

2023 届

青海警官职业学院

毕业生就业质量年度报告



青海警官职业学院 编

二〇二三年十二月

CONTENTS 目录

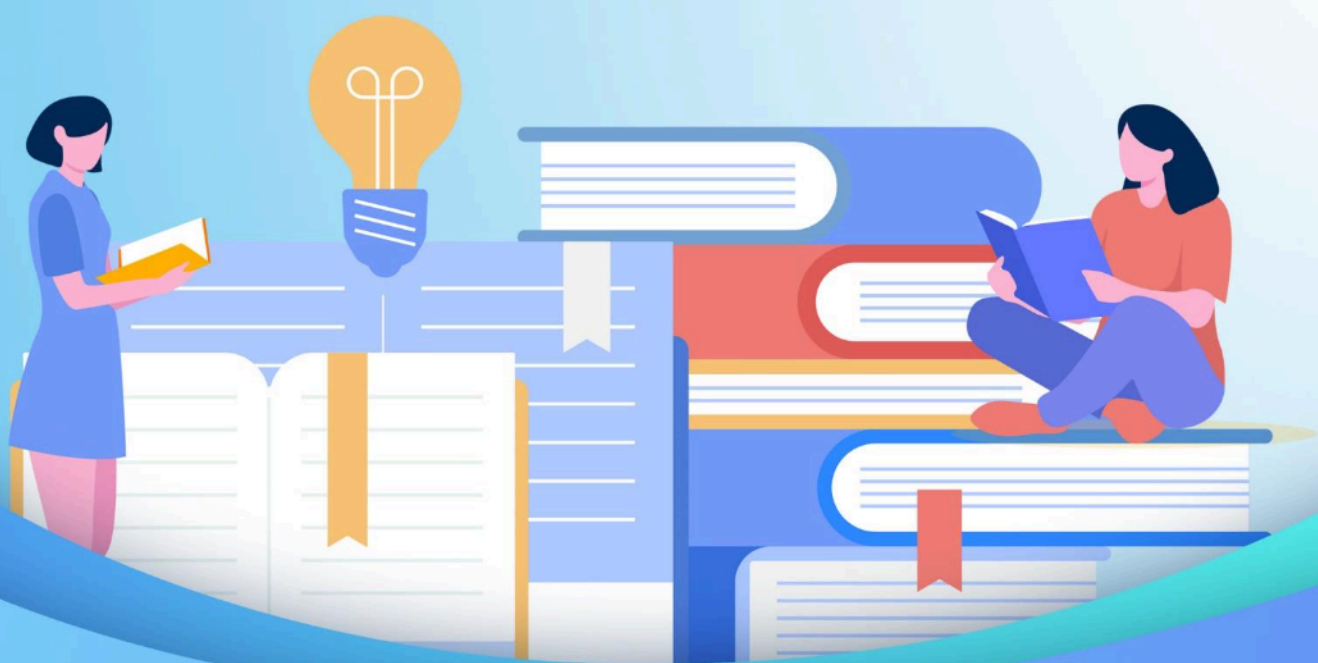
前 言	1
第一篇：毕业生就业概况	5
第一章：毕业生就业基本情况	6
一、毕业生规模与结构	6
（一）总体规模与性别结构	6
（二）专业结构	6
（三）生源地结构	7
二、毕业去向落实率	8
（一）毕业去向	8
（二）分院系（专业）毕业去向落实率	9
（三）分类别毕业去向落实率	9
三、暂未落实群体情况	11
第二章：服务重点区域与重点领域就业情况	12
一、服务地区贡献度	12
（一）就业地区分布	12
（二）省内就业城市分布	12
（三）重点区域就业分布	13
（四）就业地区吸引力	14
二、服务行业贡献度	15
（一）就业行业流向	15
（二）重点区域行业流向	16
三、服务重点单位情况	17
（一）服务单位类型与职业类别	17
（二）毕业生赴重点企业单位就业情况	17

四、政策性项目就业情况	18
第三章：升学深造	19
一、国内升学流向	19
二、升学深造动机	19
三、深造专业与满意度评价	20
第二篇：就业质量相关分析	21
第四章：就业环境质量	23
一、择业环境质量	23
（一）专业社会需求	23
（二）就业市场成效	24
（三）择业竞争力	25
二、用人单位人才需求	26
（一）招录规模趋势	26
（二）专业类别需求	27
（三）青睐的招聘渠道	27
三、求职择业阻碍	28
（一）求职待就业群体分析	28
（二）求职择业影响因素	30
第五章：就业匹配与发展质量	31
一、专业相关度	31
二、任职匹配度	32
（一）兴趣/学历/能力与岗位匹配度	32
（二）工作胜任度	32
三、工作满意度	33
（一）工作总体满意度	33
（二）就业现状满意度	34
四、就业稳定性	35

五、职业规划与发展空间	35
（一）职业发展目标清晰度	35
（二）职业发展空间	36
（三）职业发展满意度	36
第六章：用人单位认可度	37
一、用人单位对毕业生的整体评价	37
二、用人单位对毕业生的岗位匹配度评价	38
三、用人单位对毕业生的能力素养评价	38
（一）工作态度与职业素养水平	39
（二）与本岗位相关的专业水平	39
（三）职业能力水平	40
四、用人单位对毕业生职业发展潜力评价	40
第三篇：人才培养质量相关分析	41
第七章：人才培养综合评价	43
一、学校（专业）培养认同度	43
二、人才培养成效	44
（一）专业水平、能力素养满足度	44
（二）技能证书获取情况	45
（三）最大收获与提升	46
三、人才培养反馈	46
第八章：培养过程评价	48
一、教育教学评价	48
（一）专业课程评价	48
（二）实践教学评价	49
（三）师资水平评价	50
二、就业创业工作	52
（一）就业服务满意度	52

(二) 求职服务有效性	53
(三) 创业教育与服务评价	53
(四) 用人单位对就业工作评价	54
三、管理服务水平	56
第四篇：就业发展趋势与反馈机制	57
一、毕业生规模结构发展趋势	58
二、毕业去向落实率发展趋势	58
(一) 毕业去向发展趋势	58
(二) 毕业去向落实率发展趋势	59
(三) 分院系毕业去向落实率发展趋势	60
三、就业流向发展趋势	60
(一) 就业地区流向发展趋势	60
(二) 就业单位流向发展趋势	61
(三) 就业行业流向发展趋势	61
四、就业质量发展趋势	62
五、以就业为导向的反馈机制	63
第五篇：毕业生就业创业工作特色	66
一、分专业开展线上就业指导讲座 10 场，做到就业政策宣传全覆盖	67
二、组织开展公考辅导，提升 2023 届毕业生就业质量	67
三、加强困难群体帮扶，助力家庭困难学生就业	68
四、结合校园招聘月、就业促进月开展一系列就业指导服务工作	68
五、收集毕业生就业需求，精准推送工作岗位	68
六、开展学院书记院长访企（局）拓岗促就业专项行动	69

前言



学校概况

青海警官职业学院成立于 2000 年 3 月，由原来的青海省人民警察学校和青海省司法警察学校，两所中专学校合并组建升格而成，由省公安厅主管，主要承担全省公安及政法人才学历教育和在职民警培训任务，为副厅级建制，内设行政部门 7 个，教学教辅部门 10 个。目前，学院占地面积 9.09 万平方米，建筑总面积 4.31 万平方米，固定资产 9270 万元。在册教职工 242 人，其中，党员 208 名，占教职工总数的 87%；教授 12 名、副教授 50 名、讲师 41 名；硕士学位研究生 70 人；双师素质教师 68 人；小岛奖金获得者 15 人，省级骨干教师 22 人；院级骨干教师 33 人；专业带头人 18 人；专业带头人辅助人 17 人；国内访问学者 10 人，第一轮“青海省高校 135 高层次人才培养工程”的教师 5 人；第二轮“青海省高校 135 高层次人才培养工程”的教师 5 人（审核当中）。另外，外聘兼职教官 113 名。现有 25 个教学班级，1384 名在校生，2016 年毕业生初次就业率为 86.62%。在职民警培训年平均 3500 人次以上。2004 年、2011 年通过教育部人才培养工作水平评估。招生面向青海及云南、四川、陕西、山东等 9 个省，2016 年，公安专业计划招生 245 人，参加面试考生 1129 人，总体录取率为 100%；治安管理专业单考单招 95 名，办学规模逐步扩展。

学院设置有公安专业 1 个高水平专业群，13 个专业，涵盖公安与司法大类、资源环境与安全大类及电子与信息大类专业。其中，公安类专业包含治安管理、交通管理、网络安全与执法、特警、刑事科学技术、刑事侦查等专业 6 个；非公安类专业包含法律文秘、法律事务、刑事执行、社区矫正、司法鉴定技术等专业 5 个；学院紧密结合区域经济发展、公安政法行业人才需求和新型技术应用需要，新增设了应急救援技术和信息安全技术应用专业 2 个。立项省级“双高”专业群 1 个，建成省级示范专业 4 个，省级优势特色专业 2 个、省级精品课程 10 门，省级实训基地 2 个。获批公安部重点专业培育点 1 个。

建院以来，学院紧紧围绕服务公安、政法队伍建设的需要，立足青海面向藏区，坚持“政治建校，政治建警”的办学方针，秉承“崇文尚武、立德树人”的校训精神，实施“特色建校、质量立校、文化兴校、科技强校”四大战略，打造汉藏双语

教学特色品牌，促进内涵建设，教育训练质量不断提升。尤其是 2016 年第二届全国公安院校教学技能大赛中，参赛 9 名教师分别获 1 个一等奖、3 个二等奖、5 个三等奖，10 名学生综合素质测评荣获团体三等奖。藏文字母扑克牌获得国家外观设计专利证书。学院在抓好专业学历教育的同时，积极拓展在职民警培训工作，努力为公安政法机关服务，先后建设了青海省公安民警教育训练基地、青海省公安民警心理健康服务中心、青海省森林公安民警教育训练基地、青藏铁路公安局西宁公安处民警教育训练基地、西宁司法行政干部教育培训基地等 5 个省级教育培训基地。2013 年 10 月、2015 年 5 月、2015 年 7 月公安部全国公安民警汉藏双语培训基地、国家反计算机入侵和防病毒研究中心青海教学基地及国家民委汉藏双语培训基地等 3 个国家级培训基地相继在学院挂牌，学院公安教育训练工作迎来了新的发展机遇。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步完善学科专业预警，健全就业与招生计划、人才培养、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。根据《教育部关于做好2023届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2022〕5号）精神，遵照《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，学校编制和正式发布《青海警官职业学院2023届毕业生就业质量年度报告》。报告内容包括毕业生就业基本情况、就业质量相关分析、人才培养质量相关分析、就业发展趋势与反馈机制、学校就业创业工作特色等五部分；所涵盖的指标包括毕业去向落实率、服务重点区域与重点领域情况、升学深造、择业环境质量、就业匹配与发展质量、教育教学评价、学校就业创业工作评价、管理服务水平等多个方面。报告数据来源于两个方面：

（一）青海警官职业学院就业信息管理系统。数据统计截止日期为2023年10月12日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、毕业去向落实率、就业流向等。

（二）第三方数据调查公司（北京睿新中科教育科技有限公司）。调研面向学校2023届毕业生，回收有效问卷291份，有效问卷回收率为55.96%，使用数据涉及就业质量相关分析及人才培养质量相关分析部分。用人单位调研数据，面向学校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位人才需求、用人单位认可度、用人单位对学校就业服务工作评价等部分。

毕业生就业概况篇



1 ONE

毕业生就业基本情况

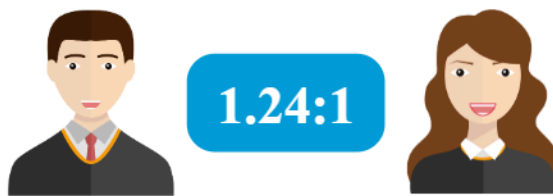
一、毕业生规模与结构

（一）总体规模与性别结构

青海警官职业学院 2023 届毕业生共 520 人。其中，男生 288 人，占毕业生总人数的 55.38%；女生 232 人，占毕业生总人数的 44.62%，男女性别比为 1.24:1。

表 1-1-1 2023 届毕业生不同性别分布

性别	人数	比例
男生	288	55.38%
女生	232	44.62%
总体	520	100.00%



（二）专业结构

学校 2023 届毕业生共分布在 2 个专业类。其中普通（非公安）专业（430 人、82.69%）、公安专业（90 人、17.31%）。各院系具体毕业生人数分布详见下表。

表 1-1-2 学校 2023 届毕业生专业规模（人）与比例分布

专业	人数	占比
信息网络安全监察	30	5.77%
刑事侦查	30	5.77%
治安管理	30	5.77%
公安专业小计	90	17.31%
法律事务	159	30.58%
法律文秘	42	8.08%
社区矫正	88	16.92%
司法鉴定技术	85	16.35%

专业	人数	占比
刑事执行	56	10.77%
普通（非公安）专业小计	430	82.69%

（三）生源地结构

学校 2023 届毕业生生源涵盖 9 个省市（自治区），其中以青海省为主，占毕业生总人数的 86.35%；省外生源主要来自四川省、甘肃省、山东省等地区。

表 1-1-3 学校 2023 届毕业生生源地分布

序号	生源地	人数	比例	序号	生源地	人数	比例
1	青海省	449	86.35%	6	宁夏回族自治区	6	1.15%
2	四川省	21	4.04%	7	湖北省	3	0.58%
3	甘肃省	15	2.88%	8	贵州省	3	0.58%
4	山东省	13	2.50%	9	陕西省	1	0.19%
5	云南省	9	1.73%		-	-	-

学校 2023 届毕业生省内生源集中于西宁市、海东市和海北藏族自治州，分别占本省生源总人数的 25.17%、22.94%、15.59%。本省生源具体地级市分布详见下图。

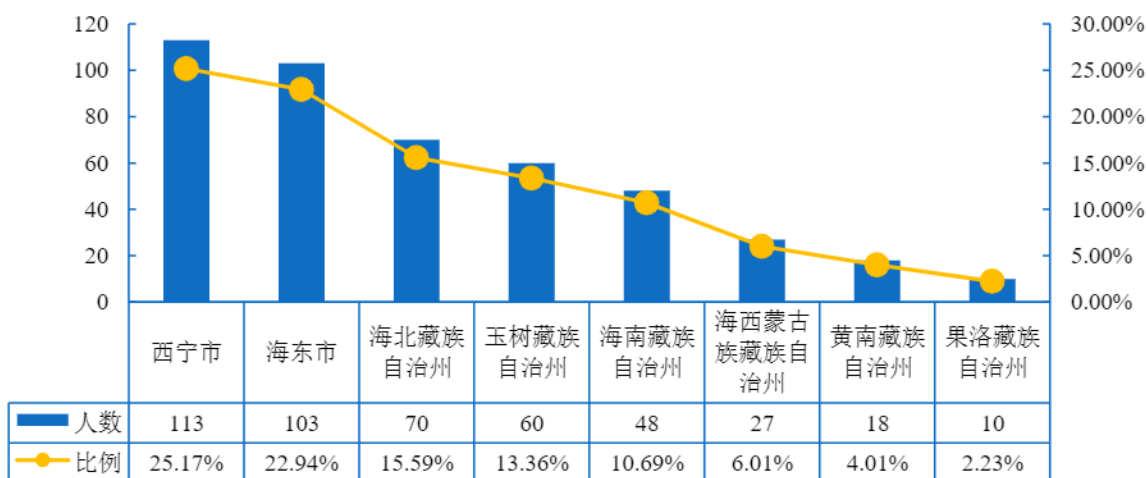


图 1-1-1 学校 2023 届毕业生省内生源分布

注：各市占比=各市生源人数/本省生源人数。

二、毕业去向落实率

根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步做好普通高校毕业生就业统计与核查工作的通知》（教学厅函〔2021〕19号），高校毕业生的毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率。其中，协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、应征义务兵、科研助理/管理助理、国家基层项目和地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业和自由职业；升学包括升学和出国、出境；未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

（一）毕业去向

截至2023年10月12日，学校2023届毕业生毕业去向落实率为90.19%。其中协议和合同就业率为87.69%、升学深造率为2.50%。



图 1-1-2 学校 2023 届毕业生毕业去向分布图

表 1-1-4 学校 2023 届毕业生毕业去向分布表

毕业去向		毕业生人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	419	80.58%
	签劳动合同形式就业	18	3.46%
	国家、地方基层项目	17	3.27%
	应征义务兵	2	0.38%
	小计	456	87.69%
升学	国内升学	13	2.50%
	小计	13	2.50%
未就业		51	9.81%

（二）分院系（专业）毕业去向落实率

分专业类来看，毕业去向落实率分别为公安专业（98.89%）、普通（非公安）专业（88.37%）。分专业来看，2023届毕业生分布在8个专业，有5个专业的毕业去向落实率均处于90.00%以上；其中信息网络安全监察、治安管理等专业的毕业去向落实率均达到了100.00%，实现了完全就业。不同院系（专业）毕业生毕业去向落实率具体分布详见下表。

表 1-1-5 学校 2023 届毕业生分院系（专业）毕业去向落实率

专业类	专业名称	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
公安专业	信息网络安全监察	30	30	100.00%
	治安管理	30	30	100.00%
	刑事侦查	30	29	96.67%
	小计	90	89	98.89%
普通（非公安）专业	法律文秘	42	42	100.00%
	法律事务	159	145	91.19%
	司法鉴定技术	85	73	85.88%
	社区矫正	88	74	84.09%
	刑事执行	56	46	82.14%
	小计	430	380	88.37%

（三）分类别毕业去向落实率

分性别毕业去向落实率：2023届毕业生中，男生的毕业去向落实率为86.81%，女生的毕业去向落实率为94.40%。从落实率构成来看，男生协议和合同就业率、升学率均低于女生。

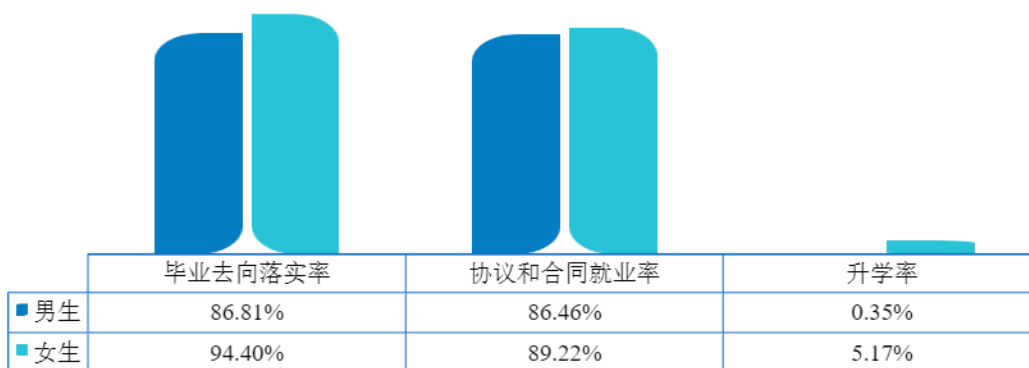


图 1-1-3 分性别毕业生毕业去向落实率分布

分生源毕业去向落实率：2023 届毕业生中，省内生源的毕业去向落实率为 89.09%，省外生源毕业去向落实率为 97.18%。从落实率构成来看，省内生源升学率和协议和合同就业率均低于省外生源。

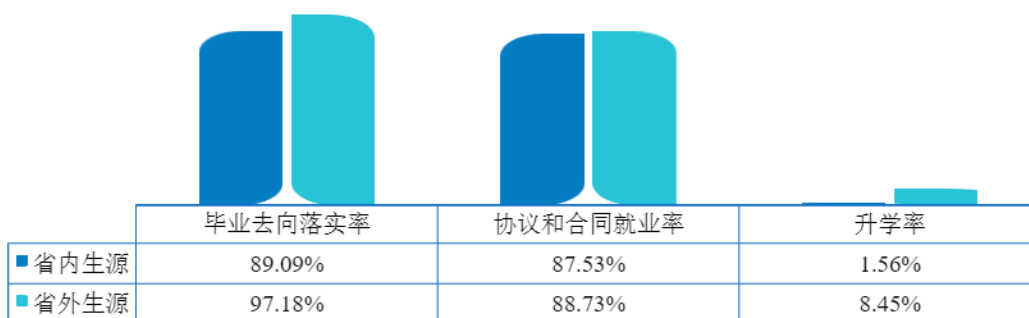


图 1-1-4 分生源毕业去向落实率分布

重点群体毕业去向落实率：学校针对少数民族学生的不同情况，提供精准就业指导与帮扶，助力毕业生顺利就业。2023 届毕业生中，少数民族毕业生的毕业去向落实率为 89.74%。

表 1-1-6 学校 2023 届重点群体毕业去向落实率分布

属性	毕业生人数	去向落实人数	毕业去向落实率
少数民族	351	315	89.74%

三、暂未落实群体情况

截止 2023 年 10 月 12 日，学校 2023 届未落实去向的毕业生共 51 人，占毕业生总人数的 9.81%。未落实去向类别集中于“求职中”（25 人）和“拟参加公招考试”（12 人）。

表 1-1-7 学校 2023 届毕业生未落实去向情况

未落实去向类别		毕业生人数	占比
待就业	求职中	25	4.81%
	拟参加公招考试	12	2.31%
	签约中	3	0.58%
	拟应征入伍	3	0.58%
	拟创业	1	0.19%
	待就业	1	0.19%
	待就业小计	45	8.66%
暂不就业		6	1.15%

注：表中占比=未落实去向类别人数/毕业生总人数。

进一步跟踪调查其去向分布，主要为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（43.48%），其次为“正在找工作”（32.61%）和“暂时不想就业”（6.52%）。

