



阿坝师范学院
ABA TEACHERS UNIVERSITY

阿坝师范学院 2022 届毕业生就业质量 年度报告

Aba Teachers University

2022 年 12 月



阿坝师范学院就业创业指导中心

目录

前言	1
第 1 章 就业基本情况.....	4
一、 毕业生规模与结构	4
1. 毕业生概况.....	4
2. 性别结构	5
3. 民族结构	5
4. 院系与专业结构	6
5. 生源地分布.....	9
二、 毕业去向落实情况	10
1. 毕业去向落实率	10
2. 毕业去向分布	11
3. 分院系毕业去向落实率.....	12
4. 分专业毕业去向落实率.....	13
三、 就业结构.....	15
1. 毕业去向落实地域分布.....	15
2. 就业行业流向	17
3. 就业单位性质分布	18
4. 就业职位流向.....	19
四、 继续深造情况	20
1. 总体继续深造情况	20
2. 大部分毕业生升入师范院校	20
3. 国内升学的主要大学	21
4. 各专业国内升学率	22
第 2 章 就业主要特点.....	23
一、 就业服务指导情况	23
1. 毕业生对学校就业服务的满意度	23
2. 学校就业服务分布情况.....	23
3. 学校就业服务需要改进的方面	24

二、 毕业生求职过程	25
1. 毕业生获取第一份工作的渠道.....	25
2. 获取第一份工作前简历投递份数.....	25
3. 毕业生求职形势.....	26
4. 职业前景.....	27
三、 创新创业教育反馈	28
1. 毕业生对学校创新创业教育的满意度.....	28
2. 毕业生创新创业参与度.....	28
3. 学校创新创业教育与活动类型分布.....	29
4. 毕业生希望创新创业教育改进的方面.....	29
四、 促进毕业生就业的政策措施	30
(一) 就业指导.....	30
(二) 就业服务.....	30
第3章 就业相关分析	32
一、 专业相关度	32
二、 就业现状满意度	34
三、 职业期待吻合度	34
四、 岗位变动与离职情况	35
五、 就业结构特点分析	36
1. 师范生在教育行业的就业比例明显高于非师范生.....	36
2. 师范生的就业职位类别主要是教学人员.....	37
3. 师范生在阿坝州落实毕业去向的比例更高.....	38
4. 已工作的毕业生在成都落实毕业去向的比例更高.....	39
六、 教育领域就业分析	40
1. 毕业生在教育领域就业的总体比例.....	40
2. 毕业生在教育领域的就业单位类型分布.....	41
3. 师范生在教育领域的就业单位类型分布.....	42
4. 师范生分专业在教育领域的就业单位类型分布.....	43
七、 少数民族地区毕业生就业情况	44
1. 少数民族地区毕业生生源基本情况.....	44

2. 少数民族地区毕业生毕业去向落实情况	45
3. 少数民族地区毕业生在教育领域的就业比例.....	45
4. 少数民族地区毕业生就业地选择	46
第 4 章 发展趋势研判.....	47
1. 生源规模与院系规模变化趋势	47
2. 毕业去向落实率变化趋势.....	48
3. 省内落实毕业去向比例变化趋势	48
4. 专业相关度变化趋势	49
5. 就业现状满意度变化趋势.....	49
6. 职业期待吻合度变化趋势.....	50
7. 离职率变化趋势	50
8. 母校满意度变化趋势	51
9. 教学工作满意度变化趋势.....	51
第 5 章 用人单位反馈.....	52
一、 用人单位对学校就业服务工作的评价.....	52
1. 用人单位对学校就业服务工作的总体评价	52
2. 学校招聘会组织情况	52
3. 发布用人单位信息情况.....	53
4. 用人单位希望学校就业服务改进的方面	53
二、 用人单位对毕业生的评价.....	54
1. 用人单位对毕业生的总体评价	54
2. 用人单位对毕业生工作任务完成情况的评价.....	55
第 6 章 就业对教育教学的反馈	56
三、 毕业生对学校的反馈评价	56
1. 毕业生对学校的总体评价	56
2. 毕业生对学校主要工作的反馈评价.....	57
四、 毕业生对教育教学的评价.....	58
1. 毕业生对教学工作主要方面的评价.....	58
2. 毕业生与教师的交流频率.....	59

3. 毕业生希望教学工作改进的地方	59
4. 毕业生对专业核心课程的反馈	60
五、 能力与素养	62
1. 毕业生对自身基本工作能力的评价	62
2. 毕业生对自身素质素养的评价	63
六、 改进措施建议	64
1. 针对性的加强教育教学薄弱点	64
2. 部分专业就业比例不足	65
3. 部分专业的专业相关度较低.....	66
名词解释	67

图表索引

第 1 章 就业基本情况.....	4
图 1.1 毕业生规模与结构概况.....	4
表 1-1 毕业生规模与结构概况详细数据	4
图 1.2 毕业生性别结构	5
图 1.3 毕业生民族结构	5
图 1.4 毕业生院系分布	6
表 1-2 毕业生专业分布详表（本科）	7
表 1-3 毕业生专业分布详表（专科）	8
表 1-4 生源地分布列表（全国）	9
表 1-5 生源地分布列表（省内）	9
图 1.5 毕业生毕业去向落实率.....	10
图 1.6 分学历与学生类别毕业去向落实率.....	10
表 1-6 毕业去向落实情况详表	10
图 1.7 毕业去向分布.....	11
表 1-7 毕业去向分布详表.....	11
图 1.8 分院系毕业去向落实率.....	12
表 1-8 分专业毕业去向落实率详表（本科）	13
表 1-9 分专业毕业去向落实率详表（专科）	14
表 1-10 毕业去向落实地域详细分布列表（全国）	15
表 1-11 毕业去向落实地域详细分布列表（四川省）	16
表 1-12 就业行业流向分布	17
表 1-13 就业单位性质分布	18
表 1-14 就业职位流向分布	19
图 1.9 毕业生升学率.....	20
图 1.10 毕业生就读师范院校的比例	20

图 1.11 国内升学的主要大学 (3 人及以上)	21
表 1-15 各专业国内升学率	22
第 2 章 就业主要特点	23
图 2.1 就业服务满意度	23
图 2.2 毕业生接受过的就业服务类型分布及其有效性 (多选)	23
图 2.3 学校就业服务需要改进的方面 (多选)	24
图 2.4 毕业生获取第一份工作的渠道	25
图 2.5 获取第一份工作前简历投递份数分布	25
图 2.6 毕业生求职的困难程度	26
图 2.7 毕业生认为疫情对就业的影响程度	26
图 2.8 各专业毕业生对职业前景的态度	27
图 2.9 创新创业教育满意度	28
图 2.10 毕业生创新创业参与度	28
图 2.11 毕业生接受过的创新创业教育与活动类型分布及其有效性 (多选)	29
图 2.12 毕业生认为创新创业教育需要改进的方面 (多选)	29
第 3 章 就业相关分析	32
图 3.1 专业相关度	32
图 3.2 专业与工作不相关的主要原因 (多选)	32
图 3.3 专业相关度 (分专业)	33
图 3.4 就业现状满意度	34
图 3.5 职业期待吻合度	34
图 3.6 毕业生岗位变动情况	35
图 3.7 毕业生离职原因 (多选)	35
图 3.8 师范生和非师范生就业行业分布	36
图 3.9 师范生和非师范生就业职位类别分布	37

图 3.10 师范生与非师范生就业地域分布.....	38
图 3.11 工作与升学毕业生就业地域分布对比.....	39
图 3.12 毕业生在教育领域的就业比例.....	40
图 3.13 毕业生分学历在教育领域的就业比例.....	40
图 3.14 毕业生在教育领域就业单位大类分布.....	41
图 3.15 毕业生在教育领域的就业单位类型详细分布 (%).....	41
图 3.16 师范生在教育领域就业单位类型详细分布 (%).....	42
图 3.17 师范生分专业在教育领域的就业单位类型详细分布 (%).....	43
图 3.18 少数民族地区毕业生生源基本情况.....	44
表 3-1 少数民族地区毕业生学历与类别分布.....	44
图 3.19 少数民族地区毕业生毕业去向落实情况.....	45
图 3.20 少数民族地区毕业生在教育领域的就业比例.....	45
图 3.21 少数民族地区毕业生回生源地就业的比例.....	46
表 3-2 少数民族地区毕业生就业地分布 (%).....	46

第 4 章 发展趋势研判.....47

图 4.1 近三届毕业生规模变化趋势.....	47
图 4.2 近三届毕业生分院系规模变化趋势.....	47
图 4.3 近三届毕业生毕业去向落实率变化趋势.....	48
图 4.4 近三届毕业生省内落实毕业去向比例变化趋势.....	48
图 4.5 近三届毕业生专业相关度变化趋势.....	49
图 4.6 近三届毕业生就业满意度变化趋势.....	49
图 4.7 近三届毕业生职业期待吻合度变化趋势.....	50
图 4.8 近三届毕业生离职率变化趋势.....	50
图 4.9 近三届毕业生母校满意度变化趋势.....	51
图 4.10 近三届毕业生学校教学工作满意度变化趋势.....	51

第 5 章 用人单位反馈	52
图 5.1 用人单位对学校就业服务工作的总体满意度	52
图 5.2 用人单位对学校招聘会组织情况的满意度	52
图 5.3 用人单位对学校发布用人单位信息情况的满意度	53
图 5.4 用人单位希望学校就业服务改进的方面（多选）	53
图 5.5 用人单位对毕业生的总体评价	54
图 5.6 用人单位认为毕业生整体素质与同类院校相比	54
图 5.7 用人单位对毕业生工作任务完成情况的评价	55
第 6 章 就业对教育教学的反馈	56
图 6.1 毕业生对母校的总体满意度	56
图 6.2 毕业生愿意向他人推荐到母校就读的比例	56
图 6.3 毕业生对学校主要工作的满意度	57
图 6.4 毕业生对教学工作主要方面的满意度	58
图 6.5 毕业生与教师的交流频率	59
图 6.6 毕业生希望教学工作能够改进的地方（多选）	59
图 6.7 毕业生认为专业核心课程的重要度	60
图 6.8 毕业生对专业核心课程的满足度	60
图 6.9 专业核心课程重要度与满足度（分专业）	61
图 6.10 毕业生对自身基本工作能力的总体评价	62
图 6.11 毕业生对自身素质素养的评价	63
图 6.12 各专业毕业生希望教学工作改进的方面	64
图 6.13 各专业就业与升学比例	65
图 6.14 专业相关度下降的专业	66

前言

一、学院简介

阿坝师范学院创办于 1978 年，所在地阿坝藏族羌族自治州是红军“爬雪山，过草地”大无畏长征精神的主要发源地。学校原址汶川县威州镇，2008 年“5·12”汶川特大地震后，迁至成都郫县古城、团结两镇和彭州市“一校三区”异地复课，2011 年迁址汶川县水磨镇，2015 年升格为本科院校。学校由四川省人民政府举办、四川省教育厅主管，现有全日制在校生 9831 人，其中本科生 8572 人。在艰苦的办学岁月中，学校传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，逐渐孕育出“生命不息、奋斗不止”的阿师精神。

【办学思路】学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持党的全面领导，牢记立德树人根本任务，锚定“教师教育类专业实力较强、民族教育特色鲜明、服务四川民族地区经济社会发展优势突出、区域一流的应用型大学”奋斗目标，坚持“两评估、两转型”发展战略，实施“1+7”高质量本科建设工程，将学校建设成为民族地区师资培养的摇篮、民族文化遗产的基地、民族团结进步的阵地。

【办学条件】学校占地面积 69.28 万 m^2 ，建筑面积 24.72 万 m^2 ，教学行政用房面积 14.62 万 m^2 。教学、科研仪器设备资产总值 1.31 亿元。现有基础性实验室 59 个、专业实验室 87 个、实训室 86 个，2 个省级实验教学示范中心和 1 个省级虚拟仿真实验教学中心。图书馆拥有馆藏纸质图书 136.01 万册，特色书库 4 个，期刊数据库 6 个，电子期刊 43.27 万册。校园网出口总带宽 3.4Gbps，覆盖校园信息点 10925 个。

【师资队伍】学校现有教职工 843 人，其中，专任教师 494 人，生师比为 19.53:1。专任教师中，正高级职称 41 人，副高级职称 112 人，高级职称占比 30.97%；博士学位 18 人，硕士学位 405 人，硕士以上学位占比 85.63%；“双师双能型”教师 174 人，占比 35.22%。国务院政府特殊津贴专家 1 人，二级教授 2 人，四川省学术与技术带头人 2 人，四川省学术与技术带头人后备人选 1 人，四川省有突出贡献的优秀专家 2 人，四川省教学名师 1 人，四川省优秀教师 1 人，阿坝“英才计划”菁英人才 3 人。四川省社会科学高水平研究团队 1 个，四川省省属高校科研创新团队 2 个，四川省课程思政示范教学团队 2 个。

【教育教学】学校以立德树人为根本任务，聚焦应用型人才培养，突出中华民族共同体意识培育，初步构建“一体化、两对接、三融入”应用型人才培养模式。设有 14 个教学单位，26 个本科专业。现有省级课程思政示范专业 2 个；省级“卓越教师”计划 2 个；省级一流课程、示范课程及特色课程 13 门；省部级教改项目 29 项。文科改革成果入选教育部产教融合优秀案例，并在第八届产教融合发展战略国际论坛作大会交流。2021 年省级教学成果奖评选，学校与基础教育学校合作申报的《六爱三径：小学生新时代爱国主义教育的校本实施策略》《学科育人视域下小学数学课程群的开发与实施》获基础教育教学成果一等奖，学校独立申报的《转型视域下汉语言文学专业“4-3-7-3”实践育人模式创新与实践》获高等教育教学成果二等奖。

【科学研究】学校确立了教育学、数学 2 个重点学科，民族学、艺术学 2 个特色学科。现有省级中华优秀传统文化学院 1 个，州级专家工作站 1 个。升本以来，教师承担各级各类纵向科研项目 435 项，其中国家级项目 9 项，省部级项目 48 项；获省部级科研成果奖 5 项，其中一等奖 1 项；教师发表学术论文 2370 篇，其中中文核心期刊 295 篇，SCI/EI/CPCI 收录 155 篇；专利授权 325 项，其中发明专利授权 8 项。1 项成果被国家社科成果要报收录，呈报中央政治局。

【文化传承】学校遵循习近平总书记对非遗保护传承的重要指示精神，聚焦藏羌非遗艺术保护与传承，以建设民族文化遗产基地为牵引，以培养学生懂民族知识、会民族文化艺术技能、有民族情怀为目标，开展课程建设、科学研究、艺术创作和校园文化活动。组建民族文化与艺术教育团队，开设《藏羌排舞》《藏族历史与文化艺术》《藏羌文化及文献翻译》等民族文化类课程 22 门。出版《嘉绒语研究》《羌族释比经典》《羌族石刻文献集成》等著作 18 部，开发羌族传统体育项目 23 项。开展藏羌锅庄比赛、岷江魂艺术节等系列主题校园文化活动，校园文化建设成果先后获得四川省一等奖、教育部二等奖。

【社会服务】学校投入经费 301.8 万元开展凉山支教助力脱贫攻坚，投入经费 718.9 万元开展校地结对共建助力乡村振兴，学校荣获四川省脱贫攻坚嘉奖集体。承接地方横向项目 33 项，签约经费 628 万元。2017 年与阿坝州共建科技企业孵化器，共孵化企业 92 家；近三年企业年均提供就业岗位 418 个，共创营业额近 1.2 亿元，贡献税收 217.28 万元。投入经费 292.21 万元，与汶川县共建“汶川南部学区教育联盟”，引领汶川基础教育发展。自 2017 年始，与汶川县政府合作开展“熊猫指数”研究，发布县域居民健康指数与幸福指数，为政府医疗卫生、疾控政策制定提供科学依据和数据支持。

【育人成效】学校坚持“以人为本”，推进“四个回归”，积极推进教育教学改革，持续提升人才培养质量。2018 年 9 月，我校师生被选派到俄罗斯参加中俄文化交流，受到习近平总书记、普京总统亲切接见。近三年，学生获省级以上各类学科竞赛获奖 886 项次，其中国家级 58 项次；考取研究生 428 名，本科学子考研平均录取率超过 7%。2022 年毕业生去向落实率达 90.83%，超过全省平均水平。根据麦可思调查数据显示，我校 2021 届毕业生的通用能力总体达成度达到 93%，育人成效较好。

【社会影响】办学四十余年来，我校培养的学生熟悉民族政策，专业功底扎实，靠得住、留得下、干得好，受到四川民族地区干部群众的普遍欢迎。我校校友在阿坝州 13 个县担任现职县处级领导干部 90 余人，约占 10%；在阿坝州教育行业工作达 2500 人，约占 20%。特别是升本以来，学校应用型办学取得了长足进步。学校是全国首批 72 所高校转型与课程改革联盟单位之一、教育部科学工作能力提升计划（百千万工程）首批试点院校、四川省民族团结先进集体、民族团结进步创建活动示范单位、四川省普通高等学校毕业生就业工作先进集体和中国高等教育学会理事单位。学校被党中央、国务院、中央军委授予“抗震救灾英雄集体”光荣称号。学校教育教学、教师爱岗敬业、学生崇德向善的先进事迹先后被《光明日报》《中国教育报》、人民网、新华网、中央电视台、学习强国等主流媒体宣传报道。学校“对标竞进”工作经验在全省高校交流。2022 年软科中国大学排名 489 名，较 2021 年提升 49 位。

2022 年 10 月 10 日

二、报告说明

为总结回顾 2021-2022 学年学校的就业工作，展现毕业生的就业状况，在此特编制《阿坝师范学院 2022 届毕业生就业质量年度报告》，报告从各个方面为读者提供阿坝师范学院 2022 届毕业生的就业状况以及学院 2021-2022 学年的就业工作主要情况。

本报告大纲结构包括三部分：

第一部分为前言；

第二部分为报告正文，包括毕业生基本情况、就业相关分析、就业主要特点、发展趋势研判等内容；

第三部分为名词解释。

关于数据

本报告主要数据来源于阿坝师范学院上报教育部的 2022 届毕业生初次就业数据（截至 2022 年 8 月 31 日），以及成都晨云信息技术有限责任公司开展的“2022 届毕业生就业质量跟踪调研”项目提供的 2022 届毕业生问卷调查数据（截至 2022 年 11 月）。详见下表：

章节	数据来源	
第 1 章 就业基本情况	2022 届毕业生初次就业数据	
第 2 章 就业主要特点	2022 届毕业生初次就业数据	
第 3 章 就业相关分析	专业相关度	2022 届毕业生就业质量跟踪调研
	就业现状满意度	2022 届毕业生就业质量跟踪调研
	职业期待吻合度	2022 届毕业生就业质量跟踪调研
	岗位变动与离职情况	2022 届毕业生就业质量跟踪调研
	就业结构特点分析	2022 届毕业生初次就业数据
	教育领域就业分析	2022 届毕业生初次就业数据
第 4 章 发展趋势研判	少数民族地区毕业生就业情况	2022 届毕业生初次就业数据
		2022 届毕业生初次就业数据
		2022 届毕业生就业质量跟踪调研
第 5 章 用人单位反馈	往届毕业生就业质量报告	
第 6 章 就业对教育教学的反馈	2022 年用人单位调研	
	2022 届毕业生就业质量跟踪调研	

第1章 就业基本情况

一、毕业生规模与结构

1. 毕业生概况

阿坝师范学院 2022 届毕业生总人数为 3652 人，其中本科生 2949 人，专科生 703 人。主要学历层次为本科，占比为 80.75%。作为师范类院校，师范生是主要的学生类别，师范生总计 3012 人，比例为 82.48%。

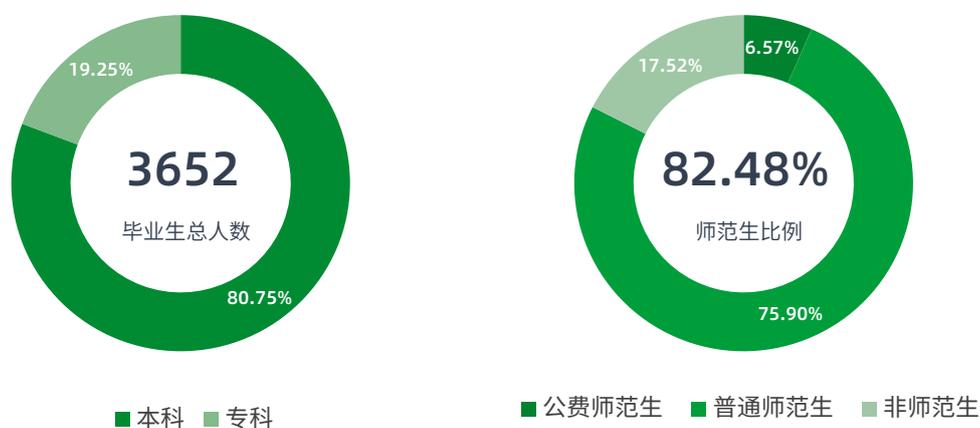


图1.1 毕业生规模与结构概况¹

表1-1 毕业生规模与结构概况详细数据

类别	本科		专科		总计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
师范生	2347	77.92%	665	22.08%	3012	100.0%
非师范生	602	94.06%	38	5.94%	640	100.0%
总计	2949	80.75%	703	19.25%	3652	100.0%

¹ 在本报告所有图表中，未特别说明时，无单位的数字均为毕业生人数。

2. 性别结构

本届毕业生中女生较多，共 2570 人，占比为 70.37%。在师范生中，女生占比更高，达到 74.07%，而非师范生中男女比例较均衡。

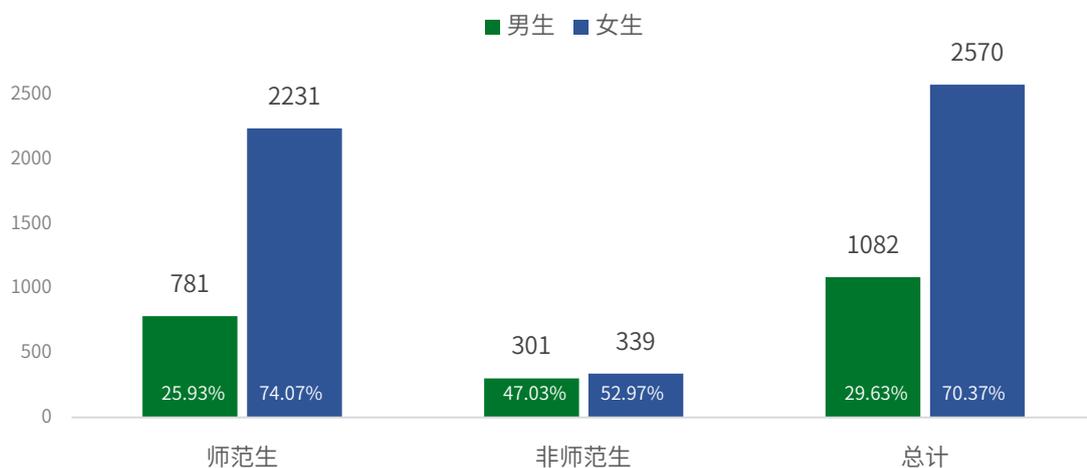


图1.2 毕业生性别结构

3. 民族结构

学校地处四川阿坝藏族羌族自治州，属于少数民族聚集地。因此，少数民族毕业生比例较高，达到 28.67%，有藏、彝、羌等少数民族毕业生 1047 人，其中，藏族毕业生最多，达到 740 人，其次是彝族毕业生 200 人、羌族毕业生 64 人。



图1.3 毕业生民族结构

4. 院系与专业结构¹

本届毕业生中,人数最多的院系是教师教育学院,达到 724 人,占全体毕业生的 19.82%。其次是藏汉双语学院、美术学院,人数均在 400 人以上,占比分别为 11.86%、11.31%。

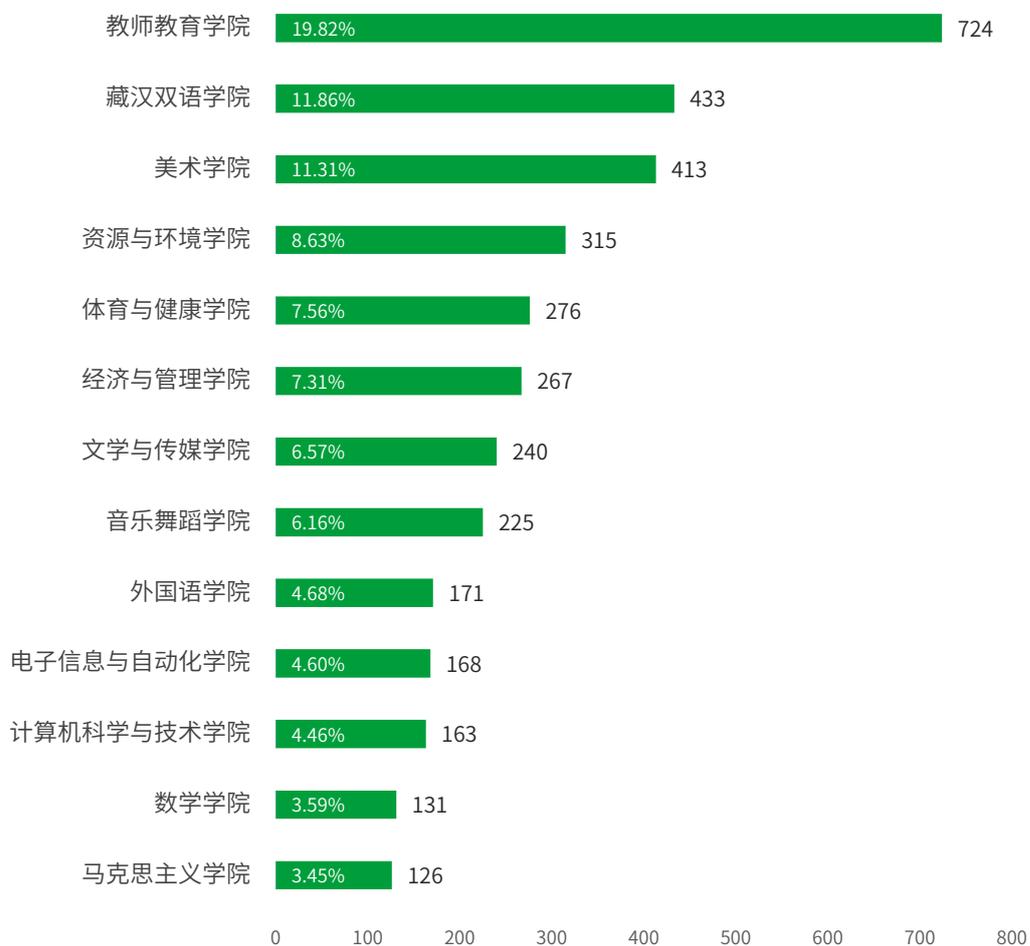


图1.4 毕业生院系分布

¹ 百分比四舍五入取近似值,因此百分比计算中,数据图表中数值的分项之和(差)可能不等于总计结果,存在微小差异。

表1-2 毕业生专业分布详表（本科）

院系	专业	师范生	非师范生	总计人数	总计比例
教师教育学院	小学教育	248		248	6.79%
	学前教育	207		207	5.67%
美术学院	环境设计		146	146	4.00%
	美术学	210		210	5.75%
资源与环境学院	地理科学	84		84	2.30%
	化学	144		144	3.94%
	生物科学	87		87	2.38%
经济与管理学院	财务会计教育	186		186	5.09%
	旅游管理与服务教育	80		80	2.19%
文学与传媒学院	汉语言文学	240		240	6.57%
体育与健康学院	社会体育指导与管理		67	67	1.83%
	体育教育	151		151	4.13%
音乐舞蹈学院	舞蹈学		73	73	2.00%
	音乐学	112		112	3.07%
藏汉双语学院	数学与应用数学	52		52	1.42%
	思想政治教育	54		54	1.48%
	小学教育	71		71	1.94%
电子信息与自动化学院	电气工程及其自动化		67	67	1.83%
	电子信息工程		101	101	2.77%
外国语学院	英语	164		164	4.49%
计算机科学与技术学院	计算机科学与技术		148	148	4.05%
数学学院	数学与应用数学	131		131	3.59%
马克思主义学院	思想政治教育	126		126	3.45%
总计		2347	602	2949	80.75%

