

四川中医药高等专科学校

毕业生培养质量评价报告

2022 届

本报告撰写者：

麦可思团队

项目负责人 杨绍梅 李云阳

分析与撰写 李江园 林玉鹏

特别说明

为了科学地监测和评估本校人才培养质量、持续构建教学基本状态数据库、完善质量监控与评估体系、加强教学培养改进、提升毕业生的就业竞争力和培养质量，学校委托第三方专业机构麦可思实施应届毕业生培养质量评价项目。由麦可思负责项目的问卷设计、数据清理、数据分析和报告撰写工作。

本项目特点在于：一是以覆盖各专业的数据为依据，具有实证科学性；二是以本校毕业生为主体、以满足社会需求为依据来评价高校人才培养质量并提出改进建议，即学生本位、成果导向的高校管理；三是评价方是高校系统外的专业机构，具有第三方公信力和客观性；四是采用成熟的研究方法以及先进的跟踪评价与数据分析方法。

学校可根据原始数据中答题者的答题信息，检验数据的真实性。

麦可思作为第三方独立完成了本报告数据的清理和各指标的计算和解读，并负责数据和指标的科学性、客观性以及本报告的持续改进。任何评价都存在一定程度的样本偏差，但本报告结果具有统计的代表性。若本报告个别指标与学校统计指标存在差别，可能产生于数据源与指标定义的差异。



版权声明

麦可思公司拥有本报告的研究方法及报告格式版权。没有麦可思公司预先的书面同意，本报告的研究方法及报告格式不得以任何形式和手段予以复制。

保密声明

本报告指标设计、分析方法载有麦可思公司的商业秘密，仅为指定主体按照与麦可思公司约定的方式使用。

如果您在项目咨询与服务过程中有任何意见，请联系建议与投诉热线：

电话：028-64631711-171

手机：18681259281

邮箱：ts@mycos.com.cn

目 录

核心发现 1

报告概述 2

一	就业落实	2
1.	毕业落实：升学分流持续扩大，与社会高水平高素质的人才需求相适应，就业帮扶工作可持续强化	2
2.	就业质量：毕业生整体就业质量较好，个别学院的对口就业情况仍需关注	2
二	培养达成	3
1.	服务贡献：就业毕业生立足川内，聚焦医疗卫生事业，医药特色优势明显	3
2.	能力达成：毕业生毕业要求达成情况整体较好，学校育人成效较好	3
三	教学反馈	4
1.	课堂教学：教学工作稳步推进，个别学院教师指导工作仍需完善	4
2.	实践教学：临床实习和实验实训效果持续较好，可继续关注毕业生的改进诉求 ..	4
3.	课程评价：课程设置合理且培养取得成效，个别学院仍需优化专业课程内容与授课效果	5
四	学生服务	5
第一章	就业质量	6
一	毕业去向落实	6
(一)	毕业去向落实率	6
(二)	未就业分析	8
(三)	各学院及专业毕业生的毕业去向落实率	11
二	工作与专业相关度	14
三	月收入	18
四	就业满意度	24
五	就业岗位适应性	29
六	就业稳定性	33
第二章	人才服务贡献	37
一	区域贡献度	37
二	行业特色	39
三	职业特色	42
四	岗位升迁与转岗	44
五	雇主类型	46
(一)	用人单位特色	46
(二)	用人单位规模	47
(三)	500 强企业就业比例	47

第三章	学习成果	48
一	医学毕业要求达成	48
(一)	医学专业能力	48
(二)	医学核心知识	54
(三)	医学职业素质	61
二	护士执业资格考试	70
第四章	培养过程反馈	71
一	教学满意度	71
二	实践教学评价	73
(一)	医学实验实训评价	73
(二)	医学临床实习评价	77
(三)	医学实习医院评价	82
三	专业核心课程评价	86
四	创新创业教育评价	90
五	教师指导评价	93
第五章	支持服务反馈	95
一	母校满意度	95
二	就业指导	99
三	学生工作	103
四	校园环境满意度	107
第六章	用人单位评价	109
一	聘用标准	109
二	使用评价	110
三	能力、素质、知识需求	111
四	对校方的建议	113
第七章	技术报告	115
一	项目背景介绍	115
(一)	背景介绍	115
(二)	样本代表性	115
二	研究概况	118
(一)	研究目的	118
(二)	基础研究框架和指标体系	118

图表目录

核心发现	1
报告概述	2
第一章 就业质量	6
1-1 毕业去向落实率变化趋势	6
1-2 毕业去向分布	7
1-3 未就业人群分布	8
1-4 毕业生参加过专升本考试的比例	8
1-5 收到录用通知的比例	9
1-6 希望学校提供的求职帮助	9
1-7 “无工作，其他”人群去向分布	10
1-8 各学院毕业生的毕业去向落实率	11
1-9 各专业毕业生的毕业去向落实率	12
1-10 工作与专业相关度变化趋势	14
1-11 毕业生选择专业无关工作的原因	14
1-12 各学院毕业生的工作与专业相关度	15
1-13 各专业毕业生的工作与专业相关度	16
1-14 月收入变化趋势	18
1-15 主要职业类月收入	19
1-16 主要行业类月收入	20
1-17 各学院毕业生的月收入	21
1-18 各专业毕业生的月收入	22
1-19 就业满意度变化趋势	24
1-20 毕业生对就业不满意的原因（多选）	25
1-21 从事医学类工作人群对工作现状的评价	25
1-22 各学院毕业生的就业满意度	26
1-23 各专业毕业生的就业满意度	27
1-24 就业岗位适应性变化趋势	29
1-25 毕业生不适应就业岗位的原因	30
1-26 各学院毕业生就业岗位适应性	30
1-27 各专业毕业生就业岗位适应性	31
1-28 毕业半年内的离职率变化趋势	33
1-29 毕业生主动离职的原因（多选）	34
1-30 各学院毕业生的离职率	34
1-31 各专业毕业生的离职率	35
第二章 人才服务贡献	37

2-1	毕业生在四川就业比例变化趋势	37
2-2	毕业生主要就业城市变化趋势	37
2-3	毕业生在基层就业的比例	38
2-4	毕业生在国家西部地区就业的比例	38
2-5	主要行业类需求变化趋势	39
2-6	主要行业需求变化趋势	39
2-7	主要专业毕业生实际就业的主要行业（两届合并）	40
2-8	从事医学类工作人群所在医院的级别分布	41
2-9	主要职业类需求变化趋势	42
2-10	主要职业需求变化趋势	42
2-11	主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）	43
2-12	毕业生有过薪资或职位提升及转岗的比例	44
2-13	各学院毕业生的职业发展和变化情况	44
2-14	各专业毕业生的职业发展和变化情况	45
2-15	用人单位类型变化趋势	46
2-16	不同规模用人单位需求变化趋势	47
2-17	毕业生在 500 强企业就业情况	47
第三章	学习成果	48
3-1	临床医学各项能力定义	48
3-2	临床医学各项能力重要度及达成度	49
3-3	护理类各项能力定义	49
3-4	护理类各项能力重要度及达成度	50
3-5	药学各项能力定义	50
3-6	药学各项能力重要度及达成度	51
3-7	中药学各项能力定义	51
3-8	中药学各项能力重要度及达成度	52
3-9	其他医学类各项能力定义	52
3-10	其他医学类各项能力重要度及达成度	53
3-11	各学院其他医学类能力达成度	54
3-12	临床医学各项知识定义	54
3-13	临床医学各项知识重要度及达成度	55
3-14	护理类各项知识定义	55
3-15	护理类各项知识重要度及达成度	56
3-16	中医各项知识定义	56
3-17	中医各项知识重要度及达成度	57
3-18	药学各项知识定义	57
3-19	药学各项知识重要度及达成度	58

3-20	中药学各项知识定义	58
3-21	中药学各项知识重要度及达成度	59
3-22	其他医学类各项知识定义	59
3-23	其他医学类各项知识重要度及达成度	60
3-24	各学院其他医学类知识达成度	61
3-25	临床医学各项职业素质定义	61
3-26	临床医学各项职业素质重要度及达成度	62
3-27	护理类各项职业素质定义	62
3-28	护理类各项职业素质重要度及达成度	63
3-29	中医各项职业素质定义	64
3-30	中医各项职业素质重要度及达成度	65
3-31	各学院中医类职业素质达成度	65
3-32	药学各项职业素质定义	66
3-33	药学各项职业素质重要度及达成度	66
3-34	中药学各项职业素质定义	67
3-35	中药学各项职业素质重要度及达成度	67
3-36	其他医学类各项职业素质定义	68
3-37	其他医学类各项职业素质重要度及达成度	69
3-38	各学院其他医学类职业素质达成度	69
3-39	护士执业资格考试总体通过率	70
3-40	行业准入考试分析	70
第四章	培养过程反馈	71
4-1	教学满意度变化趋势	71
4-2	教学各方面改进需求（多选）	72
4-3	各学院教学满意度及教学改进需求	72
4-4	医学类专业毕业生对实验实训的满意度	73
4-5	医学类专业毕业生认为实验实训需要改进的地方	74
4-6	各专业毕业生的实验实训满意度	75
4-7	实验实训在资格考试中的重要度	76
4-8	实验实训在资格考试中的满足度	76
4-9	医学类专业毕业生对临床实习的满意度	77
4-10	医学类专业毕业生认为临床实习需要改进的地方	78
4-11	各专业毕业生的临床实习满意度	79
4-12	临床实习在专业相关工作中的重要度	80
4-13	临床实习在专业相关工作中的满足度	80
4-14	临床实习在资格考试中的重要度	81
4-15	临床实习在资格考试中的满足度	81

4-16	实习医院满意度	82
4-17	医学类专业毕业生对实习医院的改进需求	83
4-18	医学类专业毕业生对实习医院带教老师的改进需求	84
4-19	各专业毕业生的实习医院满意度	85
4-20	核心课程重要度变化趋势	86
4-21	核心课程培养效果变化趋势	87
4-22	各学院的专业核心课程有效性综合评价	87
4-23	各学院的专业核心课程评价	88
4-24	公共课程重要度变化趋势	88
4-25	公共课程培养效果变化趋势	89
4-26	专业课程对考取职业技能证书的帮助程度	89
4-27	创新创业教育对能力提升的帮助	90
4-28	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	91
4-29	创新创业教育最需要改进的地方（多选）	91
4-30	创业教育的帮助程度	92
4-31	毕业生对创新创业教育各方面的评价	92
4-32	教师指导满足度	93
4-33	与任课教师课下交流频度	94
4-34	各学院教师评价综合分析	94
第五章	支持服务反馈	95
5-1	应届毕业生对母校满意度变化趋势	95
5-2	各学院毕业生对母校的满意度	96
5-3	应届毕业生对母校推荐度变化趋势	97
5-4	各学院毕业生对母校的推荐度	98
5-5	毕业生获得第一份工作的渠道	99
5-6	就业服务工作满意度	100
5-7	各学院就业服务工作满意度	100
5-8	毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选）	101
5-9	毕业生对母校求职服务的有效性评价	102
5-10	学生工作满意度变化趋势	103
5-11	各学院学生工作满意度	104
5-12	学生工作改进需求（多选）	104
5-13	参加社团活动的比例（多选）	105
5-14	社团活动满意度	106
5-15	各项设施满足度	107
5-16	生活服务满意度变化趋势	108
5-17	生活服务改进需求（多选）	108

第六章	用人单位评价	109
6-1	用人单位聘用本校毕业生的理由	109
6-2	用人单位聘用本校毕业生的渠道	109
6-3	用人单位对本校毕业生的总体满意度	110
6-4	用人单位继续招聘本校毕业生的意愿	110
6-5	用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度	111
6-6	用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度	112
6-7	用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度	112
6-8	用人单位对本校的就业工作的满意度	113
6-9	用人单位希望本校提供的支持	114
6-10	培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节	114
第七章	技术报告	115
7-1	各学院实际毕业生人数及样本构成情况	115
7-2	各专业实际毕业生人数及样本构成情况	116
7-3	各专业主要指标的样本表	117

核心发现

■ 【毕业落实】升学分流持续较大，毕业生的就业落实情况需要持续关注

➢ **毕业生就业难现象进一步凸显，未来可进一步加大学校线下招聘会开展力度。** 升学对本科院校毕业生的分流持续扩大，较大程度缓解了就业总量压力。需要注意的是，本校近四届毕业生的毕业去向落实率整体呈下降趋势，与医药卫生类高职变化趋势相同，当前就业大环境日趋复杂严峻，毕业生就业更加困难，招聘岗位减少、求职进程受阻现象突出，开放招聘信息与校内招聘会、提供求职技能辅导等求职帮助可加强，同时可加强校企深度合作，为毕业生提供更多就业机会选择。此外，本届毕业生对学校组织的线下招聘会的有效性评价明显提升，但其参与度下降较多，未来在校园线下招聘会上的覆盖面还可持续扩大。

■ 【就业质量】整体就业质量较好，仍需关注个别学院培养过程对就业发展质量的支撑

➢ **个别学院对口就业率下降较多，可针对其专业特点持续改善人才培养过程。** 本校近四届毕业生从业幸福感增强，岗位适应性持续居高，薪资水平有所提升。需要关注的是，本校近四届毕业生的工作与专业相关度整体有所下滑，学院层面，本校 2022 届中医学院、针灸推拿学院的工作与专业相关度均较低且下降明显，结合来看，这两个学院毕业生对培养目标在毕业中期的职业成就和培养定位方面的了解度均较低，对教学在实习实践环节力度上的诉求较高，且对多媒体、网络教学的改进需求上升，相关学院需不断强化专业人才培养过程对职业发展的有力支撑，同时为毕业生推荐更多专业相关的工作岗位，持续助力毕业生实现对口就业。

■ 【课程教学】课程设置及培养效果整体较好，个别学院专业仍需完善

➢ **个别学院仍需关注专业课程设置的合理性及其培养效果。** 本校教学工作稳步推进，课程设置及其培养取得较好成效。需要注意的是，本校 2022 届药学院的核心课程重要度全校最低，学院相关课程内容需结合专业培养特色针对性调整优化，如药品生产技术专业的中药炮制技术、中药鉴定技术，中药生产与加工专业的药用植物遗传育种、药用植物病虫害防治技术、药用植物栽培技术，中药学专业的中药化学实用技术。此外，临床医学院的授课效果需进一步优化，如临床医学专业的药理学、急救科学、内科学、五官科学，同时，该学院毕业生对教师学习指导的满意度评价也偏低，教师指导积极性和有效性均需提升，从而促进学生成长成才。

■ 【实习实践】临床实习与实验实训效果整体较好，可继续关注毕业生诉求较高的方面

➢ **毕业生对实践教学各方面满意度均较高，可继续优化实验设计与设备完善、增加典型病例与实操机会等内容。** 本校 2022 届毕业生对实验实训、临床实习、实习医院的总体满意度均在九成左右，整体实践体验较好。需要注意的是，毕业生反馈对实验实训中丰富实验设计机会和完善实验设备、对临床实习中增加实操机会和典型病例讨论的诉求持续较高，相关方面可予以更多关注和改善，从而更好地促进毕业生提高实践获得感。

报告概述

一 就业落实

1. 毕业落实：升学分流持续扩大，与社会高水平高素质的人才需求相适应，就业帮扶工作可持续强化

毕业生升学比例持续提高，缓解了就业总量压力。在当前整体就业压力持续高位运行的情况下，专升本扩招缓解了部分就业压力，促进了毕业落实的稳定。本校毕业生正在读本科的比例逐年较高（2019 届~2022 届分别为 7.4%、11.6%、10.9%、15.2%），就业总量压力得到较大程度缓解，在疫情等多重因素冲击下，全校总体毕业去向落实率保持在 85% 以上（2019 届~2022 届分别为 91.3%、89.1%、87.6%、85.9%），去向仍以受雇全职工作为主。

受多重超预期因素影响，毕业生毕业去向落实率持续下滑，学校就业帮扶与指导需持续加强。需要关注的是，本校近四届毕业生的毕业去向落实率持续下滑，仍需关注离校未就业毕业生的去向意愿。本校 2022 届未就业毕业生主要是在继续寻找工作，这部分毕业生大多希望学校开放招聘信息、校内招聘会以及提供求职技能辅导等求职帮助，且希望提供求职心理辅导的比例上升了 6 个百分点，均需加以关注；学院层面可重点关注药学院、护理学院。此外，还有部分毕业生在准备升学和有考公打算，升学辅导与公考备考指导工作同样需要关注。

数据显示，本校 2022 届有 63% 的毕业生表示疫情对自己求职就业造成了较大影响，主要体现在求职进程受阻（74%）以及招聘岗位减少（69%）方面。当前就业形势依然严峻复杂，毕业生去向落实情况需持续关注，就业与升学帮扶工作也需相应完善。

2. 就业质量：毕业生整体就业质量较好，个别学院的对口就业情况仍需关注

毕业生从业幸福感增强，岗位适应性持续居高。本校近四届毕业生的月收入（分别为 3520 元、3383 元、3628 元、3720 元）整体略有增涨。毕业生就业满意度持续上升，从 2019 届的 63% 提升至 2022 届的 72%，毕业初期就业幸福感增强。毕业生的岗位适应能力较强，近三届绝大部分（分别为 92%、91%、91%）毕业生均能较好适应目前的工作岗位。就业稳定性基本持稳，近四届离职率（分别为 34%、37%、35%、36%）保持基本稳定。

专业相关度有所下滑，仍需关注个别学院培养过程对就业质量的支撑。本校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 85%、84%、82%、79%）整体有所下滑，且与医药卫生类高职平均水平相比仍有提升空间。结合原因来看，迫于现实、专业工作环境不好是本届相关度下降的主因之一，一定程度上可能与就业大环境有关，本届超六成毕业生认为疫情对求职就业影响较大。另外从学院层面来看，本校 2022 届工作与专业相关度较低的学院是中医学院、针灸推拿学院（分别为 66%、72%），且较 2021 届（分别为 76%、82%）均有明显下降，需重点关注。

结合来看，培养目标的有效传达是培养达成的重要基础，上述两个学院毕业生对培养目标在毕业中期的职业成就和培养定位方面的了解度均相对较低，对教学在实习实践环节力度上的改进需求持续高于本校平均水平，且对多媒体、网络教学提出了更高的诉求，一方面，相关学院可从以上相关方面在人才培养过程中加以完善；另一方面，学校可密切关注专业相关产业的发展，及时为毕业生推荐更多专业相关的工作岗位，帮助更多毕业生能够较好地学以致用。

二 培养达成

1. 服务贡献：就业毕业生立足川内，聚焦医疗卫生事业，医药特色优势明显

毕业生主要服务于本省成都、绵阳，为区域经济贡献大量医药类专业人才支撑。本校近四届毕业生在四川就业的比例（分别为 89.2%、89.8%、88.8%、91.2%）稳中有升；具体来看城市方面，毕业生主要就业于川内的成都（分别为 39.8%、39.7%、36.8%、35.2%）、绵阳（分别为 12.3%、14.0%、15.8%、16.5%）以及泸州、凉山、德阳等地，且本省就业毕业生聚焦医疗和社会护理服务业、医药及设备制造业领域，毕业生就业特点与学校培养定位相契合。

毕业生继续涌向医疗服务和医药制造领域，持续助力推进“健康中国”发展建设。本校近三届毕业生均主要就业于医疗和社会护理服务业（分别为 64.3%、68.7%、64.8%）和医药及设备制造业（分别为 14.9%、13.7%、13.0%），其中，卫生服务机构、医院以及医药制造是毕业生就业的主体，且主要分布于三级甲等、二级甲等和二级乙等医院。从具体岗位来看，近三届毕业生均主要从事医疗保健/紧急救助类职业（分别为 63.9%、66.9%、65.1%）；其中，毕业生从业量较大的岗位为护士、医生助理、医学和临床实验室技术人员等。可见，毕业生从业特点与本校办学目标相契合，为提高人类健康水平、促进医学事业发展做出重要贡献。

2. 能力达成：毕业生毕业要求达成情况整体较好，学校育人成效较好

毕业生面向职场的专业能力达成效果整体较好，个别方面可针对性强化。本校 2022 届护理类专业毕业生的各项专业能力、核心知识、职业素质的达成度在 95%左右，护理类专业的毕业要求达成情况相对突出。临床医学、药学、中药学、其他医学类专业毕业生的多项能力知识素质的达成度也均在九成以上，其相关类型专业的毕业要求达成情况整体较好。

需要注意的是，**能力方面**，临床医学类毕业生在合理用药上仍需提升，药学类毕业生的自主学习和发展仍需加强，中药学类毕业生在事故防范与生产环境维护上仍需加强；**知识方面**，临床医学类专业毕业生在药理知识上仍需提升，药学类毕业生的常见药物知识、药品储存养护方面仍有提升空间。**素质方面**，临床医学类、药学类毕业生在身心健康方面仍需提升，其他医学类毕业生的自主学习和终身学习方面可继续提升。不同类型专业需根据其专业特点及就业面向针对性加强其学生的职业发展能力及素养。

三 教学反馈

1. 课堂教学：教学工作稳步推进，个别学院教师指导工作仍需完善

绝大多数毕业生对母校教学满意，教学改革取得成效。本校近四届毕业生对母校的教学满意度（分别为 94%、94%、92%、93%）均在九成以上，结合教学改进需求反馈来看，本届毕业生认为教学在“实习和实践环节不够”、“无法调动学生学习兴趣”、“课堂上让学生参与不够”、“课程考核方式不合理”方面的诉求相比 2021 届均有所下降，教师教法改革取得成效。学院层面，本校 2022 届各学院毕业生教学满意度均在 90%以上，其中临床医学院的教学满意度达 95%，其教学效果得到毕业生高度认可。

教师各方面指导效果均有提升，个别学院仍需加强落实教师指导工作。本校 2022 届教师学习指导、职业规划、就业指导对学生需求的满足度分别为 87%、77%、75%，较 2021 届（分别为 86%、73%、71%）均有所上升，教师指导评价整体向好。与此同时，本届毕业生与任课教师课下高频交流的比例（48%）较上届（43%）也有上升，师生互动更为积极，有助于教学工作的顺利开展。学院层面，本届护理学院毕业生对教师指导的总体满足度评价（87%）相对较高；而**临床医学院**毕业生对教师指导的满足度评价（69%）最低，且师生高频交流比例（43%）也较低，相关学院可进一步明确教师在指导学生的学习、就业及职业规划方面的主体责任，完善相关制度及条件保障，激发专业教师的学生指导积极性。

2. 实践教学：临床实习和实验实训效果持续较好，可继续关注毕业生的改进诉求

实验实训效果基本持稳，可继续增加实验设计机会和完善实验设备等。本校近四届医学类专业毕业生对实验实训的满意度（分别为 87%、89%、87%、87%）基本持稳。结合其改进需求来看，本届毕业生对实验实训诉求较高的方面依然是希望增加参与设计实验实训的机会、完善实验实训设备设施、加强实验实训对职业技能的锻炼，学校需要根据毕业生反馈对以上方面进行优化，进一步提升实验实训的效果。

临床实习效果稳中有升，还需适当给予学生更多典型病例和实操机会。本校医学类专业毕业生对临床实习的满意度（近四届分别为 85%、87%、86%、88%）在本届有所上升，临床实习效果整体向好。从改进需求来看，本届医学类专业毕业生对临床实习诉求较高的方面仍是希望接触更多病患从而增加实操机会、增加更多典型病例的讨论，学校可结合毕业生反馈，重点优化上述方面工作，进一步提高临床实习的有效性。

近九成毕业生对实习医院满意，实习安排方面可进一步关注学生需求。本校近三届毕业生对实习医院的满意度（分别为 88%、89%、89%）均接近九成，其反馈对实习初期安排的岗前培训方面的诉求持续较高，且对带教老师在带教过程中理论知识与实习操作的联系能力、对学生医患沟通技巧的培养方面的改进需求较高，学校在安排学生实习时可有所关注。

3. 课程评价：课程设置合理且培养取得成效，个别学院仍需优化专业课程内容与授课效果

课程授课质量提升明显，课程内容设置合理。本校近四届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的重要度评价（分别为 94%、94%、94%、91%）保持在九成以上；且授课质量持续提升，专业核心课程满足度从 2019 届的 78% 提高至 2022 届的 88%。同时近四届的公共课程重要度评价（分别为 89%、92%、91%、91%）稳定在九成左右，且培养满足度（分别为 71%、75%、77%、83%）整体呈上升趋势。综合来看，本校的课程内容设置及其授课效果均较好地满足了毕业生的实际工作需要。

个别学院仍需提高专业课程内容的实用性与先进性、提高其授课效果。本校 2022 届护理学院的核心课程重要度和满足度评价均较高，相关专业的课程设置及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。**需要关注的是，药学院**的核心课程重要度全校最低，课程内容需根据药学相关产业的需求持续更新，其中药品生产技术专业的中药炮制技术、中药鉴定技术等课程可有所侧重，中药生产与加工专业的药用植物遗传育种、药用植物病虫害防治技术、药用植物栽培技术等课程可有所侧重，中药学专业的中药化学实用技术等课程可有所侧重。此外，**临床医学院**的核心课程满足度较低，其中可重点关注临床医学专业的药理学、急救科学、内科学、五官科学等课程的培养效果。

四 学生服务

毕业生对学校总体满意度均在九成以上，推荐意愿持续增强。本校近四届毕业生对母校的总体满意度（分别为 93%、95%、93%、94%）稳定在较高水平，本届与医药卫生类高职（95%）基本持平，毕业生对母校的整体评价较好。同时，本届毕业生愿意推荐母校的比例（70%）较上届（65%）进一步上升，毕业生对母校的认可度提升，有助于学校的社会声誉建设与招生工作。

校园环境设施与学工后勤服务更好地满足了学生需求，就业指导服务开展成效较好。本校 2022 届毕业生对图书馆与图书资料、教室及教学设备、运动场及体育设施等多数方面的满足度评价均在八成及以上，且对艺术场馆的满足度上升明显，同时毕业生对学生工作以及生活服务的满意度评价（分别为 93%、91%）均较高且有所提升，相关服务得到毕业生进一步认可。

此外，本校 2022 届毕业生对就业服务工作的满意度（88%）相比上届（84%）上升了 4 个百分点，且用人单位对本校就业指导、校园招聘的满意度（分别为 93%、90%）也较高，就业服务作为毕业生顺利落实去向提供了有力保障。但需要关注的是，本届毕业生接受学校组织的线下招聘会比例（34%）较上届（45%）下降明显，一定程度上可能受之前局部地区疫情反弹影响，但毕业生对其的有效性评价明显提升（近两届分别为 67%、86%），说明其对毕业生的顺利就业促进作用明显，后续校园线下招聘会开展力度还可进一步加强。

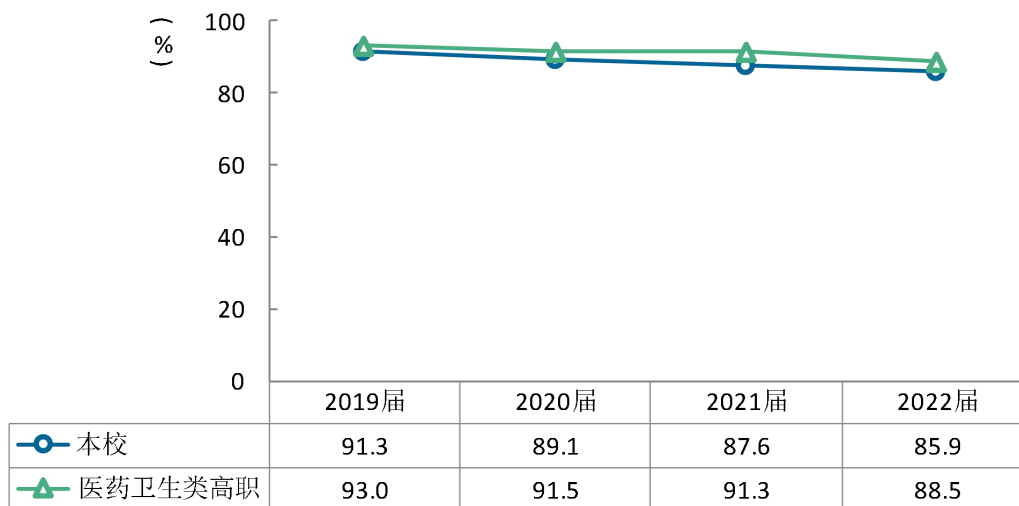
第一章 就业质量

一 毕业去向落实

(一) 毕业去向落实率¹

1-1 毕业去向落实率变化趋势

受多重超预期因素影响，毕业生毕业去向落实率持续下滑。毕业去向落实率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。本校近四届毕业生的毕业去向落实率呈逐渐下降趋势，与医药卫生类高职变化趋势相同。新冠疫情从 2020 年 1 月开始以来，对就业市场影响逐年加大，外加国际金融市场动荡及全球经济衰退的影响，对国内人才需求产生量及方向产生急剧变化，毕业生求职就业的难度逐渐加大，学校对毕业生就业落实的指导帮扶工作也需进一步加强。



¹ 毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业去向落实率=(已就业毕业生人数÷毕业生总人数)×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：受雇全职工作人员、受雇半职工作人员、自主创业就业人员、自由职业人员、毕业后入伍人员、毕业后读本科的人员。

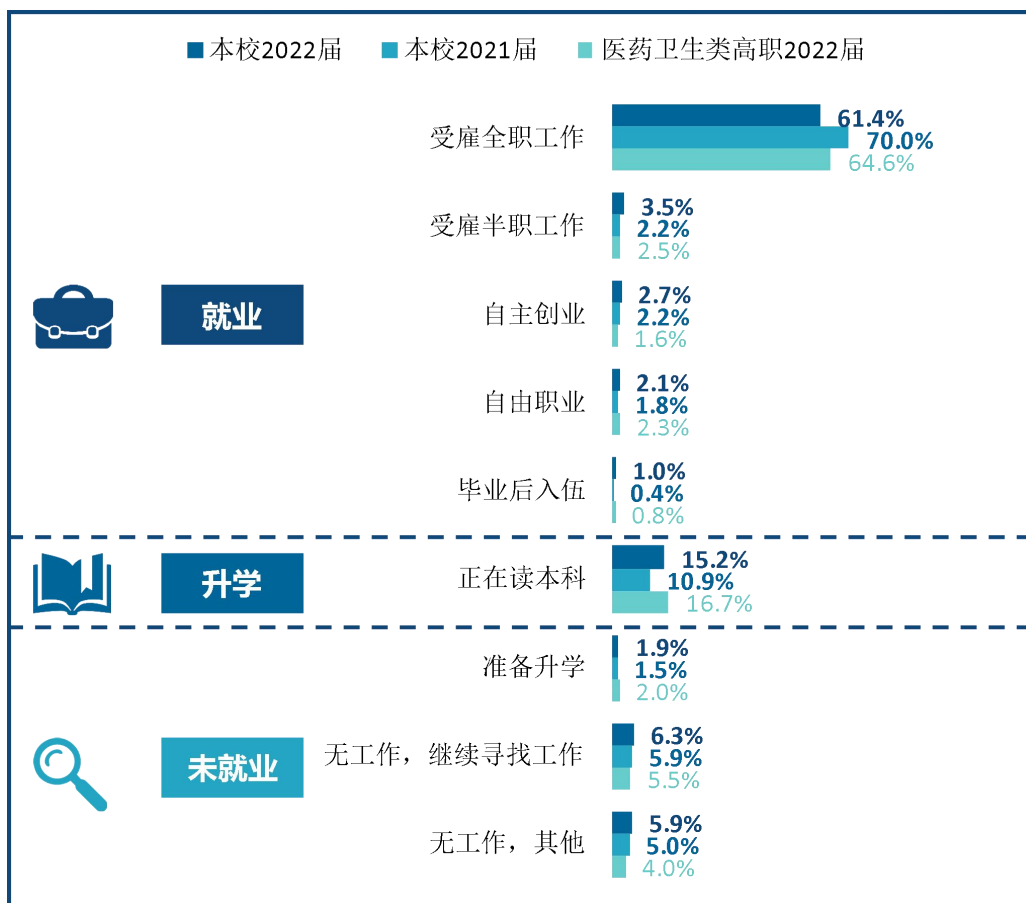
受雇全职工作：平均每周工作 32 小时或更多。

受雇半职工作：平均每周工作 20 小时到 31 小时。

1-2 毕业去向分布

毕业生去向以受雇全职工作为主，升学意愿增强。毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后以“受雇全职工作”（61.4%）为主。同时，本校毕业生毕业后“正在读本科”的比例为 15.2%，与 2021 届（10.9%）相比明显上升，此外还有 1.9% 的人在“准备升学”，毕业生升学意愿持续增强。

未就业人群主要是在继续寻找工作或有其他打算，关注学生就业意向，给予针对性帮助。本校 2022 届有 14.1% 的毕业生暂未落实毕业去向，高于 2021 届（12.4%），这部分毕业生主要是继续寻找工作或是暂无就业打算，需针对性予以关注，帮助毕业生尽快落实毕业去向。

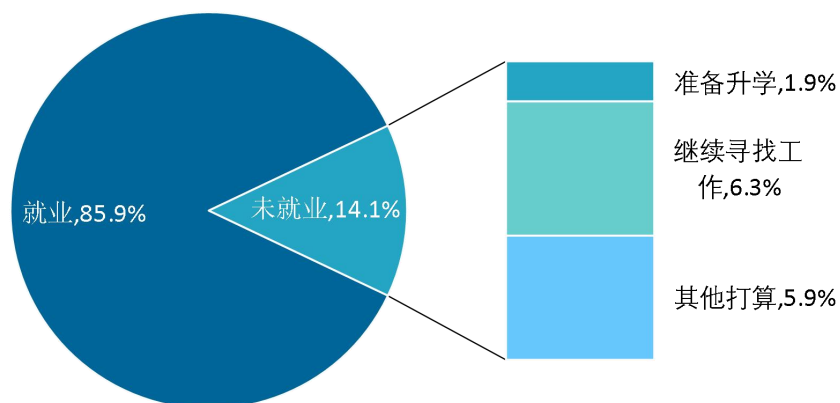


注：图表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

（二） 未就业分析

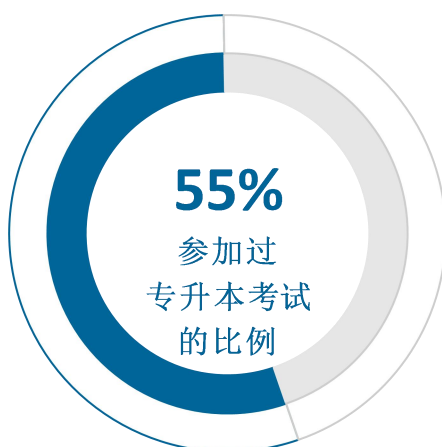
1-3 未就业人群分布

了解未就业人群状态，可以为提升就业落实效果提供就业工作的强化方向。本校 2022 届有 14.1%的人处于未就业状态，其中 6.3%正在寻找工作，1.9%准备升学，5.9%有其他打算。



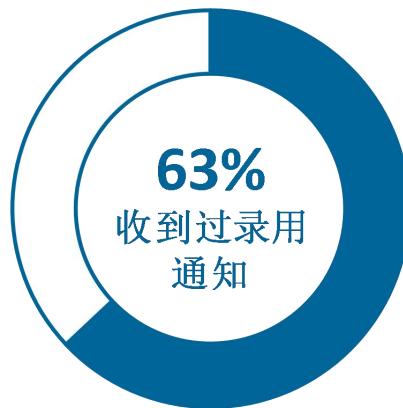
1-4 毕业生参加过专升本考试的比例

本校 2022 届未就业准备升学的毕业生中有 55%曾参加过专升本考试，考试未通过的主要原因是“规划晚，准备时间不足”，“文化基础弱”。同时，已升学或准备升学的毕业生希望学校能够为其提供报考指导、考试资料、政策讲解等方面的帮助，学校可针对毕业生反馈，为其提供更多支持。



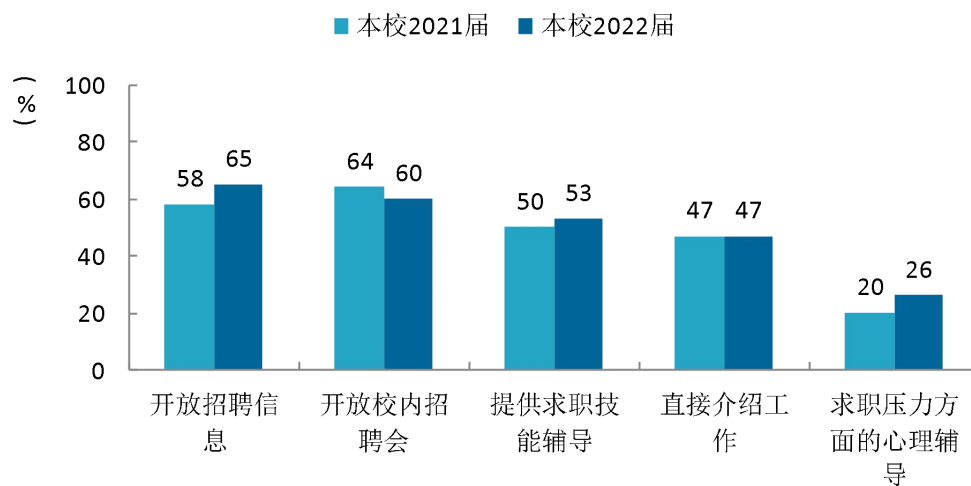
1-5 收到录用通知的比例

本校 2022 届寻找工作的毕业生中，有 63% 曾收到过录用通知，但大都因为个人发展空间不够、希望从事专业相关的工作等的考量而放弃已有的录用通知。另外，还有部分毕业生未收到过录用通知。



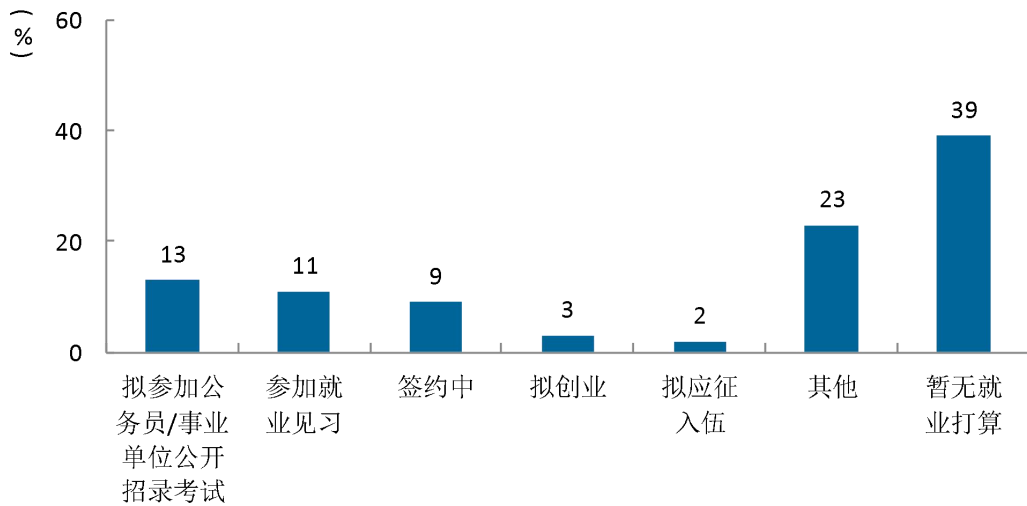
1-6 希望学校提供的求职帮助

从继续寻找工作的 2022 届毕业生希望学校提供的帮助来看，开放招聘信息、开放校内招聘会是其主要需求，学校可在今后的就业指导服务中考虑为学生提供更多相关支持。



1-7 “无工作，其他”人群去向分布

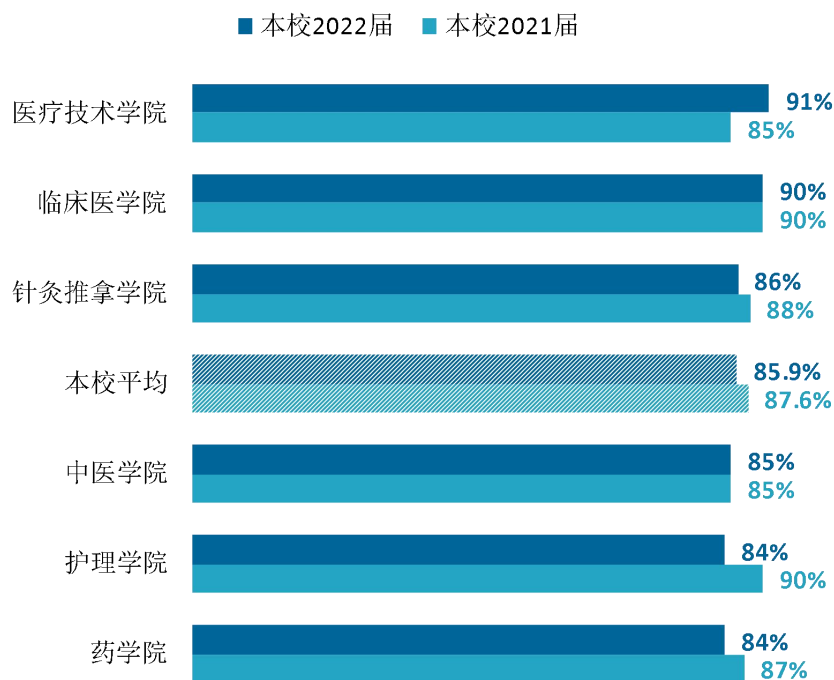
本校 2022 届目前无工作且无就业和升学打算的毕业生中，有 13%准备参加公务员/事业单位公开招聘考试，学校可通过开设公考专用自习室、邀请校友分享公考经验等方式，助力这部分毕业生顺利落实就业。另外，还有部分在参加就业见习、正在与用人单位签约，个别准备创业或应征入伍。因此，建议学校精准了解学生毕业意向，提供差异化支持与服务，助力该部分毕业生顺利落实毕业去向。