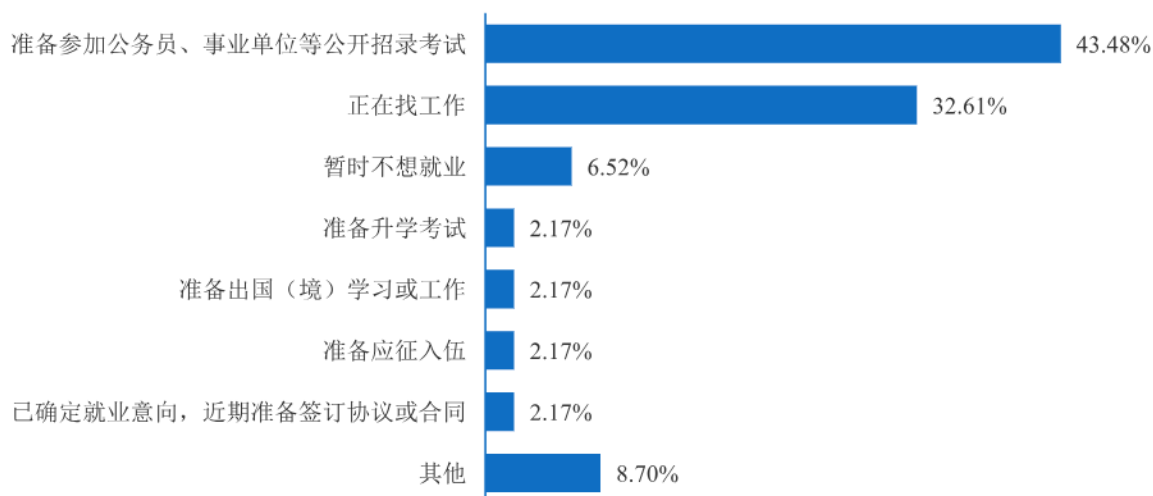


图 1-1-5 学校 2023 届毕业生未落实群体目前去向分布



服务重点区域与重点领域就业情况

针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理、其他录用形式就业毕业生统计分析地区流向、行业流向、单位流向和职业类别分布。

一、服务地区贡献度

（一）就业地区分布

毕业生就业地域分布较广，覆盖了 14 个省级行政区。毕业生本省（青海省）留存率为 86.50%；四川省、山东省、甘肃省也是本校毕业生择业热点省市。

表 1-2-1 学校 2023 届毕业生就业省市/自治区流向分布

序号	就业省市自治区	人数	占比	序号	就业省市自治区	人数	占比
1	青海省	378	86.50%	8	广东省	2	0.46%
2	四川省	16	3.66%	9	新疆维吾尔自治区	2	0.46%
3	山东省	11	2.52%	10	北京市	2	0.46%
4	甘肃省	8	1.83%	11	上海市	1	0.23%
5	宁夏回族自治区	6	1.37%	12	西藏自治区	1	0.23%
6	云南省	5	1.14%	13	安徽省	1	0.23%
7	贵州省	3	0.69%	14	湖北省	1	0.23%

（二）省内就业城市分布

本省就业毕业生流向的城市人数 Top5 依次为西宁市(19.91%)、海东市(14.42%)、玉树藏族自治州(13.04%)、海南藏族自治州(10.07%)、海北藏族自治州(9.38%)。

表 1-2-2 学校 2023 届毕业生就业省内就业城市分布

省内就业城市	人数	占就业总人数比例	省内就业城市	人数	占就业总人数比例
西宁市	87	19.91%	海西蒙古族藏族自治州	40	9.15%
海东市	63	14.42%	黄南藏族自治州	28	6.41%
玉树藏族自治州	57	13.04%	果洛藏族自治州	18	4.12%

省内就业城市	人数	占就业总人数比例	省内就业城市	人数	占就业总人数比例
海南藏族自治州	44	10.07%	总体省内就业	378	86.50%
海北藏族自治州	41	9.38%	-	-	-

注：省内各城市比例=各城市就业人数/就业地区总人数*100.00%。

（三）重点区域就业分布

学校以服务区域经济发展为目标，着力为地方培养高素质人才。学校 2023 届毕业生中，本省就业人数为 378（占就业人数的 86.50%），学校属地市就业人数为 87（占就业人数的 19.91%）；赴西部地区就业的人数为 419,占就业人数的 95.88%；赴一带一路地区就业的人数为 403,占就业人数的 92.22%。

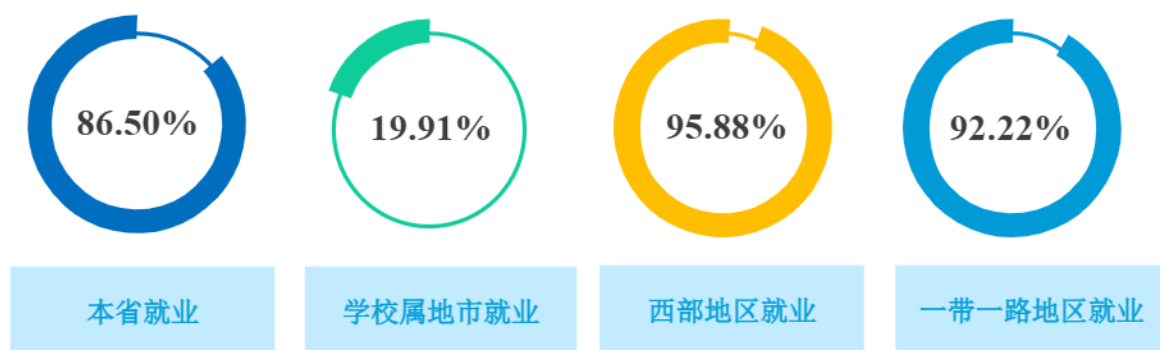


图 1-2-1 学校 2023 届毕业生重点区域就业情况

注：重点区域分别为（1）“一带一路”地区（国内区域布局），包含新疆、陕西、甘肃、宁夏、青海、内蒙古、黑龙江、吉林、辽宁、广西、云南、西藏、上海、福建、广东、浙江、海南、重庆。（2）西部地区包括广西壮族自治区、重庆市、四川省、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、内蒙古自治区。

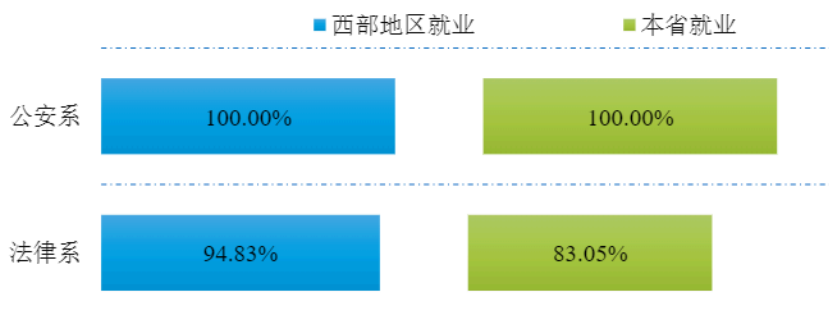


图 1-2-2 学校 2023 届各院系毕业生本省留存率、西部地区就业占比

（四）就业地区吸引力

省内生源毕业生中，98.40%选择留在本省（广东省）工作，13.11%的省外生源也优先考虑在本省就业。从省内生源就业城市流向来看，其中来自黄南藏族自治州、玉树藏族自治州生源回生源所在地就业的占比相对较高。

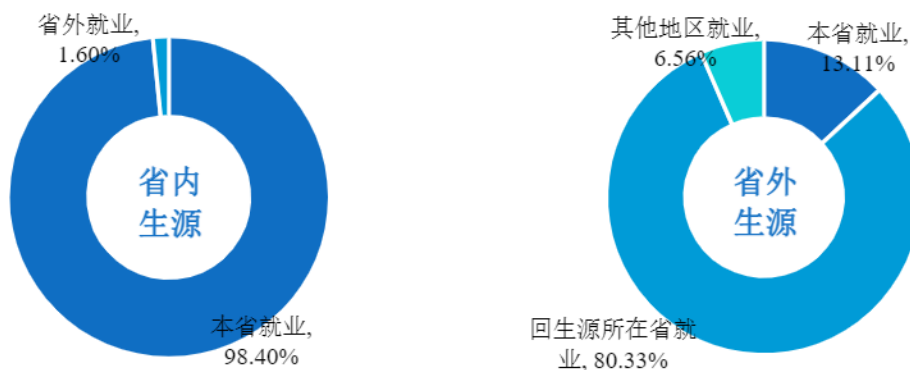


图 1-2-3 学校 2023 届省内、省外生源就业流向分布

表 1-2-3 2023 届省内不同城市生源就业流向分布

省内生源市	本省留存率	就业流向前五位城市分布
玉树藏族自治州	100.00%	玉树藏族自治州(95.92%)、西宁市(4.08%)、上海市(0.00%)、临夏回族自治州(0.00%)、乌鲁木齐市(0.00%)。
海南藏族自治州	100.00%	海南藏族自治州(75.00%)、西宁市(6.82%)、果洛藏族自治州(4.55%)、海东市(4.55%)、海西蒙古族藏族自治州(4.55%)。
海东市	100.00%	海东市(55.81%)、西宁市(22.09%)、海西蒙古族藏族自治州(5.81%)、果洛藏族自治州(4.65%)、玉树藏族自治州(4.65%)。
果洛藏族自治州	100.00%	果洛藏族自治州(75.00%)、玉树藏族自治州(12.50%)、西宁市(12.50%)、上海市(0.00%)、临夏回族自治州(0.00%)。
西宁市	98.92%	西宁市(47.31%)、海西蒙古族藏族自治州(13.98%)、海东市(8.60%)、黄南藏族自治州(8.60%)、海南藏族自治州(7.53%)。
海西蒙古族藏族自治州	95.45%	海西蒙古族藏族自治州(72.73%)、海东市(9.09%)、西宁市(9.09%)、海南藏族自治州(4.55%)、蚌埠市(4.55%)。
海北藏族自治州	94.83%	海北藏族自治州(62.07%)、西宁市(17.24%)、海西蒙古族藏族自治州(6.90%)、果洛藏族自治州(3.45%)、海东市(3.45%)。
黄南藏族自治州	93.75%	黄南藏族自治州(81.25%)、上海市(6.25%)、海东市(6.25%)、海南藏族自治州(6.25%)、临夏回族自治州(0.00%)。

二、服务行业贡献度

（一）就业行业流向

学校 2023 届毕业生就业行业主要集中在“公共管理、社会保障和社会组织”（38.44%），其次为“批发和零售业”（9.84%）和“住宿和餐饮业”（7.32%）。

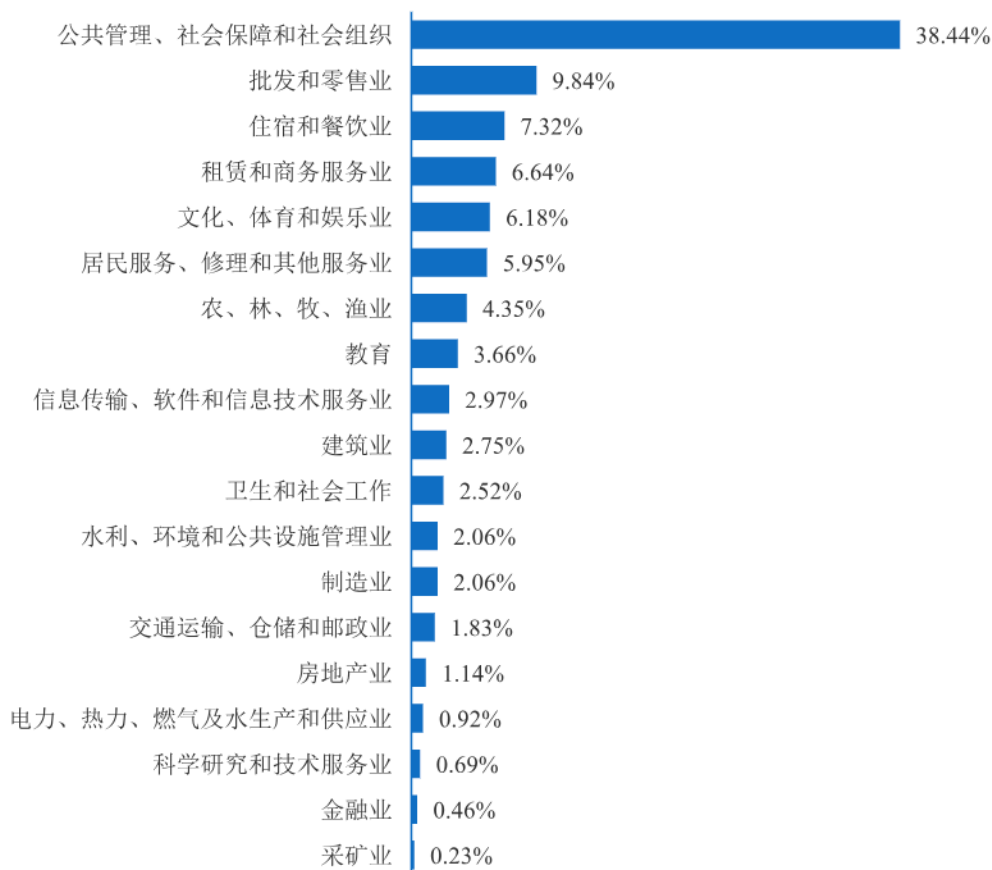


图 1-2-4 学校 2023 届毕业生就业行业分布

毕业生行业流向与学校特色及专业人才培养定位相符合，各专业类就业行业流向详见下表。

表 1-2-4 学校 2023 届毕业生分院系主要就业行业分布

专业类	主要就业行业
公安专业	公共管理、社会保障和社会组织(98.88%)、居民服务、修理和其他服务业(1.12%)
普通（非公安）专业	公共管理、社会保障和社会组织(22.99%)、批发和零售业(12.36%)、住宿和餐饮业(9.20%)、租赁和商务服务业(8.33%)、文化、体育和娱乐业(7.76%)。

（二）重点区域行业流向

毕业生本省就业行业流向集中于公共管理/社会保障和社会组织、批发和零售业、租赁和商务服务业、住宿和餐饮业、居民服务/修理和其他服务业等重点领域，前五行业领域集中度达 69.84%；毕业生服务一带一路地区行业布局与产业结构相契合，公共管理/社会保障和社会组织、批发和零售业、住宿和餐饮业、租赁和商务服务业、文化/体育和娱乐业等前五行业领域集中度达 69.73%。毕业生服务西部地区行业集中于公共管理/社会保障和社会组织、批发和零售业、住宿和餐饮业等重点领域，前五行业领域集中度达 71.71%。

表 1-2-5 学校 2023 届毕业生重点区域就业行业集中度

重点地区	行业领域	占比
本省就业	公共管理、社会保障和社会组织	42.33%
	批发和零售业	8.47%
	租赁和商务服务业	6.61%
	住宿和餐饮业	6.35%
	居民服务、修理和其他服务业	6.08%
	前五行业领域集中度	69.84%
一带一路地区	公共管理、社会保障和社会组织	40.45%
	批发和零售业	8.44%
	住宿和餐饮业	7.69%
	租赁和商务服务业	6.70%
	文化、体育和娱乐业	6.45%
	前五行业领域集中度	69.73%
西部地区	公共管理、社会保障和社会组织	41.19%
	批发和零售业	9.68%
	住宿和餐饮业	7.44%
	租赁和商务服务业	6.70%
	文化、体育和娱乐业	6.70%
	前五行业领域集中度	71.71%

三、服务重点单位情况

（一）服务单位类型与职业类别

单位类型：学校 2023 届本科毕业生主要流向单位类型为其他企业，占比达到 56.29%；其次为机关（37.07%）和其他事业单位（2.29%）。就业单位规模主要集中在 51-200 人（43.75%），其次是 50 人及以下（36.98%）。

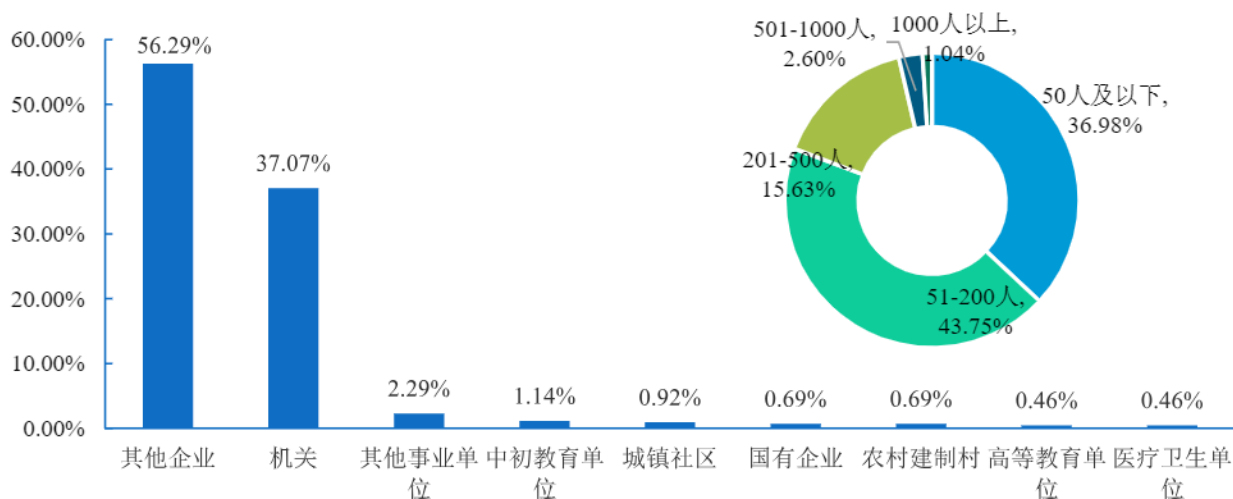


图 1-2-5 学校 2023 届毕业生就业单位性质与单位规模分布

职业类别：学校 2023 届毕业生所从事的职业类别主要为公务员（占比达 20.59%），其次为“军人”（0.23%）、“办事人员和有关人员”（0.23%）和“其他人员”（78.95%）。毕业生从事职业类别如下图所示。

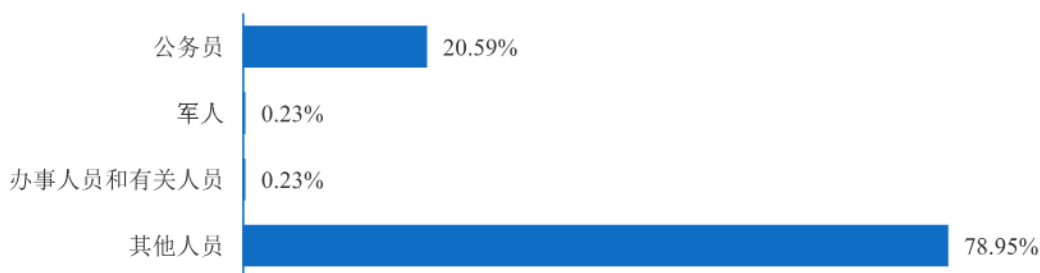


图 1-2-6 学校 2023 届毕业生就业职业类别分布

（二）毕业生赴重点企业单位就业情况

学校 2023 届赴企业单位就业毕业生中，赴 500 强企业就业占比达 15.00%，其中民营 500 强（含下属机构与子公司）占比 10.00%、世界 500 强（含下属机构与子

公司) 占比 2.50%、中国 500 强(含下属机构与子公司) 占比 2.50%。此外, 有 42.50%的毕业生赴中小微企业就业。

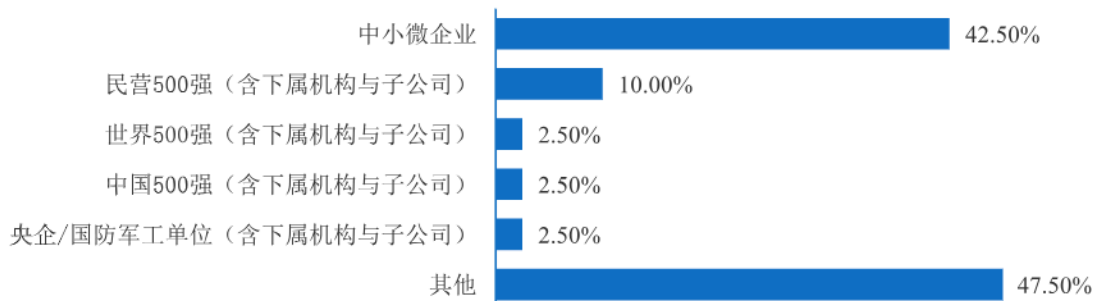


图 1-2-7 学校 2023 届毕业生赴企业单位就业不同属性分布

注: 根据毕业生跟踪调查反馈数据统计分析。

表 1-2-6 吸纳就业人数较多的单位分布(列举流向人数 5 人及以上单位)

单位名称	人数	单位名称	人数
海西蒙古族藏族自治州公安局	22	祁连县公安局	6
玉树藏族自治州公安局	10	化隆回族自治县公安局	6
黄南藏族自治州公安局	10	循化撒拉族自治县公安局	5
果洛藏族自治州公安局	9	格尔木市公安局	5
青海省公安厅	7	海北藏族自治州公安局	5

四、政策性项目就业情况

学校聚焦价值引领, 厚植爱国主义情怀, 鼓励毕业生积极投身基层建设, 到国家最需要的地方建功立业。2023 年, 我校毕业生服务国家/地方基层项目的有 17 人(其中西部计划 9 人、选其他地方基层 6 人、三支一扶 2 人), 应征义务兵 2 人, 主要流向青海省(16 人), 为促进基层教育、扶贫等社会事业的发展 and 构建社会主义和谐社会做出贡献。

表 1-2-7 学校 2023 届毕业生政策性项目就业分布

政策性项目		人数
基层项目	其他地方基层	6
	西部计划	9
	三支一扶	2
应征入伍		2
总计		19

3 THREE

升学深造

一、国内升学流向

2023 届毕业生中，有 13 名毕业生的毕业去向为国内升学，占毕业生总人数的 2.50%。国内升学院校全部流向青海师范大学。分专业来看，法律文秘（9.52%）、法律事务（4.40%）专业毕业生国内升学率位居前列。

表 1-3-1 学校 2023 届分院系毕业生国内升学率分布

专业名称	毕业生人数	国内升学人数	国内升学率
法律文秘	42	4	9.52%
法律事务	159	7	4.40%
刑事执行	56	1	1.79%
司法鉴定技术	85	1	1.18%