表1-3 毕业生专业分布详表（专科）

院系	专业	师范生	非师范生	总计人数	总计比例
教师教育学院	小学教育	94		94	2.57%
	小学教育（五年制）	175		175	4.79%
藏汉双语学院	数学教育	19		19	0.52%
	小学教育	20		20	0.55%
	小学教育（五年制）	125		125	3.42%
	学前教育（五年制）	78		78	2.14%
	语文教育	14		14	0.38%
体育与健康学院	体育教育	58		58	1.59%
美术学院	美术教育	18		18	0.49%
	美术教育（五年制）	33		33	0.90%
	艺术设计（五年制）		6	6	0.16%
音乐舞蹈学院	舞蹈表演		1	1	0.03%
	舞蹈表演（五年制）		7	7	0.19%
	音乐表演		1	1	0.03%
	音乐教育（五年制）	31		31	0.85%
计算机科学与技术学院	电子商务		15	15	0.41%
外国语学院	商务日语		7	7	0.19%
经济与管理学院	会计		1	1	0.03%
总计		665	38	703	19.25%

5. 生源地分布

本届毕业生主要来自省内，四川省生源共 3506 人，占比为 96.00%；省内各市州中，阿坝州毕业生比例最高，达到 20.07%，其次是成都市、凉山州和宜宾市，比例分别为 9.42%、7.39%、6.22%。

表1-4 生源地分布列表（全国）

生源所在省份	师范生	非师范生	总计人数	总计比例
四川省	2866	640	3506	96.00%
重庆市	40		40	1.10%
贵州省	24		24	0.66%
云南省	17		17	0.47%
甘肃省	13		13	0.36%
青海省	11		11	0.30%
海南省	10		10	0.27%
河南省	10		10	0.27%
山东省	9		9	0.25%
广西	8		8	0.22%
新疆	2		2	0.05%
辽宁省	1		1	0.03%
宁夏	1		1	0.03%
总计	3012	640	3652	100.00%

表1-5 生源地分布列表（省内）

生源所在市州	师范生	非师范生	总计人数	总计比例
阿坝藏族羌族自治州	708	25	733	20.07%
成都市	231	113	344	9.42%
凉山彝族自治州	237	33	270	7.39%
宜宾市	176	51	227	6.22%
达州市	146	51	197	5.39%
南充市	146	36	182	4.98%
广安市	141	39	180	4.93%
泸州市	127	33	160	4.38%
绵阳市	107	29	136	3.72%
遂宁市	90	42	132	3.61%
内江市	93	28	121	3.31%
巴中市	84	33	117	3.20%
甘孜藏族自治州	105	2	107	2.93%
资阳市	80	12	92	2.52%
德阳市	71	16	87	2.38%
广元市	60	26	86	2.35%
眉山市	66	14	80	2.19%
自贡市	65	13	78	2.14%
乐山市	59	18	77	2.11%
雅安市	37	13	50	1.37%
攀枝花市	37	13	50	1.37%
总计	2866	640	3506	96.00%

二、毕业去向落实情况

1. 毕业去向落实率

本届毕业生的总体毕业去向落实率为 90.83%，落实人数 3317 人。从学历层次来看，本科毕业生的毕业去向落实率为 91.83%，专科毕业生为 86.63%。从学生类别来看，师范生的毕业去向落实率为 90.50%，非师范生为 92.34%。

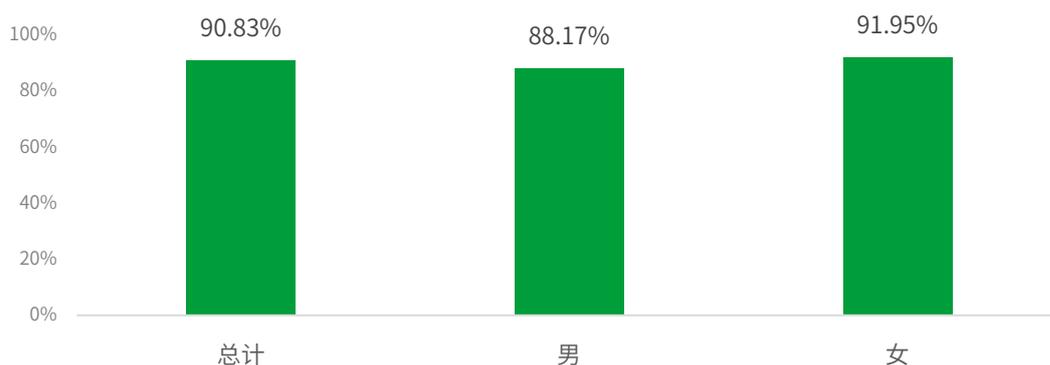


图1.5 毕业生毕业去向落实率

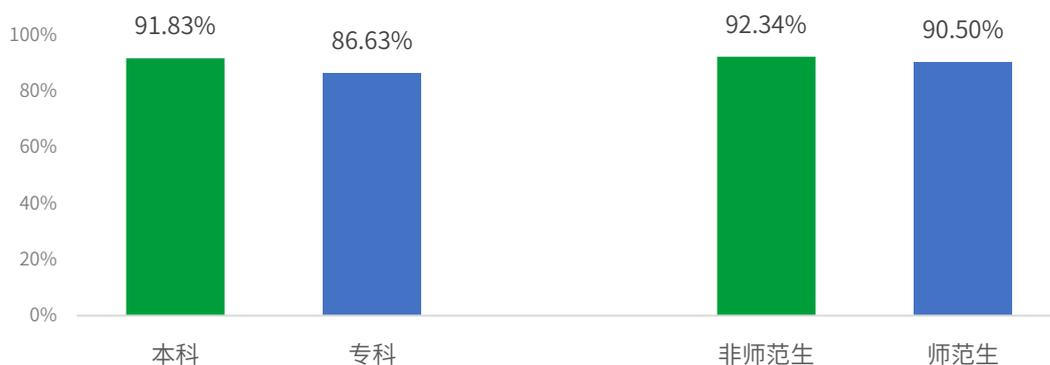


图1.6 分学历与学生类别毕业去向落实率

表1-6 毕业去向落实情况详表

学历	类别	已落实人数	未落实人数	总人数	落实率
本科	非师范生	556	46	602	92.36%
	师范生	2152	195	2347	91.69%
本科汇总		2708	241	2949	91.83%
专科	非师范生	35	3	38	92.11%
	师范生	574	91	665	86.32%
专科汇总		609	94	703	86.63%
总计		3317	335	3652	90.83%

2. 毕业去向分布

本届毕业生的毕业去向以协议和合同就业为主，协议和合同就业率为 76.86%；总体升学率（含留学）为 9.67%。

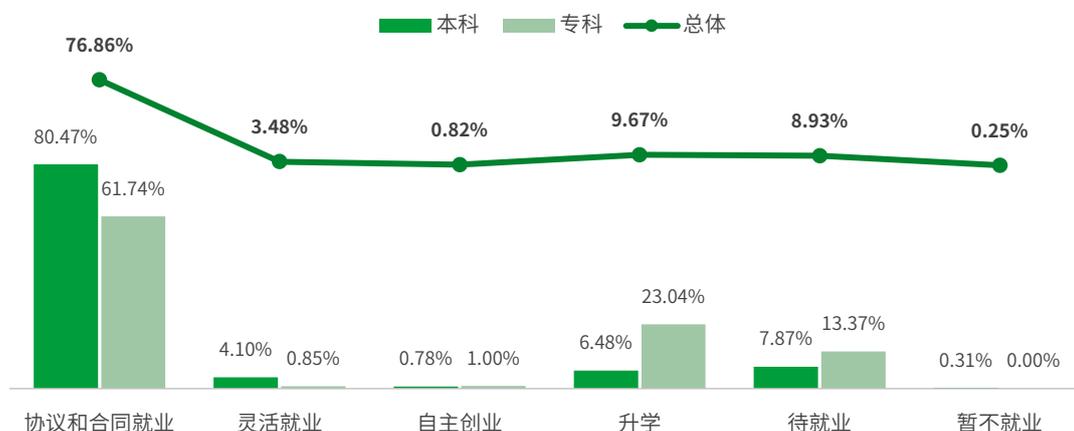


图1.7 毕业去向分布

表1-7 毕业去向分布详表¹

去向大类	去向类别	毕业去向	本科		专科		总计		
			师范生	非师范生	师范生	非师范生	人数	比例	
就业	协议和合同就业	签就业协议形式就业	1596	409	365	18	2388	65.39%	
		签劳动合同形式就业	213	56	37	2	308	8.43%	
		国家基层项目	70	12	2		84	2.30%	
		地方基层项目	9	2			11	0.30%	
		科研助理、管理助理	2				2	0.05%	
		应征义务兵	2	2	10		14	0.38%	
灵活就业	其他录用形式就业		96	22	3	3	124	3.40%	
		自由职业	1	2			3	0.08%	
自主创业	自主创业		20	3	6	1	30	0.82%	
升学	升学	升学	142	47	151	11	351	9.61%	
		出国、出境	1	1			2	0.05%	
未就业	待就业	待就业	186	46	91	3	326	8.93%	
		暂不就业	不就业拟升学	8				8	0.22%
			其他暂不就业	1				1	0.03%
总计			2347	602	665	38	3652	100.0%	

¹ 协议和合同就业、自主创业、灵活就业属**就业**，待就业、暂不就业属**未就业**。

毕业去向落实率=（就业人数+升学人数）/ 毕业生总人数

3. 分院系毕业去向落实率

各院系毕业生的总体毕业去向落实率比较接近，最高的是数学学院，落实率为 92.37%，落实率最低的是外国语学院，但也超过 90%。

本科生中，音乐舞蹈学院的毕业去向落实率最高，达到 95.68%，其次是教师教育学院（94.95%）、数学学院（92.37%）。专科生中，毕业去向落实率最高的是经济与管理学院、外国语学院，均达到 100%。

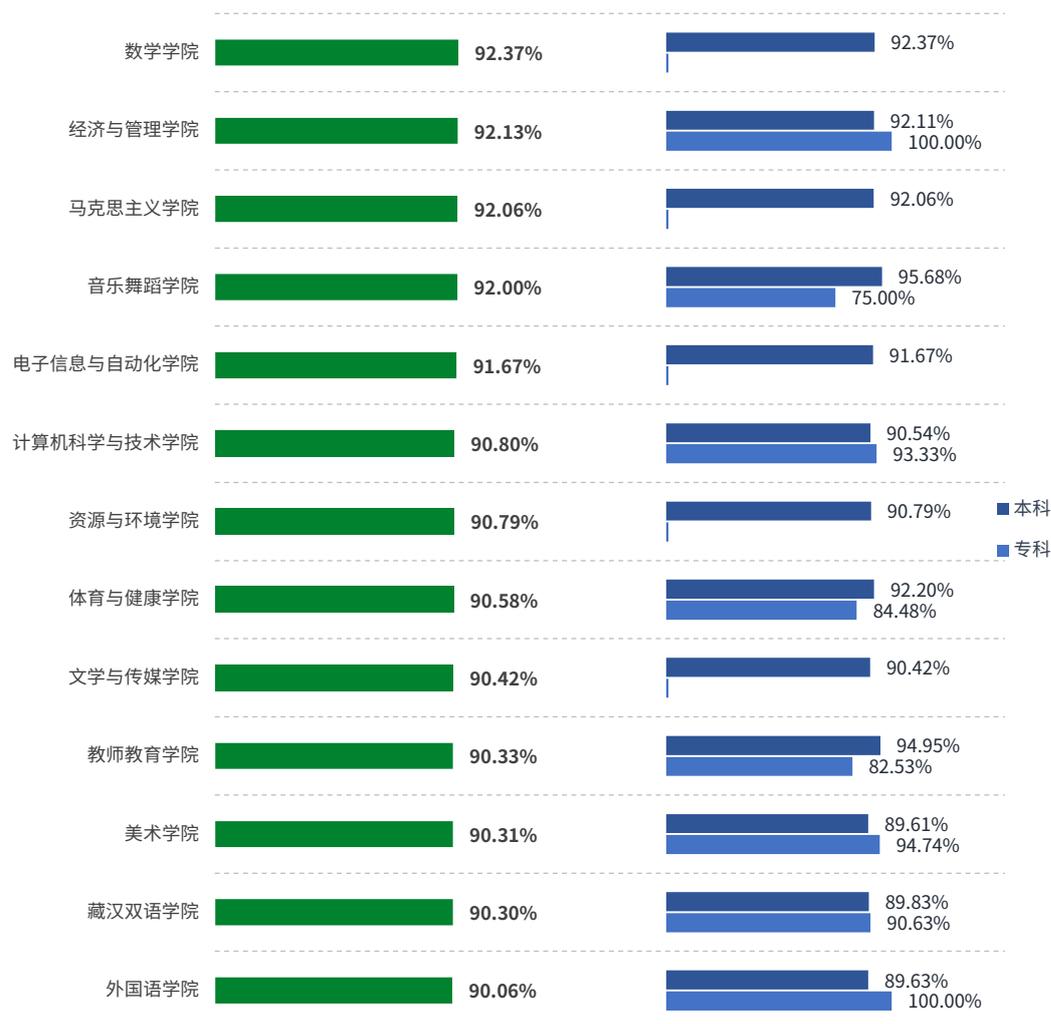


图1.8 分院系毕业去向落实率

4. 分专业毕业去向落实率

本科生中，小学教育专业（藏汉双语学院）的毕业去向落实率最高，达到了 100%。毕业去向落实率达到 95% 及以上的专业还有数学与应用数学、舞蹈学、小学教育、音乐学、电子信息工程、旅游管理与服务教育。

表1-8 分专业毕业去向落实率详表（本科）

专业	所在院系	已落实	总人数	落实率
小学教育	藏汉双语学院	71	71	100.00%
数学与应用数学	藏汉双语学院	50	52	96.15%
舞蹈学	音乐舞蹈学院	70	73	95.89%
小学教育	教师教育学院	237	248	95.56%
音乐学	音乐舞蹈学院	107	112	95.54%
电子信息工程	电子信息与自动化学院	96	101	95.05%
旅游管理与服务教育	经济与管理学院	76	80	95.00%
学前教育	教师教育学院	195	207	94.20%
环境设计	美术学院	136	146	93.15%
社会体育指导与管理	体育与健康学院	62	67	92.54%
数学与应用数学	数学学院	121	131	92.37%
思想政治教育	马克思主义学院	116	126	92.06%
体育教育	体育与健康学院	139	151	92.05%
地理科学	资源与环境学院	77	84	91.67%
财务会计教育	经济与管理学院	169	186	90.86%
生物科学	资源与环境学院	79	87	90.80%
计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	134	148	90.54%
汉语言文学	文学与传媒学院	217	240	90.42%
化学	资源与环境学院	130	144	90.28%
英语	外国语学院	147	164	89.63%
美术学	美术学院	183	210	87.14%
电气工程及其自动化	电子信息与自动化学院	58	67	86.57%
思想政治教育	藏汉双语学院	38	54	70.37%

专科生中，毕业去向落实率达到 100% 的专业较多，包括会计、美术教育（五年制）、商务日语、数学教育、舞蹈表演、艺术设计（五年制）、音乐表演、语文教育。但部分专业的毕业去向落实率较低，如小学教育（五年制）、音乐教育（五年制）、舞蹈表演（五年制）均在 80% 以下。

表1-9 分专业毕业去向落实率详表（专科）

专业	所在院系	已落实	总人数	落实率
会计	经济与管理学院	1	1	100.00%
美术教育（五年制）	美术学院	33	33	100.00%
商务日语	外国语学院	7	7	100.00%
数学教育	藏汉双语学院	19	19	100.00%
舞蹈表演	音乐舞蹈学院	1	1	100.00%
艺术设计（五年制）	美术学院	6	6	100.00%
音乐表演	音乐舞蹈学院	1	1	100.00%
语文教育	藏汉双语学院	14	14	100.00%
小学教育	藏汉双语学院	19	20	95.00%
学前教育（五年制）	藏汉双语学院	74	78	94.87%
电子商务	计算机科学与技术学院	14	15	93.33%
小学教育	教师教育学院	86	94	91.49%
小学教育（五年制）	藏汉双语学院	106	125	84.80%
体育教育	体育与健康学院	49	58	84.48%
美术教育	美术学院	15	18	83.33%
小学教育（五年制）	教师教育学院	136	175	77.71%
音乐教育（五年制）	音乐舞蹈学院	23	31	74.19%
舞蹈表演（五年制）	音乐舞蹈学院	5	7	71.43%

三、就业结构

1. 毕业去向落实地域分布¹

本届毕业生落实毕业去向的地域分布包括全国各个省、市、自治区，其中，2815 人在四川省落实毕业去向，占比为 85.28%。

表1-10 毕业去向落实地域详细分布列表（全国）

地区	本科人数	本科比例	专科人数	专科比例	总计人数	总计比例
四川省	2236	82.75%	579	96.66%	2815	85.28%
广东省	97	3.59%			97	2.94%
重庆市	93	3.44%			93	2.82%
浙江省	26	0.96%			26	0.79%
新疆维吾尔自治区	25	0.93%			25	0.76%
上海市	21	0.78%	3	0.50%	24	0.73%
贵州省	22	0.81%	1	0.17%	23	0.70%
云南省	22	0.81%			22	0.67%
江苏省	20	0.74%			20	0.61%
甘肃省	14	0.52%	2	0.33%	16	0.48%
陕西省	16	0.59%			16	0.48%
广西壮族自治区	12	0.44%			12	0.36%
山东省	12	0.44%			12	0.36%
北京市	6	0.22%	6	1.00%	12	0.36%
福建省	6	0.22%	5	0.83%	11	0.33%
河南省	10	0.37%			10	0.30%
西藏自治区	8	0.30%	1	0.17%	9	0.27%
辽宁省	8	0.30%			8	0.24%
青海省	6	0.22%	1	0.17%	7	0.21%
山西省	6	0.22%			6	0.18%
湖北省	6	0.22%			6	0.18%
天津市	5	0.19%	1	0.17%	6	0.18%
湖南省	6	0.22%			6	0.18%
海南省	4	0.15%			4	0.12%
黑龙江省	3	0.11%			3	0.09%
河北省	3	0.11%			3	0.09%
宁夏回族自治区	2	0.07%			2	0.06%
内蒙古自治区	2	0.07%			2	0.06%
安徽省	2	0.07%			2	0.06%
江西省	2	0.07%			2	0.06%
吉林省	1	0.04%			1	0.03%

¹ 毕业去向落实的地域分布统计不含应征义务兵、出国出境毕业生，升学毕业生按照学校所在地统计。

省内各市州中，成都和阿坝州是主要的毕业去向落实地，在成都落实毕业去向的毕业生占比为 31.60%，在阿坝州落实毕业去向的毕业生占比为 18.02%。

表1-11 毕业去向落实地域详细分布列表（四川省）¹

市州	本科人数	本科比例	专科人数	专科比例	总计人数	总计比例
成都市	969	35.86%	74	12.35%	1043	31.60%
阿坝藏族羌族自治州	201	7.44%	394	65.78%	595	18.02%
凉山彝族自治州	124	4.59%	45	7.51%	169	5.12%
甘孜藏族自治州	86	3.18%	32	5.34%	118	3.57%
宜宾市	91	3.37%	3	0.50%	94	2.85%
绵阳市	91	3.37%			91	2.76%
南充市	89	3.29%			89	2.70%
广安市	64	2.37%	1	0.17%	65	1.97%
达州市	54	2.00%	3	0.50%	57	1.73%
内江市	52	1.92%	2	0.33%	54	1.64%
泸州市	53	1.96%			53	1.61%
德阳市	48	1.78%	3	0.50%	51	1.54%
巴中市	44	1.63%	5	0.83%	49	1.48%
眉山市	47	1.74%	1	0.17%	48	1.45%
乐山市	41	1.52%	5	0.83%	46	1.39%
遂宁市	42	1.55%	2	0.33%	44	1.33%
自贡市	31	1.15%	5	0.83%	36	1.09%
雅安市	29	1.07%	1	0.17%	30	0.91%
攀枝花市	29	1.07%			29	0.88%
资阳市	25	0.93%	3	0.50%	28	0.85%
广元市	26	0.96%			26	0.79%

¹ 比例为占全国总数的比例

2. 就业行业流向

就业行业流向中，比例最高的是教育，占比为 32.60%；其次是批发和零售业、信息传输、软件和信息技术服务业，占比分别为 10.84%、9.72%。

表1-12 就业行业流向分布¹

行业	本科人数	本科比例	专科人数	专科比例	总计人数	总计比例
教育	775	32.09%	154	35.40%	929	32.60%
批发和零售业	262	10.85%	47	10.80%	309	10.84%
信息传输、软件和信息技术服务业	259	10.72%	18	4.14%	277	9.72%
租赁和商务服务业	176	7.29%	30	6.90%	206	7.23%
文化、体育和娱乐业	166	6.87%	36	8.28%	202	7.09%
建筑业	166	6.87%	6	1.38%	172	6.04%
制造业	151	6.25%	6	1.38%	157	5.51%
住宿和餐饮业	75	3.11%	48	11.03%	123	4.32%
科学研究和技术服务业	86	3.56%	4	0.92%	90	3.16%
居民服务、修理和其他服务业	64	2.65%	18	4.14%	82	2.88%
公共管理、社会保障和社会组织	61	2.53%	15	3.45%	76	2.67%
农、林、牧、渔业	49	2.03%	25	5.75%	74	2.60%
房地产业	37	1.53%	2	0.46%	39	1.37%
交通运输、仓储和邮政业	18	0.75%	11	2.53%	29	1.02%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	20	0.83%	5	1.15%	25	0.88%
卫生和社会工作	15	0.62%	4	0.92%	19	0.67%
金融业	13	0.54%	2	0.46%	15	0.53%
采矿业	10	0.41%	4	0.92%	14	0.49%
水利、环境和公共设施管理业	12	0.50%		0.00%	12	0.42%

¹ 行业分布不含升学、出国出境、应征义务兵、自由职业、科研助理、基层项目的毕业生。

3. 就业单位性质分布

其他企业是本届毕业生就业单位性质的主要类型，占比为 59.26%；其次是机关、中初教育单位，占比分别为 10.35%、10.11%。

表1-13 就业单位性质分布¹

单位性质	本科人数	本科比例	专科人数	专科比例	总计人数	总计比例
其他企业	1468	61.37%	203	47.43%	1671	59.26%
机关	248	10.37%	44	10.28%	292	10.35%
中初教育单位	209	8.74%	76	17.76%	285	10.11%
其他	195	8.15%	74	17.29%	269	9.54%
其他事业单位	183	7.65%	17	3.97%	200	7.09%
国有企业	52	2.17%	7	1.64%	59	2.09%
三资企业	19	0.79%	3	0.70%	22	0.78%
科研设计单位	6	0.25%		0.00%	6	0.21%
高等教育单位	5	0.21%		0.00%	5	0.18%
农村建制村	2	0.08%	3	0.70%	5	0.18%
城镇社区	4	0.17%		0.00%	4	0.14%
医疗卫生单位	1	0.04%	1	0.23%	2	0.07%

¹ 单位性质、工作职位分布不含升学、出国出境、应征义务兵、自由职业、科研助理、基层项目、自主创业的毕业生。

4. 就业职位流向

就业职位方面，教学人员是本届毕业生的主要就业职位类别，占比为 41.66%；其次是办事人员和有关人员、商业和服务业人员、其他专业技术人员，占比分别为 18.82%、13.07%、10.73%。

表1-14 就业职位流向分布

职位类别	本科人数	本科比例	专科人数	专科比例	总计人数	总计比例
教学人员	779	32.57%	147	34.35%	926	32.84%
办事人员和有关人员	548	22.91%	83	19.39%	631	22.38%
商业和服务业人员	330	13.80%	93	21.73%	423	15.00%
其他专业技术人员	259	10.83%	27	6.31%	286	10.14%
工程技术人员	145	6.06%	8	1.87%	153	5.43%
经济业务人员	107	4.47%	6	1.40%	113	4.01%
体育工作人员	72	3.01%	16	3.74%	88	3.12%
文学艺术工作人员	66	2.76%	12	2.80%	78	2.77%
生产和运输设备操作人员	16	0.67%	12	2.80%	28	0.99%
金融业务人员	22	0.92%	3	0.70%	25	0.89%
农林牧渔业技术人员	8	0.33%	10	2.34%	18	0.64%
新闻出版和文化工作人员	10	0.42%	7	1.64%	17	0.60%
公务员	15	0.63%	2	0.47%	17	0.60%
其他人员	9	0.38%		0.00%	9	0.32%
卫生专业技术人员	3	0.13%	2	0.47%	5	0.18%
科学研究人员	3	0.13%		0.00%	3	0.11%

四、继续深造情况

1. 总体继续深造情况

本届毕业生总体升学率（含留学）为 9.67%，共 353 人，其中出国留学 2 人。国内升学的毕业生中，本科升学率为 6.41%，专科升学率则达到 23.04%。从毕业生类别来看，师范生与非师范生差异并不明显。