（三） 各学院及专业毕业生的毕业去向落实率

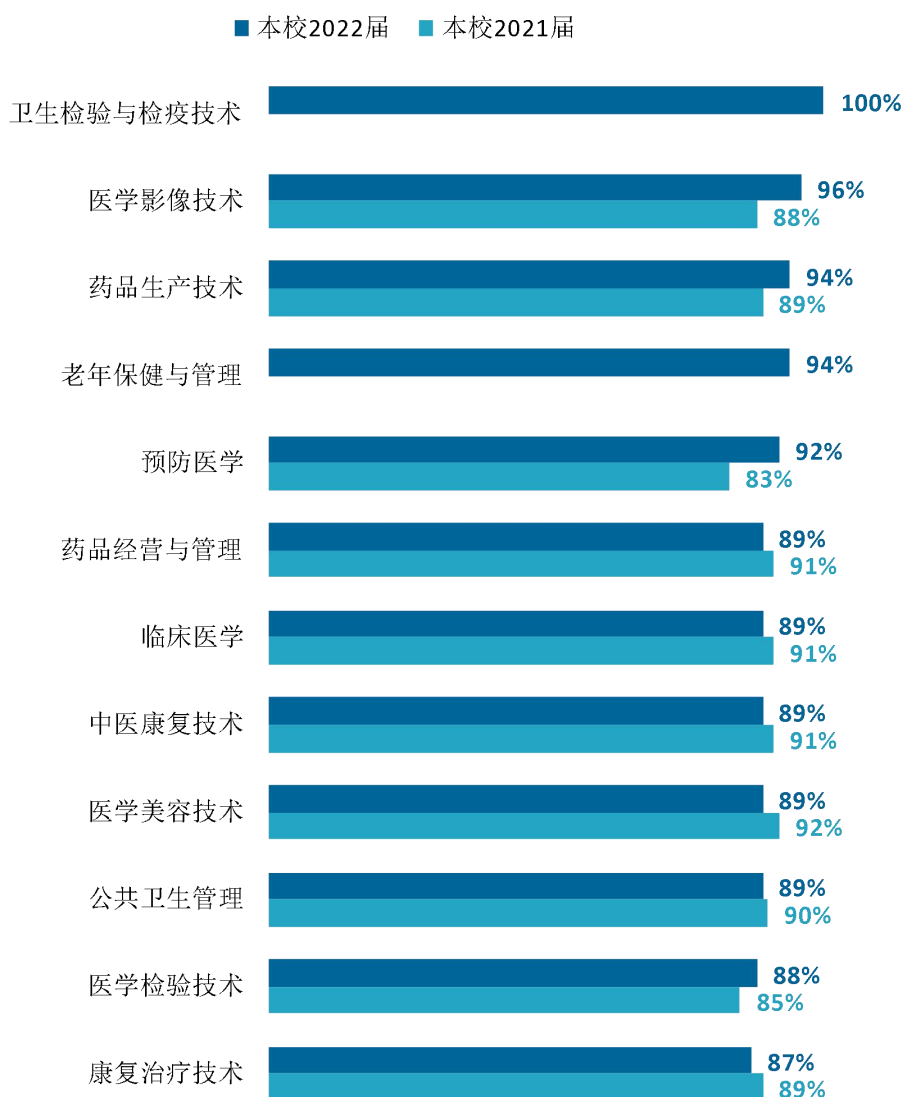
1-8 各学院毕业生的毕业去向落实率

学院层面，本校 2022 届毕业去向落实率相对较高的学院是医疗技术学院（91%）、临床医学院（90%）；毕业去向落实率相对较低的学院是药学院、护理学院（均为 84%），药学院未就业毕业生主要是在准备继续找工作，护理学院未就业毕业生大多暂无就业打算。

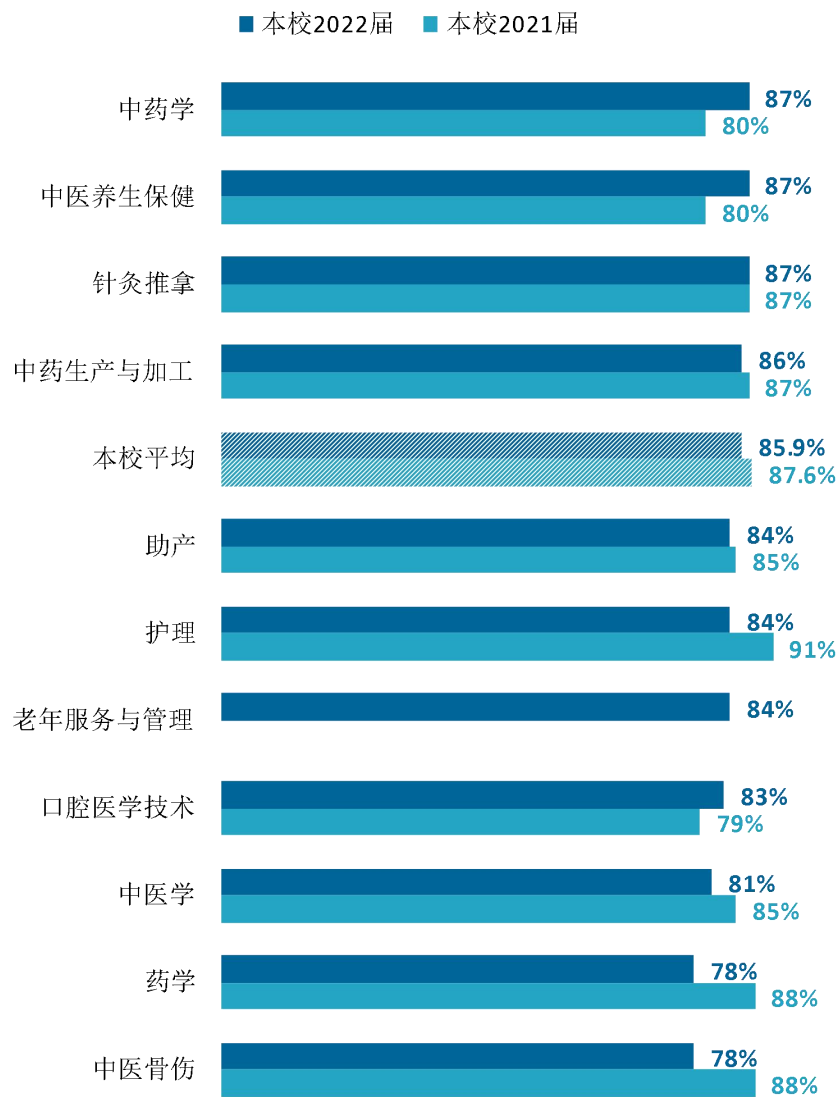


1-9 各专业毕业生的毕业去向落实率

专业层面，本校 2022 届毕业去向落实率相对较高的专业有卫生检验与检疫技术（100%）、医学影像技术（96%）、药品生产技术（94%）、老年保健与管理（94%）；毕业去向落实率相对较低的专业为中医骨伤、药学（均为 78%），其较 2021 届（均为 88%）下降幅度较大，未就业毕业生主要是在继续寻找工作，学院可以针对性地开展职业培训，拓宽学生职业选择方向，尽快帮助毕业生落实毕业去向。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

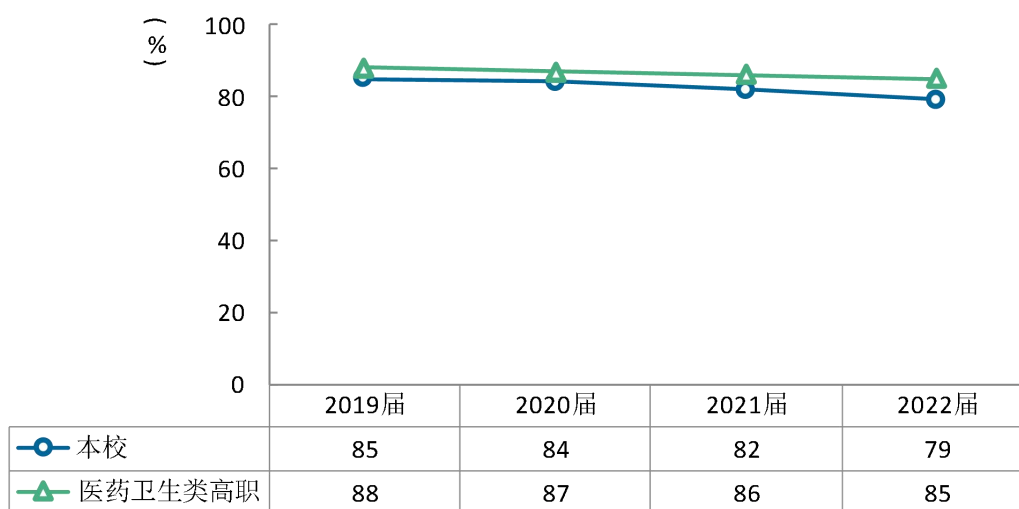


注：个别专业因样本较少没有包括在内。

二 工作与专业相关度¹

1-10 工作与专业相关度变化趋势

工作与专业相关度有所下降。从事工作与所学专业相关的比例，是分析本校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 85%、84%、82%、79%）整体呈下降趋势，且低于医药卫生类高职平均水平，学校还需适当关注，帮助更多毕业生能够学以致用，促进学生的中长期职业发展。

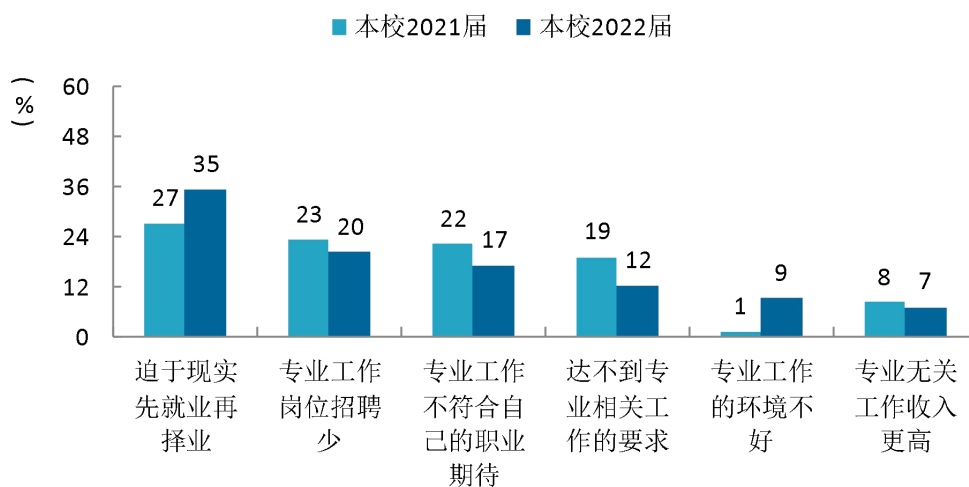


1-11 毕业生选择专业无关工作的原因

本校 2022 届有 21% 的毕业生选择与专业无关的工作，其中主动选择无关工作（因个人期待、薪资、工作环境方面的考虑而选择）的比例为 33%，被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）的比例为 67%。

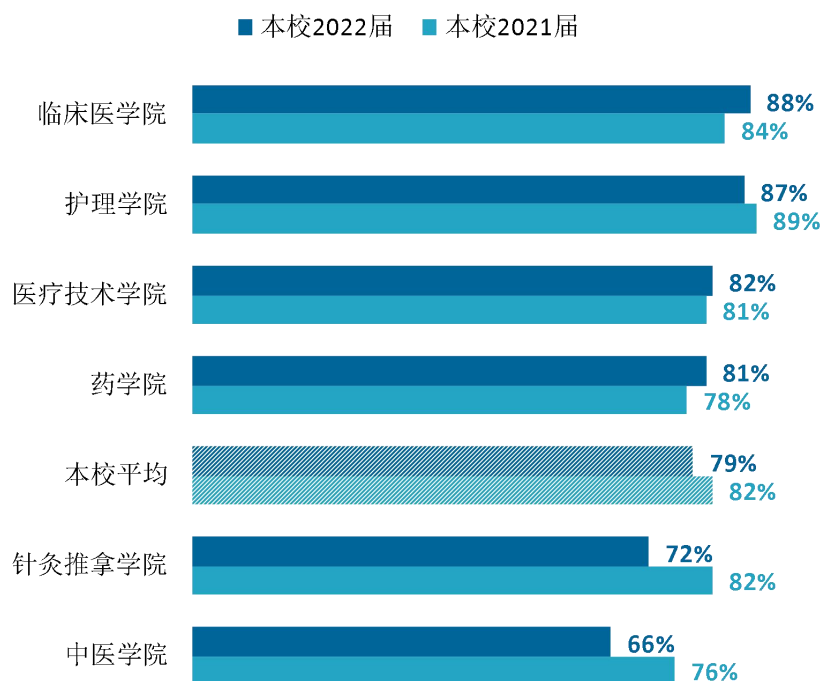
需要注意的是，本届毕业生因“迫于现实先就业再择业”、“专业工作的环境不好”而选择与专业无关工作的比例均较 2021 届有所上升。结合毕业生对疫情影响评价来看，毕业生认为疫情对求职就业有影响的比例（63%）相对较高，尤其是在“疫情影响求职、实习、面试等进程”、“招聘岗位减少，就业难度加大”方面。从接受本校求职服务来看，毕业生接受学校组织的线下招聘会的比例（34%）下降明显。学校可进一步加大线上招聘会组织力度，为毕业生提供更多与专业对口的工作岗位。

¹ **工作与专业相关度：**毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。因此问卷中是由毕业生回答自己的受雇全职工作是否与所学专业相关。工作与专业相关度计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。



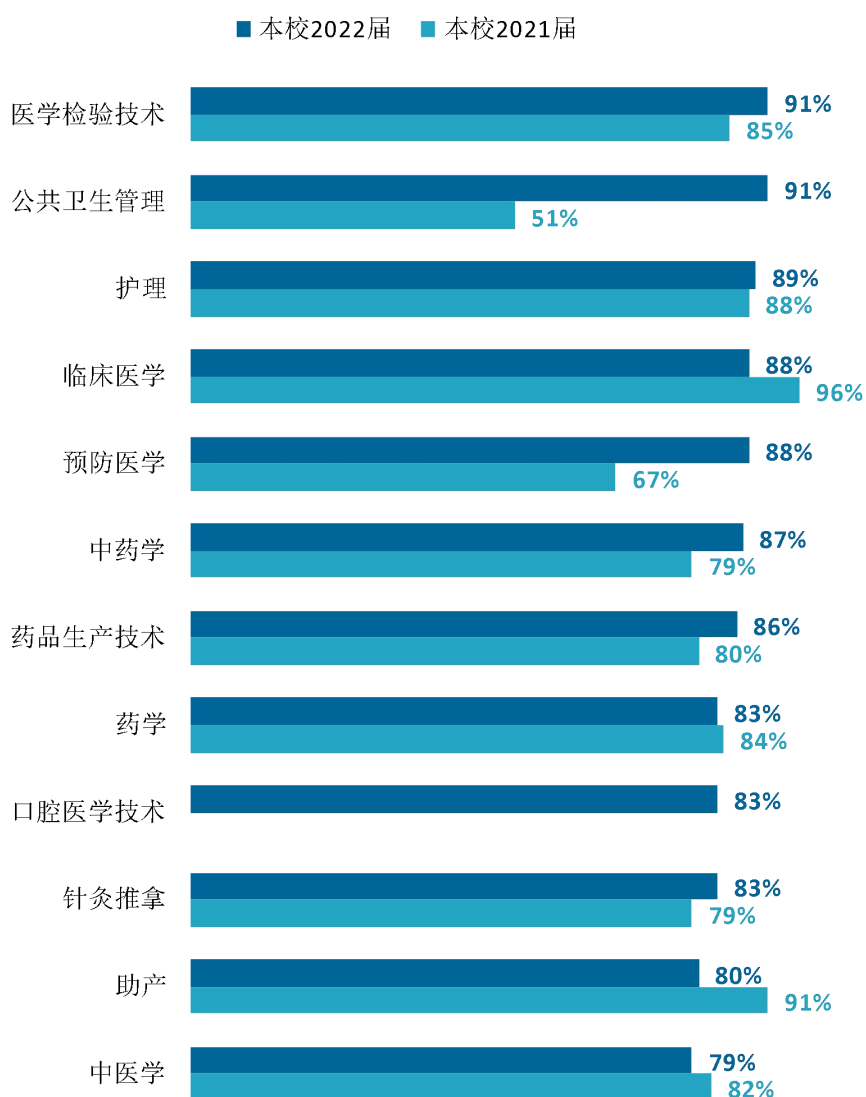
1-12 各学院毕业生的工作与专业相关度

本校 2022 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是临床医学院（88%）、护理学院（87%）；工作与专业相关度较低的学院是中医学院（66%）、针灸推拿学院（72%），较 2021 届（分别为 76%、82%）均有所下降，该两学院毕业生多因迫于现实先就业再择业的原因而选择专业无关工作，且认为专业工作环境不好的比例均上升明显。

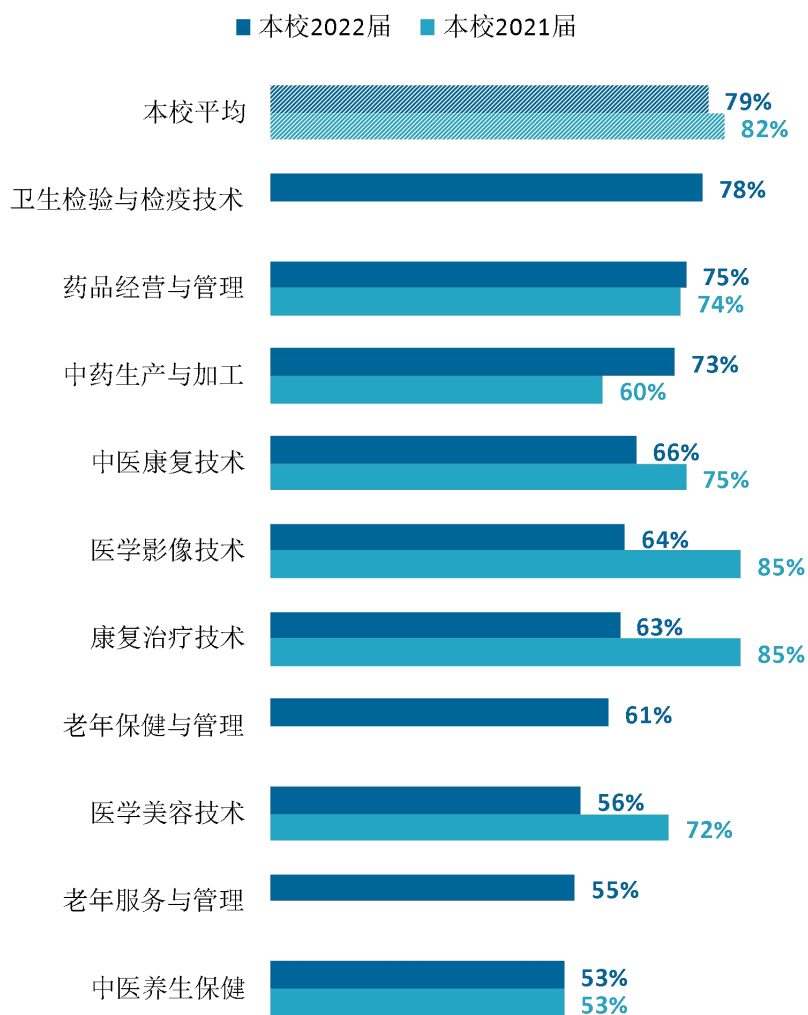


1-13 各专业毕业生的工作与专业相关度

本校 2022 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是医学检验技术、公共卫生管理（均为 91%）；工作与专业相关度较低的专业是中医养生保健（53%）、老年服务与管理（55%）、医学美容技术（56%），多数毕业生为被迫选择（因迫于现实、能力不足、岗位少而选择）专业无关工作。2022 届公共卫生管理、预防医学专业的工作与专业相关度较 2021 届上升明显，医学美容技术、康复治疗技术、医学影像技术专业毕业生的工作与专业相关度较 2021 届下降明显，可重点关注。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

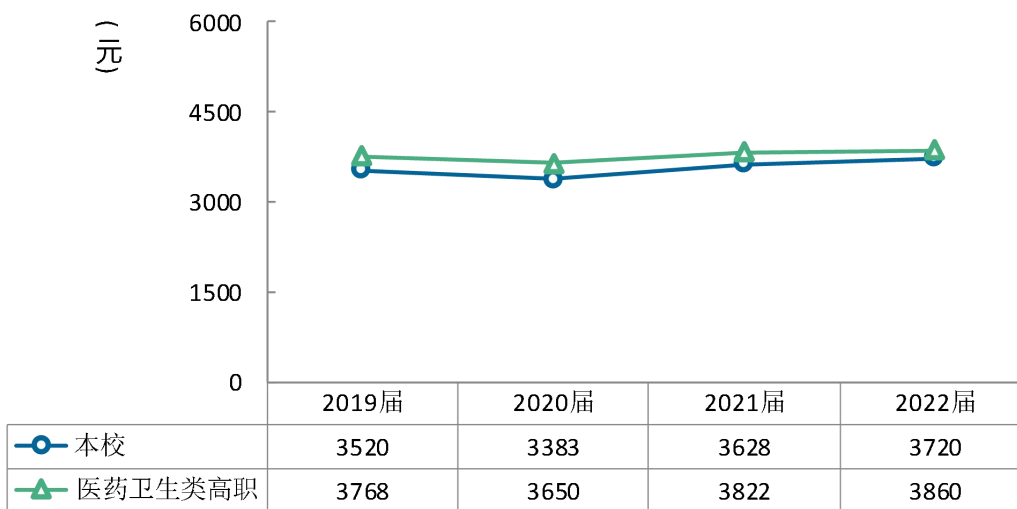


注：个别专业因样本较少没有包括在内。

三 月收入¹

1-14 月收入变化趋势

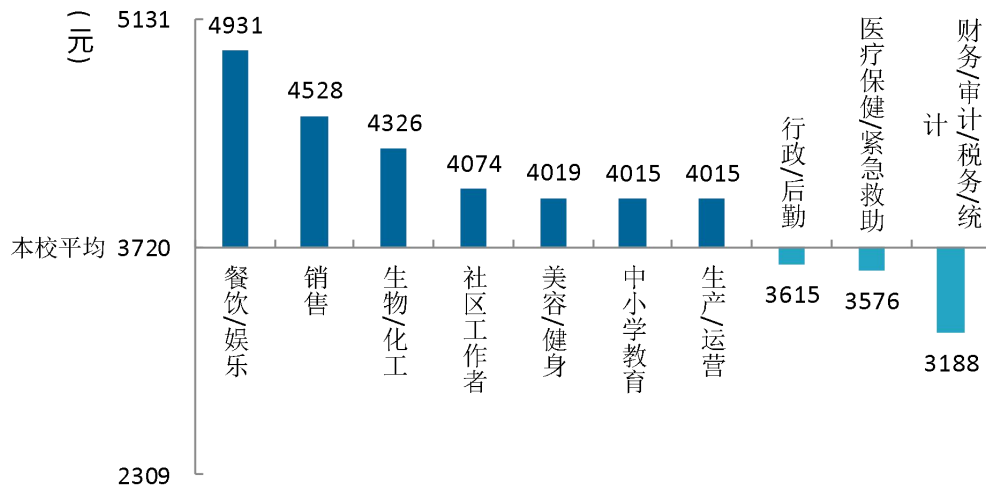
毕业生月收入整体呈上升趋势。薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校 2020 届~2022 届毕业生的月收入分别为 3383 元、3628 元、3720 元，整体呈上升趋势。



¹ 月收入：是指毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

1-15 主要职业¹类月收入

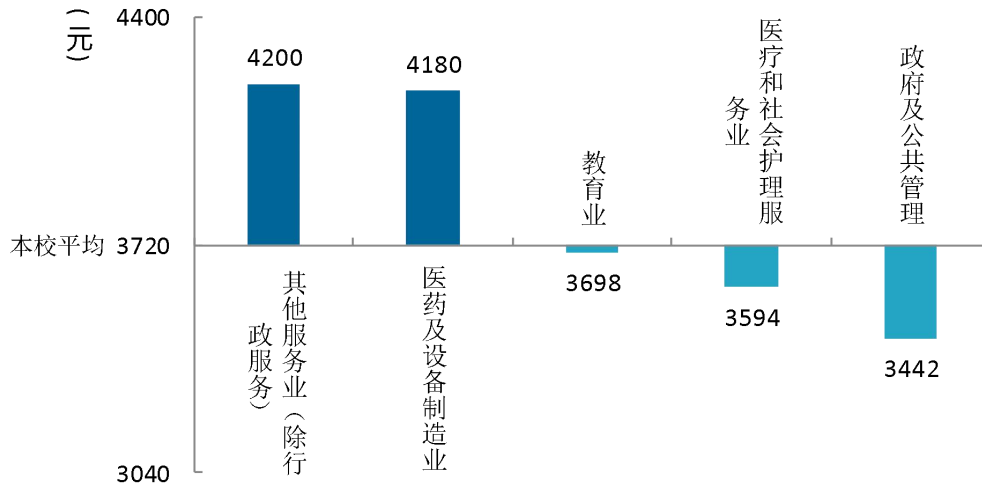
本校 2022 届毕业生主要从事职业类的月收入如下图所示。从事“餐饮/娱乐”、“销售”类职业的月收入较高，分别为 4931 元、4528 元；从事“财务/审计/税务/统计”类职业的月收入偏低，为 3188 元。



¹ **主要职业：**是指本校毕业生就业量较大的职业，职业是指从业者的主要工作内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其职业应选“文员”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其职业应选“计算机技术支持员”。

1-16 主要行业¹类月收入

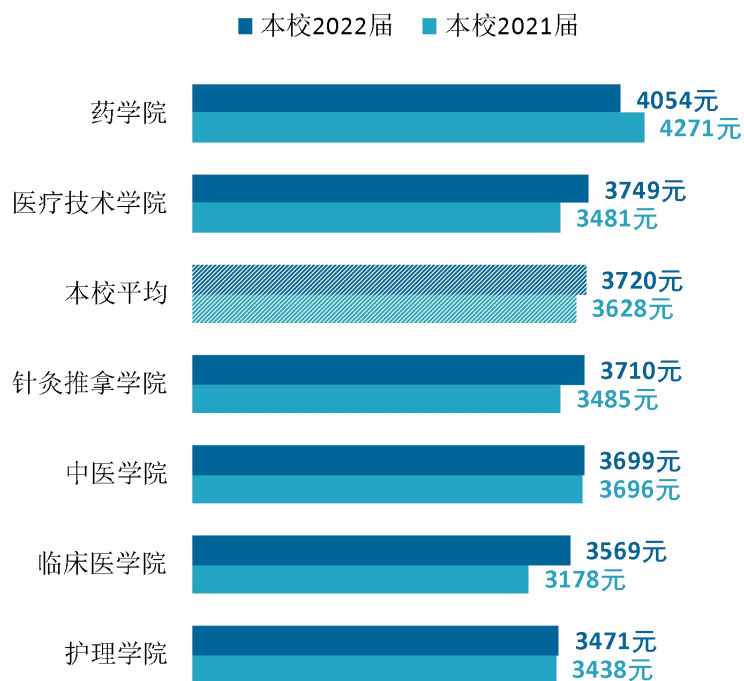
本校 2022 届毕业生主要就业行业类的月收入如下图所示。就业于“其他服务业（除行政服务）”、“医药及设备制造业”的月收入较高，分别为 4200 元、4180 元；就业于“政府及公共管理”、“医疗和社会护理服务业”的月收入较低，分别为 3442 元、3594 元。



¹ **主要行业：**是指本校毕业生就业量较大的行业，行业是指用人单位的主要产品和服务的内容。例如，毕业生在一个门户网站公司做文员，其用人单位所在行业是“互联网运营与网络搜索引擎”；毕业生在一家百货公司维护电脑系统，其用人单位所在行业是“百货零售业”。

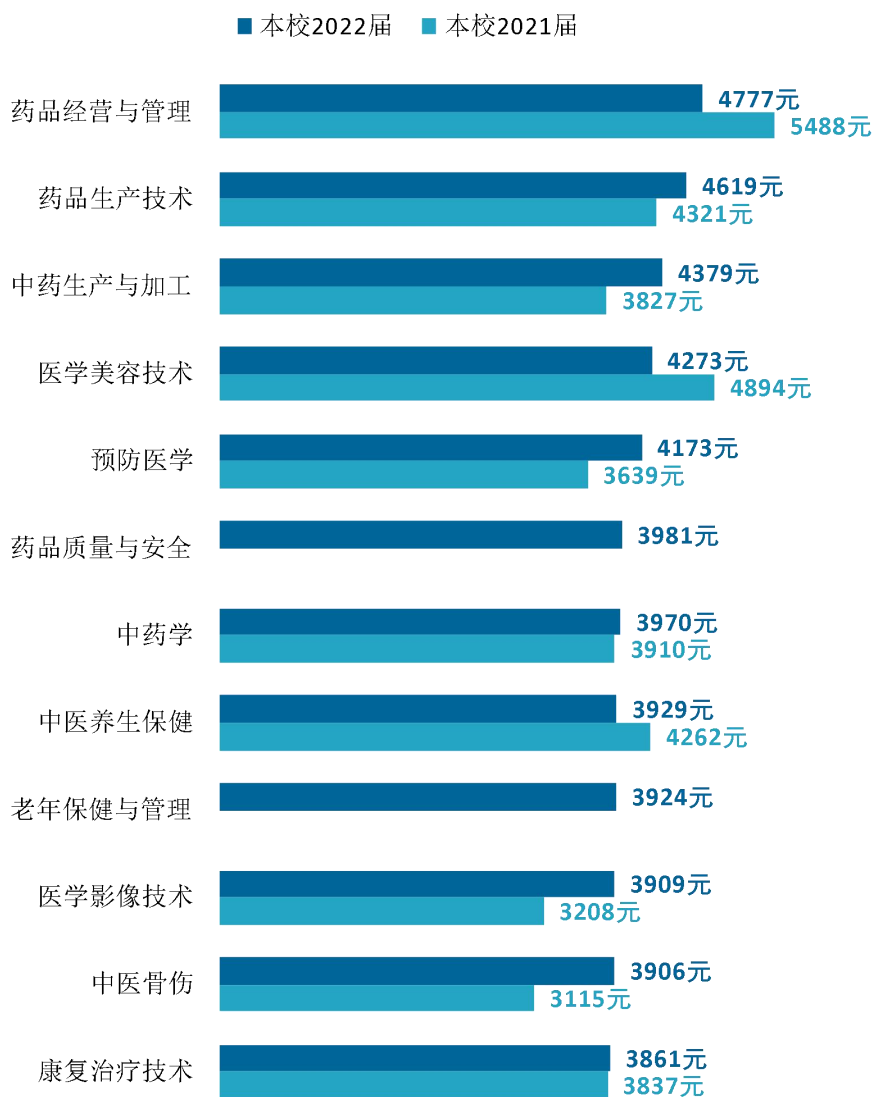
1-17 各学院毕业生的月收入

学院层面，本校 2022 届月收入较高的学院为药学院（4054 元）；月收入较低的学院为护理学院（3471 元），该学院的月收入偏低主要与毕业生就业的职业特点有关，护理学院毕业生主要从事护士工作，该类职业起薪偏低，需持续关注毕业生的中长期发展状况。

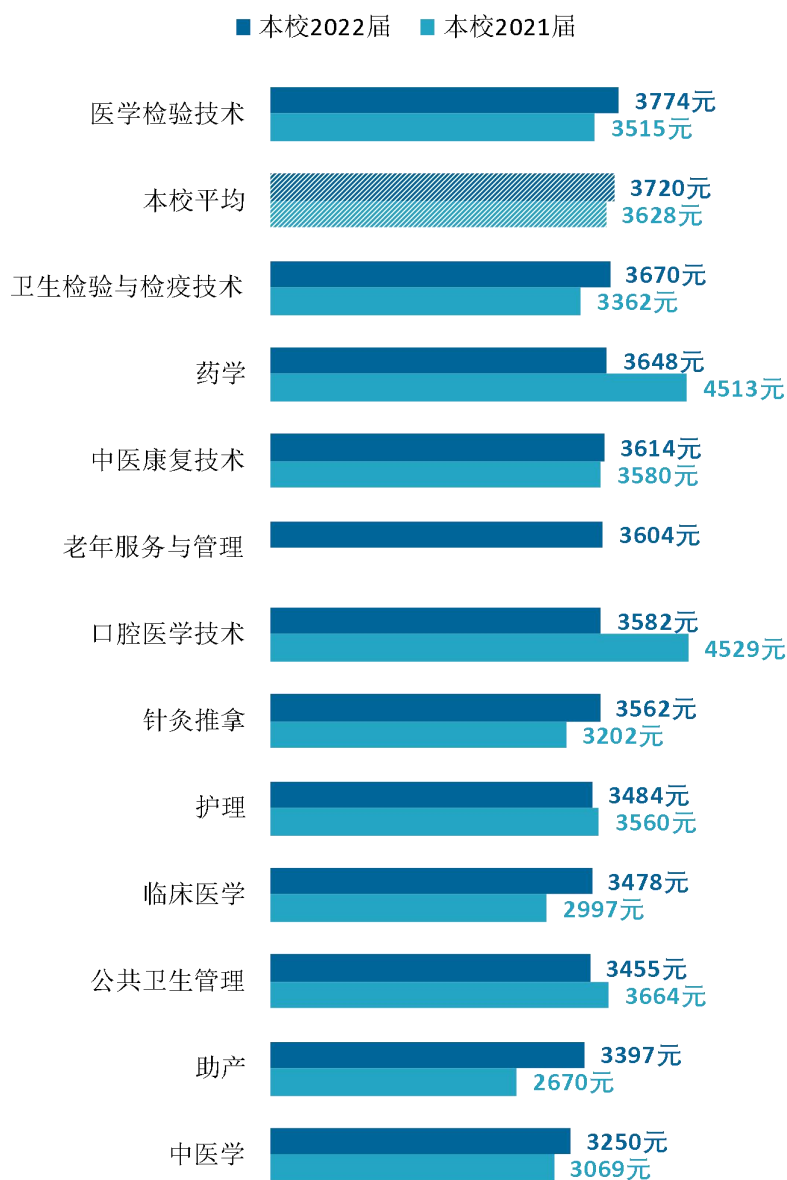


1-18 各专业毕业生的月收入

专业层面，本校 2022 届月收入较高的专业为药品经营与管理（4777 元）、药品生产技术（4619 元）、中药生产与加工（4379 元），月收入较低的专业为中医学（3250 元）、助产（3397 元）。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

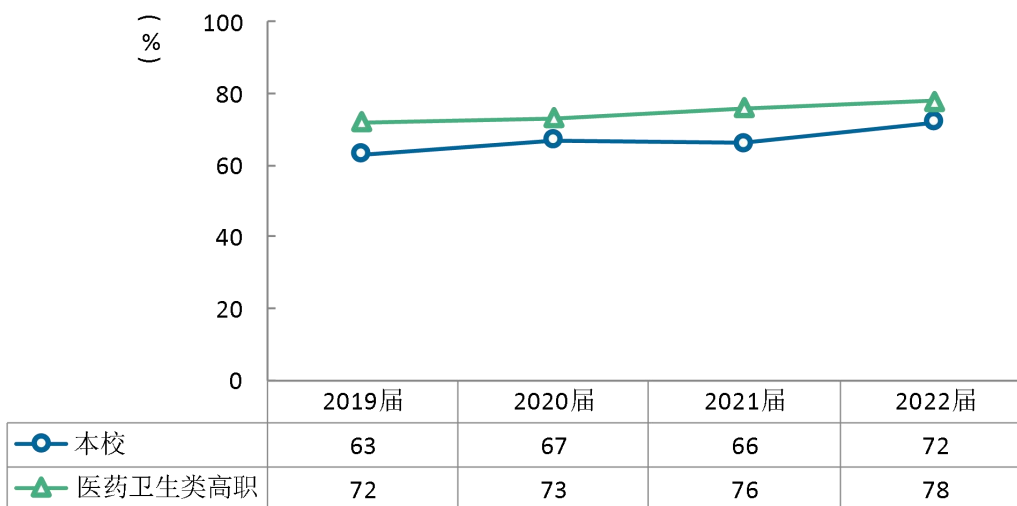


注：个别专业因样本较少没有包括在内。

四 就业满意度¹

1-19 就业满意度变化趋势

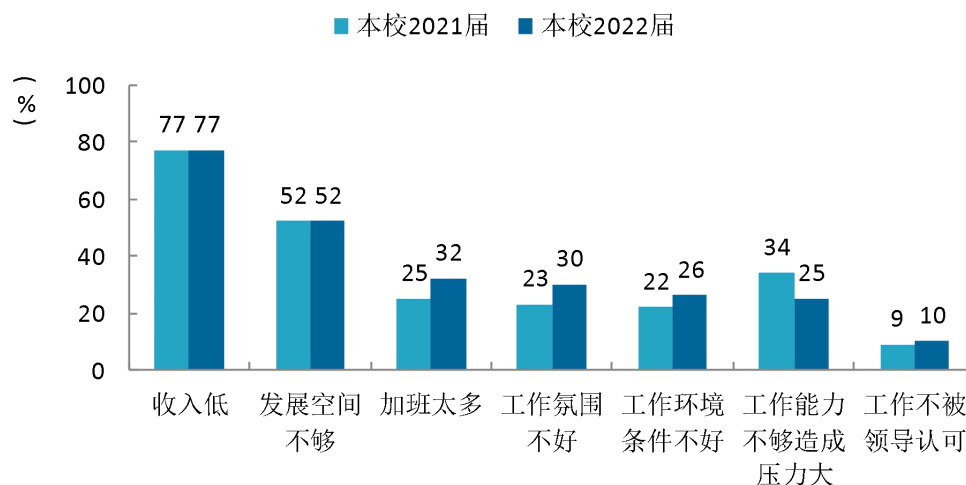
毕业生就业满意度呈上升趋势。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2019 届~2022 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，从 2019 届的 63%增长到 2022 届的 72%，毕业生就业感受向好。



¹ **就业满意度**：是由工作的毕业生对自己目前的就业现状进行评价，选项有“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中，选择“很满意”或“满意”的人属于对就业满意，选择“不满意”或“很不满意”的人属于对就业不满意。就业满意度计算公式的分子是对自己目前就业满意的人数，分母是对自己目前就业满意和不满意的总人数。