二、升学深造动机

首要原因是为了“提升综合素质/能力”（86.67%），其次是“增加就业资本，站在更高的起点”（80.00%）和“理想工作不好找，暂缓就业”（46.67%）。可见谋求个人事业发展的更大空间及自身知识能力水平的提高为毕业生的升学动力。

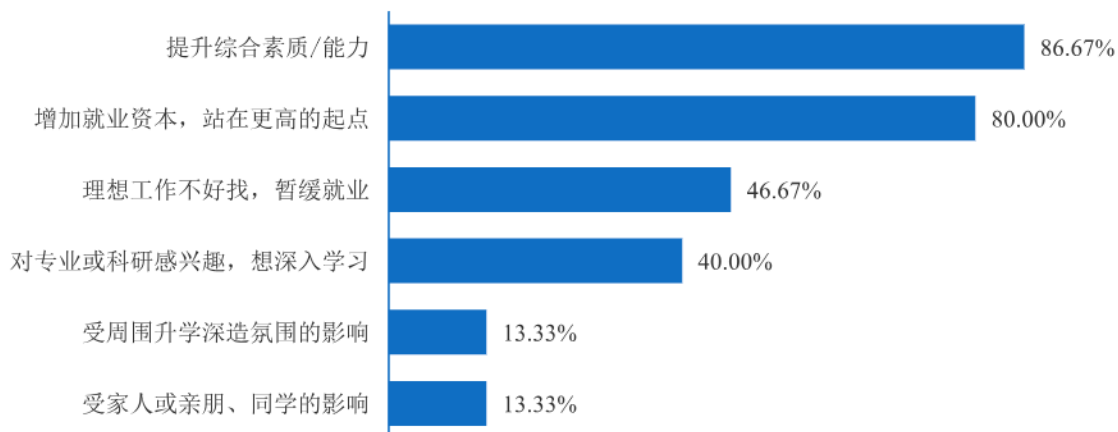


图 1-3-1 学校 2023 届毕业生国内升学原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

三、深造专业与满意度评价

升学深造专业一致性：毕业生国内升学深造专业延续性较高，毕业生国内升学深造专业一致性为 93.33%。

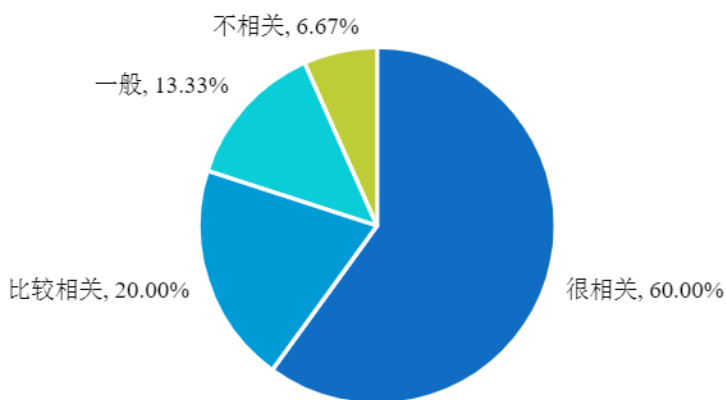


图 1-3-2 学校 2023 届毕业生升学深造专业一致性

升学深造满意度：毕业生实现高满意升学，国内升学深造毕业生对录取结果的满意度为 93.33%。

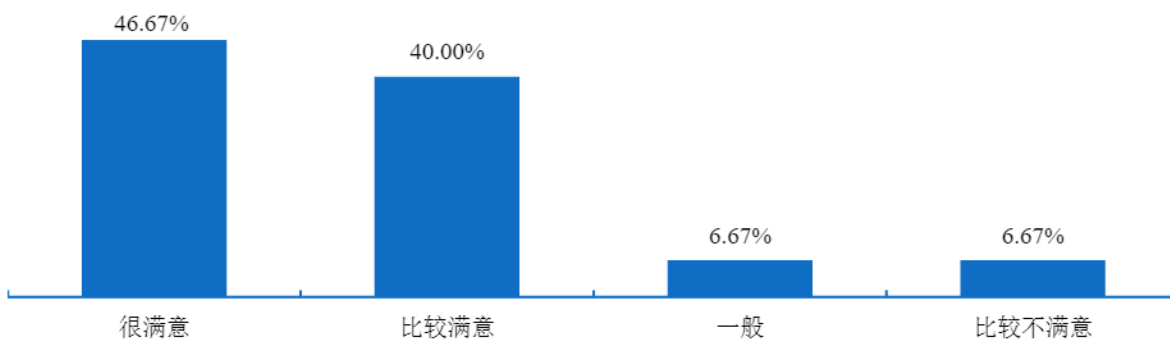


图 1-3-3 学校 2023 届毕业生升学深造录取结果满意度

就业质量相关分析篇

—



为更好地发挥高校毕业生就业状况对高校招生、学科专业设置、人才培养的反馈作用，促进学校人才培养质量和就业工作水平进一步提升，本报告引入“毕业生”“用人单位”作为评估主体，围绕就业环境质量、就业匹配与发展质量、用人单位认可度三个方面展开综合分析，所涵盖的指标详见表 2-3-1。

表 2-1 就业质量相关分析指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
就业环境质量	择业环境质量	专业社会需求（就业机会、社会需求适配度）
		就业市场成效（择业渠道、校园渠道有效性）
		择业竞争力（择业难易程度、求职投入与收获）
	用人单位人才需求	招录规模趋势
		专业类别需求
		青睐的招聘渠道
	求职择业阻碍	求职待就业群体分析
求职择业影响因素		
就业匹配与发展质量	专业相关度	专业与工作相关度
		跨领域就业原因
	任职匹配度	兴趣、学历、能力与岗位匹配度
		工作胜任度
	工作满意度	工作总体满意度/就业现状满意度
	就业稳定性	工作稳定率
		更换单位的原因
	职业规划与发展空间	职业发展目标清晰度
		职业发展空间
职业发展满意度		
用人单位认可度	对毕业生整体评价	对毕业生总体满意度、就业稳定性满意度
		继续招聘意愿与原因
	对毕业生岗位匹配度评价	学历层次/能力/学科专业匹配度
	对毕业生能力素养评价	职业素养、专业水平、职业能力
	对毕业生职业发展潜力评价	对毕业生职业发展潜力评价

4 FOUR

就业环境质量

一、择业环境质量

（一）专业社会需求

就读专业就业机会：了解毕业生择业过程中对所学专业就业形势的评价，其中49.79%认为所学专业在求职过程中存在较强的优势及竞争力，认为所学专业就业机会一般的占比为25.96%，而有24.26%认为所学专业就业机会比较少和非常少。

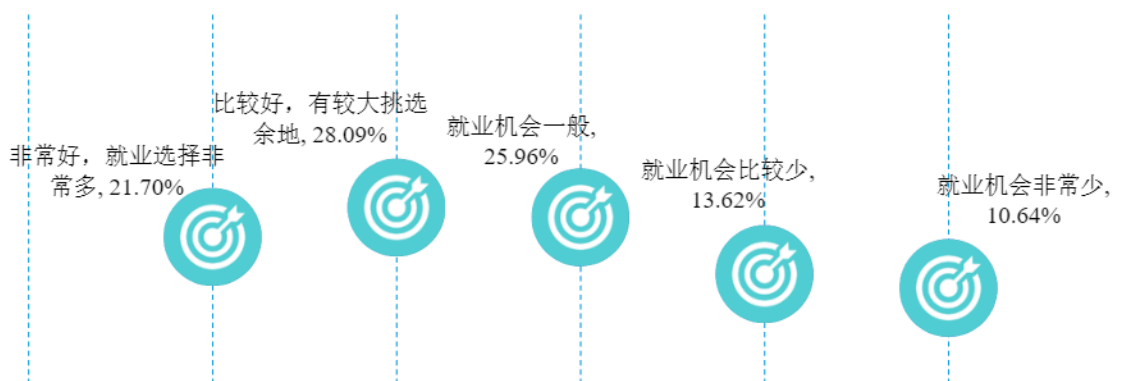


图 2-4-1 学校 2023 届毕业生对就读专业就业机会的评价

专业培养与社会需求适配度：毕业生认为专业培养与目前社会需求适配度较高，毕业生对专业培养适配度评价为90.66%，均值为3.79分。

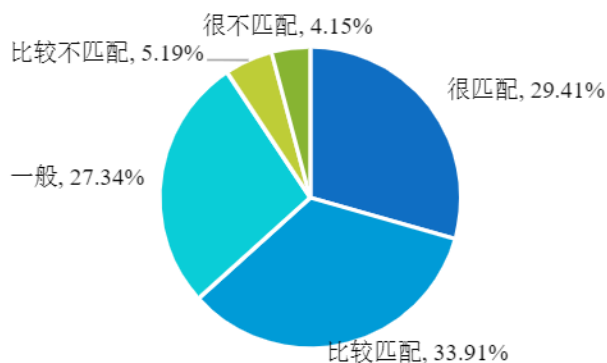


图 2-4-2 学校 2023 届毕业生对专业培养与社会需求适配度的评价

注：适配度为选择“很匹配、比较匹配、一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予1-5分（1=很不匹配、5=很匹配），计算其均值。

（二）就业市场成效

就业信息来源：毕业生求职渠道多元，各类线上线下平台拓宽了择业渠道、增加了就业机会。其中使用比例位居前三的依次为国家（省）公务员/事业单位招聘考试网（41.70%）、学校校园招聘会和宣讲会（线下）（32.77%）、用人单位官方招聘渠道（单位官网、微信公众号等）（32.34%）。

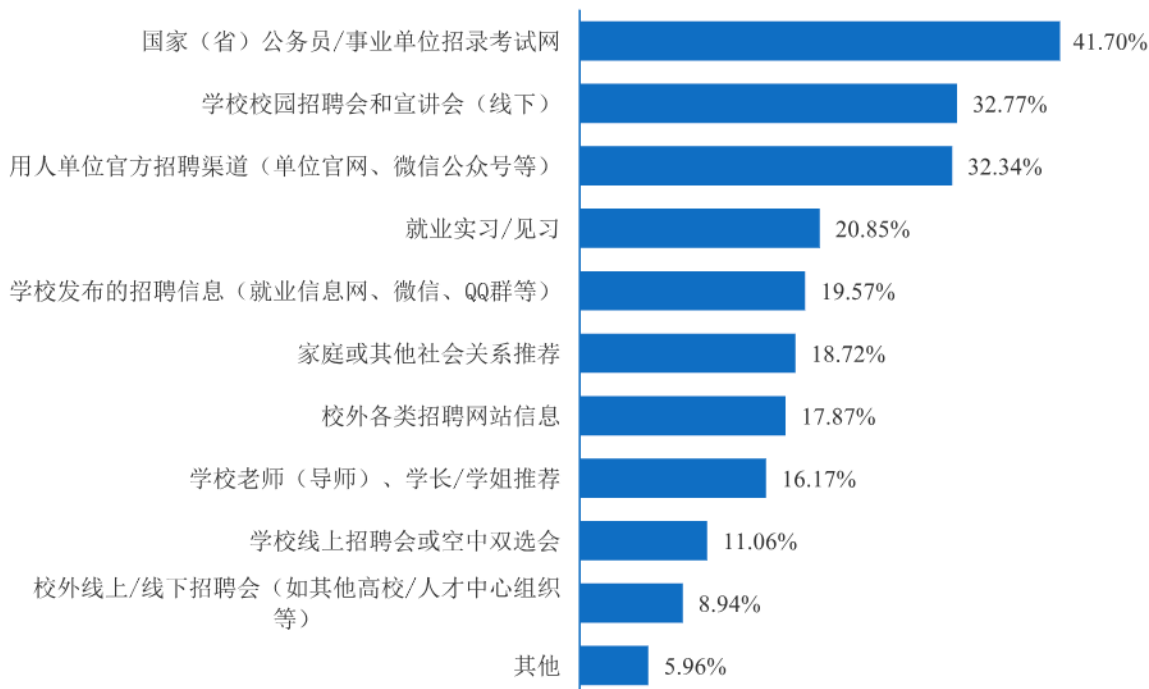


图 2-4-3 学校 2023 届毕业生就业信息来源分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

落实工作渠道：毕业生通过招录考试网（国家/省公务员、事业单位、基层项目等）落实工作的占比为 41.15%；通过社会渠道（通过专业招聘网站或平台等渠道获取信息）落实工作的占比为 14.06%；通过校园渠道（学校/院系发布招聘信息、招聘会、老师/校友推荐等）落实工作的占比为 13.54%。

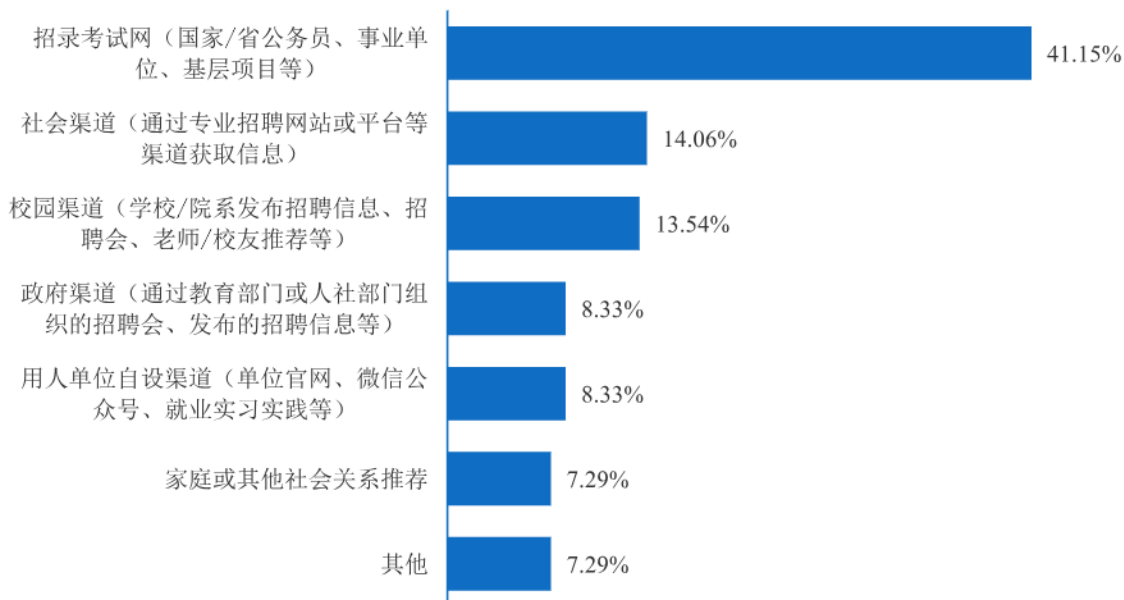


图 2-4-4 学校 2023 届毕业生落实工作渠道分布

校园渠道有效性：聚焦学校线上线下招聘会组织、就业信息发布（招聘需求、薪资信息等）、就业推荐（直接介绍工作）三个方面来评估学校平台搭建有效性（即对毕业生求职择业的帮助）。具体结果如下图所示，毕业生认为“非常有效”占比为 23.62%，“有效”占比为 38.48%。

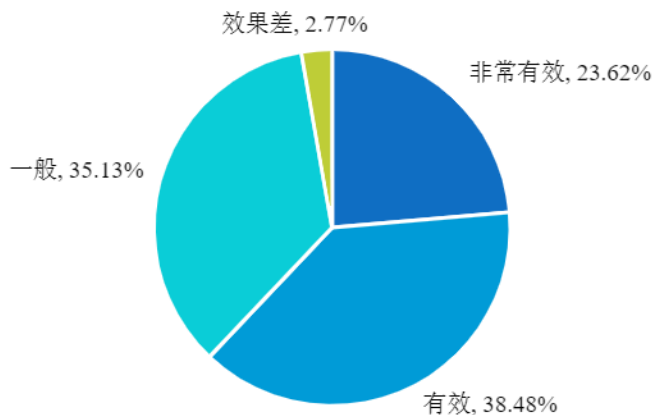


图 2-4-5 学校 2023 届毕业生对校园渠道有效性评价

（三）择业竞争力

求职难易程度：面对严峻复杂的就业形势，毕业生对求职择业抱有信心，其中 18.30%的毕业生认为就业不存在困难，56.60%的毕业生相信可以通过自己的努力克服困难从而实现理想就业；但仍有 25.11%的毕业生对择业困难持担忧态度。



图 2-4-6 学校 2023 届毕业生对自身求职难易程度的评价

求职投入与收获：通过对 2023 届毕业生求职投入（投递简历份数、求职花费时间）与求职收获（获得面试机会次数、收到录用通知份数）调查发现，毕业生在求职过程中平均投递简历 7.69 份，获得 2.02 个面试机会，获得 1.13 份 offer，平均历时 3.05 个月。



图 2-4-7 学校 2023 届毕业生求职投入与收获分布

二、用人单位人才需求

（一）招录规模趋势

未来两年，受访用人单位表示对本校毕业生招聘需求量有所增加的比例为 12.50%；保持现状的比例为 50.00%；招聘需求量有所减少的比例为 25.00%。

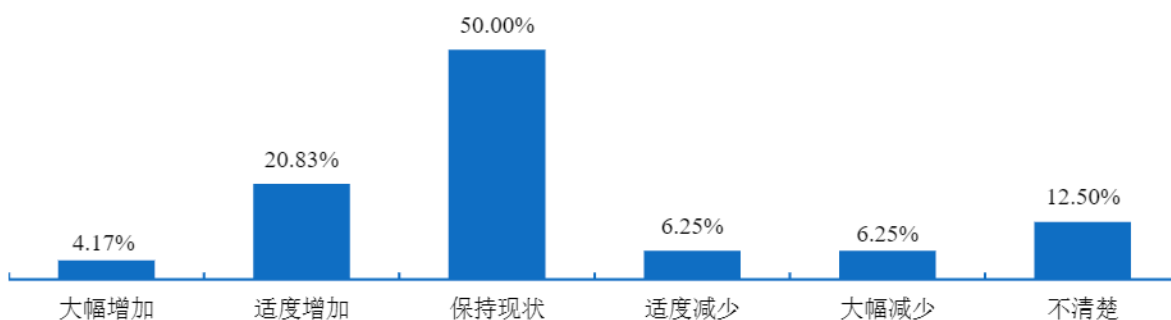


图 2-4-8 用人单位未来两年招录本校毕业生的需求量变化

（二）专业类别需求

受访用人单位反馈所需的专业类别主要集中于公共管理与服务大类(41.67%)，公安与司法大类(31.25%)和电子信息大类(20.83%)。

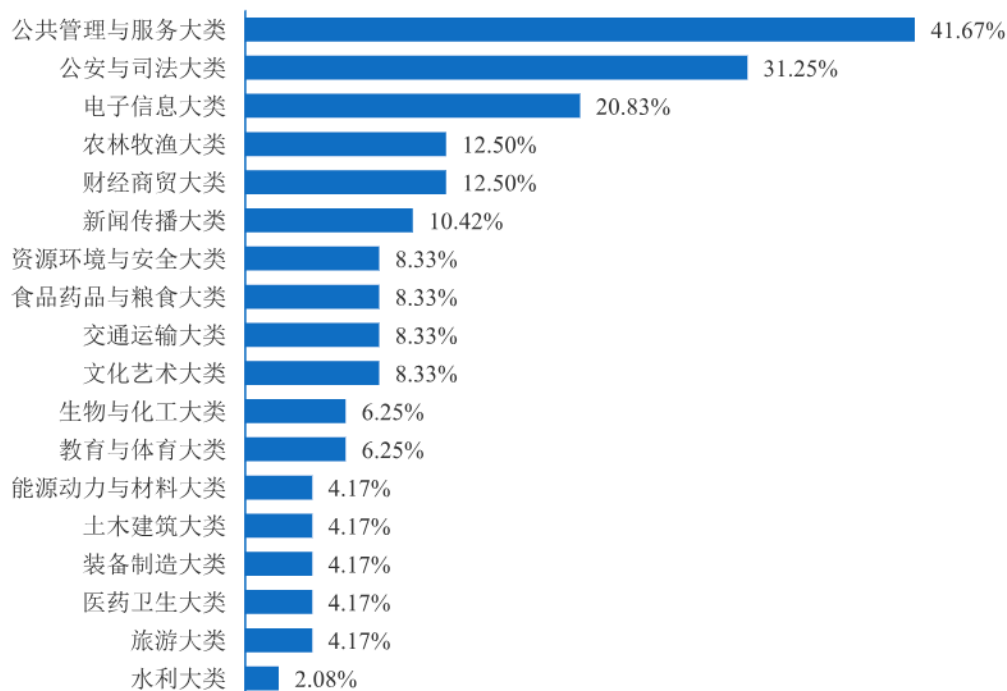


图 2-4-9 用人单位对不同专业类别毕业生的需求情况

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

（三）青睐的招聘渠道

受访用人单位反馈聘用毕业生的最主要渠道是通过“在贵单位实习”(41.67%)，其次为“熟人推荐/内部征召”(41.67%)；这与毕生择业渠道选择相契合。

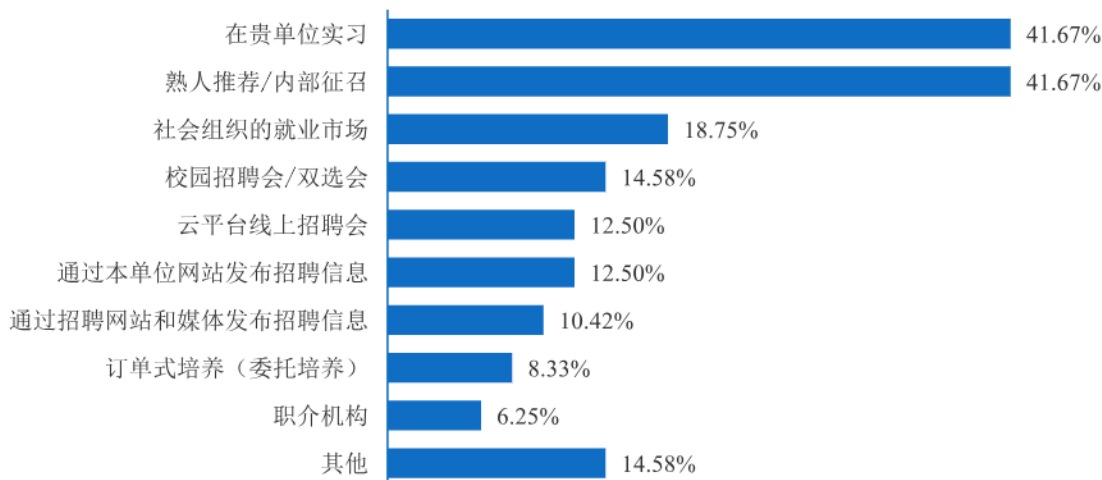


图 2-4-10 用人单位聘用毕业生的主要渠道

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

三、求职择业阻碍

（一）求职待就业群体分析

求职待就业群体择业过程：第一，择业投入时间晚且择业信心不足，这与其备考升学或考公考编等有关，对自身求职择业持担忧态度的占比（73.33%）较本校平均水平高 48.22 个百分点。第二，存在“有业不就”现象（即获得过录用单位通知），此类群体单位选择会兼顾薪资福利、发展前景、兴趣匹配、工作地点、工作强度等多方因素，而因对理想单位的期待未能实现导致就业落实过程相对较慢。第三，部分毕业生未获得单位录用通知，归因于专业供需两端存在学历、地域、知识技能等因素错配，并叠加职业规划不清晰、对社会（就业领域）认知和能力储备不够充分或就业期望过高等方面的影响。