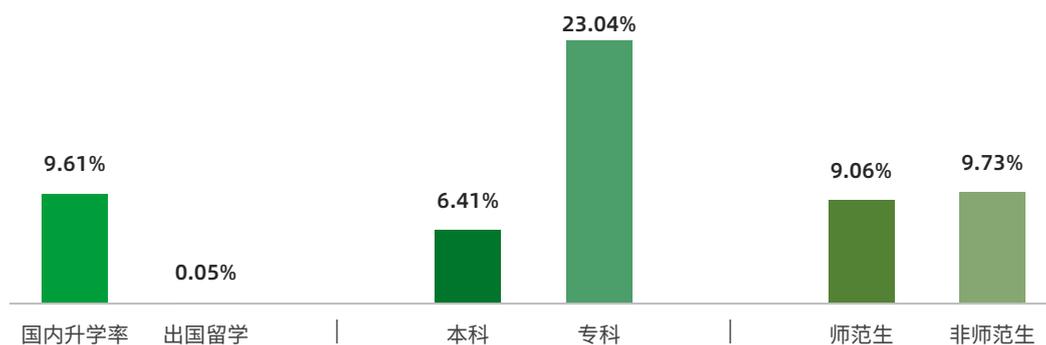


图1.9 毕业生升学率

2. 大部分毕业生升入师范院校

国内升学的毕业生中，68.95%升入师范院校继续深造。其中，本科生升入其他类别院校比例较高，专科生 100%升入师范院校；从毕业生类别来看，75.77%的师范生升入师范院校，非师范生中则仅有 34.48%升入师范院校。

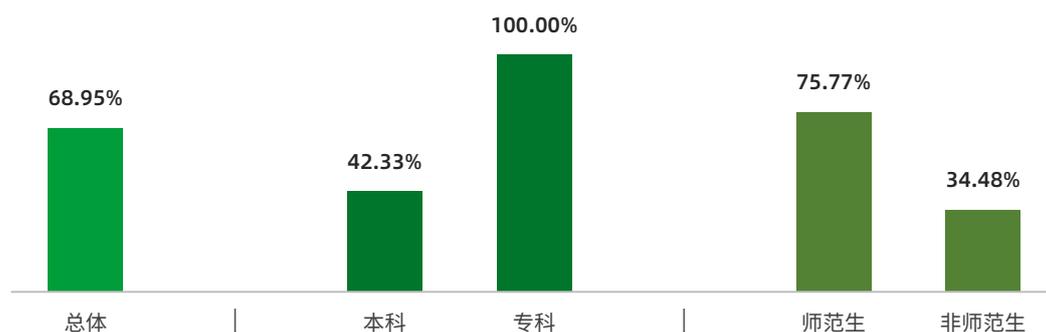


图1.10 毕业生就读师范院校的比例

3. 国内升学的主要大学

专科毕业生升学高校非常集中，专升本的 162 人中有 161 人升入本校本科专业。本科生升入人数最多的高校是西华师范大学，其次是四川师范大学、西南科技大学。

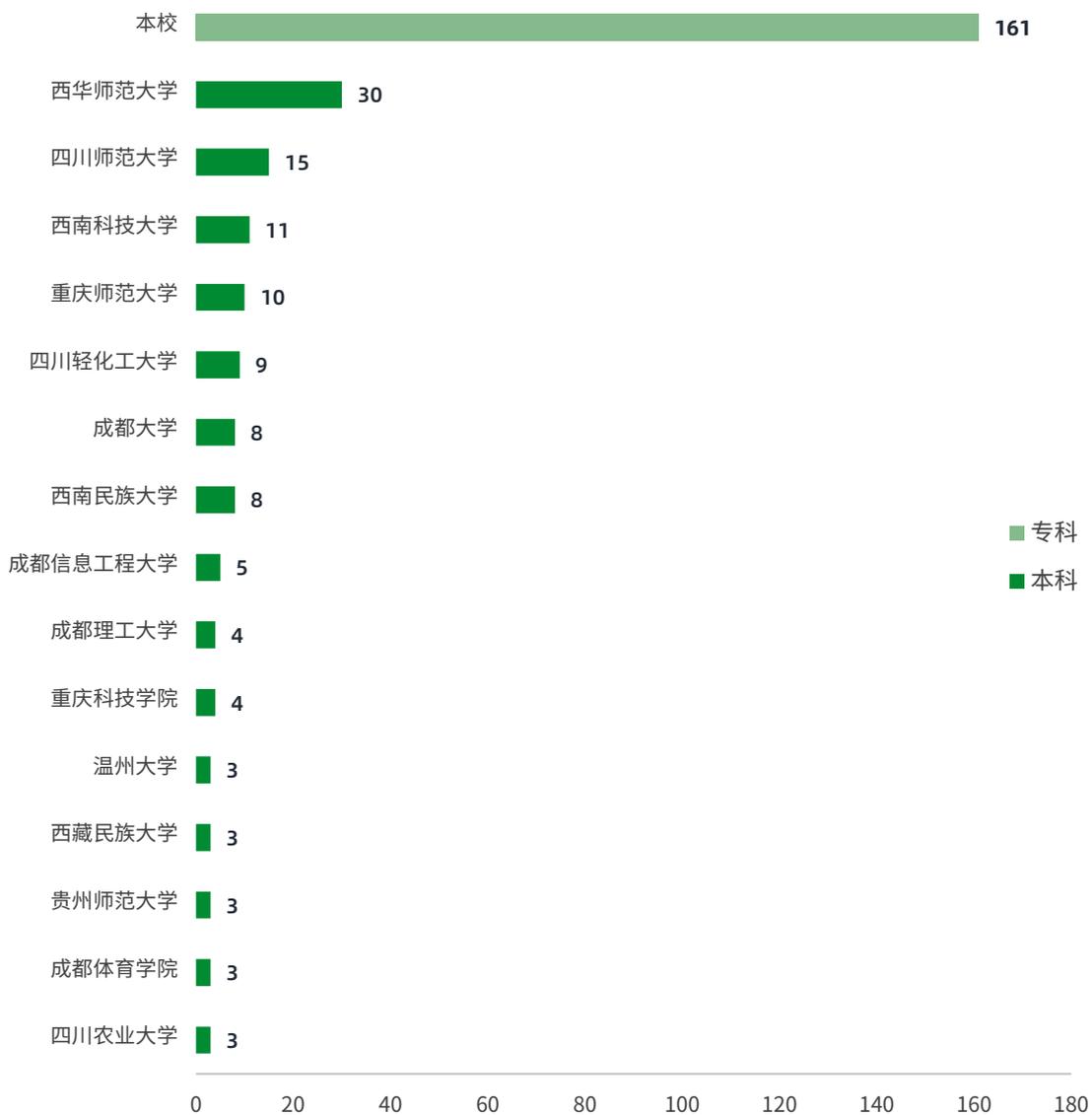


图1.11 国内升学的主要大学（3人及以上）

4. 各专业国内升学率

表1-15 各专业国内升学率

	专业	所在院系	升学数	总人数	升学率	
本科	化学	资源与环境学院	36	144	25.00%	
	生物科学	资源与环境学院	19	87	21.84%	
	电子信息工程	电子信息与自动化学院	19	101	18.81%	
	旅游管理与服务教育	经济与管理学院	10	80	12.50%	
	电气工程及其自动化	电子信息与自动化学院	8	67	11.94%	
	地理科学	资源与环境学院	9	84	10.71%	
	社会体育指导与管理	体育与健康学院	7	67	10.45%	
	思想政治教育	马克思主义学院	7	126	5.56%	
	环境设计	美术学院	7	146	4.79%	
	小学教育	教师教育学院	11	248	4.44%	
	美术学	美术学院	9	210	4.29%	
	汉语言文学	文学与传媒学院	10	240	4.17%	
	计算机科学与技术	计算机科学与技术学院	6	148	4.05%	
	体育教育	体育与健康学院	6	151	3.97%	
	数学与应用数学	数学学院	5	131	3.82%	
	思想政治教育	藏汉双语学院	2	54	3.70%	
	小学教育	藏汉双语学院	2	71	2.82%	
	财务会计教育	经济与管理学院	5	186	2.69%	
	英语	外国语学院	4	164	2.44%	
	学前教育	教师教育学院	5	207	2.42%	
	音乐学	音乐舞蹈学院	2	112	1.79%	
	专科	会计	经济与管理学院	1	1	100.00%
		舞蹈表演	音乐舞蹈学院	1	1	100.00%
		音乐表演	音乐舞蹈学院	1	1	100.00%
小学教育		藏汉双语学院	9	20	45.00%	
美术教育		美术学院	8	18	44.44%	
小学教育		教师教育学院	37	94	39.36%	
电子商务		计算机科学与技术学院	5	15	33.33%	
体育教育		体育与健康学院	16	58	27.59%	
学前教育（五年制）		藏汉双语学院	19	78	24.36%	
音乐教育（五年制）		音乐舞蹈学院	7	31	22.58%	
语文教育		藏汉双语学院	3	14	21.43%	
数学教育		藏汉双语学院	4	19	21.05%	
小学教育（五年制）		藏汉双语学院	23	125	18.40%	
艺术设计（五年制）		美术学院	1	6	16.67%	
商务日语		外国语学院	1	7	14.29%	
舞蹈表演（五年制）		音乐舞蹈学院	1	7	14.29%	
小学教育（五年制）		教师教育学院	22	175	12.57%	
美术教育（五年制）		美术学院	3	33	9.09%	

第2章 就业主要特点

一、就业服务指导情况

1. 毕业生对学校就业服务的满意度

本届毕业生对学校就业服务的总体满意度很高，达到 95.9%，其中，非常满意和比较满意占比分别为 28.5%和 36.9%。

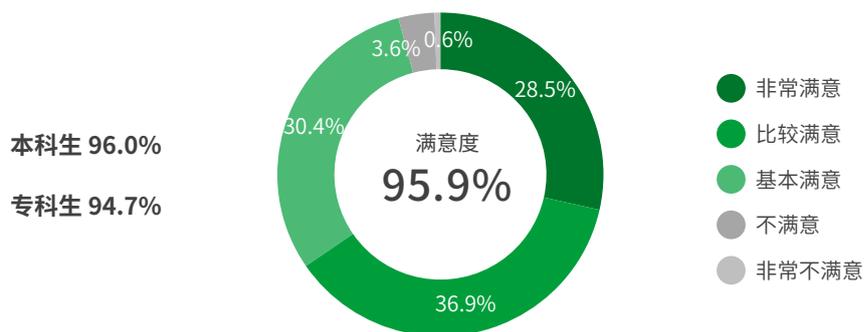


图2.1 就业服务满意度

2. 学校就业服务分布情况

毕业生曾接受过的就业服务中，“校园招聘会/宣讲会”占比最高（70.4%），其次是“职业生涯规划”和“招聘信息的发布”。有效性最高的是“招聘信息的发布”（84.5%），其次是“校园招聘会/宣讲会”和“职业生涯规划”。

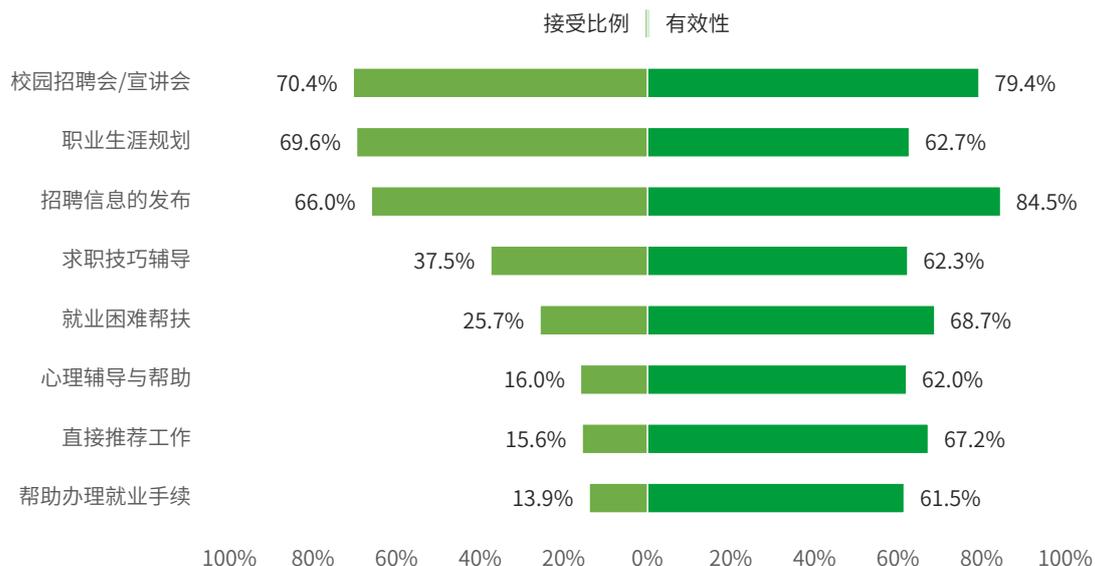


图2.2 毕业生接受过的就业服务类型分布及其有效性（多选）

3. 学校就业服务需要改进的方面

在毕业生认为需要改进的就业服务中，“校园招聘会/宣讲会”占比最高（40.1%），其次是“招聘信息的发布”和“求职技巧辅导”，比例分别为 38.9%、36.2%。

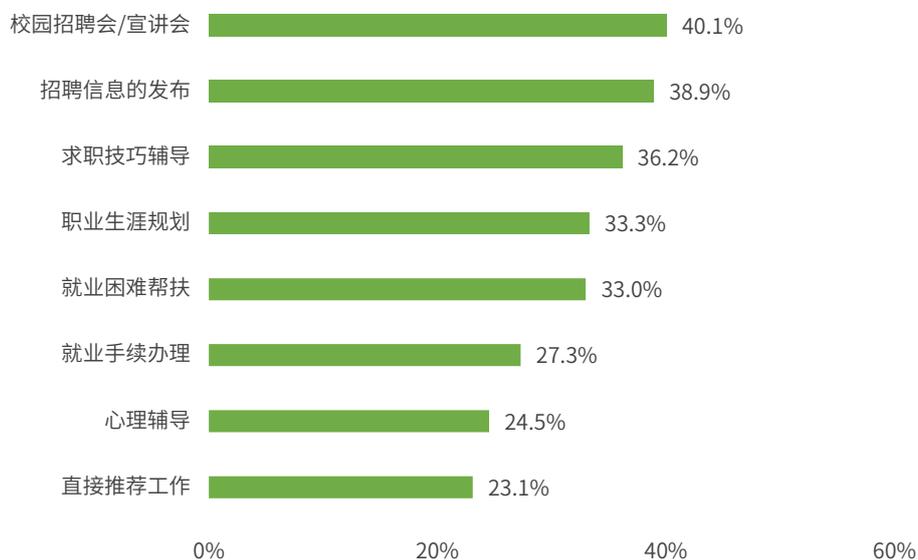


图2.3 学校就业服务需要改进的方面（多选）

二、毕业生求职过程

1. 毕业生获取第一份工作的渠道

学校是毕业生获取第一份工作的最主要渠道，通过学校的比例合计为 28.8%。其中，“学校的招聘信息和活动”占比最高，达到 12.8%。其他渠道中，“政府或公共组织的招聘信息和活动”占比最高，达到 23.5%。

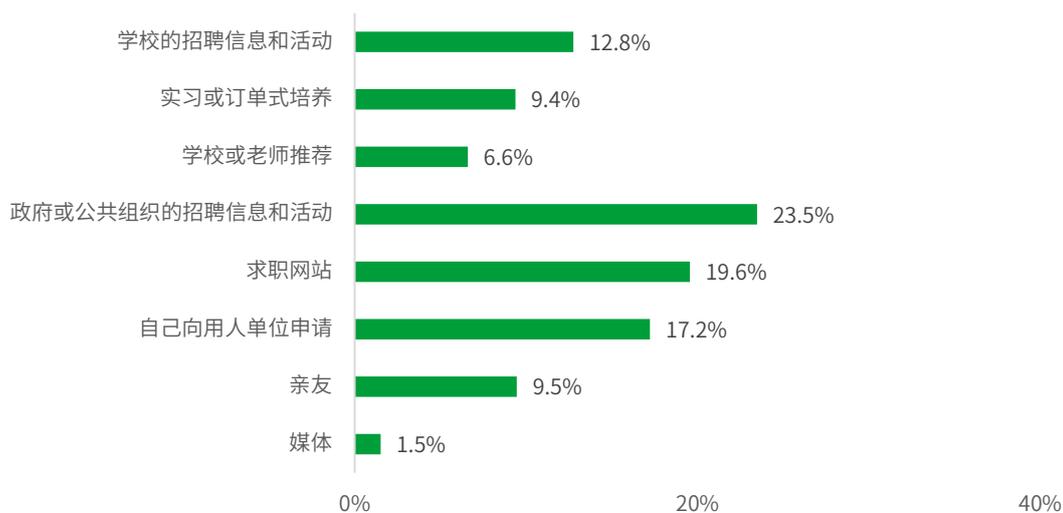


图2.4 毕业生获取第一份工作的渠道

2. 获取第一份工作前简历投递份数

大部分 (65.0%) 毕业生投递简历份数较少，在投递 1-5 份简历后即入职第一份工作；同时，也有 13.5% 的毕业生入职第一份工作前投递简历份数相对较多 (20 份及以上)。

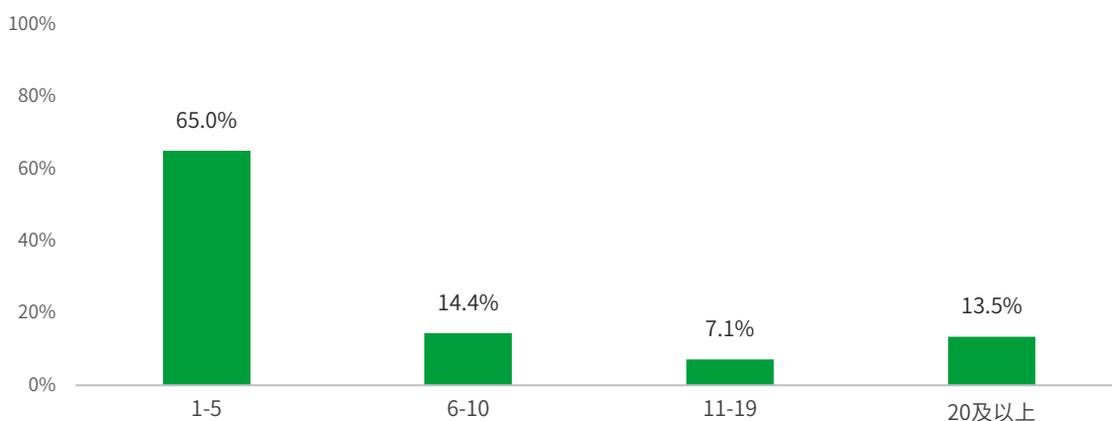


图2.5 获取第一份工作前简历投递份数分布

3. 毕业生求职形势

调研数据显示，本届毕业生中认为求职困难（很困难+较困难）的比例为 27.6%，其中，很困难的占到 6.8%，较困难的占到 20.7%。从学历层次来看，专科生求职困难的比例较高，达到 42.4%。

从疫情对就业的影响来看，认为疫情对就业影响大（非常大+较大）的毕业生比例为 61.6%。其中，25.4%的毕业生认为影响非常大，36.2%的毕业生认为影响较大。从学历层次来看，本、专科生大体相当。

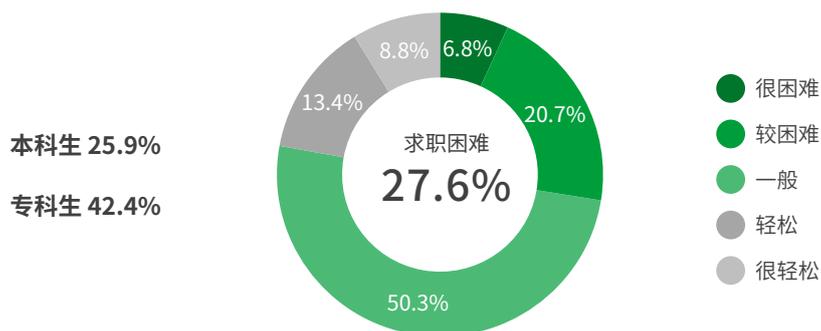


图2.6 毕业生求职的困难程度

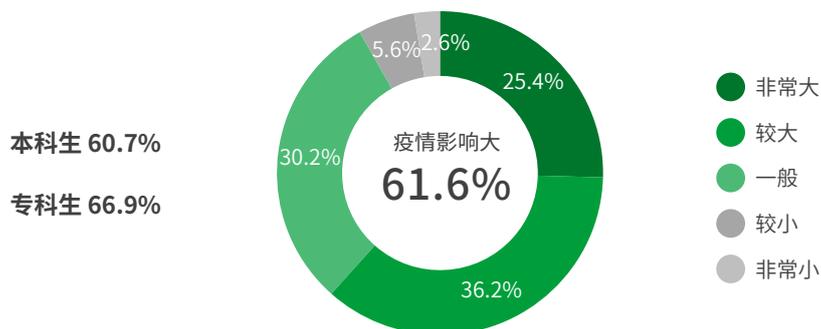


图2.7 毕业生认为疫情对就业的影响程度

4. 职业前景

本届毕业生中，总体上看好职业前景的比例为 43.6%，认为一般的比例为 52.3%，明确表示不看好的比例较低。各专业中，看好职业前景比例最高的是藏汉双语学院的语文教育（专科）专业，占比为 88.9%，其次是小学教育专业，占比为 63.6%。超过 60%的还有计算机科学与技术、体育教育。

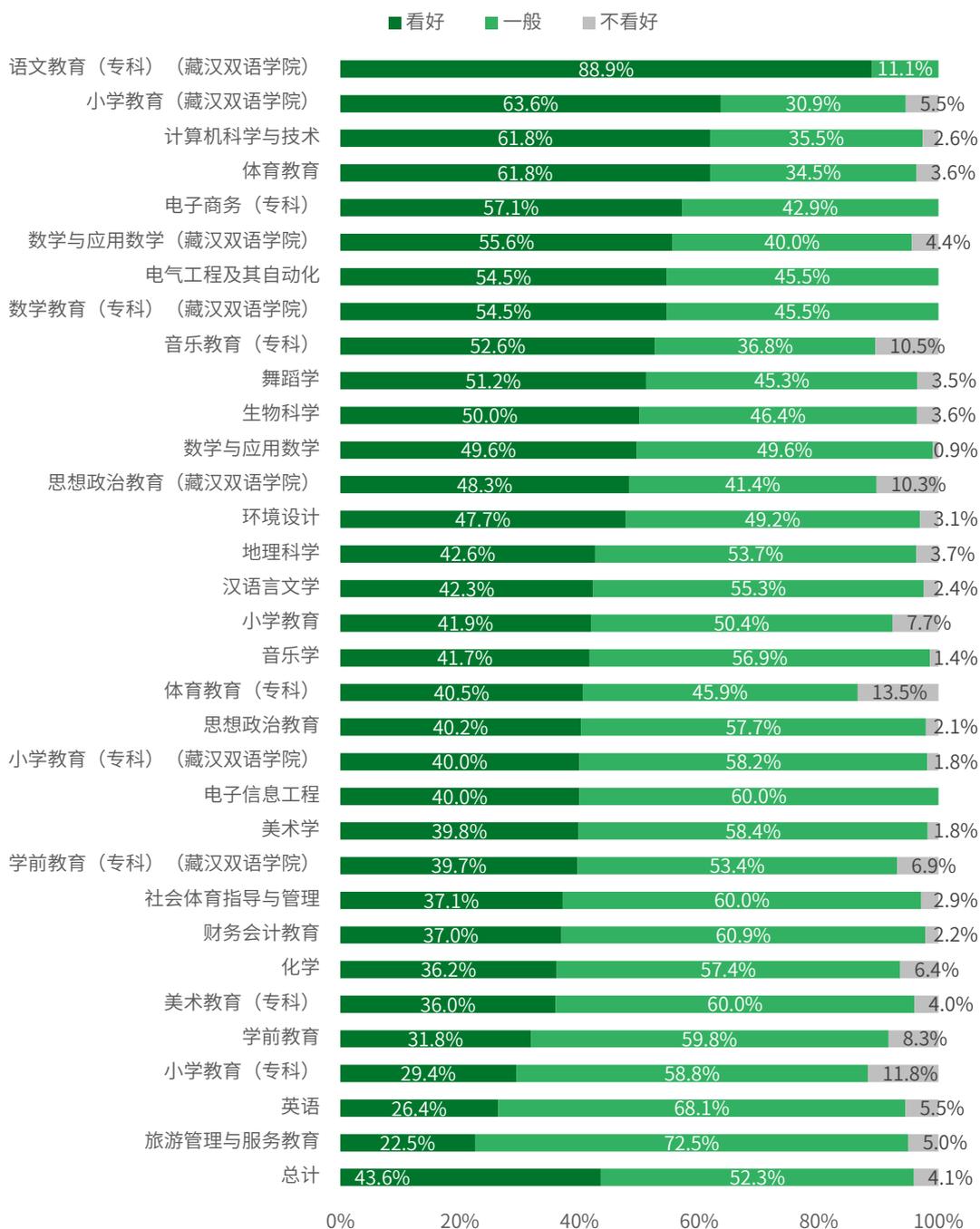


图2.8 各专业毕业生对职业前景的态度

三、创新创业教育反馈

1. 毕业生对学校创新创业教育的满意度

本届毕业生对学校创新创业教育的总体满意度为 96.6%，其中，非常满意和比较满意占比分别为 28.4%和 37.6%；各学历层次中，专科生的满意度略高，达到 98.1%。

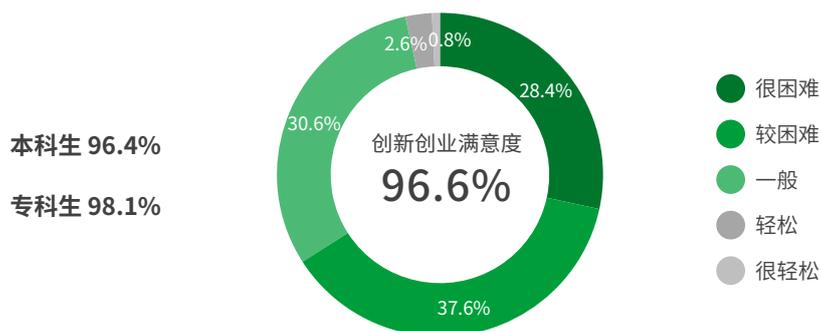


图2.9 创新创业教育满意度

2. 毕业生创新创业参与度

毕业生创新创业参与度是指接受过学校创新创业教育、参与过相关活动的比例。本届毕业生中绝大部分均参与过学校创新创业教育与活动，参与度达到 96.1%；其中，本科生参与度为 96.7%，专科生参与度为 92.4%。



图2.10 毕业生创新创业参与度

3. 学校创新创业教育与活动类型分布

参与过创新创业教育与活动的毕业生中，“辅导活动与讲座”和“教学课程”占比最高，59.3%的毕业生参与过辅导活动与讲座，53.2%的毕业生接受过系统的创新创业课程教育。在有效性上，占比最高的是“实践类活动”，比例为 82.1%，其次是教学课程和竞赛类活动。

