德、药规、药技”相融合培养高素质一流医药类应用型人才的基础上，与时俱进地提出了构建“三色·三药·三能”“新药科”人才培养的命题。这是一个不断丰富内涵，不断提升发展的过程，也将为推动药学类职业本科教育高质量发展提供新思路。

3.优化学校治理体系与治理能力现代化面临的挑战。职业本科大学作为中国高等教育的新型院校，亟需构建起符合教育发展规律的现代化治理体系，为职业本科教育高质量发展提供强劲动力。职业本科现代化治理体系是多元主体协同治理的高质量治理生态体系，涵盖治理理念、治理结构、治理制度、治理文化等要素，具有融合性、发展性、创新性、智能化的特征。但面对职业本科新赛道，学校对如何科学构建治理体系，优化治理能力，保障职业本科教育质量，适应职业教育现代化建设需求面临诸多考验。

（二）应对策略

1.加快实施“一校一策”方案，为建设美丽幸福智慧校园夯实基础。按照“一校一策”方案既定的任务书和时间表，高水平推进学校奉化校区二期项目建设，加快奉化校区的扩容提质，大力改善学校鄞州校区原有老旧基础设施，为师生提供更加优质的学习和生活环境，同时实现校区功能转型升级，加强与地方政府和

产业的连接，为打造宁波生物医药科创高地奠定基础，促进现代绿色制药“新昌产业学院”项目建设，拓展办学空间，全力打造和谐美丽的“浙药校园”。

2.深入落实“人才强校”工作，打造浙药铁军。扎实做好“引才”“育才”工作，有效发挥绩效考核“指挥棒”作用，持续推进教师能力提升，落实百名监管干部上讲台，不断完善师资队伍结构。大力实施“药聚人才”方案。加大高层次、高水平师资引培力度，以建设高素质、专业化人才队伍为目标，有计划地引入、培育和集聚一批高层次教科研骨干。创新多维度师资培养机制。进一步优化教师专业发展平台，大力推进校企“双师型”教师培养培训基地建设，积极申报省级“双师型”教师培养培训基地，培养一批能够进行技术成果转化、解决企业一线技术问题的“药匠”型教师。

3.实施“新药科”人才培育行动，培养一流“新药科”人才。一是优化学科专业结构及招生布局。构建药学类、中药类、医疗器械类、食品类、化妆品类、健康护理类6大专业群，形成“职教本色、医药底色、监管特色”的“三色”专业群，覆盖药品研发、生产、质量管理、监管、使用等药品全产业链。深入实施“本科专业提档升级行动方案”，健全完善招生-培养-就业联动机制，修订《关于专业动态调整机制的实施意见》，制订《动态调整招生结构规模实施方案》，面向经济社会发展需求和招生、就业、培养实际，稳妥实施招生结构规模动态调整，使得人才供给与产业需求更加匹配。二是创设“六位一体”人才培养新路径。持续完善专业人才培养方案，构建“厚药德、明药规、强药技、懂智造、接国际、能创新”的医药行业职业本科人才培养模式，立足服务于产业高端和高端产业的职业本科教育人才培养高端定位，深化人才培养改革创新。三是实施中高本贯通培养。探索长学制技术技能人才路径，推进中高本贯通培养。构建浙江药科职业大学贯通培养合作共同体，推进中高本一体化发展，充分发挥各方优势特色和协同效应，开展学科竞赛、基础课联考、教学督导与研究、教学资源建设等活动，共同提高贯通人才培养质量。四是实施课程教材“双百”工程。加强一流核心课程和优质教材建设，实施课程教材“双百”工程，校企双主体推进课程教材一体化建设。根据经济社会和医药产业升级新动态建设课程，课程内容符合岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范。突显职业本科类型特色，加强重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材，加大活页式、工作手册式等新形态教材开发力度，着力打造质量好、水平高、有特色、有影响力，反映行业前沿技术的产

教融合优质教材。五是实施实践教学“跃升”工程。构建“大实践”格局，积极推进课程实验（实训）、见习实习、社会实践、双创实践的改革建设，汇聚实践育人合力。理实融合，建立一批校内“新药科”基础-验证-探究-创新递进式实验实训基地；学训共融，建立 200 个校外紧密型产教融合实习实训基地；针对药品、食品、化妆品全产业链专业设置特色，结合 VR、AI 等现代信息技术，建立集教学、培训于一体的国家级药学专业虚拟仿真实训基地。

4.以标志性成果为引领，聚力推动学科建设。一是推进制度建设优先发展。出台《浙江药科职业大学学科建设管理办法》，建立学科建设的目标责任制，优化资源配置，实行学科建设绩效拨款扶持制度等系列配套制度，探索建立学科方向带头人负责制的管理模式，提升学科建设管理效率和水平。二是着重培育 6-7 支重点学科方向团队。对标本科院校学科建设要求和专业硕士学位点的标准，引导各学院聚焦重点学科领域组建学科方向团队。学校层面遴选、培育第一批校级“专精特新”学科方向团队，优先、重点支持中药、药学、生物与医药等专业学位类别。三是聚力建设科研平台。进一步凝练学科方向，对接国家、省市生物医药大健康产业重大需求和关键卡脖子技术，结合学校的优势学科和团队，优先配置资源，聚力建设省级以上重点实验室和工程技术中心。四是深入推进产教融合、科教融汇。充分利用行业优势，发挥浙江省医药人才培养高地和一大批高质量合作生物医药企业资源，深入挖掘实践教学资源、加强科技联合创新，增强学校服务地方经济和生物医药大健康产业转型升级高质量发展的能力。