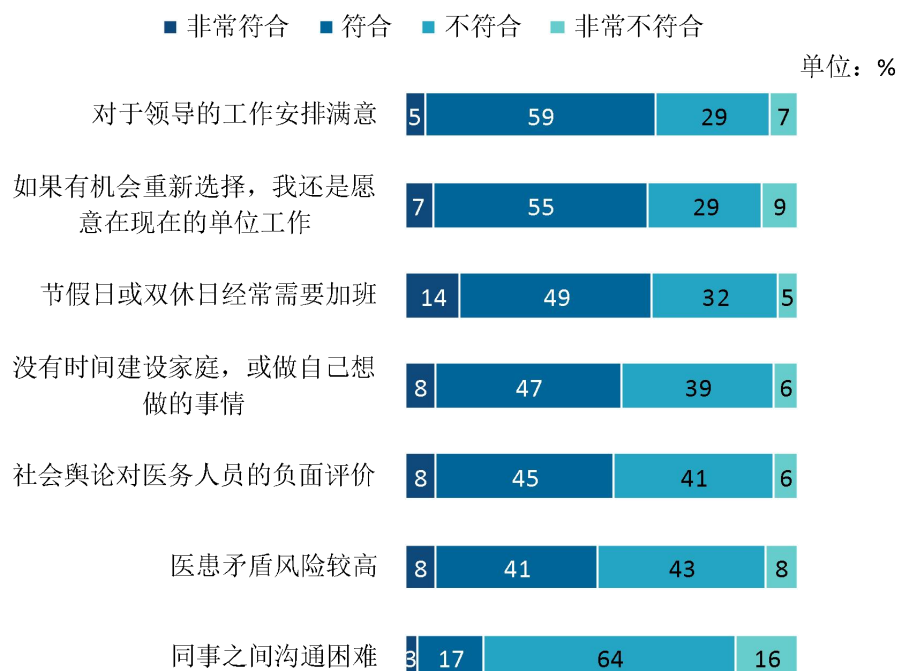
1-20 毕业生对就业不满意的原因（多选）

本校 2022 届毕业生主要因收入低（77%）而对就业现状不满意，此外因加班太多、工作氛围以及工作环境条件不好而对就业现状不满意的比例有所上升，因工作能力不够造成压力大对就业现状不满意的比例有所下降。



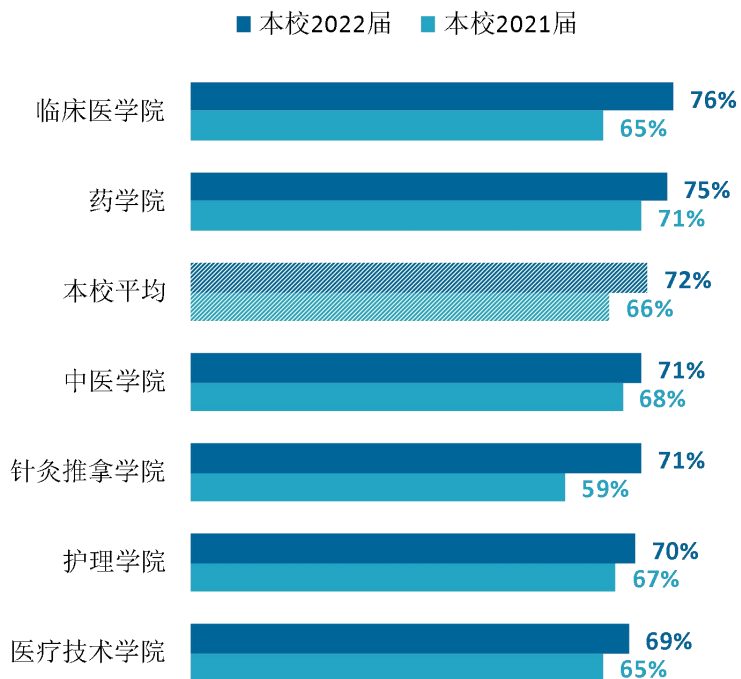
1-21 从事医学类工作人群对工作现状的评价

本校 2022 届从事医学类工作的毕业生中，分别有 64%、62%认为“对于领导的工作安排满意”、“如果有机会重新选择，我还是愿意在现在的单位工作”方面“非常符合”或“符合”目前工作现状。



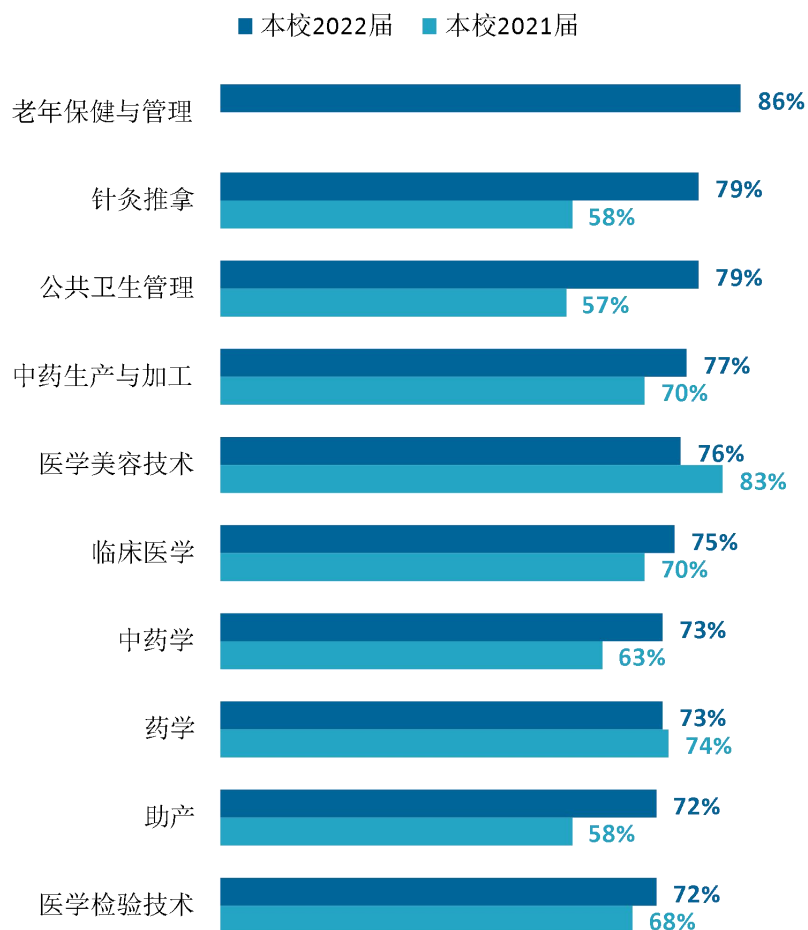
1-22 各学院毕业生的就业满意度

本校 2022 届各学院的就业满意度均有所提高。其中毕业生就业满意度较高的学院是临床医学院（76%）、药学院（75%），就业满意度较低的学院是医疗技术学院（69%），该学院毕业生主要因收入低、发展空间不够而对就业现状不满。

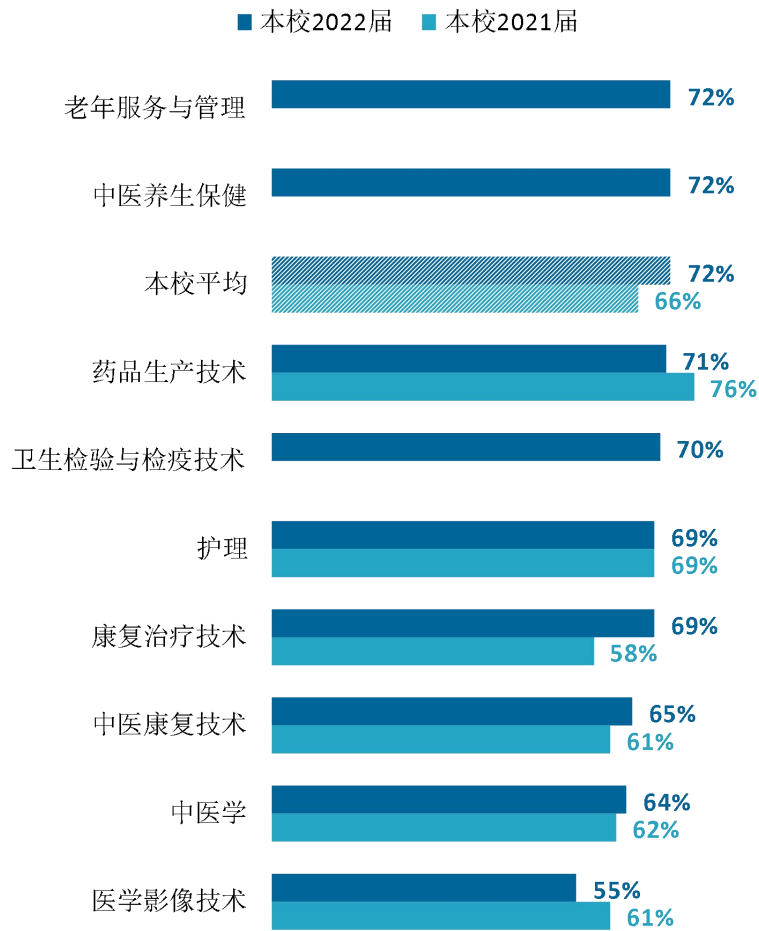


1-23 各专业毕业生的就业满意度

本校 2022 届老年保健与管理（86%）、针灸推拿（79%）、公共卫生管理（79%）专业毕业生的就业满意度相对较高，且针灸推拿、公共卫生管理专业相比 2021 届上升幅度较大；而医学影像技术（55%）专业毕业生的就业满意度相对较低，需要重点关注。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

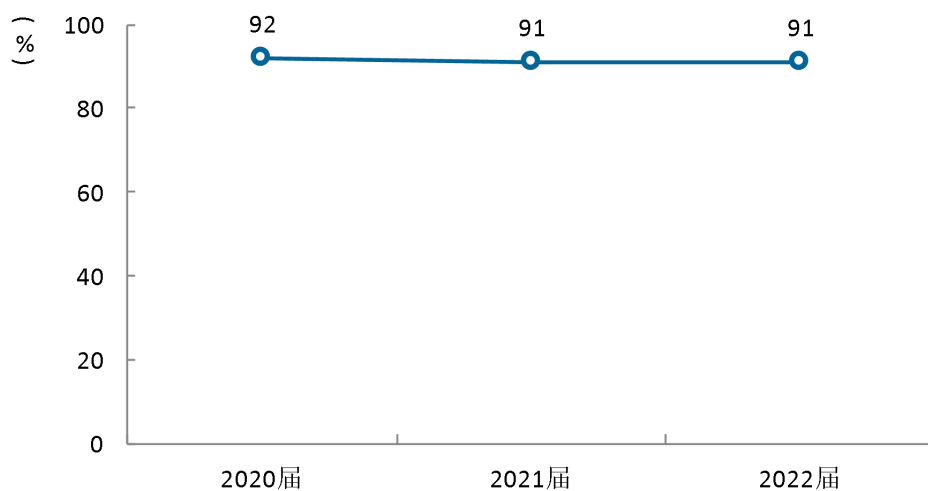


注：个别专业因样本较少没有包括在内。

五 就业岗位适应性¹

1-24 就业岗位适应性变化趋势

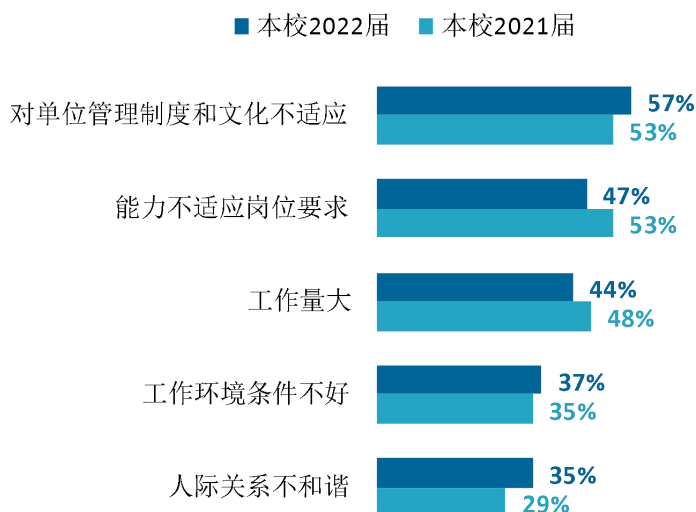
毕业生就业岗位适应性持续较强。就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较强的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。数据显示，本校 2020 届~2022 届九成以上（分别为 92%、91%、91%）毕业生能适应目前的工作岗位，岗位适应情况保持较好。



¹ **就业岗位适应性**：是指毕业生是否能适应目前的工作岗位。就业岗位适应性计算公式的分子是回答适应的人数，分母是回答适应和不适应的总人数。

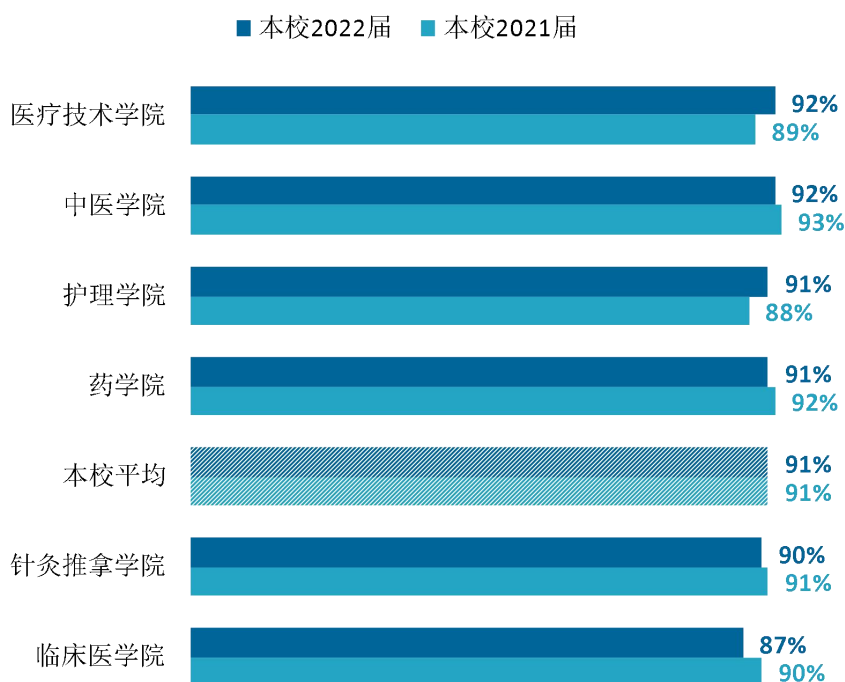
1-25 毕业生不适应就业岗位的原因

本校 2022 届有 9% 的毕业生认为不能适应目前的工作岗位，主要是认为对单位管理制度和文化不适应（57%）、能力不适应岗位要求（47%）。相比 2021 届毕业生，2022 届毕业生认为因能力不适应岗位要求、工作量大而不适应的比例均有所下降。



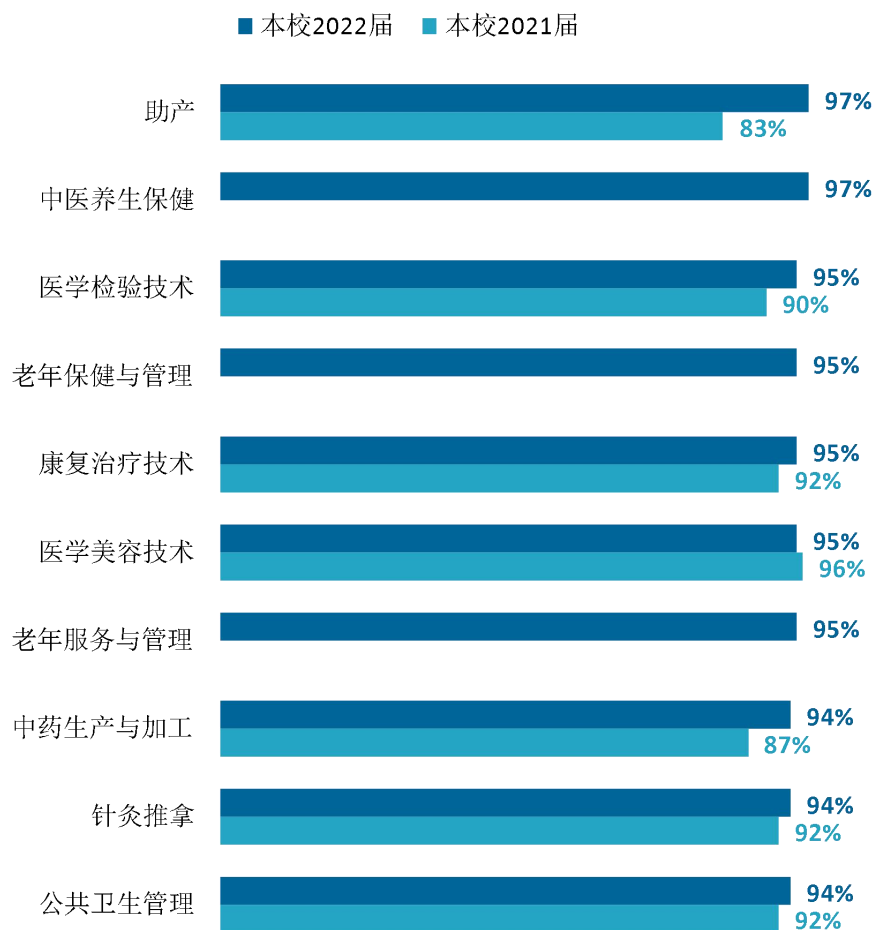
1-26 各学院毕业生就业岗位适应性

本校 2022 届毕业生就业岗位适应性较高的学院是医疗技术学院、中医学院（均为 92%），就业岗位适应性相对较低的学院是临床医学院（87%）。

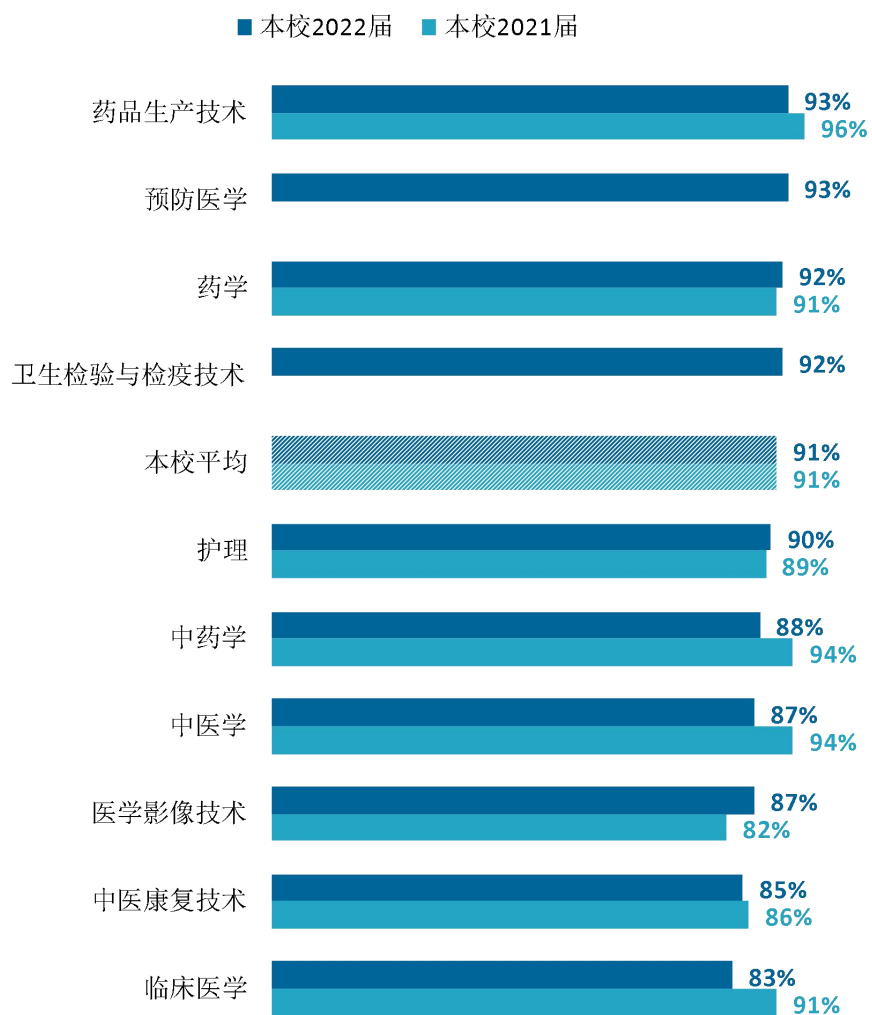


1-27 各专业毕业生就业岗位适应性

本校 2022 届助产、中医养生保健专业绝大部分毕业生能适应就业岗位（均为 97%）；而临床医学专业毕业生的就业岗位适应性（83%）相对较弱，需加以关注。



注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

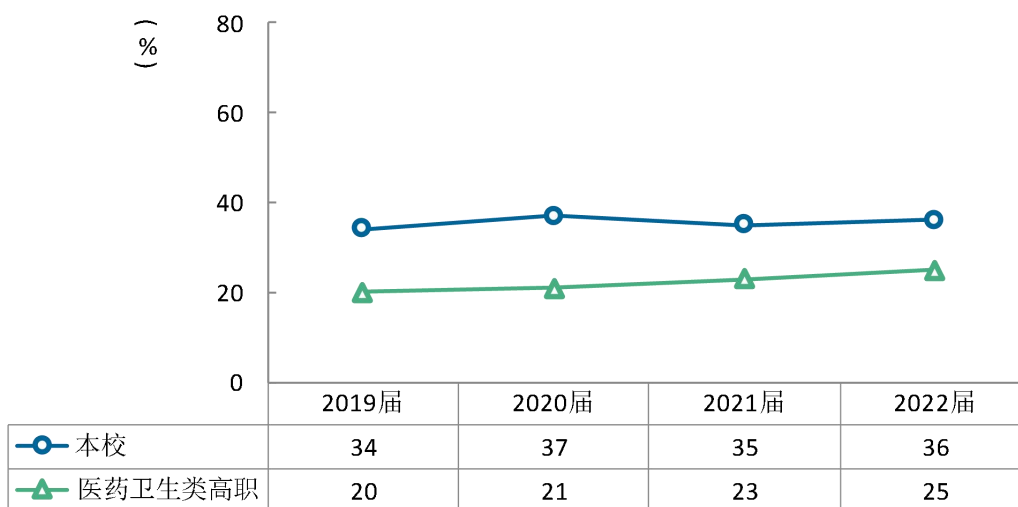


注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

六 就业稳定性

1-28 毕业半年内的离职率¹变化趋势

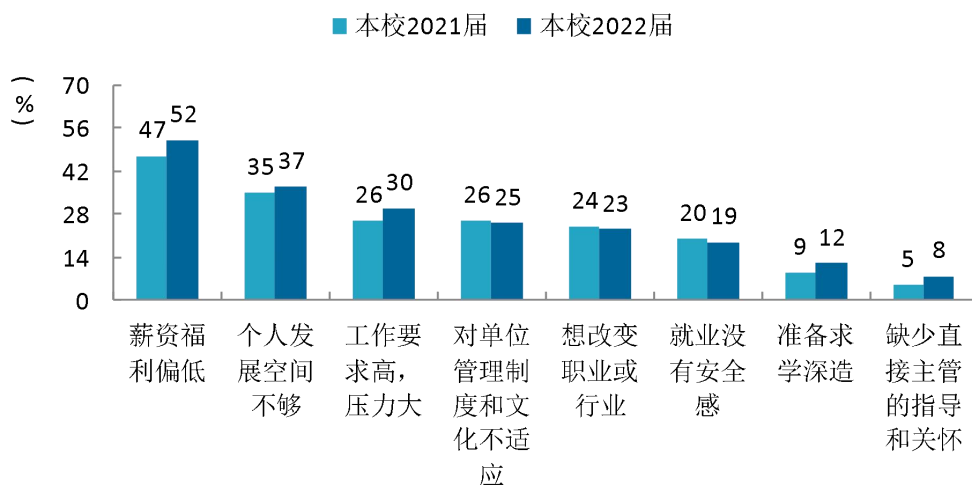
就业稳定性基本保持稳定水平。离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2019 届~2022 届毕业生的离职率（分别为 34%、37%、35%、36%）基本保持稳定，与医药卫生类高职平均水平相比，仍需关注毕业生的就业稳定性。



¹ 离职率：从毕业时到当年 12 月 31 日，有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职。

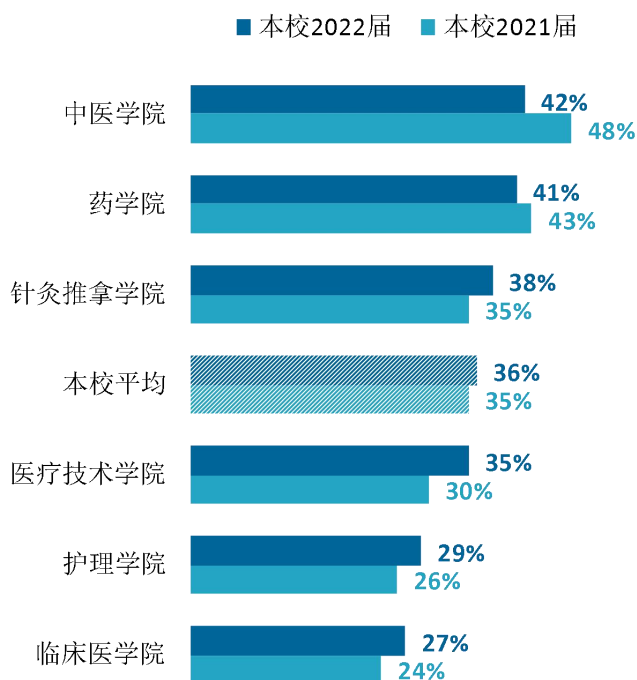
1-29 毕业生主动离职的原因（多选）

本校 2022 届毕业生因薪资福利偏低、个人发展空间不够、工作要求高，压力大而主动离职的比例（分别为 52%、37%、30%）较 2021 届（分别为 47%、35%、26%）均有所上升，职业规划辅导需加强，帮助毕业生在校期间树立合理清晰的职业规划。



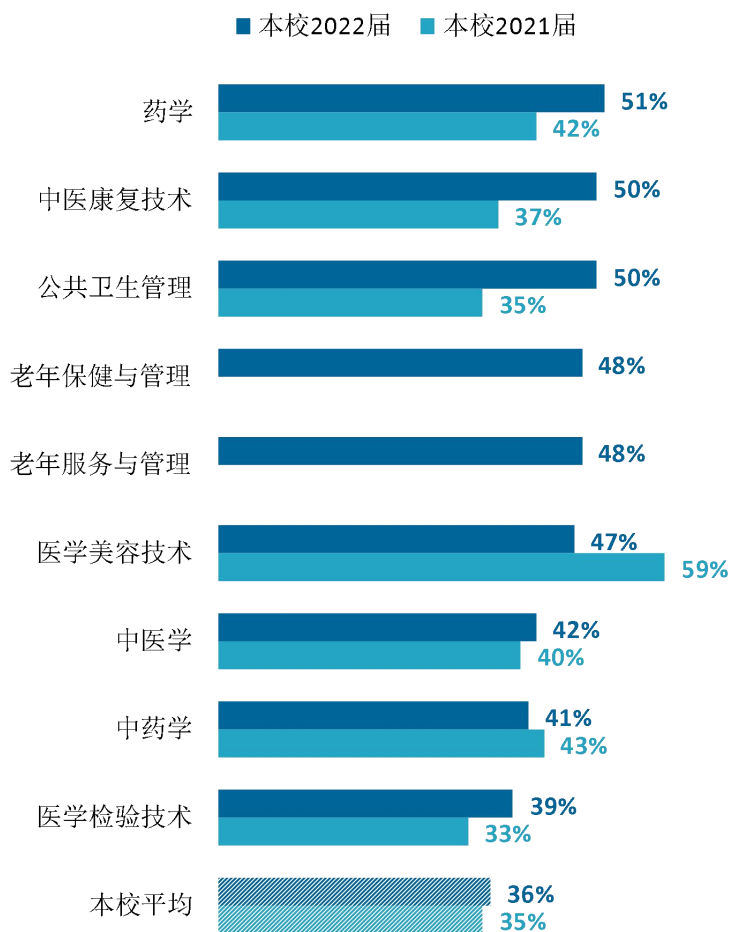
1-30 各学院毕业生的离职率

从学院层面来看，本校 2022 届临床医学院毕业生的离职率（27%）相对较低，但较 2021 届（24%）有所升高。离职率相对较高的学院是中医学院（42%），但较 2021 届（48%）有所降低，其毕业生就业稳定性有所增强。

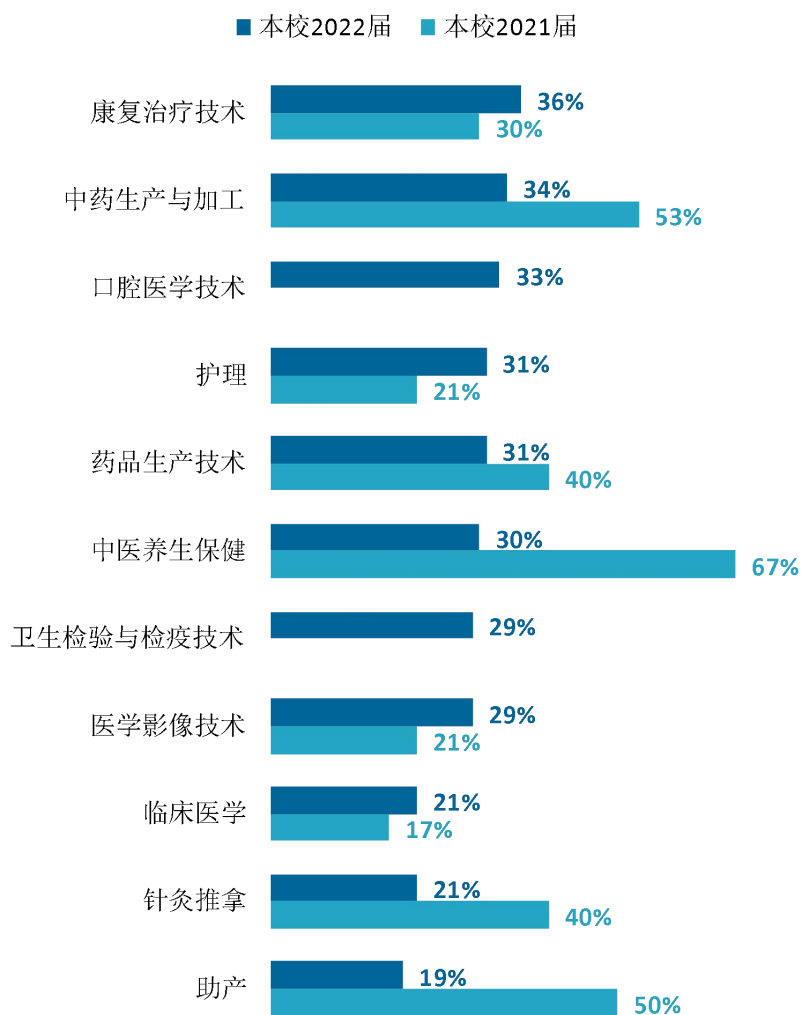


1-31 各专业毕业生的离职率

从专业层面来看，本校 2022 届毕业生离职率较低的专业是助产（19%）、针灸推拿（21%）、临床医学（21%），离职率较高的专业是药学（51%）、中医康复技术（50%）、公共卫生管理（50%），上述专业毕业生离职主要是为了追求更高的薪资福利。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。



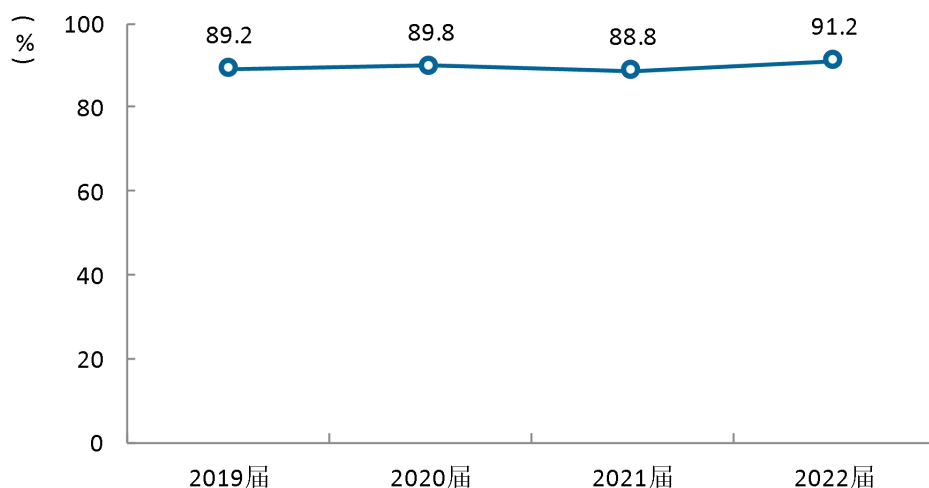
注：个别专业因样本较少没有包括在内。

第二章 人才服务贡献

一 区域贡献度

2-1 毕业生在四川就业比例变化趋势

毕业生主要服务于本省成都、绵阳，与学校办学定位相契合。从就业毕业生服务的区域分布来看，本校 2019 届~2022 届毕业生均主要在本省就业（分别为 89.2%、89.8%、88.8%、91.2%），且本省就业毕业生主要服务于医疗和社会护理服务业，为医疗行业优化升级提供了有力支撑。



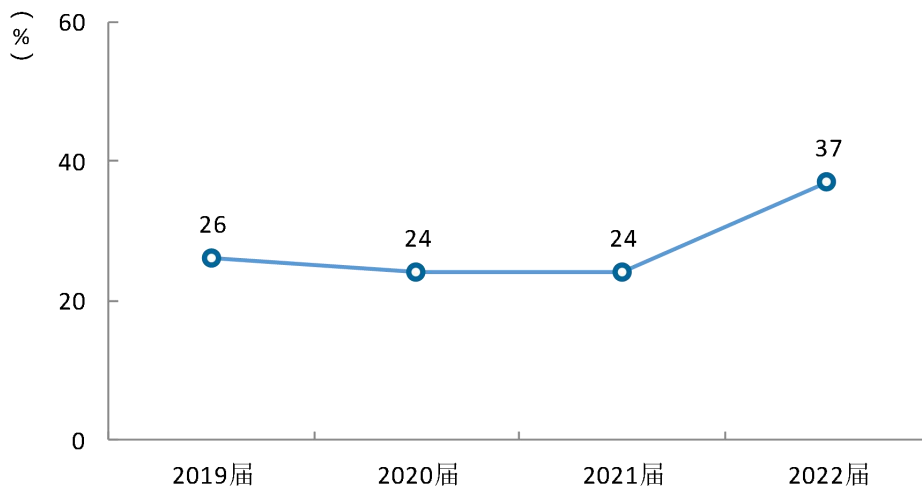
2-2 毕业生主要就业城市变化趋势

本校 2022 届毕业生的就业城市以成都（35.2%）、绵阳（16.5%）为主。同时近三届毕业生在绵阳、泸州、德阳就业的比例整体有所上升。

城市名称	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
成都	39.8	39.7	36.8	35.2
绵阳	12.3	14.0	15.8	16.5
泸州	3.5	3.0	3.7	5.1
凉山彝族自治州	3.8	3.8	3.6	4.4
德阳	2.9	3.1	3.4	4.0

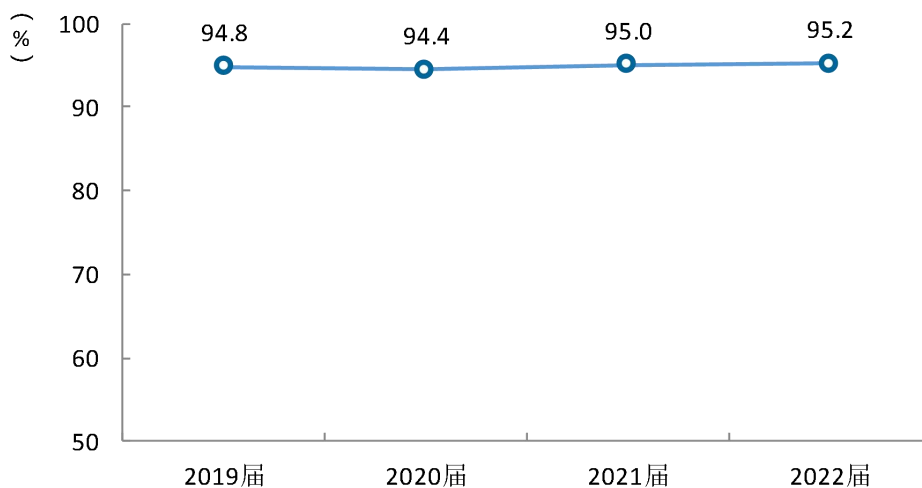
2-3 毕业生在基层就业¹的比例

本校 2022 届有 37%的毕业生在基层就业，相较于 2021 届有较大提升。



2-4 毕业生在国家西部地区²就业的比例

本校 2019 届~2022 届均有较高比例（分别为 94.8%、94.4%、95.0%、95.2%）的毕业生就业于国家西部地区，为我国西部地区经济发展贡献较多力量。



¹基层就业包括三支一扶、西部计划、基层组织单位。

²国家西部地区包括四川、云南、贵州、西藏、重庆、陕西、甘肃、青海、新疆、宁夏、内蒙古、广西。

二 行业特色

2-5 主要行业类需求变化趋势

毕业生就业领域以医疗和社会护理服务业、医药及设备制造业为主。毕业生的行业流向体现了学校的培养定位和服务面向。数据显示，本校 2022 届毕业生主要就业于医疗和社会护理服务业（64.8%）、医药及设备制造业（13.0%）等领域。从近三届趋势来看，毕业生在医药及设备制造业就业的比例有所下降，在教育业、政府及公共管理行业就业的比例有所上升。

行业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
医疗和社会护理服务业	64.3	68.7	64.8
医药及设备制造业	14.9	13.7	13.0
教育业	2.0	1.8	4.3
政府及公共管理	2.0	1.0	2.8
其他服务业（除行政服务）	1.6	2.3	2.2

2-6 主要行业需求变化趋势

毕业生主要就业于基层医疗卫生服务机构、综合医院、药品和医药制造业。本校 2022 届毕业生主要就业于基层医疗卫生服务机构（20.7%）、综合医院（11.3%）、药品和医药制造业（11.3%）。从近三届趋势来看，毕业生在综合医院、中医医院就业的比例有所下降，而在基层医疗卫生服务机构、专业公共卫生服务机构就业的比例在波动中有所上升。

行业名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
基层医疗卫生服务机构	17.0	16.4	20.7
综合医院	15.7	18.7	11.3
药品和医药制造业	11.5	11.6	11.3
专业公共卫生服务机构	2.8	2.0	7.0
中医医院	6.0	5.1	4.6
专科医院	7.4	8.8	4.6

注：基层医疗卫生服务机构包括：门诊部（所）/社区卫生服务中心（站）/街道、乡镇、村卫生院（室）等；专业公共卫生服务机构包括：疾病预防控制中心/专科疾病防治院（所、站）/妇幼保健院（所、站）/急救中心（站）服务/采供血机构服务/计划生育技术服务活动等。

