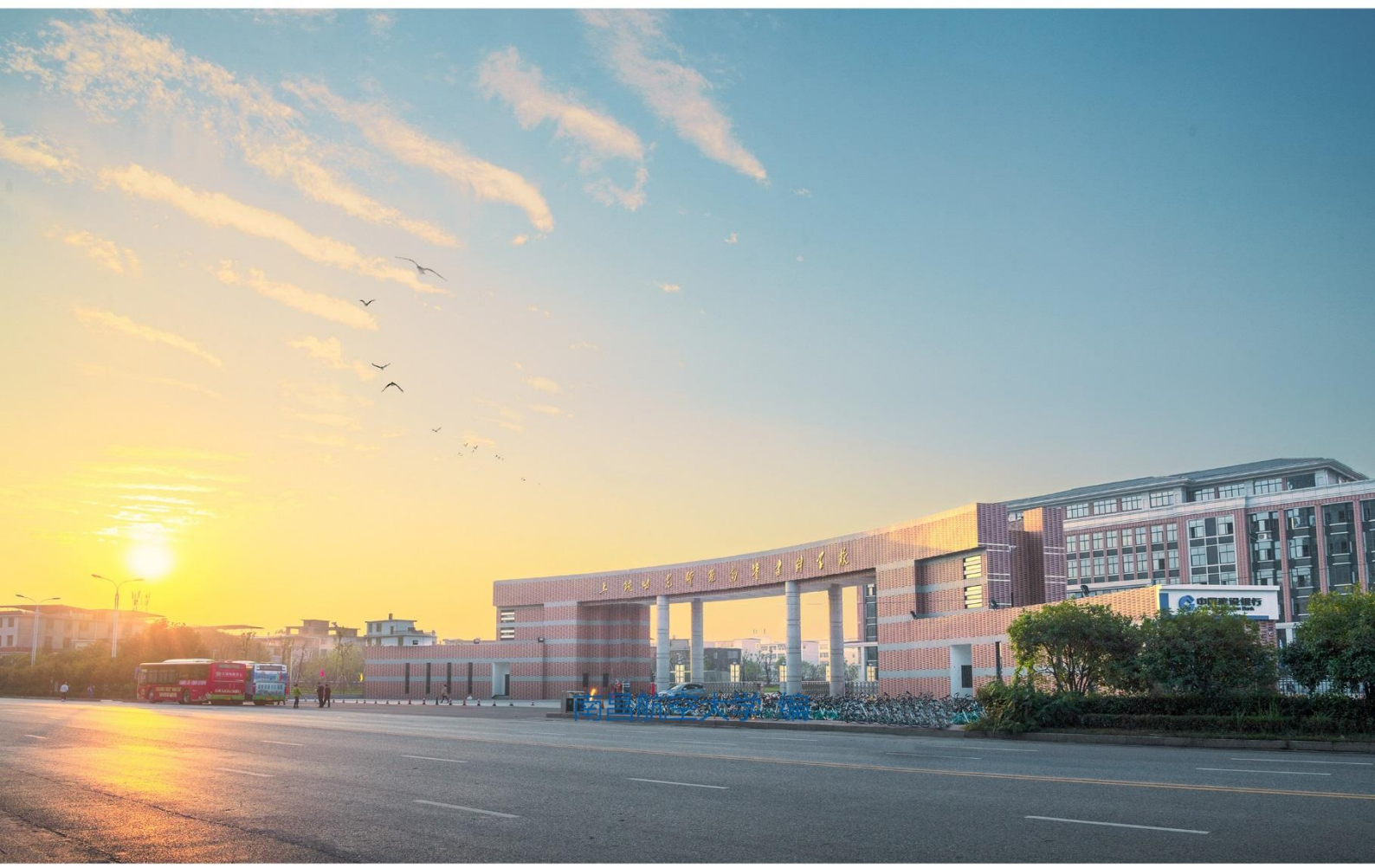




上饶幼儿师范高等专科学校

2020届毕业生就业质量年度报告



目 录

学校概况	1
报告说明	3
总体结论	4
一、毕业生就业率和毕业去向	4
二、就业分布	4
三、就业质量	5
四、对人才培养的评价	6
五、对就业指导服务的评价	6
第一篇：毕业生就业基本情况	8
一、毕业生的规模和结构	8
（一）总体规模	8
（二）结构分布	8
二、就业率及毕业去向	9
（一）总体就业率及毕业去向	10
（二）各院系/专业的就业率	10
（三）不同特征群体就业率及就业去向	11
三、就业流向	12
（一）就业地区分布	12
（二）省内六大重点优势产业分布	14
（三）就业行业分布	14
（四）就业职业分布	15
（五）就业单位分布	15
（六）重点流向单位	16
（七）基层就业情况	17
第二篇：就业创业工作举措	18

(一) 学校领导高度重视	18
(二) 采用网络招聘	18
(三) 利用社会平台, 组织毕业生参与社会力量网络或统一考试招聘	18
(四) 做好建档立卡贫困毕业生就业	19
(五) 鼓励优质就业	19
第三篇: 就业质量相关分析	20
一、社会保障情况	20
二、工作与专业相关度	20
三、就业现状满意度	21
(一) 工作总体及各方面的满意度	21
(二) 主要就业行业工作满意度	22
四、就业能力满足度	23
五、毕业生发展成长度	24
(一) 职业期待吻合度	24
(二) 工作稳定性	24
六、就业感受	25
(一) 专业发展前景	25
(二) 单位发展前景	26
(三) 工作压力	26
七、求职过程	27
(一) 投放简历数	27
(二) 收到 Offer 数	28
(三) 求职成功途径	28
(四) 求职困难	29
八、就业质量综合评价	29
第四篇: 毕业生专项就业分析	30
一、自主创业情况	30

二、继续深造	32
三、未就业毕业生	33
第五篇：就业发展趋势分析	35
一、不同时期就业率情况	35
二、就业趋势性研判	35
第六篇：对教育教学的反馈	37
一、毕业生对人才培养的影响	37
（一）母校认同度评价	37
（二）母校人才培养评价	38
（三）基础能力素质	43
（四）毕业生专业认知	45
（五）毕业生对就业指导服务的评价	46
二、用人单位对教育教学的反馈	47
（一）用人单位基本情况	47
（二）对毕业生的总体满意度	48
（三）对毕业生专业能力评价	49
（四）对毕业生的创新能力评价	51
（五）用人单位对学校人才培养的反馈建议	52
（六）对学校就业服务工作总体的满意度	52
（七）单位招聘需求的反馈	53
三、对教育教学的总结与建议	55
（一）对招生和专业设置的影响	55
（二）对人才培养的影响	55
结 语	57

学校概况

上饶幼儿师范高等专科学校是2017年2月，经江西省人民政府批准，在原上饶师范学院小学教育师范分院基础上，整合原江西省上饶师范学校和原江西省万年师范学校资源设立的全日制专科层次公办普通高校。学校新校区规划面积810亩，一期建设已完成，占地面积454.31亩，建筑面积21.26万平方米。

现有教职员工415人。专任教师364人，其中186人具有硕士学历，具副高以上职称教师99人，特级教师4名。在校学生一万余人。2020年秋季招收高招2300人，中招定向877人。学校设有学前教育、小学教育、英语教育、语文教育、科学教育、艺术教育、早期教育和美术教育8个专业。学制有三年制（面向全国高考招生）和五年制（面向中考招收省定向培养师范生）。

学校是国家教育部职业教育院校教育教学指导委员会学前教育和小学教育两个专业委员会的成员单位，当选专委会委员2名。2018年，学校学前教育专业成功立项为被江西省高职院校优势专业建设项目。

学校注重信息化校园的基础建设，目前已经完成数字化校园平台的搭建，实现了和现有各业务系统的数据对接，超融合平台、云教学平台、网络运维中心和三维智慧校园投入使用，智慧校园一期建设基本完成。学校有电子图书50万册，图书35万册。校内实训室共有24个，校外各专业实习基地96个。学校附属幼儿园已经开工建设。

学校坚持以立德树人为根本任务，贯彻依法治校、质量强校的办学思想。树立了质量、科研和品牌意识，围绕以教学、学生发展和服务社会为中心，明确了抓教学、促质量，抓科研、促提升，抓服务、促发展的思路，提出了“近期全力达标、中期全省一流、远期全国知名幼专”的发展目标。通过“以赛促教、以赛促学”，努力“做强做大学前教育专业、做精做优小学教育专业”。学前教育系、小学教育系（一系、二系）和艺术教育系师生参加全国、全省技能竞赛屡创佳绩，得到了上级部门和社会各界的广泛赞誉。

学校实行了校系二级管理，建立和完善了各项管理制度和工作细则，扎实推进现代化治理体系和治理能力建设。

在市委、市政府的坚强领导下，学校发展态势稳中求进，快中见好。在党中央、国务院大力发展学前教育的大背景下，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，正抢抓大好的历史机遇，顺时乘势，主动作为，为国家教育和社会经济发展贡献幼专力量。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）、《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2号）、《教育部办公厅关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》（教学厅函〔2020〕19号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《上饶幼儿师范高等专科学校2020届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.江西省普通院校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2020年8月31日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2020届毕业生，有效问卷回收率为94.49%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

上饶幼儿师范高等专科学校 2020 届毕业生就业率为 76.67%。毕业去向分布详见下图。

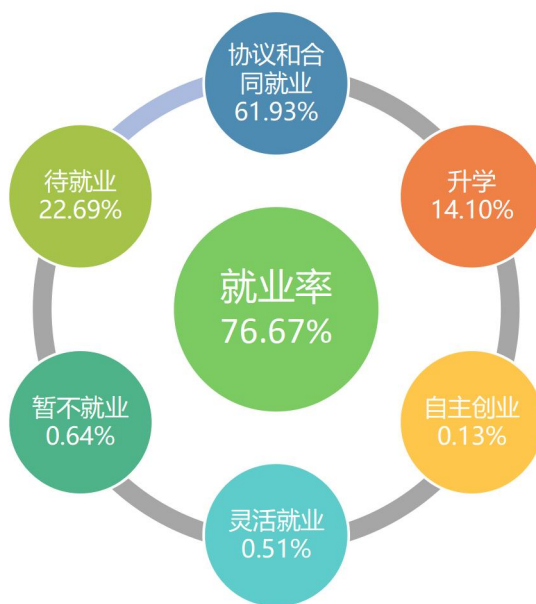


图 1 2020 届毕业生毕业去向分布

二、就业分布

学校 2020 届毕业生中 76.28% 的毕业生选择在江西省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“中初教育单位”为主。



图 2 2020 届毕业生就业分布

三、就业质量

学校 2020 届毕业生就业现状满意度为 91.82%，专业相关度为 89.61%，职业期待吻合度为 87.62%。



图 3 2020 届毕业生就业质量

四、对人才培养的评价

2020届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为98.84%、65.47%；对人才培养的总体满意度为97.21%，对所学课程的总体满意度为97.02%，对任课教师的总体满意度为97.88%，对母校学风建设的总体满意度为97.55%，对课堂教学的总体满意度为97.76%，对实践教学的总体满意度为98.26%，对社团活动的满意度为98.64%。

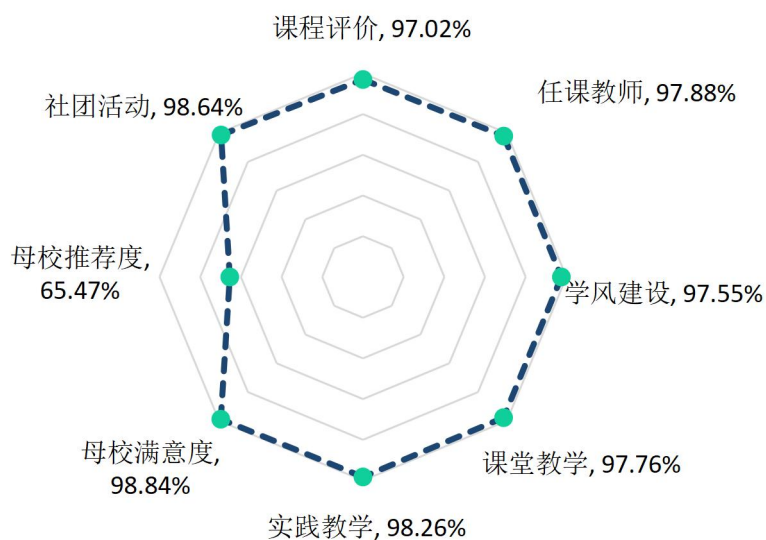


图 4 2020 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业指导服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校就业指导服务的总体满意度为 97.67%，各项就业指导服务的满意度均在 96.81% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（97.53%）、“校园招聘会/宣讲会”（97.53%）、“职业咨询与辅导”（97.38%）的满意度相对较高。

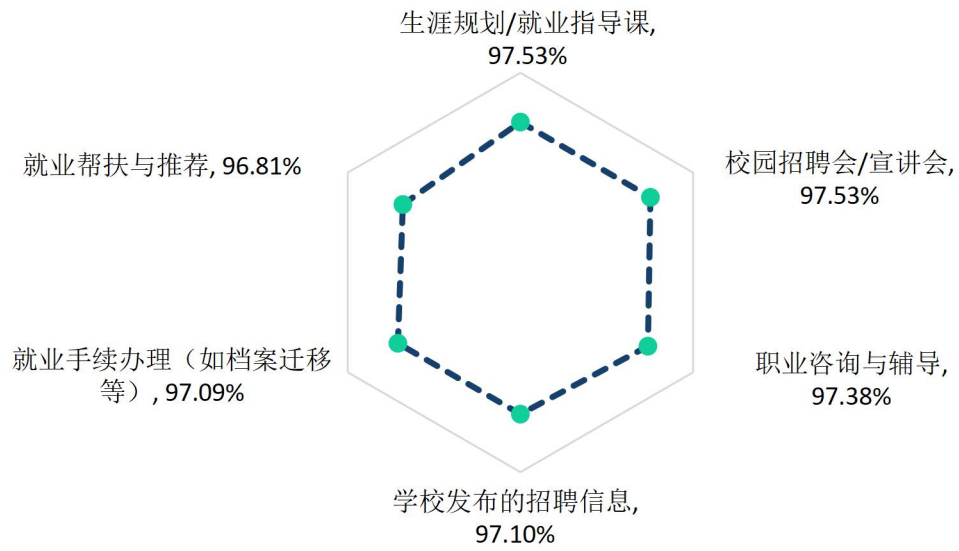


图 5 2020 届毕业生对就业指导服务的评价

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

民族结构：学校 2020 届毕业生中，汉族毕业生 775 人，占比为 99.36%；少数民族毕业生 5 人，占比为 0.64%。

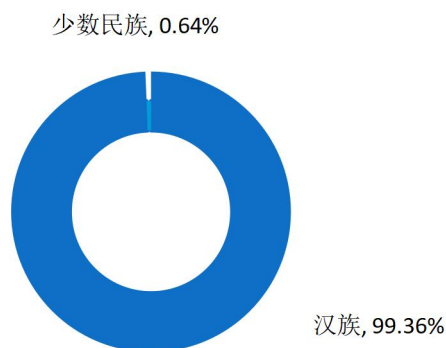


图 1-2 2020 届毕业生民族结构

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

困难生结构：2020 届毕业生中，普通困难生 93 人，占毕业生总人数的 11.92%；建档立卡贫困户 29 人，占毕业生总人数的 3.72%；非困难生 658 人，占毕业生总人数的 84.36%。