5.加快组织变革，数字化赋能学校治理能力现代化建设。数字化、人工智能是新时代最重要的发展趋势，不仅对学校治理提出了挑战，更赋予了新的机遇。学校将结合职业教育产教融合、科教融汇的重要特征和医教研产协同发展密不可分的要求，推动行政机构、科研机构、教学机构基于战略目标的融合型改革，重构专业归属，促进交叉融合，组建健康医学院和附属医疗机构，组建交叉学科研究机构等，并以数智化改革为动力，争创省级职业教育信息化标杆院校，推进信息技术与核心业务深度融合，以数智引领变革，驱动“浙药智治”建设，大力提升学校治理能力现代化水平。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：浙江药科职业大学(16207)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4766	1923
2	毕业去向落实人数	人	4672	1886
	其中：升学人数	人	1711	310
	升入本科人数	人	1707	272
3	毕业生本省去向落实率	%	87.68	90.07
4	月收入	元	5302.44	5045.13
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2905	1564
	其中：面向第一产业就业人数	人	22	12
	面向第二产业就业人数	人	802	474
	面向第三产业就业人数	人	2081	1078
6	自主创业率	%	0.54	0.42
7	毕业三年晋升比例	%	24.26	34.12

附表3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：浙江药科职业大学(16207)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	15.62	16.90
2	“双师型”教师比例	%	58.51	84.86
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	13.15
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	38.59	36.66
4	专业群数量*	个	5	7
	专业数量*	个	43	40
5	教学计划内课程总数*	门	497	885
		学时	102083.00	100354.00
	其中：课证融通课程数*	门	45	83
		学时	3637.00	6796.00
	网络教学课程数*	门	453	263
		学时	62269.00	30415.00
	校企合作课程数	门	237	436
		学时	11606	20823
6	专业教学资源库数	个	7	7
	其中：国家级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	1	1
	校级数量	个	6	6
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	56	84
		学时	11413.00	15305.00
	在线精品课程课均学生数*	人/门	209.63	280
	其中：国家级数量	门	1	2
	接入国家智慧教育平台数	门	1	1
	省级数量	门	20	23
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	校级数量	门	40	104
8	接入国家智慧教育平台数	门	3	3
	虚拟仿真实训基地数	个	9	9
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	校级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	119	157
	其中：国家规划教材数	本	39	39
	校企合作编写教材数	本	42	57
10	新形态教材数	本	86	157
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
11	互联网出口带宽*	Mbps	12518.00	12518
12	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240.00	10240
13	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.64	0.65
14	生均教学科研仪器设备值*	元/生	18507.38	18417.88

附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：浙江药科职业大学(16207)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2960	1575
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2508	1423
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	145	22
	C类：到中小微企业就业人数*	人	2806	1371
	D类：到大型企业就业人数*	人	123	192
2	横向技术服务到款额	万元	344.39	614.99
	横向技术服务产生的经济效益	万元	525.00	1500.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	253.55	749.14
4	技术产权交易收入*	万元	4.32	0.00
5	知识产权项目数量	项		119
	其中：专利授权数量	项		84
	发明专利授权数量	项		35
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	18	39
	非学历培训学时*	学时	502.00	1886.00
	公益项目培训学时*	学时	66.00	670.00
9	非学历培训到账经费	万元	699.62	706.24

附表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：浙江药科职业大学(16207)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	1	1
	其中：标准数量	个	1	1
	专业标准数量	个	1	1
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	3
4	接收国外留学生人数	人	0	67
5	接收国外访学教师人数	人	0	6
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	66	36
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
9	国际技能大赛获奖数量	项	2	4

附表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：浙江药科职业大学(16207)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	11015.00	12277.00
2	年生均财政拨款水平	元	22684.88	26695.76
3	年财政专项经费	万元	11881.40	4325.00
4	教职员工额定制数*	人	1250	1250
	教职工总数*	人	681	740
	其中：专任教师总数*	人	552	611
	思政课教师数*	人	25	35
	体育课专任教师数	人	19	20
5	辅导员人数*	人	56	73
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10577	10577
6	其中：学生体质测评合格率	%	93.55	93.55
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1417	2051
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	137.89	137.89
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	219	164
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	2
	行业导师年课时总量*	课时	25415.00	33744
	年支付行业导师课酬	万元	150.15	168.63
10	年实习专项经费*	万元	56.50	38.26
	其中：年实习责任保险经费*	万元	9.19	3.67