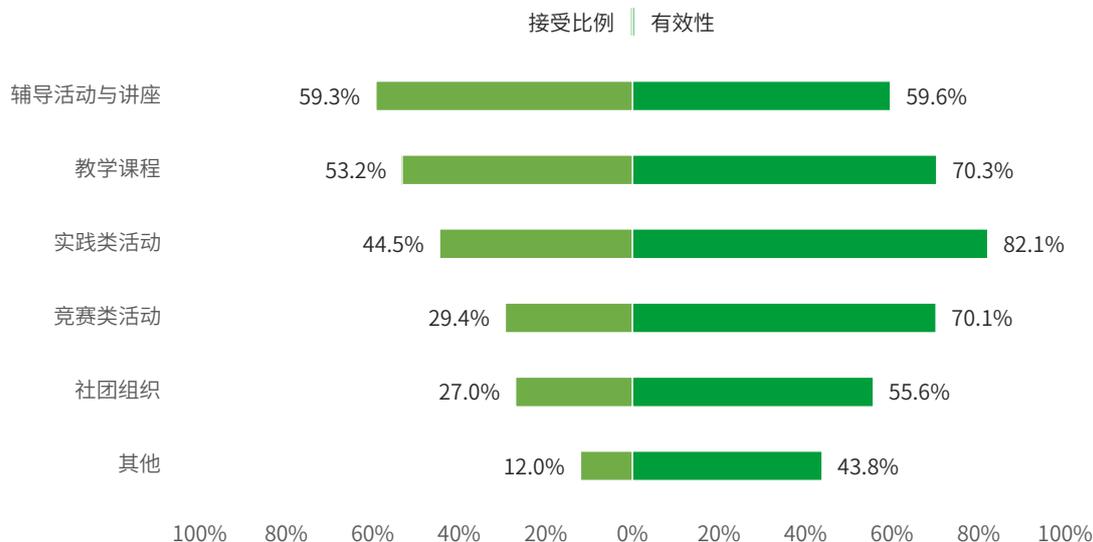


图2.11 毕业生接受过的创新创业教育与活动类型分布及其有效性（多选）

4. 毕业生希望创新创业教育改进的方面

在创新创业教育中，毕业生认为最希望改进的方面是“实践活动不足”，占比为 59.0%；其次是“辅导与指导不足”和“课程缺乏”，占比分别为 40.9%和 33.8%。

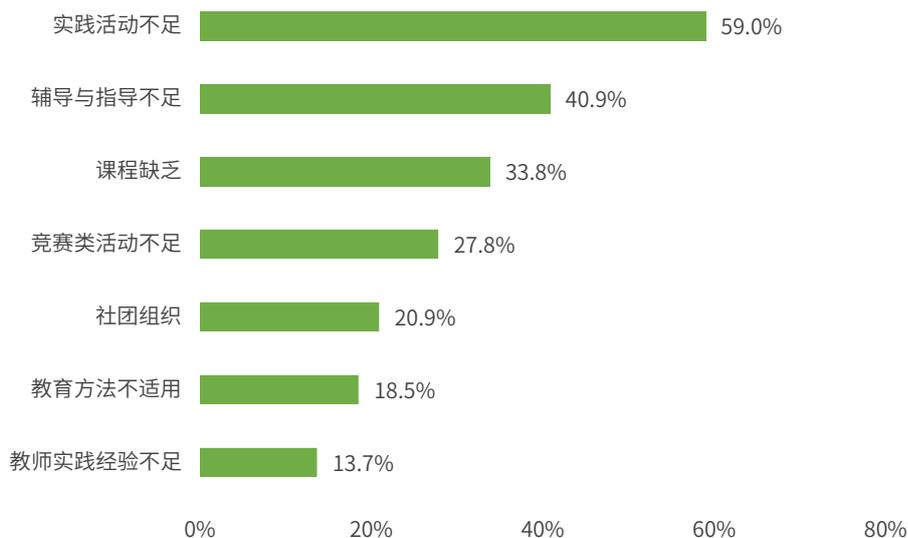


图2.12 毕业生认为创新创业教育需要改进的方面（多选）

四、促进毕业生就业的政策措施

（一）就业指导

- 1、举办“后疫情时代大学生求职指导”、“阿坝州招录民警公告解读”、“选调生备考”、“军队文职备考”、“教师公招备考”、“简历制作”等就业能力提升培训 26 场。
- 2、开展考研辅导（暑期考研辅导班及考研冲刺辅导班），提升备考学生公共课的应考能力。
- 3、开展四川省 2022 届毕业生就业促进周暨“百日冲刺”系列活动、阿坝师范学院第五届就业指导服务月活动、2022 届毕业生“就业创业政策宣传月”活动、就业指导“六进”活动。
- 4、举办阿坝师范学院第二届“点亮生涯”大学生职业生涯规划大赛，推出三名获奖选手参加全省第二届“点亮生涯”大学生职业生涯规划大赛，一名同学获退役士兵赛道三等奖，我校荣获四川省第二届“点亮生涯”大学生职业生涯规划大赛“优秀组织奖”。
- 5、组织师生参加智汇巴蜀·成渝地区双城经济圈第三届大学生模拟求职招聘大赛、四川省 2022 年高校就业创业指导金课建设活动、四川省首届高校就业创业指导大赛。
- 6、举行就业统计评价工作暨网签系统业务培训会 1 次。
- 7、加强生涯规划与就业指导师资队伍建设，送培 21 人次。

（二）就业服务

- 1、积极开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，拓展就业市场，引进优质岗位。
- 2、举行空中双选会 2 场、网络专场招聘会 6 场；举行线下阿坝师范学院 2022 届毕业生就业（秋季）双选会及专场招聘会 18 场。

3、创新工作方式，利用阿坝师范学院就业信息网，对接“国家 24365 大学生就业服务平台”，创建“阿师微就业”微信公众号，充分发挥“互联网+就业”模式潜能，持续拓宽毕业生就业渠道。

4、组织召开就业工作专题会 7 场；举行残疾学生就业座谈会 1 场。

5、开展 2022 届毕业生求职补贴材料申报、预审、上报工作，其中低保家庭毕业生 114 人、残疾毕业生 5 人、获助学贷款毕业生 834 人、建档立卡毕业生 124 人，共计 1077 人（1500 元/人）。

6、发布【有位来 职等你】招聘信息公告共 23 期。

7、做好、做细 472 名重点群体毕业生就业帮扶工作，建立“一对一”帮扶台账，分类别分层次开展就业精准指导，实现有就业创业意愿的毕业生百分百就业创业。

第3章 就业相关分析

一、专业相关度

调研数据显示，本届毕业生的专业相关度为 76.6%。其中，工作与专业完全相关的毕业生比例为 39.0%；师范生的专业相关度为 78.3%，略高于总体专业相关度。

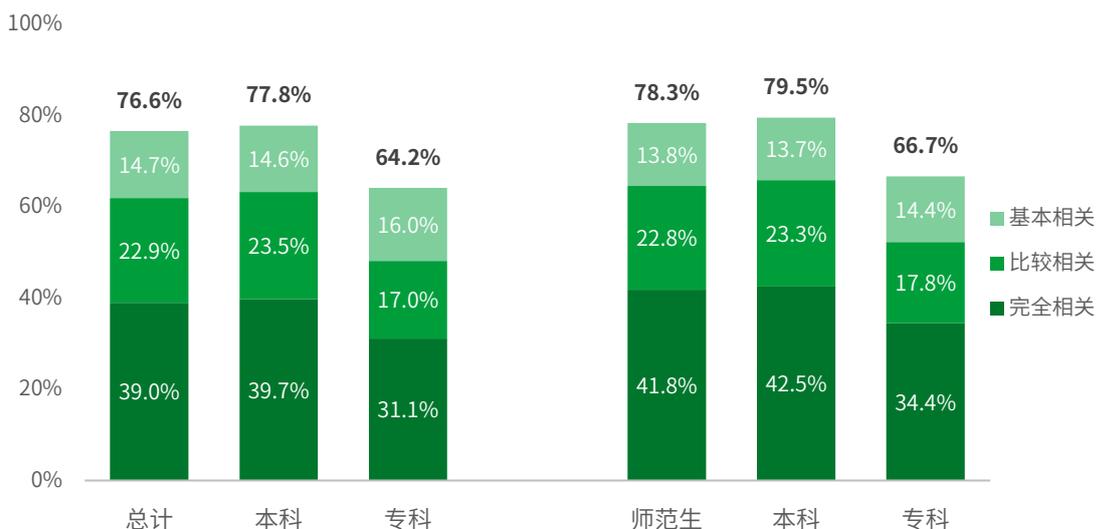


图3.1 专业相关度

工作与专业不相关的毕业生中，最主要的原因是“迫于现实先就业再择业”，占工作与专业不相关毕业生总数的 48.8%，其他原因比例相对较低。

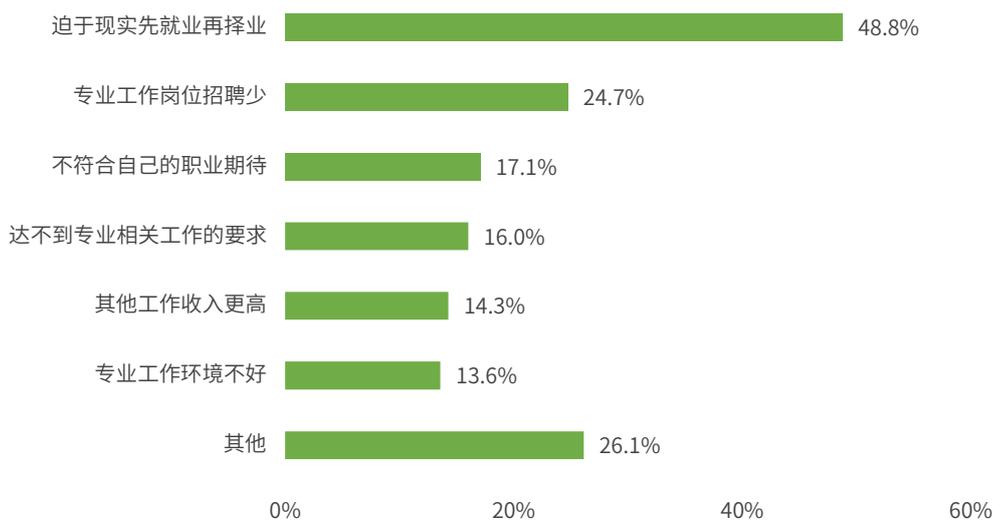


图3.2 专业与工作不相关的主要原因（多选）

分专业来看，大部分专业毕业生的专业相关度在 70%以上。其中，电气工程及其自动化
的专业相关度最高 (93.8%)，其次是数学与应用数学、地理科学，专业相关度分别为 89.7%、
87.2%。

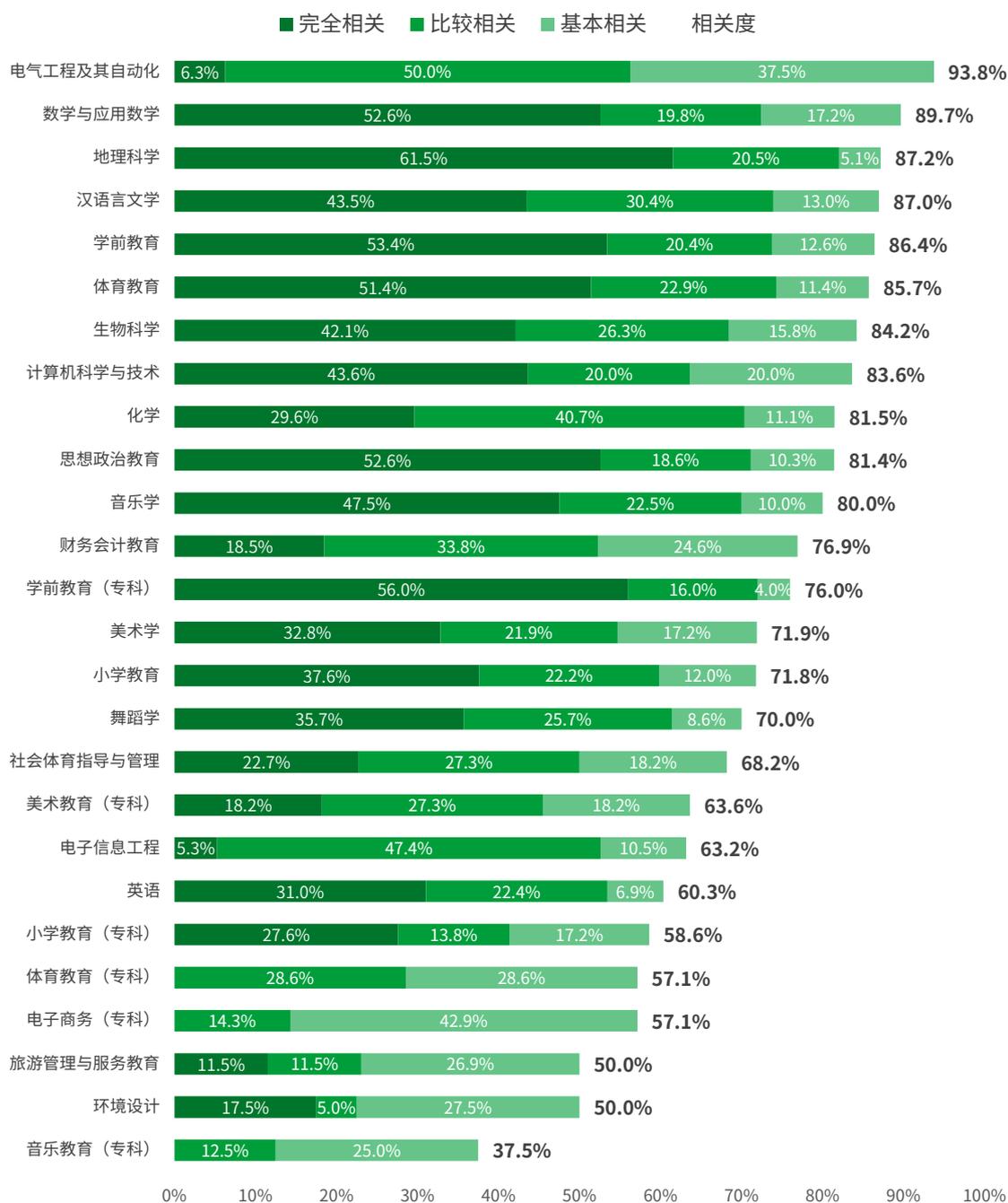


图3.3 专业相关度 (分专业)¹

¹ 部分专业由于调查回收样本数过低，不具备参考意义，因此未展示。

二、就业现状满意度

就业现状满意度是毕业生对目前工作生活状态的总体满意程度。调研数据显示，本届毕业生的总体就业现状满意度为 88.2%，其中本科生 89.4%，专科生 81%。师范生的就业现状满意度为 87.2%，与总体满意度基本相当。

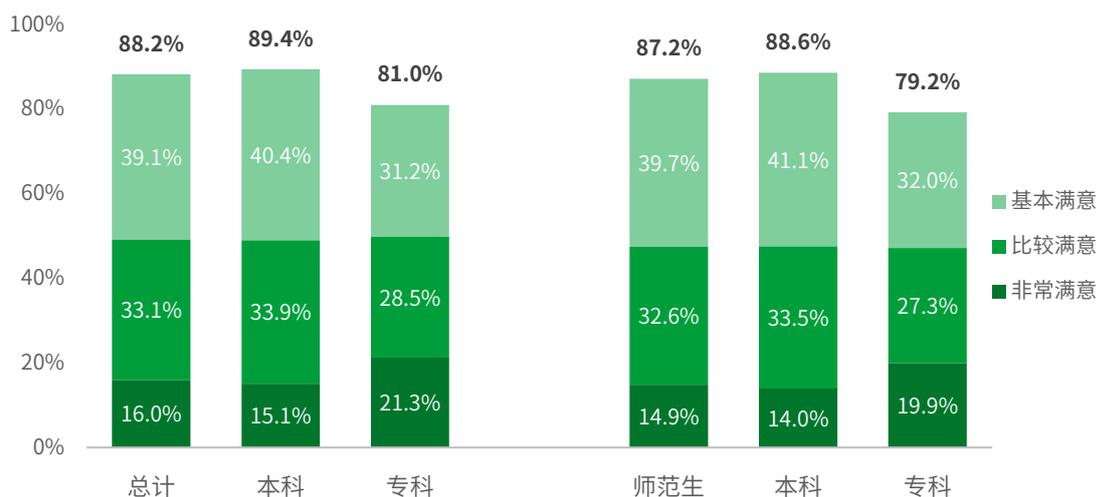


图3.4 就业现状满意度

三、职业期待吻合度

对于目前工作是否符合职业期待，大部分（81%）答题毕业生认为符合其职业期待，其中认为非常吻合的比例为 16.5%；师范生职业期待吻合度为 80.1%，与总体吻合度基本一致。

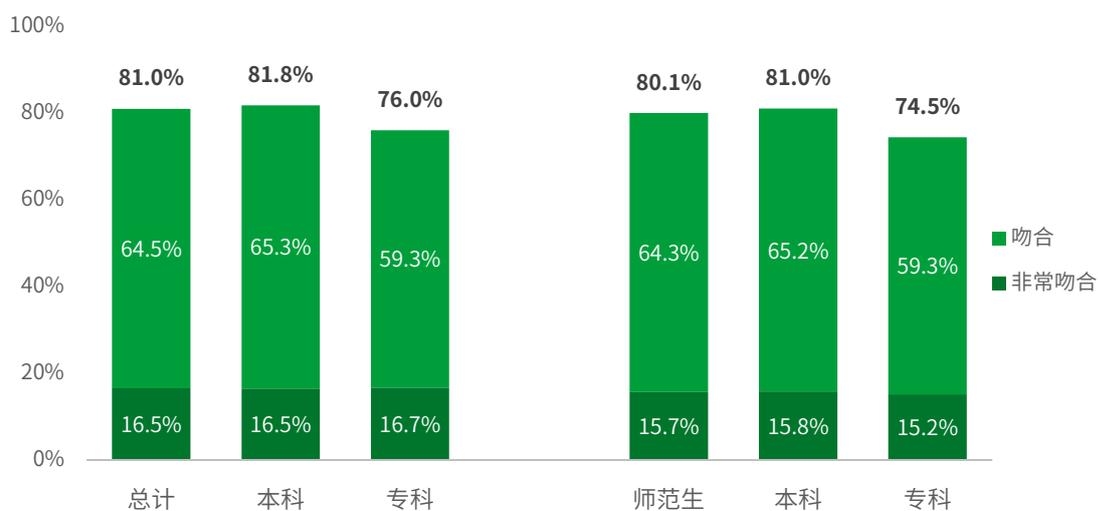


图3.5 职业期待吻合度

四、岗位变动与离职情况

离职率指毕业生在毕业半年内离职过至少一次的比例；转岗率是指毕业生在毕业半年内岗位进行过调整的比例。岗位调整与是否离职没有关系。

调研数据显示，本届毕业生的离职率为 15.1%，转岗率为 21.3%。师范生相对而言工作的稳定性明显更高，离职率为 11.9%。

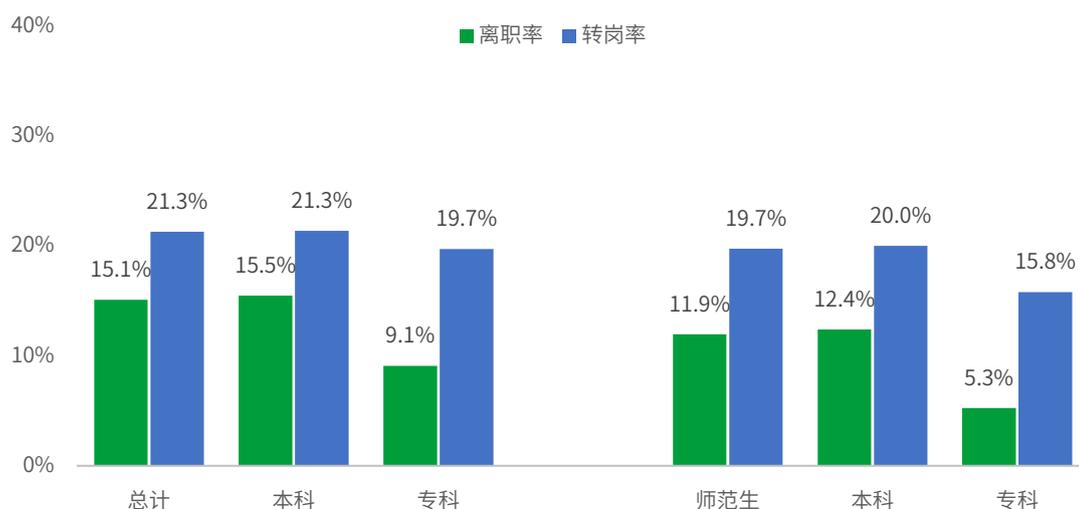


图3.6 毕业生岗位变动情况

在有过离职经历的毕业生中，离职原因主要是个人主观原因，“认为个人发展空间不够”、“想改变职业或行业”是两个比例较高的原因，占比分别为 58.0%、33.7%。

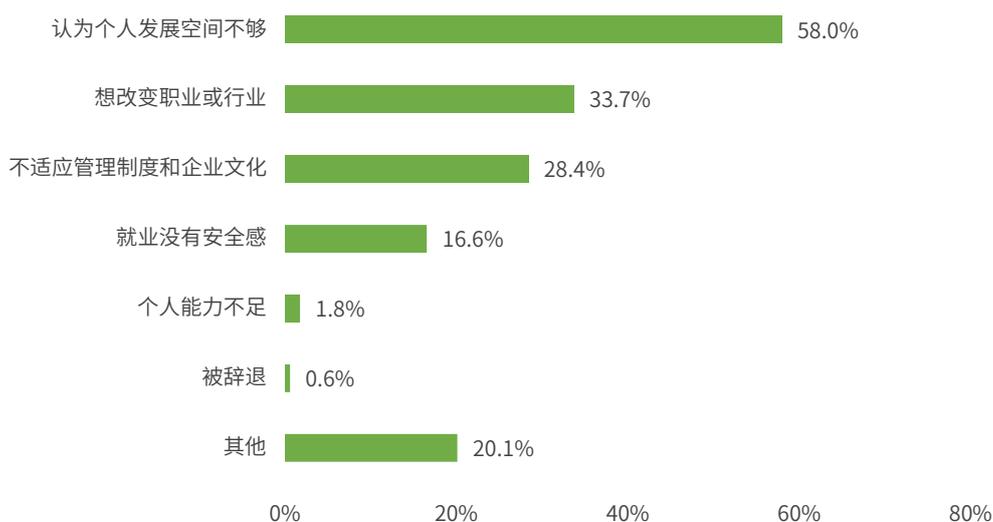


图3.7 毕业生离职原因（多选）

五、就业结构特点分析

1. 师范生在教育行业的就业比例明显高于非师范生

从行业分布来看，师范生和非师范生存在明显差异。师范生在教育行业就业比例最高，达到 36.64%，其次是批发和零售业，比例为 11.60%。非师范生就业比例最高的行业是信息传输、软件和信息技术服务业，达到 27.82%，其次是教育，比例为 14.20%。

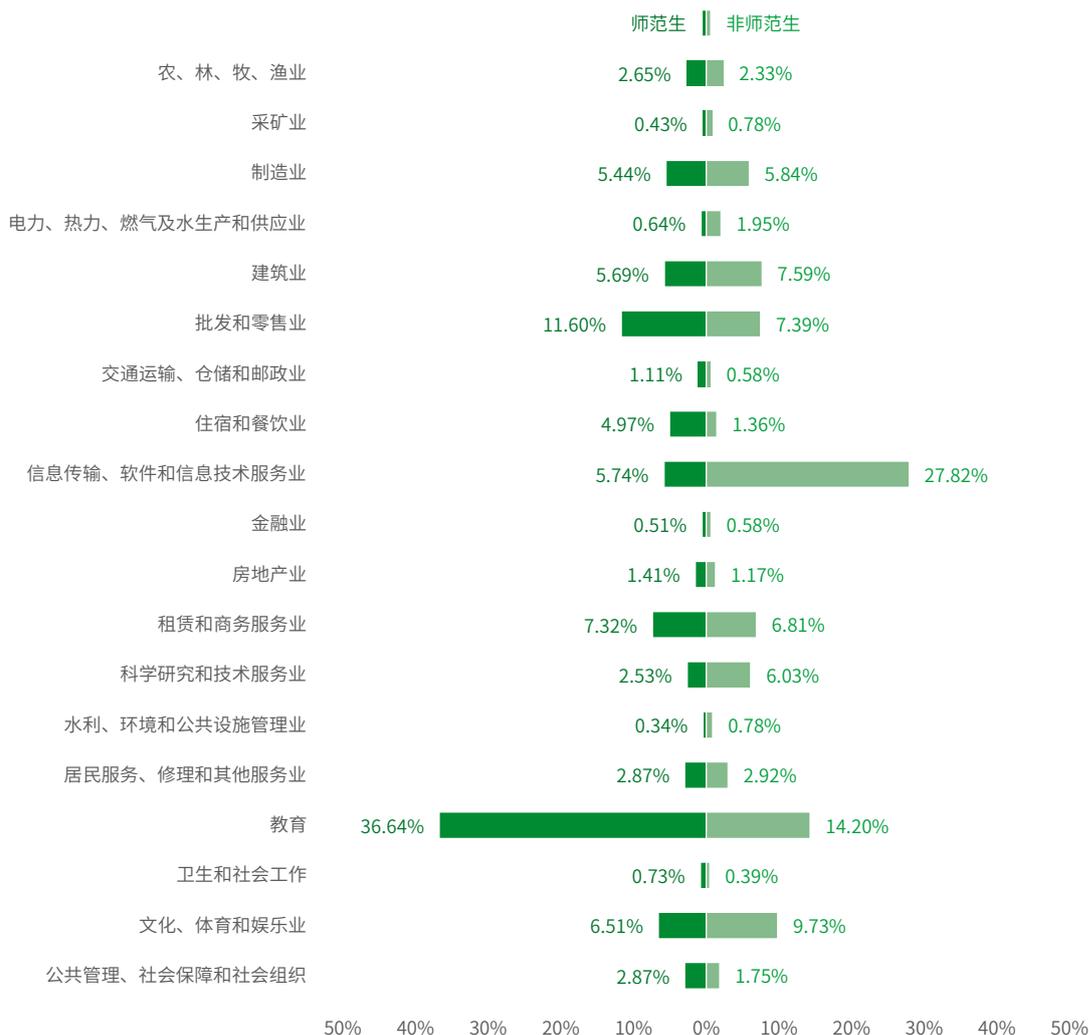


图3.8 师范生和非师范生就业行业分布

2. 师范生的就业职位类别主要是教学人员

师范生的就业职位类别中，教学人员比例最高，达到 36.80%，其次是办事人员和有关人员、商业和服务业人员。非师范生中，主要的就业职位类别是其他专业技术人员、工程技术