表 2-4-1 学校 2023 届求职待就业群体择业过程

择业过程		求职待就业群体	本校平均水平
择业投入时间	毕业前3个月	26.67%	28.51%
	毕业前3个月以上	46.67%	26.81%
	毕业后	26.67%	44.68%
择业难易程度	不存在困难	0.00%	18.30%
	有困难，但可以克服	26.67%	56.60%
	有困难，持担忧态度	73.33%	25.11%

择业过程		求职待就业群体	本校平均水平
择业收获	未接到过录用通知	73.33%	29.79%
	接到过录用通知	26.67%	70.21%

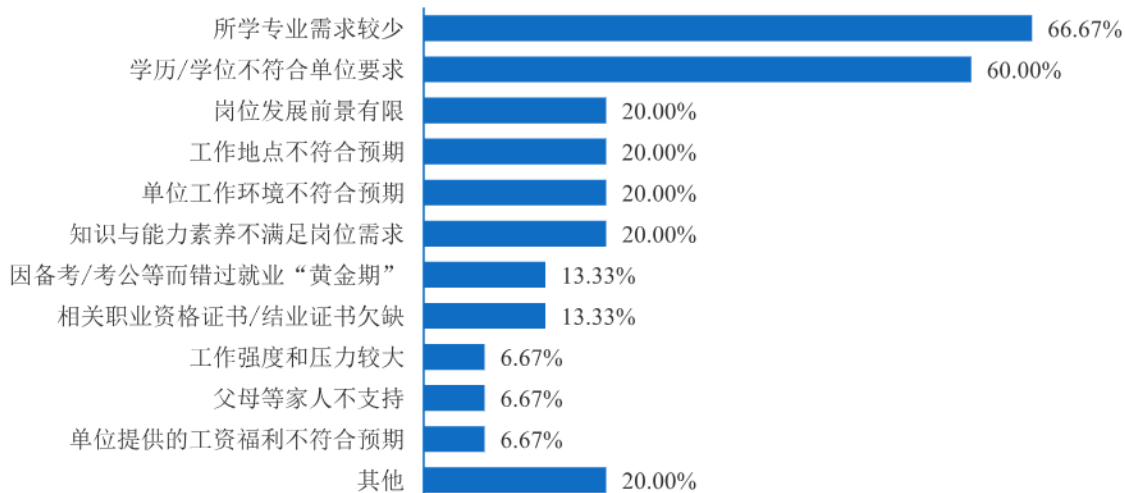


图 2-4-11 学校 2023 届求职待就业群体未找到合适单位的原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

求职待就业群体获取就业信息渠道：学校校园招聘会和宣讲会（线下）(46.67%)、用人单位官方招聘渠道（单位官网、微信公众号等）(46.67%)和国家（省）公务员/事业单位招聘考试网(33.33%)为求职待就业毕业生获取招聘信息的主要渠道。

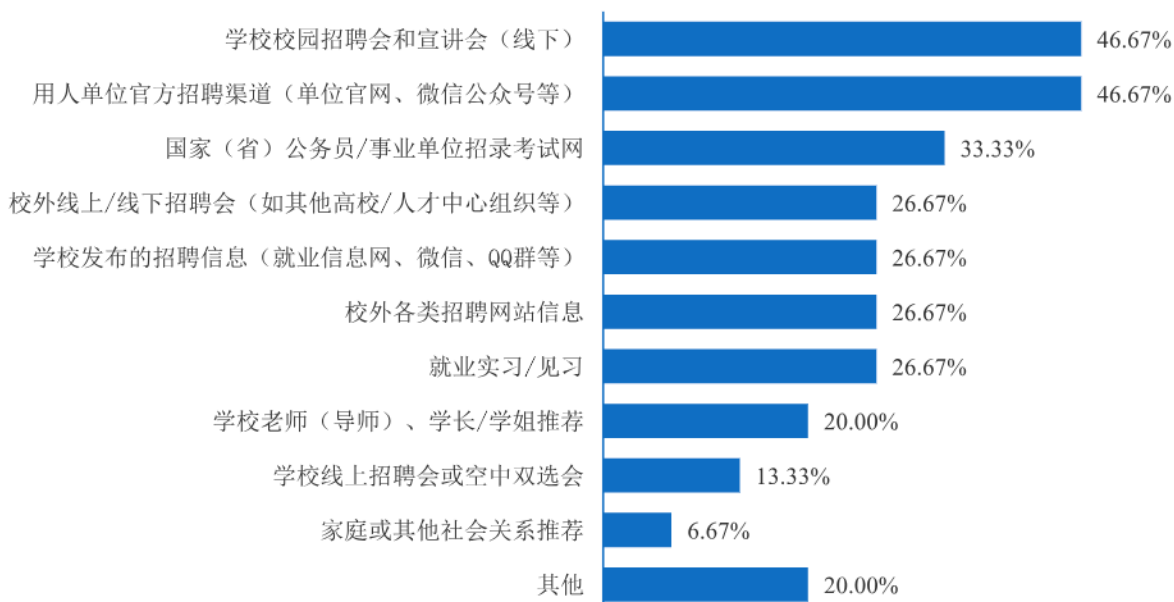


图 2-4-12 学校 2023 届求职待就业群体获取就业信息的渠道

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

需提供的择业支持：求职待就业群体反馈最需提供支持主要为“专业相关就业信息的定向推送”、“职业（生涯）规划与指导”、“就业形势与就业政策法规的宣传与讲解”。学校也将提供持续的不断线服务助力毕业生顺利就业。

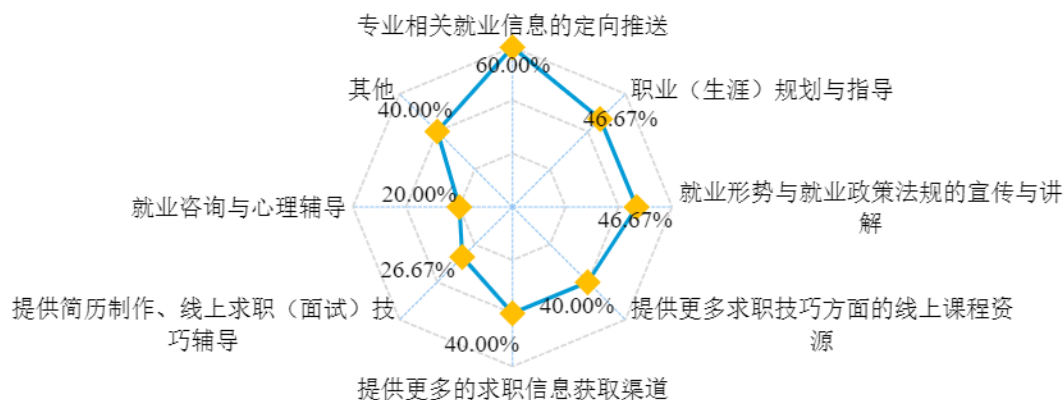


图 2-4-13 学校 2023 届求职待就业群体希望学校提供的支持分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

（二）求职择业影响因素

毕业生求职就业受多方因素叠加影响，主要为“合适的就业岗位太少”、“学历优势不足”、“求职方法技巧缺乏”方面。

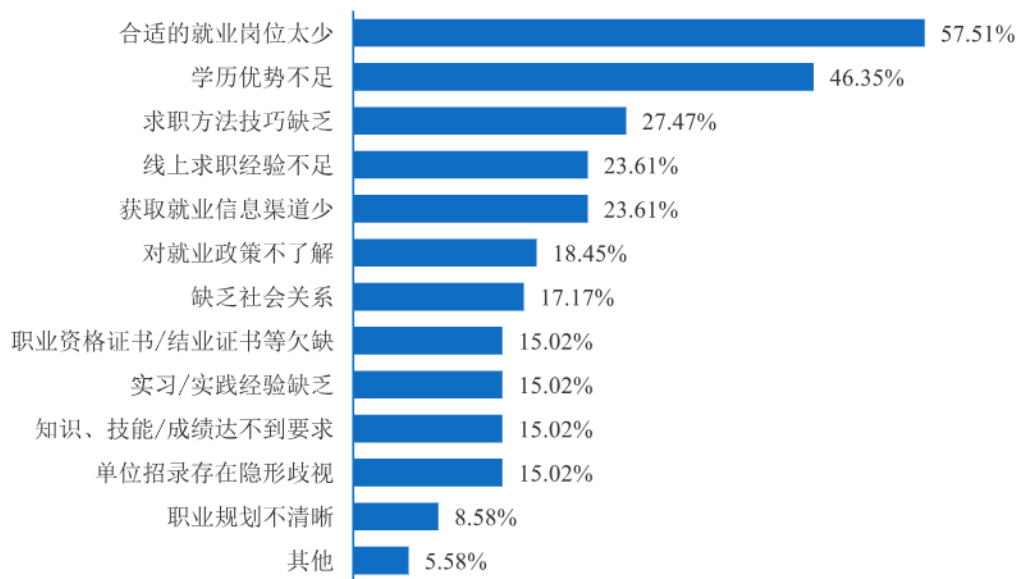


图 2-4-14 学校 2023 届毕业生择业过程中遇到的阻碍分布

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

5 FIVE

就业匹配与发展质量

一、专业相关度

学校 2023 届毕业生目前就职岗位与所学专业的相关度为 80.21%，均值为 3.57 分（5 分制），其中公安专业毕业生专业相关度为 91.55%、普通（非公安）专业毕业生专业相关度为 73.55%。

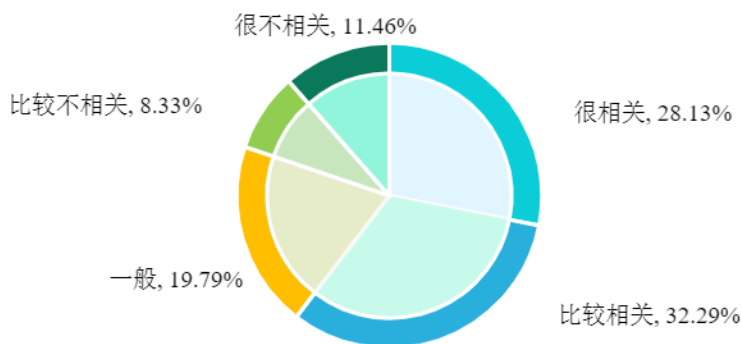


图 2-5-1 学校 2023 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关、比较相关、一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不相关、5=很相关），计算其均值。

表 2-5-1 2023 届各专业毕业生专业相关度分布

专业类	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
公安专业	49.30%	30.99%	11.27%	5.63%	2.82%	91.55%	4.18
普通（非公安）专业	15.70%	33.06%	24.79%	9.92%	16.53%	73.55%	3.21

毕业生从事专业不相关工作原因分为主动跨领域和被动跨领域。其中主动跨领域即指因工作不符合兴趣/发展规划、工作收入待遇较低/工作环境不好而主动选择从事专业不相关工作，被动跨领域即指因工作要求过高或就业机会少而被动选择从事专业不相关工作。如下所示，36.84%的毕业生主动跨领域就业，究其原因主要为相关工作不符合自己的发展规划（占比 21.05%）；63.16%的毕业生被动跨领域就业，原因主要为相关工作就业机会太少（占比 47.37%）。

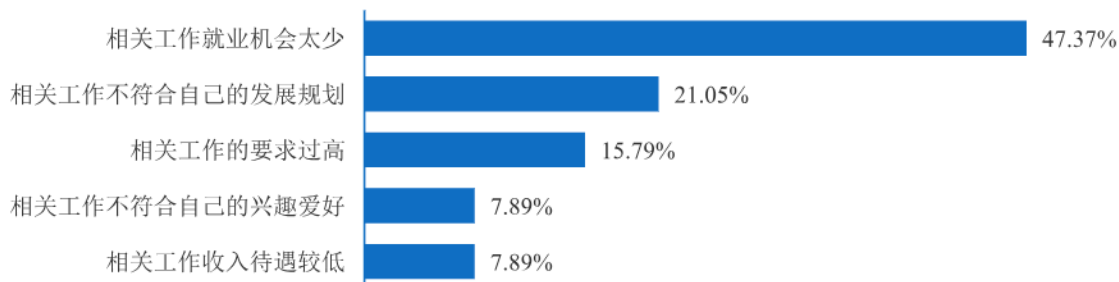


图 2-5-2 学校 2023 届毕业生从事专业不相关工作的原因

二、任职匹配度

（一）兴趣/学历/能力与岗位匹配度

学校 2023 届毕业生个人兴趣与目前工作岗位的匹配度为 88.13%(3.63 分)、学历层次与目前岗位要求的匹配度为 93.61%(3.77 分)、能力素养与目前岗位要求的匹配度为 93.61%(3.79 分)。

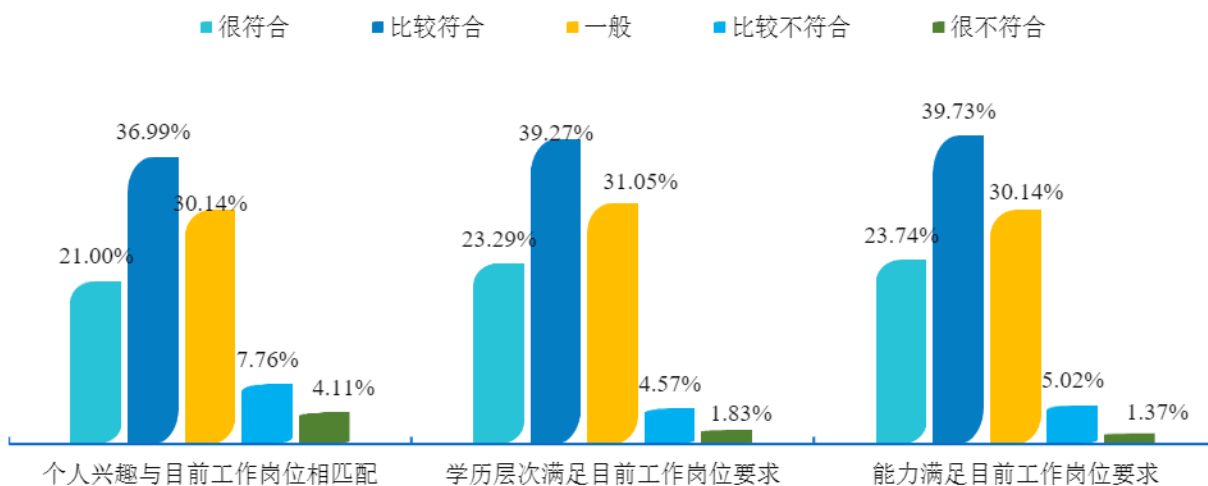


图 2-5-3 学校 2023 届毕业生兴趣/学历/能力与岗位匹配情况分布

注：匹配度为选择“很符合、比较符合、一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=很不符合、5=很符合），计算其均值。

（二）工作胜任度

学校 2023 届毕业生对所从事工作岗位的胜任度为 96.82%，其中“完全胜任”所占比例为 20.45%，“比较胜任”所占比例为 46.82%；均值为 3.84 分（5 分制）。分专业类来看，公安专业毕业生工作胜任度为 98.61%、普通（非公安）专业毕业生工作胜任度为 95.95%。

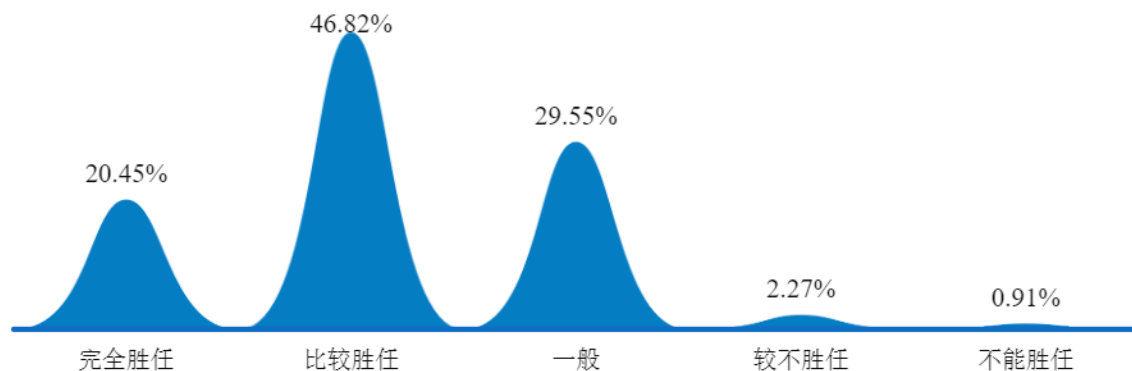


图 2-5-4 学校 2023 届毕业生工作胜任度分布

注：胜任度为选择“完全胜任、比较胜任、一般”的人数占此题总人数的比例，并针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=不能胜任、5=完全胜任），计算其均值。

表 2-5-2 2023 届各专业毕业生专业胜任度分布

专业类	完全胜任	比较胜任	一般	较不胜任	不能胜任	胜任度	均值
公安专业	25.00%	45.83%	27.78%	1.39%	0.00%	98.61%	3.94
普通（非公安）专业	18.24%	47.30%	30.41%	2.70%	1.35%	95.95%	3.78

三、工作满意度

（一）工作总体满意度

毕业生初入职场的岗位和工作内容等方面与自身职业期待吻合度较高，实现高满意就业。学校 2023 届毕业生对目前工作的总体满意度达 95.31%，其中“很满意”占比 27.60%，“比较满意”占比 43.23%。分专业来看，公安专业毕业生对目前工作总体满意度达 100.00%，普通（非公安）专业毕业生对目前工作总体满意度达 92.56%，处于较高水平。

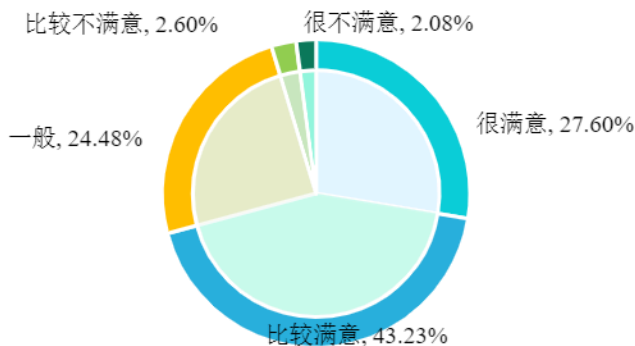


图 2-5-5 学校 2023 届毕业生就业总体满意度评价

注：满意度为选择“很满意、比较满意、一般”的人数占此题总人数的比例，满意度计算方式下同。

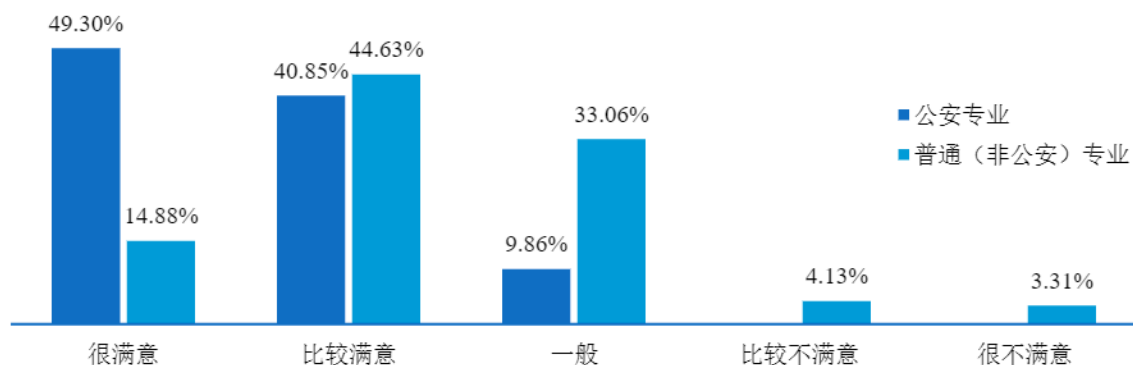


图 2-5-6 2023 届各专业毕业生工作总体满意度分布

（二）就业现状满意度

毕业生对目前就业现状的满意度评价涉及工作薪酬和福利保障、工作环境和氛围、工作内容、工作强度四个方面。其中，对目前工作内容的满意度为 95.83%，对目前工作环境和氛围的满意度为 93.23%，对目前工作强度的满意度为 91.67%，对目前工作薪酬和福利保障的满意度为 91.67%。各专业毕业生对目前工作各方面的满意度均值详见下表。