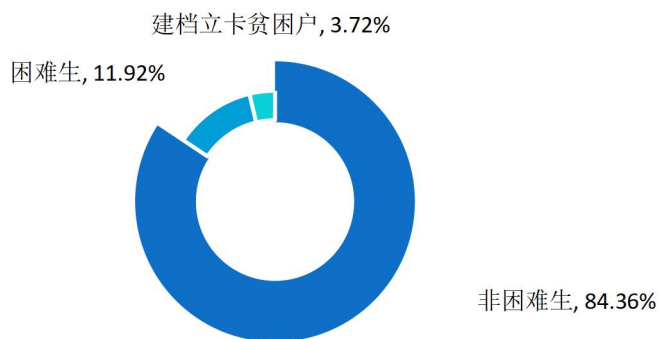


图 1-3 2020 届毕业生困难生结构

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止到2020年8月31日，学校2020届毕业生就业率为76.67%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为56.03%；“升学”次之，占比为14.10%。

表 1-2 2020 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	436	55.90%
	地方基层项目	35	4.49%
	签劳动合同形式就业	10	1.28%
	应征义务兵	2	0.26%
升学	升学	110	14.10%
自主创业	从事企业创业	1	0.13%
灵活就业	其他录用形式就业	4	0.51%
就业率		598	76.67%
暂不就业	暂不就业	5	0.64%
待就业	未就业	177	22.69%

注：就业率=（协议和合同就业人数+升学人数+自主创业人数+灵活就业人数）÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

（二）各院系/专业的就业率

各院系就业率：2020届毕业生分布在3个院系，其中小学教育二系（76.84%）、小学教育一系（76.69%）和学前教育系（76.55%）毕业生的就业率位居前三。



图 1-4 2020 届各院系毕业生就业率

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

各专业就业率：学校 2020 届毕业生分布在 3 个专业，专业就业率分别为英语教育（76.84%）、学前教育（76.55%）、小学教育（76.69%）。

表 1-3 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
英语教育	177	136	76.84%
学前教育	307	235	76.55%
小学教育	296	227	76.69%

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

（三）不同特征群体就业率及就业去向

汉族/少数民族：汉族毕业生和少数民族毕业生的就业率分别为 76.65%、80.00%，具体毕业去向详见下表。

表 1-4 2020 届汉族/少数民族毕业生毕业去向及就业率

毕业去向	汉族		少数民族	
	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	478	61.68%	4	80.00%
升学	111	14.32%		0.00%
灵活就业	4	0.52%		0.00%
自主创业	1	0.13%		0.00%
暂不就业	6	0.77%		0.00%
待就业	175	22.58%	1	20.00%

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

性别：女生和男生就业率分别为 76.66%、76.79%，具体毕业去向详见下表。

表 1-5 2020 届不同性别毕业生毕业去向及就业率

毕业去向	男生		女生	
	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	36	64.29%	446	61.60%
升学	6	10.71%	105	14.50%
灵活就业	1	1.79%	3	0.41%
自主创业		0.00%	1	0.14%
暂不就业	1	1.79%	5	0.69%
待就业	12	21.43%	164	22.65%

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

困难生：困难生、建档立卡贫困户、非困难生就业率分别为 76.34%、93.10%、75.99%。具体毕业去向详见下表。

表 1-6 2020 届困难生/非困难生毕业去向及就业率

毕业去向	困难生		建档立卡贫困户		非困难生	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比
协议和合同就业	60	64.52%	24	82.76%	398	60.49%
升学	11	11.83%	3	10.34%	97	14.74%
灵活就业		0.00%		0.00%	4	0.61%
自主创业		0.00%		0.00%	1	0.15%
暂不就业		0.00%	2	6.90%	4	0.61%
待就业	22	23.66%		0.00%	154	23.40%

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（76.28%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（19.02%）和广东省（1.64%）。

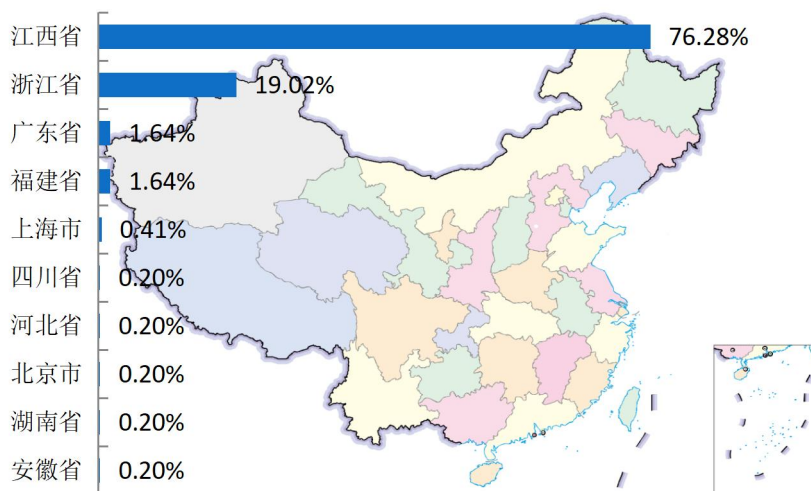


图 1-5 2020 届毕业生主要就业地区分布

注：图中为就业人数排名前十的就业地区。

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

¹ 针对毕业去向为协议和合同就业、自主创业、灵活就业的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

中西部就业地区分布²：学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 375 人，占比为 76.69%；选择在西部地区就业共 1 人，占比为 0.20%。

表 1-7 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
中部	375	76.69%
西部	1	0.20%

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了上饶市（45.31%），其次是赣州市（12.60%）。

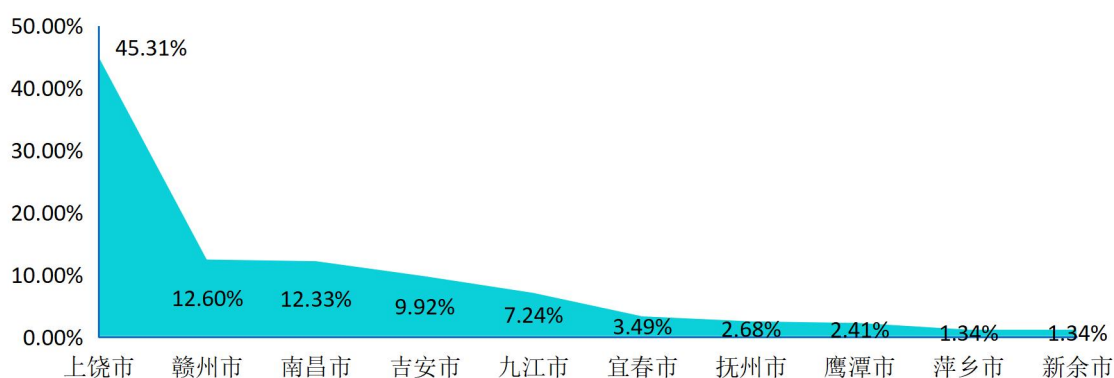


图 1-6 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前十的省内就业城市。

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：2020 届省内生源中，76.28%选择留在江西省内就业。

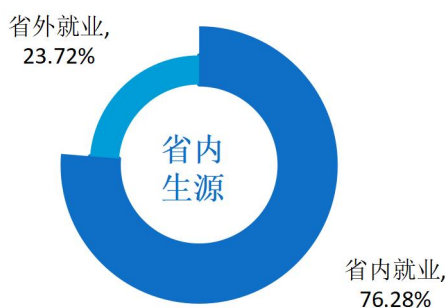


图 1-7 2020 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

² 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

（二）省内六大重点优势产业分布

学校 2020 届就业毕业生省内六大重点优势产业分布主要集中在“其他”（98.59%），“电子信息产业”（0.81%）次之。



图 1-8 2020 届毕业生省内六大重点优势产业就业分布

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

（三）就业行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（72.80%）、“其他服务业”（6.75%）及“零售业”（3.68%）。

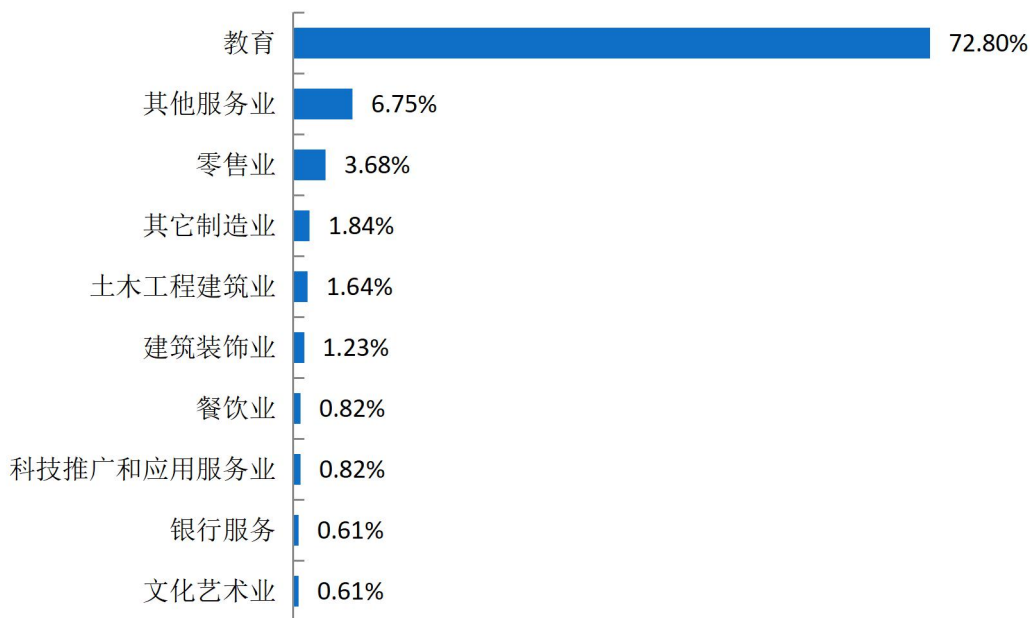


图 1-9 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

各专业从事教育行业比例：各专业从事教育行业占比分别为小学教育（77.20%）、学前教育（70.56%）、英语教育（68.69%）。

表 1-8 2020 届各专业毕业生从事教育行业的情况分布

专业	人数	比例
小学教育	149	77.20%
学前教育	139	70.56%
英语教育	68	68.69%

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

（四）就业职业分布

学校 2020 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（73.21%）；其次为“办事人员和有关人员”（12.47%）。

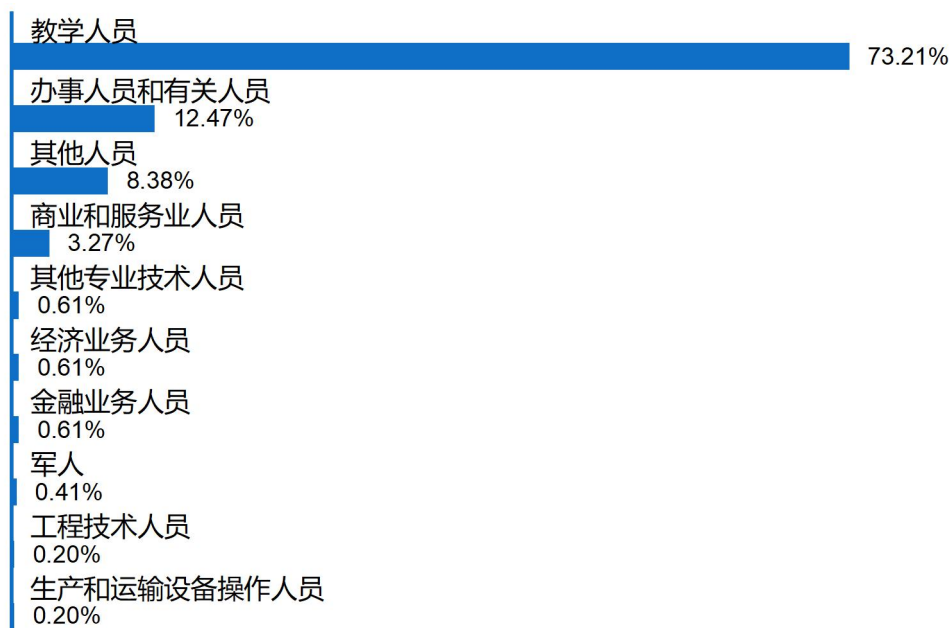


图 1-10 2020 届毕业生就业职业分布

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

（五）就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“中初教育单位”（49.69%）；其次为“其他企业”（47.24%）。

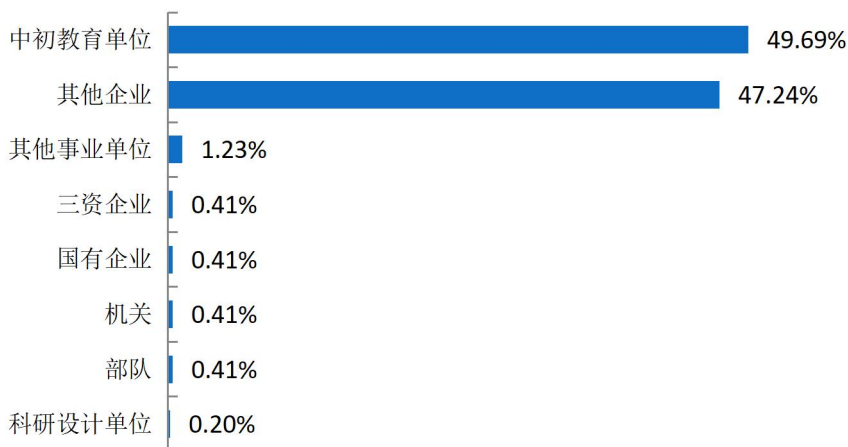


图 1-11 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

（六）重点流向单位

学校 2020 届毕业生主要就业单位分布如下表所示。

表 1-9 2020 届毕业生主要就业单位分布

单位名称	人数	单位名称	人数
义乌市稠江街道摇篮幼儿园	7	定南县教育科技体育局	3
义乌市华立小学	5	浙江卓灿文化传播有限公司	3
义乌市廿三里大风车幼儿园	5	义乌市胜利幼儿园	3
宁波杭州湾新区望海学校	5	南昌投桃报李教育咨询有限公司	3
上饶市金钥匙房产经纪有限公司	5	上饶市隆宇建筑有限公司	3
上饶市信州区群英教育英语培训中心	4	温州御尚学课后托管有限公司	3
杭州书乐汇培训学校有限公司	4	庐山市博天服饰有限公司	3
义乌市城西五星幼儿园	3	上饶市信州区沙溪中心小学	3
江西省鄱阳县教育体育局	3	大余县教育科技体育局	3
义乌市福田尚经幼儿园	3	余姚市蓝天学校	3
赣州市南康区中心幼稚园	3	江西省余干县教育体育局	3
义乌市稠江中心幼儿园	3		