2-7 主要专业毕业生实际就业的主要行业（两届合并）

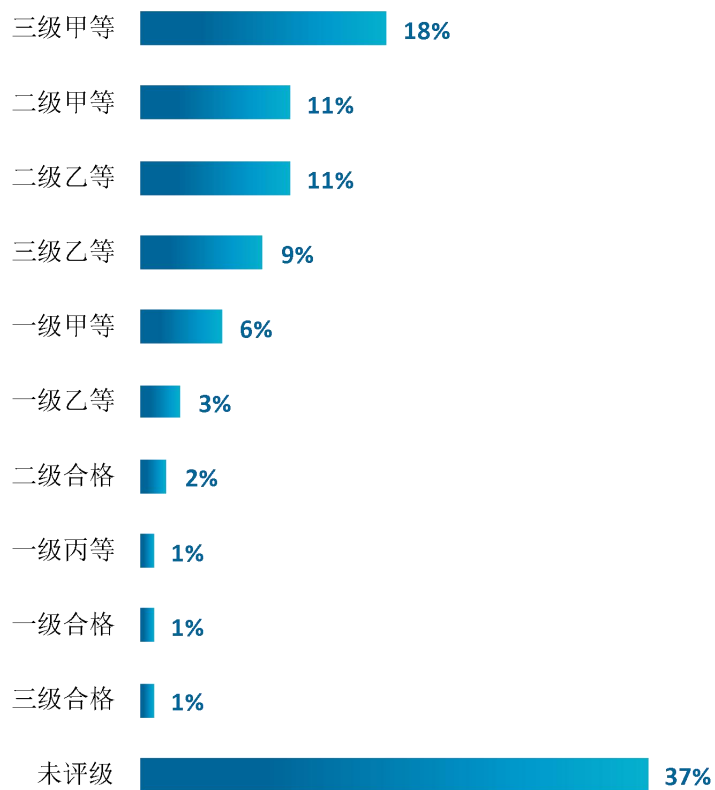
从专业层面来看，毕业生主要就业行业符合专业培养特色。例如，护理专业毕业生主要在综合医院就业，药品经营与管理专业毕业生主要在药品和医药制造业就业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
护理学院	护理	综合医院
护理学院	助产	综合医院
临床医学院	公共卫生管理	基层医疗卫生服务机构
临床医学院	临床医学	综合医院
临床医学院	预防医学	基层医疗卫生服务机构
药学院	药品经营与管理	药品和医药制造业
药学院	药品生产技术	药品和医药制造业
药学院	药学	药品和医药制造业
药学院	中药生产与加工	药品和医药制造业
药学院	中药学	药品和医药制造业
医疗技术学院	口腔医学技术	牙医诊所
医疗技术学院	医学检验技术	综合医院
医疗技术学院	医学影像技术	综合医院
针灸推拿学院	康复治疗技术	康复机构
针灸推拿学院	针灸推拿	基层医疗卫生服务机构
针灸推拿学院	中医骨伤	专科医院
针灸推拿学院	中医康复技术	基层医疗卫生服务机构
中医学院	医学美容技术	美容机构
中医学院	中医学	基层医疗卫生服务机构
中医学院	中医养生保健	基层医疗卫生服务机构

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

2-8 从事医学类工作人群所在医院的级别分布

本校 2022 届从事医学类工作人群所在医院的级别主要是三级甲等（18%），其次是二级甲等、二级乙等（均为 11%）。



三 职业特色

2-9 主要职业类需求变化趋势

毕业生从事职业以医疗保健/紧急救助类为主。本校近三届毕业生就业量最大的职业类依然为医疗保健/紧急救助（分别为 63.9%、66.9%、65.1%），且在波动中整体有所上升。

职业类名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
医疗保健/紧急救助	63.9	66.9	65.1
销售	10.4	11.4	9.4
行政/后勤	4.8	4.0	5.2
生物/化工	3.3	2.6	3.1
美容/健身	1.6	1.9	2.3
社区工作者	0.4	0.7	2.0
餐饮/娱乐	1.7	1.8	1.5
中小学教育	0.3	0.2	1.4
生产/运营	1.3	1.0	1.2
财务/审计/税务/统计	0.8	0.4	0.9

2-10 主要职业需求变化趋势

毕业生从事职业相对多元化，以护士、医生助理、医学和临床实验室技术人员为主。本校 2022 届毕业生就业量较大的职业为护士（19.2%）、医生助理（12.2%）、医学和临床实验室技术人员（8.5%）等。其中，近三届毕业生从事护士、其他健康科学技术人员的比例整体有所上升。

职业名称	2020 届 (%)	2021 届 (%)	2022 届 (%)
护士	15.9	17.1	19.2
医生助理	16.3	16.3	12.2
医学和临床实验室技术人员	8.2	8.2	8.5
医疗救护人员	3.8	4.6	4.4
销售代表（医疗用品）	3.7	3.7	4.0
其他健康科学技术人员	1.6	2.0	3.7
文员	3.0	2.0	3.7
理疗员	3.6	5.9	3.5
化学技术人员	1.7	1.5	2.3
职业健康及安全技术人员	2.1	1.5	2.0

2-11 主要专业毕业生实际从事的主要职业（两届合并）

从专业层面来看，毕业生从事的岗位符合专业的特点。例如，护理专业毕业生从事的主要职业是护士，医学影像技术专业毕业生从事的主要职业是放射技术人员。

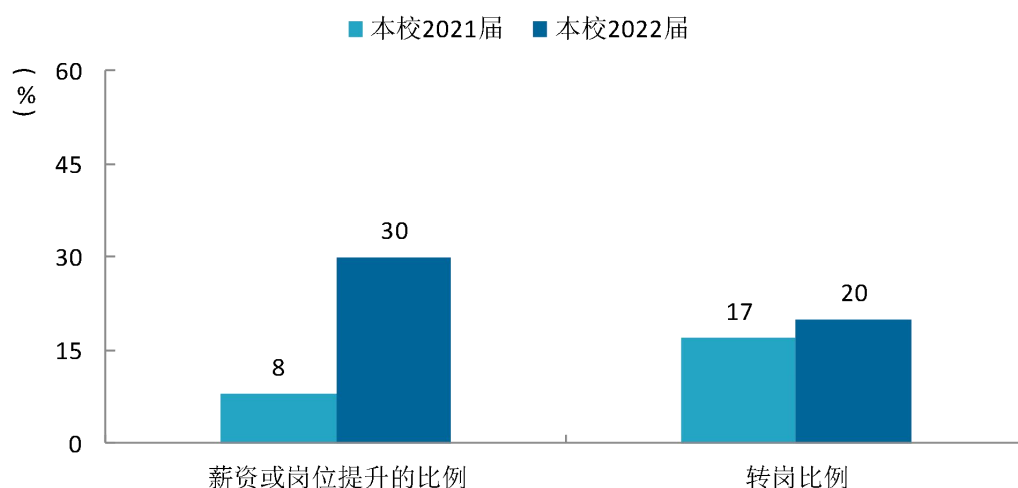
学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
护理学院	护理	护士
护理学院	助产	护士
临床医学院	公共卫生管理	健康教育者
临床医学院	临床医学	医生助理
药学院	药品经营与管理	销售代表（医疗用品）
药学院	药品生产技术	销售代表（医疗用品）
药学院	药学	销售代表（医疗用品）
药学院	中药生产与加工	销售代表（医疗用品）
药学院	中药学	化学技术人员
医疗技术学院	卫生检验与检疫技术	医学和临床实验室技术人员
医疗技术学院	医学检验技术	医学和临床实验室技术人员
医疗技术学院	医学影像技术	放射技术人员
针灸推拿学院	康复治疗技术	理疗员
针灸推拿学院	针灸推拿	医生助理
针灸推拿学院	中医骨伤	医生助理
针灸推拿学院	中医康复技术	理疗员
中医学院	老年保健与管理	护士
中医学院	老年服务与管理	社工
中医学院	医学美容技术	美容师
中医学院	中医学	医生助理
中医学院	中医养生保健	理疗员

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

四 岗位升迁与转岗

2-12 毕业生有过薪资或职位提升及转岗的比例

本校 2022 届毕业生有过薪资或职位提升的比例为 30%，有过转岗的比例为 20%，较 2021 届（分别为 8%、17%）均有所上升。



2-13 各学院毕业生的职业发展和变化情况

本校 2022 届从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的学院是中医学院（38%）、医疗技术学院（33%）、药学院（32%）；毕业到现在有过转岗比例较低的学院是临床医学院、医疗技术学院（均为 14%）。

单位：%

学院名称	职位提升	职位变化
本校平均	30	20
中医学院	38	23
医疗技术学院	33	14
药学院	32	26
针灸推拿学院	29	23
临床医学院	27	14
护理学院	21	18

2-14 各专业毕业生的职业发展和变化情况

本校 2022 届从毕业到现在有过薪资和职位提升比例较高的专业是医学美容技术（65%）、中药生产与加工（48%）、老年服务与管理（47%）；毕业到现在有过转岗比例较低的专业是卫生检验与检疫技术（9%）、医学影像技术（9%）、针灸推拿（11%）、公共卫生管理（11%）、临床医学（13%）、中药学（13%）。

单位：%

专业名称	职位提升	职位变化
本校平均	30	20
医学美容技术	65	20
中药生产与加工	48	30
老年服务与管理	47	35
老年保健与管理	40	20
中医康复技术	38	31
医学检验技术	38	21
药品生产技术	37	26
公共卫生管理	33	11
药学	29	32
康复治疗技术	28	26
医学影像技术	27	9
中医学	25	24
针灸推拿	25	11
卫生检验与检疫技术	23	9
中医养生保健	23	23
中药学	23	13
护理	22	18
临床医学	21	13
助产	14	17

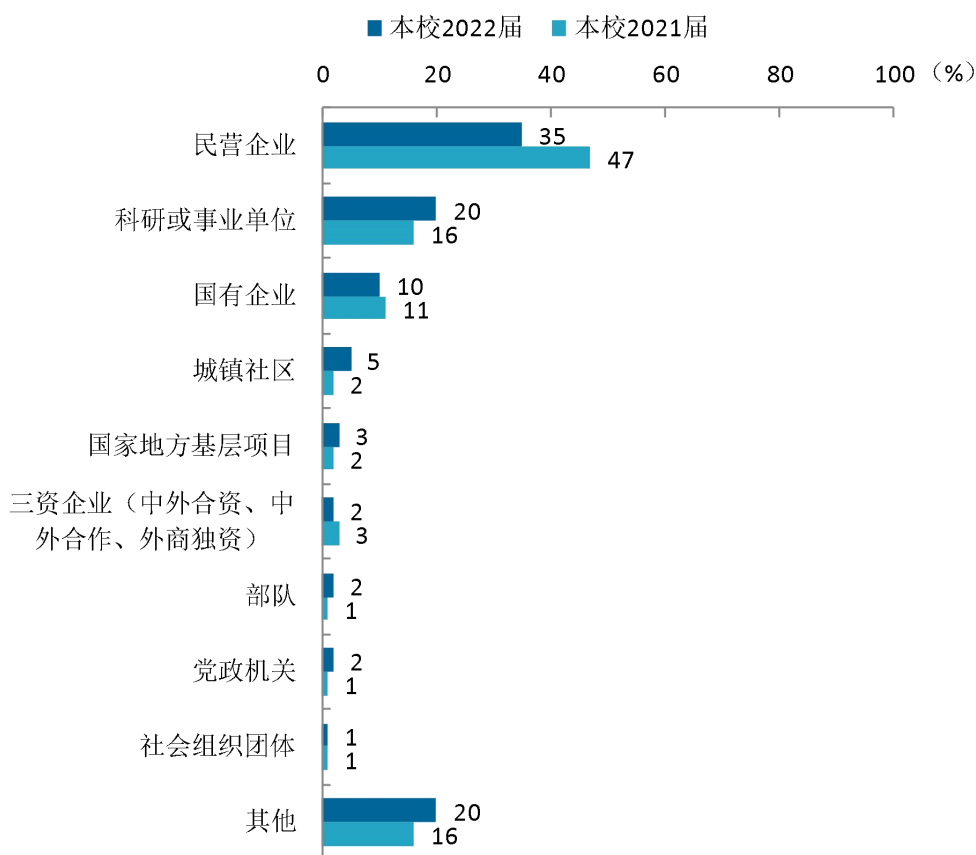
注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

五 雇主类型

（一）用人单位特色

2-15 用人单位类型变化趋势

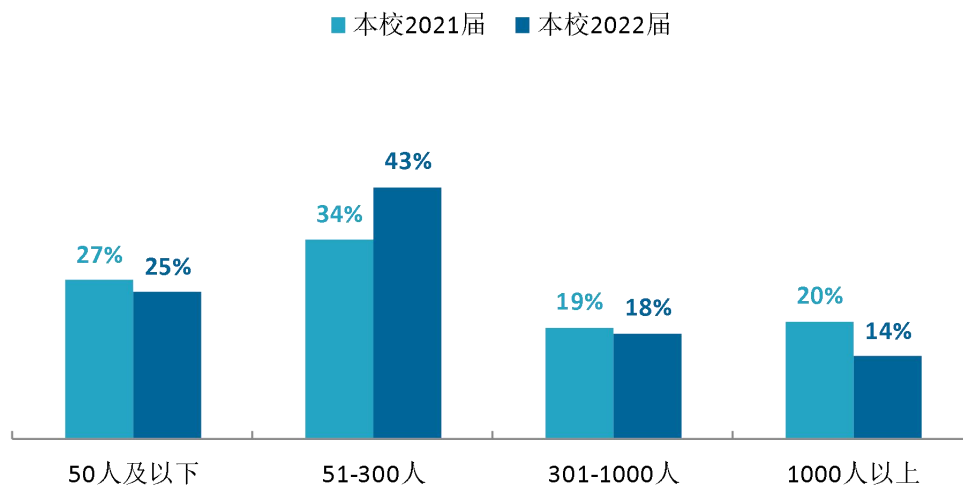
本校 2022 届有 35% 的毕业生就业于民营企业，与 2021 届（47%）相比有所下降；另外，本届还有部分毕业生就业于科研或事业单位（20%），与 2021 届（16%）相比有所上升。



（二） 用人单位规模

2-16 不同规模用人单位需求变化趋势

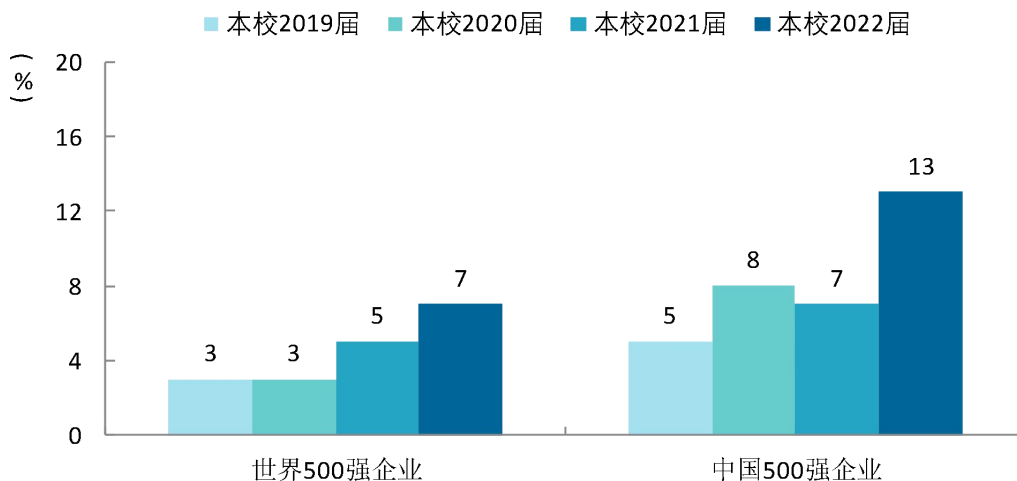
本校 2022 届毕业生有 43% 就业于 51-300 人规模的用人单位，相较于 2021 届毕业生就业比例有所上升。



（三） 500 强企业就业比例

2-17 毕业生在 500 强企业就业情况

本校 2022 毕业生在世界 500 强企业就业的比例为 7%，在中国 500 强企业就业的比例为 13%，较 2021 届均有提升。



第三章 学习成果

一 医学毕业要求达成

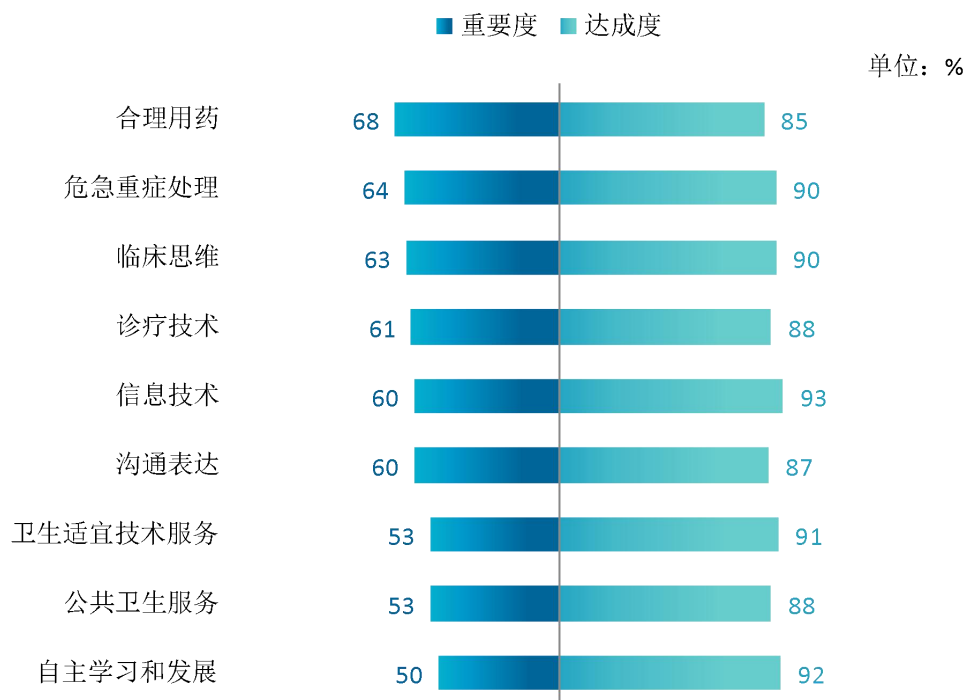
(一) 医学专业能力

3-1 临床医学各项能力定义

序号	选项	含义
1	自主学习和发展	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2	沟通表达	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力（含英语读说写能力）。能够进行有效的人际沟通，实施人文关怀。
3	危急重症处理	能够对基层常见危急重症病人进行初步判断、初步处理和正确转诊。
4	诊疗技术	能够进行基本诊疗技术操作。
5	合理用药	能够合理使用临床常用药物。
6	公共卫生服务	能够实施基本公共卫生服务。
7	卫生适宜技术服务	能够开展卫生适宜技术服务。
8	信息技术	能够运用计算机信息技术辅助日常诊疗和基本公共卫生服务活动，提高工作效率。
9	临床思维	具有正确的临床思维模式，能用循证医学的基本原理分析、解决临床问题。

3-2 临床医学各项能力重要度及达成度

本校 2022 届临床医学专业毕业生认为重要度较高的能力是合理用药、危急重症处理、临床思维（分别为 68%、64%、63%），其达成度分别为 85%、90%、90%。临床医学院临床医学类毕业生的临床医学能力总体达成度为 88%。

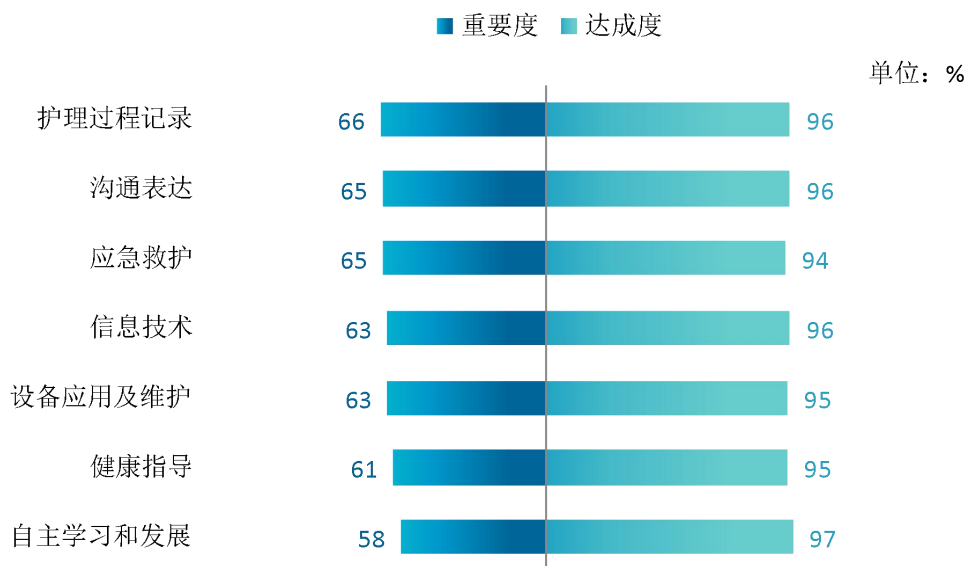


3-3 护理类各项能力定义

序号	选项	含义
1	自主学习和发展	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2	沟通表达	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3	应急救护	能够规范地开展危急重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。
4	健康指导	能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导。
5	护理过程记录	具有完整记录护理过程的能力。
6	设备应用及维护	会正确使用和维护常用仪器设备。
7	信息技术	具有一定的信息技术应用和维护能力。

3-4 护理类各项能力重要度及达成度

本校 2022 届护理类专业毕业生认为重要度较高的能力是护理过程记录、沟通表达、应急救护（分别为 66%、65%、65%），其达成度分别为 96%、96%、94%。护理学院护理类毕业生的护理类能力总体达成度为 95%。

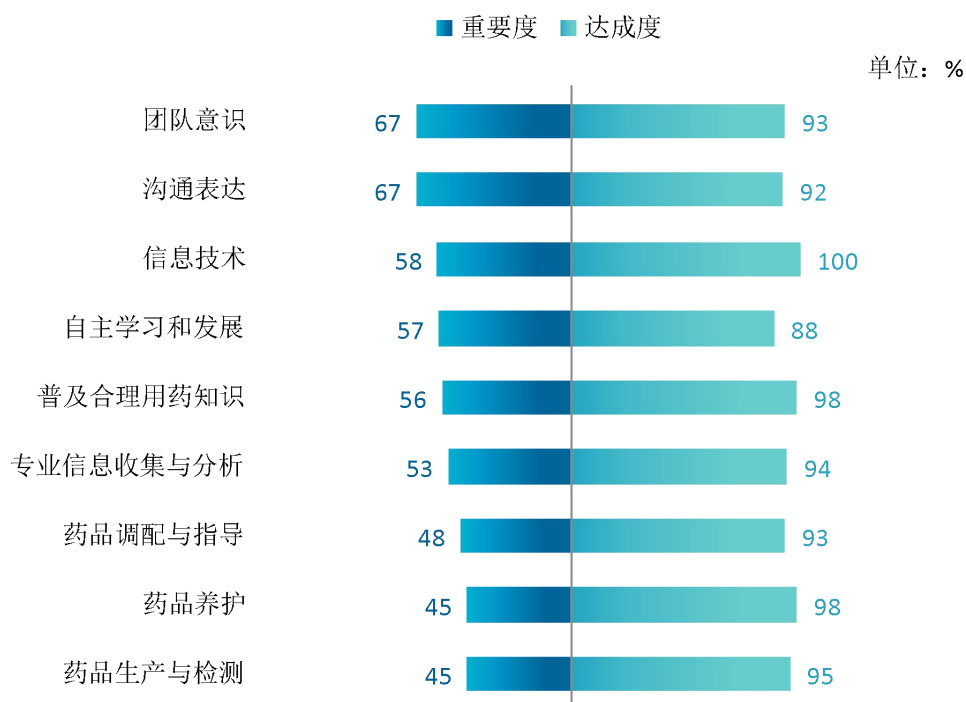


3-5 药学各项能力定义

序号	选项	含义
1	自主学习和发展	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2	沟通表达	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3	药品调配与指导	能够按照处方正确、独立完成基础药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配。
4	药品养护	能够根据药品性质，采取正确储存养护方法。
5	普及合理用药知识	能够科学普及安全有效合理用药知识。
6	药品生产与检测	能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测。
7	专业信息收集与分析	能够对各类医药企事业单位的各类专业信息进行收集、积累、整理，进行分析、归纳、总结。
8	团队意识	具有强烈的团队意识，能够与人协作完成既定任务。
9	信息技术	具有一定的信息技术应用和维护能力。能够利用或借助网络或富媒体平台等现代信息技术提供药学服务。

3-6 药学各项能力重要度及达成度

本校 2022 届药学类专业毕业生认为重要度较高的能力是团队意识、沟通表达（均为 67%），其达成度分别为 93%、92%。药学院药学类毕业生的药学能力总体达成度为 93%。

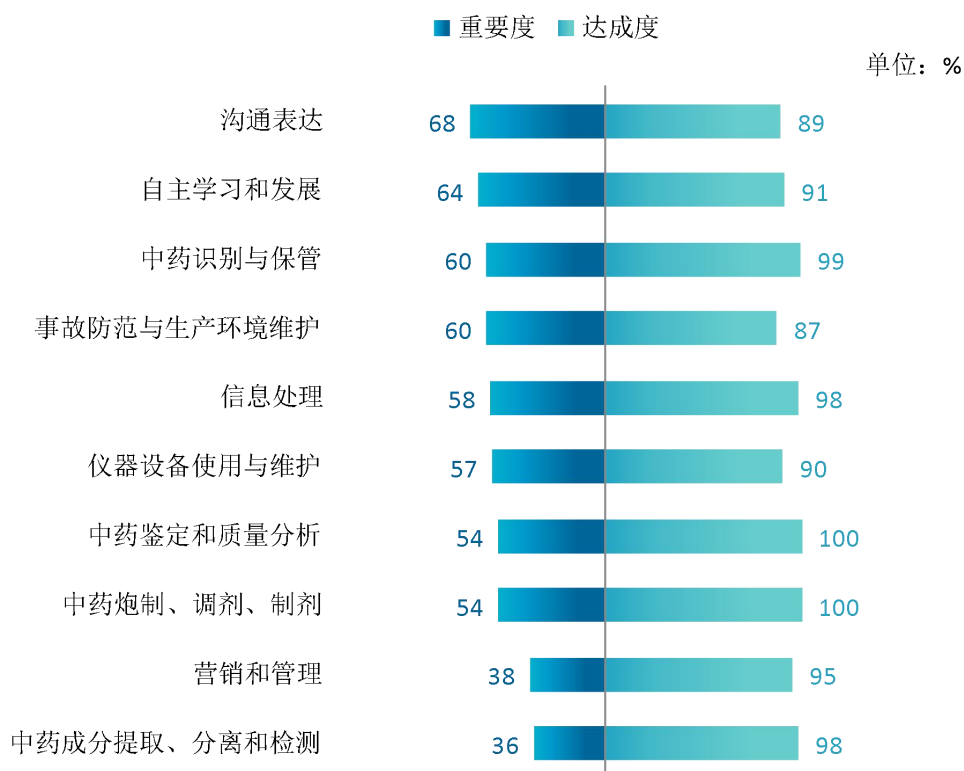


3-7 中药学各项能力定义

序号	选项	含义
1	自主学习和发展	具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
2	沟通表达	具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
3	信息处理	具有较熟练的计算机操作能力和利用网络获取与信息处理的能力。
4	中药成分提取、分离和检测	具有对中药化学成分进行提取、分离和检测的基本能力。
5	中药鉴定和质量分析	具有中药鉴定和质量分析的基本能力。
6	中药炮制、调剂、制剂	具有中药炮制、调剂、制剂的基本能力。
7	仪器设备使用与维护	具有使用常用分析仪器对中药的质量进行分析鉴定的能力；具有使用炮制、提取、分离、制剂设备进行中药前处理和制剂生产，并能对设备进行日常维护的能力。
8	中药识别与保管	具有识别常用中药，进行中药调剂、合理用药指导的能力；具有对中药商品进行日常保管的能力。
9	营销和管理	具有中药营销和现代企业管理的能力。
10	事故防范与生产环境维护	具有事故防范、评价、救助与处理能力；具有维护岗位生产环境洁净的能力。

3-8 中药学各项能力重要度及达成度

本校 2022 届中药学类专业毕业生认为重要度较高的能力是沟通表达、自主学习和发展（分别为 68%、64%），其达成度分别为 89%、91%。药学院的中药学类专业毕业生总体中药学能力达成度为 94%。



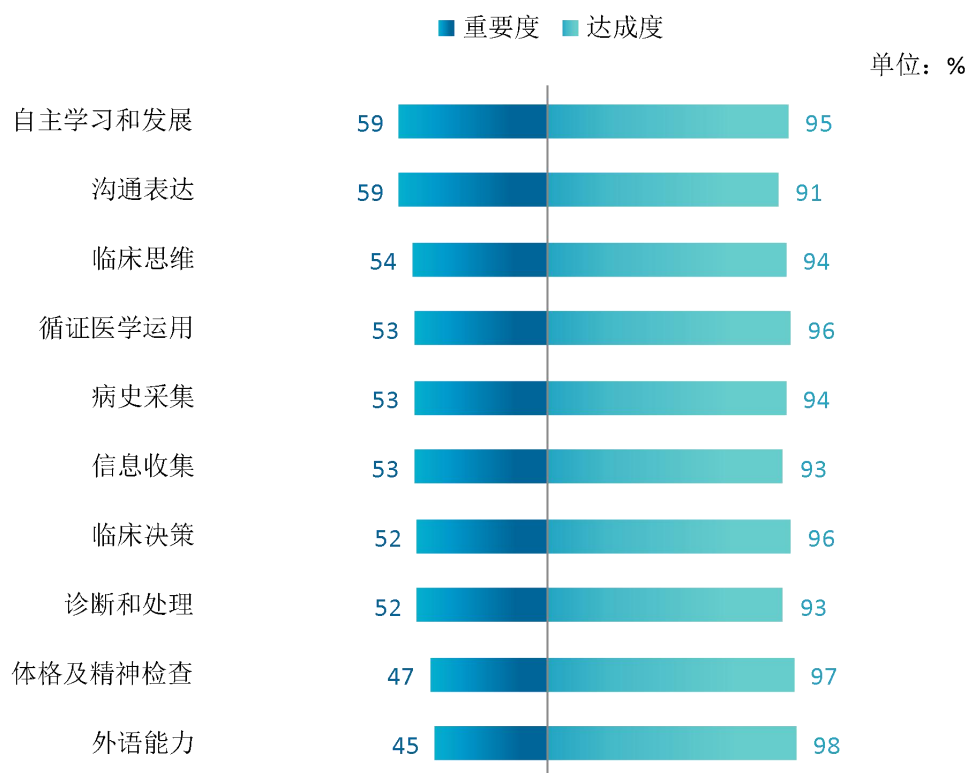
3-9 其他医学类各项能力定义

序号	选项	含义
1	沟通表达	能够运用沟通技巧，使病人及他们的家属能以平等的合作者的身份接受医疗方案；具有与医生、护士及其他医疗卫生从业人员交流沟通的能力。
2	信息收集	结合临床实际，能够独立利用图书馆和现代信息技术研究医学问题及获取新知识与相关信息，能用一门外语阅读医学文献。
3	自主学习和发展	发展独立、自我引导学习的能力，以便在整个职业生涯中更好地获取新知识和技能。
4	病史采集	全面、系统、正确地采集病史的能力。
5	体格及精神检查	系统、规范地进行体格及精神检查的能力，规范书写病历的能力。
6	临床思维	具有较强的临床思维，确立诊断和制定治疗方案；具有较强的临床表达能力。
7	诊断和处理	内科（包括传染病学、神经病学、精神病学）、外科、妇产科、儿科各科常见病、多发病的诊断、处理能力；一般急症的诊断、急救及处理能力。

序号	选项	含义
8	循证医学运用	运用循证医学的原则，在医学实践过程中，完善诊断方法。
9	临床决策	根据具体情况选择使用合适的临床技术，选择最合适、最经济的诊断、治疗手段的能力。
10	外语能力	具有利用至少一门外语进行交流和应用的能力。

3-10 其他医学类各项能力重要度及达成度

本校 2022 届其他医学类专业毕业生认为重要度较高的能力是自主学习和发展、沟通表达（均为 59%），其达成度分别为 95%、91%。学院层面，其他医学类总体能力达成度较高的学院是临床医学院（99%）。



注：其他医学类专业指除中医、护理类、药学、中药学、临床医学外的医学类专业。

3-11 各学院其他医学类能力达成度



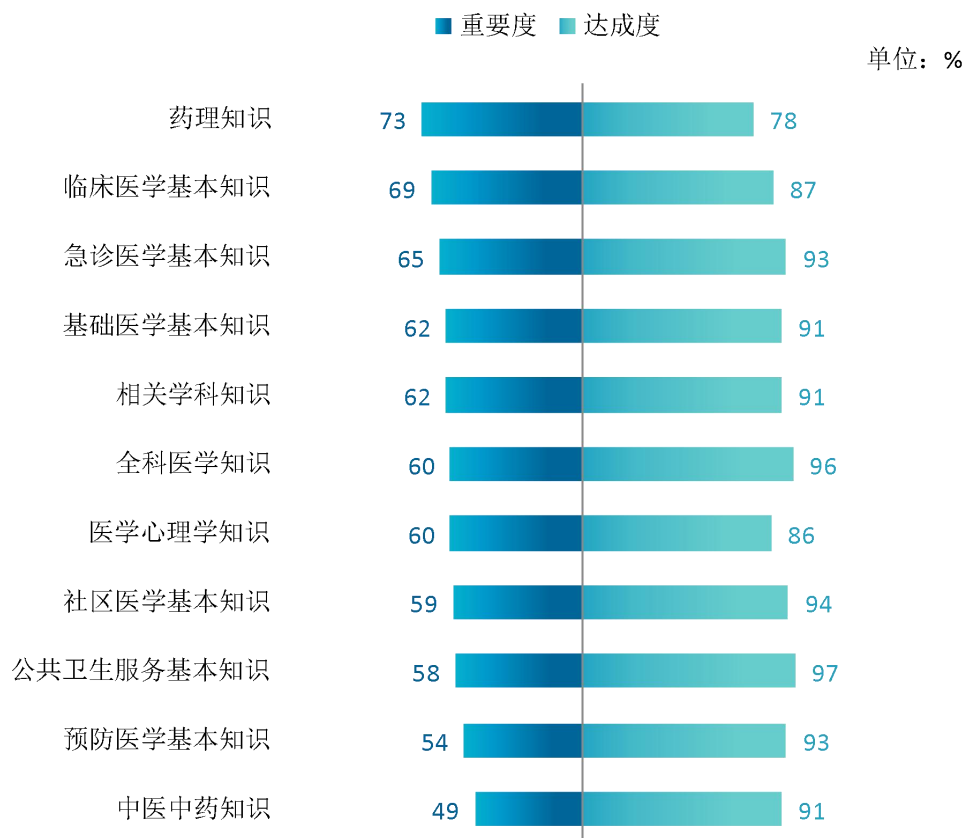
(二) 医学核心知识

3-12 临床医学各项知识定义

序号	选项	含义
1	相关学科知识	掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
2	基础医学基本知识	掌握基础医学的基本知识、基本理论。
3	临床医学基本知识	掌握临床医学的基本知识、基本理论。
4	预防医学基本知识	掌握预防医学的基本知识。
5	社区医学基本知识	掌握社区医学的基本知识。
6	急诊医学基本知识	掌握急诊医学的基本知识。
7	药理知识	掌握基层医疗机构临床常用药物的药理知识。
8	公共卫生服务基本知识	掌握基本公共卫生服务的基本知识。
9	全科医学知识	熟悉全科医学基本知识、全科医疗的基本原则与服务模式、全科医师的临床诊疗策略。
10	中医中药知识	熟悉与基层医疗卫生工作相关的中医中药知识。
11	医学心理学知识	熟悉与基层医疗卫生工作相关的医学心理学知识。

3-13 临床医学各项知识重要度及达成度

本校 2022 届临床医学类专业毕业生认为重要度较高的知识是药理知识（73%）、临床医学基本知识（69%），其达成度分别为 78%、87%，其中药理知识仍需加强培养。临床医学院临床医学类毕业生的临床知识总体达成度为 89%。



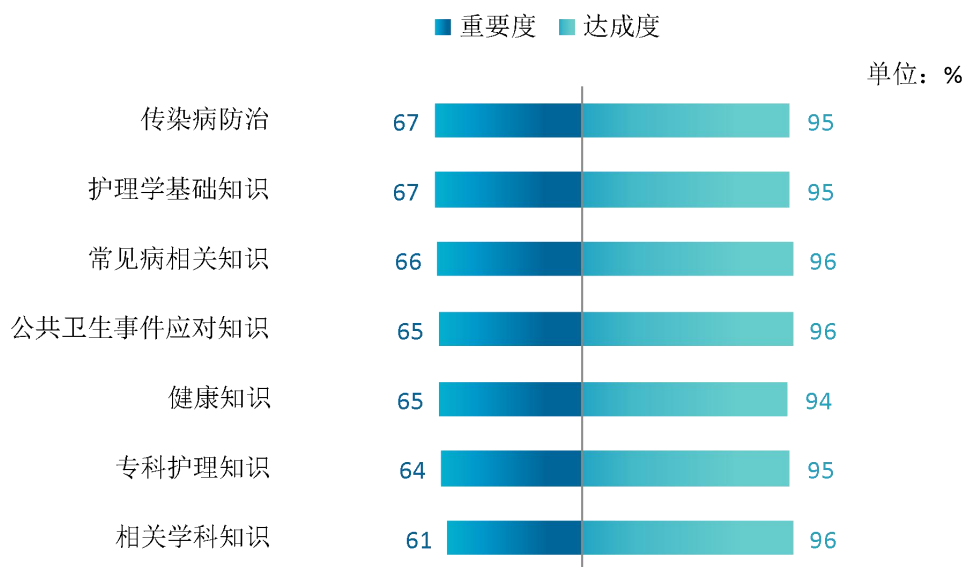
3-14 护理类各项知识定义

序号	选项	含义
1	相关学科知识	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
2	护理基础知识	掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。
3	常见病相关知识	掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。
4	健康知识	掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。
5	传染病防治	熟悉社区传染病防治知识。
6	公共卫生事件应对知识	熟悉突发公共卫生事件应对知识。

序号	选项	含义
7	专科护理知识	了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3-15 护理类各项知识重要度及达成度

本校 2022 届护理类专业毕业生认为重要度较高的知识是传染病防治、护理学基础知识（均为 67%），其达成度均为 95%。护理学院护理类毕业生的护理类知识总体达成度为 95%。

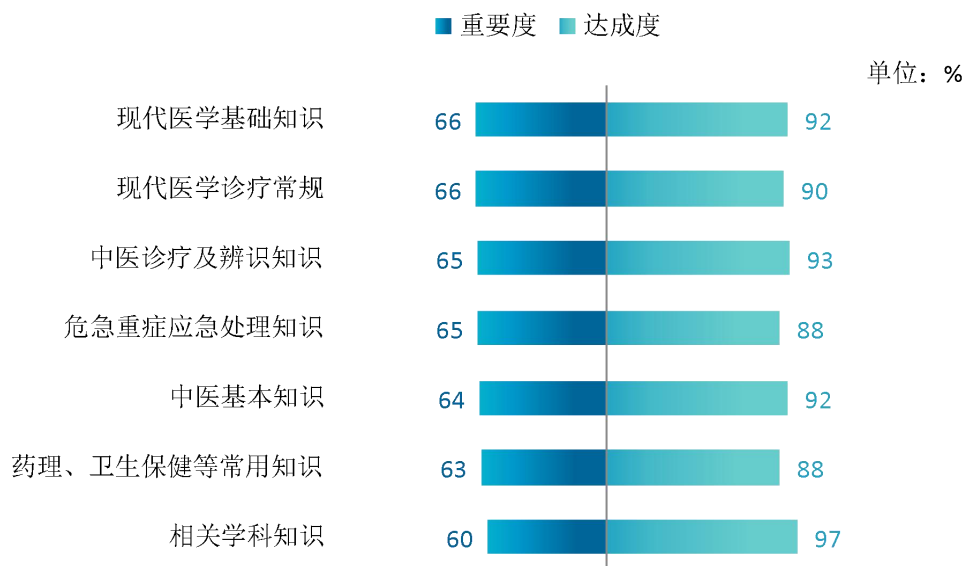


3-16 中医各项知识定义

序号	选项	含义
1	相关学科知识	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
2	中医基本知识	掌握中医基础理论、中医诊断学、中药学、方剂学等基本理论知识；熟练掌握中医整体观念、辩证论治原则和中医“治未病”理论。
3	中医诊疗及辨识知识	掌握中医内科学、中医外科学、中医妇科学、中医儿科学、中医骨伤科学等基层常见病、多发病的中医诊疗知识和技能，以及常见体质中医辨识知识。
4	现代医学诊疗常规	熟悉诊断学基础、内科学、外科学、妇产科学、儿科学等基层常见病、多发病的现代医学诊疗常规。
5	危急重症应急处理知识	熟悉一般危急重症的中、西医应急处理知识。
6	现代医学基础知识	熟悉人体解剖学、生理学、病理学、药理学、免疫及病原生物学等现代医学基本理论知识。
7	药理、卫生保健等常用知识	了解常用的临床护理、药物配方、预防接种和卫生保健等常用知识。