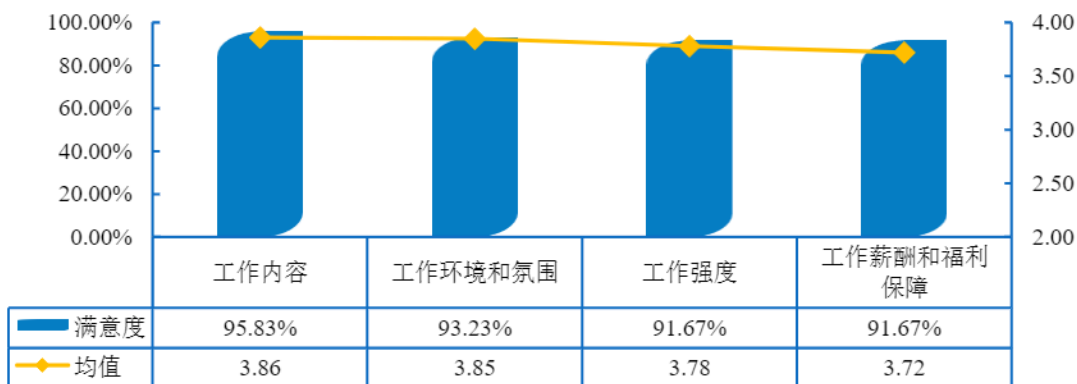


图 2-5-7 学校 2023 届毕业生就业现状满意度评价

表 2-5-3 2023 届各专业毕业生就业现状满意度分布（5 分制）

工作各方面	公安专业	普通（非公安）专业
工作薪酬和福利保障	4.30	3.38
工作环境和氛围	4.13	3.69
工作内容	4.21	3.65
工作强度	4.15	3.56

四、就业稳定性

根据调查问卷中“毕业至今，您换工作单位的次数”的统计数据，学校 2023 届毕业生的工作稳定率（即未更换过工作单位）达 79.69%。

此外，有 20.31%的毕业生反馈其更换过工作单位，其离职原因主要为“发展前景有限”、“有更好的工作机会”、“工资福利较差”等。

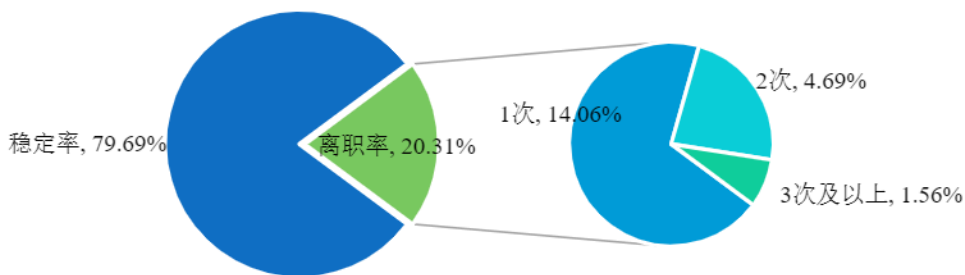


图 2-5-8 学校 2023 届毕业生工作稳定性情况分布

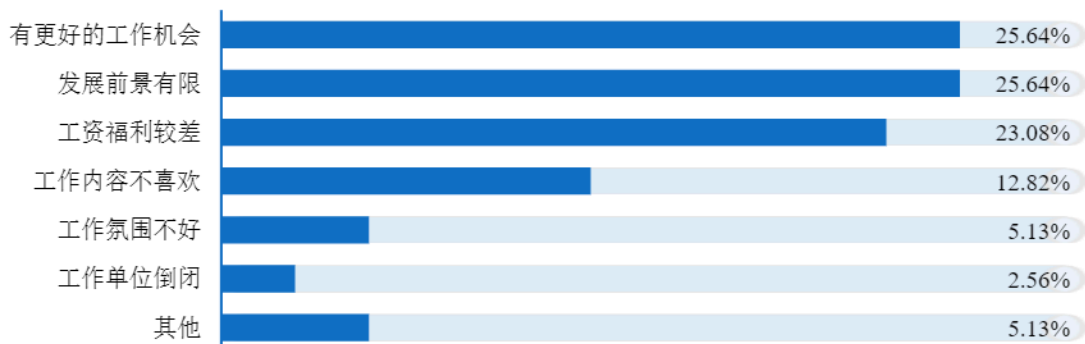


图 2-5-9 学校 2023 届毕业生离职原因分布

五、职业规划与发展空间

（一）职业发展目标清晰度

明确的职业发展规划目标有利于毕业生明确自我定位，发掘自我潜能，提高综合素质，增强社会竞争力。学校 2023 届受访毕业生反馈自己设定了明确职业目标与规划的占比达 80.21%。

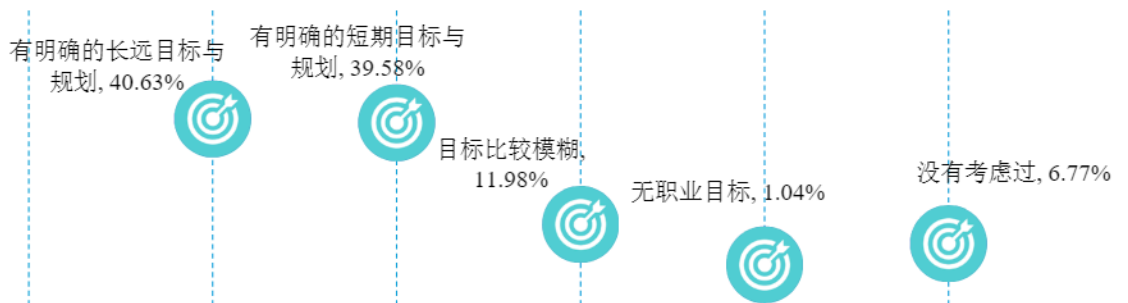


图 2-5-10 学校 2023 届毕业生职业发展目标清晰度及规划状态分布

（二）职业发展空间

毕业生能力素养与岗位需求相契合，职业发展前景呈良好态势。学校 2023 届毕业生反馈在签约单位有较好或一定发展空间（一般及以上）的占比为 86.98%，其中发展空间很大的占比为 24.48%，发展空间较大的占比为 28.13%。

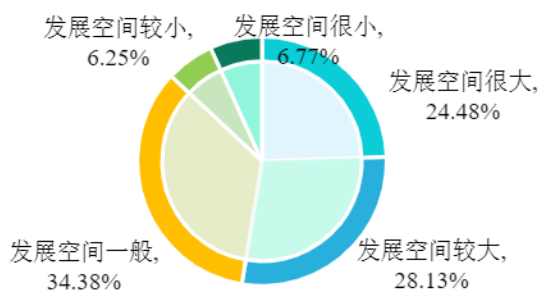


图 2-5-11 学校 2023 届毕业生签约单位发展空间分布

（三）职业发展满意度

毕业生目前签约单位具有明确的职位晋升与发展机制，学校 2023 届受访毕业生对单位（岗位）发展前景的满意度为 91.67%（3.73 分），对培训或晋升机会的满意度为 88.54%（3.59 分）。

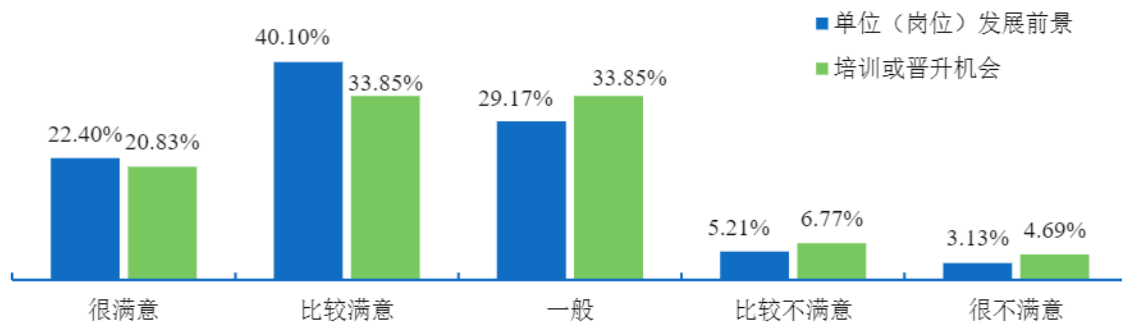


图 2-5-12 学校 2023 届毕业生对目前工作发展前景满意度评价



用人单位认可度

一、用人单位对毕业生的整体评价

毕业生工作表现获用人单位认可，100.00%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意，无单位反馈不满意。用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比81.25%，“比较满意”占比18.75%。

用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，反馈愿意继续招聘本校毕业生的原因主要为“工作认真负责，具有敬业精神”（91.18%）、“工作能力符合要求，综合素质较高”（70.59%）、“学习能力强，具有培养、发展潜力”（61.76%）。

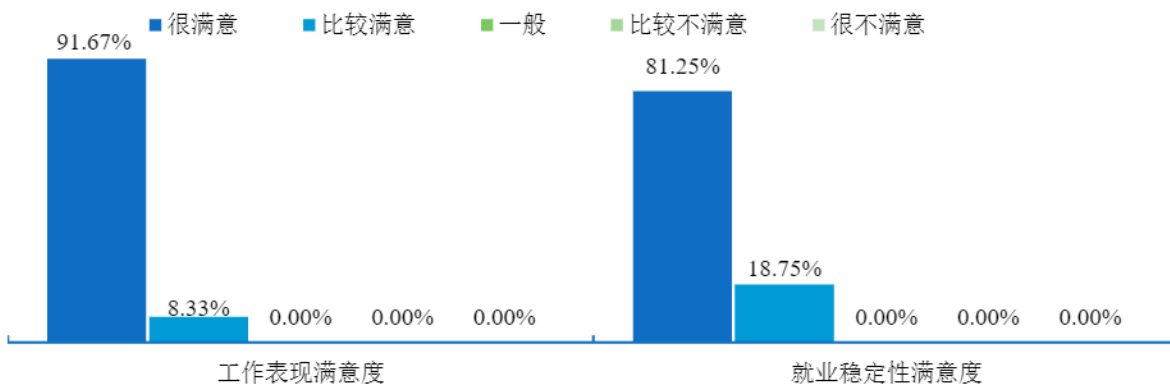


图 2-6-1 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价

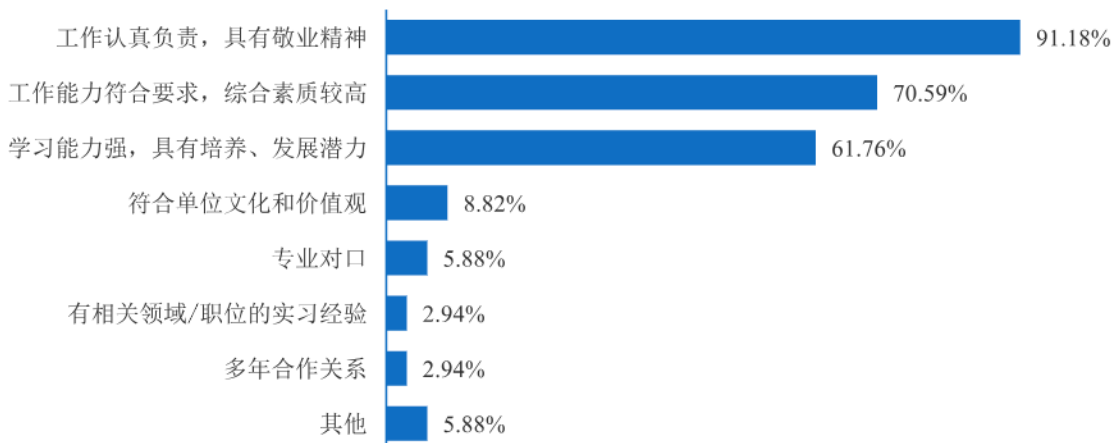


图 2-6-2 用人单位反馈愿意继续招聘我校毕业生的原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

二、用人单位对毕业生的岗位匹配度评价

用人单位对学校毕业生岗位匹配度评价（含很匹配和比较匹配）分别为学科专业与岗位匹配度（75.00%）、能力与岗位匹配度（89.58%）、学历与岗位匹配度（91.67%）。

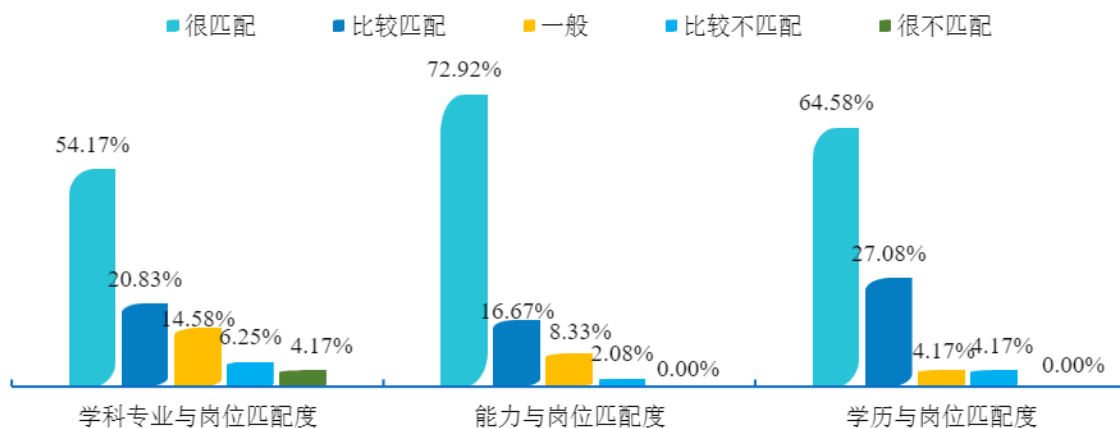


图 2-6-3 用人单位对毕业生岗位匹配度评价

三、用人单位对毕业生的能力素养评价

用人单位对能力素养评价涉及工作态度与职业素养、专业水平、职业能力三类十六项。具体能力素养体系详见下表。

表 2-6-1 能力素养体系

方面	具体分类	测量方式
工作态度与职业素养	思想政治觉悟与表现	采取1-5分打分制（5分代表优秀，1分代表差），针对用人单位的反馈计算均值。
	敬业精神与担当意识	
	主动性和进取精神	
	勇于开拓创新精神	
	应对压力挫折表现	
专业水平	专业知识、专业技能水平	
	知识技能适应时代程度	
	跨学科思维水平	
职业能力	逻辑思辨和创新能力	
	信息获取与使用能力	
	解决复杂问题的能力	

方面	具体分类	测量方式
	组织协调与项目管理能力	
	信息技术应用能力	
	沟通表达能力	
	团队合作能力	
	自主学习与自我管理能力	

（一）工作态度与职业素养水平

用人单位对学校毕业生工作态度与职业素养水平评价为 4.88 分。各方面得分分别为：思想政治觉悟与表现（4.94 分）、敬业精神与担当意识（4.96 分）、主动性和进取精神（4.88 分）、勇于开拓创新精神（4.81 分）、应对压力挫折表现（4.83 分）。



图 2-6-4 用人单位对毕业生工作态度与职业素养水平评价

（二）与本岗位相关的专业水平

用人单位对学校毕业生与本岗位相关的专业水平的评价为 4.80 分。各方面得分分别为：知识技能适应时代程度（4.88 分）、专业知识、专业技能水平（4.81 分）、跨学科思维水平（4.79 分）、国际视野及能力（4.73 分）。



图 2-6-5 用人单位对毕业生专业水平评价

（三）职业能力水平

对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生职业能力水平评价为 4.86 分。其中位居前三位的依次为团队合作能力（能够与团队成员协作共事，并作为成员或领导者在团队中发挥积极作用）、信息获取与使用能力（能够及时有效获取、分析整合并利用信息）、自主学习与自我管理能力（具有终身学习意识和自我管理能力，从而适应社会和个人可持续发展）。

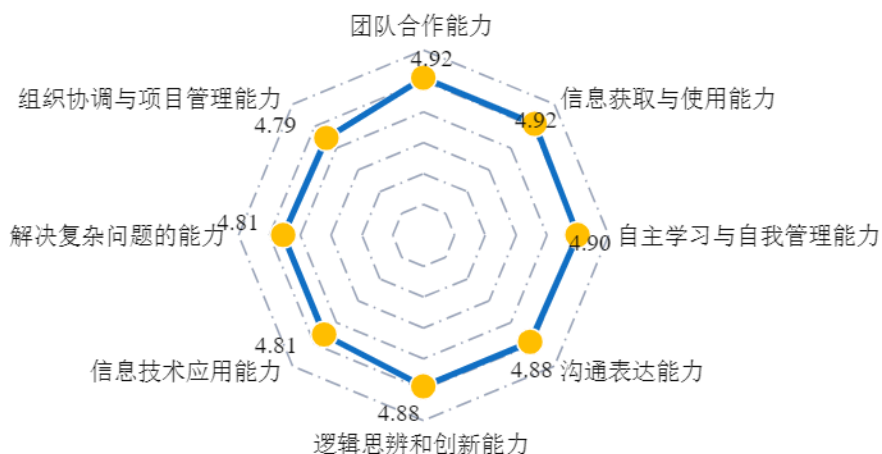


图 2-6-6 用人单位对毕业生职业能力水平评价

四、用人单位对毕业生职业发展潜力评价

用人单位认为我校毕业生在未来工作中能发挥较大的作用，并具有获得较大成绩的可能性，其中反馈“发展潜力大”的占比为 64.58%、“发展潜力较大”的占比为 31.25%。

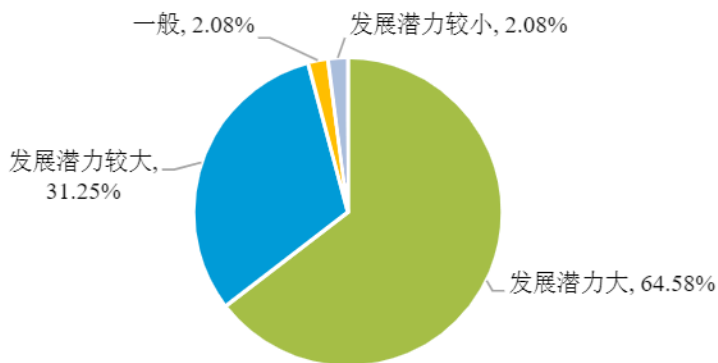


图 2-6-7 用人单位对毕业生职业发展潜力评价

人才培养质量相关分析篇

—



高校加强人才培养质量保障体系建设是适应高等教育内涵式、高质量发展的必然要求。为促进人才培养质量的全面提升，将持续改进落实到各个教学环节中，围绕学校（专业）培养认同度、人才培养成效、教育教学、就业创业工作、管理服务水平五个方面展开综合分析评估，所涵盖的指标详见下表。

表 3-1 人才培养质量相关分析指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
人才培养质量	学校（专业）培养认同度	母校培养认同度（满意度、推荐度）
		专业培养认同度（满意度、推荐度）
	人才培养成效	专业水平、能力素养满足度
		技能证书获取情况
		最大的收获与提升
		人才培养反馈
	教育教学	专业课程评价（合理性、满足度、掌握度）
		实践教学评价
		师资水平（师德师风、教学水平）
	就业创业工作	就业服务满意度
		求职指导服务有效性
		创业教育与服务满意度
		用人单位对就业工作评价
	管理服务水平	学习资源服务
		学生工作
		生活服务
		校风学风建设
		专业设施设备服务

SEVEN

人才培养综合评价

一、学校（专业）培养认同度

学校（专业）培养满意度：学校不断深化创新人才培养机制改革，着力内涵发展，人才培养质量获毕业生广泛认可。学校 2023 届毕业生对母校的满意度为 94.81%，对就读专业的满意度为 92.39%，总体满意度较高。

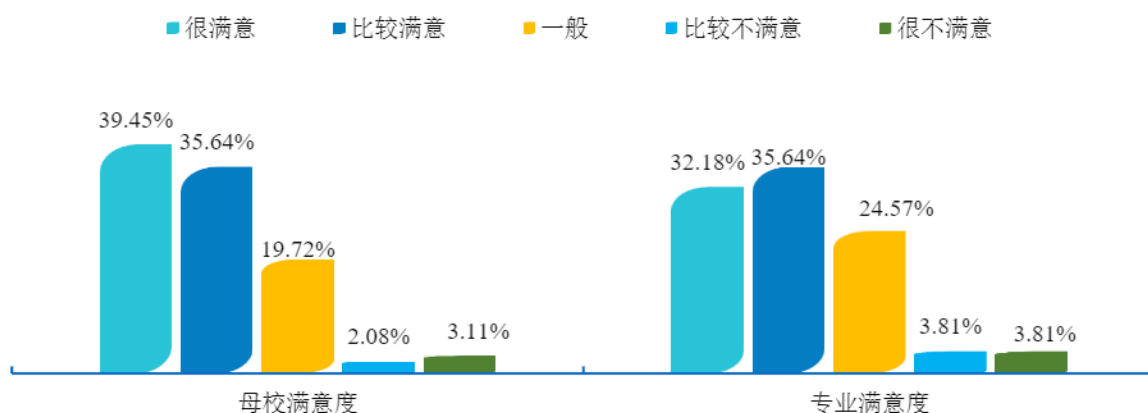


图 3-7-1 学校 2023 届毕业生对学校（专业）满意度评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

学校（专业）推荐度：学校 2023 届毕业生对母校的推荐度为 86.34%，对就读专业的推荐度为 75.74%。可见学校专业的人才培养定位、教育教学水平、发展前景等方面均获得了毕业生的认可。



图 3-7-2 学校 2023 届毕业生对学校（专业）的推荐度分布

二、人才培养成效

（一）专业水平、能力素养满足度

毕业生对能力素养评价涉及专业水平、自我管理能力和学习与思辨能力、通用能力四类十七项，评价维度包括很满足、比较满足、一般、比较不满足、很不满足，针对毕业生反馈分别赋予 1-5 分（“很不满足”=1 分，“很满足”=5 分），计算其均值。具体内容如下所示。

表 3-7-1 专业水平、能力素养体系

方面	具体分类	方面	具体分类
专业水平	专业知识技能水平	通用能力	动手实践与执行能力
	可迁移能力水平		问题分析与解决能力
自我管理能力和	职业规划能力		人际沟通与协作能力
	环境适应能力		口头与书面表达能力
	应对压力和挫折能力		信息获取与使用能力
学习与思辨能力	自主学习		组织协调与管理能力
	创新思维		外语能力
	跨学科思维		信息技术应用能力
	批判性思维		-