注：1.主要就业单位是指就业毕业生人数 ≥ 3 人的单位；

2.主要就业单位根据就业人数降序排列；而就业人数相同的单位，则采用音序排列。

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

（七）基层就业情况

学校 2020 届毕业生基层就业主要流向“国家基层就业项目（包括大学生志愿服务西部计划、三支一扶计划、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划、选聘高校毕业生到村任职工作计划）”（59 人），其次为“地方基层就业项目”（38 人）。

表 1-10 2020 届毕业生基层就业情况分布

基层就业情况	人数
国家基层就业项目（包括大学生志愿服务西部计划、三支一扶计划、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划、选聘高校毕业生到村任职工作计划）	59
地方基层就业项目	38

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

（一）学校领导高度重视

本学期，受疫情影响，毕业生就业成为我校工作的重中之重，校领导每月定期召开了就业工作推进会，对就业工作做了全面的布置，明确了任务目标，狠抓落实，层层压实责任，校党委书记、校长坚持深入基层调研就业工作进展情况及存在的问题，指导就业。

（二）采用网络招聘

因疫情影响，我校主要采用线上网络招聘。就业单位以学校、幼儿园为主，以及其它教育培训机构和企业为辅，多形式、多渠道打造就业平台，为毕业生就业提供有力的保障。今年我们共邀请招聘单位 280 多家，提供岗位人数约 4000 多个。

1. 3 月底，举办本校毕业生就业网络招聘会。
2. 4 月份，与义乌市政府联合举办了幼儿园教师网络招聘会。
3. 5 月份，举办了留赣就业网络专场招聘会。
4. 6 月份，与杭州钱塘新区教育局联合举办了幼儿园教师招聘会。
5. 8 月份，举办第五次网络招聘会。

同时我们还通过 QQ 群，公众号、各专业毕业生就业群不间断地发布招聘信息。

（三）利用社会平台，组织毕业生参与社会力量网络或统一考试招聘

1. 组织毕业生登录省就业办微就业平台，参与网络招聘。
2. 与上饶市就业局及联合举办了网络招聘会，信州区春季网络大型招聘会。
3. 及时发布并组织毕业生参与广信区政府幼儿园教师招聘会。
4. 及时发布并组织毕业生参与三清山管委会教师招聘会。

（四）做好建档立卡贫困毕业生就业

制定“建档立卡”贫困毕业生就业方案，从校主要领导到老师，实行“一对一”就业帮扶，为每一位建档立卡毕业生推荐3—5个就业岗位，并填写好《建档立卡毕业生就业跟踪表》，做到就业帮扶全覆盖，对有就业意愿的建档立卡毕业生，力争100%就业。

（五）鼓励优质就业

1. 鼓励部分毕业生提升学历，参加“专升本”考试，我校今年“专升本”报名的毕业生有205人，目前已被本科院校录取的有145人。

2. 鼓励毕业生参加“国编、特岗、三支一扶”考试等，实行多渠道、多形式就业。

（六）做好毕业生就业跟踪

要求每个辅导员建立班级就业跟踪台账，及时掌握毕业生就业动态，对每一位毕业生是否就业、就业去向、“专升本”以及考编等情况都应该随时掌握，便于工作。

1. 做好“专升本”的统计工作，各系要准确地把“专升本”以及考取国编教师的数据情况统计上来，报招就处汇总。招就处年终对各系就业情况进行年度考核，并实行奖惩。

2. 对未就业毕业生，进行登记，并继续推荐就业。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。包括毕业生对自身就业质量评价指标包括社会保障情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况、目前工作与自身职业期待的吻合情况、工作稳定性情况。具体内容如下所示。

一、社会保障情况

学校 2020 届毕业生工作单位为其办理“未办理任何保险”的比例较高（36.86%），其次是“其他”（30.72%），第三是“五险一金及以上”（18.64%）。

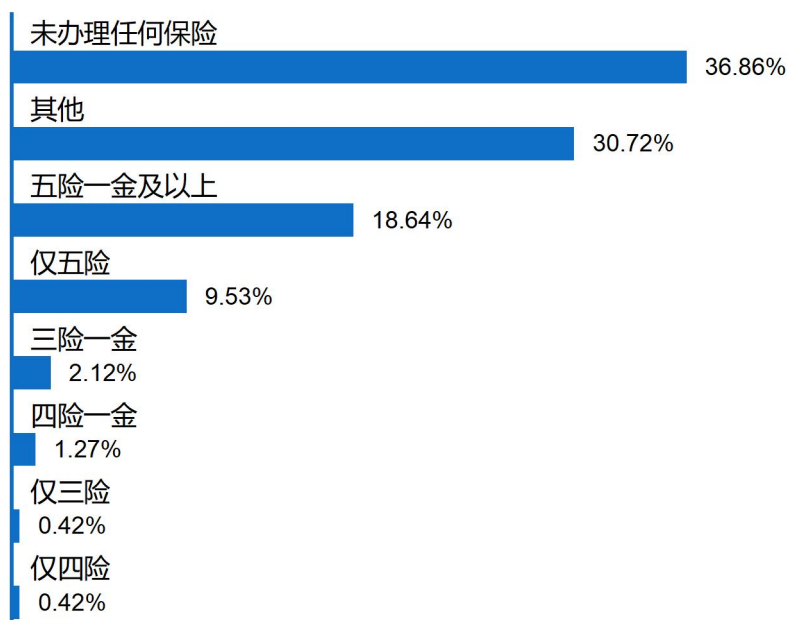


图 3-1 2020 届毕业生总体社会保障情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、工作与专业相关度

总体工作与专业相关度：89.61%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

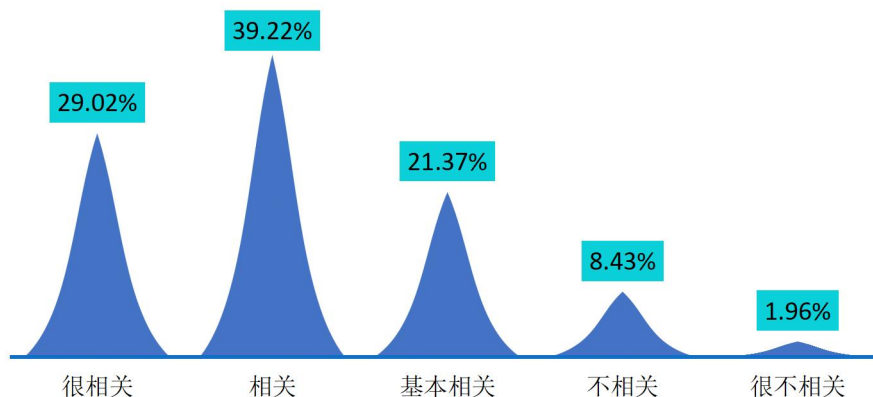


图 3-2 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作与专业相关度：2020 届毕业生中，各专业工作与专业相关度为学前教育（93.33%）、小学教育（87.83%）、英语教育（85.59%）。

表 3-1 2020 届各专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
学前教育	38.57%	40.00%	14.76%	5.24%	1.43%	93.33%
小学教育	25.40%	39.68%	22.75%	10.05%	2.12%	87.83%
英语教育	17.12%	36.94%	31.53%	11.71%	2.70%	85.59%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业现状满意度

（一）工作总体及各方面的满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 91.82%。对工作内容、培训机会、职业前景的满意度分别为 89.46%、87.17%、86.64%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

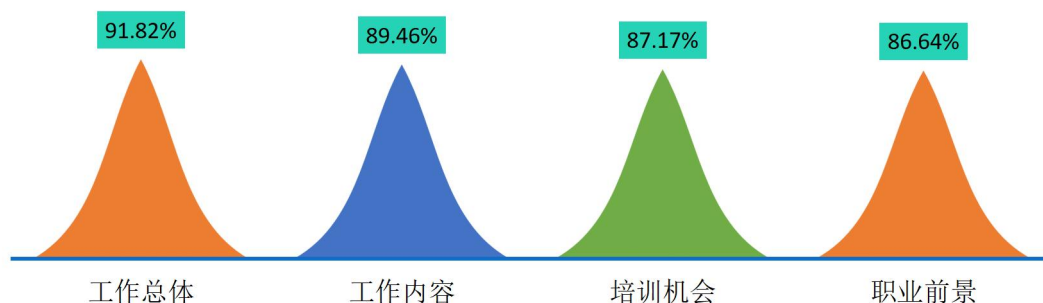


图 3-3 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业工作满意度：2020 届毕业生中，从工作总体满意度来看，小学教育（94.02%）专业的毕业生的工作满意度相对较高。具体分布详见下表。

表 3-2 2020 届各专业毕业生工作总体满意度评价

专业	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
小学教育	10.33%	24.46%	59.24%	5.43%	0.54%	94.02%
学前教育	14.42%	21.15%	55.77%	7.69%	0.96%	91.35%
英语教育	8.26%	21.10%	59.63%	6.42%	4.59%	88.99%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）主要就业行业工作满意度

在“制造业”、“文化、体育和娱乐业”、“公共管理、社会保障和社会组织”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 100.00%。



图 3-4 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥5 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

四、就业能力满足度

总体就业能力满足度：2020 届毕业生就业能力满足度为 88.67%，其中“很满足”所占比为 4.97%，“满足”所占比例为 24.65%。

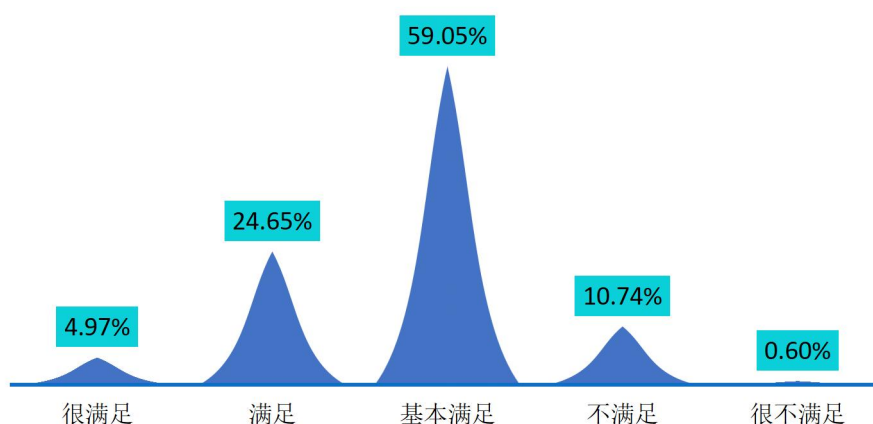


图 3-5 2020 届毕业生就业能力满足度分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生的就业能力满足度：从各专业来看，学前教育（90.73%）、专业的毕业生就业能力满足度相对较高。

表 3-3 2020 届各专业毕业生就业能力满足度分布

专业	很满足	满足	基本满足	不满足	很不满足	满足度
学前教育	5.37%	27.80%	57.56%	8.29%	0.98%	90.73%
小学教育	4.30%	26.34%	59.68%	9.14%	0.54%	90.32%
英语教育	5.36%	16.07%	60.71%	17.86%	0.00%	82.14%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

五、毕业生发展成长度

（一）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2020届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为87.63%，其中“很符合”所占比为6.19%，“符合”所占比例为27.15%，可见目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

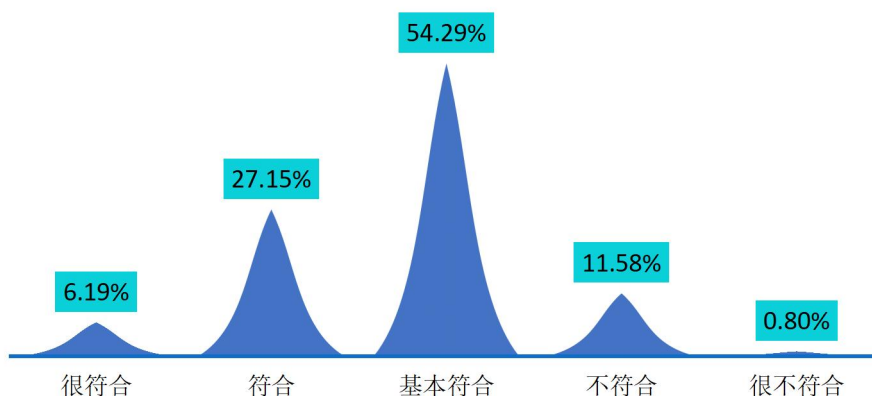


图 3-6 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生的职业期待吻合度：从各专业来看，小学教育（88.65%）专业的毕业生职业期待吻合度相对较高。

表 3-4 2020 届各专业毕业生职业期待吻合情况分布

专业名称	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	吻合度
小学教育	5.41%	30.27%	52.97%	10.27%	1.08%	88.65%
英语教育	5.31%	21.24%	61.95%	11.50%	0.00%	88.50%
学前教育	7.39%	27.59%	51.23%	12.81%	0.99%	86.21%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）工作稳定性

学校 2020 届毕业生的离职率为 12.17%，离职次数集中在 1 次。

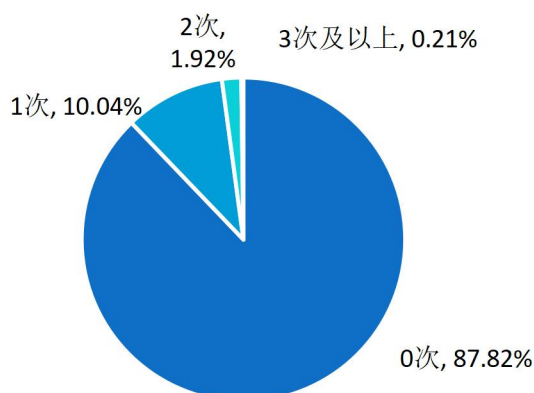


图 3-7 2020 届毕业生离职情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

六、就业感受

（一）专业发展前景

专业发展前景评价：2020 届毕业生对专业发展的满意度为 92.58%，其中“很满意”所占比为 10.24%，“满意”所占比例为 28.49%。

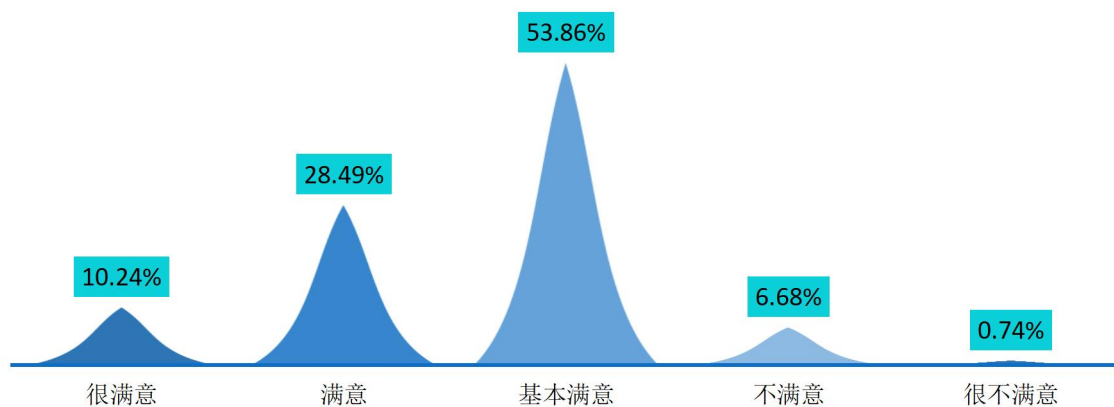


图 3-8 2020 届毕业生专业前景看好程度

注：专业发展前景满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数-无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生的专业发展前景：小学教育专业毕业对专业发展前景的满意度相对较高，满意度为 95.08%。