3-17 中医各项知识重要度及达成度

本校 2022 届中医类专业毕业生认为重要度较高的知识是现代医学基础知识、现代医学诊疗常规（均为 66%），其达成度分别为 92%、90%。针灸推拿学院、中医学院中医类毕业生的中医知识总体达成度分别为 92%、91%。

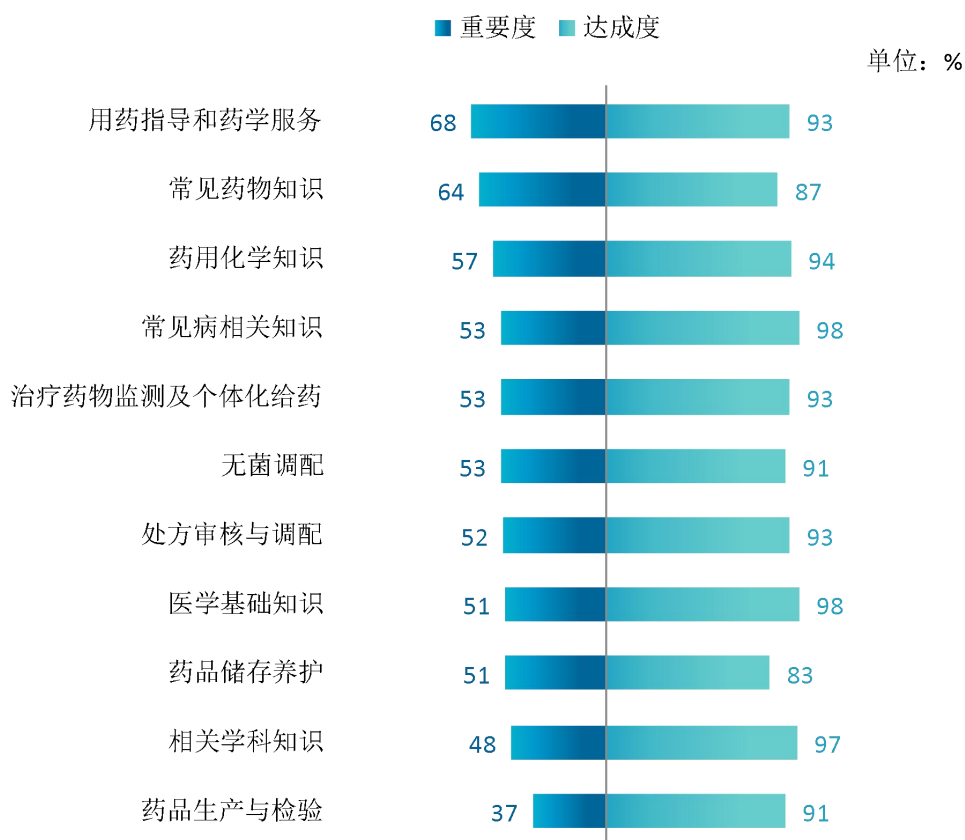


3-18 药学各项知识定义

序号	选项	含义
1	相关学科知识	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。
2	医学基础知识	掌握人体解剖、生理等医学基础知识。
3	药用化学知识	掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法。
4	常见药物知识	掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用。
5	用药指导和药学服务	掌握用药指导和药学服务的基本知识与技能。
6	处方审核与调配	掌握处方审核、调配原则与基本程序。
7	药品生产与检验	掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围。
8	药品储存养护	掌握药品储存养护知识。
9	无菌调配	熟悉无菌调配知识。
10	常见病相关知识	熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗。
11	治疗药物监测及个体化给药	了解治疗药物监测及个体化给药知识。

3-19 药学各项知识重要度及达成度

本校 2022 届药学类专业毕业生认为重要度较高的知识是用药指导和药学服务、常见药物知识（分别为 68%、64%），其达成度分别为 93%、87%。药学院药学类毕业生的药学知识总体达成度为 92%。



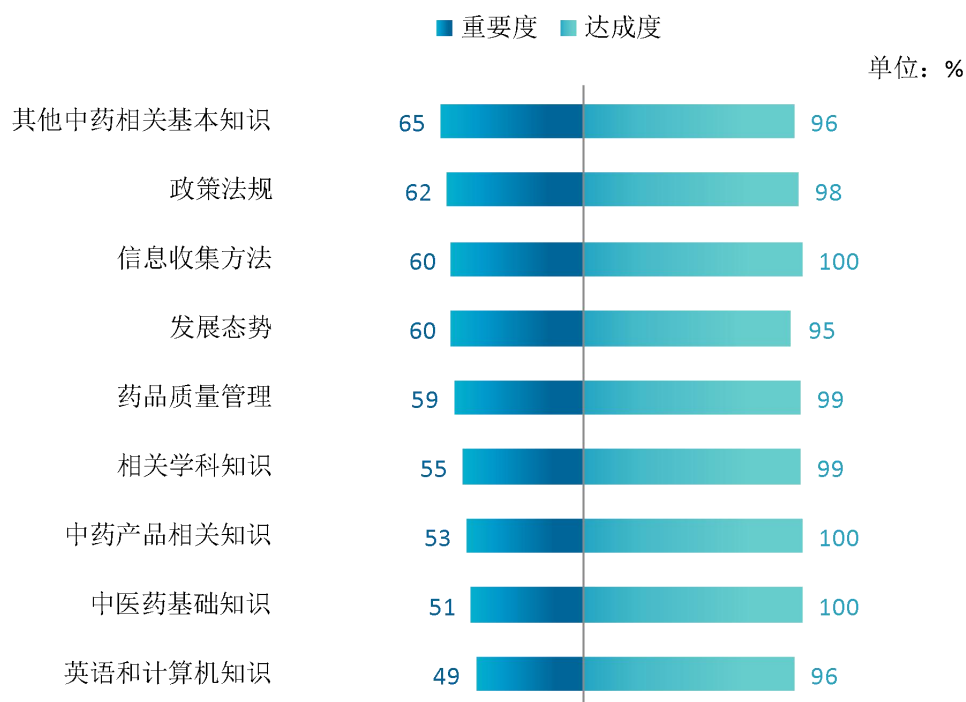
3-20 中药学各项知识定义

序号	选项	含义
1	相关学科知识	掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。熟悉与本专业相关的医学、药学、化学和生物学基础知识；熟悉安全生产、环境保护、消防安全知识；熟悉化学操作与分析仪器操作基本知识。
2	中医药基础知识	掌握中医基础理论、中药学、方剂与中成药、药用植物学基本知识；掌握中药药理学及临床合理用药的基本知识；掌握中药有效成分提取、分离与测定的基本知识。
3	中药产品相关知识	掌握中药商品分类、规格及市场供求状况，掌握中药真伪鉴定、中药加工炮制、中药药剂制备、中药处方审查与调配、中药制剂质量检测的基本知识。

序号	选项	含义
4	其他中药相关基本知识	熟悉中药材生产加工、医药市场营销、中药贮存与养护、药学咨询与服务的基本知识。
5	英语和计算机知识	熟悉本专业所必需的英语和计算机应用知识。
6	信息收集方法	了解文献检索、资料查阅及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法。
7	政策法规	熟悉药事管理法律法规与政策知识。
8	发展态势	了解中药学及相关学科的发展动态和前沿信息。
9	药品质量管理	熟悉药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识。

3-21 中药学各项知识重要度及达成度

本校 2022 届中药学类专业毕业生认为重要度较高的知识是其他中药相关基本知识、政策法规（分别为 65%、62%），其达成度分别为 96%、98%。药学院的中药学类毕业生总体中药学类知识达成度为 97%。



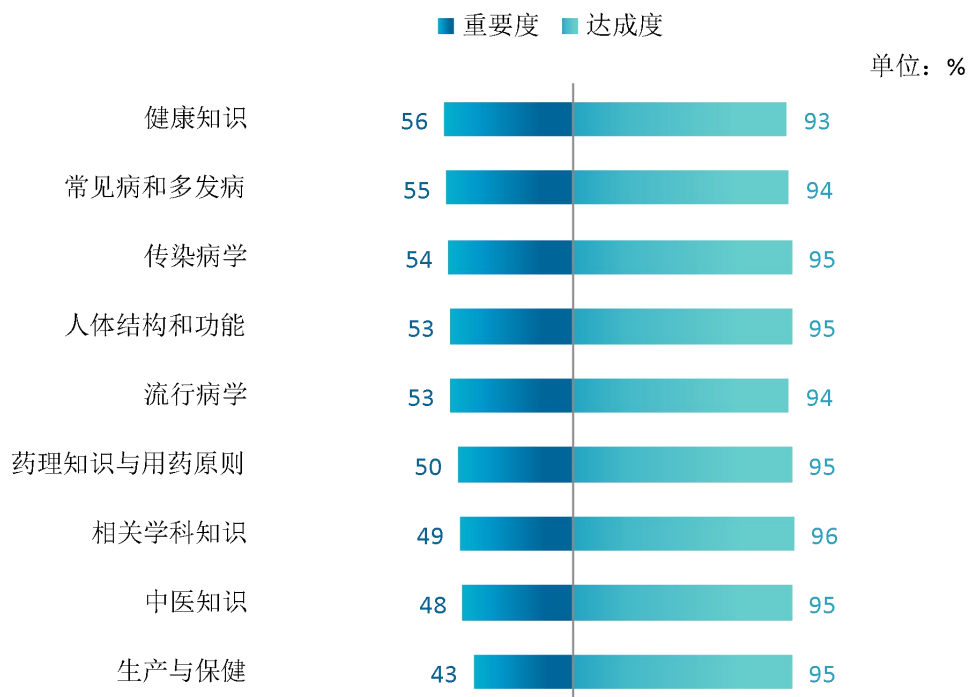
3-22 其他医学类各项知识定义

序号	选项	含义
1	相关学科知识	掌握与医学相关的数学、物理学、化学、生命科学、行为和社会科学等基础知识和科学方法，并能用于指导未来的学习和医学实践。
2	人体结构和功能	掌握生命各阶段的人体的正常结构和功能，以及正常的心理状态，能够区分正常和异常的行为。

序号	选项	含义
3	常见病和多发病	掌握生命各阶段常见病、多发病（包括精神疾病）的发病原因，认识到环境因素、社会因素及行为心理因素对疾病形成与发展的影响，认识到预防疾病的重要性；掌握生命各阶段常见病、多发病的发病机理、临床表现、诊断及防治原则。
4	药理知识与用药原则	掌握基本的药理知识及临床合理用药原则，以及它们用于不同治疗方法的效果。
5	生产与保健	掌握正常的妊娠和分娩、产科常见急症、产前及产后的保健原则，以及计划生育的医学知识。
6	健康知识	掌握健康教育、疾病预防和筛查的原则，掌握缓解与改善疾患和残障、康复以及临终关怀的有关知识。
7	流行病学	掌握临床流行病学的有关知识与方法，理解科学实验在医学研究中的重要作用。
8	传染病学	掌握传染病的发生、发展以及传播的基本规律，掌握常见传染病的防治原则。
9	中医知识	掌握中国传统医学的基本特点，了解中医的辩证论治等原则。

3-23 其他医学类各项知识重要度及达成度

本校 2022 届其他医学类专业毕业生对各项知识中重要度评价相对较高的是健康知识、常见病和多发病（分别为 56%、55%），其达成度分别为 93%、94%。学院层面，其他医学类总体知识达成度较高的学院是临床医学院（97%）。



注：其他医学类专业指除中医、护理类、药学、中药学、临床医学外的医学类专业。

3-24 各学院其他医学类知识达成度



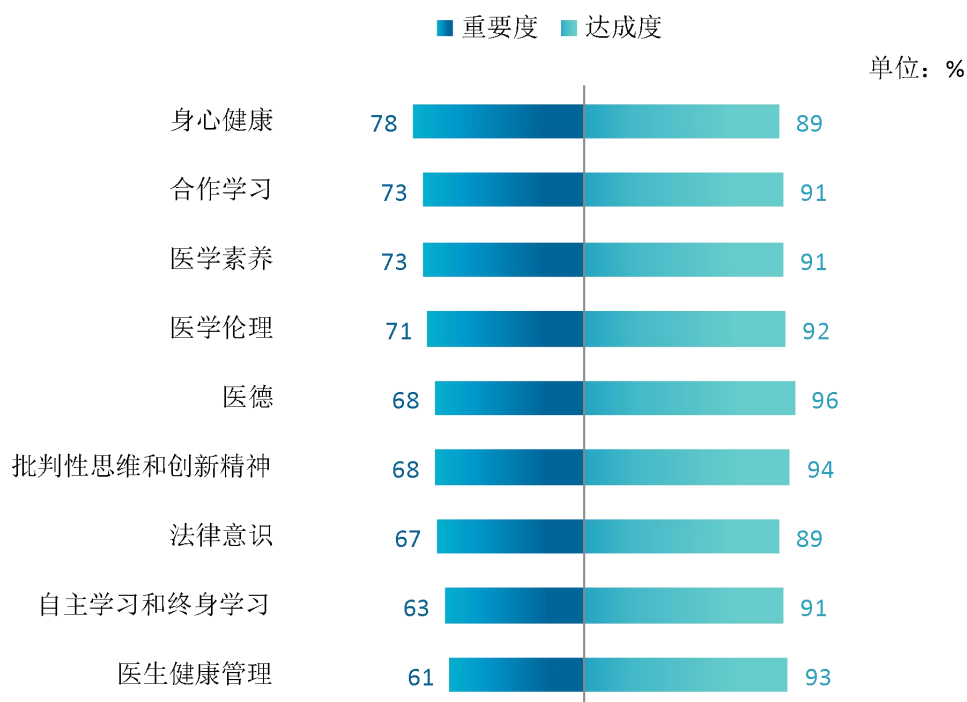
(三) 医学职业素质

3-25 临床医学各项职业素质定义

序号	选项	含义
1	医德	能够根据《中国医师道德准则》为所有患者提供人道主义的医疗服务。
2	医学素养	能够了解医疗卫生领域职业精神的内涵，在工作中养成同理心、尊重患者和提供优质服务等行为，树立真诚、正直、团队合作和领导力等素养。
3	医学伦理	能够掌握医学伦理学的主要原理，并将其应用于医疗服务中。能够与患者及其家属、同行和其他卫生专业人员等有效地沟通伦理问题。
4	医生健康管理	能够了解影响医生健康的因素，如疲劳、压力和交叉感染等，并注意在医疗服务中有意识地控制这些因素，同时知晓自身健康对患者可能构成的风险。
5	法律意识	能够了解并遵守医疗行业的基本法律法规和职业道德。
6	合作学习	能够意识到自己专业知识的局限性，尊重其他卫生从业人员，并注重相互合作和学习。
7	自主学习和终身学习	树立自主学习、终身学习的观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越。
8	批判性思维和创新精神	具有科学的态度，具有批判性思维和创新精神。
9	身心健康	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

3-26 临床医学各项职业素质重要度及达成度

本校 2022 届临床医学类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是身心健康、合作学习、医学素养（分别为 78%、73%、73%），其达成度分别为 89%、91%、91%。临床医学院临床医学毕业生的职业素质总体达成度为 92%。



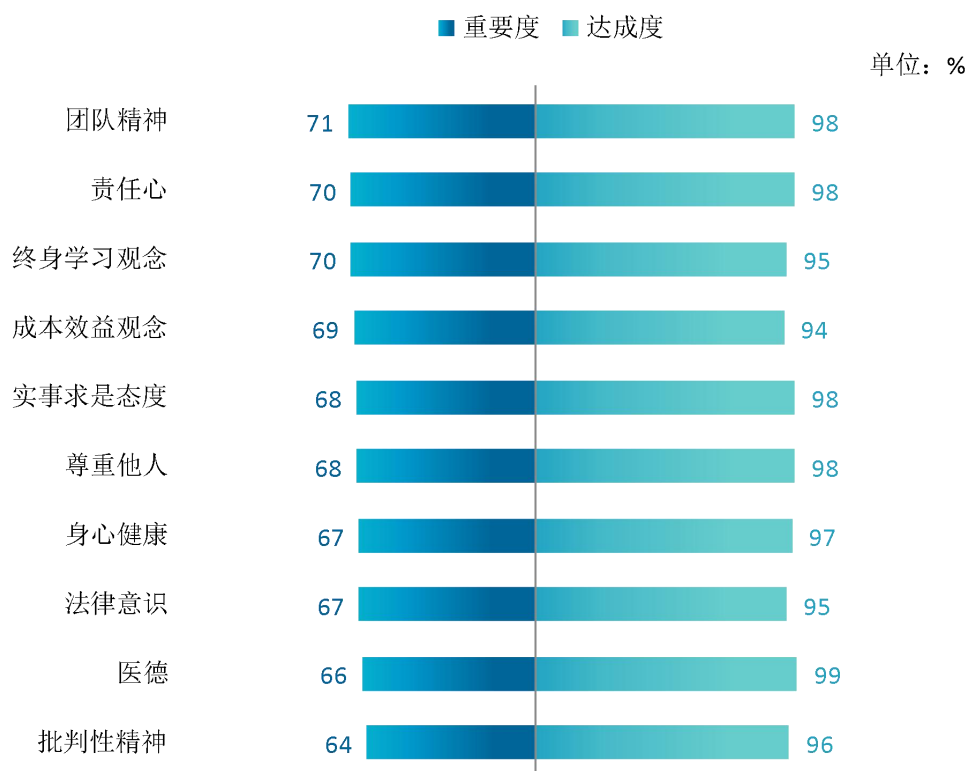
3-27 护理类各项职业素质定义

序号	选项	含义
1	责任心	对护理科的性质有正确的认知，对其发展具有责任感，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。
2	尊重他人	关爱生命，尊重护理对象的价值观、文化习俗、个人信仰和权利，平等、博爱，体现人道主义精神和全心全意为护理对象的健康服务的专业精神。
3	医德	具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合职业道德标准的职业行为。
4	法律意识	树立依法行护的法律观念，遵从医疗护理相关法规，自觉将专业行为纳入法律和伦理允许的范围内，具有运用相关法规保护护理对象和自身权益的意识。
5	团队精神	尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有良好的团队精神和跨学科合作的意识。
6	终身学习观念	具有创新精神，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。

序号	选项	含义
7	批判性精神	初步形成科学的质疑态度和批判反思精神，具有循证实践、勇于修正自己或他人错误的态度。
8	实事求是态度	在应用各种护理技术时应充分考虑护理对象及家属权益，对于不能胜任或不能安全处理的护理问题，应具有寻求上级护士帮助的意识。
9	成本效益观念	初步形成成本效益观念，具有利用一切可利用资源，以最低的医疗成本获取护理对象最佳健康水平的意识。
10	身心健康	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

3-28 护理类各项职业素质重要度及达成度

本校 2022 届护理类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是团队精神、责任心、终身学习观念（分别 71%、70%、70%），其达成度分别为 98%、98%、95%。护理学院护理类毕业生的职业素质总体达成度为 97%。

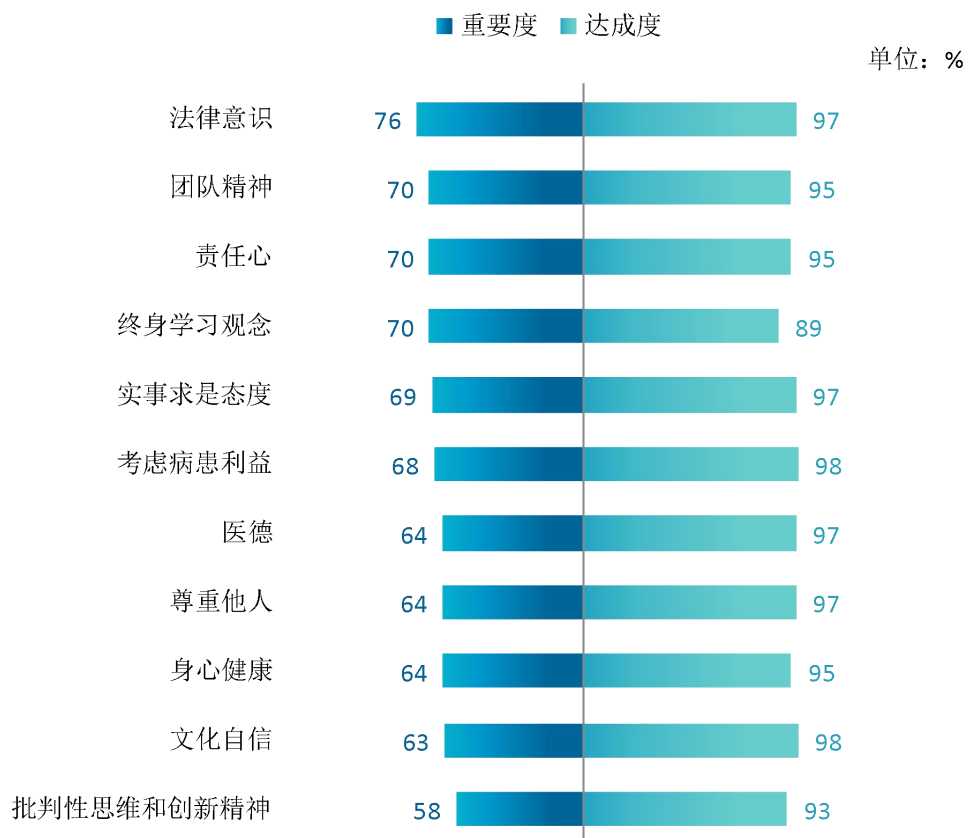


3-29 中医各项职业素质定义

序号	选项	含义
1	责任心	热爱中医事业，积极运用中医药理论、方法与手段，将预防疾病、祛除病痛、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任。
2	尊重他人	重视患者的个人信仰、人文背景与价值观念差异。尊重患者及家属，认识到良好的医疗实践取决于医生、患者及家属之间的相互理解和沟通。
3	医德	尊重生命，重视医学伦理问题。在医疗服务中，贯彻知情同意原则，为患者的隐私保密，公正平等地对待每一位患者。
4	终身学习观念	具有终身学习的观念，具有自我完善意识与不断追求卓越的精神。
5	实事求是态度	具有实事求是的工作态度，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，主动寻求其他医师的帮助。
6	团队精神	尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有团队合作精神。
7	法律意识	具备依法行医的观念，能够运用法律维护患者与自身的合法权益。
8	考虑病患利益	在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，能够充分考虑患者及家属的利益并发挥中医药卫生资源的最大效益。
9	批判性思维和创新精神	具有科学的态度，具有批判性思维和创新精神。
10	文化自信	具有一定的中医药文化素养、文化自信和正确的中医药道德观与价值观。
11	身心健康	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

3-30 中医各项职业素质重要度及达成度

本校 2022 届中医类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是法律意识、团队精神、责任心、终身学习观念（分别为 76%、70%、70%、70%），其达成度分别 97%、95%、95%、89%。中医学院、针灸推拿学院中医类毕业生的职业素质总体达成度分别为 96%、94%。



3-31 各学院中医类职业素质达成度

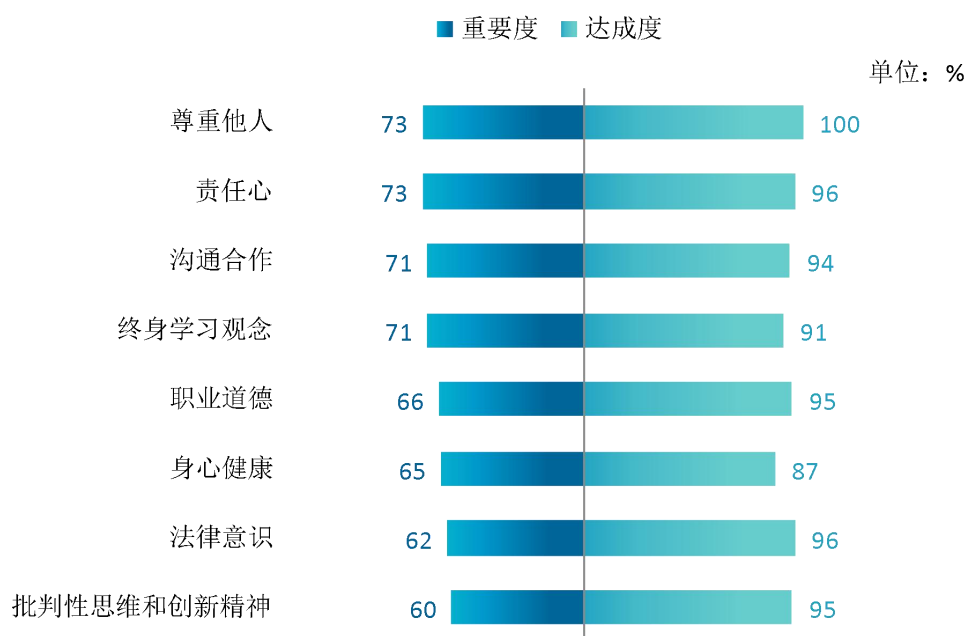


3-32 药学各项职业素质定义

序号	选项	含义
1	责任心	具有较强的社会责任感。
2	职业道德	具有较强的药学职业道德。
3	尊重他人	尊重每一个人，尊重个人信仰，理解其人文背景及文化价值。
4	法律意识	树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。
5	沟通合作	具有较强的表达能力、人际交流的能力及团队合作精神。
6	批判性思维和创新精神	具有理性地分析、批判精神和创新精神。
7	终身学习观念	具有对终身学习的正确认识 and 自主学习能力。
8	身心健康	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

3-33 药学各项职业素质重要度及达成度

本校 2022 届药学类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是尊重他人、责任心（均为 73%），其达成度分别为 100%、96%。药学院药学类毕业生的药学职业素质总体达成度为 94%。

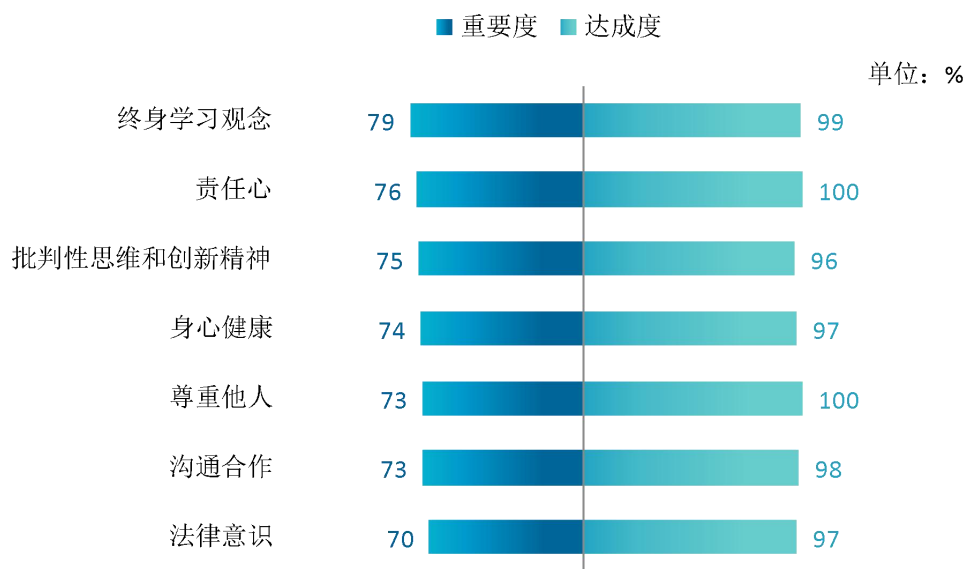


3-34 中药学各项职业素质定义

序号	选项	含义
1	责任心	具有较强的社会责任感，遵守国家法令和社会公德，志愿为中药事业的发展和人类健康而奋斗。
2	尊重他人	尊重每一个人，尊重个人信仰，理解其人文背景及文化价值。
3	法律意识	遵守药品法规和职业纪律，执行各项医药工作制度，能以规章制度规范自己的工作行为。
4	沟通合作	具有较强的社会适应性，具有较强的语言表达能力、社会交往能力、团结协作能力。
5	批判性思维和创新精神	具有理性地分析、批判精神和创新精神。
6	终身学习观念	具有终身学习观念，具有自主学习和能力和不断追求卓越的精神。
7	身心健康	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

3-35 中药学各项职业素质重要度及达成度

本校 2022 届中药学类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是终身学习观念、责任心（分别为 79%、76%），其达成度分别为 99%、100%。药学院的中药学类毕业生职业素质总体达成度为 99%。

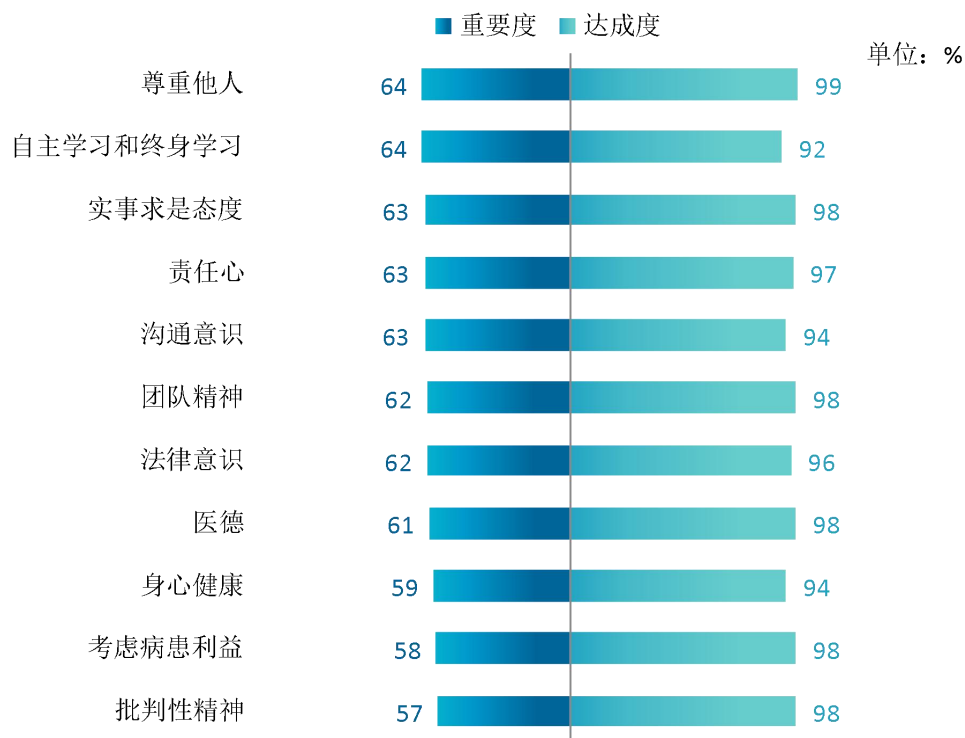


3-36 其他医学类各项职业素质定义

序号	选项	含义
1	责任心	关爱病人，将预防疾病、驱除病痛作为自己的终身责任，将提供临终关怀（包括缓解症状）作为自己的道德责任，将维护民众的健康利益（包括每个病人的医疗保健）作为自己的职业责任。
2	尊重他人	尊重每一个人，尊重个人信仰，理解其人文背景及文化价值。
3	考虑病患利益	认识到在应用各种可能的技术去追求准确的诊断或改变疾病的进程时，应考虑到病人及其家属的利益。
4	医德	认识有关病人文件、知识产权的权益、保密和剽窃的伦理和医学问题；在职业活动中坚持原则，树立成本效益观念，使促进健康、防治疾病的工作成本低、效果好，发挥可用卫生资源的最大效益。
5	法律意识	树立依法行医的法律观念，学会用法律保护病人和自身的权益。
6	沟通意识	具有与病人及其家属进行交流、沟通的意识，使他们充分参与和配合治疗计划。
7	团队精神	尊重同事和其他卫生保健专业人员，有团队合作精神；能够通过有效的团队协作与涉及医疗保健的其他专业人员合作共事。
8	实事求是态度	具有事实求是的科学态度，对于自己不能胜任和安全处理的医疗问题，应该主动寻求其他医师的帮助。
9	批判性精神	在职业活动中具有分析批判的精神、有根据的怀疑、创造精神和对事物进行研究的的态度。
10	自主学习和终身学习	树立终身学习观念，认识到持续自我完善的重要性，不断追求卓越；具有自主学习和终生学习的能力。
11	身心健康	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

3-37 其他医学类各项职业素质重要度及达成度

本校 2022 届其他医学类专业毕业生认为重要度较高的职业素质是尊重他人、自主学习和终身学习（均为 64%），其达成度分别为 99%、92%。学院层面，其他医学类总体知识达成度较高的学院是临床医学院（100%）。



注：其他医学类专业指除中医、护理类、药学、中药学、临床医学外的医学类专业。

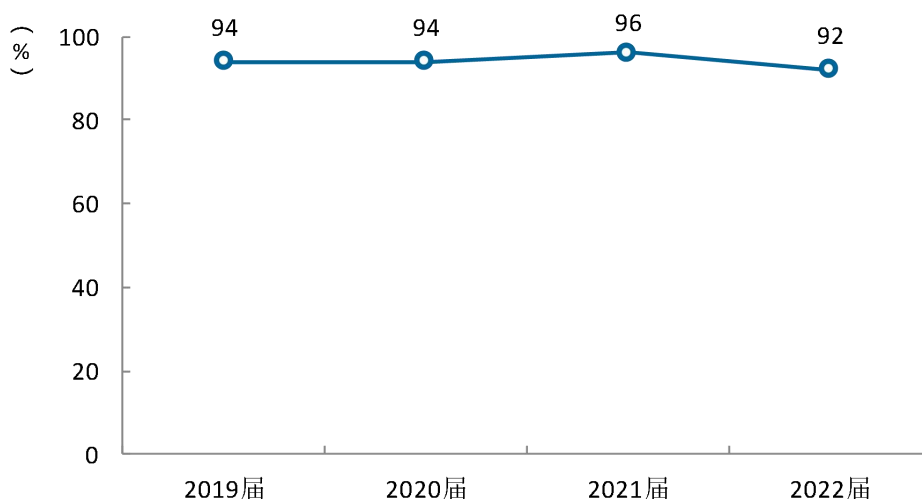
3-38 各学院其他医学类职业素质达成度



二 护士执业资格考试

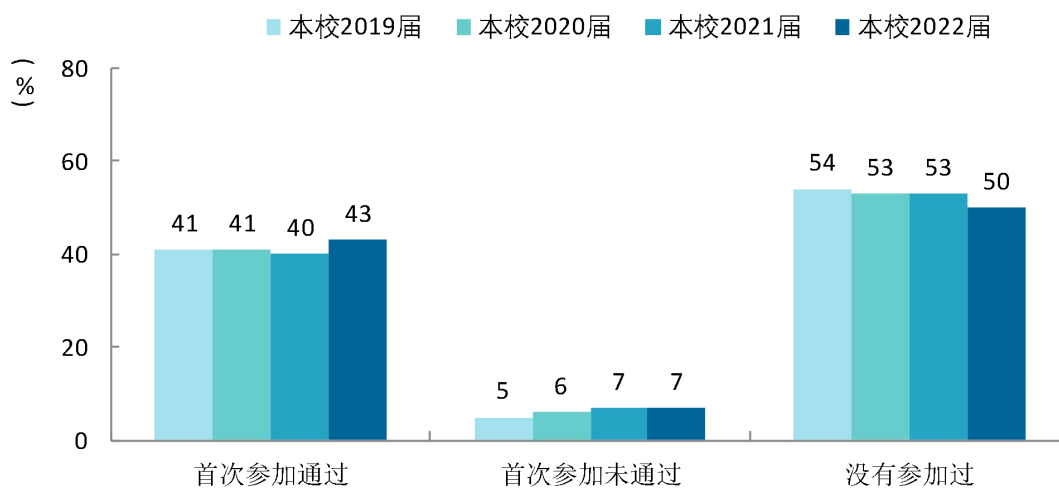
3-39 护士执业资格考试总体通过率

本校 2022 届护理类专业毕业生的护士执业资格考试总体通过率为 92%，与 2021 届（96%）相比有所下降。



3-40 行业准入考试分析

本校 2022 届毕业生中，有 43%首次参加并通过行业准入考试，相较于 2021 届有所上升。有 7%首次参加未通过。另外有 53%没有参加考试，相较于 2021 届有所下降。

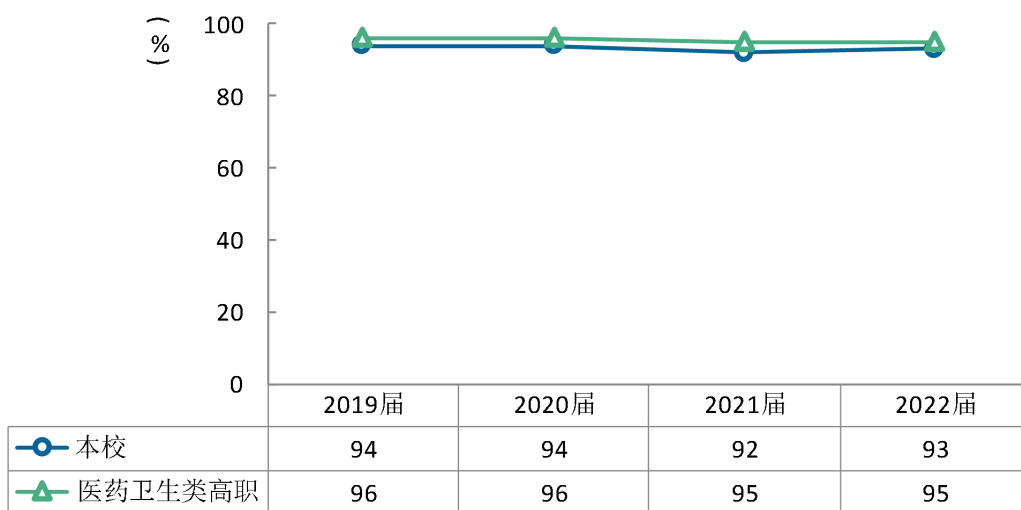


第四章 培养过程反馈

一 教学满意度

4-1 教学满意度¹变化趋势

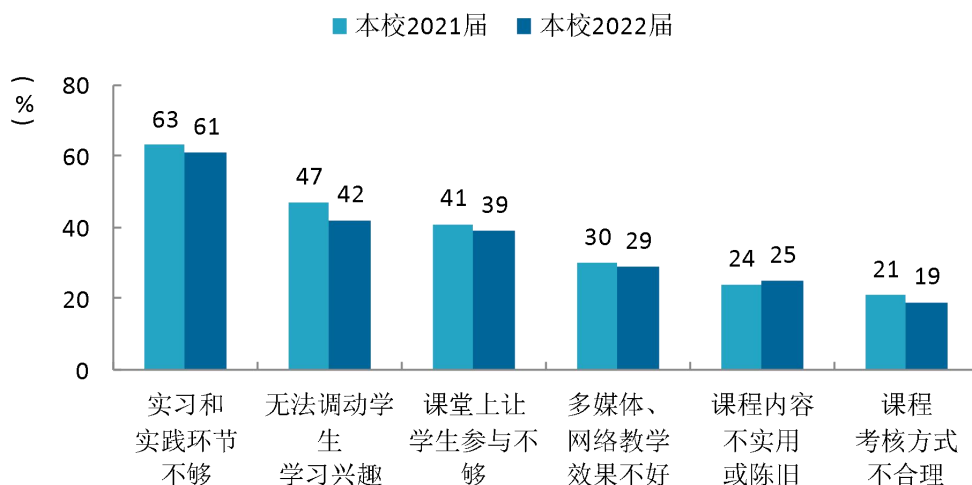
教学满意度总体保持平稳。教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校近四届毕业生对母校的教学满意度持续处于较高水平，均在九成以上。