经过在校期间的培养，毕业生专业水平、能力素养满足目前岗位要求程度高，评价得分分别为自我管理能力和专业水平 3.86 分、专业水平 3.81 分、通用能力 3.79 分、学习与思辨能力 3.78 分。

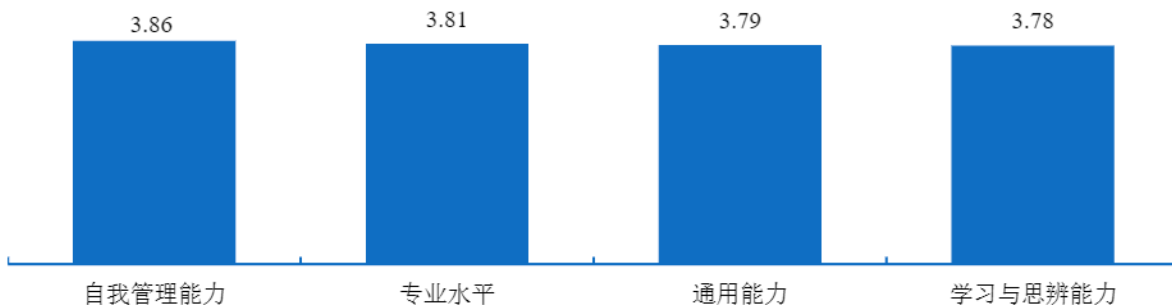


图 3-7-3 学校 2023 届毕业生专业水平、能力素养满足度评价（5 分制）

具体来看，其中应对压力和挫折能力（3.91分）、环境适应能力（3.90分）、人际沟通与协作能力（3.87分）、实践与执行能力（3.86分）、组织协调与管理能力（3.83分）的满足度评价位居前五，处于较高水平。

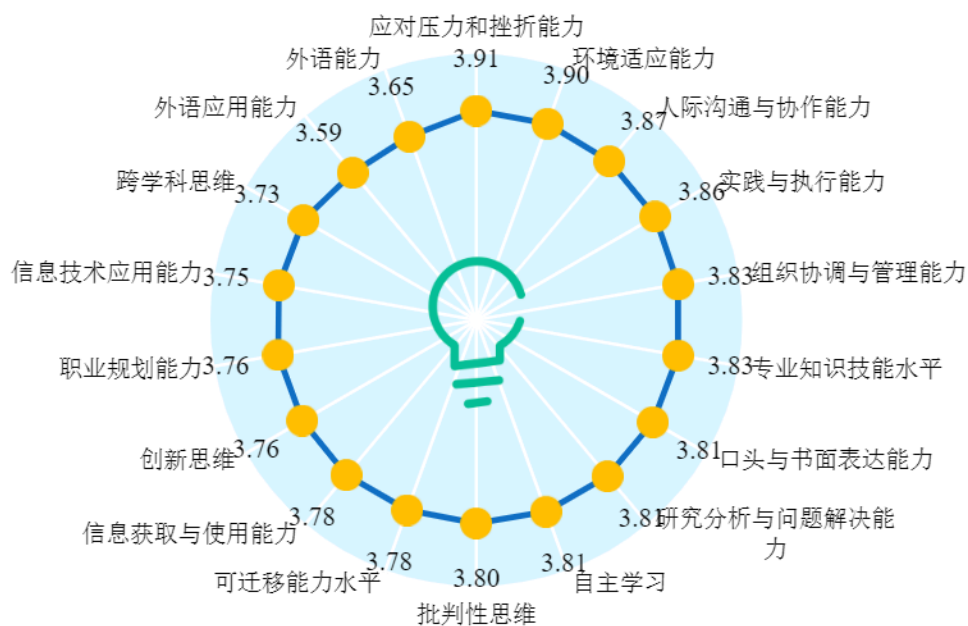


图 3-7-4 学校 2023 届毕业生专业水平、能力素养满足度分布（5 分制）

（二）技能证书获取情况

毕业生在校期间证书获取率达 26.90%。毕业生证书类型主要集中于语言类等级证书（21.03%）和职业（岗位）资格证书（5.86%）。

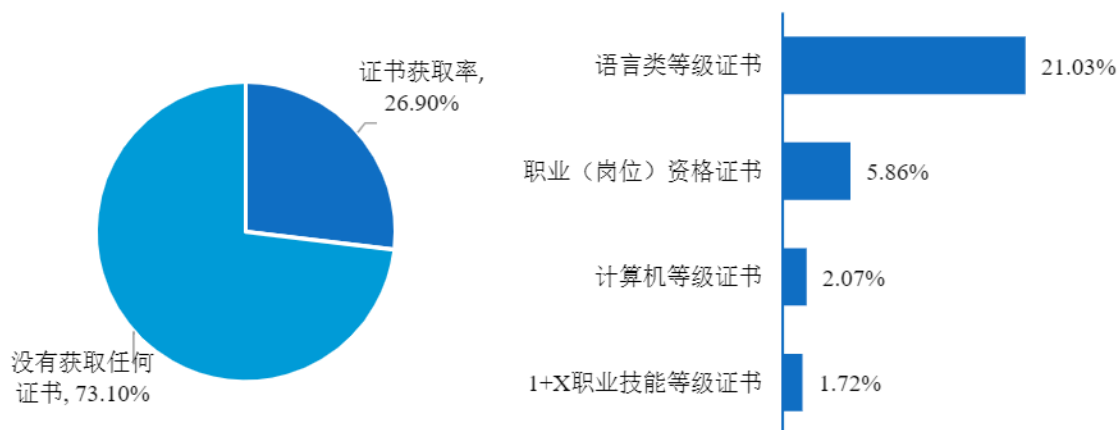


图 3-7-5 学校 2023 届毕业生证书获取情况分布

（三）最大收获与提升

除专业知识技能外，毕业生表示大学期间“收获了良师益友”（63.79%）、“提升了品德修养（如包容、乐观、感恩）”（58.28%）和“加深了对社会和世界的认识”（47.93%）方面的占比相对较高。

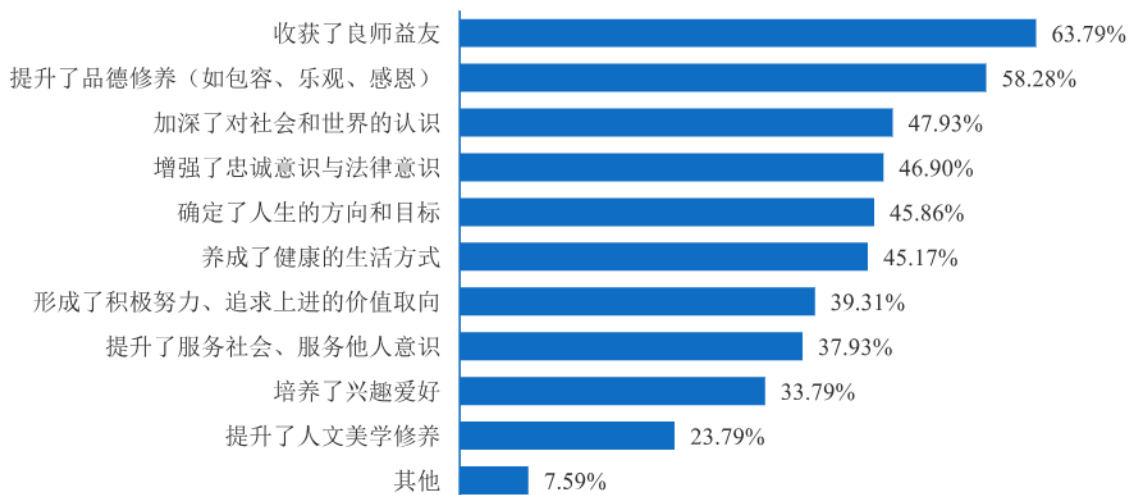


图 3-7-6 学校 2023 届毕业生大学期间的收获

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不等于 100.00%。

三、人才培养反馈

毕业生评价：进一步调查毕业生对母校教育教学的反馈建议，除“已较完善”外，其中毕业生认为母校教育教学应“课程内容和教学内容适应社会需求”的占比相对较高，其次为“强化专业实践教学环节”、“加强学生专业基础知识和技能的培养”等方面。

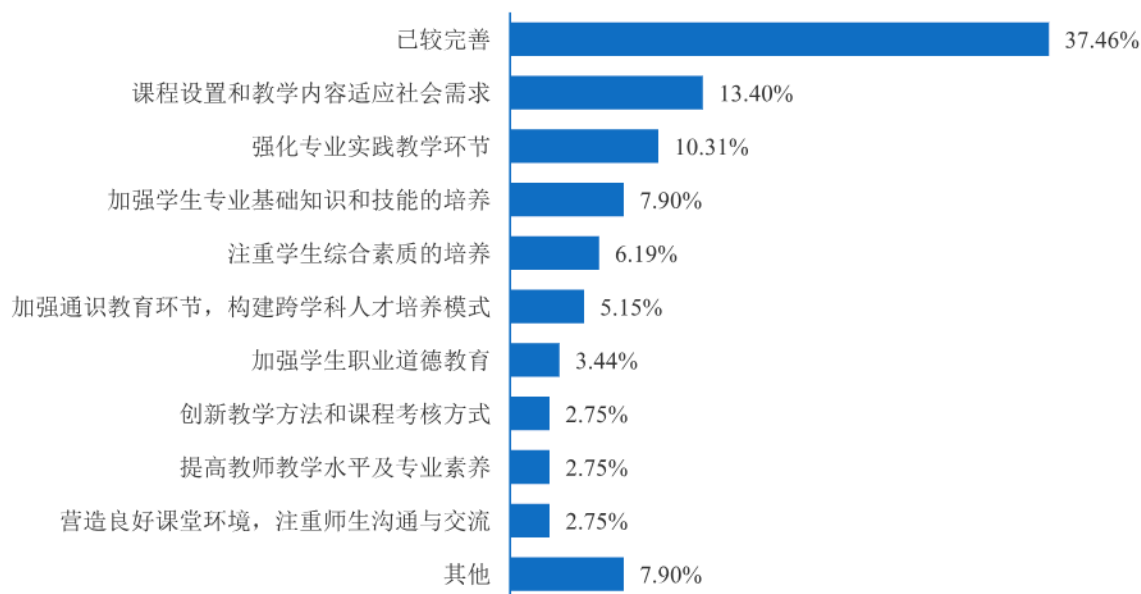


图 3-7-7 学校 2023 届毕业生认为母校教育教学需要改进的方面

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

用人单位评价：进一步询问用人单位对学校人才培养工作后期改进的建议，其中反馈本校人才培养应继续“重视培养学生科学思维能力与创新能力”的占比相对较高，其次为“加强学科间交叉融合，构建多元、融合型课程体系”、“注重理论与实践结合，增加任务/项目实践教学与实践课程比例”。

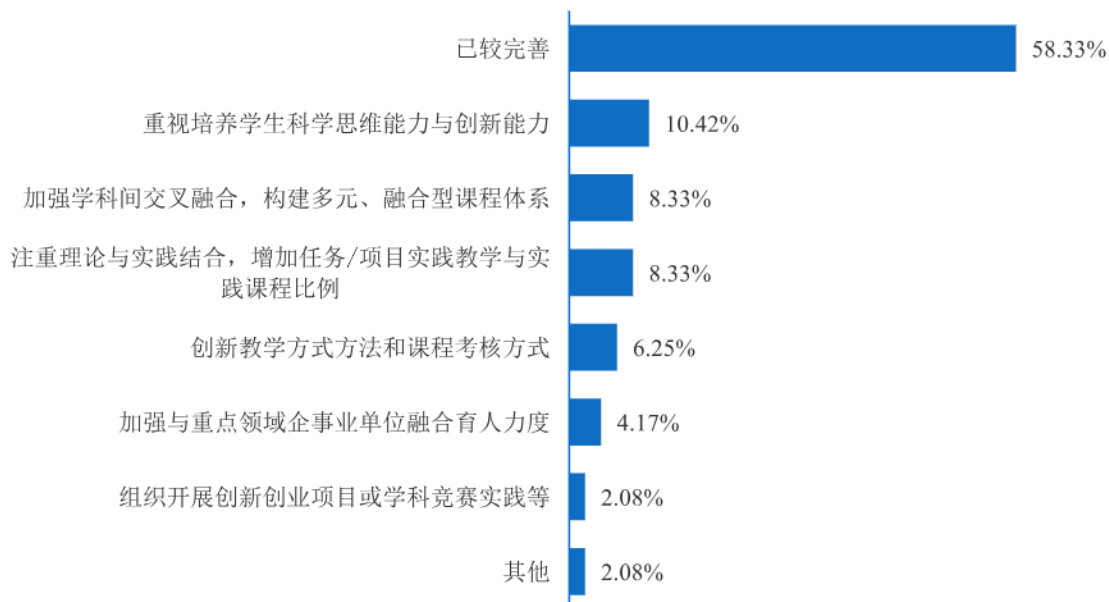


图 3-7-8 用人单位认为学校人才培养最需改进的方面

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不等于 100.00%。

8 EIGHT

培养过程评价

一、教育教学评价

（一）专业课程评价

课程设置合理性：学校 2023 届毕业生认为所学专业课程设置、知识体系与行业（岗位）需求的匹配度为 88.24%，均值为 3.68 分（5 分制）。

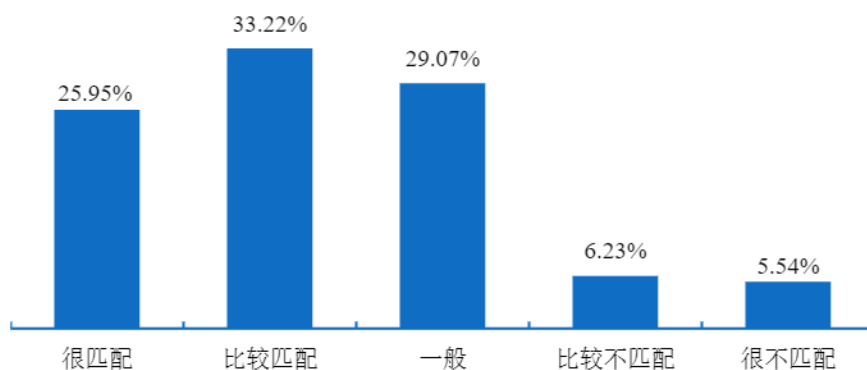


图 3-8-1 学校 2023 届毕业生对专业课程设置合理性的评价

注：匹配度为选择“很匹配”、“比较匹配”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很匹配”=5 分，“很不匹配”=1 分），计算其均值。

专业课满足度：学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2023 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 92.39%，均值为 3.76 分（5 分制）。不同专业毕业生专业课满足度评价分别为公安专业毕业生 97.26%（4.37 分）、普通（非公安）专业毕业生 90.74%（3.55 分）。

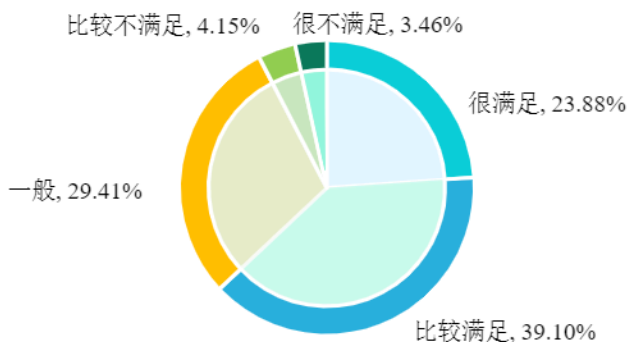


图 3-8-2 学校 2023 届毕业生专业课满足度评价

表 3-8-1 2023 届不同专业毕业生专业课满足度评价

学历层次	很满足	比较满足	一般	比较不满足	很不满足	满足度	均值
公安专业	50.68%	39.73%	6.85%	1.37%	1.37%	97.26%	4.37
普通（非公安）专业	14.81%	38.89%	37.04%	5.09%	4.17%	90.74%	3.55

注：满足度为选择“很满足”、“比较满足”和“一般”的人数占此题总人数的比例，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很不满足”、5=“很满足”），计算其均值。

专业知识掌握度：62.28%的毕业生反馈其掌握所学专业知识的程度处于比较好以上水平，34.60%的毕业生反馈其掌握程度一般，均值为 3.78 分。不同专业毕业生专业知识掌握度评价分别为公安专业毕业生 98.63%（4.27 分）、普通（非公安）专业毕业生 96.30%（3.61 分）。可见学校理论教学与实践教学充分结合的方式提高了毕业生对所学专业核心知识的掌握情况。

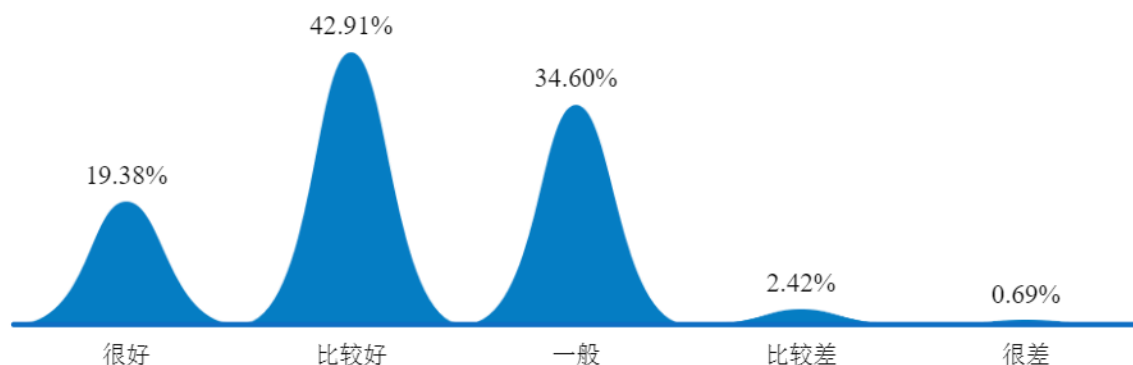


图 3-8-3 学校 2023 届毕业生反馈对所学专业知识的掌握度

注：掌握度为选择“很好”、“比较好”和“一般”的人数占此题总人数的比例，针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（1=“很差”、5=“很好”），计算其均值。

表 3-8-2 2023 届不同专业毕业生专业知识掌握度评价

学历层次	很好	比较好	一般	比较差	很差	掌握度	均值
公安专业	42.47%	43.84%	12.33%	1.37%	-	98.63%	4.27
普通（非公安）专业	11.57%	42.59%	42.13%	2.78%	0.93%	96.30%	3.61

（二）实践教学评价

学校 2023 届毕业生对实践教学环节的总满意度为 96.21%；对实习实训环节的满意度为 96.21%；对实验教学/课程设计环节的满意度为 95.52%；对学校组织的社会实践或科技创新活动的满意度为 95.52%。

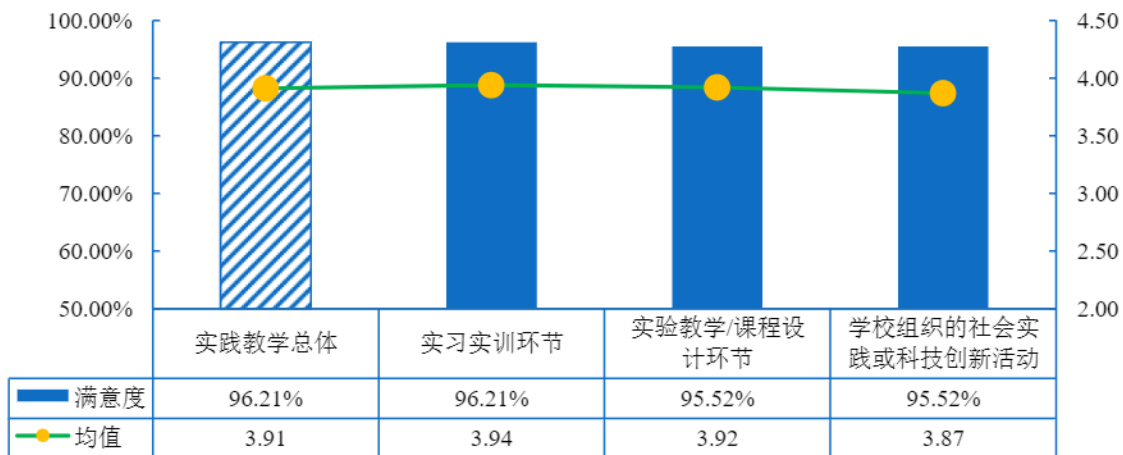


图 3-8-4 学校 2023 届毕业生对实践教学的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

分专业类来看，公安专业毕业生对母校实践教学环节的总满意度达 98.63%（4.32 分），普通（非公安）专业毕业生对母校实践教学环节的总满意度达 95.39%（3.77 分）。可见学校所着力构建的面向实践、突出应用的实践实习教学体系获得学生的认可。

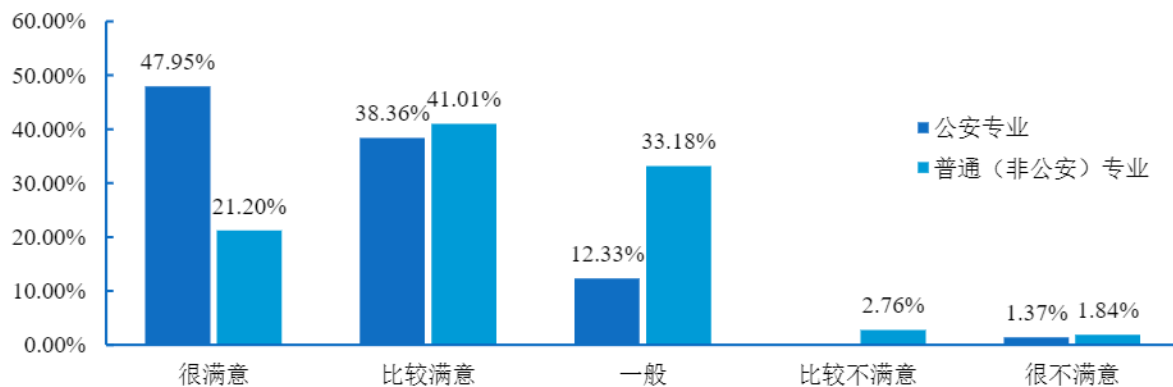


图 5-7 2023 届不同专业类毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

表 3-8-3 2023 届各专业类毕业生对实践教学环节各方面满意度评价（5 分制）

实践教学各方面	公安专业	普通（非公安）专业
实验教学/课程设计环节	4.36	3.78
实习实训环节	4.32	3.82
学校组织的社会实践或科技创新活动	4.27	3.73