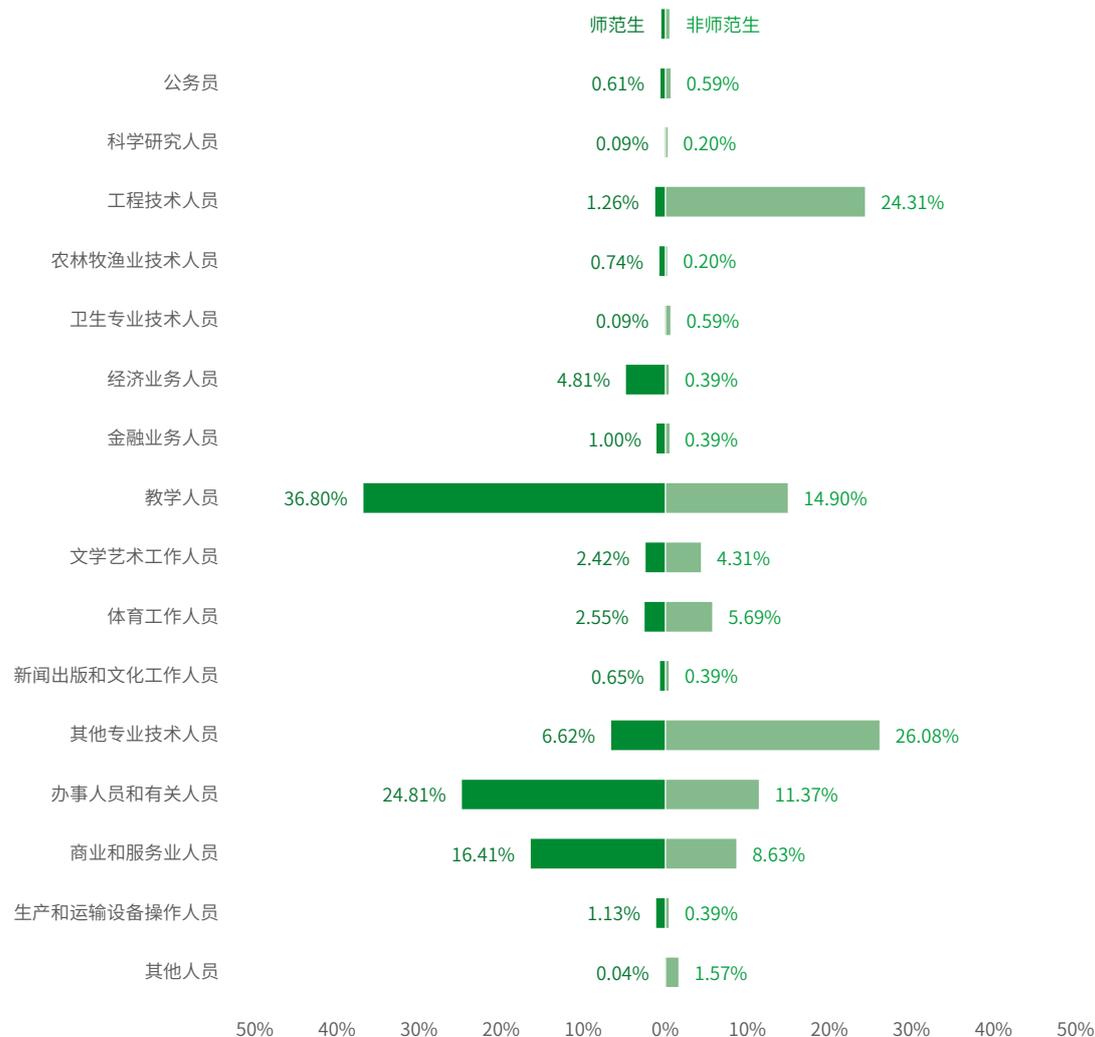


图3.9 师范生和非师范生就业职位类别分布

3. 师范生在阿坝州落实毕业去向的比例更高

本届毕业生的毕业去向落实地以省内为主，省内主要以成都和阿坝州为主。不同类别毕业生的总体分布趋势基本一致，均以成都和阿坝州为主要毕业去向落实地。相对而言，师范生在阿坝州落实毕业去向的比例为 20.53%，明显高于非师范生的比例（6.46%）。非师范生则以成都为主要毕业去向落实地，比例达到 50.68%。

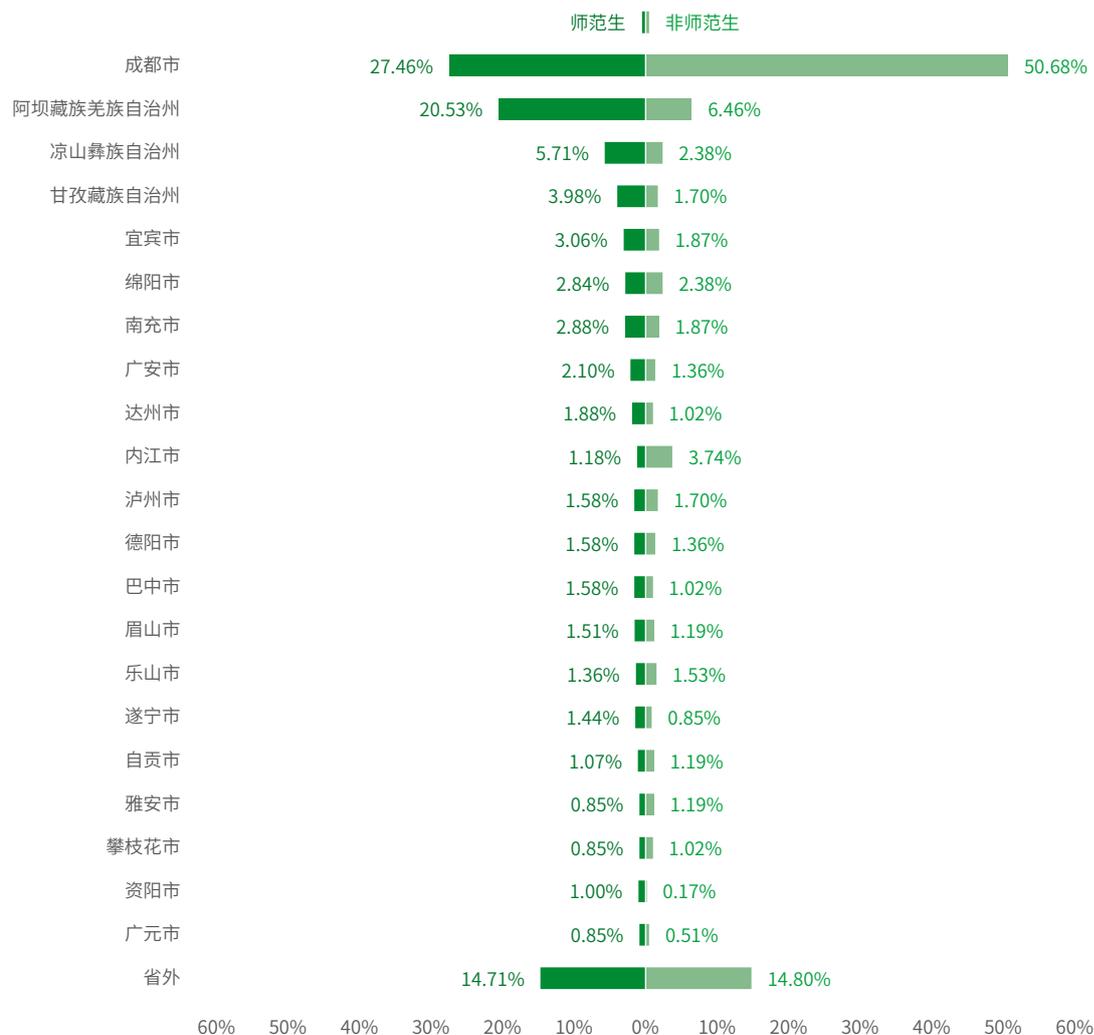


图3.10 师范生与非师范生就业地域分布¹

¹ 毕业去向落实的地域分布统计不含应征义务兵、出国出境毕业生，升学毕业生按照学校所在地统计。

4. 已工作的毕业生在成都落实毕业去向的比例更高

从不同毕业去向的毕业生来看，已工作¹的毕业生在成都（33.63%）落实毕业去向的比例较高；升学毕业生则主要在阿坝州落实毕业去向，比例为 45.87%。

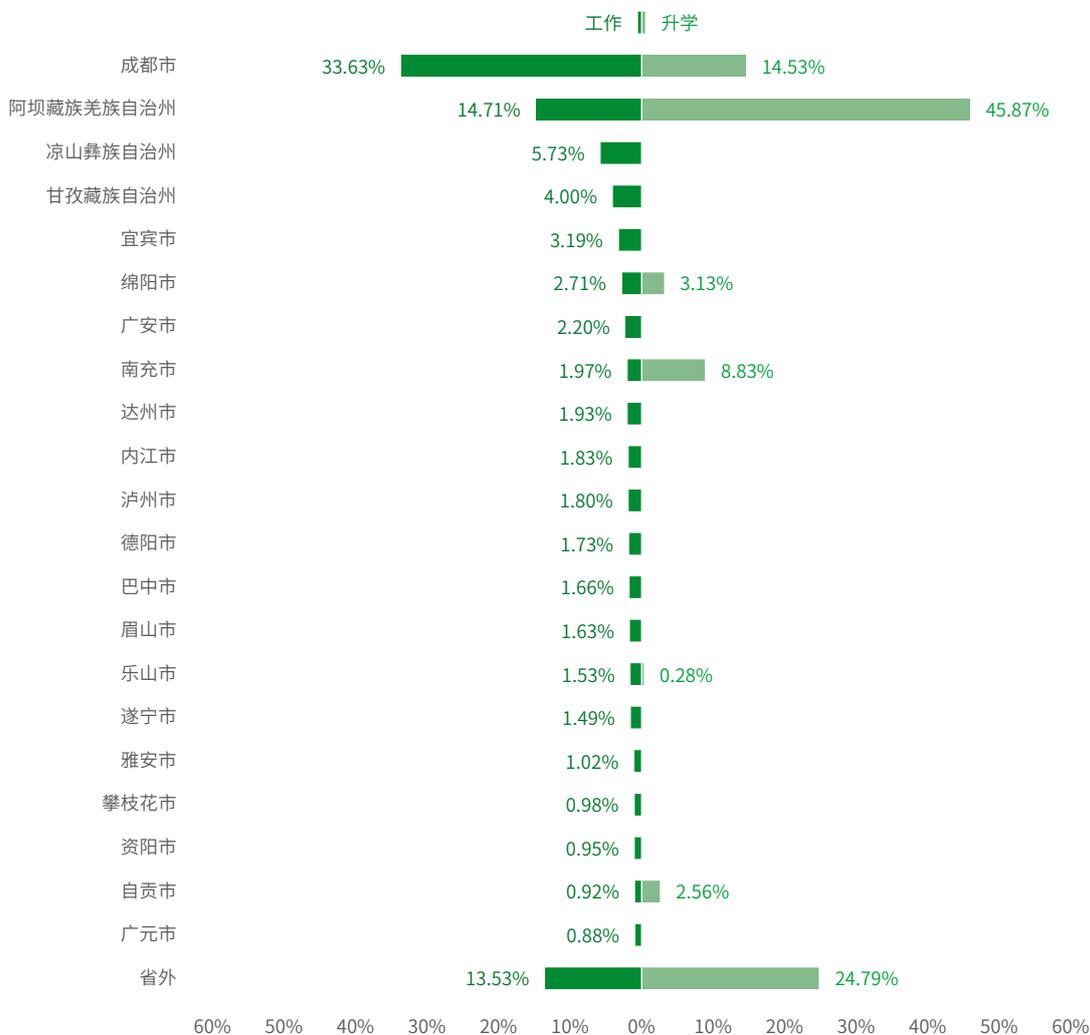


图3.11 工作与升学毕业生就业地域分布对比

¹ 已工作的毕业生是指签约单位工作或自主创业/自由职业的毕业生，不包含升学、出国出境、应征义务兵的毕业生。

六、教育领域就业分析

注：本章节中教育领域是指与教育相关的行业、产业或单位，包括教育主管部门、学校以及教育咨询和培训机构。本指标是为了更准确的分析毕业生在教育领域的就业分布，与用人单位所在行业中的教育行业大致相同，但不完全一致，例如针对教育领域的科学研究和技术服务业单位，在本章节分析中归属于教育领域。本章节所采用的单位类别划分如下：

大类	类别	备注
教育领域	教育系统	教育主管部门（主要是教育局）
		学校（高校、中小学、幼儿园）
	教育咨询/培训机构	其他教育领域的用人单位，主要是教育咨询/培训机构
非教育领域	其他用人单位	教育领域以外的其他用人单位

本章节的统计范围是到用人单位工作的毕业生，即毕业去向是签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、科研助理、管理助理、基层项目的毕业生，不包括升学、应征义务兵、自由职业、自主创业的毕业生。

1. 毕业生在教育领域就业的总体比例

本届毕业生在教育领域的就业比例为 34.90%，其中师范生在教育领域的就业比例为 38.99%，明显高于非师范生（16.22%）。分学历来看，专科生在教育领域的就业比例较高，达到 38.37%。

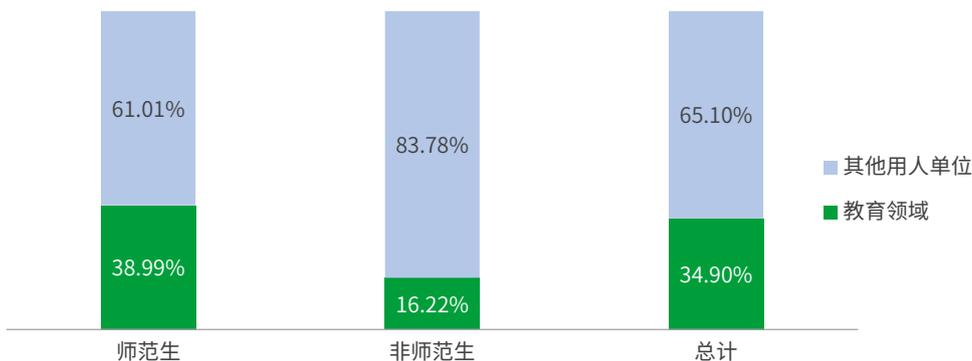


图3.12 毕业生在教育领域的就业比例

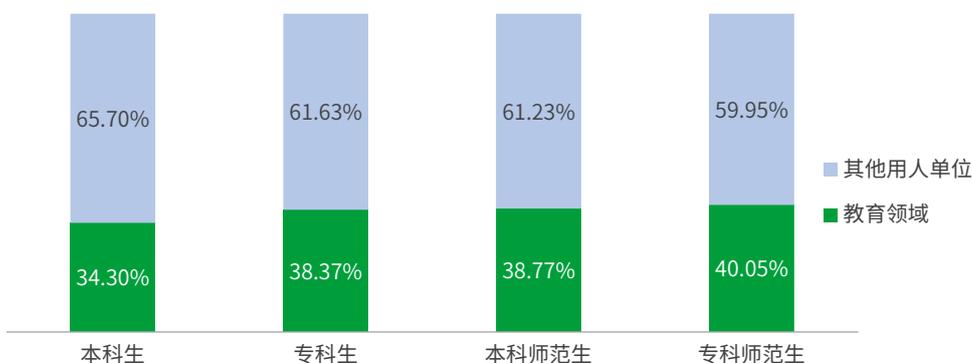


图3.13 毕业生分学历在教育领域的就业比例

2. 毕业生在教育领域的就业单位类型分布

特别说明：本页统计范围是在教育领域就业的毕业生。

在教育领域中，毕业生主要在教育系统¹就业，占在教育领域就业毕业生总数的 72.99%，在教育咨询/培训机构就业的毕业生占比较少。

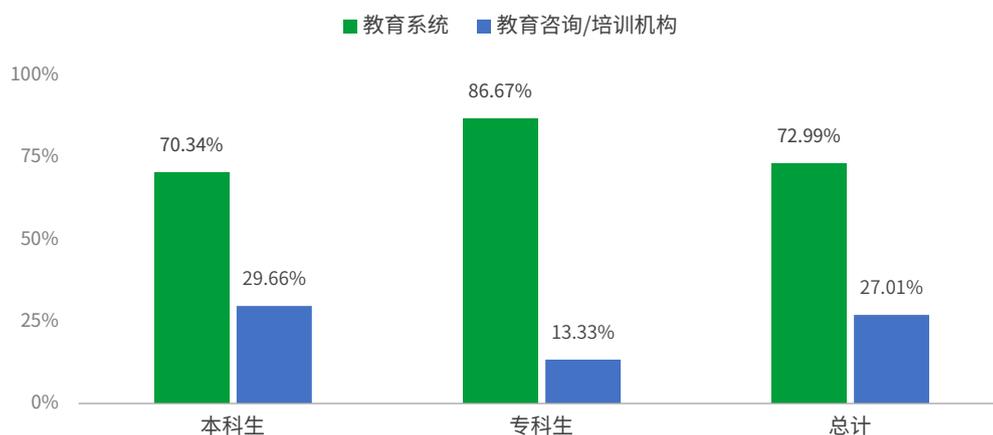


图3.14 毕业生在教育领域就业单位大类分布

在教育系统中，主要就业单位是教育主管单位和中小学，分别占在教育领域就业毕业生总数的 23.28%和 33.5%。

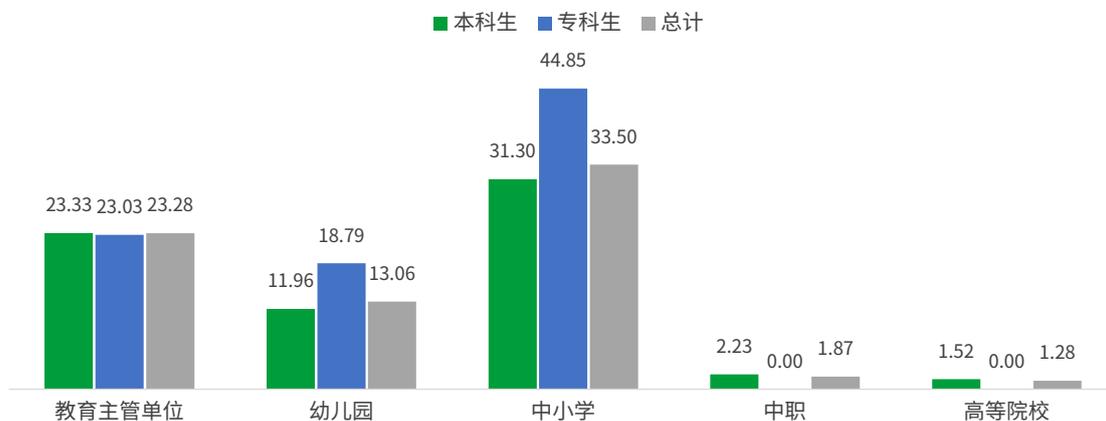


图3.15 毕业生在教育领域的就业单位类型详细分布 (%)

¹ 注：相当一部分毕业生的签约单位是教育局，但实际工作单位是教育局直属学校，因此，毕业生实际在中小学、幼儿园就业的比例高于本次统计数据中的比例。

3. 师范生在教育领域的就业单位类型分布

特别说明：本页统计范围是在教育领域就业的毕业生。

师范生在教育系统（教育主管单位、中小学、中职、幼儿园、高校）的就业比例（77.17%）明显高于非师范生，其中，本科师范生在教育系统的就业比例为 75.06%，专科师范生则达到 87.12%。非师范生在教育领域中的主要就业单位是教育咨询/培训机构，比例为 72.94%。

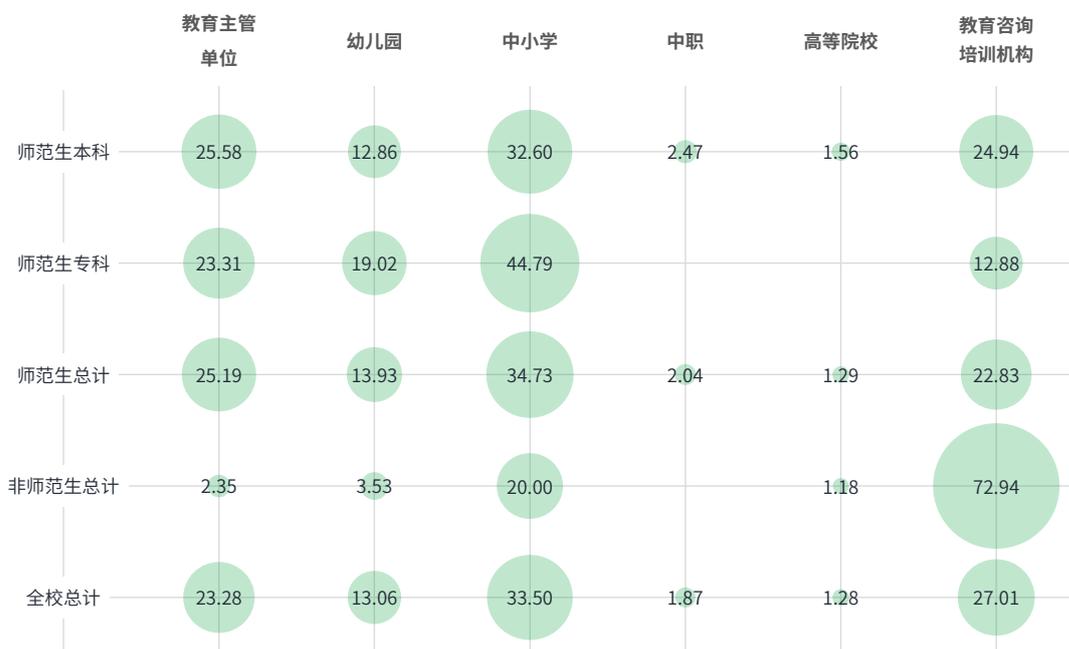


图3.16 师范生在教育领域就业单位类型详细分布（%）

4. 师范生分专业在教育领域的就业单位类型分布

不同专业的师范生在教育领域的就业情况差异很大。在教育领域就业比例较高的本科专业是生物科学、数学与应用数学、地理科学、思想政治教育、学前教育，就业比例较高的专科专业是语文教育、学前教育，占比均在 50% 以上。部分专业在教育领域就业比例较低，主要是在非教育领域就业，例如本科的财务会计教育、化学、旅游管理与服务教育，专科的音乐教育。

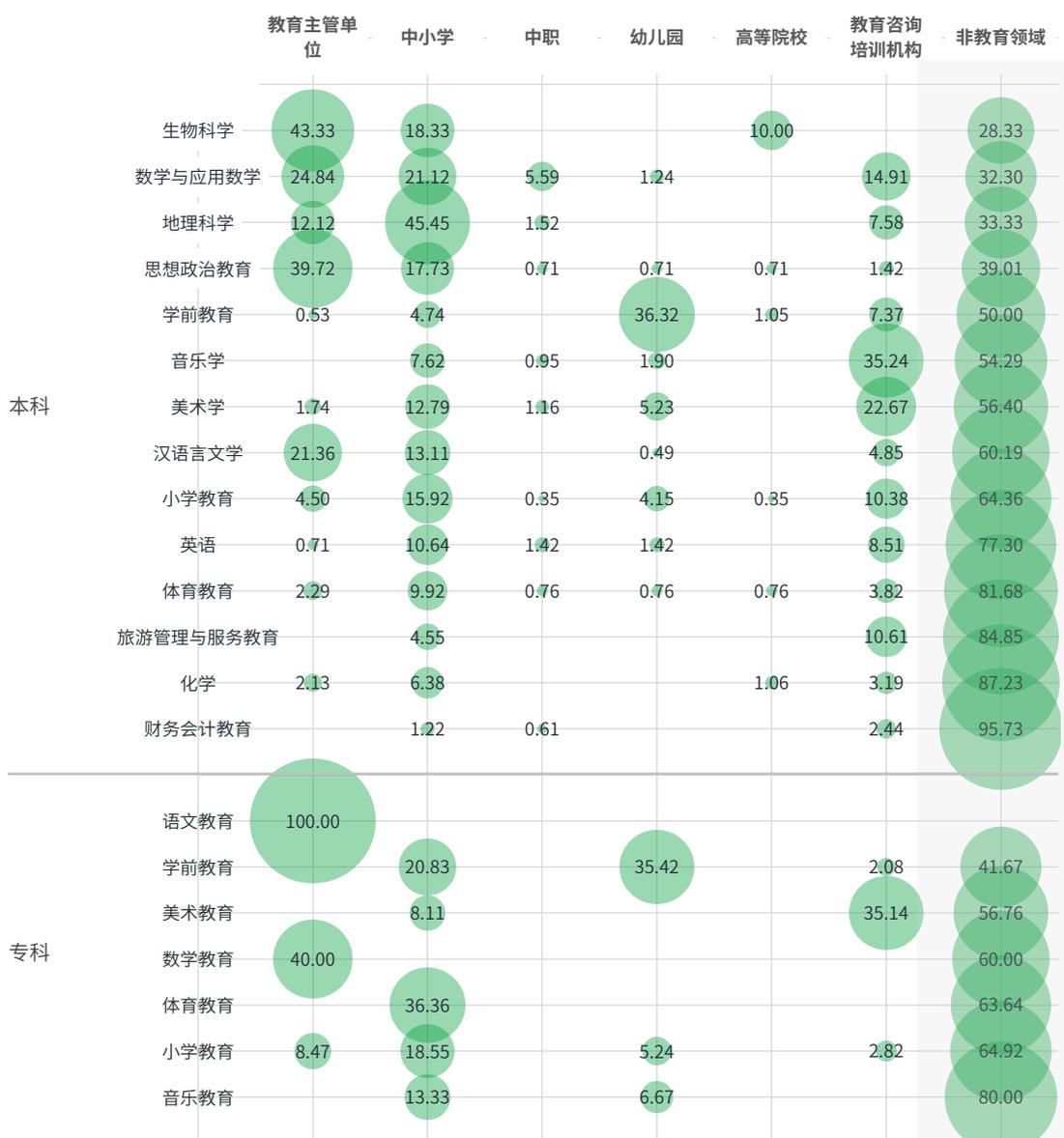


图3.17 师范生分专业在教育领域的就业单位类型详细分布 (%)

七、少数民族地区毕业生就业情况

1. 少数民族地区¹毕业生生源基本情况

本届毕业生中少数民族地区毕业生共计 1188 人，占全体毕业生总数的 32.53%；主要来自省内的阿坝藏族羌族自治州、凉山彝族自治州、甘孜藏族自治州。少数民族地区毕业生以师范生为主（1124 人），占少数民族地区毕业生总数的 94.61%。