表 3-5 2020 届各专业毕业生专业发展前景满意情况

专业名称	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	满意度
小学教育	8.75%	33.35%	52.98%	4.17%	0.75%	95.08%
学前教育	10.97%	35.17%	48.51%	4.94%	0.40%	94.65%
英语教育	7.41%	29.56%	50.89%	10.96%	1.18%	87.86%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）单位发展前景

单位发展前景满意度：2020 届毕业生对单位发展前景的满意度为 86.91%，其中“很满意”所占比为 9.67%，“满意”所占比例为 19.34%。

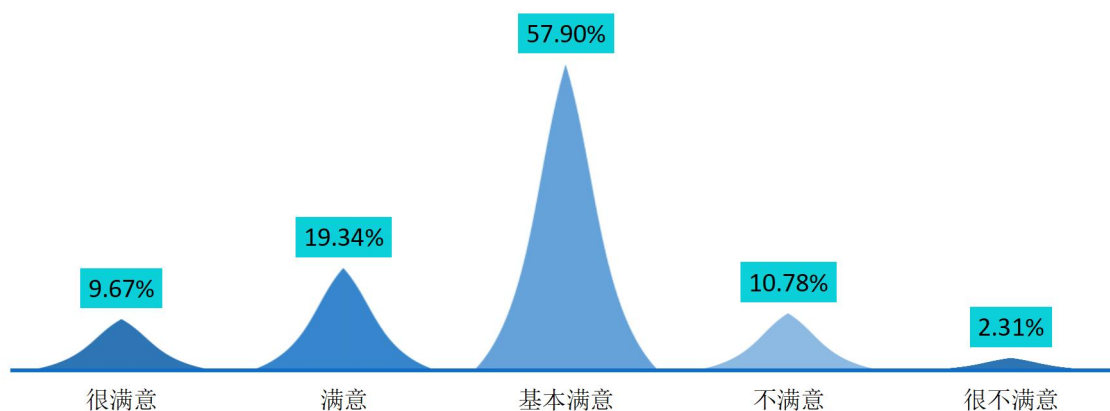


图 3-9 2020 届毕业生单位发展前景满意情况

注：专业发展前景满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作压力

学校 2020 届毕业生认为工作压力在可承受范围的符合度为 93.50%，其中“很符合”所占比为 6.30%，“符合”所占比例为 33.27%。

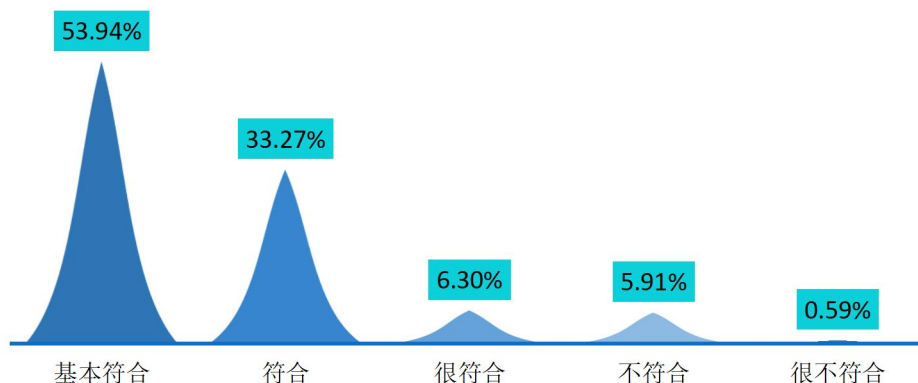


图 3-10 2020 届毕业生工作压力承受范围符合情况分布

注：符合度评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

七、求职过程

（一）投放简历数

在落实第一份工作之前，2020 届毕业生投递简历“5 份及以内”，占比为 80.83%；“6-10 份”，占比为 13.64%。

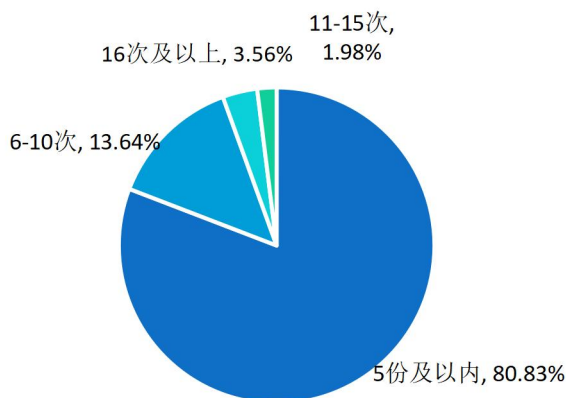


图 3-11 2020 届毕业生简历投放分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）收到 Offer 数

学校 2020 届毕业生收到录用通知主要为“1 个”，占比为 31.18%；其次为“2 个”，占比为 27.31%。

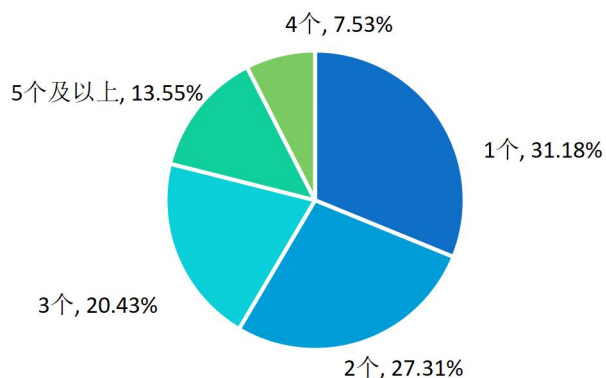


图 3-12 2020 届毕业生收到录用通知分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）求职成功途径

学校 2020 届毕业生中，父母及亲友推荐（25.49%）为 2020 届毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是其他（21.76%）。

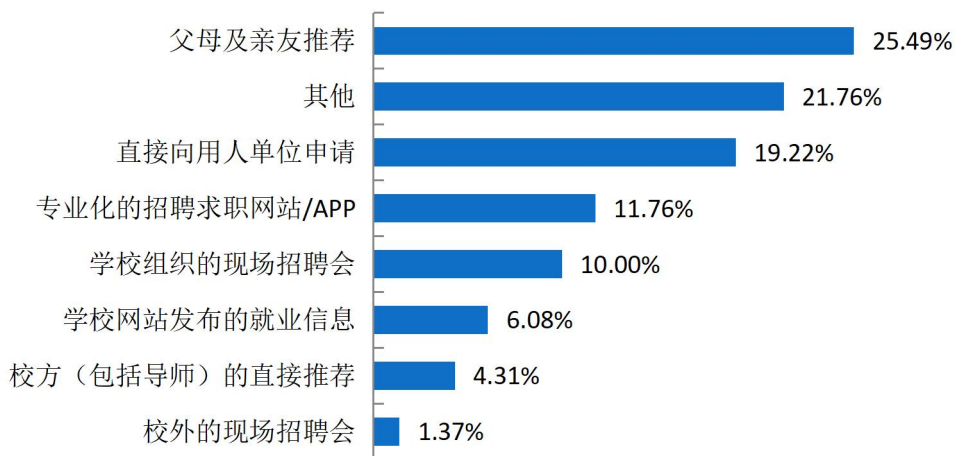


图 3-13 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）求职困难

学校 2020 届毕业生求职过程中遇到的主要困难是“实践经验缺乏”（36.22%）和“求职信息渠道少”（14.63%）。

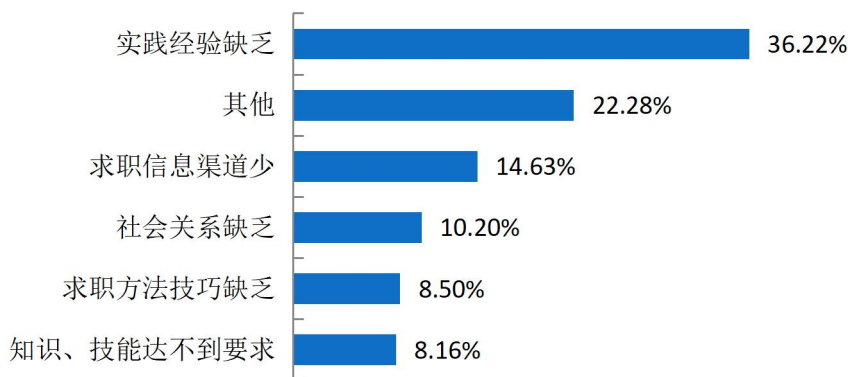


图 3-14 2020 届毕业生求职困难

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

八、就业质量综合评价

学校 2020 届毕业生就业现状满意度为 91.82%，专业相关度为 89.61%，职业期待吻合度为 87.62%，专业发展前景满意度为 93.16%。各专业具体情况详见下表。

表 3-6 2020 届毕业生就业质量综合评价

专业名称	就业现状满意度	专业相关度	职业期待吻合度	专业发展前景满意度
小学教育	94.02%	87.83%	88.65%	95.08%
学前教育	91.35%	93.33%	86.21%	94.65%
英语教育	88.99%	85.59%	88.50%	87.86%
总体	91.82%	89.61%	87.62%	93.16%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：毕业生专项就业分析

一、自主创业情况

创业人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 1 人选择自主创业，创业率为 0.13%。根据第三方机构-新锦成公司调研结果显示 2020 届毕业生中，有 8 人自主创业。针对调研结果中自主创业的毕业生进行以下情况分析：

创业行业：2020 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”及“住宿和餐饮业”。

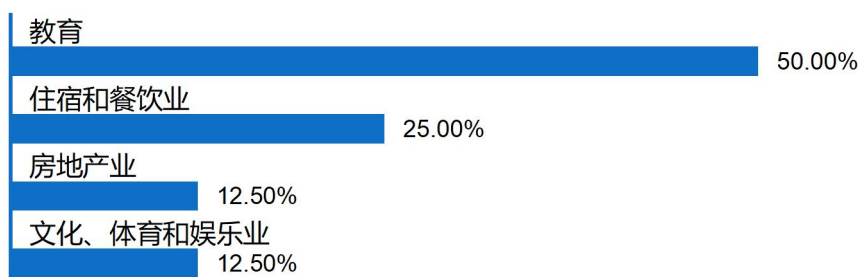


图 4-1 2020 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业原因：2020 届毕业生选择创业的主要原因是“预期可能有更高收入”（75.00%），其次为“希望通过创业实现个人理想”（62.50%）。

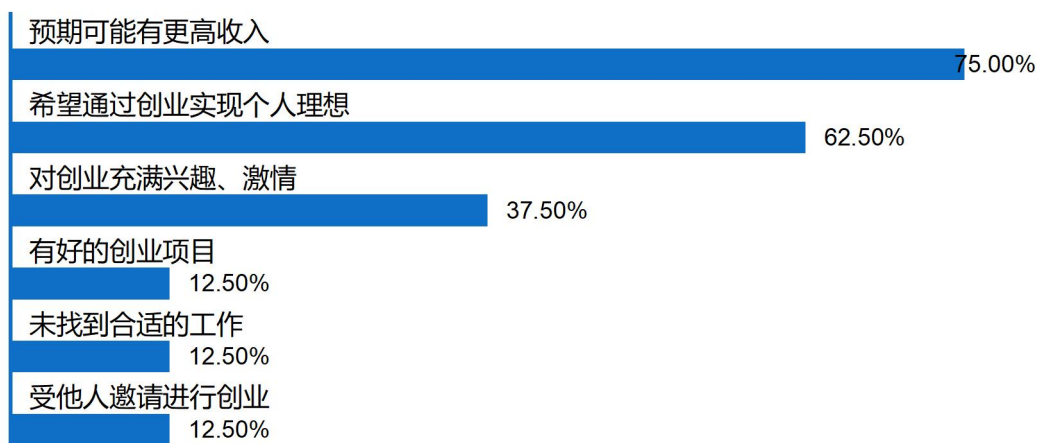


图 4-2 2020 届毕业生自主创业原因分布

注：该题目为多选题，因此各选项的百分比之和不为 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业类型：2020届毕业生选择创业的类型是“加盟创业”（62.50%），其次为“团队创业”（37.50%）。

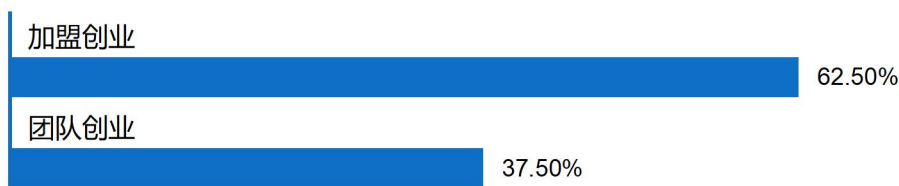


图 4-3 2020 届毕业生自主创业类型分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业资金来源：主要来源于“父母亲友的支持”和“个人赚取”。

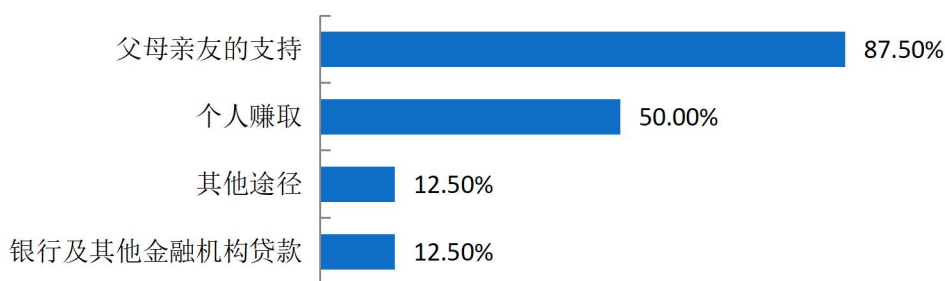


图 4-4 2020 届毕业生创业资金来源

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

创业困难：2020届毕业生在创业准备过程中遇到的困难主要来自于“创业团队组建”（85.71%），其次为“资金筹备”（42.86%）和“办公场所、设备等软硬件环境的准备”（28.57%）。