¹ **教学满意度**：毕业生对母校的教学满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

4-2 教学各方面改进需求（多选）

本校 2022 届毕业生认为教学最需要改进的是“实习和实践环节不够”（61%），其后依次是“无法调动学生学习兴趣”（42%）、“课堂上让学生参与不够”（39%）等。总体来说，本校 2022 届毕业生对教学多数方面的改进需求相较于 2021 届有所下降，教学改革有所成效。



4-3 各学院教学满意度及教学改进需求

各学院毕业生教学满意度均在九成以上，临床医学院最为突出。本校 2022 届临床医学院、护理学院、医疗技术学院毕业生的教学满意度（分别为 95%、94%、94%）相对较高，毕业生对本校教学较为认可。值得注意的是，临床医学院毕业生对实践环节力度的改进需求相对较高，实习实践开展覆盖面需给予更多关注。

药学院、中医学院需持续关注授课效果，改善课程教学质量。药学院、中医学院毕业生的教学满意度相对靠后，其中，药学院毕业生对核心课程重要度评价较低；中医学院毕业生主要是对实践教学和教学调动兴趣方面的改进需求较高，同时认为核心课程的满足度相对较低。相关学院可进一步优化课程设置，丰富教学方法、提高授课效果，从而提升学生教学获得感。

单位：%

学院名称	教学满意度	教学改进需求					
		实习和实践环节不够	无法调动学生学习兴趣	课堂上让学生参与不够	多媒体、网络教学效果不好	课程内容不实用或陈旧	课程考核方式不合理
临床医学院	95	75	37	42	25	26	21
护理学院	94	51	44	41	29	27	20
医疗技术学院	94	64	43	28	25	27	22
针灸推拿学院	93	64	37	42	37	24	13
本校平均	93	61	42	39	29	25	19

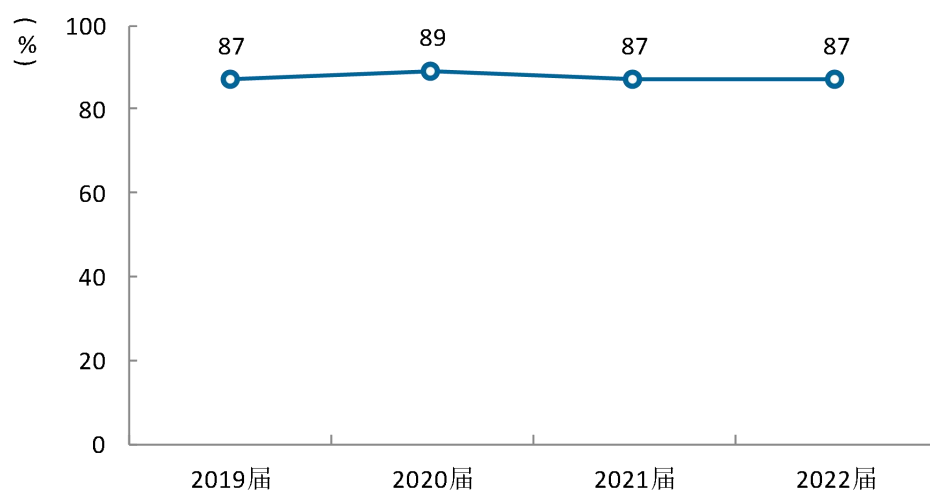
学院名称	教学满意度	教学改进需求					
		实习和实践环节不够	无法调动学生学习兴趣	课堂上让学生参与不够	多媒体、网络教学效果不好	课程内容不实用或陈旧	课程考核方式不合理
中医学院	91	66	46	38	31	24	19
药学院	91	57	41	37	25	24	18

二 实践教学评价

(一) 医学实验实训评价

4-4 医学类专业毕业生对实验实训的满意度¹

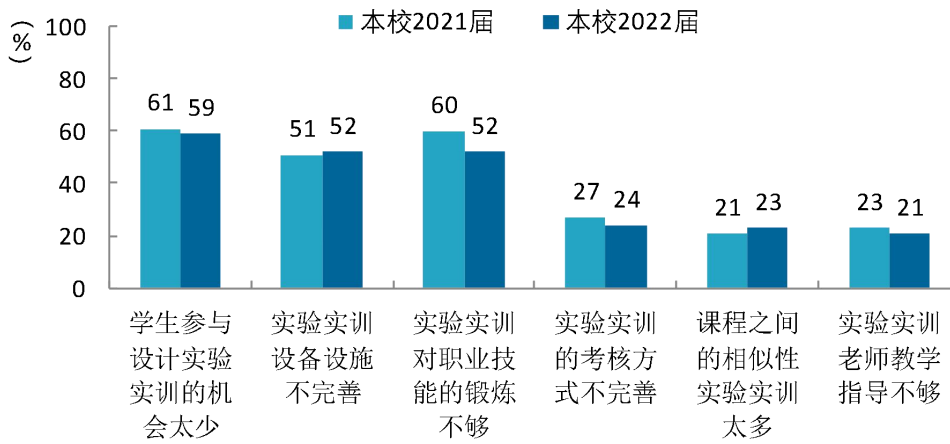
本校近四届医学类专业毕业生对实验实训满意度分别为 87%、89%、87%、87%，整体保持稳定。



¹ **实验实训满意度：**毕业生对实验实训的满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。实验实训满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

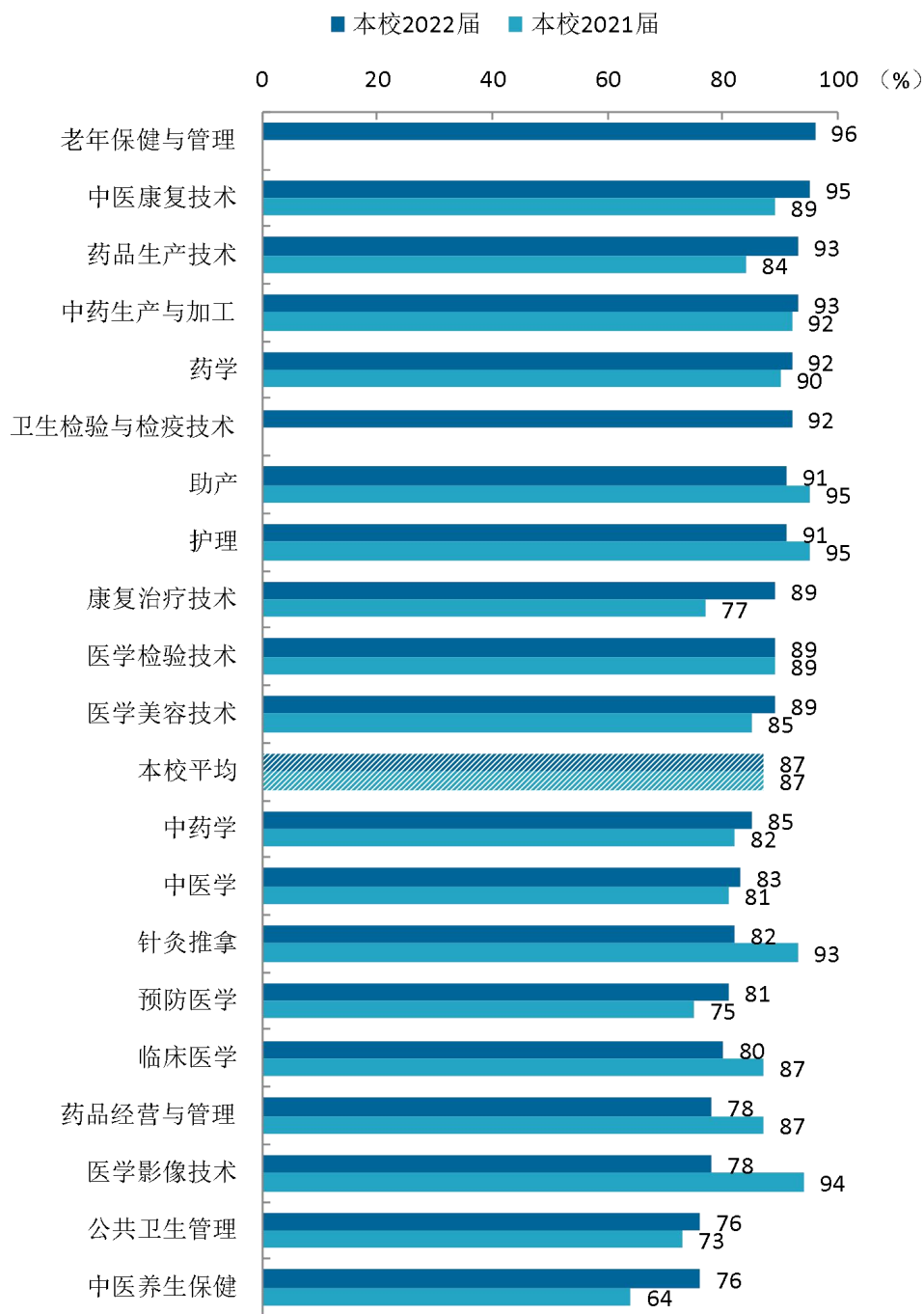
4-5 医学类专业毕业生认为实验实训需要改进的地方

本校 2022 届医学类专业毕业生认为实验实训最需要改进的地方是“学生参与设计实验实训的机会太少”（59%），其次是“实验实训设备设施不完善”、“实验实训对职业技能的锻炼不够”（均为 52%），实验实训环节还可进一步优化。



4-6 各专业毕业生的实验实训满意度

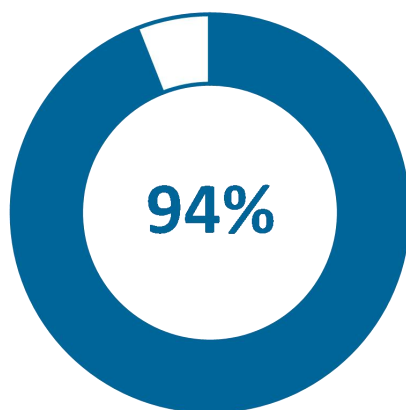
本校 2022 届医学类专业毕业生对实验实训满意度较高的专业是老年保健与管理（96%）、中医康复技术（95%），对实验实训满意度较低的专业是中医养生保健、公共卫生管理（均为 76%）。同时，医学影像技术、药品经营与管理、临床医学、针灸推拿专业 2022 届毕业生的实验实训满意度相较于 2021 届均有明显下降，需进一步关注专业的实验实训效果。



注：个别专业因样本较少没有包括在内。

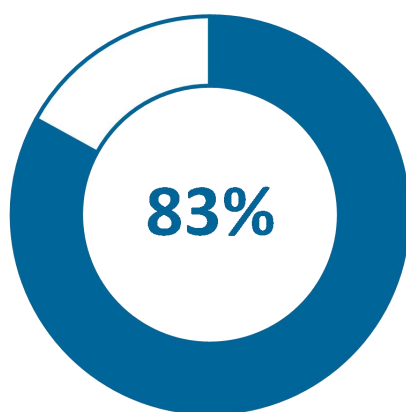
4-7 实验实训在资格考试中的重要度

本校 2022 届有 94%医学类专业毕业生认为实验实训在医师资格考试中重要，与 2021 届持平。



4-8 实验实训在资格考试中的满足度

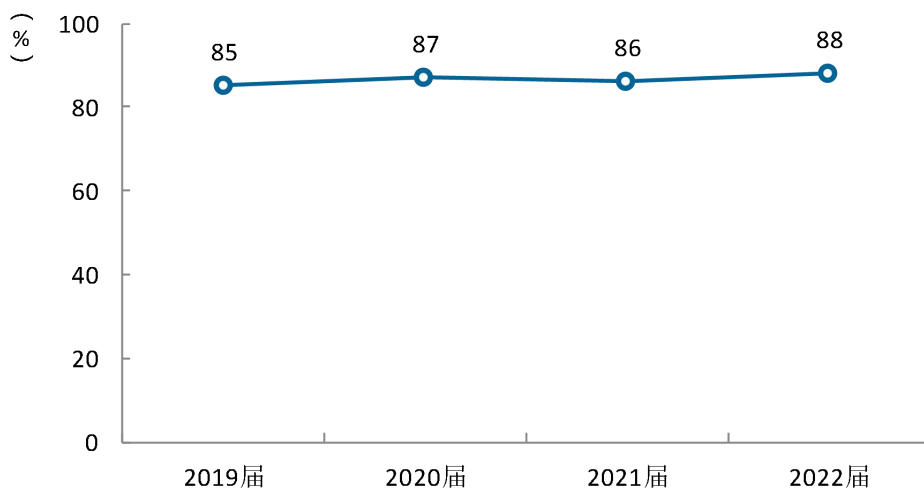
本校 2022 届有超八成（83%）的毕业生认为实验实训能够满足资格考试的需要，较 2021 届（77%）上升明显。



（二） 医学临床实习评价

4-9 医学类专业毕业生对临床实习的满意度¹

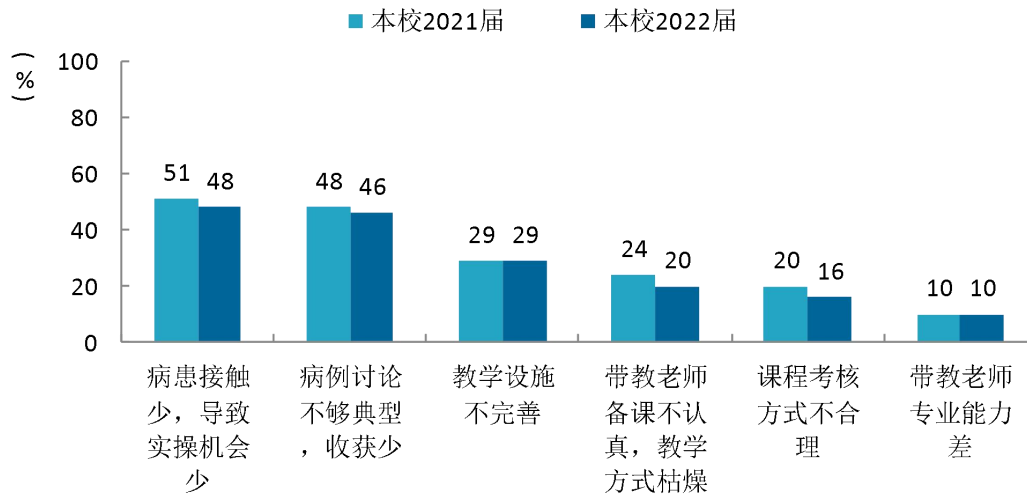
本校 2022 届医学类专业毕业生对临床实习的满意度为 88%，较 2021 届（86%）略有上升，毕业生对临床实习较为认可。



¹ **临床实习满意度：**由学校提供参与过临床实习的专业毕业生回答。毕业生对临床实习的满意度评价分为“无法评估”、“很不满意”、“不满意”、“满意”、“很满意”，其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。临床实习满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

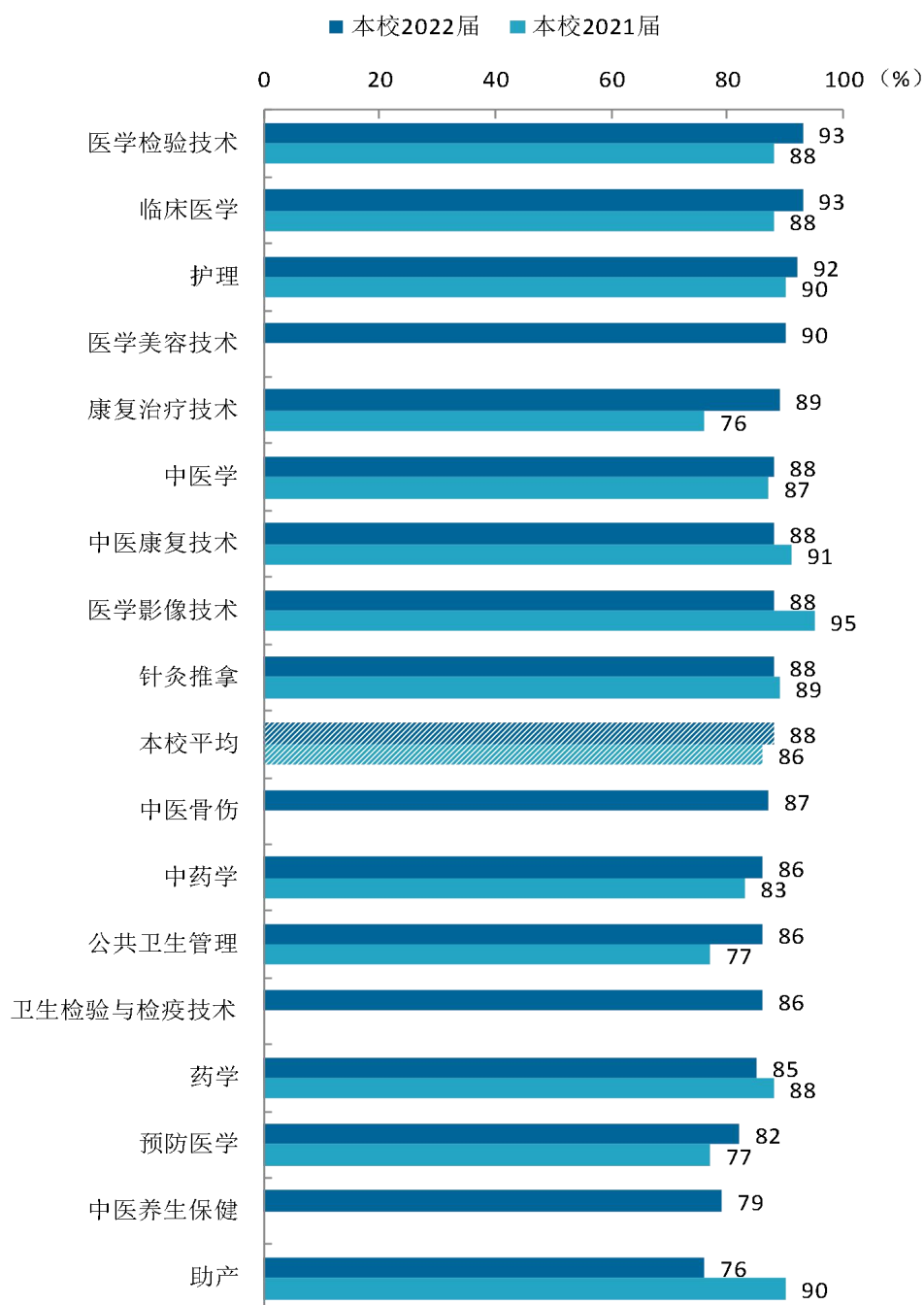
4-10 医学类专业毕业生认为临床实习需要改进的地方

本校 2022 届医学类专业毕业生认为临床实习需要改进的地方主要是“病患接触少，导致实操机会少”（48%）、“病例讨论不够典型，收获少”（46%），学校需予以关注。总体来说，2022 届毕业生认为临床实习需要改进的各方面相较于 2021 届都持平或有所下降，整体有所改善。



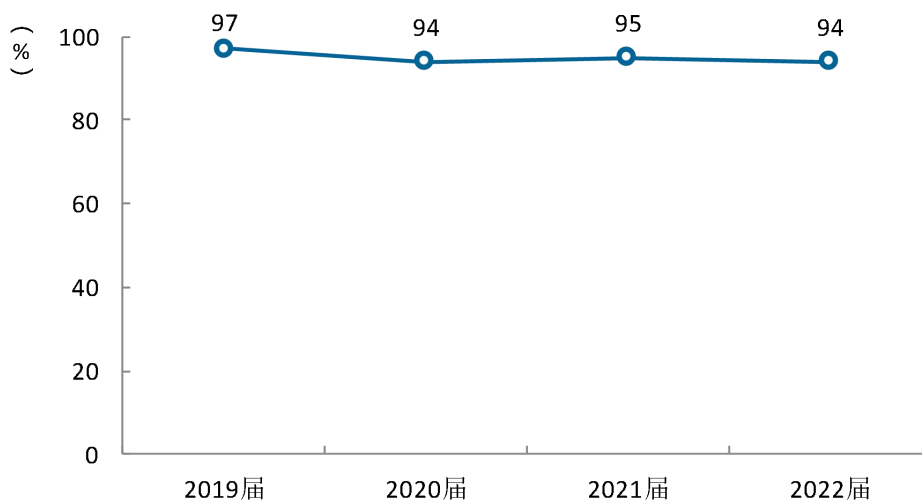
4-11 各专业毕业生的临床实习满意度

本校 2022 届医学类专业毕业生中，对临床实习满意度较高的专业是医学检验技术（93%）、临床医学（93%）、护理（92%），对临床实习满意度较低的专业是助产（76%）、中医养生保健（79%）、预防医学（82%）。



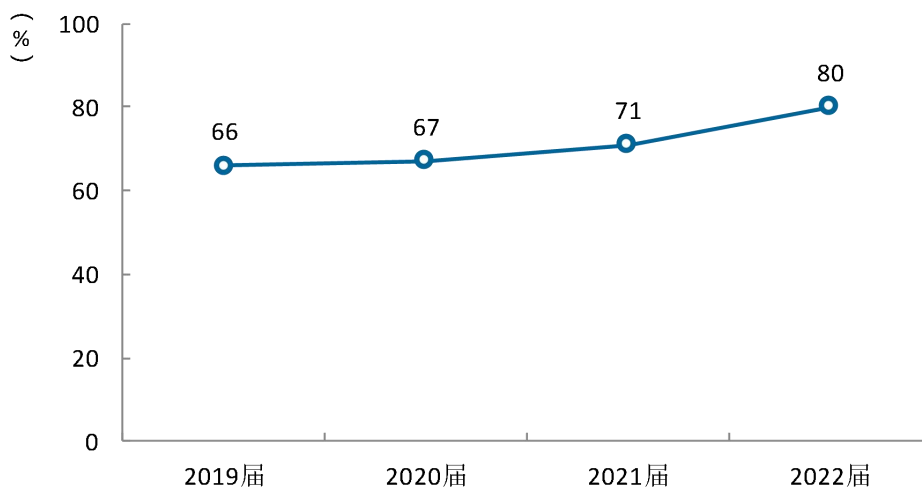
4-12 临床实习在专业相关工作中的重要度

本校近四届医学类专业毕业生对临床实习在专业相关工作中的重要度评价（分别为 97%、94%、95%、94%）均稳定在较高水平



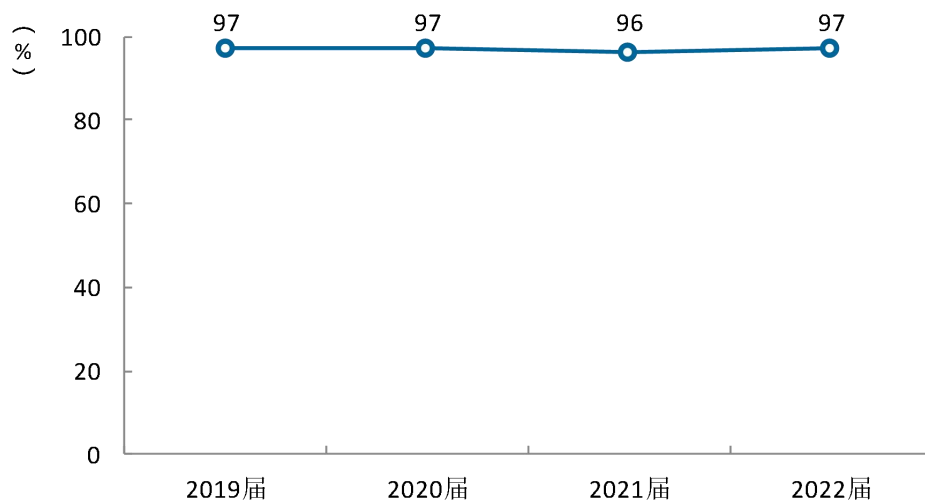
4-13 临床实习在专业相关工作中的满足度

本校近四届医学类专业毕业生对临床实习在专业相关工作中的满足度评价分别为 66%、67%、71%、80%，整体呈上升趋势。



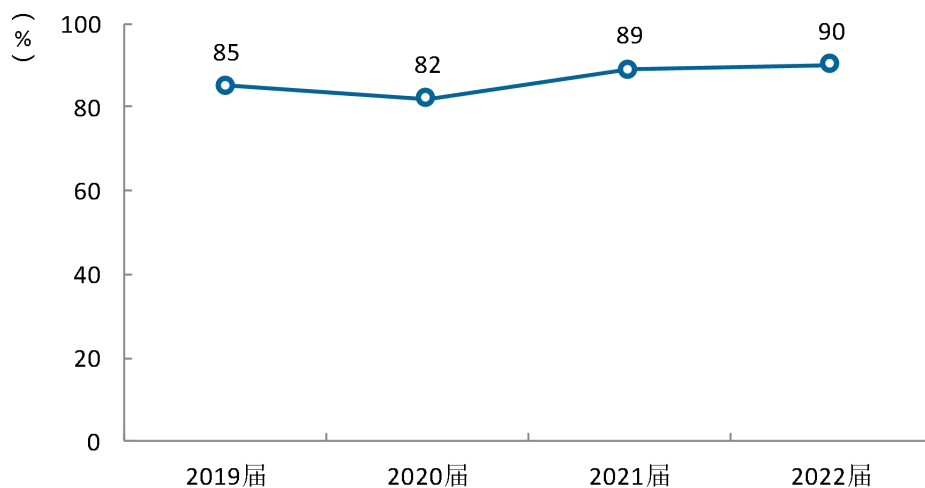
4-14 临床实习在资格考试中的重要度

本校近四届医学类专业毕业生对临床实习在资格考试中的重要度评价分别为 97%、97%、96%、97%，整体稳定在较高水平。



4-15 临床实习在资格考试中的满足度

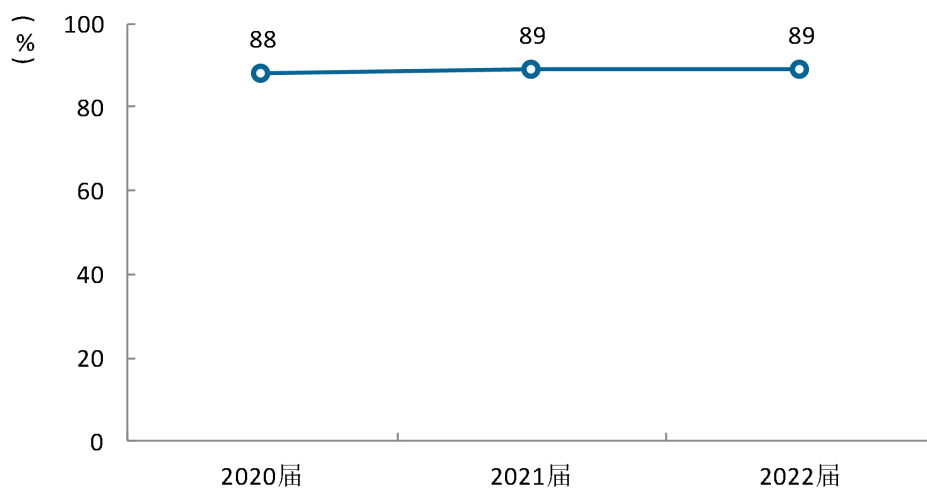
本校近四届医学类专业毕业生对临床实习在资格考试中的满足度评价（分别为 85%、82%、89%、90%）在波动中有所上升。



（三） 医学实习医院评价

4-16 实习医院满意度¹

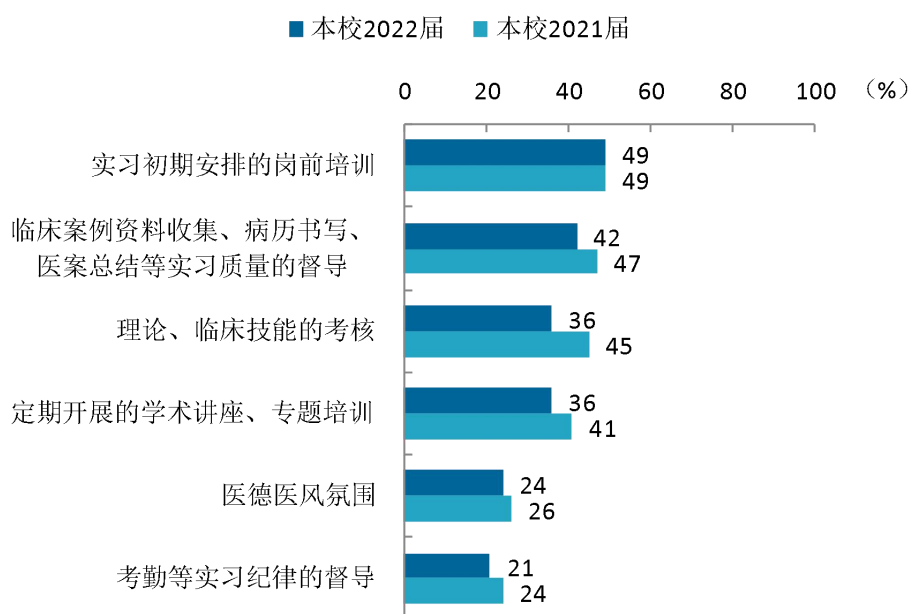
本校 2022 届医学类毕业生对实习医院的满意度为 89%，近三届实习医院满意度基本持平。



¹ **实习医院满意度：**毕业生对实习医院的满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。实习医院满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答不满意范围和满意范围的总人数。

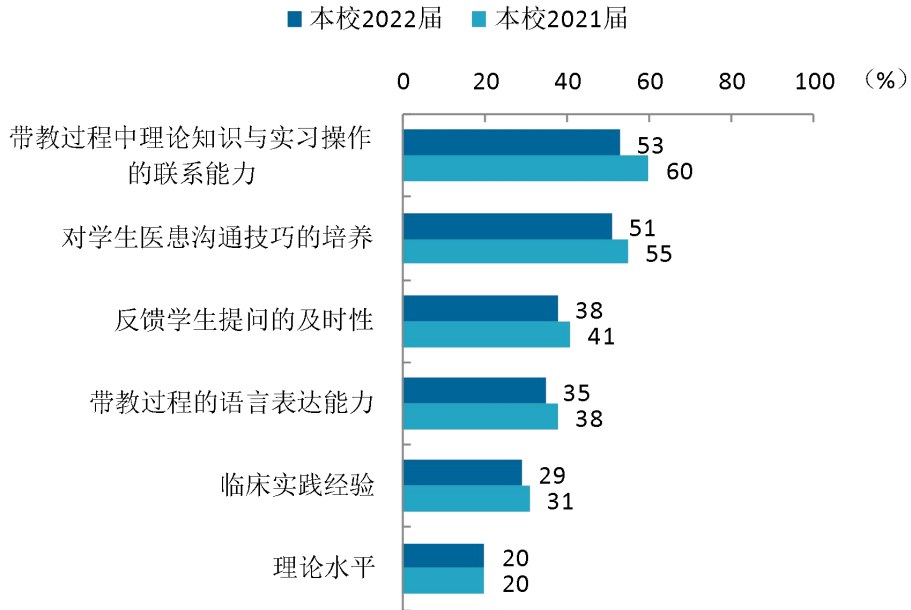
4-17 医学类专业毕业生对实习医院的改进需求

总体来说，本校 2022 届医学类专业毕业生对实习医院多数方面的改进需求相较于 2021 届有所下降，说明医院相关方面的工作更好地满足了学生的实习需要。但需要持续关注的是，本校 2022 届医学类专业毕业生对实习医院改进需求较高的方面依然是“实习初期安排的岗前培训”（49%）、“临床案例资料收集、病历书写、医案总结等实习质量的督导”（42%）。学校可进一步与合作的实习医院加强相应方面的沟通与协调，为学生提供更好的实习环境与条件。



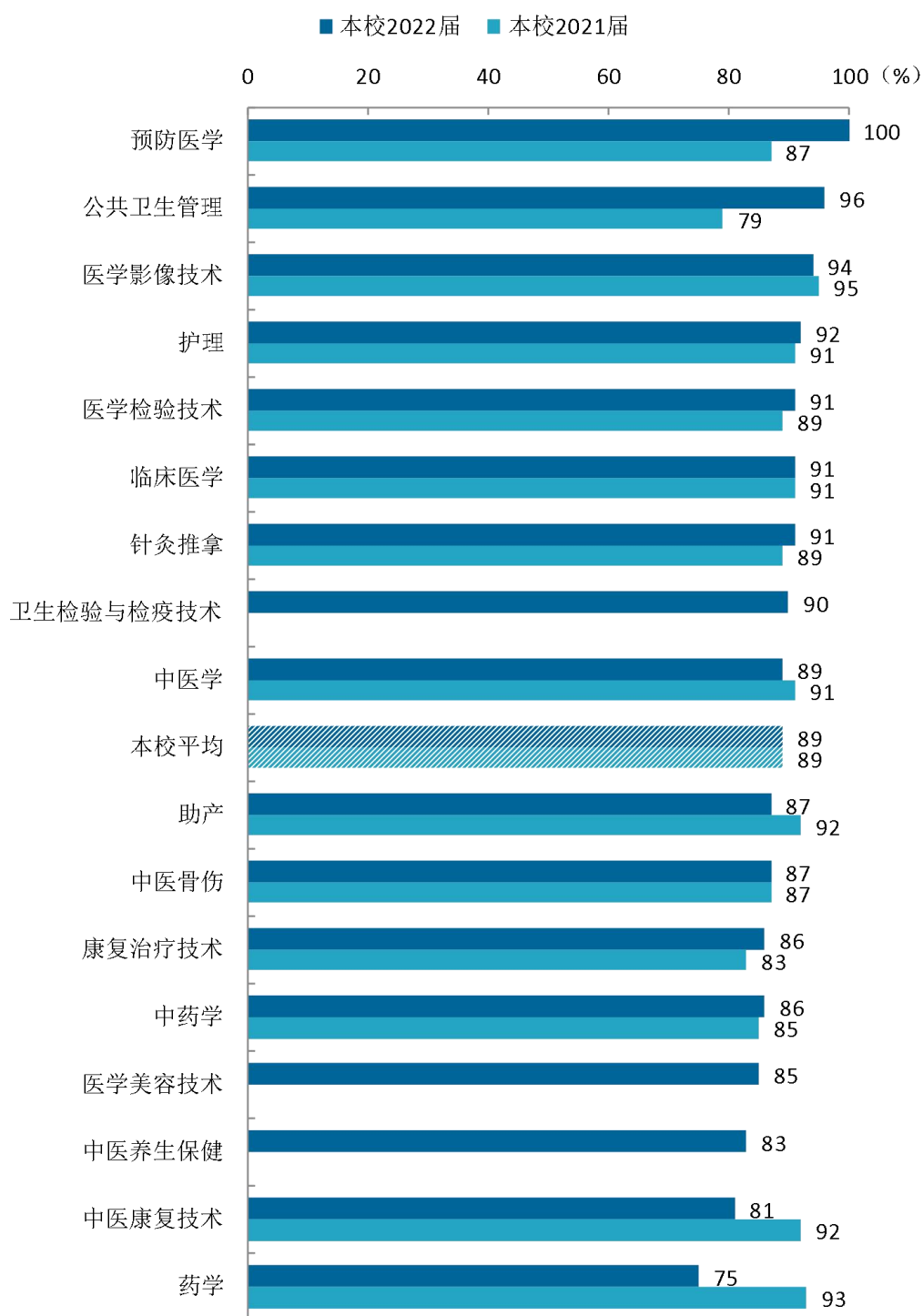
4-18 医学类专业毕业生对实习医院带教老师的改进需求

总体来看，本校 2022 届医学类专业毕业生对实习医院带教老师多数方面改进需求与 2021 届相比均有所下降，相关方面有所改善。需要注意的是，2022 届医学类专业毕业生对实习医院带教老师在“带教过程中理论知识与实习操作的联系能力”（53%）、“对学生医患沟通技巧的培养”（51%）方面的改进需求仍较高，还可持续关注。



4-19 各专业毕业生的实习医院满意度

本校 2022 届医学类专业毕业生对实习医院满意度较高的专业是预防医学（100%），较上届（87%）上升较多。对实习医院满意度相对较低的专业是药学（75%）、中医康复技术（81%），且较上届均下降较多，需要予以关注。

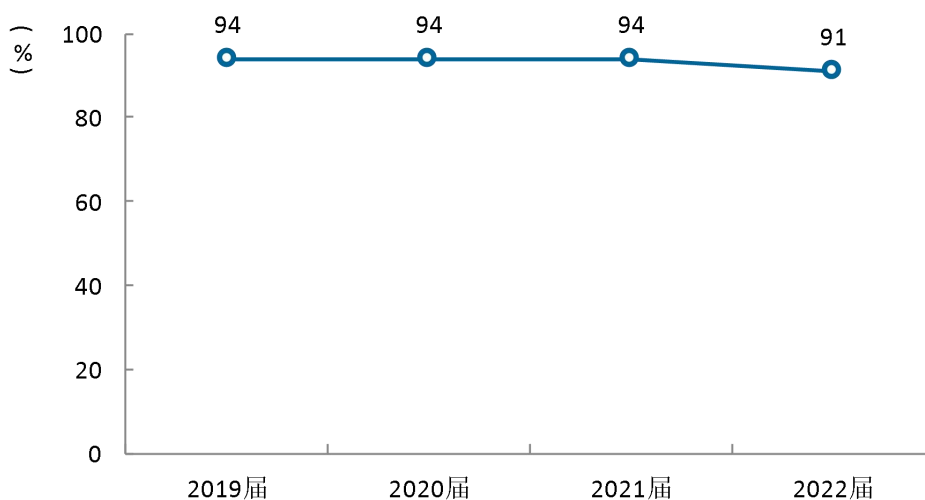


注：个别专业因样本较少没有包括在内。

三 专业核心课程评价

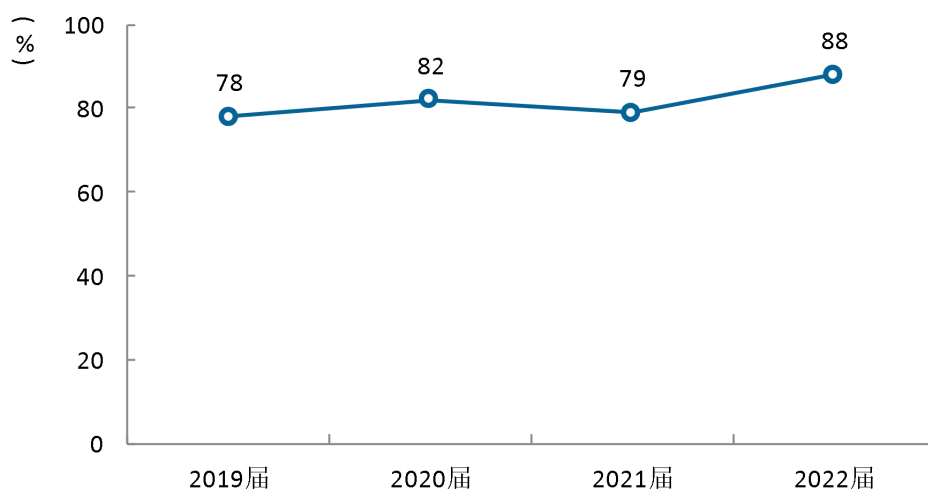
4-20 核心课程重要度¹变化趋势

课程设置基本匹配实际需求，培养成效持续处于较高水平。课程重要度反映了课程内容的设置是否与实际工作需求相匹配，课程满足度反映了课程教学效果是否满足实际工作的需求。本校近四届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的重要度评价均在九成及以上，专业核心课程的设置较为合理。同时，近四届核心课程培养效果变化趋势呈波动中上升状态，培养效果较好。



¹ **课程的重要度：**由从事专业相关工作的毕业生判定课程在自己的工作中是否重要。毕业生认为课程对工作的重要度评价分为“不重要”、“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”、“无法评估”，其中“有些重要”、“重要”、“非常重要”、“极其重要”属于重要的范围。