（三）师资水平评价

师资水平评价围绕师德师风、课堂教学、教师指导与服务三方面展开（具体内容详见下表），评价维度包括很满意、比较满意、一般、比较不满意和很不满意，

满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“很不满意”=1 分，“很满意”=5 分），计算其均值。

表 3-8-4 师资水平评价

方面	具体内容
师德师风	情操高尚，教风端正，遵章守纪，关爱学生
课堂教学	教学组织（清晰地阐述课程目标与知识逻辑联系、教学内容层次分明）
	教学投入（准备充分，上课投入，讲课感染力、亲和力强）
	教学能力（理论联系实际、教学方式方法多样，教学信息化技术运用恰当）
指导与服务	师生交流互动（注重课内外师生互动交流，乐于服务指导学生）
	教师学业指导（指导改进学习方法，关于课堂表现或学业困惑及时反馈）

师德师风满意度：学校教师的师德师风表现获毕业生广泛好评。毕业生对师德师风表现的满意度为 97.24%。

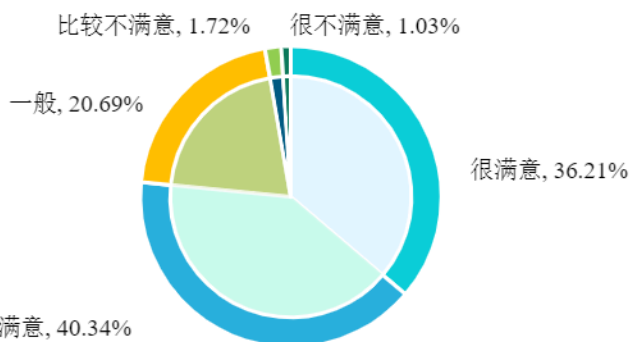


图 3-8-5 学校 2023 届毕业生对任课教师师德师风的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

教师教学水平与服务满意度：学校任课教师课堂教学质量获得毕业生高度认可，其中毕业生教学组织的满意度为 97.59%，教学投入的满意度为 97.59%，教学能力的满意度为 97.24%，师生交流互动的满意度为 96.90%，教师学业指导的满意度为 97.24%。各专业毕业生对任课教师总体及各方面的满意度评价均在 3.90 分及以上（5 分制）。

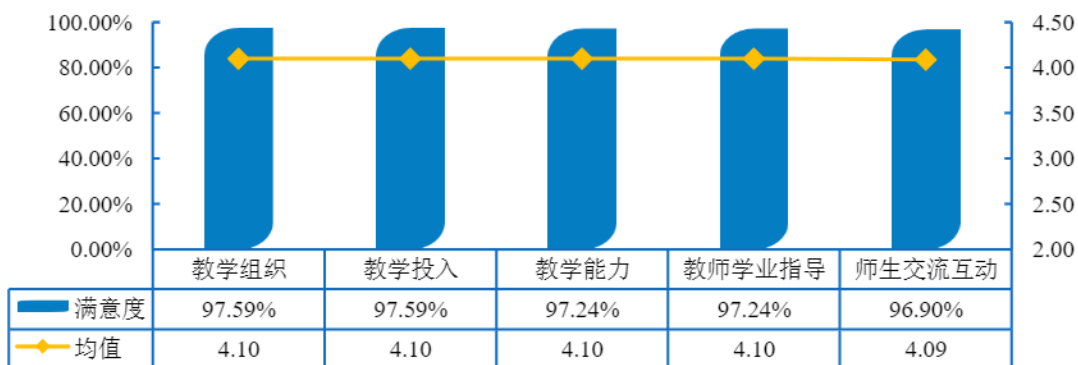


图 3-8-6 学校 2023 届毕业生对任课教师教学水平与指导服务的满意度评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

分专业类来看，公安专业毕业生对任课教师各方面的满意度均在 97.00% 以上，普通（非公安）专业毕业生对任课教师各方面的满意度均在 96.00% 以上。

表 3-8-5 2023 届不同专业类毕业生对母校任课教师的满意度评价

任课教师各方面	公安专业		普通（非公安）专业	
	满意度	均值	满意度	均值
师德师风	98.63%	4.41	96.77%	3.98
教学组织	100.00%	4.44	96.77%	3.99
教学投入	98.63%	4.42	97.24%	3.99
教学能力	97.26%	4.37	97.24%	4.01
师生交流互动	97.26%	4.37	96.77%	4.00
教师学业指导	97.26%	4.40	97.24%	4.00

二、就业创业工作

（一）就业服务满意度

学校全方位、立体化的就业教育与指导服务体系在促进毕业生顺利就业、高质量就业中发挥着重要的作用，获得了毕业生广泛认可。毕业生对母校总体就业指导服务的满意度达 95.74%，其中“职业咨询与辅导”（96.81%）、“就业指导与实践活

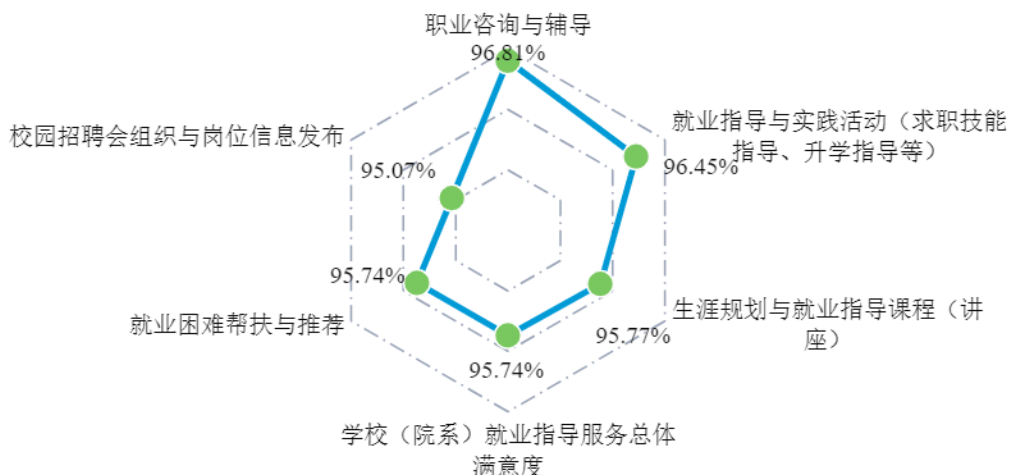


图 3-8-7 学校 2023 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

（二）求职服务有效性

对于所接受求职指导服务是否有效，毕业生认为“非常有效”和“有效”占比位居前三的服务依次为简历制作培训与辅导、直接介绍工作和面试技巧培训与辅导。

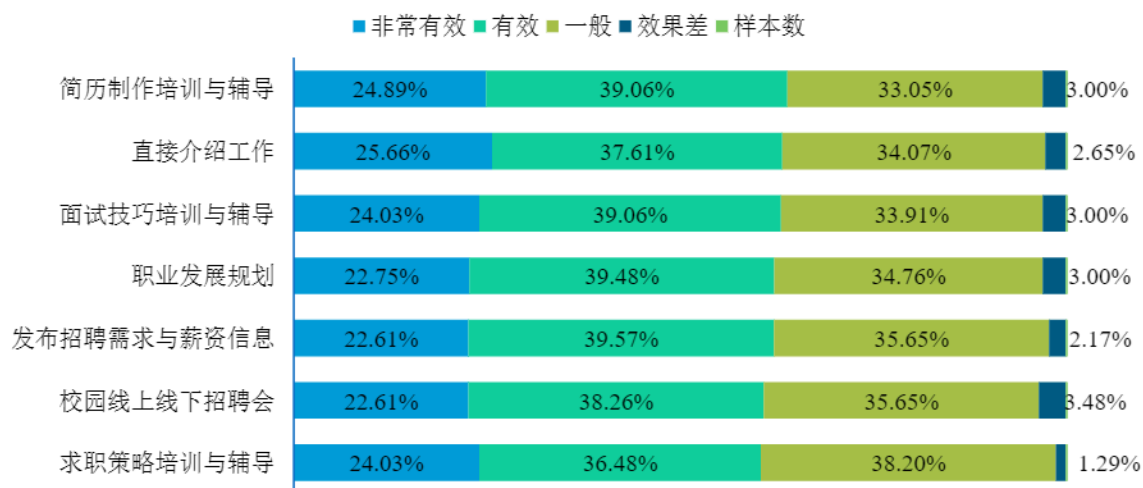


图 3-8-8 学校 2023 届毕业生对学校求职服务的有效性评价

（三）创业教育与服务评价

创新创业教育与服务满意度：学校将创新创业教育融入专业教学和人才培养全过程中，并辅以多形式的创业实训实践等活动，从而提高毕业生的创业能力。毕业生对母校各项创业教育/指导服务满意度均在 93.00% 以上。其中，对创新创业大赛的满意度最高，达到 96.43%。

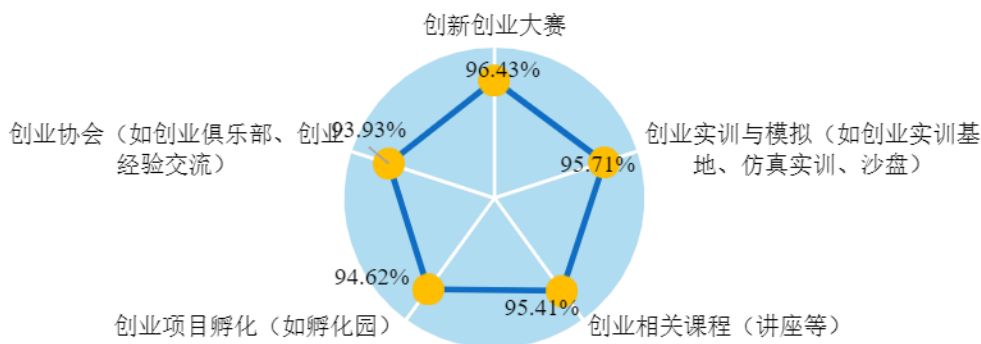


图 3-8-9 学校 2023 届毕业生对学校创业教育/服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

促进创业的在校经历：如下图所示，毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“创新创业课程或讲座”（33.33%）、“学校和政府提供的创业培训和咨询”（33.33%）、“创新创业大赛”（33.33%）和“创新创业实训与模拟活动”（33.33%）。

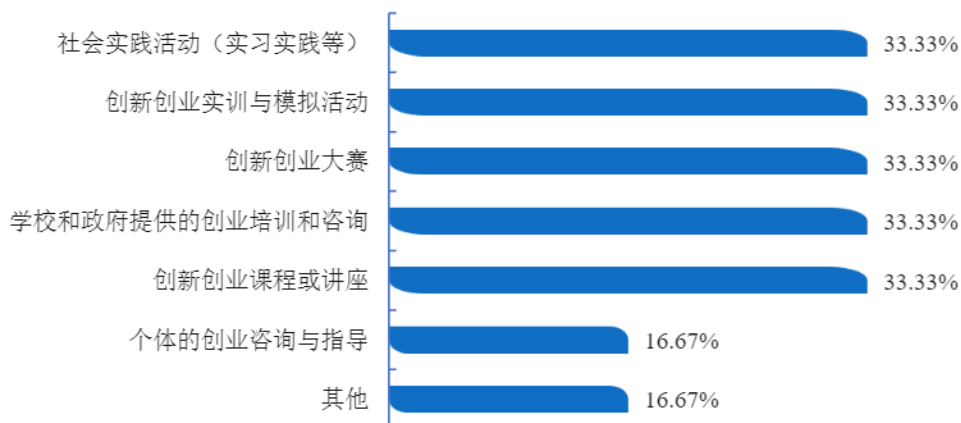


图 3-8-10 学校 2023 届毕业生认为对创业或创新创业能力培养有促进作用的经历

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

（四）用人单位对就业工作评价

学校不断深化校政企合作机制，在人才培养、就业指导、招聘服务、实习实践基地建设等方面展开深度合作。受访用人单位对我校就业指导与服务工作总体感到很满意或比较满意的占比为 93.75%。

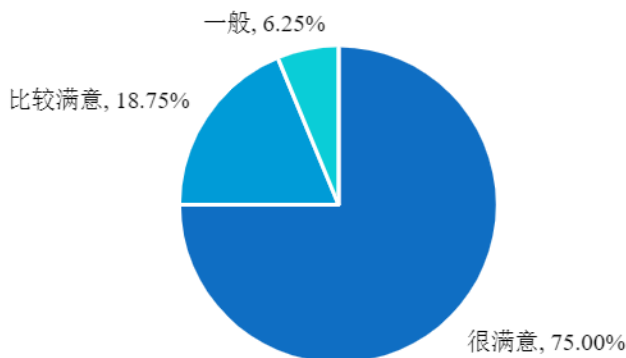


图 3-8-11 用人单位对学校就业服务工作的总体满意度

其中对校园招聘会组织与安排感到很满意或比较满意的占比为 93.75%，对就业网站建设及信息服务感到很满意或比较满意的占比为 91.67%，对毕业生进行就业教育、指导与推荐感到很满意或比较满意的占比为 95.83%。

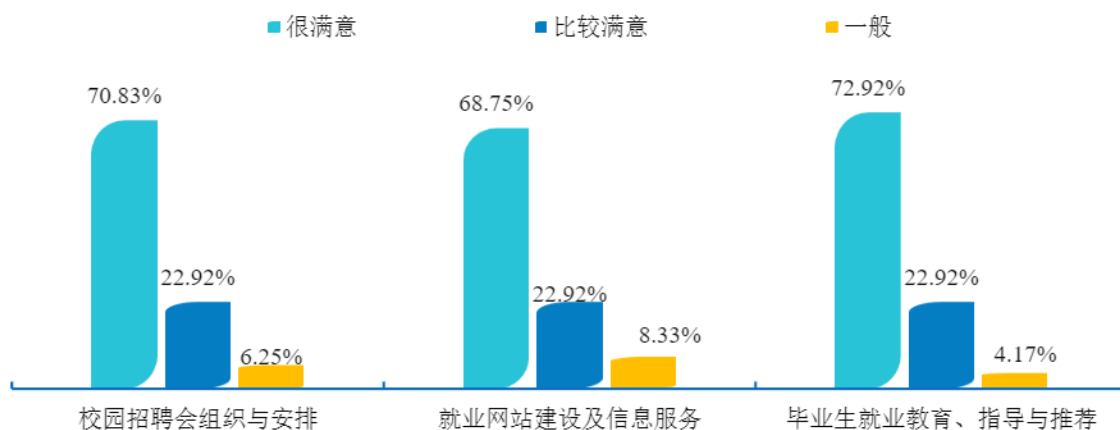


图 3-8-12 用人单位对学校各项就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

进一步调查用人单位对学校就业服务工作改进的建议，除“已较完善”外，反馈“加强校企沟通”和“加大对毕业生推荐力度”的占比相对较高。

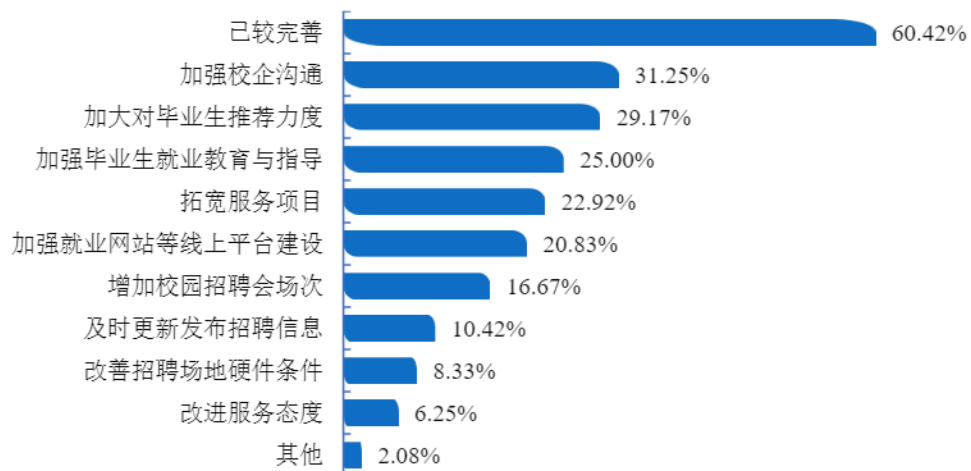


图 3-8-13 用人单位对学校就业服务工作改进的建议

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

三、管理服务水平

调查了解毕业生对学校管理服务的满意情况，包含专业设施设备服务（专业实训实践基地、教学设施及设备）、学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）、生活服务（食堂、宿舍、医疗等）、学习资源服务（图书馆、教室、网络、信息资源等）、校风学风建设（学习方法指导、学习氛围营造等），具体结果如下图所示。2023 届毕业生对母校所提供的学生工作（奖助学金、社团活动、心理咨询等）的满意度为 94.81%、对校风学风建设（学习方法指导、学习氛围营造等）的满意度为 94.81%、对专业设施设备服务（专业实训实践基地、教学设施及设备）的满意度为 94.81%、对学习资源服务（图书馆、教室、网络、信息资源等）的满意度为 94.12%，对生活服务（食堂、宿舍、医疗等）的满意度为 93.08%。

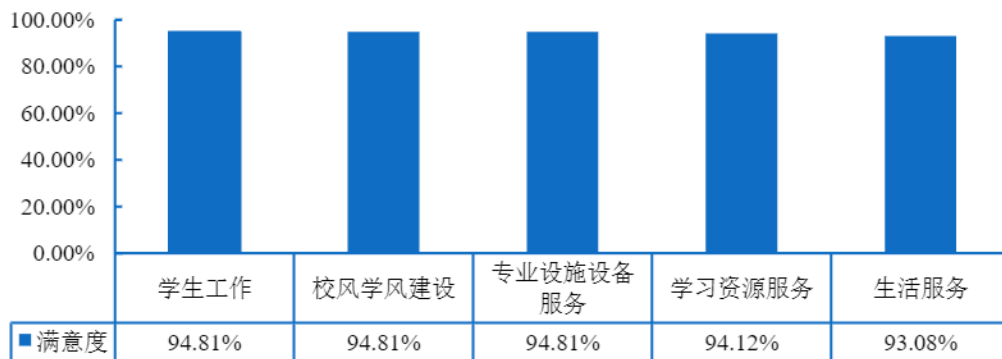
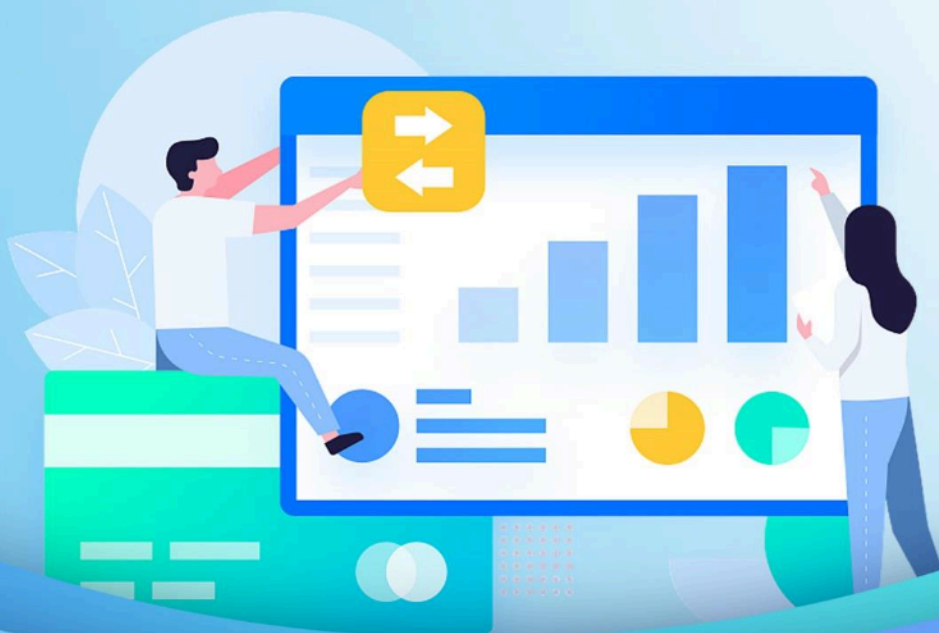


图 3-8-14 学校 2023 届毕业生对母校管理服务的满意度评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

就业发展趋势与反馈机制篇

—



伴随就业总量压力与结构性矛盾突出因素相交织，毕业生稳就业工作仍面临诸多挑战。学校锚定稳就业、高质量就业两大核心目标，加强组织领导、构建全员协同布局，多方发力做好毕业生就业创业工作。通过对近几年来毕业生就业情况的对比，做出以下趋势性的分析。

一、毕业生规模结构发展趋势

学校近三届毕业生规模呈稳中有增态势，其中2023届毕业生总体规模增至520人，同比2021届涨幅107.17%。生源构成呈现属地化特征，省内生源规模占比超八成，集中于西宁市、海东市。