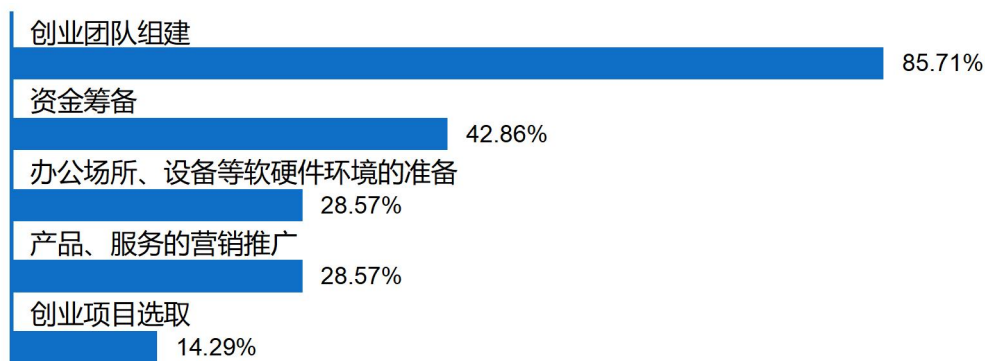


图 4-5 2020 届毕业生自主创业困难分布

注：该题目为多选题，因此各选项的百分比之和不为 100%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、继续深造

国内升学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，共有 111 人选择国内升学深造，升学率为 14.23%。

各专业升学人数及比例：学校 2020 届毕业生中，学前教育专业共有 39 人选择升学深造，升学率为 12.70%；小学教育专业共有 34 人选择升学深造，升学率为 11.49%；英语教育专业共有 38 人选择升学深造，升学率为 21.47%。

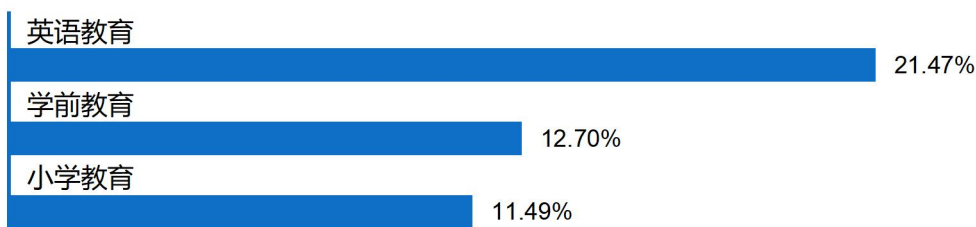


图 4-6 2020 届毕业生各专业升学情况

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

升学院校分布：学校 2020 届毕业生中，国内升学院校主要为江西工程学院（12.61%）。

表 4-1 2020 届毕业生升学院校分布

学校名称	人数	占比	学校名称	人数	占比
江西工程学院	14	12.61%	南昌航空大学科技学院	3	2.70%
南昌师范学院	12	10.81%	宜春学院	3	2.70%
江西师范大学科学技术学院	11	9.91%	江西农业大学南昌商学院	3	2.70%
江西应用科技学院	10	9.01%	萍乡学院	3	2.70%
东华理工大学	8	7.21%	井冈山大学	2	1.80%
南昌工学院	7	6.31%	江西服装学院	2	1.80%
南昌理工学院	7	6.31%	九江学院	1	0.90%
新余学院	7	6.31%	上饶师范学院	1	0.90%
江西科技学院	6	5.41%	江西财经大学现代经济管理学院	1	0.90%
江西科技师范大学	5	4.50%	景德镇学院	1	0.90%
南昌大学共青学院	4	3.60%			

数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

升学原因：2020 届毕业生选择升学的主要原因为“增加择业资本、站在更高的求职点”（46.53%）、“提升综合能力”（28.71%）和“对专业感兴趣、深入学习”（12.87%）。

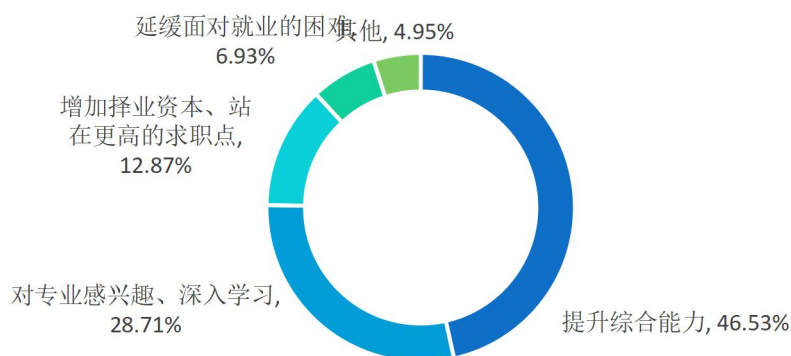


图 4-7 2020 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性：升学专业与原专业一致或相关的比例为 80.00%，可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。

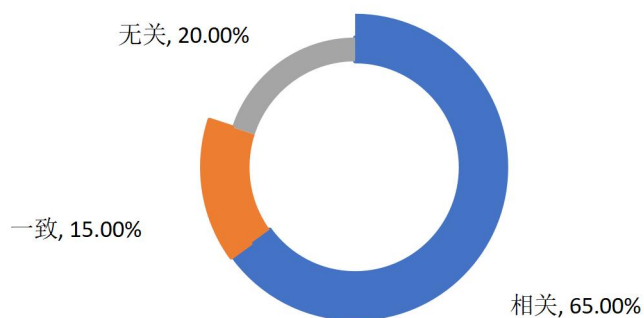


图 4-8 2020 届毕业生升学专业一致性

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

三、未就业毕业生

未就业原因分析：学校 2020 届未就业毕业生共 174 人（占比 22.31%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“准备参加考公/事业编考试”（53.01%）。

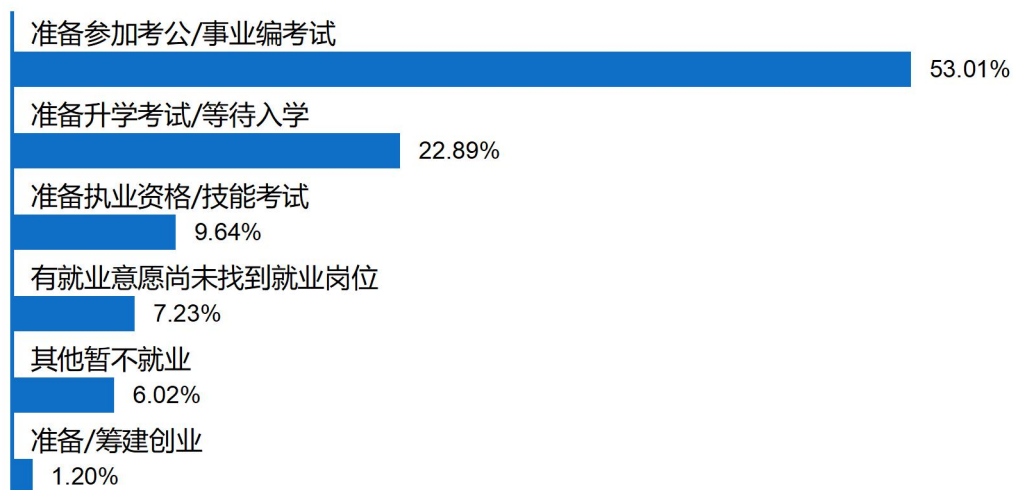


图 4-9 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

择业困难：2020 届未就业毕业生择业困难主要由于“实践经验缺乏”（36.22%），其次是“其他”（22.28%），第三是“求职信息渠道少”（14.63%）。

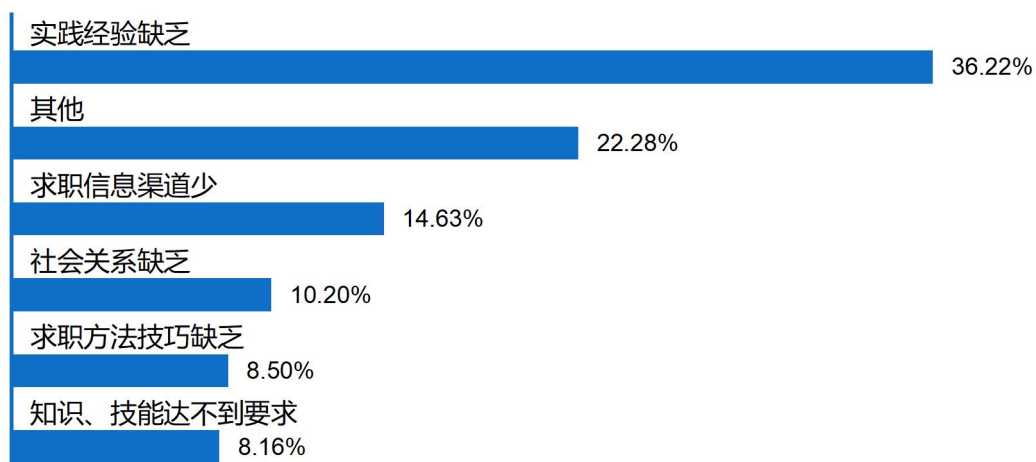


图 4-10 2020 届未就业毕业生择业困难情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇：就业发展趋势分析

一、不同时期就业率情况

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，截止到2020年8月31日，初次就业率为76.67%；截止到2020年10月21日调研就业率为88.60%。

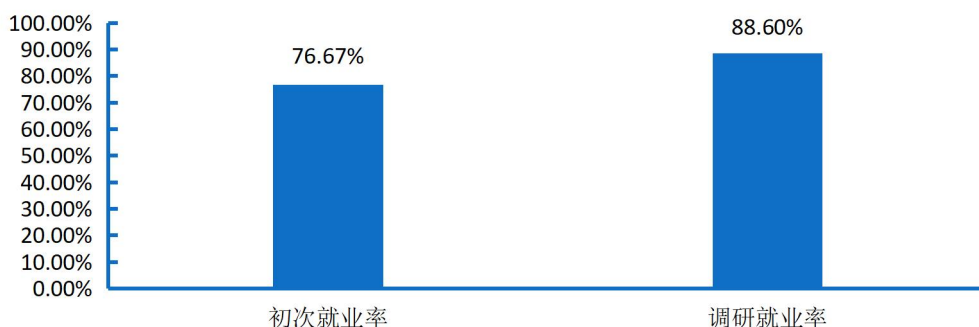


图 5-1 不同时间就业率情况

初次就业率数据来源：江西省普通院校毕业生就业管理系统。

调研就业率数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

二、就业趋势性研判

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。从就业率来看，学校2020届毕业生整体就业质量较好。从专业对口度、就业现状满意度来综合分析毕业生的就业质量。学校2020届毕业生所从事工作与其所学专业的相关度89.61%，毕业生基本实现了学有所用。2020届毕业生对就业现状满意度88.67%，对工作内容、培训机会、职业前景的满意度分别为89.46%、87.17%、86.64%；可见毕业生对就业岗位和工作内容等方面均比较认可。2020届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为87.63%，可见毕业生目前已落实的工作整体符合自身的就业期望。

从毕业生就业去向来看，得益于江西省经济的发展，江西省内就业（76.28%）和上饶市（45.31%）就业的毕业生人数最多，未来随着地方经济的进一步提升、就业环境的改善，省内就业仍将是毕业生就业首选。毕业生就业主要的行业、职业与学校培养定位基本符合，学校需要始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

第六篇：对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对所学课程的评价、任课教师的评价、母校学风建设的评价、课堂教学的评价、实践教学的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、毕业生对人才培养的影响

（一）母校认同度评价

1. 母校满意度

学校 2020 届毕业生对母校的满意度为 98.84%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 23.91%，“满意”占比为 43.19%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

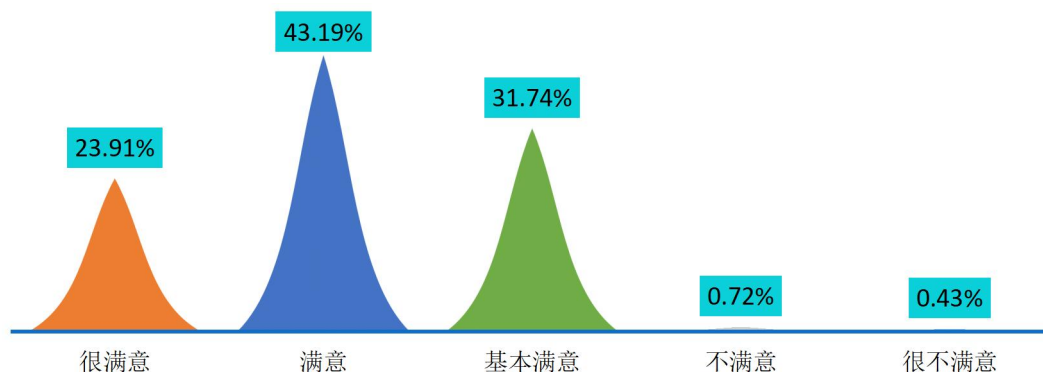


图 6-1 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

学校 2020 届毕业生中，65.47%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，31.08%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 3.45%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

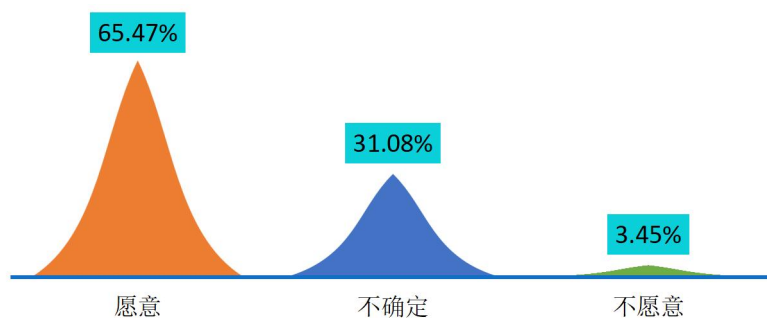


图 6-2 2020 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）母校人才培养评价

1.人才培养总体满意度

学校 2020 届毕业生对人才培养满意度为 97.21%，其中“很满意”所占比为 13.20%，“满意”所占比例为 32.11%。

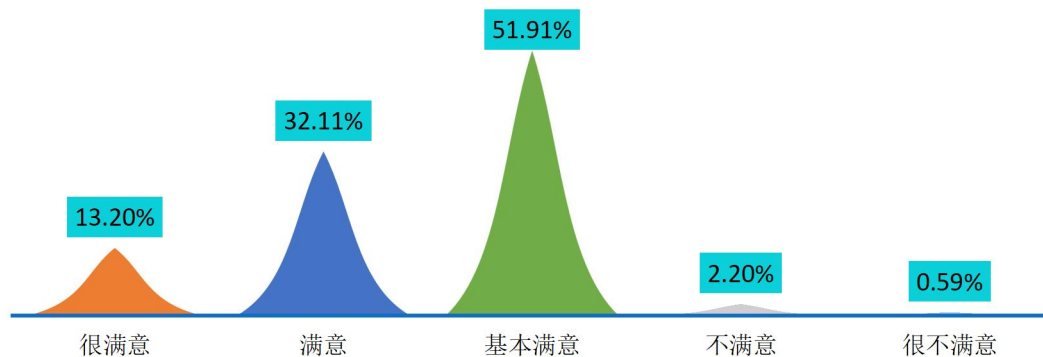


图 6-3 2020 届毕业生对人才培养的满意情况分布

注：人才培养满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

学校2020届毕业生对学校任课教师的总体满意度为97.88%；对师德师风的满意度为98.21%，对教学态度的满意度为97.50%，对教学水平的满意度为97.93%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