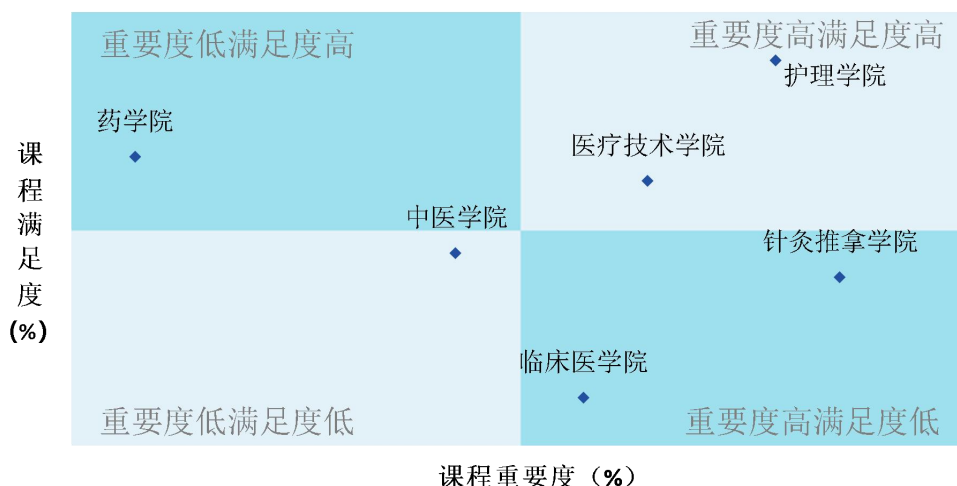
4-21 核心课程培养效果¹变化趋势



4-22 各学院的专业核心课程有效性综合评价

本校 2022 届护理学院的课程教学整体效果较好，毕业生对专业核心课程的重要度及其满足度均处于较高水平，其课程设置以及培养效果均较好地符合了实际就业领域的需要。

需要注意的是，临床医学院、药学院的核心课程仍需改善，其中，临床医学院的核心课程重要度评价较高，但满足度评价相对较低，培养力度需进一步加强。药学院的核心课程满足度评价较高，但课程重要度评价较低，专业核心课程设置需要进一步改善。



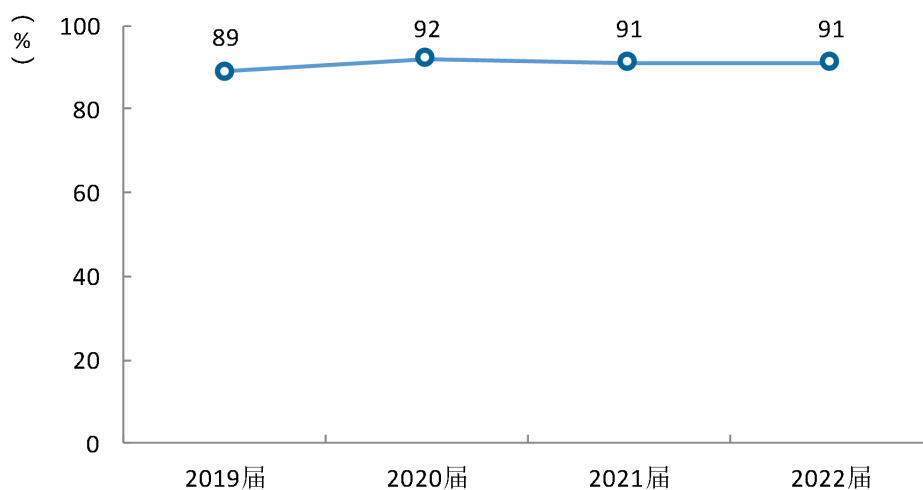
¹ 课程的培养效果：回答了课程“有些重要”到“极其重要”的毕业生会被要求回答课程训练是否满足工作要求，满足度指标是回答某课程能满足工作的百分比。计算公式的分子是回答“满足”的人数，分母是回答“满足”和“不满足”的总人数。

4-23 各学院的专业核心课程评价

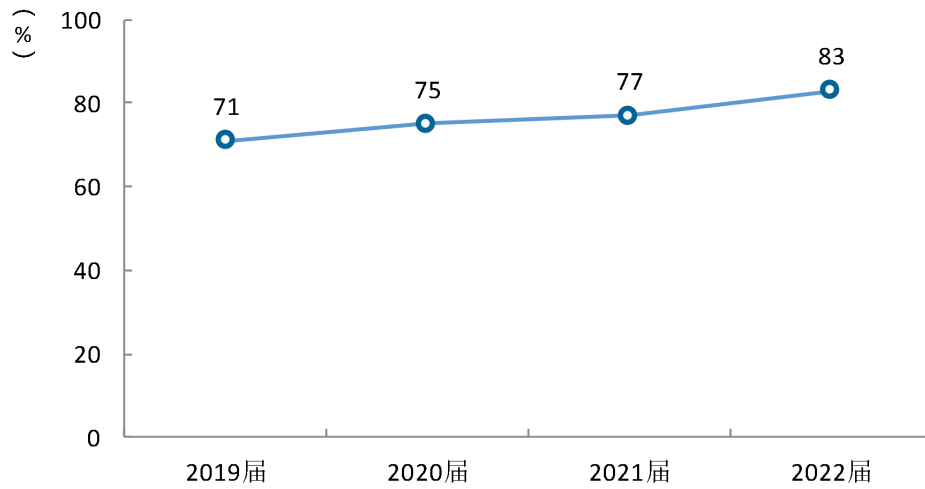
学院名称	核心课程重要度 (%)	核心课程满足度 (%)
针灸推拿学院	96	85
护理学院	95	94
医疗技术学院	93	89
临床医学院	92	80
本校平均	91	88
中医学院	90	86
药学院	85	90

4-24 公共课程重要度变化趋势

本校近四届毕业生对本校的公共课程的重要度评价（分别为 89%、92%、91%、91%）均稳定在九成左右；同时，回答公共课程重要的毕业生认为这些公共课程的培养水平对现在的工作或学习的满足度（分别为 71%、75%、77%、83%）整体呈上升趋势，公共课程培养效果向好。

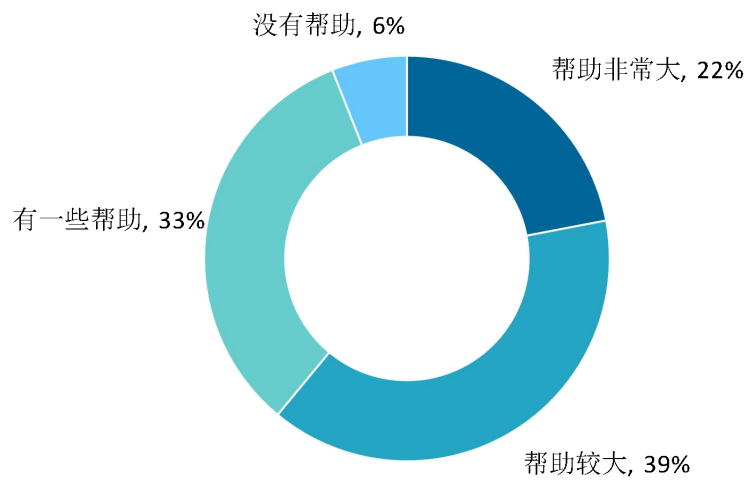


4-25 公共课程培养效果变化趋势



4-26 专业课程对考取职业技能证书的帮助程度

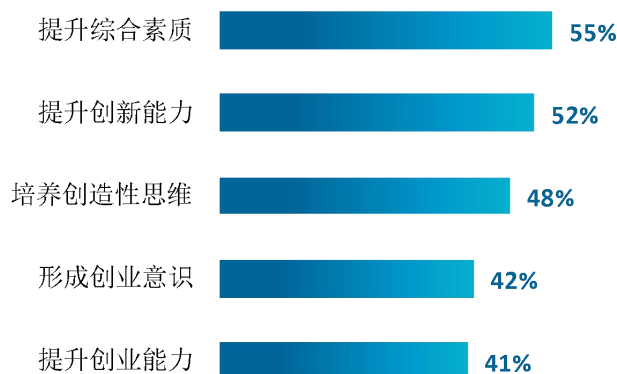
本校 2022 届有 94% 的毕业生认为专业课程对考取职业技能证书有帮助，其中认为其帮助非常大、帮助较大的比例分别为 22%、39%。



四 创新创业教育评价

4-27 创新创业教育对能力提升的帮助¹

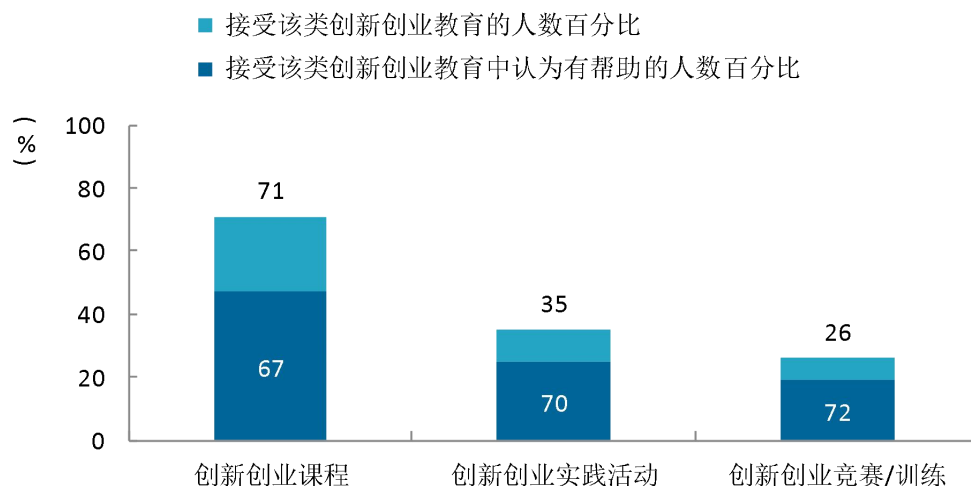
创新创业教育开展促进学生创新、创业能力素养的提升，其中对 2022 届毕业生提升综合素质、提升创新能力的帮助相对更为明显。



¹ **创新创业教育对能力提升的帮助：**毕业生对学校创新创业教育开展成效做出评价，选项包括“创新课程培养创造性思维”、“创新课程提升创新能力（如发现新事物、运用新方法解决问题的能力）”、“创业课程形成创业意识”、“创业课程提升创业能力（如市场洞察力、风险意识、创业机会搜寻能力）”、“提升综合素质（如组织管理、沟通合作能力、社会适应性）”，一个毕业生可以选择多项，分子为选择该项的人数，分母为回答了该题目的人数。

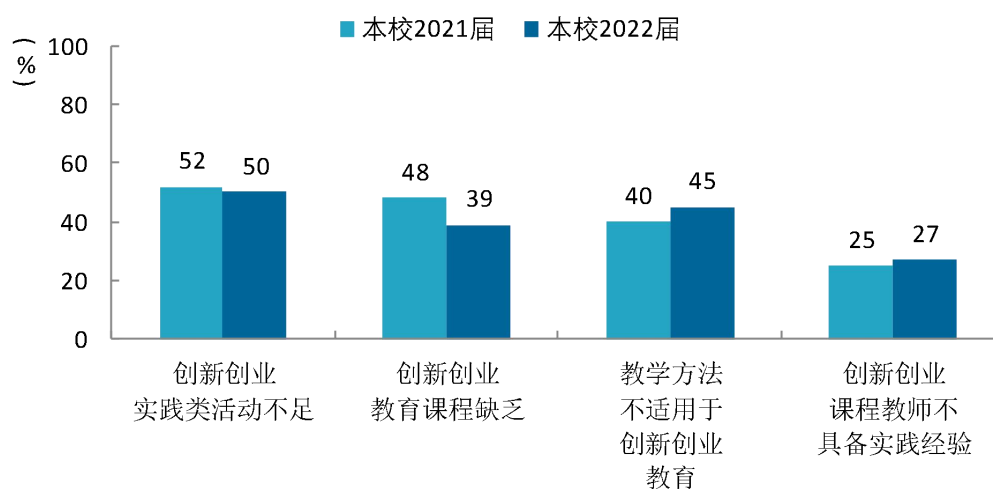
4-28 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

本校 2022 届毕业生参与度较高的是创新创业课程（71%），其有效性（67%）相对较低，需关注其开展成效；同时，创新创业实践活动、创新创业竞赛/训练的开展成效相对较好，但参与度相对较低，相关活动、竞赛的覆盖面可进一步扩大。



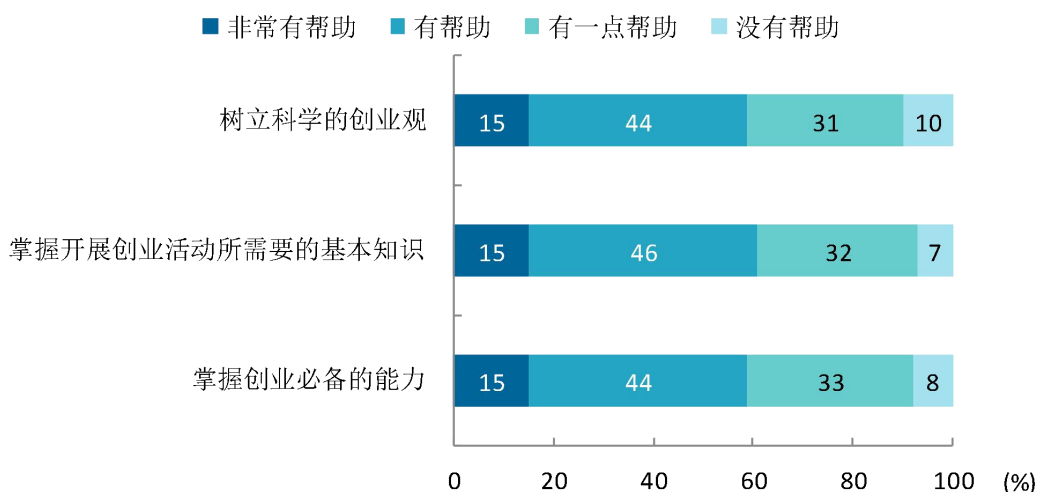
4-29 创新创业教育最需要改进的地方（多选）

本校 2022 届毕业生对创新创业教育多数方面的改进需求较 2021 届均有所下降，说明本校创新创业教育改进取得了一定成效。其中，毕业生认为“创新创业实践类活动不足”（50%）的比例仍较高，需要重点关注。同时，毕业生认为“创新创业教育课程缺乏”（39%）的比例较 2021 届下降明显，此方面改善较为明显。



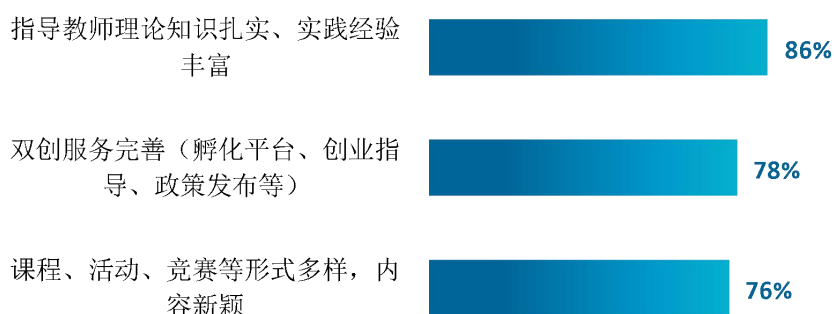
4-30 创业教育的帮助程度

本校 2022 届分别有 90%、93%、82%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力”有帮助。



4-31 毕业生对创新创业教育各方面的评价¹

本校 2022 届毕业生对双创教育指导教师理论知识扎实、实践经验丰富的评价较高，而对课程、活动、竞赛等评价相对较低，课程、活动和竞赛的丰富度仍需完善。

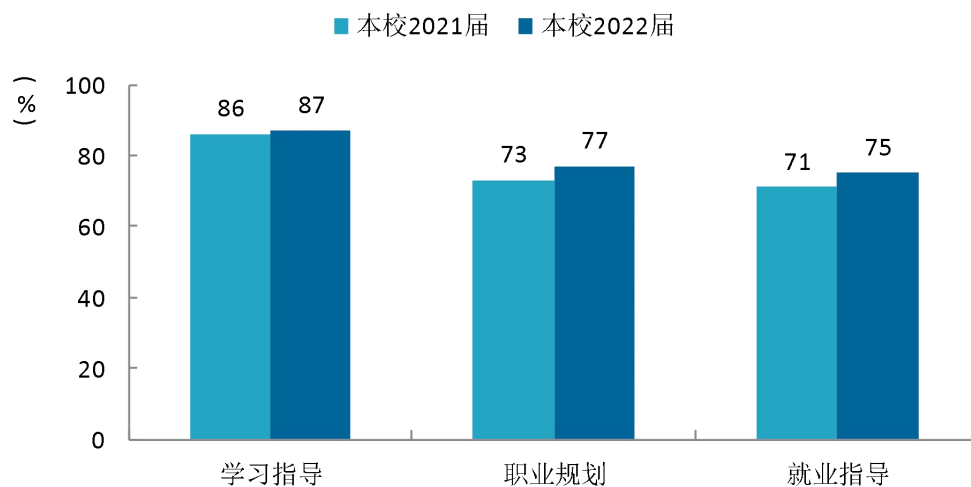


¹ 毕业生对创新创业教育各方面的评价：毕业生从“课程、活动、竞赛等形式多样，内容新颖”、“指导教师理论知识扎实、实践经验丰富”、“双创服务完善（孵化平台、创业指导、政策发布等）”方面对学校创新创业教育做出评价，分子是认为符合该项情况的人数，分母是回答了该选项的总人数。

五 教师指导评价

4-32 教师指导满意度¹

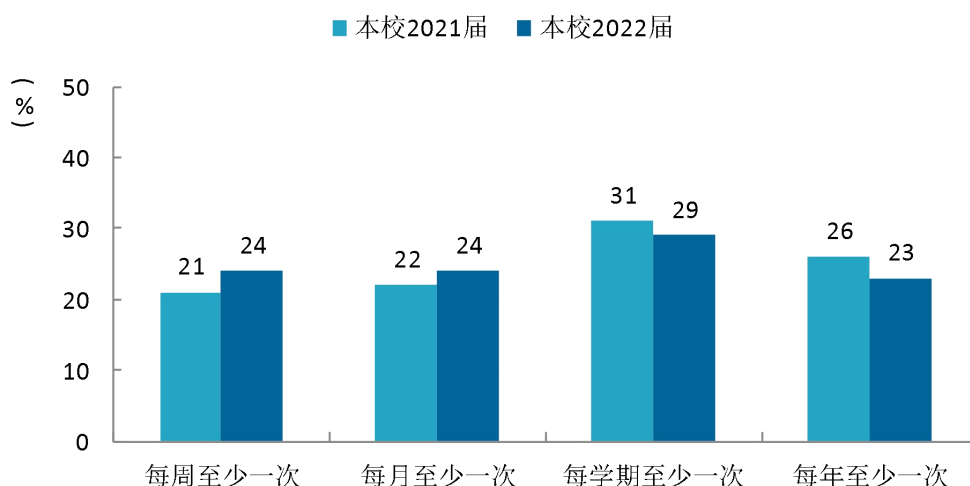
教师指导满意度提升，指导效果明显。各专业教师应开展学生学习指导、职业规划、就业指导等工作，帮助学生达成毕业要求，实现学生发展。从数据来看，本校 2022 届毕业生对教师各方面指导的满意度评价（分别为 87%、77%、75%）较 2021 届（分别为 86%、73%、71%）均有所上升。



¹ 教师指导满意度：毕业生判断专业教师的课外指导（包括学习指导、职业规划指导、就业指导）是否能满足自己的需求。教师指导满意度计算公式的分子是回答满足的人数，分母是回答满足和不满足的总人数。

4-33 与任课教师课下交流频度

良好的教学效果的产生需要通过师生有效的互动来促成。师生之间的有效交流是激发学生学习兴趣的重要途径之一，对提升教学培养效果有着积极影响。本校 2022 届毕业生与任课教师课下高频交流（包括“每周至少一次”、“每月至少一次”交流）的比例（48%）较上届（43%）有所上升，师生互动更为积极。



4-34 各学院教师评价综合分析

本校 2022 届护理学院毕业生对教师指导的总体满足度评价相对较高；临床医学院毕业生对教师指导的总体满足度评价相对较低，具体来看，该学院毕业生对教师各方面指导评价均明显低于本校平均水平，可重点关注。另外，药学院、医疗技术学院师生高频交流比例相对较低，需关注师生交流情况。

单位：%

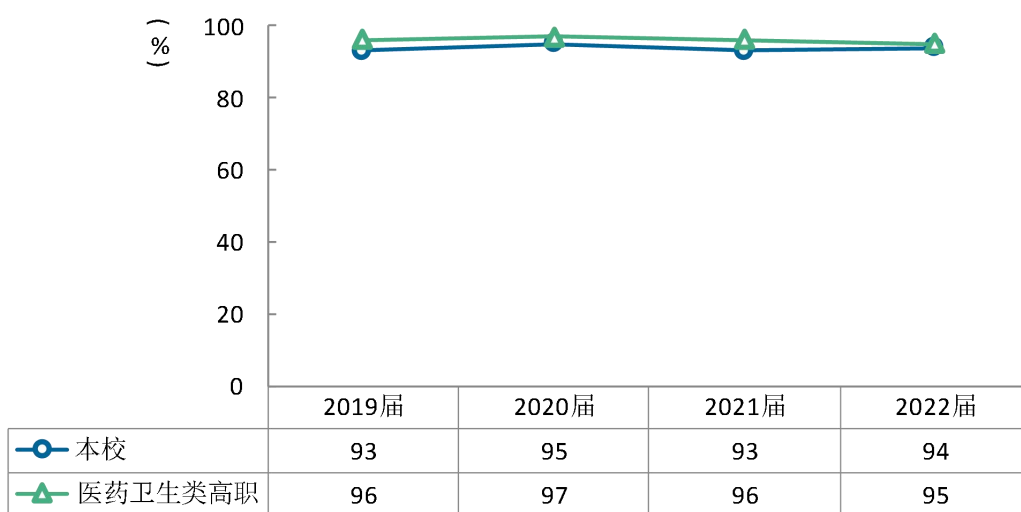
学院名称	教师指导总体满足度	师生高频交流的比例	学习指导满足度	职业规划满足度	就业指导满足度
护理学院	87	55	93	85	83
医疗技术学院	81	44	83	81	80
针灸推拿学院	80	52	85	77	76
本校平均	79	48	87	77	75
药学院	77	43	85	73	72
中医学院	76	46	86	72	69
临床医学院	69	43	81	63	64

第五章 支持服务反馈

一 母校满意度

5-1 应届毕业生对母校满意度¹变化趋势

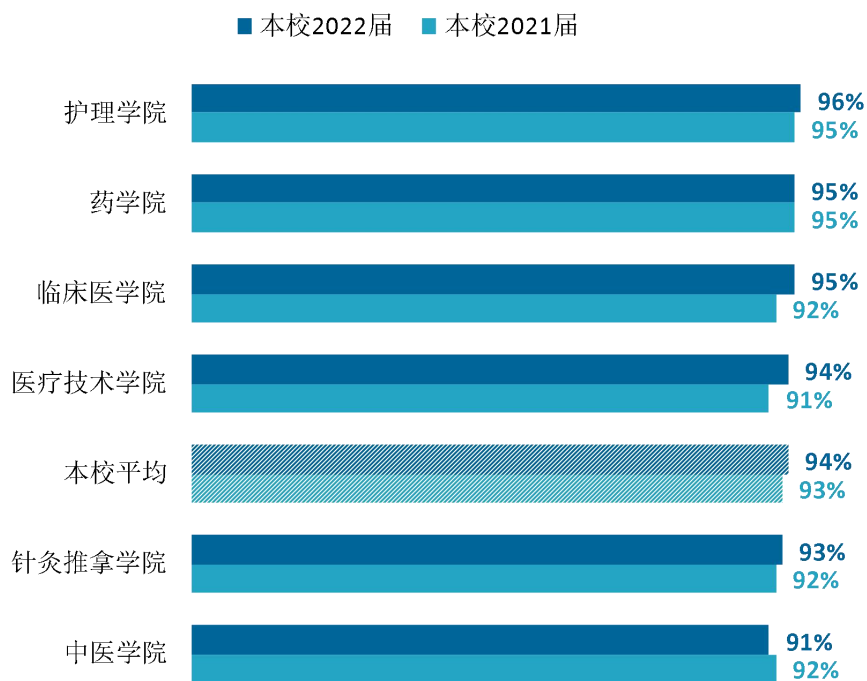
毕业生对母校的总体满意度保持基本稳定。校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校近四届毕业生对母校的总体满意度均在93%及以上，本届与医药卫生类高职基本持平，毕业生对母校的整体评价较好。



¹ **校友满意度**：毕业生对母校的总体满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

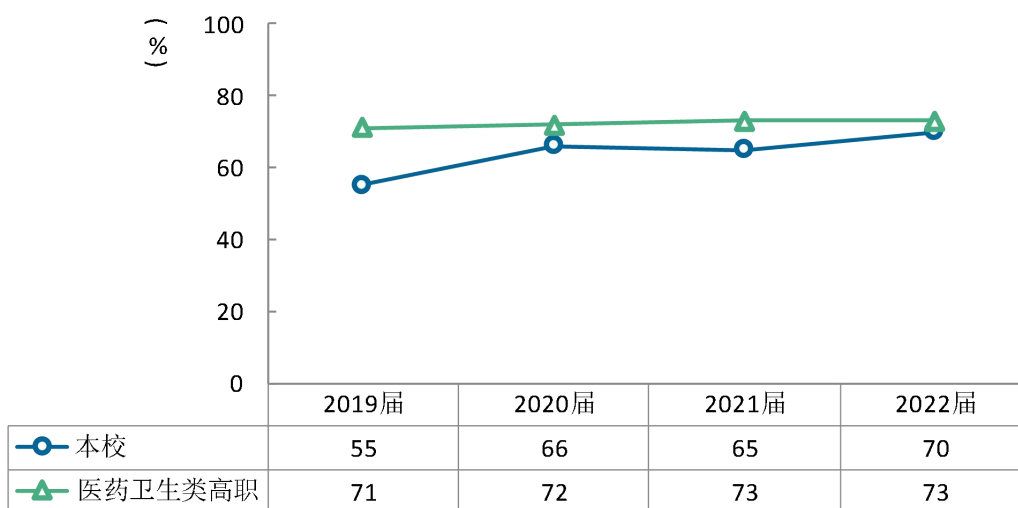
5-2 各学院毕业生对母校的满意度

本校 2022 届各学院毕业生对母校的满意度均在九成以上，其中校友满意度最高的学院是护理学院（96%），毕业生对母校的评价较为突出。



5-3 应届毕业生对母校推荐度¹变化趋势

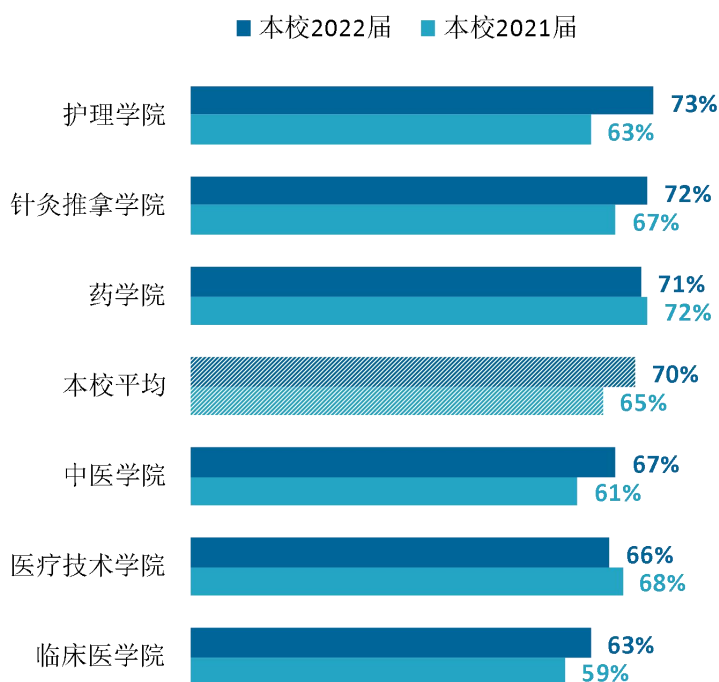
校友推荐度持续提升。校友推荐度是指学生是否愿意推荐母校给亲朋好友就读，更加直观地反映出学生对学校的认可程度。本校近四届毕业生愿意推荐母校的比例整体呈上升趋势，从2019届的55%提高到2022届的70%，与医药卫生类高职相比差距进一步缩小，毕业生对母校的认可度持续提高。



¹ **校友推荐度：**在同等分数同类型学校条件下，毕业生是否愿意推荐母校给亲戚朋友去就读。推荐度计算公式的分子是回答“愿意推荐”的人数，分母是回答“愿意推荐”、“不愿意推荐”、“不确定”的总人数。

5-4 各学院毕业生对母校的推荐度

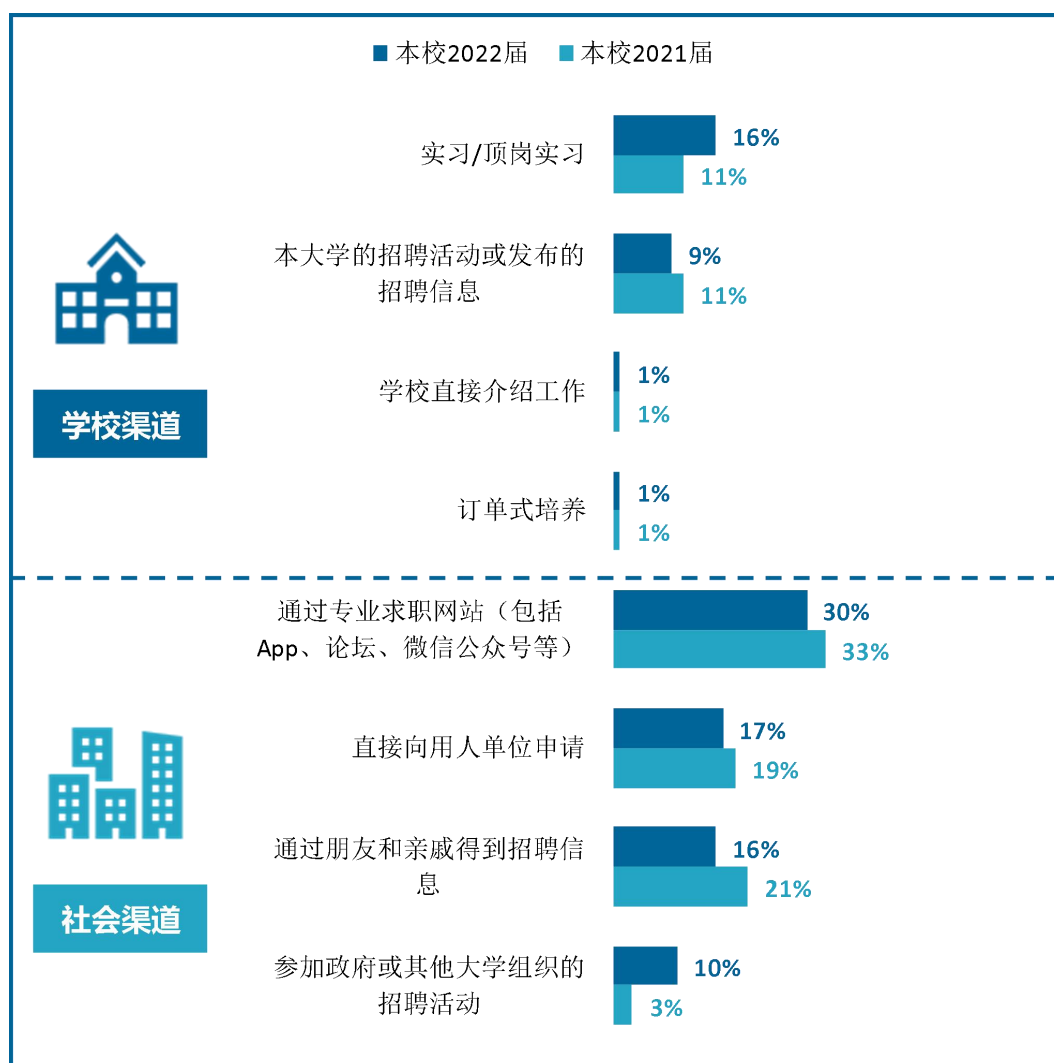
本校 2022 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是护理学院（73%）、针灸推拿学院（72%），愿意推荐母校比例较低的学院是临床医学院（63%）。除整体社会声誉外，毕业生是否愿意推荐母校还受教学培养效果、就业发展、在校生活学习体验等多种因素影响，临床医学院 2022 届毕业生的就业岗位适应性、核心课程满足度以及教师指导满足度评价均较低，在一定程度上影响了毕业生对母校的认可度，可针对性关注。



二 就业指导

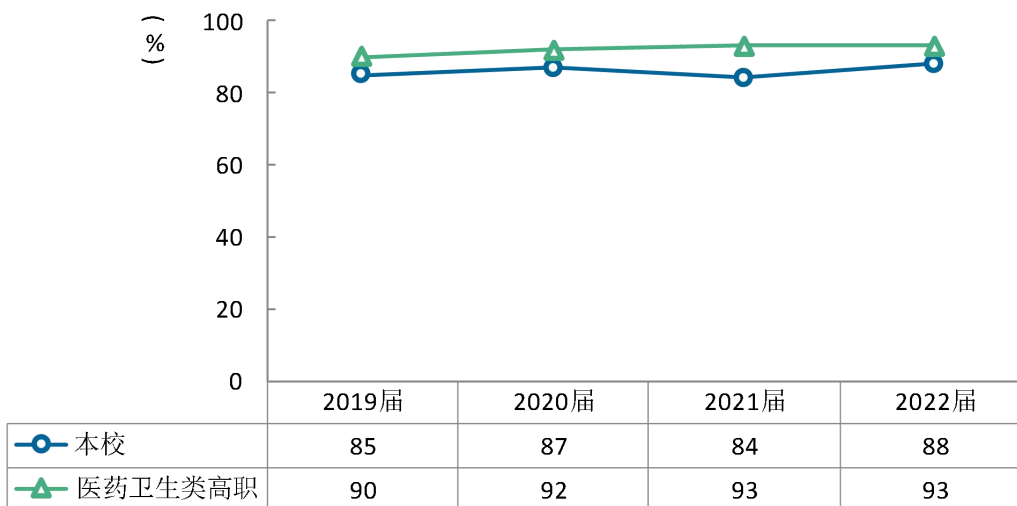
5-5 毕业生获得第一份工作的渠道

本校 2022 届毕业生大多通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）（30%）、直接向用人单位申请（17%）等社会渠道获得第一份工作。另外，通过实习/顶岗实习获得第一份工作的比例（16%）较 2021 届（11%）有所上升，通过参加政府或其他大学组织的招聘活动落实第一份工作的比例（10%）也上升较为明显。



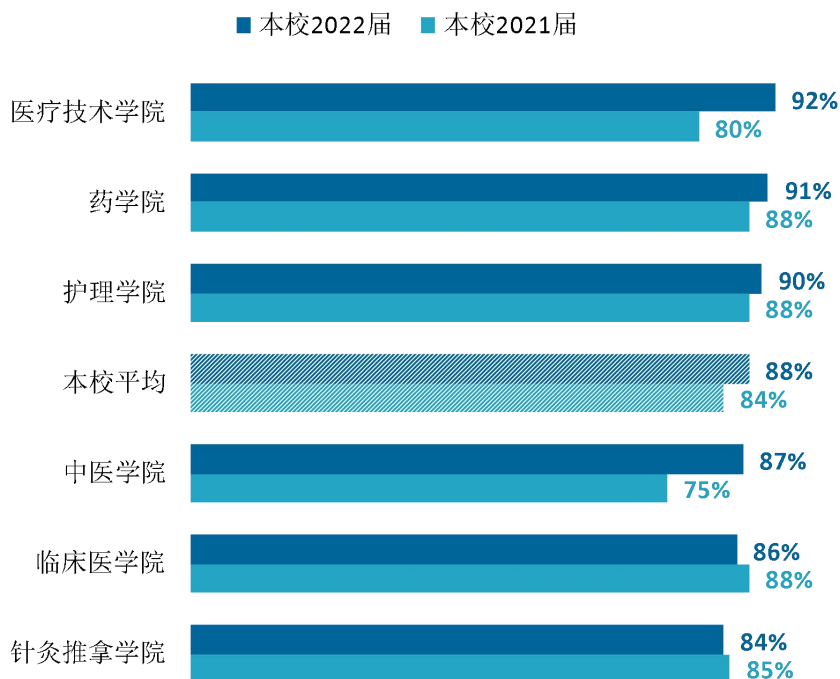
5-6 就业服务工作满意度

就业指导服务能够帮助学生树立合理的职业期待，提升求职技能，促进顺利就业。在就业指导评价中，本校 2022 届毕业生对就业服务工作的满意度为 88%，相较于 2021 届（84%）有所上升，就业服务工作取得成效。



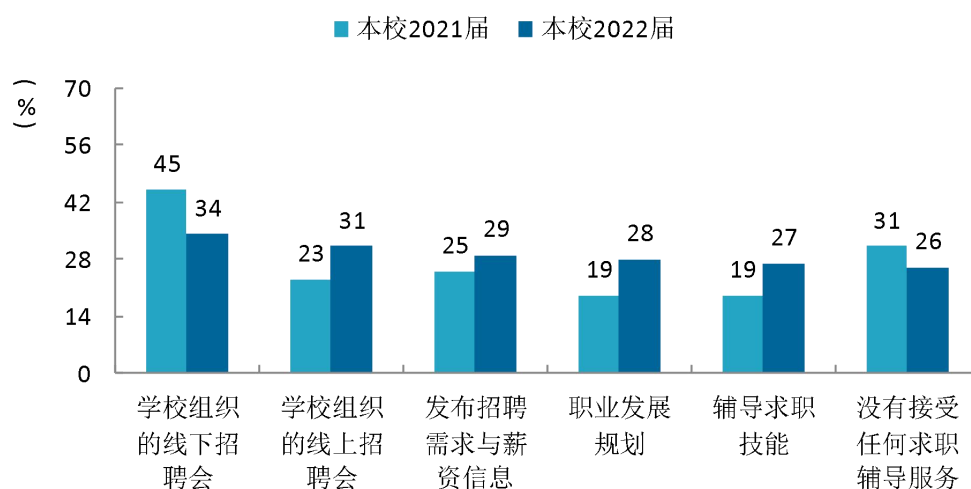
5-7 各学院就业服务工作满意度

本校 2022 届对就业服务工作满意度较高的学院是医疗技术学院（92%）、药学院（91%），对就业服务工作满意度较低的学院是针灸推拿学院（84%）、临床医学院（86%）。



5-8 毕业生接受母校提供求职服务¹的比例（多选）

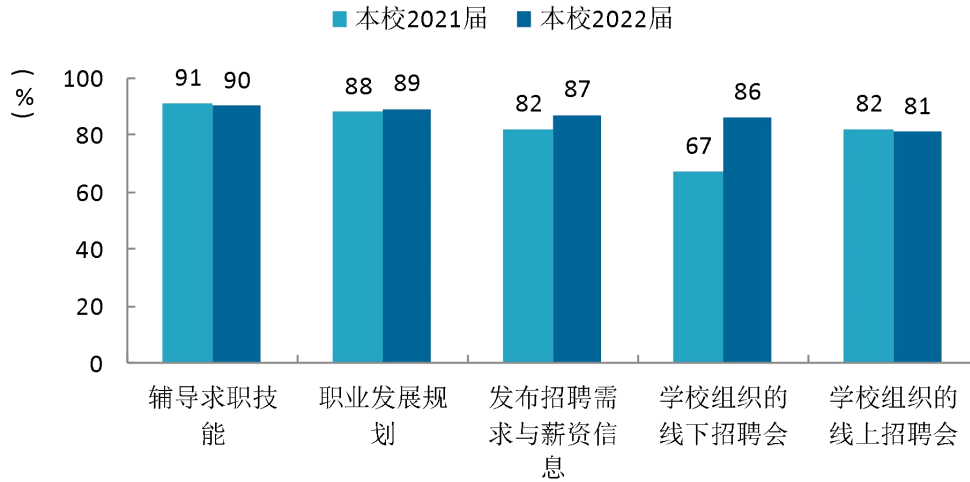
本校 2022 届毕业生中，有 74% 的人表示接受过母校提供的求职服务，较 2021 届（69%）有所提升，学校求职服务覆盖面扩大。其中，毕业生接受“学校组织的线下招聘会”求职服务的比例（34%）最高，但下降较多，可能与之前局部地区疫情反弹有关，后续校园招聘力度可重点加强。近两届对比来看，除了学校组织的线下招聘会以外，本届毕业生参与各种求职服务的比例均有所上升，同时，毕业生对各项求职服务的有效性评价也较上届有所提升或持平，本校求职服务开展效果较好。