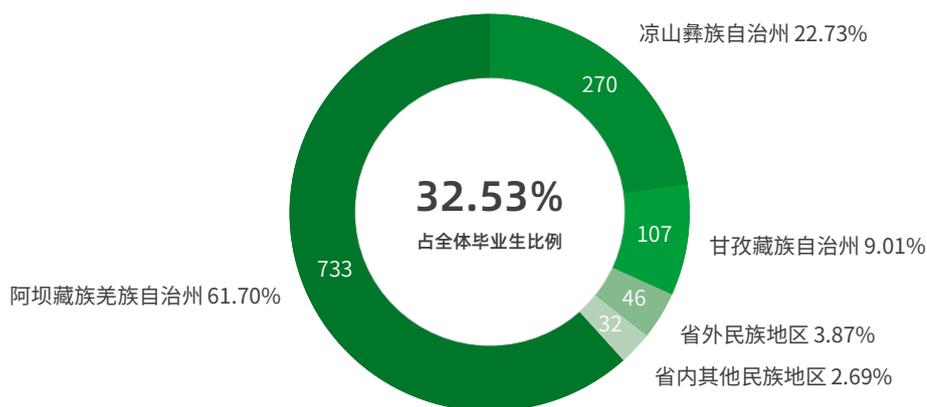


图3.18 少数民族地区毕业生生源基本情况

表3-1 少数民族地区毕业生学历与类别分布

生源地	师范生			非师范生			总计
	本科	专科	师范生总计	本科	专科	非师范生总计	
阿坝藏族羌族自治州	227	481	708	9	16	25	733
甘孜藏族自治州	73	32	105	1	1	2	107
凉山彝族自治州	140	97	237	29	4	33	270
省内其他民族地区	21	7	28	4		4	32
省外民族地区	45	1	46				46
民族地区生源总计	506	618	1124	43	21	64	1188

¹ 少数民族地区包括我国少数民族自治区、自治州、自治县等各级民族地区。

2. 少数民族地区毕业生毕业去向落实情况

少数民族地区毕业生的毕业去向以就业（工作）为主（包括协议和合同就业、灵活就业、自主创业），就业人数为 901 人，升学人数为 155 人，合计落实毕业去向 1056 人，落实率 88.89%。

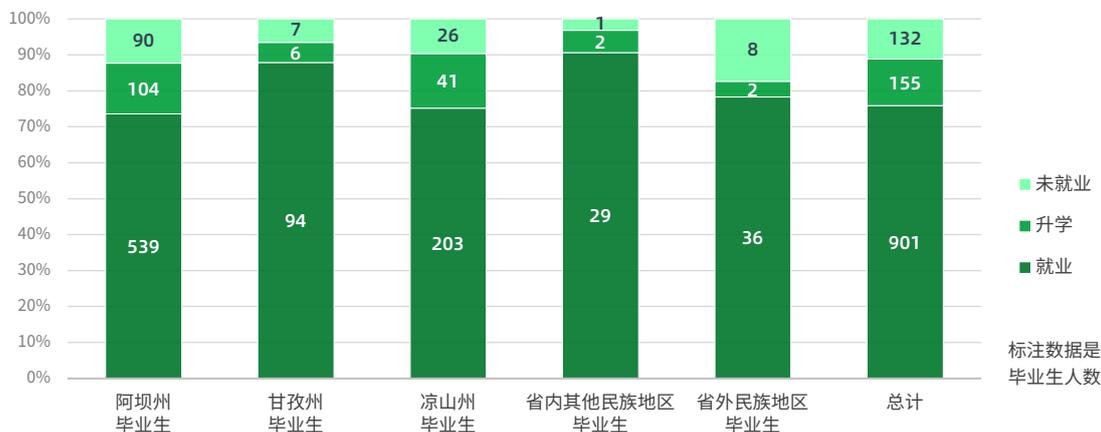


图3.19 少数民族地区毕业生毕业去向落实情况

3. 少数民族地区毕业生在教育领域的就业比例

本届毕业生中，少数民族地区毕业生在教育领域的就业比例为 42.4%，明显高于其他地区毕业生（非民族地区）。在教育领域中，毕业生主要是在教育系统（教育主管单位、中小学、幼儿园、中职、高校）就业，在教育咨询/培训机构就业的比例较低。

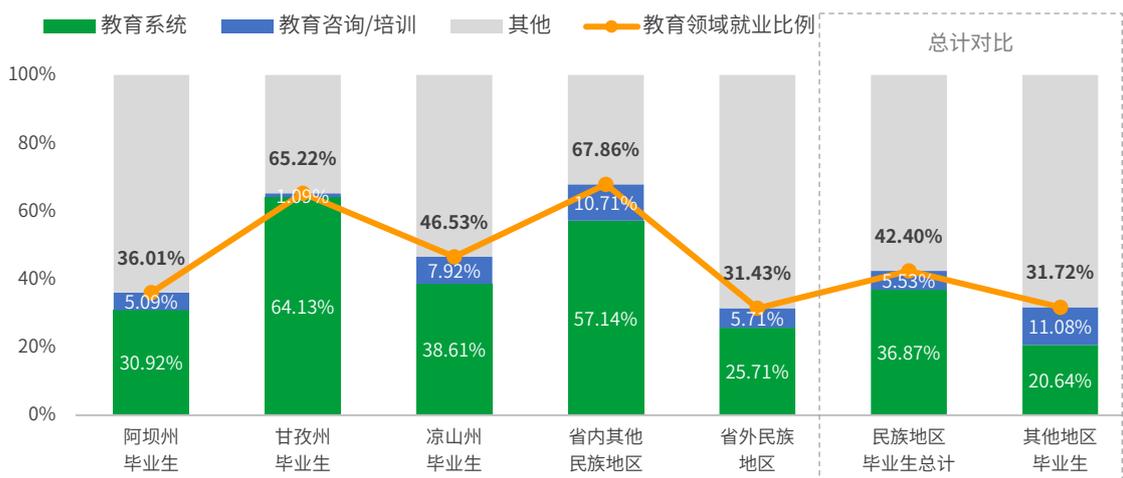


图3.20 少数民族地区毕业生在教育领域的就业比例

4. 少数民族地区毕业生就业地选择

少数民族地区毕业生就业地的选择具有明显特征，大部分毕业生选择回生源地就业，支持家乡教育事业和经济发展。其中，甘孜州毕业生回生源地就业的比例最高，达到 84.78%。省外少数民族地区毕业生主要在省外就业，其中选择回生源地（生源地所在省）就业的比例为 51.43%，留川就业的比例为 28.57%。

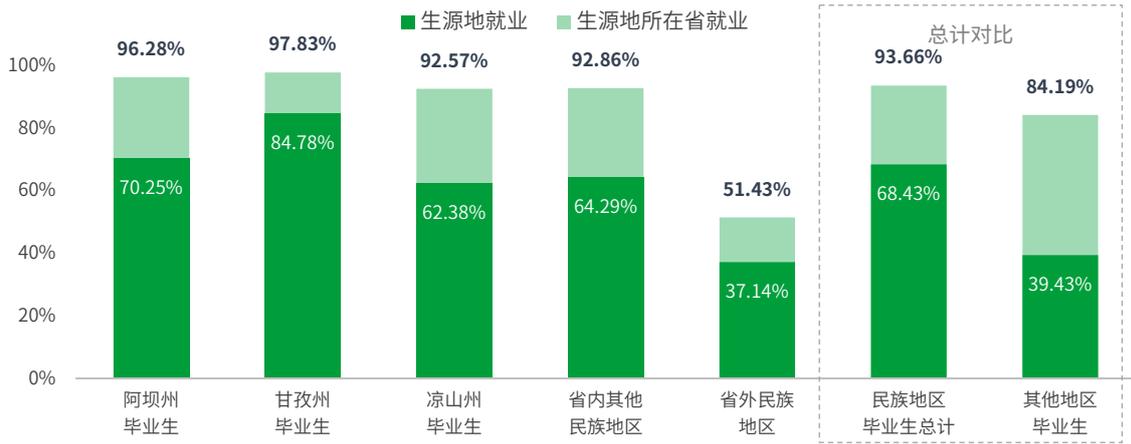
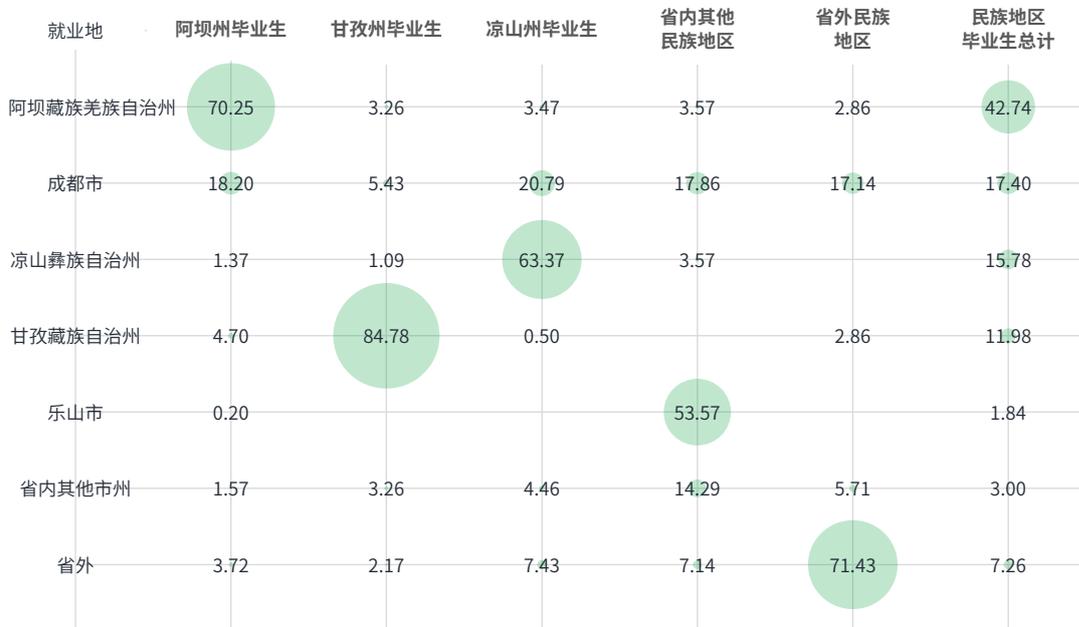


图3.21 少数民族地区毕业生回生源地就业的比例

表3-2 少数民族地区毕业生就业地分布 (%)



第4章 发展趋势研判

1. 生源规模与院系规模变化趋势

本届毕业生总体规模较上届有大幅增长，毕业生人数增加 974 人，增幅为 36.37%。从学历层次来看，本科生比例进一步上升，已达到 80.8%，学校已完全成为以本科教育为主的高等院校。

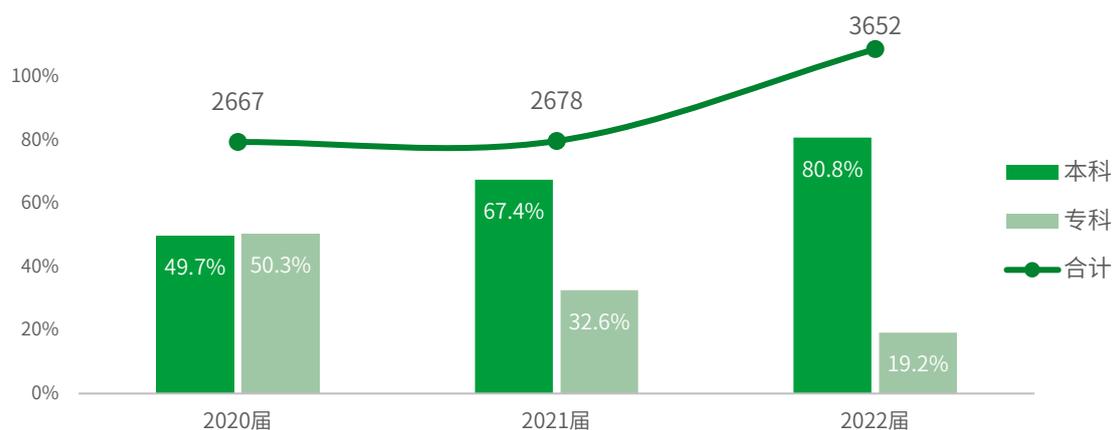


图4.1 近三届毕业生规模变化趋势

近三届以来，毕业生院系规模整体较稳定。其中，教师教育学院、藏汉双语学院及美术学院的毕业生规模始终位列前三。

图4.2 近三届毕业生分院系规模变化趋势

院系	2020 届	2021 届	2022 届
教师教育学院	19.42%	13.07%	19.82%
藏汉双语学院	12.11%	12.51%	11.86%
美术学院	9.71%	12.85%	11.31%
资源与环境学院	5.02%	6.27%	8.63%
体育与健康学院	10.39%	7.36%	7.56%
经济与管理学院	3.37%	4.56%	7.31%
文学与传媒学院	6.56%	7.84%	6.57%
音乐舞蹈学院	8.74%	7.17%	6.16%
外国语学院	5.29%	6.68%	4.68%
电子信息与自动化学院	5.92%	7.02%	4.60%
计算机科学与技术学院	7.05%	5.00%	4.46%
数学学院	4.61%	4.37%	3.59%
马克思主义学院	1.80%	5.30%	3.45%

2. 毕业去向落实率变化趋势

受疫情影响，2020 届毕业生的毕业去向落实率相对较低，在我国疫情得到有效控制后，2021 届毕业生的毕业去向落实率有较大回升，达到 91.67%；2022 届毕业生毕业去向落实率为 90.83%，与 2021 届基本持平。

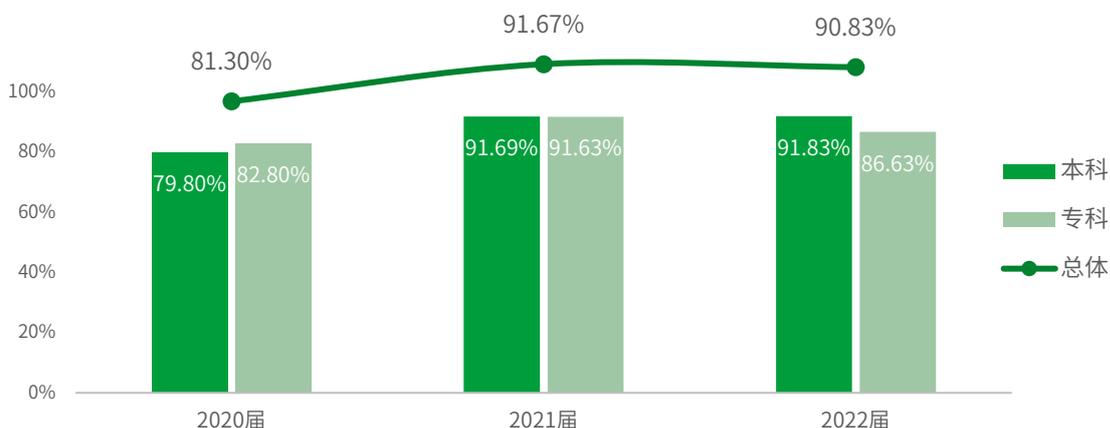


图4.3 近三届毕业生毕业去向落实率变化趋势

3. 省内落实毕业去向¹比例变化趋势

近三届以来，在省内落实毕业去向的毕业生始终保持较高比重，且较为稳定。在省内落实毕业去向的本科生比例连续三届超过 80%，但有小幅下降趋势；在省内落实毕业去向的专科生比例已连续三届超过 90%，且近两届均超过 95%。

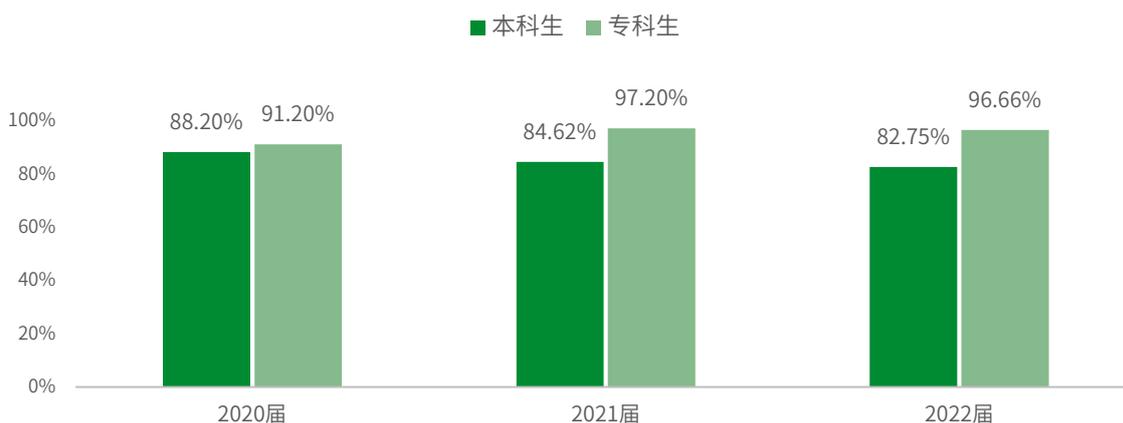


图4.4 近三届毕业生省内落实毕业去向比例变化趋势

¹ 此处比例包含升学的毕业生，按照学校所在地统计毕业去向落实地区。

4. 专业相关度变化趋势

本届毕业生中，本科生的专业相关度与上届基本持平，专科生有明显下降，较上届降低了 8.1%。

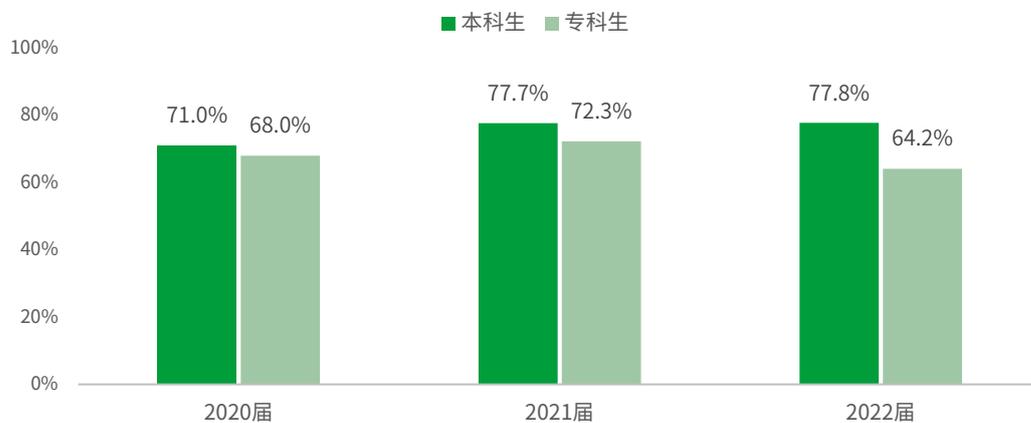


图4.5 近三届毕业生专业相关度变化趋势

5. 就业现状满意度变化趋势

本届毕业生中，本科生就业现状满意度较上届上升了 2.3%，专科生则下降了 6.0%。

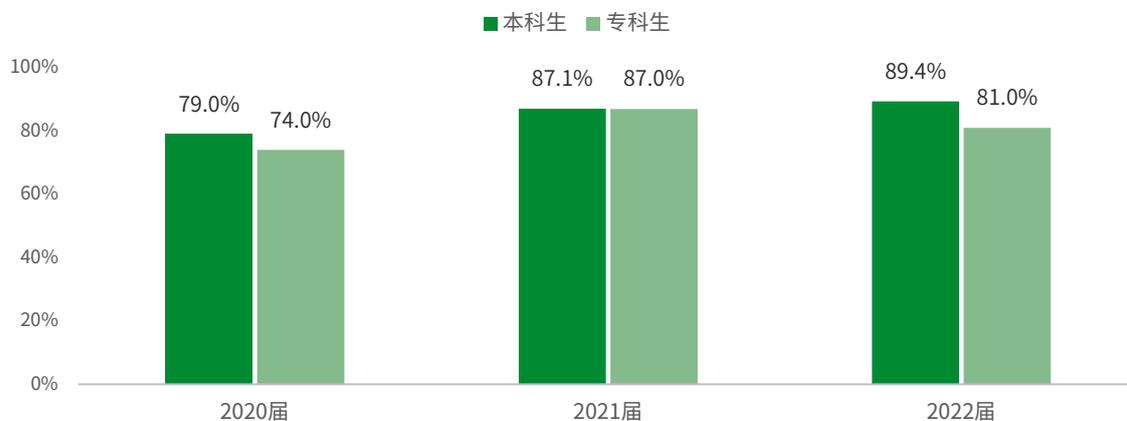


图4.6 近三届毕业生就业满意度变化趋势

6. 职业期待吻合度变化趋势

近两届毕业生的职业期待吻合度较 2020 届均有大幅提升；同时，本届毕业生中，本科生的职业期待吻合度较上届上升了 1.5%，专科生则下降了 5.4%。

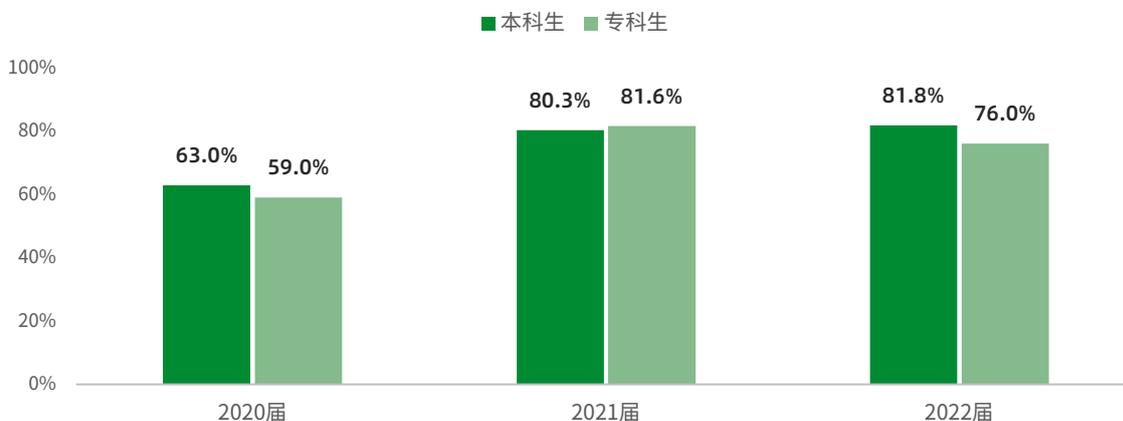


图4.7 近三届毕业生职业期待吻合度变化趋势

7. 离职率变化趋势

本届毕业生的离职率较上届有较大下降，工作稳定性提升非常明显。其中，本科生离职率下降了 9.5%，专科生则下降了 24.9%。

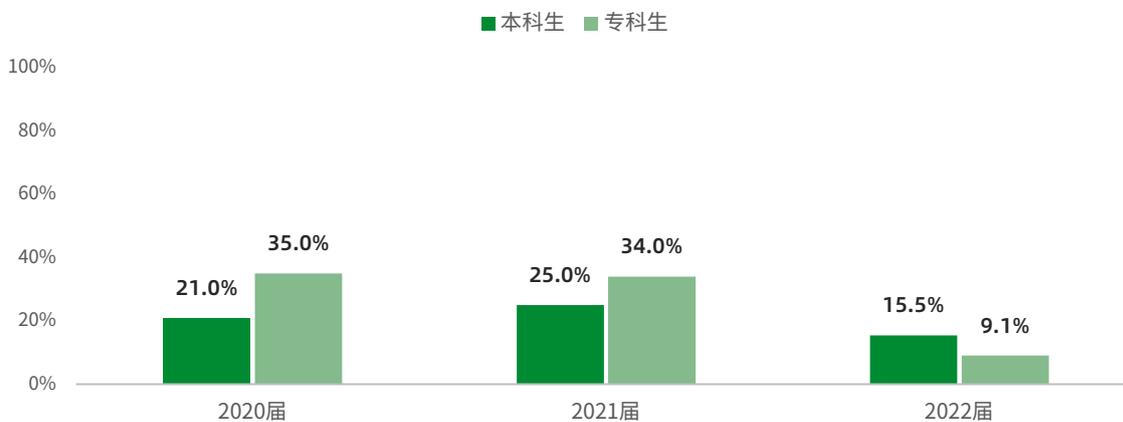


图4.8 近三届毕业生离职率变化趋势¹

¹ 2020 届毕业生调研时间为 2020 年 9 月 26 日-10 月 19 日，持续时间约 1 个月；2021 届毕业生调研时间为 2021 年 9 月 20 日-12 月 1 日，持续时间超过 2 个月。2022 届毕业生调研时间为 2022 年 9 月 14 日-10 月 30 日。相同条件下调研结束时间越晚，离职人数会增加。