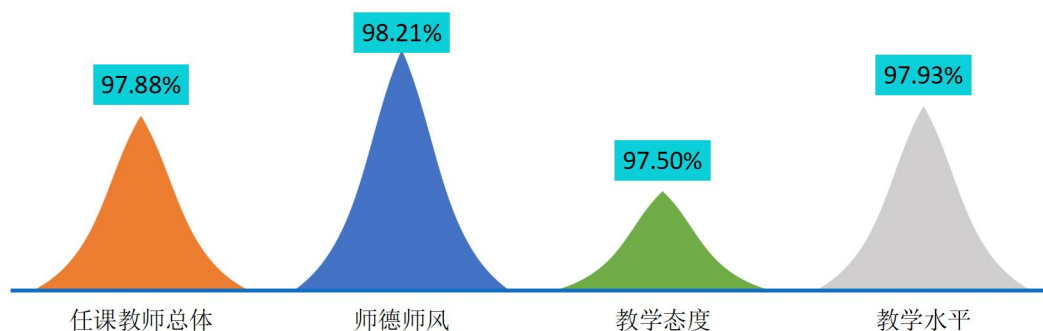


图 6-4 2020 届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=(师德师风+教学态度+教学水平)/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

学校2020届毕业生对母校学风建设的总体满意度为97.55%；对课堂听讲的满意度为98.50%，对课后自习的满意度为96.55%，对学习交流的满意度为97.59%。

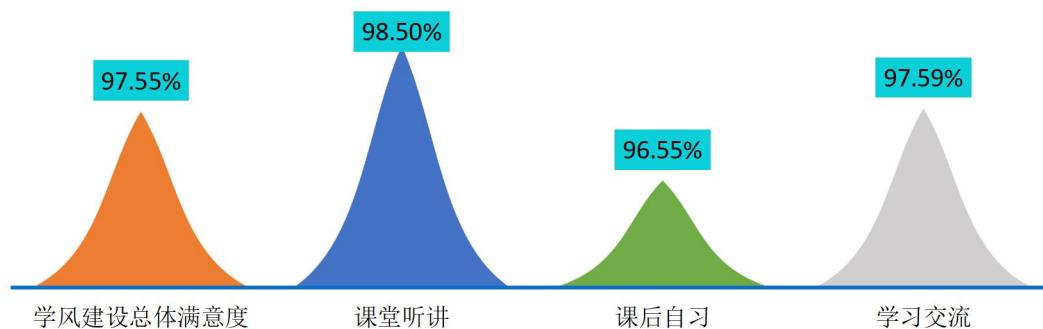


图 6-5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为97.76%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“课堂纪律”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

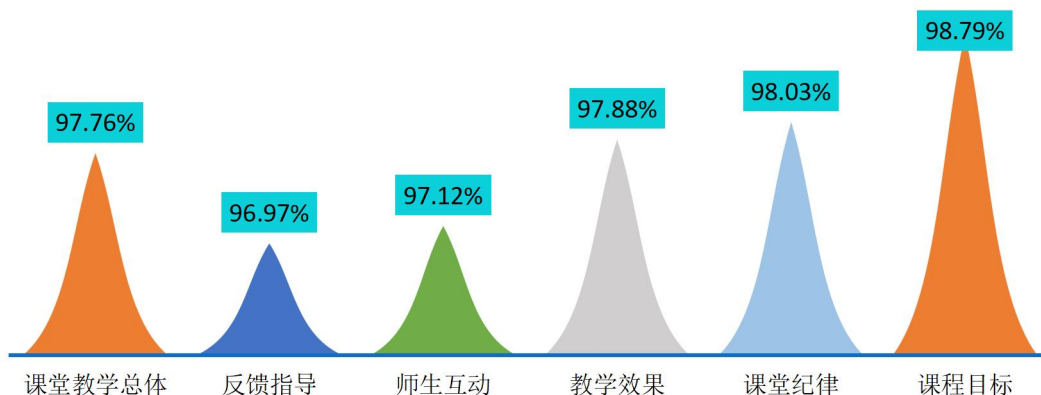


图 6-6 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

5.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020届毕业生对母校实践教学的总体满意度为98.26%。其中，毕业生对“内容实用性”较为满意，“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

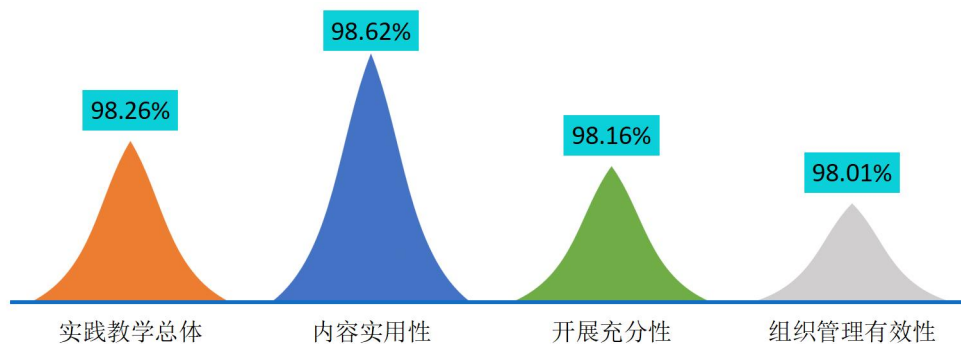


图 6-7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。
数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6.实习实践参加情况

学校 2020 届毕业生中，49.22%毕业生在校期间参加了 1-3 个月，仅有 2.00%的毕业生没有参加过实习实践。

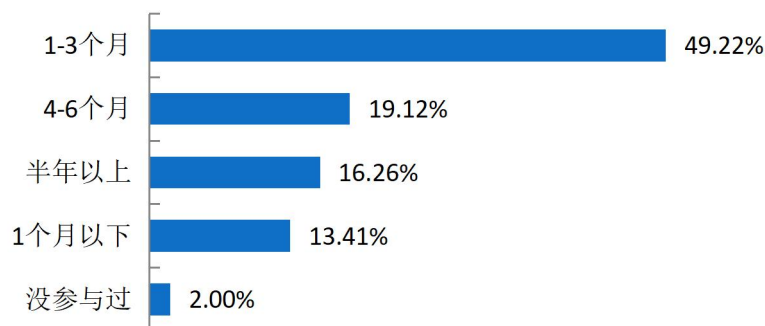


图 6-8 2020 届毕业生在校期间参加实习实践的情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

7.社团活动的评价

社团活动满意度：2020 届毕业生对社团活动满意度为 98.64%，其中“很满意”所占比例为 21.48%，“满意”所占比例为 36.91%。

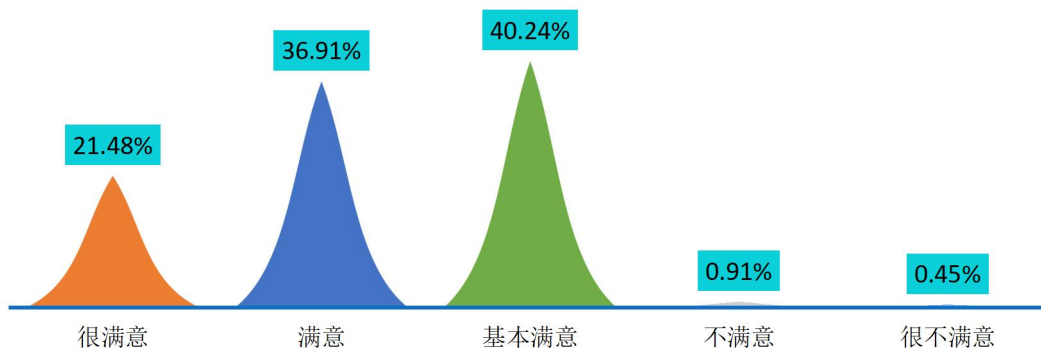


图 6-9 2020 届毕业生对社团活动的满意情况分布

注：社团活动满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

社团活动参与度：学校 2020 届毕业生参与社团活动的占比为 73.57%。34.71% 毕业生社团活动参与情况是“参加过，自身收获一般”（34.71%），其次是“没参与过”（26.43%）。

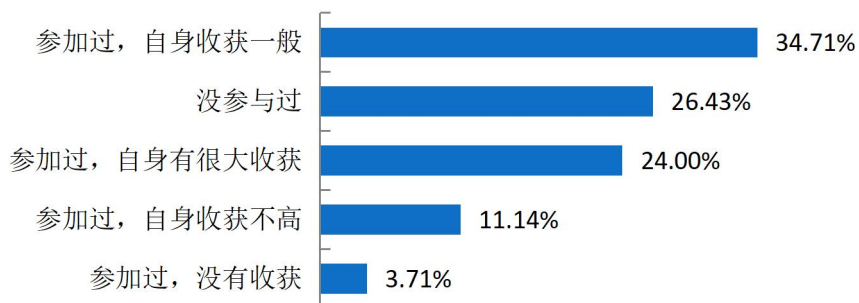


图 6-10 2020 届毕业生社团活动参加情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

8.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 97.02%，专业课掌握度为 97.17%，专业课满足度为 97.02%，公共课帮助度为 96.86%。

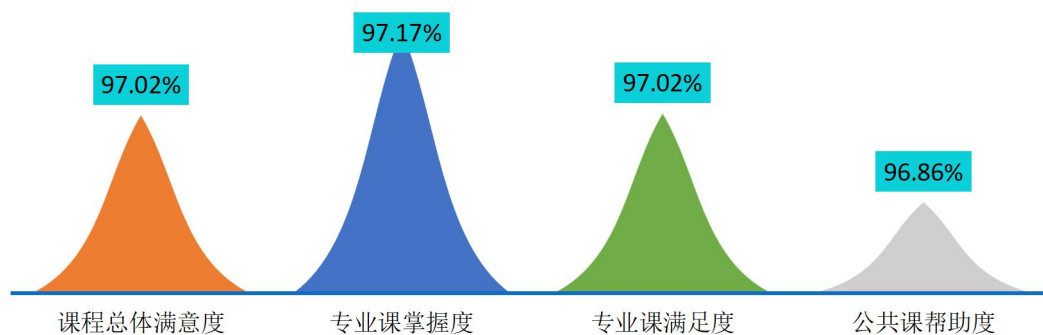


图 6-11 2020 届毕业生对所学课程的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）基础能力素质

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2020 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、表达能力、逻辑思维、创新思维、记忆能力、善于倾听、团队意识、阅读理解、主动学习、情绪调节；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.10 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 3.75 分和 3.74 分。

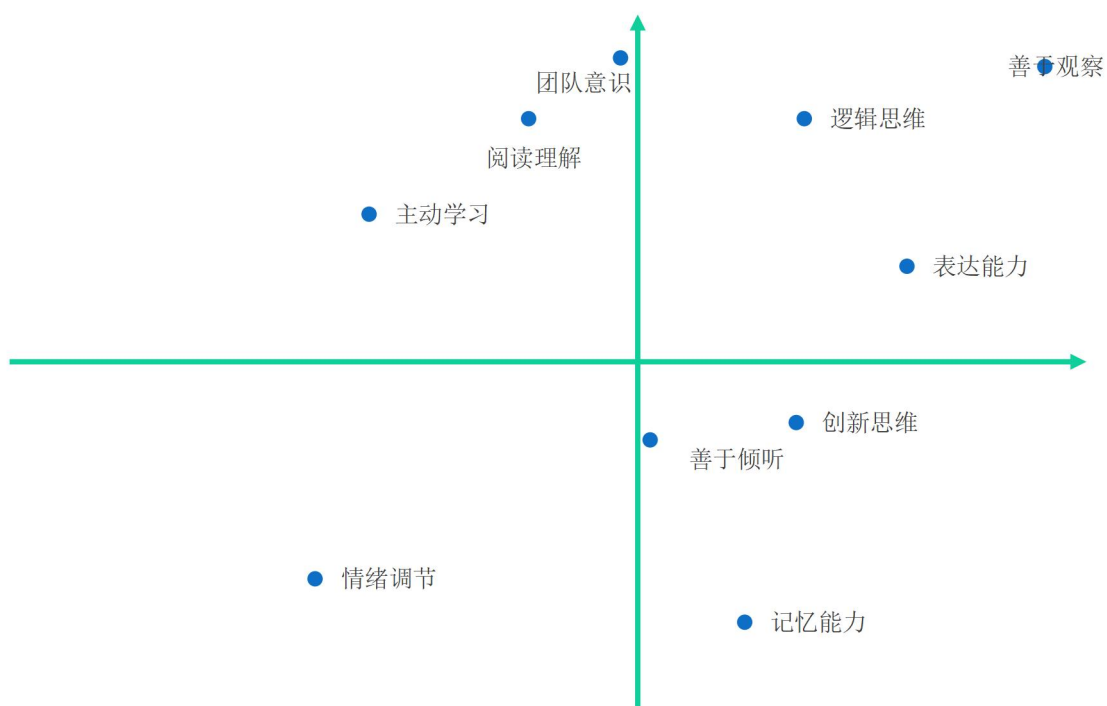


图 6-12 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：横坐标为能力重要度，纵坐标为能力水平，坐标轴交点为（0.35，3.40）。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

表 6-1 2020 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	能力水平
善于观察	57.68%	3.74
表达能力	50.00%	3.51
逻辑思维	44.28%	3.68
创新思维	43.83%	3.33
记忆能力	40.96%	3.10
善于倾听	35.69%	3.31
团队意识	34.04%	3.75
阅读理解	28.92%	3.68
主动学习	20.03%	3.57
情绪调节	17.02%	3.15