¹ **求职服务：**是指毕业生接受过母校提供的哪些求职服务，一个毕业生可以选择多项求职服务，也可以回答“没有接受任何求职辅导服务”。**求职服务有效性：**毕业生选择了某项求职服务后，会被要求评价该项求职服务是否有效。求职服务有效性=接受过该项求职服务并认为有效的人数/接受过该项求职服务的人数。

5-9 毕业生对母校求职服务的有效性评价

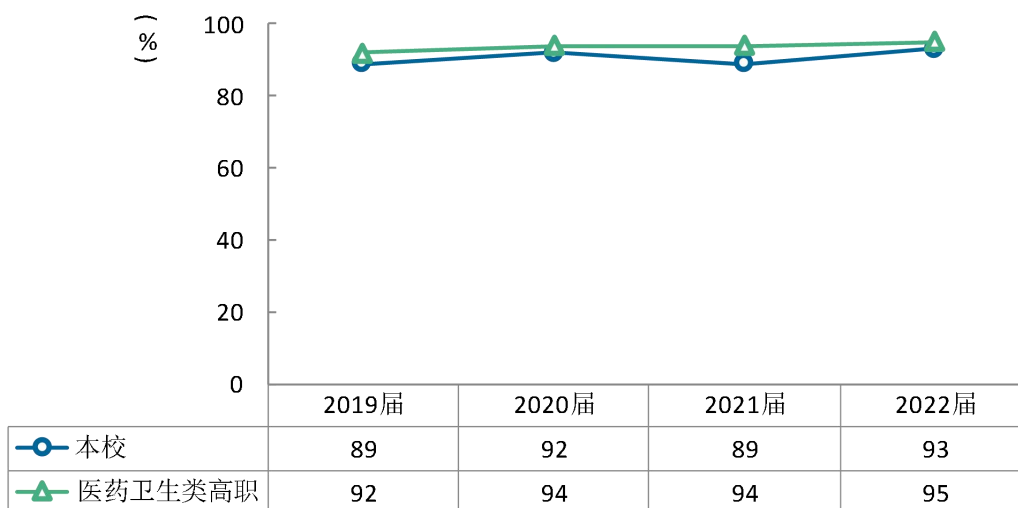
本校 2022 届接受母校提供求职服务的毕业生对辅导求职技能、职业发展规划的有效性评价较高（分别为 90%、89%）；对学校组织的线上招聘会的有效性评价（81%）相对较低，相关求职服务工作的开展成效需给予关注。另外值得一提的是，本届毕业生对“学校组织的线下招聘会”的有效性评价（86%）相较于 2021 届（67%）有明显上升，该项服务效果提升显著。



三 学生工作

5-10 学生工作满意度¹变化趋势

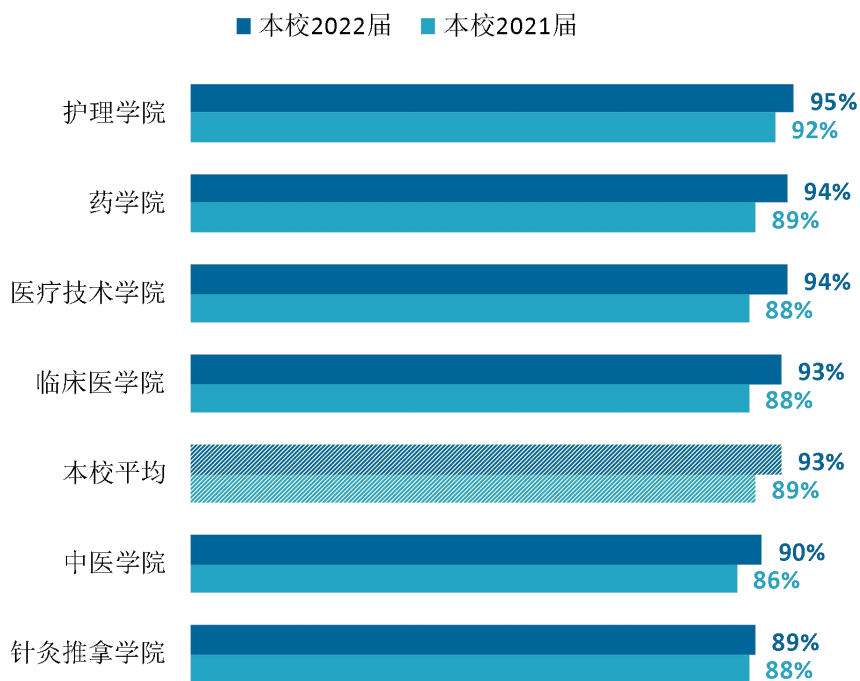
学生工作满意度有所上升。学生工作反映了学生健康成长、综合素质提升等保障工作的效果。本校近四届毕业生的学生工作满意度（分别为 89%、92%、89%、93%）波动中有所上升，本校学生工作开展成效较好。



¹ 学生工作满意度：毕业生对母校的学生工作满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。学生工作满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

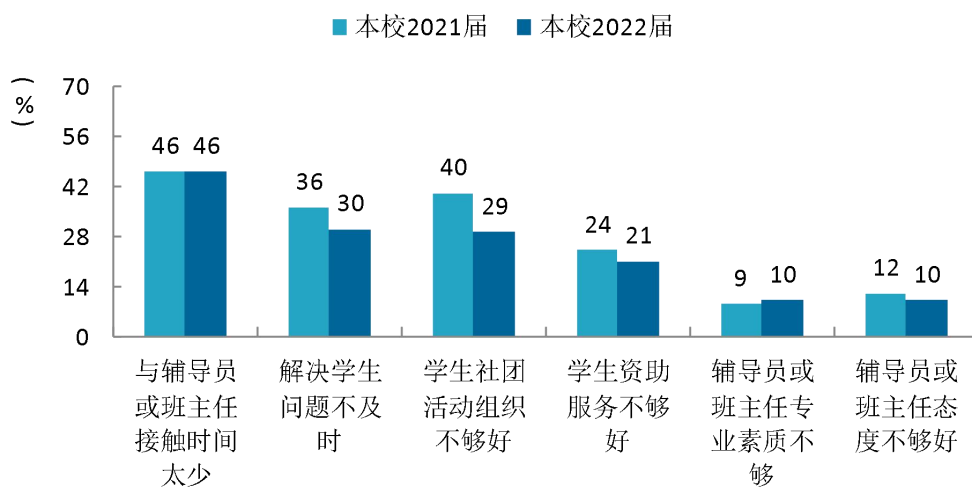
5-11 各学院学生工作满意度

本校 2022 届学生工作满意度较高的学院是护理学院（95%）、药学院（94%）、医疗技术学院（94%），学生工作满意度较低的学院是针灸推拿学院（89%）。



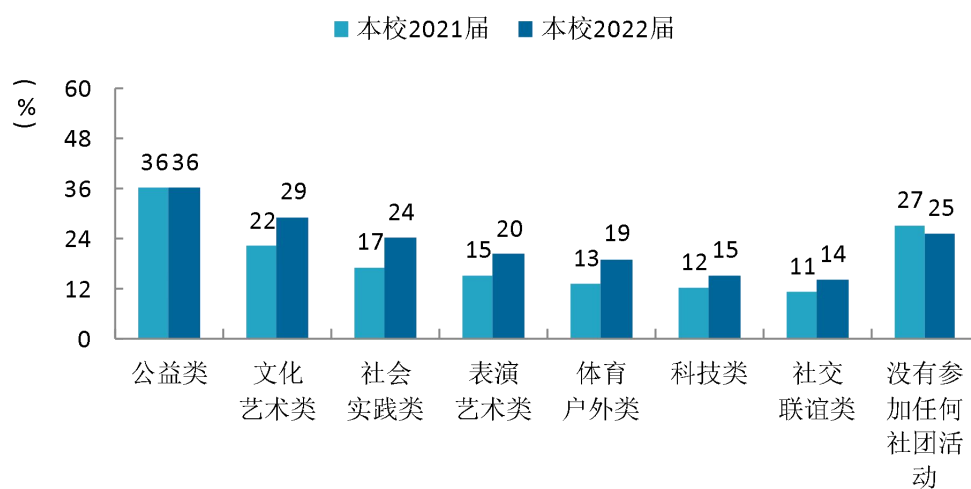
5-12 学生工作改进需求（多选）

本校 2022 届毕业生认为母校学生工作最需要改进的地方是“与辅导员或班主任接触时间太少”（46%），可持续关注。值得一提的是，毕业生对学生工作在“解决学生问题不及时”（30%）、“学生社团活动组织不够好”（29%）、“学生资助服务不够好”（21%）等方面的诉求均有一定下降，说明相关方面工作有所成效。



5-13 参加社团活动¹的比例（多选）

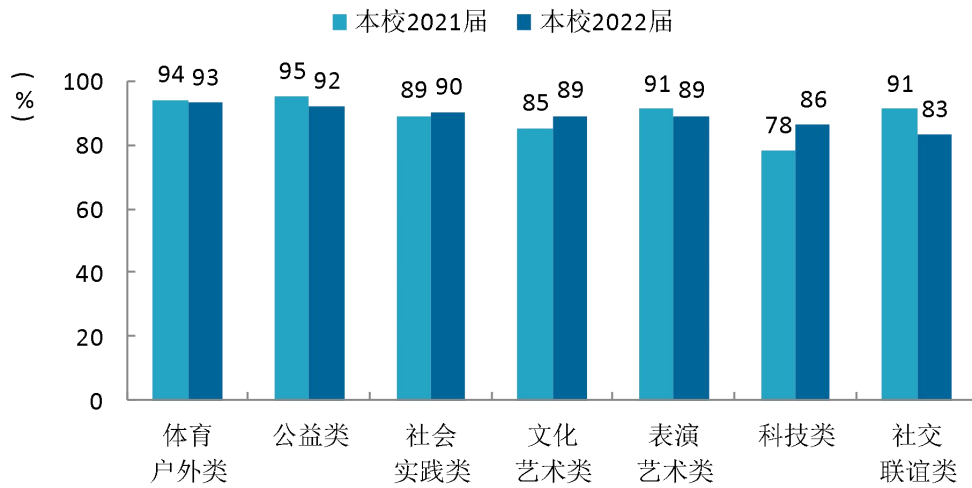
社团活动的积极参与不仅可以使学生增强自己的人际交往能力，发挥特长，增加自信心，同时也能帮助学生拓展自己的人脉资源，为毕业生毕业后的发展储存潜能。本校 2022 届毕业生在校期间，多种社团的参与比例都较 2021 届有所上升，其中参加过公益类社团活动的比例（36%）最高，而参加过社交联谊类、科技类社团活动的比例（分别为 14%、15%）较低。整体来看，本校 2022 届共有七成以上（75%）的人参加了社团活动，高于 2021 届（73%），社团活动覆盖面较广。



¹ **社团活动**：是指毕业生大学期间参加过哪些类社团活动，一个毕业生可以选择多类社团活动，也可以回答“没有参加任何社团活动”。社团活动包括：“科技类（如：统计协会、哲学社、英语角等）”、“社会实践类（如：创业协会等）”、“公益类（如：志愿者协会等）”、“社交联谊类”、“文化艺术类（如：文学社、书画协会等）”、“表演艺术类（如：演讲与口才、歌舞戏剧、声乐器乐协会等）”、“体育户外类”。
社团活动满意度：毕业生选择了某类社团活动后，会被要求评价对该类社团活动是否满意。社团活动满意度=参加过该类社团活动并表示满意的人数/参加过该类社团活动的人数。

5-14 社团活动满意度

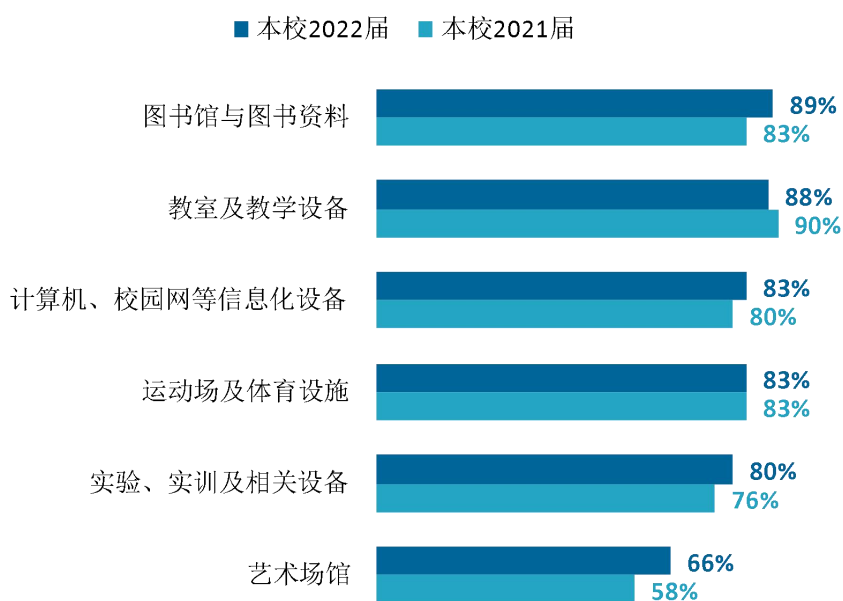
本校 2022 届毕业生对体育户外类社团活动的满意度最高，为 93%；对社交联谊类的满意度（83%）相对较低，且较 2021 届下降较为明显，可重点关注。



四 校园环境满意度

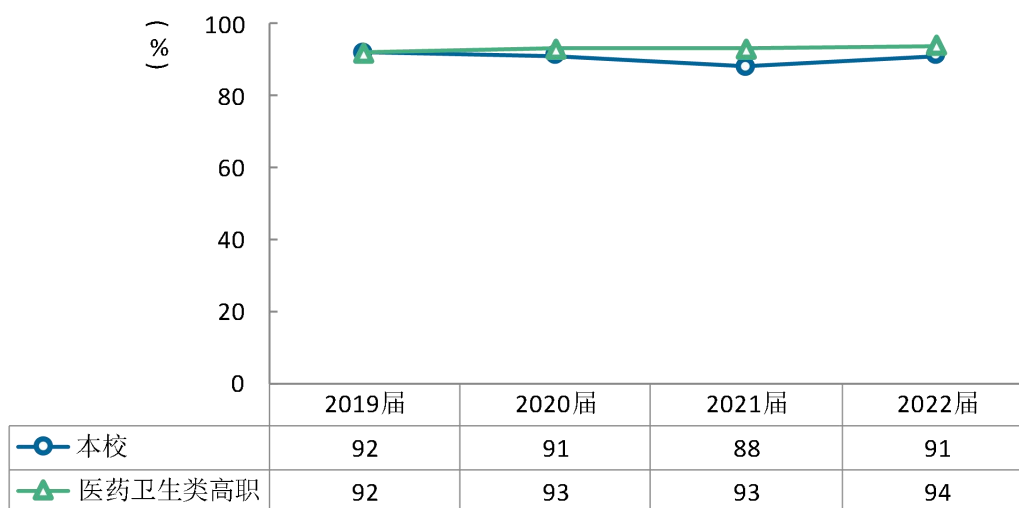
5-15 各项设施满足度

图书馆、教室等较好地满足学生需求，艺术场馆使用满足感明显提升。本校 2022 届毕业生对图书馆与图书资料、教室及教学设备的满足度评价（分别为 89%、88%）较高，对艺术场馆的满足度评价（66%）虽较低但上升较多，更好地满足了学生的相关使用需求。



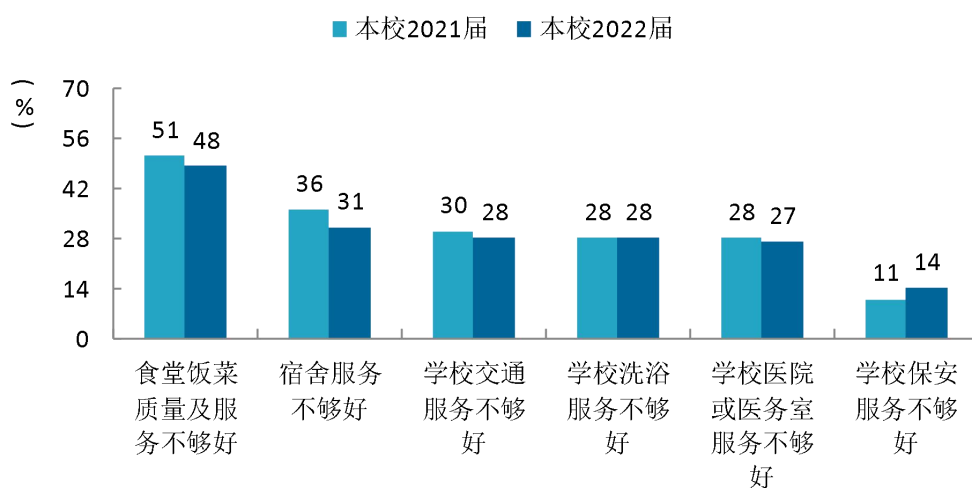
5-16 生活服务满意度变化趋势

生活服务满意度回升明显，后勤工作开展成效较好。学校生活服务是学校工作的重要组成部分，是学校教育教学和实现教育改革的后备力量，它能确保教育教学的顺利进行，关系着学生的在校生活体验。本校毕业生对母校生活服务满意度（近四届分别为 92%、91%、88%、91%）在本届明显回升，毕业生在校期间的生活体验较好。



5-17 生活服务改进需求（多选）

本校 2022 届毕业生对学校多项生活服务的改进需求较 2021 届均有所下降，整体生活服务有所改善。

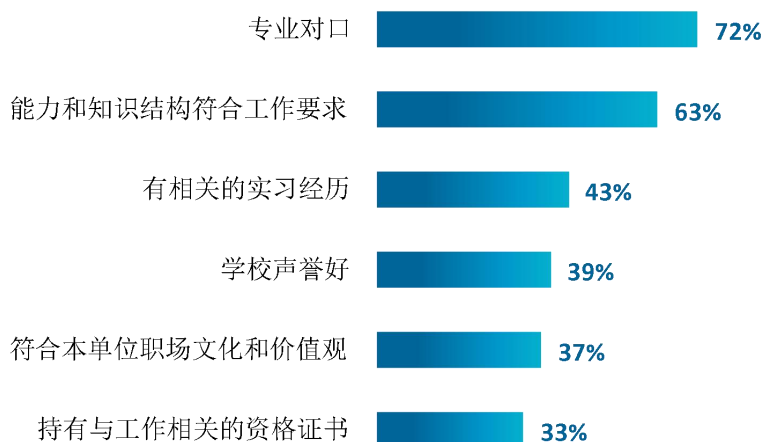


第六章 用人单位评价

一 聘用标准

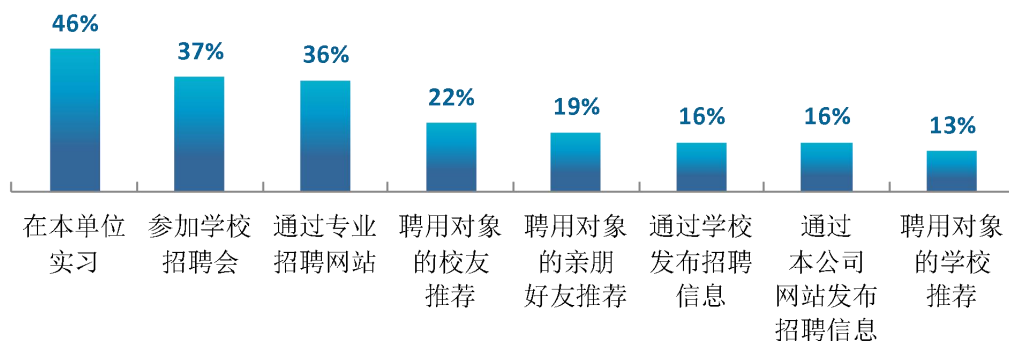
6-1 用人单位聘用本校毕业生的理由

用人单位聘用本校毕业生的主要理由是专业对口（72%），其次是能力和知识结构符合工作要求（63%）。



6-2 用人单位聘用本校毕业生的渠道

用人单位聘用本校毕业生的最主要渠道是在本单位实习（46%），其后依次是参加学校招聘会（37%）、通过专业招聘网站（36%）等。



二 使用评价

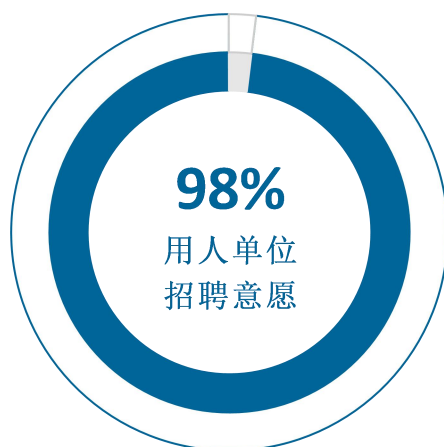
6-3 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 51%。



6-4 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

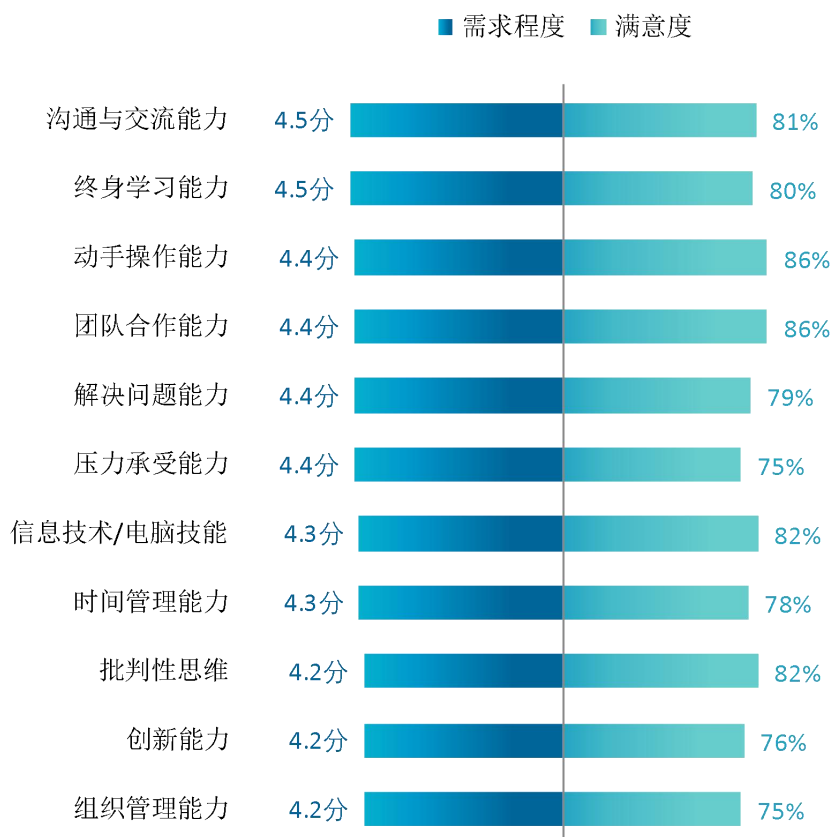
聘用过本校毕业生的用人单位有 98%未来愿意继续招聘本校毕业生。



三 能力、素质、知识需求

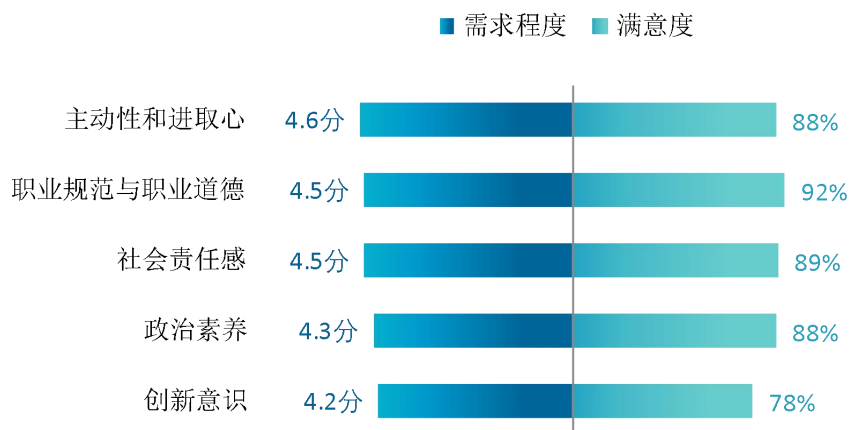
6-5 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生“沟通与交流能力”、“终身学习”能力的需求程度（均为 4.5 分）最高，且用人单位对其的满意度（分别为 81%、80%）均在八成及以上。



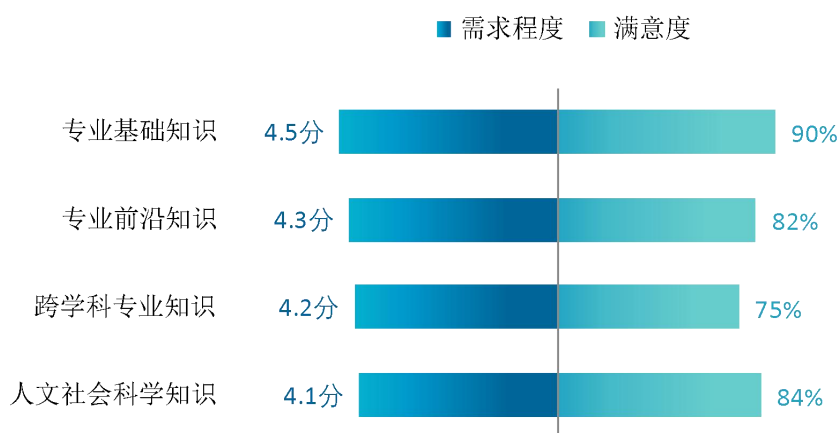
6-6 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“主动性和进取心”、“职业规范与职业道德”、“社会责任感”的需求程度（分别为 4.6 分、4.5 分、4.5 分）相对较高，其满意度分别为 88%、92%、89%。



6-7 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

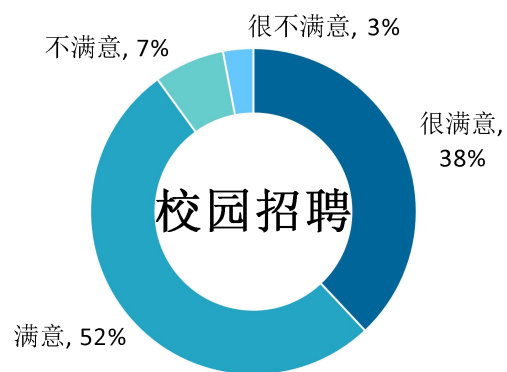
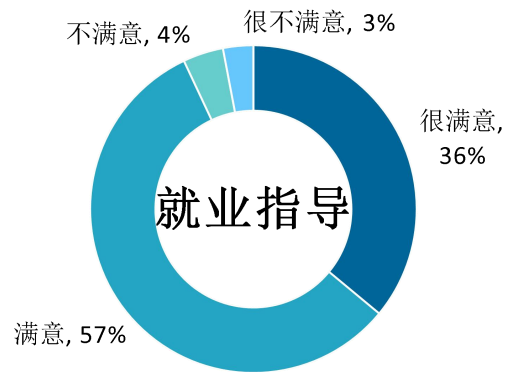
招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”、“专业前沿知识”的需求程度（分别为 4.5 分、4.3 分）相对较高，满意度分别为 90%、82%。



四 对校方的建议

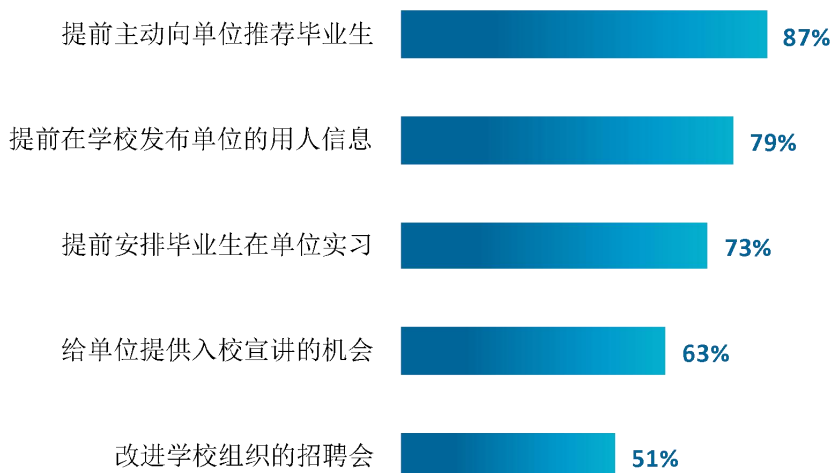
6-8 用人单位对本校的就业工作的满意度

用人单位对本校就业指导、校园招聘的满意度分别为 93%、90%。



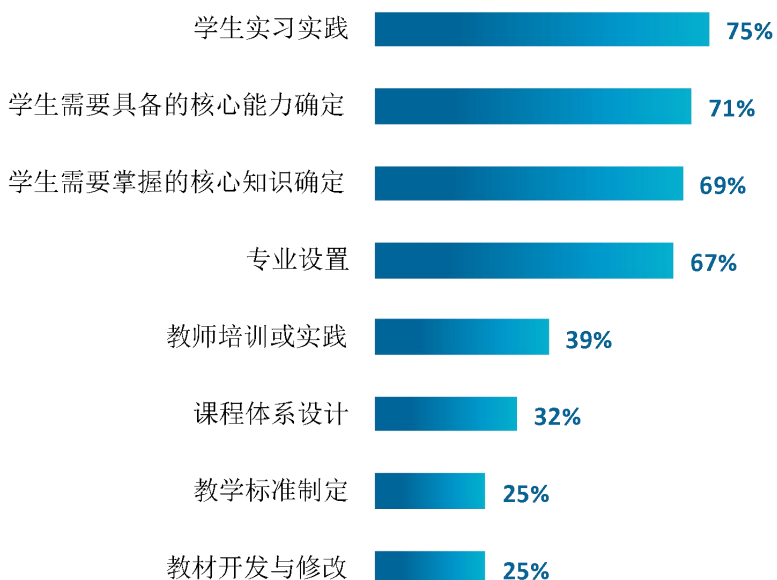
6-9 用人单位希望本校提供的支持

用人单位为了更好地聘用本校毕业生，希望本校提供的主要工作支持是提前主动向单位推荐毕业生（87%）、提前在学校发布单位的用人信息（79%）。



6-10 培养过程中需要引入用人单位参与的主要环节

在培养环节，用人单位希望能够更多参与学生实习实践（75%）、学生需要具备的核心能力确定（71%）、学生需要掌握的核心知识确定（69%）、专业设置（67%）。



第七章 技术报告

一 项目背景介绍

(一) 背景介绍

四川中医药高等专科学校委托第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思实施应届届毕业生培养质量评价项目。本项目基于 2019 届~2022 届数据，从培养结果、服务贡献、能力达成和培养过程反馈等方面呈现学校主要指标的趋势变化特点。

(二) 样本代表性

1. 评价方式

向毕业后的 2022 届毕业生发放答题邀请函、问卷客户端链接，答卷人回答问卷。系统会自动记录每个答题样本的情况并做相应的判断。同时，麦可思公司在设计问卷时，也充分考虑了问题的逻辑关系、答题路径及答题意愿，从而确保数据的质量。

另外，项目采取全数跟踪，并对答题和未答题的样本进行了自我选择性样本偏差检验（Self-selection Bias）¹，排除了存在自我选择性样本偏差的情况，从而使数据具有较强的统计代表性。

2. 样本覆盖情况

四川中医药高等专科学校 2022 届毕业生总数 4921 人，麦可思共回收问卷 2166 份，学校的样本比例为 44.0%（样本比例=回收问卷数/毕业生总数），共覆盖了 6 个学院 25 个专业。各学院、专业实际毕业生人数及样本构成情况如下所示。

从表中可见，回收样本在学院、专业层面的分布与实际毕业生的学院、专业分布大体相近。根据统计学原理，当样本的分布特征大体接近于总体的分布特征时，样本则具有代表性。由此可见，本项目回收样本的代表性较强，能够较为客观地反映毕业生的实际情况。

7-1 各学院实际毕业生人数及样本构成情况

学院名称	实际毕业生人数（人）	回收问卷数（份）	实际毕业生分布（%）	样本数分布（%）	样本比例（%）
总计	4921	2166	-	-	44.0
护理学院	1270	548	25.8	25.3	43.1
药学院	1085	422	22.0	19.5	38.9

¹ 自我选择性样本偏差问题：是指存在某类群体选择答题的概率和其他群体有明显不同。例如，可能存在就业的毕业生更容易选择参与答题，而没有就业的毕业生可能不愿意参加答题等。

学院名称	实际毕业生人数(人)	回收问卷数(份)	实际毕业生分布(%)	样本数分布(%)	样本比例(%)
中医学院	813	435	16.5	20.1	53.5
针灸推拿学院	756	312	15.4	14.4	41.3
临床医学院	504	210	10.2	9.7	41.7
医疗技术学院	493	239	10.0	11.0	48.5

注：表中实际毕业生分布、样本数分布数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

7-2 各专业实际毕业生人数及样本构成情况

专业名称	实际毕业生人数(人)	回收问卷数(份)	实际毕业生分布(%)	样本数分布(%)	样本比例(%)
总计	4921	2166	-	-	44.0
护理	1111	469	22.6	21.7	42.2
药学	467	174	9.5	8.0	37.3
临床医学	374	150	7.6	6.9	40.1
中医学	305	174	6.2	8.0	57.0
康复治疗技术	266	120	5.4	5.5	45.1
医学检验技术	249	120	5.1	5.5	48.2
中药学	232	89	4.7	4.1	38.4
中医康复技术	213	90	4.3	4.2	42.3
针灸推拿	200	71	4.1	3.3	35.5
助产	159	79	3.2	3.6	49.7
药品生产技术	156	52	3.2	2.4	33.3
老年服务与管理	148	82	3.0	3.8	55.4
医学美容技术	145	71	2.9	3.3	49.0
药品经营与管理	112	36	2.3	1.7	32.1
中医养生保健	108	61	2.2	2.8	56.5
老年保健与管理	107	47	2.2	2.2	43.9
口腔医学技术	105	35	2.1	1.6	33.3
中药生产与加工	94	59	1.9	2.7	62.8
公共卫生管理	93	36	1.9	1.7	38.7
医学影像技术	91	51	1.8	2.4	56.0
中医骨伤	53	23	1.1	1.1	43.4
卫生检验与检疫技术	48	33	1.0	1.5	68.8
预防医学	37	24	0.8	1.1	64.9
药品质量与安全	24	12	0.5	0.6	50.0
体育保健与康复	24	8	0.5	0.4	33.3

注：表中实际毕业生分布、样本数分布数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

7-3 各专业主要指标的样本表

单位：个

专业名称	毕业去向 落实率	月收入	工作与专 业相关度	就业满意 度	离职率	教学满意 度
护理	469	178	237	163	177	250
中医学	174	90	106	78	81	93
药学	174	75	119	70	92	81
临床医学	150	72	105	57	62	72
康复治疗技术	120	47	63	39	44	59
医学检验技术	120	75	86	57	66	55
中医康复技术	90	30	47	26	30	44
中药学	89	52	67	41	51	50
老年服务与管理	82	24	29	18	25	45
助产	79	31	41	25	32	43
医学美容技术	71	49	55	38	47	38
针灸推拿	71	38	52	34	29	29
中医养生保健	61	39	40	29	37	35
中药生产与加工	59	35	45	26	38	26
药品生产技术	52	26	42	24	29	26
医学影像技术	51	22	33	20	24	26
老年保健与管理	47	25	31	21	21	26
药品经营与管理	36	13	16	14	14	21
公共卫生管理	36	22	23	19	20	23
口腔医学技术	35	22	24	12	18	11
卫生检验与检疫技 术	33	22	27	23	24	22
预防医学	24	15	16	12	14	18
中医骨伤	23	8	13	12	10	13
药品质量与安全	12	8	11	7	7	5
体育保健与康复	8	3	2	1	1	3

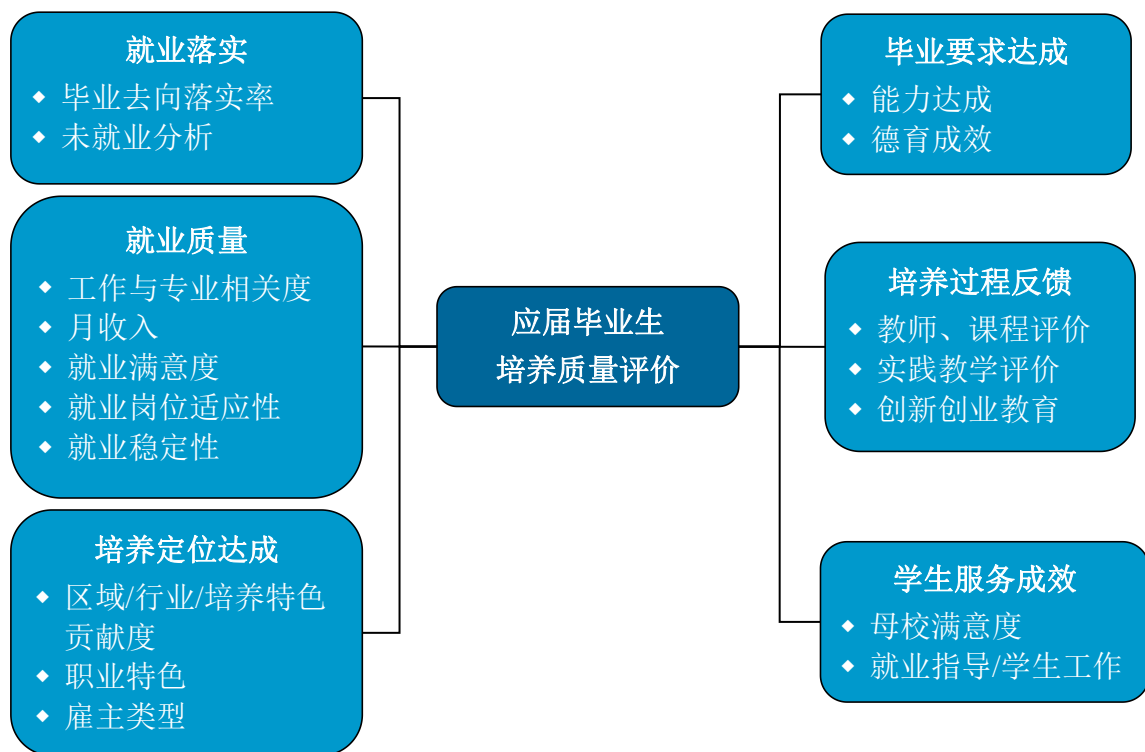
二 研究概况

（一） 研究目的

根据以下几方面来测量和评价，帮助发现教学和培养过程中的问题并加以改进——

1. 毕业短期的基本去向、就业数量、就业质量；
2. 职业、行业需求与区域经济贡献；
3. 毕业生的能力达成和德育成效评价；
4. 毕业生对教师、课程、实践教学的评价；
5. 毕业生对母校的学生工作和生活服务满意度；
6. 毕业生对社团活动的满意度，求职服务的有效性评价。

（二） 基本研究框架和指标体系



基本研究框架



四川中医药高等专科学校