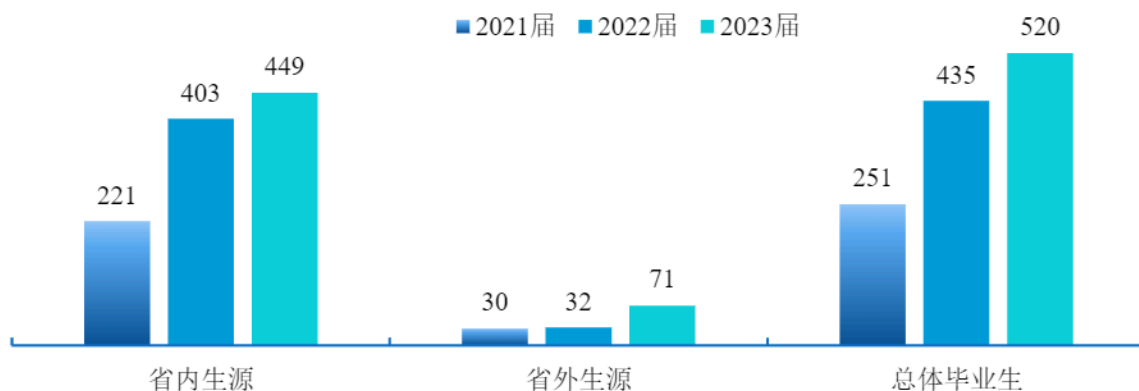


图 4-1 学校 2021-2023 届毕业生规模与生源构成图

表 4-1 2021-2023 届毕业生规模与生源构成表

生源属性	2021 届		2022 届		2023 届	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
省内生源	221	88.05%	403	92.64%	449	86.35%
省外生源	30	11.95%	32	7.36%	71	13.65%
总体	251		435		520	

二、毕业去向落实率发展趋势

（一）毕业去向发展趋势

将已落实去向群体划分为入职就业、升学深造、基层项目与应征入伍、自主创业四类，毕业生毕业去向发展趋势如下表所示。

学校多渠道促就业工作彰显成效：第一，学校聚合资源、深拓市场、畅通供需，全面推进毕业生就业，入职就业为毕业生发展主旋律，毕业生入职率稳居在84.00%以上的高位。第二，国内升学分流就业压力，毕业生国内升学意愿逐渐增强。第三，近三年从事基层项目与应征义务兵的毕业生共28人，致力于基层教育、扶贫等社会事业的发展。

表 4-2 学校 2021-2023 届毕业生毕业去向分布

已落实毕业去向		2021 届		2022 届		2023 届	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比
入职就业	签就业协议形式就业	219	87.25%	371	85.29%	419	80.58%
	签劳动合同形式就业	2	0.80%	12	2.76%	18	3.46%
	其他录用形式就业	2	0.80%	-	-	-	-
	入职率	221	88.05%	383	88.05%	437	84.04%
国内升学		-	-	11	2.53%	13	2.50%
基层项目与应征入伍	国家/地方基层项目	4	1.59%	2	0.46%	17	3.27%
	应征入伍	2	0.80%	1	0.23%	2	0.38%

（二）毕业去向落实率发展趋势

学校全面落实就业优先政策，通过政策引领、岗位拓展、强化帮扶、提升服务等一系列措施全面保障毕业生稳就业目标的实现。如下图所示，在毕业生规模持续增长情形下，学校近三届毕业生去向落实率居于高位且保持稳定，2023 届毕业生的毕业去向落实率达 90.19%，基本实现充分就业目标。

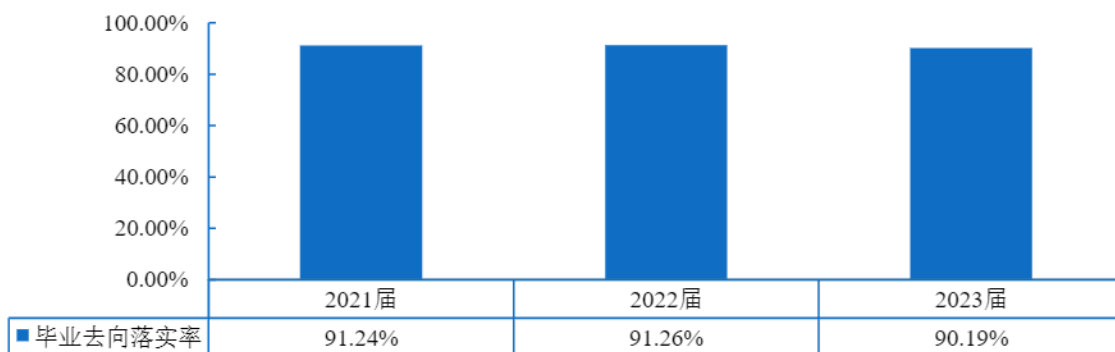


图 4-2 学校毕业生毕业去向落实率发展趋势

（三）分院系毕业去向落实率发展趋势

表 4-3 学校 2021-2023 届各院系毕业生去向落实率对比分析

院系	2021届	2022届	2023届	态势
公安专业	98.90%	99.18%	98.89%	波动
普通（非公安）专业	86.88%	88.18%	88.37%	上升

三、就业流向发展趋势

（一）就业地区流向发展趋势

近年来，青海省以产业结构转型升级助推经济高质量发展，就业吸纳能力增强。学校大部分学生毕业后因就业机会、产业发展环境和人才吸引政策等因素选择留下为当地的经济和社会发展做贡献。如下表所示，近三届毕业生省内留存率保持在 86.00%以上，西宁市为毕业生择业热点城市。从不同生源本省留存率来看，省内生源本省留存率保持在 98.00%以上的高位，省外生源超一成选择流入本省，毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，学校也将持续深化校地、校企合作机制，为毕业生服务地方经济高质量发展拓宽就业渠道、提供就业机会。

表 4-4 学校 2021-2023 届毕业生就业区域分布

就业地区		2021 届	2022 届	2023 届	
		占比	占比	人数	占比
就业地区	本省留存率	89.24%	93.47%	378	86.50%
	省外就业	10.76%	6.52%	59	13.50%
省内就业 前五城市	西宁市	18.59%	33.24%	87	23.02%
	海东市	5.03%	8.10%	63	16.67%
	玉树藏族自治州	17.59%	17.32%	57	15.08%
	海南藏族自治州	10.55%	10.34%	44	11.64%
	海北藏族自治州	9.55%	6.70%	41	10.85%
	小计	61.31%	75.70%	292	77.26%
	西部地区就业	97.76%	99.48%	419	95.88%

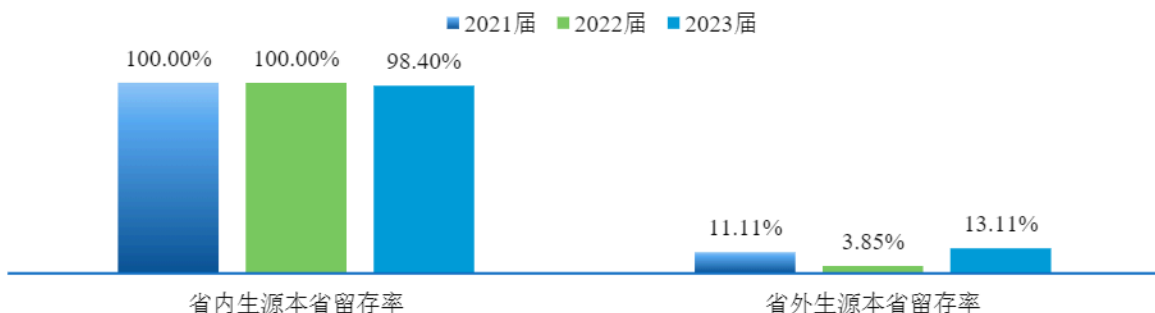


图 4-3 学校 2021-2023 届省内、省外生源本省留存率对比分析

(二) 就业单位流向发展趋势

毕业生依托各类企事业单位就业，企业单位为吸纳毕业生就业主渠道，其中其他企业（主要为民营企业）人才吸纳力彰显，毕业生流向占比保持在 41.00%以上的高位。同时，伴随常态化的援企稳岗举措与营商环境的优化，市场主体活力将会进一步被激发，民营企业仍将为吸纳我校毕业生就业的主力军。

表 4-5 学校 2021-2023 届毕业生主要就业单位性质分布

单位类型		2021届	2022届	2023届
企业单位	其他企业（主要为民营企业）	41.70%	43.60%	56.29%
	国有企业	-	2.35%	0.69%
	小计	41.70%	45.95%	56.98%
机关		49.33%	45.43%	37.07%
事业单位	中初教育单位	-	0.52%	1.14%
	高等教育单位	0.45%	-	0.46%
	医疗卫生单位	2.24%	1.04%	0.46%
	其他事业单位	4.04%	4.70%	2.29%
	小计	6.73%	6.26%	4.35%

(三) 就业行业流向发展趋势

毕业生就业行业布局与学校学科专业体系及人才培养定位相符，集中于公共管理/社会保障和社会组织、批发和零售业、租赁和商务服务业、住宿和餐饮业、居民服务/修理和其他服务业、文化/体育和娱乐业等领域。

就业行业流向发展趋势：第一，公共管理/社会保障和社会组织领域在缓解毕业生就业压力方面发挥主渠道作用，学校 2023 届毕业生流向占比 42.33%，近三年毕业生流向该行业占比保持在 42.00%以上。第二，批发和零售业领域就业吸纳力稳中

有增，由2021届的4.93%增至2023届的8.47%。第三，伴随现代服务业的深度融合与创新发展，租赁和商务服务业、住宿和餐饮业、居民服务/修理和其他服务业、文化/体育和娱乐业领域人才吸纳力也保持高位，合计流向占比保持在21.00%以上。

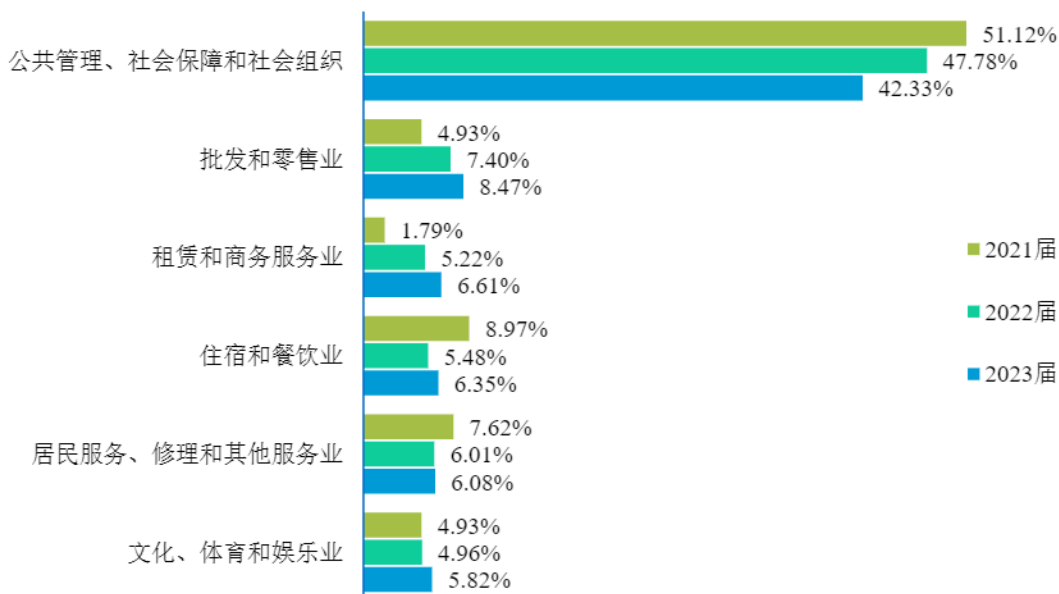


图 4-4 学校 2021-2023 届毕业生主要就业行业分布

四、就业质量发展趋势

毕业生就业质量保持较高水平：第一，专业设置与社会需求相契合，学用匹配度居于高位，近三届超七成毕业生均可以学以致用。第二，毕业生实现了满意就业，近三届毕业生工作总体满意度保持在92.00%以上，职业发展满意度均在88.00%以上。第三，毕业生社会认可度高，用人单位对毕业生工作表现感到满意，尤其对毕业生思想政治觉悟与表现、敬业精神与担当意识等方面最为认可。

表 4-6 学校 2021-2023 届毕业生就业质量情况

就业质量		2021 届	2022 届	2023 届
专业相关度		75.18%	73.83%	80.21%
工作满意度	工作总体满意度	99.31%	92.19%	95.31%
	工作氛围满意度	97.93%	96.09%	93.23%
	工作内容满意度	100.00%	96.48%	95.83%
	工作薪酬满意度	95.17%	89.06%	91.67%

就业质量		2021 届	2022 届	2023 届
	工作强度满意度	98.62%	94.14%	91.67%
职业发展满意度	职业发展前景满意度	96.55%	90.63%	91.67%
	培训或晋升机制满意度	96.55%	91.01%	88.54%
用人单位满意度		100.00%	100.00%	100.00%

五、以就业为导向的反馈机制

毕业生就业与发展受多方因素叠加影响，如社会市场需求、供需适配性、高校育人质量、政策支持等，本报告聚焦毕业去向落实率、专业社会需求（就业机会）、专业培养与社会需求适配度、工作与岗位适配度（专业相关度、任职匹配度）来综合分析专业就业机会充分度和市场需求契合度，这也是对专业就业环境质量的一种体现。

毕业生分专业就业环境质量存在差异：第一，刑事侦查、治安管理专业就业环境质量评价相对较高，司法鉴定技术、刑事执行专业就业环境质量评价相对较低。第二，专业社会需求方面，刑事侦查、治安管理专业社会需求旺，而刑事执行专业社会需求相对较弱。第三，专业培养与社会需求适配度方面，刑事侦查（4.48 分）居于优势，而刑事执行（2.83 分）相对较低。

表 4-7 学校 2023 届毕业生分专业就业环境质量指数

专业	毕业去向落实率	专业就业机会	专业培养与社会需求适配度	工作与岗位适配度	就业环境质量指数
刑事侦查	96.67%	96.15%	4.48	4.39	93.54%
治安管理	100.00%	95.00%	4.35	4.32	93.04%
信息安全监察	100.00%	92.31%	4.31	3.90	90.05%
法律文秘	100.00%	85.71%	3.76	3.27	82.44%
法律事务	91.19%	74.47%	3.93	3.63	79.96%
社区矫正	84.09%	60.00%	3.50	3.40	71.14%
司法鉴定技术	85.88%	44.00%	3.33	3.23	65.73%
刑事执行	82.14%	50.00%	2.83	3.45	64.95%

注：1. 就业环境质量指数计算方式为：某指标的得分为某指标数值与最大值的标准化值（毕业去向落实率最大值为 100.00%、社会需求度、专业培养适配度等指标最大值均为 5 分），对上述指标标准化值加权平均计算就业环境质量指数。2. 个别专业样本量较少，不纳入此处分析。

对招生和专业设置的反馈：推动就业状况与学科专业设置、招生计划制定三方面工作的联动，实现“招生-培养-就业-发展”的良性循环。如，建立专业竞争与退出机制，对不适应社会需求、办学条件不足、就业前景不好、与学校发展定位契合度低的专业，采取停招乃至撤销等措施；建立专业预警与动态调整机制，从教学资源建设及专业建设成效、师资队伍、生源及培养、就业及质量等方面对各专业进行分类评价，对排名靠后的专业进行预警与动态调整机制；结合区域经济发展建立“需求导向、标准导向、特色导向”机制，适度增设新专业，改造传统专业；从而推动专业整体发展和学校综合办学实力的全面提升。

对教育教学的反馈：伴随经济发展进入新常态对高质量人才的需求不断更新，为增强职业教育的适应性，培养更多高素质应用型人才，学校应进一步发挥办学优势，明确和完善专业培养目标和建设重点，持续推进课堂教学、师资建设、教学管理、就业创业服务等内涵建设。如，促进专业协作，凝聚人才培养合力，实现人才培养的宽、专结合；根据岗位胜任能力结构与学科知识结构来搭建专业课程结构，构建以能力为本位的实践导向型课程体系，从而提升学生实践能力；以职业技能等级证书为落脚点，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案，促进人才培养育训并举；依托共建的校企合作学院、校内企业基地、实验室实施“项目导向”“任务驱动”“订单培养”“现代学徒制”等培养模式，促进学生职业能力与专业能力紧密结合，从而提高学生就业竞争力；将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，增强教学实效性等等。

对就业创业工作的反馈：学校就业创业工作的专业化水平及服务质量在促进毕业生更高质量就业和更充分就业中发挥着重要作用，面对严峻复杂的就业形势，学校应结合相应数据结果反馈、学校实际情况及社会需求，为毕业生提供全方位、立体化、全面化的就业创业指导措施。如，依托线上线下平台组织实施校园招聘会、网络招聘会（双选会）、专场招聘会、重点帮扶群体招聘会等活动，并推广运用“直播带岗”“隔空送岗”等创新模式，最大限度为毕业生提供就业机会；各院系结合学科专业特色与毕业生择业意向，用活就业基地与合作单位资源，并通过访企拓岗等方式，深化校企合作和供需对接，拓宽就业新空间；充分利用国家政策性岗位资

源，引导、鼓励毕业生面向基层和重点地区就业，并加大对中小微企业的宣传力度和招聘服务支持力度，从而为毕业生提供更多的就业机会；开展全过程就业指导教育，除课程建设外，加强第二课堂建设，通过校友就业经验分享会、职业规划大赛、模拟面试大赛、创业实践大赛、职业生涯体验周等活动，着力提升学生职业发展能力与求职技能；加大就业专兼职工作人员培训力度，聘请各行业优秀人才担任校外职业生涯规划导师，加强大学生就业选修课建设和就业创业工作研究，推动就业工作队伍职业化、专业化发展等等。

毕业生就业创业工作特色篇

—



学院党委及行政对就业工作高度重视，院领导切实履行“一把手”职责，明确责任，重大活动直接参与，重点工作亲自布置；形成就业部门、相关毕业生大队及中队长（辅导员）统筹的全员就业工作体系。截至目前，学院开展一系列就业指导工作。

一、分专业开展线上就业指导讲座 10 场，做到就业政策宣传全覆盖

针对公安专业，就公安联考报名及考试注意事项做了详细指导；针对非公安专业，重点解读当下就业形势、相关就业政策及国家基层就业项目相关内容。2023 届毕业生在专业老师的引导下认清了当下就业形势的严峻性，增强了主动就业的紧迫感，在毕业学年初期为就业做好准备打好基础。

二、组织开展公考辅导，提升 2023 届毕业生就业质量

学院针对专业就业渠道，将公考辅导贯穿始终，开设申论、行测、面试技巧等公考课程，从大二开始分阶段系统进行公务员辅导课程，有效提高了毕业生的就业竞争力。

就业指导部门的老师在各类国家机关事业单位招聘考试前，对招考公告进行了全面解读，详细介绍了招录考试的流程、时间等环节，并通过对近三年的考试报名、考试数据的整理，分析了历年的报名情况及录取比例等，重点结合就业形势，对 2023 年国家机关事业单位招聘考试的报名职位表进行了详细说明，为同学们梳理报考岗位，指导报名操作，并简要介绍了招录考试的具体题型，帮助同学们更好地针对自己专业、岗位等各类问题进行指导与答疑。中队长（辅导员）利用周三活动日和晚自习时间模拟公考，就业指导中心老师利用专业特长利用线上线下时间与资源为学生进行公考辅导。截至目前，公安专业 89 名毕业生通过公安联考进入公安机关就业。

三、加强困难群体帮扶，助力家庭困难学生就业

学院加强台账管理，面向建档立卡、低保家庭贫困家庭 103 名毕业生等重点群体，建立重点帮扶台账，全面落实“一人一档”“一人一策”台账式管理，并将每次帮扶工作情况登记在册，实时关注就业进展，加大就业帮扶力度，认真落实重点群体求职创业补贴等帮扶政策。

1.积极配合全国高校大学生就业能力培训基地，做好 2022 年“宏志助航”毕业生就业能力提升培训班相关工作。本次培训针对 2023 届困难群体毕业生，学院积极配合培训基地的线上教学工作，督促学员按时参加培训并积极完成相关学习任务。同时，积极配合培训基地组织的三场线下专场招聘会。经过本次培训，提升了学员的就业能力。

2.配合城中区就业局做好 2023 届高校困难毕业生就业补贴申请工作，目前就业补贴已全部发放完毕。

四、结合校园招聘月、就业促进月开展一系列就业指导服务工作

1.学院组织毕业生各区队开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题班会。通过此次就业育人主题班会，不仅明确了当代青年所承担的时代责任，树立了正确的成才观、职业观及就业观，同时也帮助 2023 届应届毕业生们正确规划职业生涯道路，以便在未来谋求更好的发展。

2.学院组织 2023 届毕业生参加三角洲户外拓展训练有限公司线上就业宣讲会。经过前期宣传，学院 2023 届毕业生区队会前踊跃报名参加，参与度高，气氛融洽，共计 300 多名应届毕业生参加线上就业宣讲会。在本次的就业宣讲会上用人单位面向我院 2023 届毕业生共计提供 40 个就业岗位，截至目前，已有 5 名毕业生已入职。

五、收集毕业生就业需求，精准推送工作岗位

学院积极与青海省教育厅及各地就业局对接，积极参加各类线上线下双选会，并认真梳理汇总出有就业需求的 2023 届毕业生，推动与本地区中小企业招聘信息库精准对接，重点推荐。

针对 2023 届毕业生公安专业统一实习，普通（非公安）专业实习地点较为分散的现状，学院转变就业工作思路，积极寻求就业岗位推送新举措。学院组织 2023 届毕业生参加大型线下线上招聘会 11 场，累计为 2023 届毕业生推送岗位数 6290 个，平均每个毕业生推荐就业岗位 12 个以上，帮助毕业生早日顺利就业。

六、开展学院书记院长访企（局）拓岗促就业专项行动

学院为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，加快健全高校毕业生市场化社会化的就业创业工作机制，千方百计开拓更多就业创业岗位和机会，深入落实就业工作“一把手”工程，根据教育部及青海省教育厅的工作安排部署，开展了学院书记院长访企（局）拓岗促就业专项行动。我院已完成拜访 107 家用人单位。通过开展以开展学院书记院长访企（局）拓岗促就业专项行动，以此为契机，促进高校就业资源优势互补，要把走访用人单位作为深化供需对接就业育人的重要内容，建立日常联系互访机制，不断拓展就业新空间，建立用人单位需求台账，找准学院与用人单位合作切入点，实现互惠共赢、共同发展。