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）毕业生专业认知

1. 专业认知度

总体专业认知度：2020 届毕业生对专业认知评价的符合度为 97.00%，其中“很符合”所占比为 18.53%，“符合”所占比例为 39.76%。

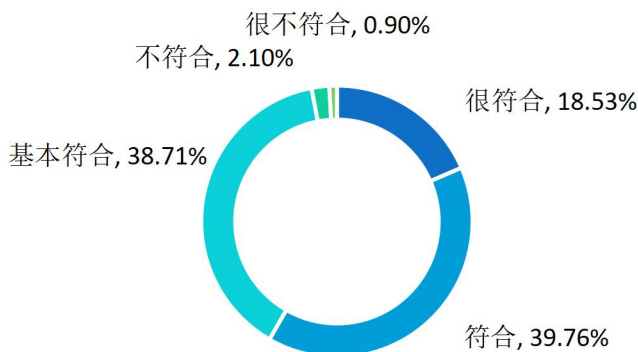


图 6-13 2020 届毕业生对专业认知符合度评价

注：评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生的专业认知度：从各专业来看，小学教育（97.83%）专业的毕业生专业认知度相对较高。

表 6-2 2020 届各专业毕业生专业认知情况分布

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
小学教育	18.54%	46.15%	33.13%	1.97%	0.20%	97.83%
学前教育	17.65%	38.95%	39.96%	2.43%	1.01%	96.55%
英语教育	19.82%	31.23%	45.35%	1.80%	1.80%	96.40%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 专业课程掌握程度与目标岗位技能要求匹配度

总体专业课程掌握程度与目标岗位技能要求匹配度：2020 届毕业生认为专业课程的掌握程度与目标岗位技能要求的匹配度为 97.22%，其中“很匹配”所占比为 19.47%，“基本匹配”所占比例为 39.39%。

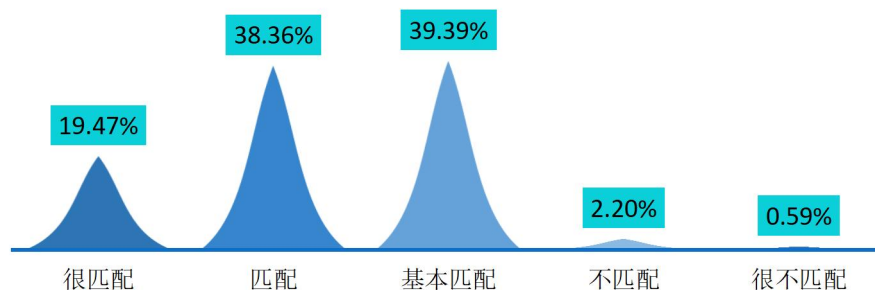


图 6-14 2020 届毕业生对专业课程的掌握程度与目标岗位技能要求的匹配度

注：匹配度评价维度包括“很匹配”、“匹配”、“基本匹配”、“不匹配”、“很不匹配”和“无法评价”；其中，匹配度为选择“很匹配”、“匹配”和“基本匹配”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业毕业生专业课程掌握程度与目标岗位技能要求匹配度：从各专业来看，小学教育（99.24%）专业的毕业生专业课程的掌握程度与目标岗位技能要求的匹配度相对较高。

表 6-3 2020 届各专业毕业生专业课程的掌握程度与目标岗位技能要求的匹配度分布

专业	很匹配	匹配	基本匹配	不匹配	很不匹配	匹配度
小学教育	20.61%	41.98%	36.64%	0.76%	0.00%	99.24%
学前教育	18.58%	35.18%	42.29%	3.16%	0.79%	96.05%
英语教育	19.05%	37.50%	39.29%	2.98%	1.19%	95.83%

注：专业样本量较小，不纳入到报告结论的分析范畴。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）毕业生对就业指导服务的评价

学校 2020 届毕业生对学校就业指导服务的总体满意度为 97.67%，各项就业指导服务的满意度均在 96.81% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（97.53%）、“校园招聘会/宣讲会”（97.53%）、“职业咨询与辅导”（97.38%）的满意度相对较高。

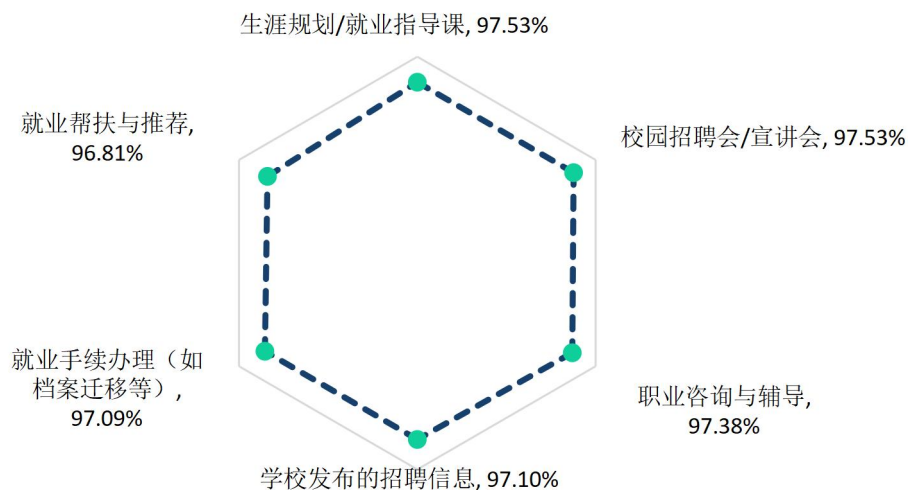


图 6-15 2020 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

二、用人单位对教育教学的反馈

（一）用人单位基本情况

用人单位规模分布：2020 届毕业生所在单位规模包括小微企业（68.97%）、中型企业（24.14%）和世界及中国 500 强（3.45%）等。

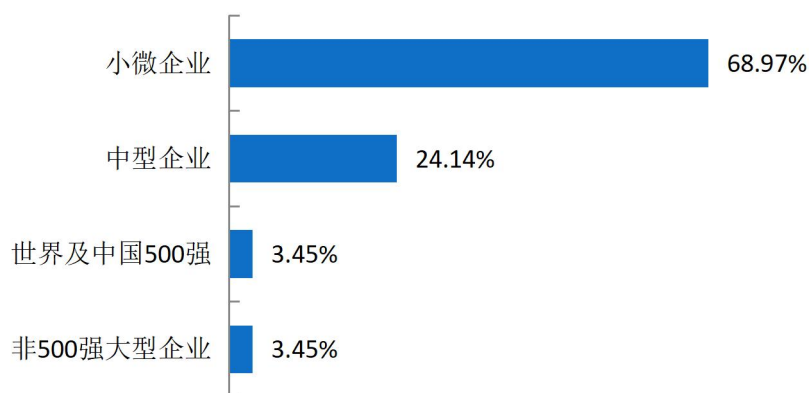


图 6-1 用人单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

用人单位行业分布：2020 届毕业生所在单位行业主要包括教育（66.23%）、批发和零售业（7.79%）和文化、体育和娱乐业（6.49%）等。

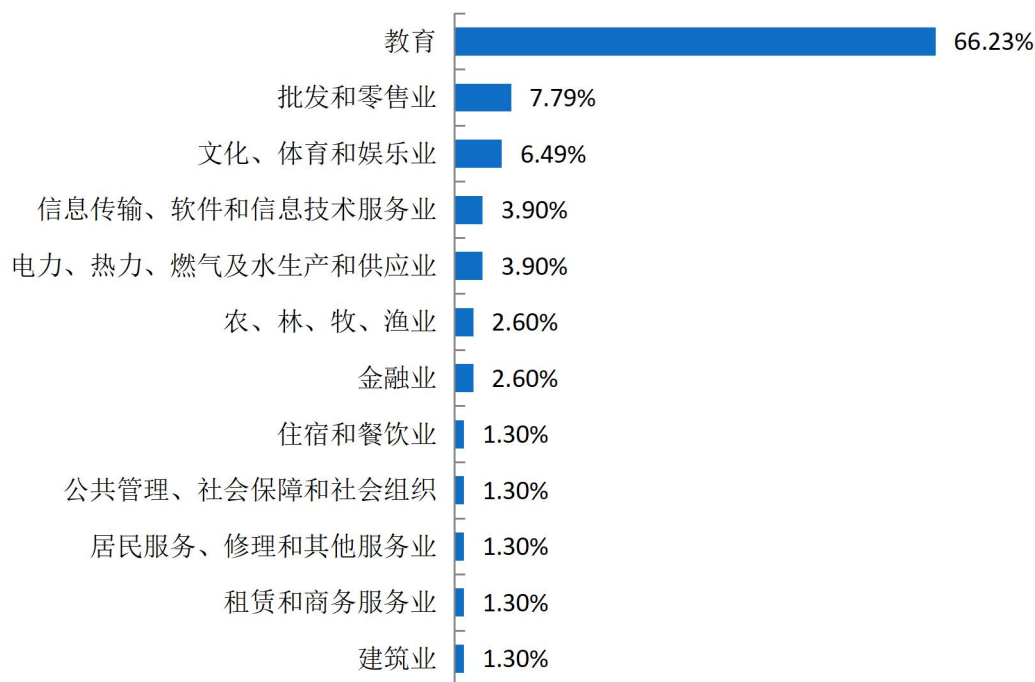


图 6-2 用人单位行业分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（二）对毕业生的总体满意度

用人单位对 2020 届毕业生的总体满意度为 96.77%，其中“很满意”占比为 67.74%，“满意”占比为 21.51%。

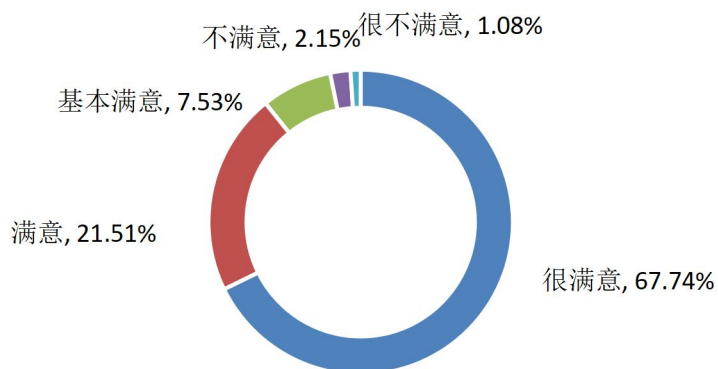


图 6-3 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（三）对毕业生专业能力评价

毕业生适应情况：用人单位认为2020届毕业生岗位适应情况“完全能够适应”占比为64.52%，“比较能够适应”占比为23.66%。

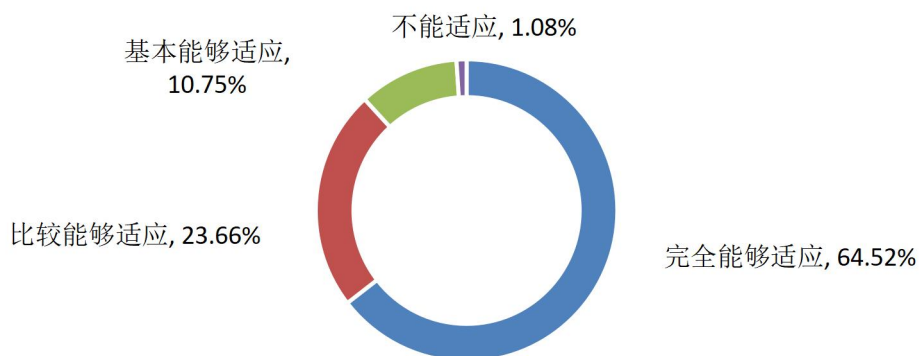


图 6-4 用人单位对 2020 届毕业生岗位适应情况的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

毕业生离职情况：用人单位反馈2020届毕业生在入职一年内的离职率为13.98%。

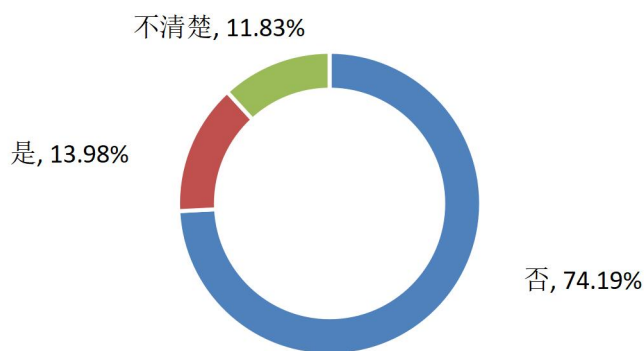


图 6-5 毕业生离职情况

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

毕业生政治素养满意度：用人单位对2020届毕业生的政治素养满意度为95.40%，其中“很满意”的占比相对较高，为68.97%。

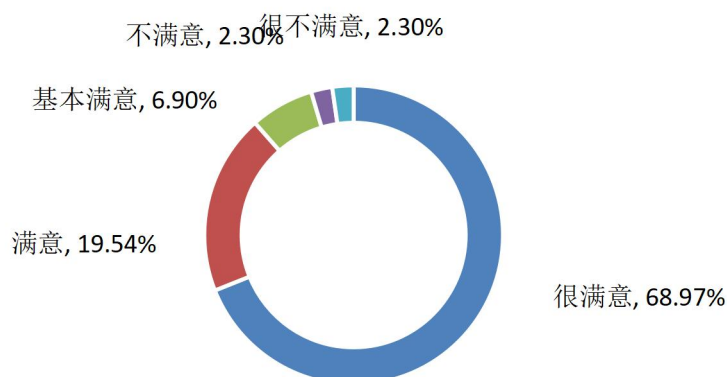


图 6-6 用人单位对 2020 届毕业生政治素养的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

毕业生专业水平满意度：用人单位对 2020 届毕业生的专业水平满意度为 96.55%，其中“很满意”的占比相对较高，为 63.22%。

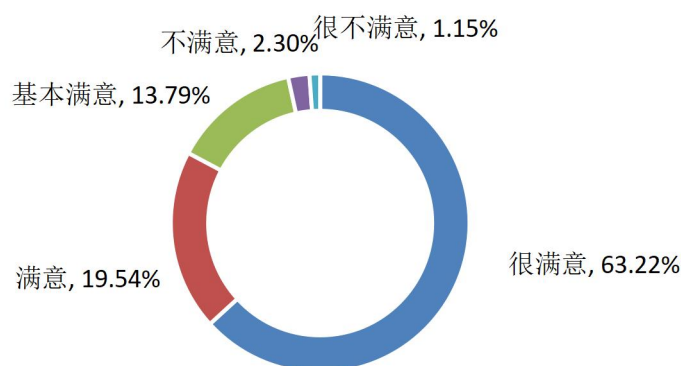


图 6-7 用人单位对 2020 届毕业生专业水平的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

毕业生职业能力满意度：用人单位对 2020 届毕业生的职业能力满意度 95.40%，其中“很满意”的占比相对较高，为 64.37%。

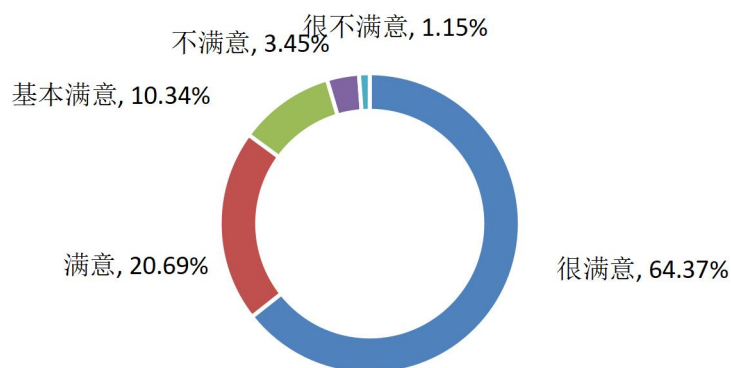


图 6-8 用人单位对 2020 届毕业生职业能力的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（四）对毕业生的创新能力评价