8. 母校满意度变化趋势

毕业生对母校的总体满意度始终保持在较高水平，近三届均超过 95%。

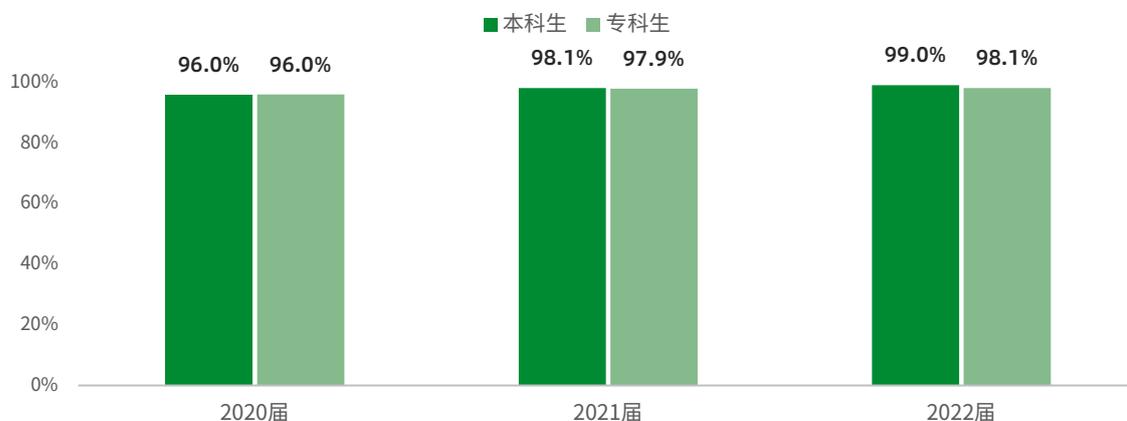


图4.9 近三届毕业生母校满意度变化趋势

9. 教学工作满意度变化趋势

近三届毕业生对学校教学工作的满意度保持在 90%以上，近两届均超过 95%。

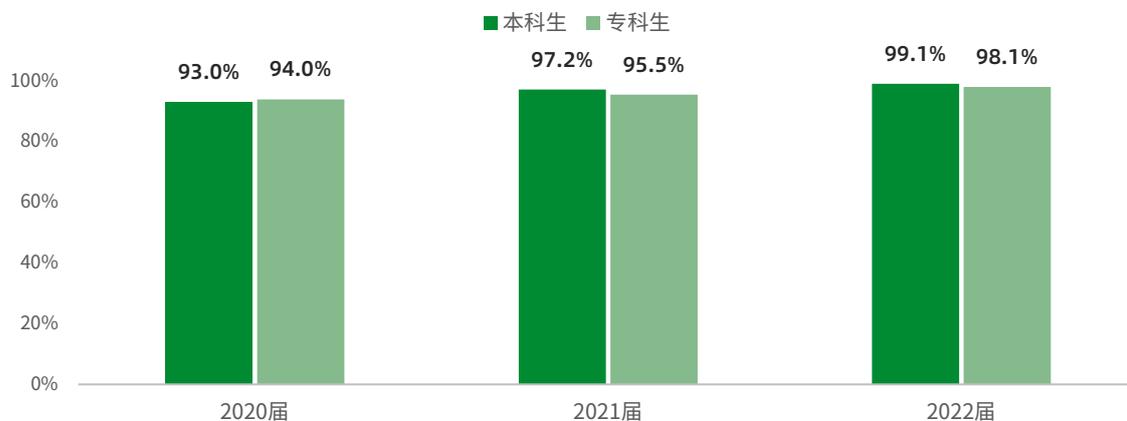


图4.10 近三届毕业生学校教学工作满意度变化趋势

第5章 用人单位反馈

一、用人单位对学校就业服务工作的评价

1. 用人单位对学校就业服务工作的总体评价

用人单位对学校就业服务工作的评价中，非常满意的比例达到 57.1%，其次是比较满意，比例为 28.6%，没有用人单位表示不满意。

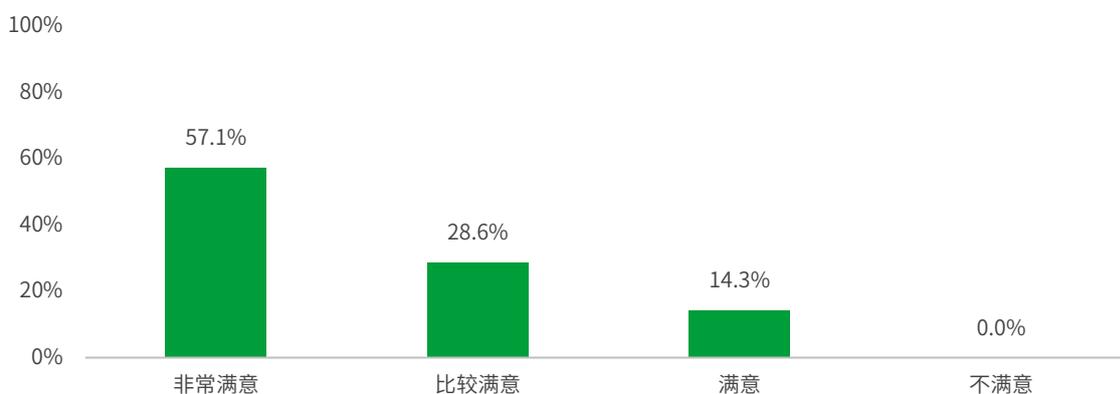


图5.1 用人单位对学校就业服务工作的总体满意度

2. 学校招聘会组织情况

对学校招聘会组织情况非常满意的用人单位比例为 57.2%，比较满意的比例为 21.4%，没有用人单位表示不满意。

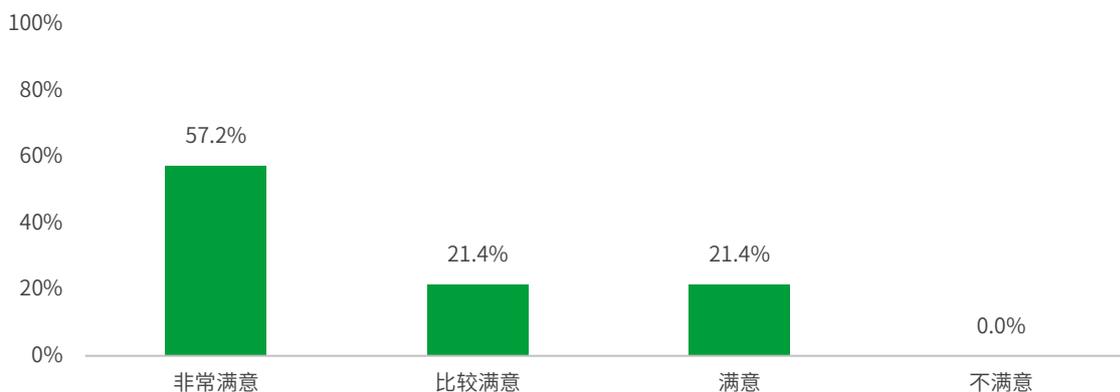


图5.2 用人单位对学校招聘会组织情况的满意度

3. 发布用人单位信息情况

对于学校发布用人单位信息情况，表示非常满意的用人单位比例较高，达到 64.3%。

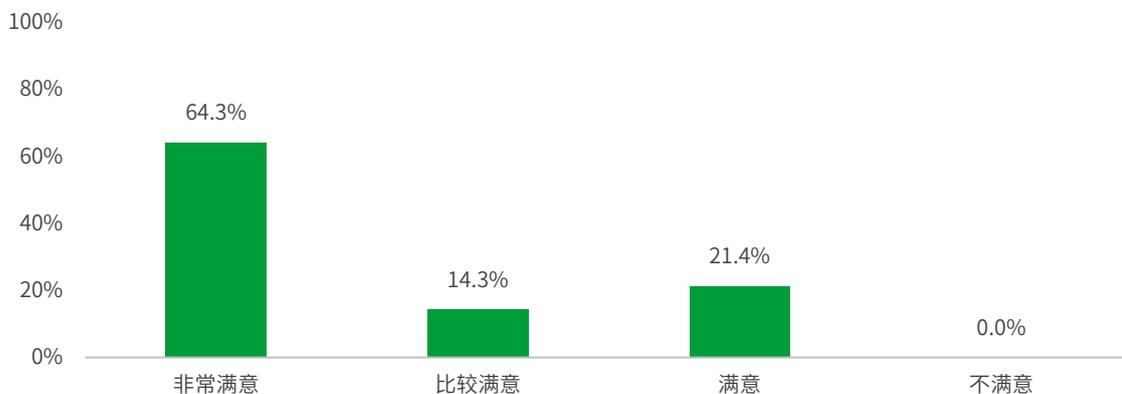


图5.3 用人单位对学校发布用人单位信息情况的满意度

4. 用人单位希望学校就业服务改进的方面

用人单位最希望学校就业服务改进的方面是“加强校企沟通”，比例为 78.6%，明显高于其他方面，其次是增加招聘场次，比例为 57.1%。

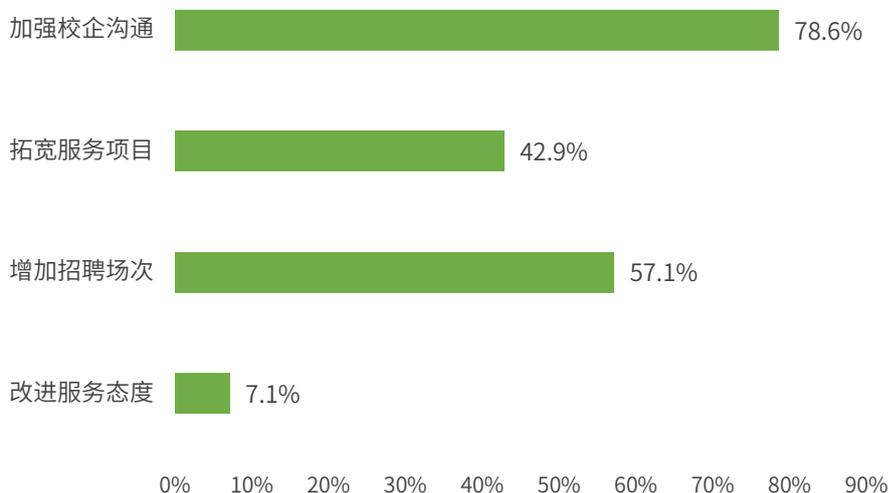


图5.4 用人单位希望学校就业服务改进的方面（多选）

二、用人单位对毕业生的评价

1. 用人单位对毕业生的总体评价

用人单位对本届毕业生的总体评价中，非常满意占比最高，达到 57.2%，其次是比较满意，占比为 21.4%。

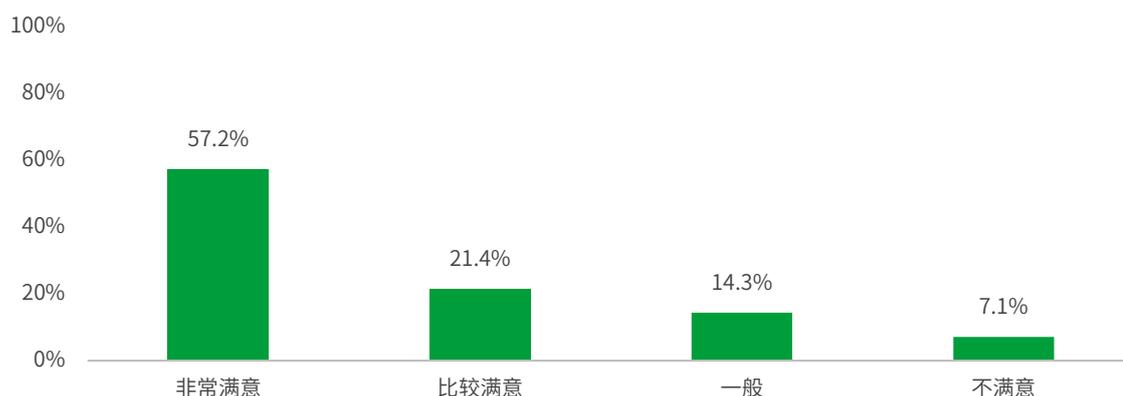


图5.5 用人单位对毕业生的总体评价

另外，大部分用人单位（71.4%）认为本届毕业生与同类院校毕业生整体素质相近，另有 28.6%的用人单位认为本届毕业生的整体素质高于同类院校毕业生。

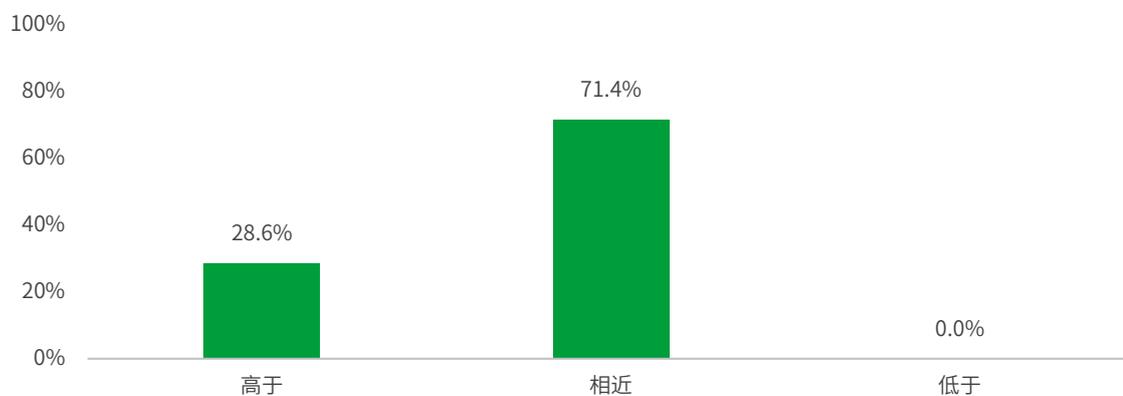


图5.6 用人单位认为毕业生整体素质与同类院校相比

2. 用人单位对毕业生工作任务完成情况的评价

对于工作任务的完成情况，35.7%的用人单位认为非常好（超出预期），认为比较好（基本完成）的比例为 50%，认为一般的用人单位占比为 14.3%。

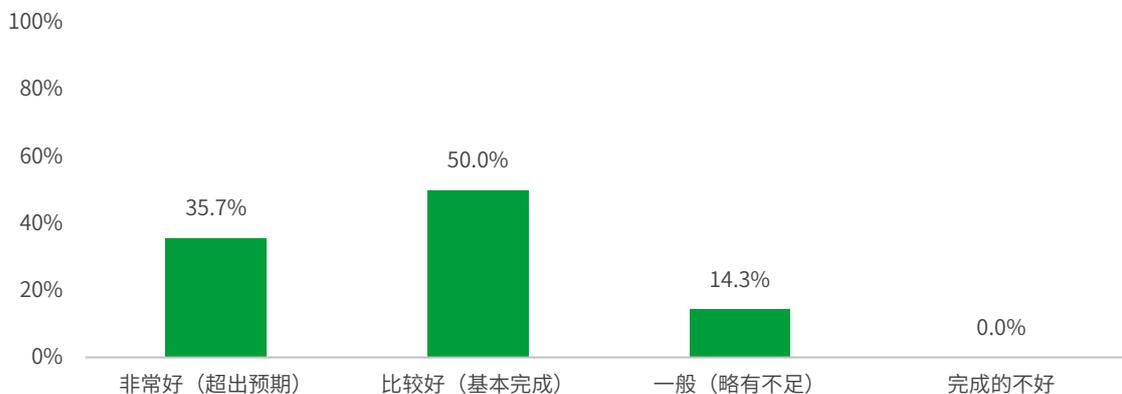


图5.7 用人单位对毕业生工作任务完成情况的评价

第6章 就业对教育教学的反馈

三、毕业生对学校的反馈评价

毕业生对学校的反馈评价包括母校满意度、母校推荐度，以及对三项主要工作——学生工作、生活服务、教学工作的满意度评价。

1. 毕业生对学校的总体评价

被调查毕业生对母校的总体满意度很高，绝大部分毕业生对母校表示满意，总体满意度达到 98.9%。同时，毕业生愿意向他人推荐到母校就读的比例达到 91.4%。



图6.1 毕业生对母校的总体满意度



图6.2 毕业生愿意向他人推荐到母校就读的比例

2. 毕业生对学校主要工作的反馈评价

总体来看，各学历层次毕业生对学校各方面工作评价都很高，本、专科生的评价差异不大；在对各项主要工作的评价中，对教学工作的评价最高，满意度达到 99%。

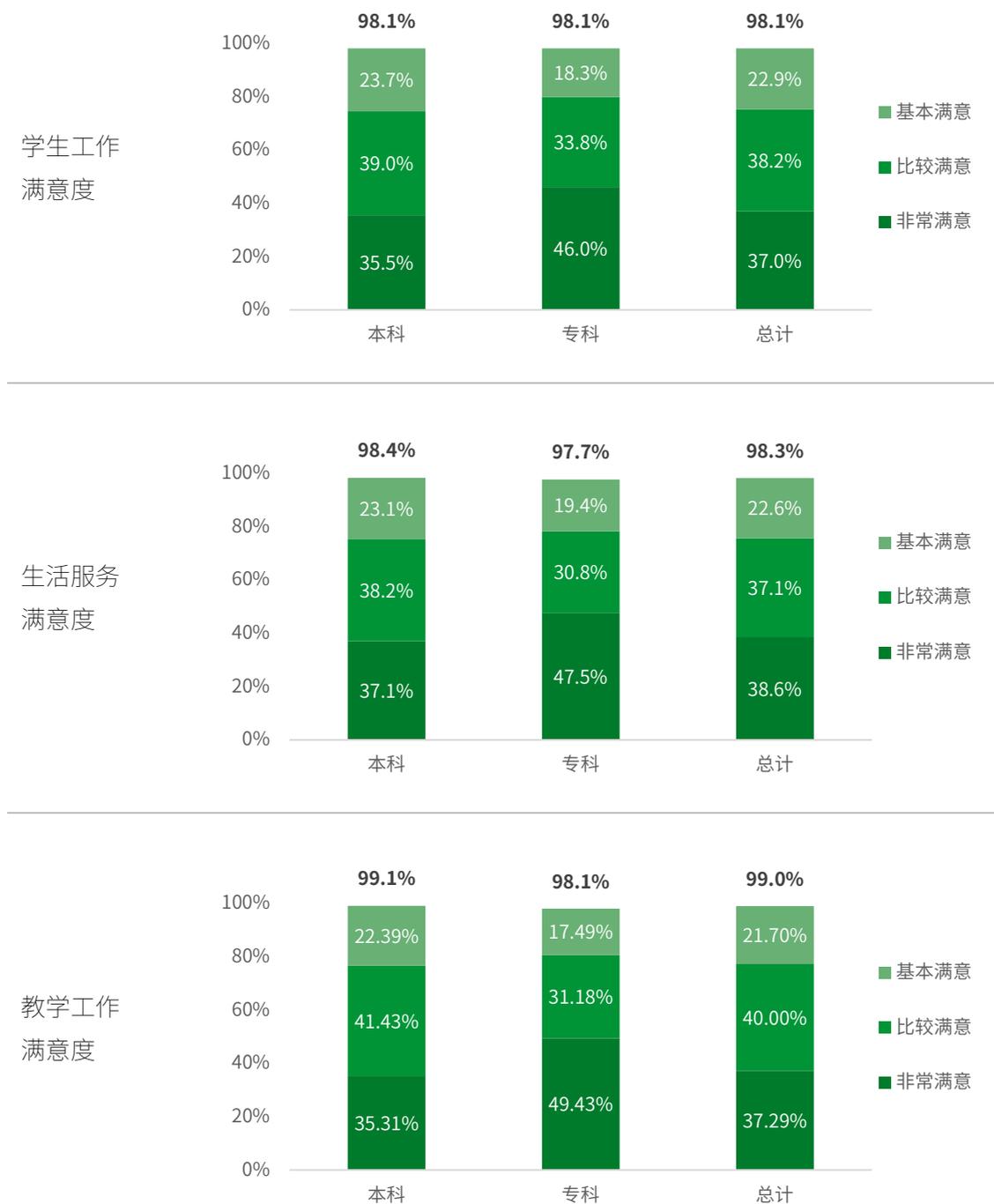


图6.3 毕业生对学校主要工作的满意度

四、毕业生对教育教学的评价

1. 毕业生对教学工作主要方面的评价

对于教学工作中的主要方面，毕业生评价均很高，其中对于教师教学水平的评价最高，满意度达到 99.6%；从非常满意的比例来看，对教师教学水平非常满意的比例也最高，达到 45.8%，对其他方面非常满意的比例均在 40%以下。

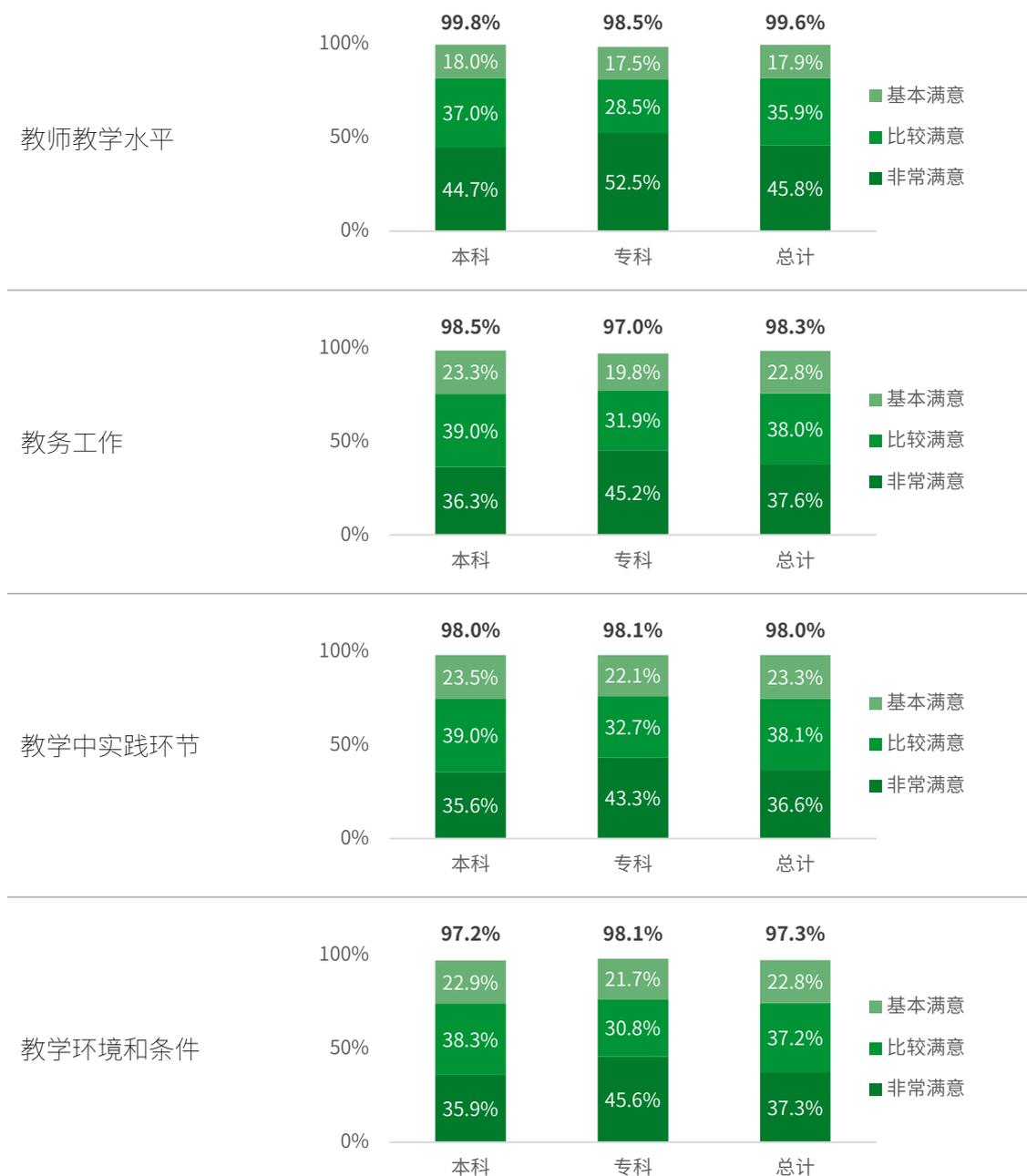


图6.4 毕业生对教学工作主要方面的满意度

2. 毕业生与教师的交流频率

在师生交流频率上，超过半数的毕业生能够与教师经常交流，交流频率非常高和较高的毕业生比例合计达到 58.9%。各学历层次中，专科生更愿意与教师交流，交流频率非常高和较高的比例均高于本科生。

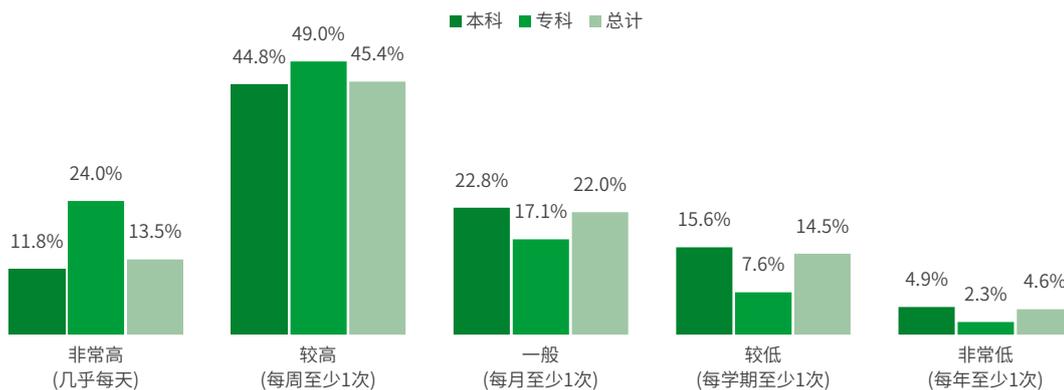


图6.5 毕业生与教师的交流频率

3. 毕业生希望教学工作改进的地方

对于教学工作，毕业生最希望能够改进的地方是“实践、实际操作环节”、“硬件设施和教学环境”，认为这两方面需要改进的毕业生比例分别为 51.9%和 49.7%。

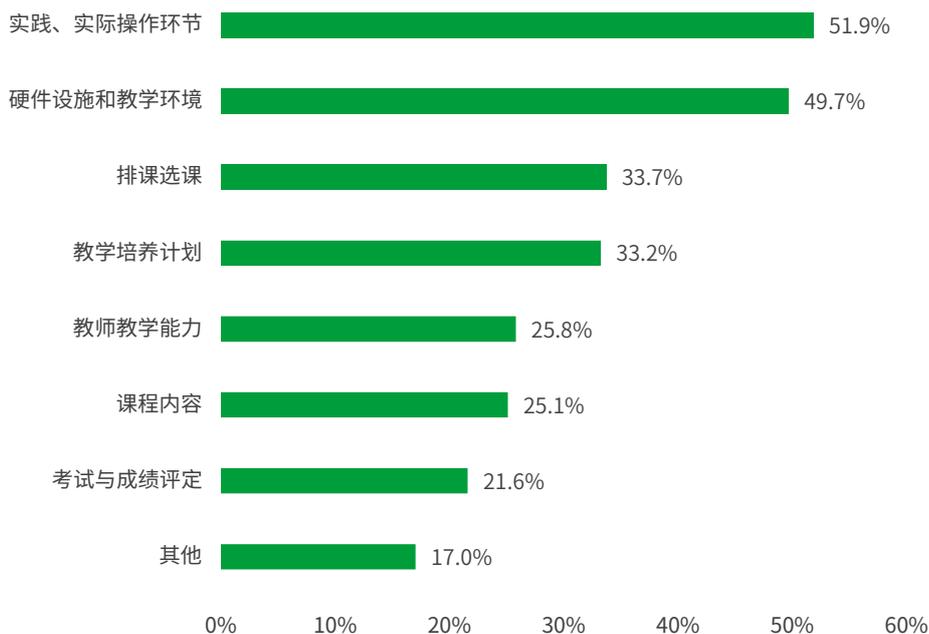


图6.6 毕业生希望教学工作能够改进的地方（多选）

4. 毕业生对专业核心课程的反馈

绝大部分（99.6%）被调查毕业生认为专业核心课程是重要的，其中，认为非常重要和比较重要的比例合计达到 92.8%。

专业核心课程满足度为 96.6%，绝大部分毕业生认为专业核心课程的知识技能基本能满足当前工作和学习的需要；同时，满足程度较高的比例（非常满足+比较满足）为 73.7%，仍有一定上升空间。