毕业生综合能力满意度：用人单位对 2020 届毕业生综合能力满意度为 96.55%，其中“很满意”的占比相对较高，为 65.52%。

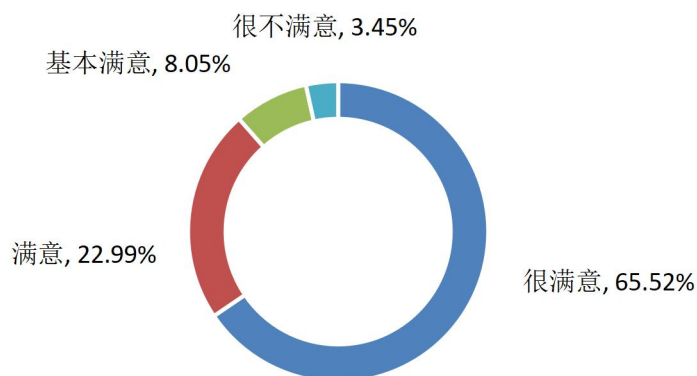


图 6-9 用人单位对 2020 届毕业生综合能力满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

毕业生创新能力满意度：用人单位对 2020 届毕业生创新能力满意度为 95.35%，其中“很满意”的占比相对较高，为 63.95%。

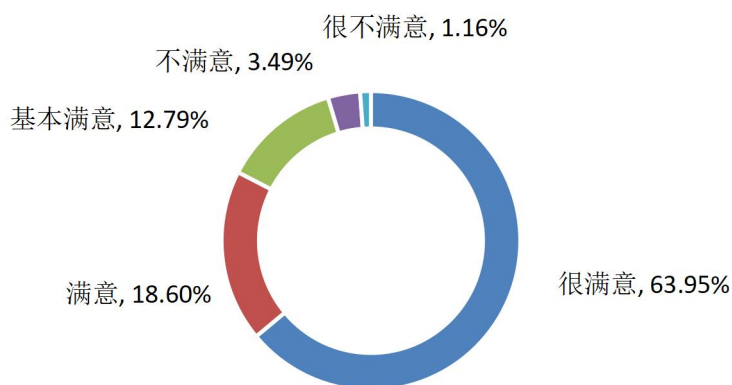


图 6-10 用人单位对 2020 届毕业生创新能力满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（五）用人单位对学校人才培养的反馈建议

用人单位认为学校人才培养应在“强化专业实践环节，增强学生实践能力”（14.74%）、“加强基础知识的培养，拓宽学生的知识面”（12.35%）和“加强学生创新能力的培养”（12.35%）这三个方面来加强就业工作。

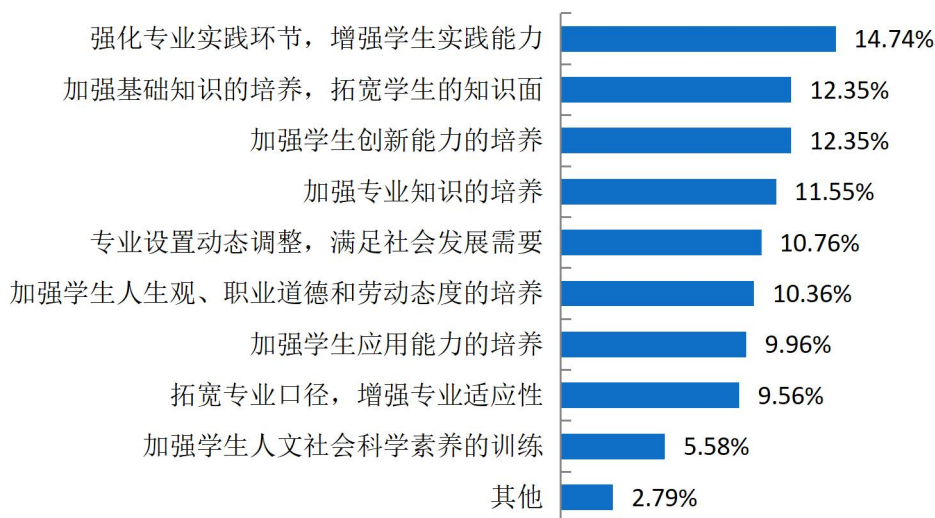


图 6-11 用人单位对人才培养的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

（六）对学校就业服务工作总体的满意度

就业服务工作总体满意度：用人单位对学校就业服务工作的满意度为 100.00%；其中 65.12%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”，26.74%的用人单位对学校就业工作表示“满意”。可见，用人单位对学校就业服务工作的满意度较高。

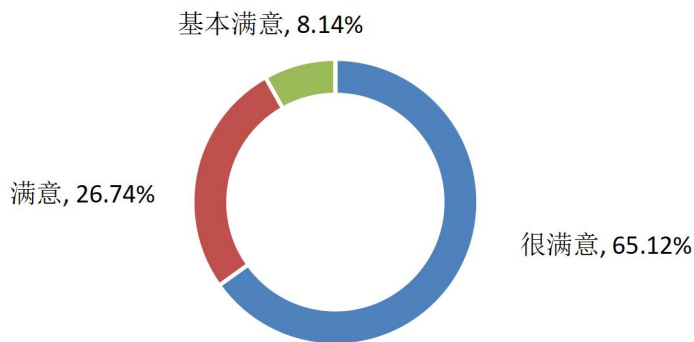


图 6-12 用人单位对学校招聘服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

各项就业服务工作满意度：用人单位对学校各项就业服务工作的满意度均在98.77%及以上；其中对“学生档案管理及传递工作”相对较高，为100.00%。

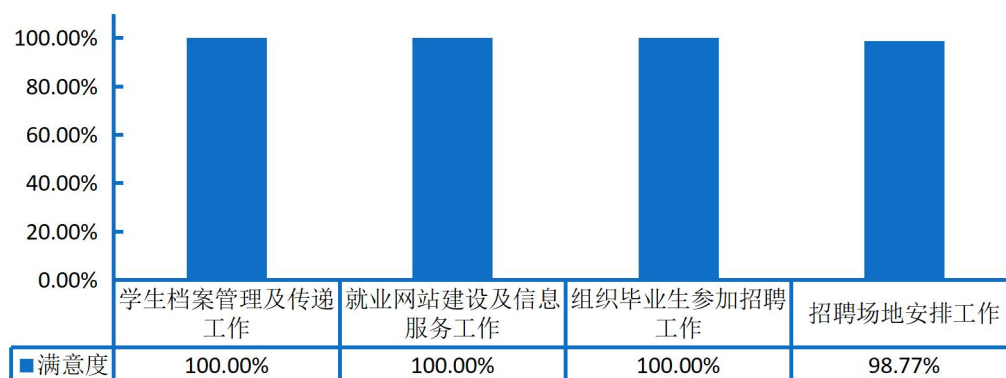


图 6-13 用人单位对学校就业服务工作满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

（七）单位招聘需求的反馈

了解用人单位的人才需求及招聘标准有利于学校了解市场需求，从而合理地调整专业设置及人才培养目标。因此，此部分通过调研了解用人单位在招聘时对学历、专业等方面的需求。具体内容如下。

学历需求：对用人单位的调研反馈中可看出，用人单位对本科生的需求最高。

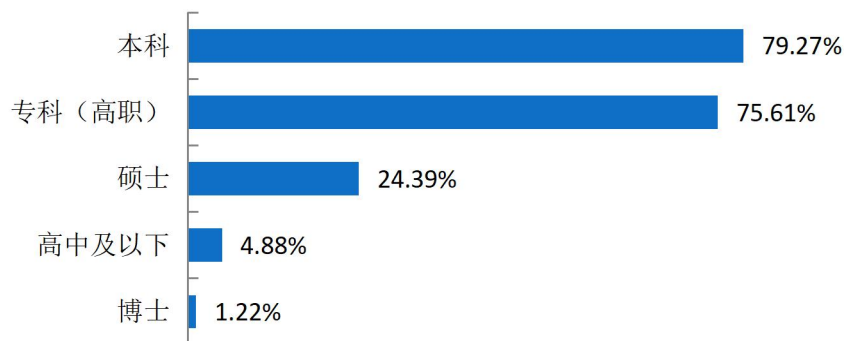


图 6-14 用人单位招聘学历需求分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生用人单位调查。

招聘关注因素：用人单位招聘毕业生关注的主要因素为“专业能力/技能”（76.83%），其次为“实习实践/工作经验”（69.51%）。

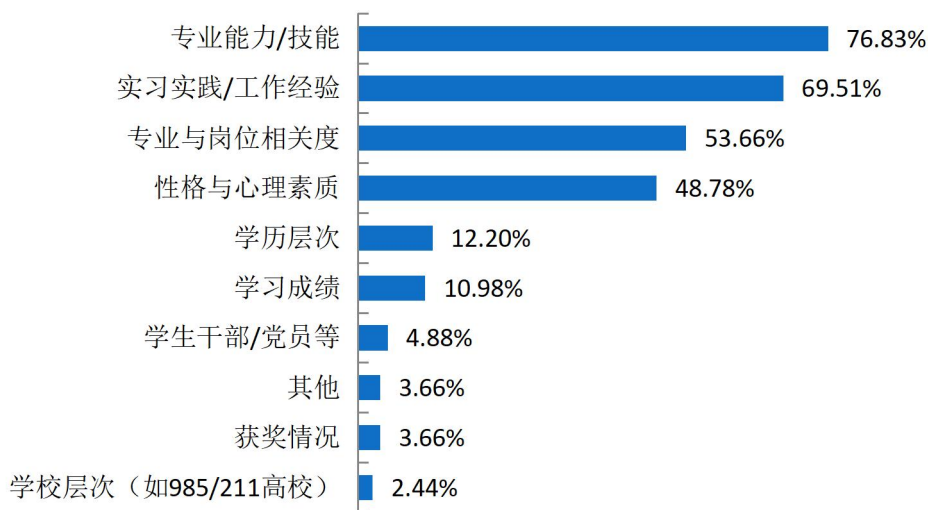


图 6-15 用人单位招聘毕业生关注因素分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

专业需求：文化教育大类专业的需求占比最高，占比为 63.29%，其次为电子信息大类，占比为 18.99%。

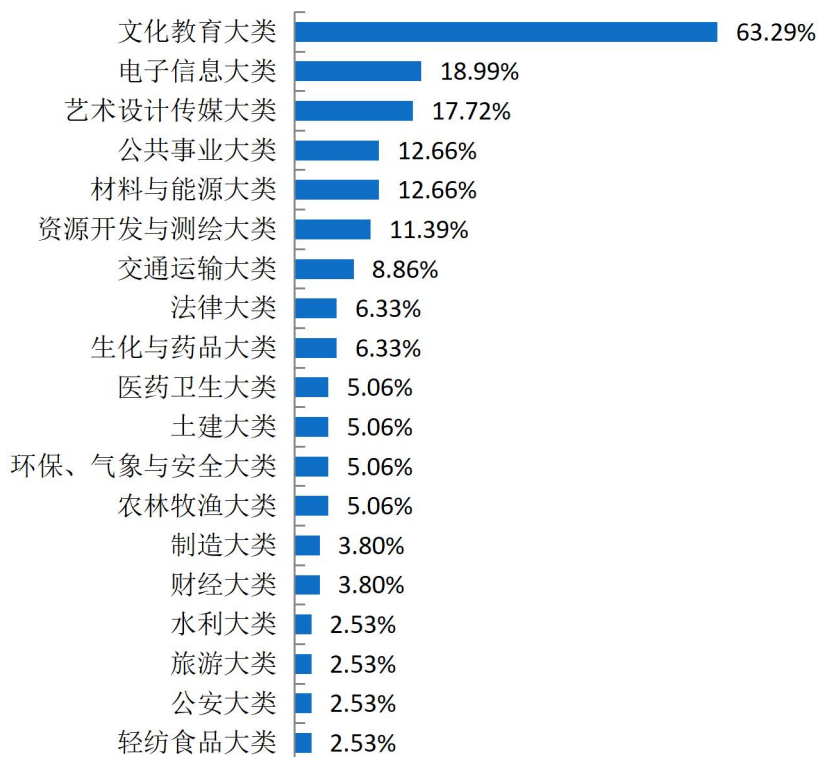


图 6-16 用人单位招聘专业大类需求分布

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生用人单位调查。

三、对教育教学的总结与建议

（一）对招生和专业设置的影响

学校 2020 届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2020 届毕业生中有 3 个专业的就业率均处于 76.55%以上，其中英语教育专业的就业率达到 76.84%；而小学教育专业的就业率相对较低，就业率为 76.55%。专业相关度方面，2020 届毕业生中，学前教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，专业相关度为 93.33%；而英语教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，专业相关度 85.59%。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

（二）对人才培养的影响

上饶幼儿师范高等专科学校深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2020 届毕业生对母校的满意度达到 98.84%，65.47%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，毕业生对人才培养满意度为 97.21%；毕业生对所学课程的总体满意度为 97.02%，毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.88%，毕业生对母校学风建设的总体满意度为 97.55%，毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.76%，毕业生对社团活动满意度为 98.64%。与此同时，毕业生对母校人才培养也给出自己的反馈：毕业生对任课教师相关评价反馈较低的是“教学态度”，对母校学风建设相关评价反馈较低的是“课后自习”，对课堂教学环节

相关评价反馈较低的是“反馈指导”，对实践教学环节相关评价反馈较低的是“组织管理有效性”。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

结 语

高校毕业生的就业问题关乎社会安定，也关系到千家万户的幸福和希望。党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业创业工作。习近平总书记强调，要坚持就业优先战略，把解决人民群众就业问题放在更加突出的位置，努力创造更多就业机会。2020年两会期间，做好“六稳”工作、落实“六保”任务得到前所未有的重视，稳就业和保就业成为重中之重。在未来的工作中，学校要从服务国家重大战略的立场定位自身发展，积极落实教育部各项工作的要求，深入推进高等教育改革。坚持以立德树人为本，以社会需求为导向，创新教育教学改革和人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会培养高质量的合格人才，办好人民满意的教育，提高国家的人力资本积累和综合竞争力，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