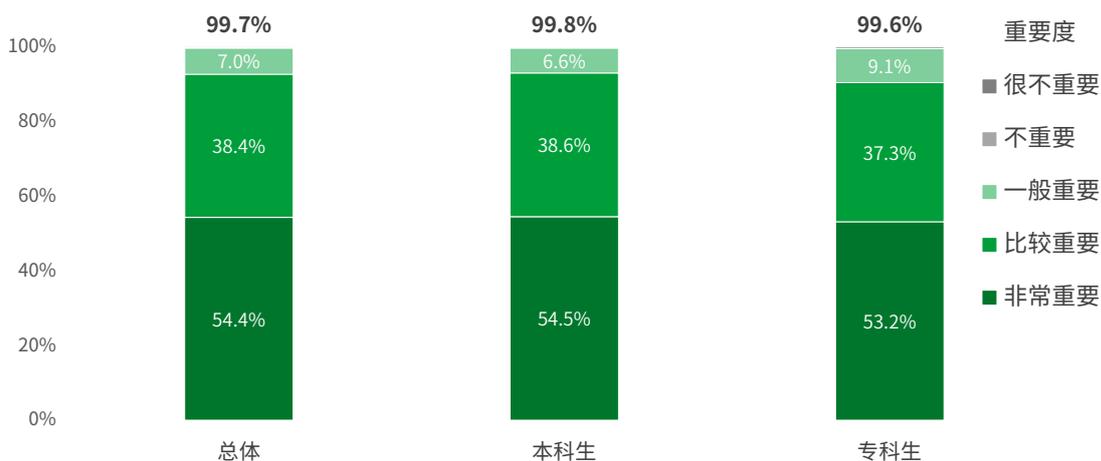


图6.7 毕业生认为专业核心课程的重要度¹

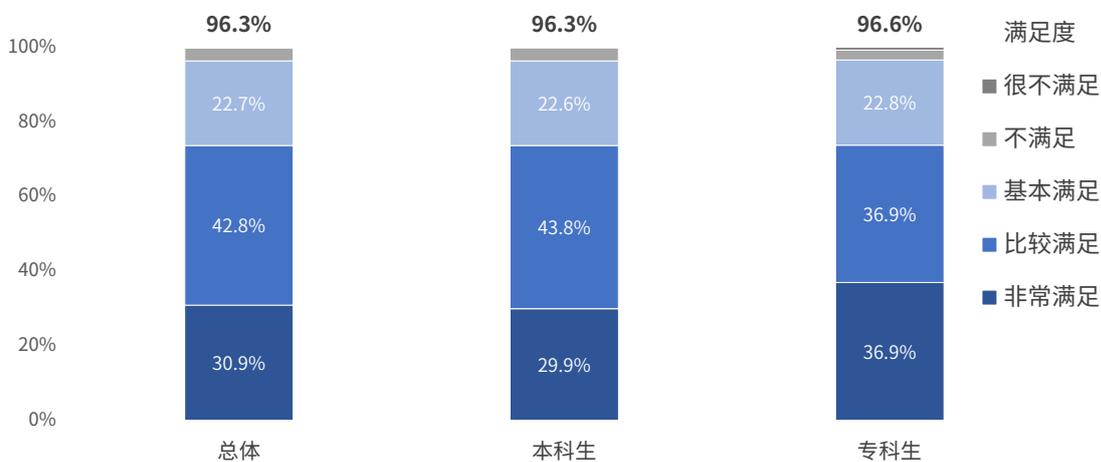


图6.8 毕业生对专业核心课程的满足度²

¹ 重要度：认为专业核心课程重要的毕业生比例合计。

² 满足度：认为专业核心课程教授的知识技能，能够满足当前工作和学习需要的毕业生比例。

调研数据显示，绝大部分专业毕业生对专业核心课程的重要度评价均在 98%以上、满足度评价均超过 90%，差异不大。但从重要程度和满足程度非常高的比例来看，还是存在较大差异。认为专业核心课程非常重要比例最高的是电子商务（专科）（85.7%），最低的是美术教育（专科）（20%）。非常满足比例最高的专业是语文教育（专科）（66.7%），比例最低的是旅游管理与服务教育（12.5%）。

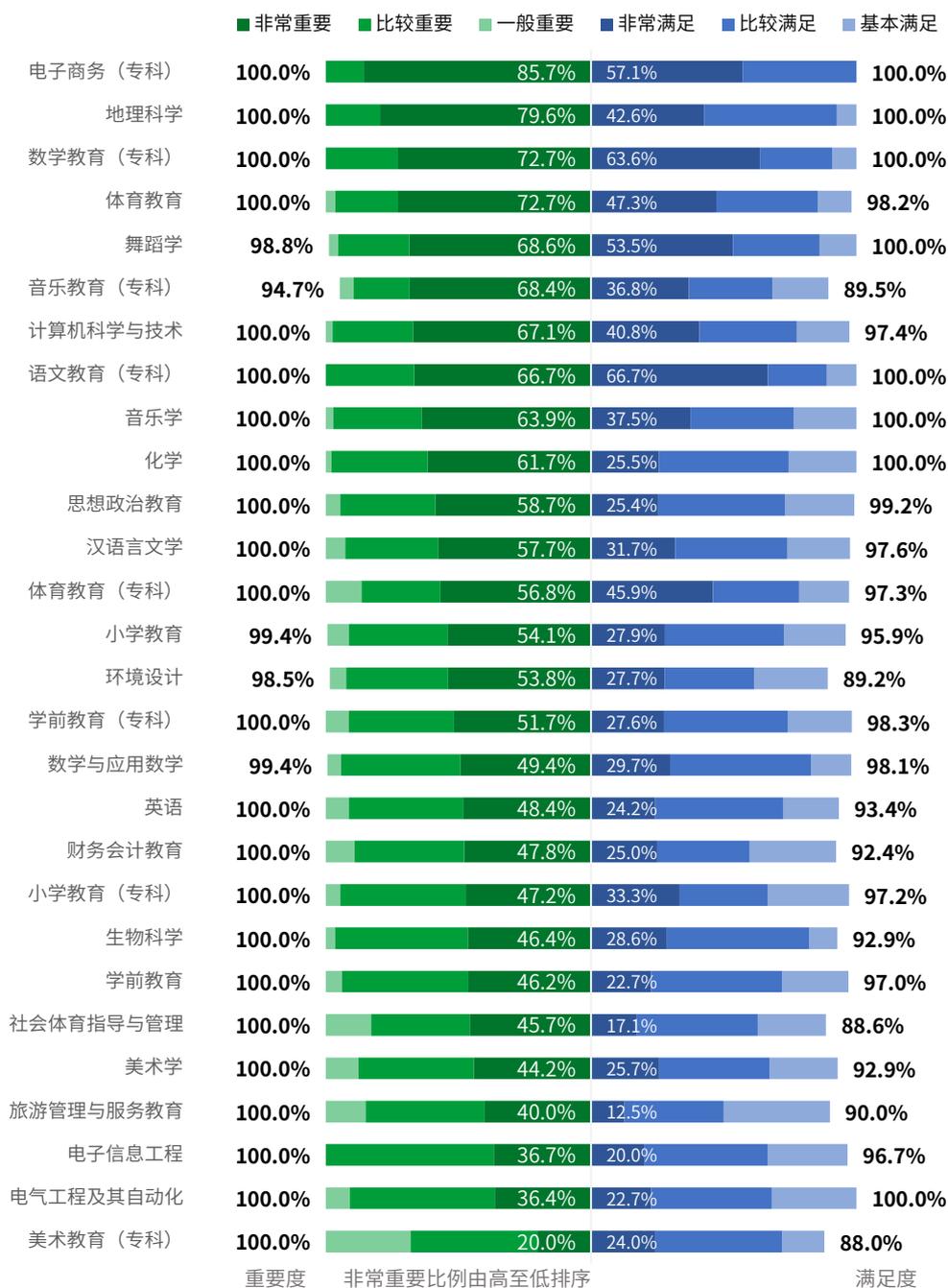


图6.9 专业核心课程重要度与满足度（分专业）

五、能力与素养

1. 毕业生对自身基本工作能力的评价

在调研中，基本工作能力分为 8 个方面：沟通与表达能力、团队协作能力、分析与决策判断能力、管理与领导能力、学习能力、创新能力、动手操作能力、抗压能力，每个方面按照 1-5 分（1 最低，5 最高）评价。其中，总体评价是指毕业生评价总分数的算术平均值。

如下所示，团队协作能力、学习能力是毕业生自我评价最高的两项能力类别，分数分别是 4.17 和 4.14；管理与领导能力、创新能力是相对欠缺的能力类别，分数分别是 3.85 和 3.87。

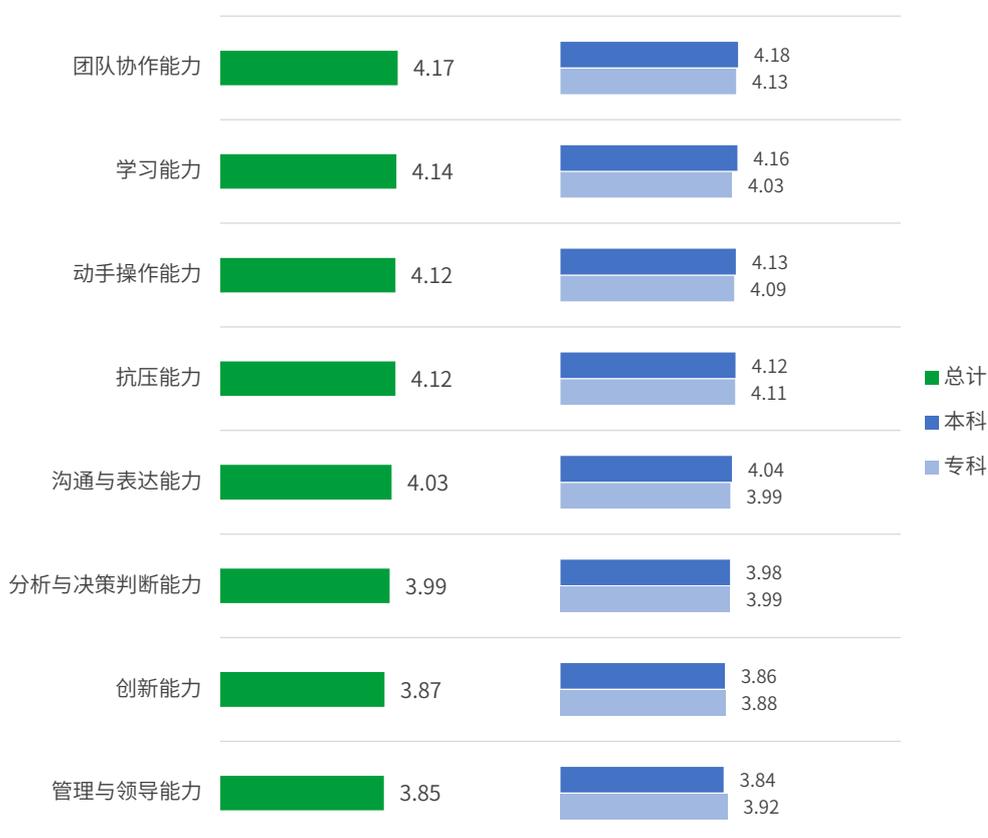


图6.10 毕业生对自身基本工作能力的总体评价

2. 毕业生对自身素质素养的评价

在调研中，素质素养分为 8 个方面：职业道德、岗位适应性、审美素养、科学文化素养、身体素质、心理素质、思想道德素养、专业素养，每个方面按照 1-5 分（1 最低，5 最高）评价。

如下所示，毕业生对自身素质素养的评价普遍较高，评价最高的是思想道德素养和职业道德，分数在 4.3 以上；其他方面差异较小。

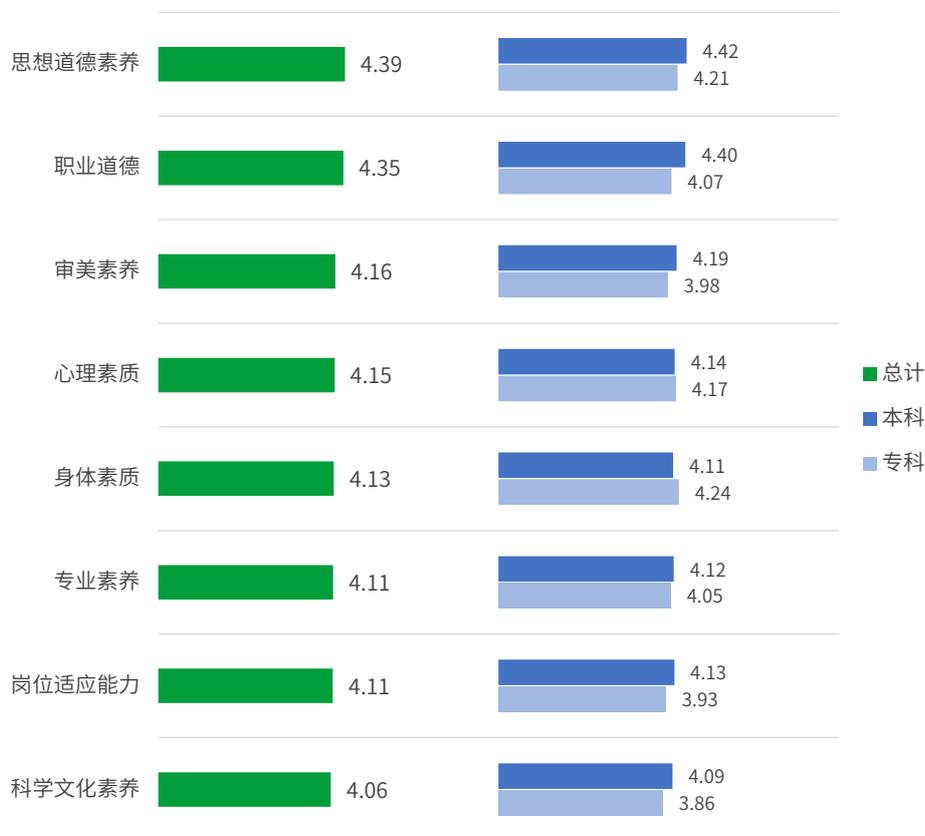


图6.11 毕业生对自身素质素养的评价

六、改进措施建议

1. 针对性的加强教育教学薄弱点

总体上看，毕业生最希望能够改进的教学工作方面是“实践、实际操作环节”、“硬件设施和教学环境”，认为这两方面需要改进的毕业生比例分别为 51.9%和 49.7%。各专业中，希望“实践、实际操作环节”能够改进的比例较高的是语文教育（专科）、思想政治教育、学前教育等 13 个专业，比例在 50%以上；希望“硬件设施和教学环境”能够改进的比例较高的是音乐表演（专科）、旅游管理与服务教育、商务日语（专科）等 15 个专业。学校可针对两方面中比例较高的专业，有针对性的加强相关方面的工作。



图6.12 各专业毕业生希望教学工作改进的方面

2. 部分专业就业比例不足

本科专业整体就业比例为 85.35%，专科专业就业比例为 63.58%。部分专业就业比例不足，明显低于学校整体水平，如本科的化学、思想政治教育（藏汉双语学院）、生物科学专业，专科中的会计、音乐表演、舞蹈表演等专业。建议学校重点关注这部分专业的人才培养与社会需求之间的差异，同时在就业指导工作中更加积极的引导毕业生就业。

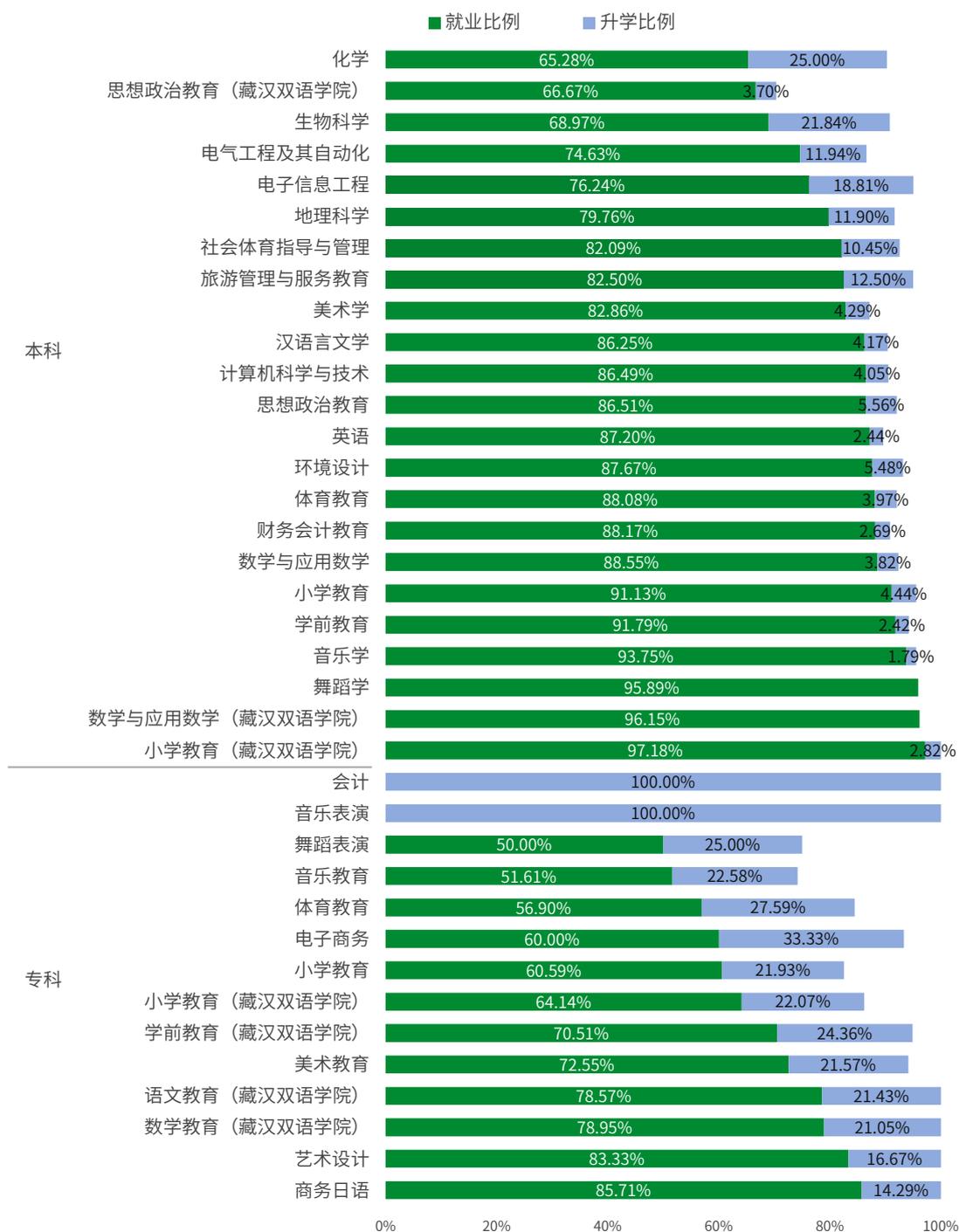


图6.13 各专业就业与升学比例

3. 部分专业的专业相关度较低

本届毕业生中，本科生的专业相关度与上届基本持平，专科生的专业相关度为 64.2%，较上届降低了 8.1%。专业相关度下降较明显的专业有环境设计、小学教育（专科）、体育教育（专科）、英语，均较上届下降 20%以上。

另外，工作与专业不相关的原因中，“迫于现实先就业再择业”的比例为 48.8%，其他原因比例较低；再结合毕业生对学校教学工作满意度整体达到 99%，可推断专业相关度较低或降幅较大的专业，主要原因不在于教学水平和学生能力，建议进一步评估专业设置与社会需求的匹配问题。

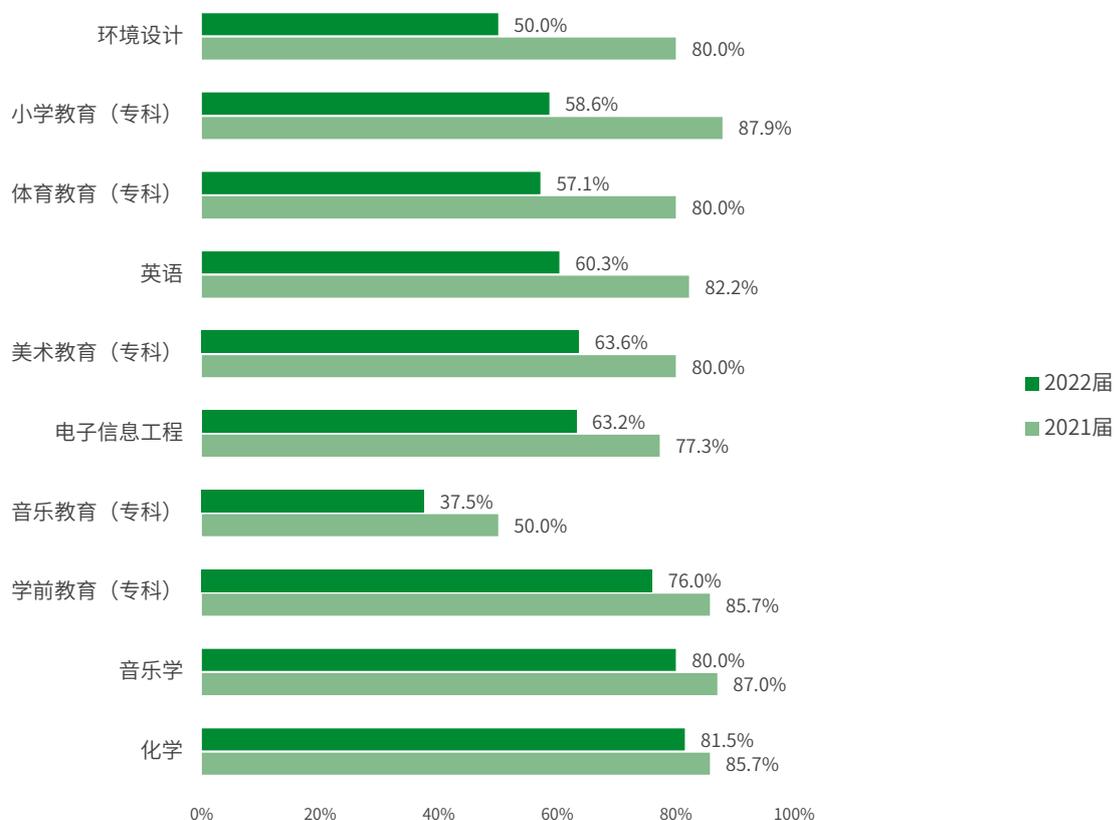


图6.14 专业相关度下降的专业

名词解释

以下名词解释按照汉语拼音首字母排序

B

毕业去向

根据教育部毕业去向分类规定，毕业去向分为以下类别：

- 1.协议和合同就业：包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目。
- 2.自主创业：包括创立公司（含个体工商户）；在孵化机构中创业，暂未注册或注册当中；电子商务创业，利用互联网平台从事经营活动，如开设网店等。
- 3.灵活就业：包括其他录用形式就业、自由职业。
- 4.升学：升学（指国内升学，包括研究生、第二学士学位、专升本）、出国/出境（毕业生出国、出境深造）。
- 5.暂不就业：指有就业意愿未就业毕业生，包括不就业拟升学、其他暂不就业。
- 6.待就业：指有就业意愿未就业毕业生。

其中，协议和合同就业、自主创业、灵活就业属于已就业毕业生，暂不就业和待就业属于未就业毕业生。

毕业去向落实率

毕业去向落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率

毕业生就业主要指标

根据教育部最新的要求，主要的就业指标共 7 个，除就业率外，还包括以下 6 个指标：

协议和合同就业率=协议和合同就业数/毕业生总数

创业率=自主创业数/毕业生总数

灵活就业率=灵活就业数/毕业生总数

升学率=升学数/毕业生总数

暂不就业率=暂不就业数/毕业生总数

待就业率=待就业数/毕业生总数

H

行业

按照教育部规范的行业划分标准，行业共分为 21 个行业，包括农林牧渔业、采矿业、制造业等。

核心课程满足度

回答对专业核心课程满足程度的毕业生中表示满足范围的毕业生占比，主要反映核心课程知识是否满足毕业生工作和学习的需求。

核心课程重要度

回答专业核心课程重要程度的毕业生中，表示重要范围的毕业生占比。

J

教学工作满意度

被调查毕业生中对学校教学工作表示满意的比例，是对课程设置、教学能力、实践、教学条件与环境等所有与教学工作相关的总体评价。

就业服务

指学校为毕业生提供的就业教育、指导、帮助等方面的服务，如招聘信息与招聘会、职业发展规划指导、辅导求职技巧（如简历写作、面试技巧等）、心理辅导、就业困难帮扶等。

就业结构分析

根据毕业生从事的主要职业、所在行业、所在单位性质、就业地区等方面来了解他们的就业状况，分析他们的就业特征。

就业流向/就业分布

按照一定类别(如行业、地域等)，毕业生在该类别的就业人数或比例。

就业现状满意度

回答是否对目前就业现状满意的毕业生中，表示满意范围的比例。回答该问题的毕业生包括所有毕业去向。

就业质量

主要体现在专业相关度、职业期待吻合度、现状满意度、离职率等方面。其中，专业相关度指毕业生从事的工作与所学专业之间的关联程度；职业期待吻合度指毕业生从事的职业与个人期待

之间的吻合程度；现状满意度是毕业生对目前工作生活状态的总体满意程度；离职率指毕业生在毕业半年内离职过至少一次的比例。

基本工作能力

任何工作均应该具备的最基本能力，如沟通表达、团队协作、分析决策、学习能力、创新能力、动手操作、管理能力等。

L

离职率

回答是否离职过的毕业生中，表示至少离职一次的比例。

M

满意度

在调查中，满意度分为“非常满意”、“比较满意”“基本满意”、“不满意”、“非常不满意”。其中“非常满意”、“比较满意”“基本满意”属于满意的范围，“不满意”、“非常不满意”属于不满意的范围。满意度=满意范围人数/回答问题总人数。

母校推荐度

回答是否愿意向亲友推荐到母校就读的毕业生中，愿意推荐的比例。

母校总体满意度

被调查毕业生中对母校总体上表示满意的比例。

Q

求职服务分布

代表接受学校每项求职服务的毕业生百分比。一个毕业生可以接受多项服务。

求职服务有效性

毕业生认为学校的求职服务是有效的比例。求职服务有效性=认为学校求职服务有效的毕业生数/回答该问题的毕业生总数。

区域划分

在全国区域划分中，采用东、中、西部和东北地区划分标准。东部地区包括北京、天津、河北、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东、海南；中部地区包括山西、安徽、江西、河南、湖北、湖南；西部地区包括内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、

新疆；东北地区包括辽宁、吉林、黑龙江。

S

升职率

回答职位是否得到过提升的毕业生中，表示职位或级别提升过的比例。

生活服务满意度

被调查毕业生中对学校生活服务表示满意的比率。

省份

指我国的一级行政区，包括 23 省、5 自治区、4 直辖市、2 个特别行政区。

省内

专指学校所在的省、市、自治区。

X

学生工作满意度

被调查毕业生中对学校学生工作表示满意的比率。

Z

职业

职业类别按照教育部规范的职业类别划分，共 18 个职业类别，包括公务员、科学研究人员、工程技术人员等。

职业期待吻合度

回答目前的工作是否符合自己职业期待的毕业生中，表示符合的比例。

专业相关度

专业相关度是认为工作和在校专业具有相关性的答题毕业生比例，专业相关度高说明培养目标达成的效果越好，但专业相关度与就业质量或毕业生的总体满意度并不呈正相关。

阿坝师范学院
2022 届毕业生就业质量年度报告

2022 年 12 月