



浙江农林大学
ZHEJIANG A&F UNIVERSITY

2018 届毕业生 就业质量年度报告

二〇一八年十二月

前 言

高校毕业生就业事关广大学生及其家庭切身利益,事关社会主义现代化建设,事关社会和谐稳定。党的十九大报告指出:“就业是最大的民生。要坚持就业优先战略和积极就业政策,实现更高质量和更充分就业”、“促进高校毕业生多渠道就业创业”。习近平总书记强调:“高校毕业生的就业问题, 关乎社会安定稳定, 一定要高度重视”。做好高校毕业生就业工作是坚持以人民为中心的内在要求, 是教育服务社会主义现代化建设的重要内容,是教育优先发展和就业优先战略的重要交汇点,具有极端重要性。2017年12月1日,教育部印发《关于做好2018届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2017〕11号),2018年12月5日,国务院印发《国务院关于做好当前和今后一个时期促进就业工作的若干意见》(国发〔2018〕39号),对做好高校毕业生就业创业工作进行全面部署。

浙江农林大学历来重视毕业生就业工作,始终秉承“以生为本,质量为先”的就业工作理念,把就业情况作为招生计划安排、专业结构调整、教育教学改革的重要参考。编制发布学校毕业生就业质量年度报告,也是学校建立健全就业状况反馈机制、优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切、接受社会监督的一项重要工作。

学校根据上级有关文件精神,结合实际情况,编制发布《浙江农林大学2018届毕业生就业质量年度报告》。本报告主要是基于浙江省大学生网上就业市场管理系统和学校毕业生跟踪调查的数据分析与结论,主要内容包括毕业生就业基本情况、就业状况相关分析、就业发展趋势、就业工作举措、就业反馈教学和人才培养等。统计数据显示,截至2018年12月15日,我校2018届毕业生的总体就业率为97.97%;其中,本科毕业生就业率为97.93%;研究生毕业生就业率为98.28%。全校60个本科专业(方向)中,57个专业(方向)就业率超过90%,其中,54个专业(方向)就业率超过95%,22个专业(方向)就业率达到100%;全校52个硕士专业中,48个专业就业率超过90%,其中42个专业就业率达到100%。

目 录

学校概况	4
第一章 2018 届毕业生就业基本情况	6
一、生源情况	6
二、就业率	6
三、就业流向	7
（一）全国地区流向	7
（二）浙江省内地区流向	8
（三）单位性质流向	9
（四）毕业生创业情况	10
（五）毕业生就业行业情况	10
（六）毕业生未就业情况	11
第二章 2018 届本科毕业生升学就业情况	12
一、生源情况	12
二、就业率	12
三、国内外升学情况	15
（一）各学院升学情况	15
（二）国内升学情况	15
（三）出国出（境）留学情况	16
第三章 2018 届毕业研究生升学就业情况	18
一、生源情况	18
二、就业率	18
三、国内外升学情况	20
第四章 就业相关分析	22
一、招聘单位基本情况	22
二、招聘单位性质情况	22

三、招聘单位人才需求情况·····	23
四、招聘单位对毕业生的能力需求情况·····	23
五、招聘单位评价·····	24
第五章 就业发展趋势分析·····	25
一、就业率的变化趋势·····	25
二、升学率的变化趋势·····	25
三、自主创业率的变化趋势·····	26
四、出国留学率的变化趋势·····	26
五、就业区域的变化趋势·····	26
第六章 促进毕业生就业创业工作举措·····	28
一、加强组织领导，完善管理制度·····	28
二、整合社会资源，推进精准就业服务·····	28
三、构筑生涯体系，提升职业发展能力·····	29
四、坚持以生为本，加大困难群体指导力度·····	29
五、宣传基层服务项目，引导毕业生到基层就业·····	29
第七章 就业对教育教学和人才培养的反馈·····	30
一、反馈招生与专业结构优化·····	30
二、反馈人才培养机制和教育教学改革·····	32
三、反馈人才培养方案和教学质量保障体系·····	37

学校概况

浙江农林大学位于杭州市临安区、杭州城西科创大走廊的西端，是浙江省重点建设高校、浙江省人民政府与国家林业和草原局共建高校。学校创建于 1958 年，时称天目林学院，1966 年改名为浙江林学院，2010 年更名为浙江农林大学。经过 60 年的建设，学校已发展成为以农林、生物、环境学科为特色，涵盖八大学科门类的多科性大学，建立了学士、硕士、博士完整的人才培养和学位授权体系。

学校现有东湖、衣锦、诸暨 3 个校区，占地面积 3200 余亩，校舍建筑面积 90 余万平方米，仪器设备总值 4.22 亿元。设有 16 个学院（部）和 1 个独立学院，64 个本科专业，其中国家级特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家新工科项目 1 个，国家卓越农林教育人才培养计划专业 7 个，省级重点专业 12 个，省级优势专业 7 个，省级特色（含新兴特色）专业 9 个；现有浙江省一流学科（A 类）3 个，浙江省一流学科（B 类）9 个，浙江省重点建设高校优势特色学科 1 个；国家林业和草原局重点学科与重点培育学科 5 个；ESI 学科领域全球前 1% 学科 3 个；拥有林学一级学科博士后科研流动站；一级学科博士学位授权点 5 个，服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 项；一级学科硕士学位授权点 16 个、二级学科硕士学位授权点 1 个，专业学位硕士授权类别 8 个。拥有国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家地方联合工程实验室、国家文化传播基地、国家“111 计划”引智基地等国家级平台 5 个，省部级创新平台 24 个。

学校面向 31 个省（市、自治区）招生，现有各类在校生 32000 余人，其中全日制本科生 19900 人（含暨阳学院），研究生 2400 余人，留学生 835 人，农民大学生、继续教育学生 8900 余人。学校现有教职工近 2000 人，其中专任教师 1250 人，高级职称 724 人。拥有中国工程院院士 1 人、欧洲科学与艺术院 Member 1 人、共享院士 5 人、浙江省特级专家 2 人、国家教学名师 1 人、“长江学者”2 人、国家“杰出青年科学基金”获得者 2 人、国家“万人计划”领军人才 1 人、国家级“百千万人才”4 人，“长江青年学者”1 人、中宣部“四个一批”人才 1 人、科技部创新领军人才 1 人、中科院“百人计划”2 人、全国林业教学名师 1 人，国家级教学团队 1 个、教育部创新团队 1 个、农业部杰出人才及其创新团队 1 个，省“万人计划”3 人、省有突出贡献中青年专家 5 人、省高等学校“钱江学者”特聘教授 6 人、省教学名师 4 人、省“151 人才”重点和第一层次 15

人、省高校中青年学科带头人 46 人，省级创新团队 13 个、省级教学团队 4 个。全国模范教师、全国优秀教师、全国师德先进个人等 24 人，享受国务院特殊津贴 13 人。

长期以来，学校始终秉持“求真、敬业”的校训，弘扬“坚韧不拔、不断超越”的精神，践行“绿水青山就是金山银山”理念，着力培养学生的生态文明意识、创新精神和创业能力，为社会输送了一大批具有“肯干、实干、能干”品质的高素质人才。近年来，学校获得国家级教学成果二等奖 2 项，省级优秀教学成果一等奖 7 项。拥有国家级课程 6 门，省级精品课程 23 门，建有浙江省人才培养模式创新实验区及 6 个省级实验教学示范中心。近五年，本科生在全国性各类学科竞赛中获得国家级和省部级奖 1800 余项。学校积极推进创新创业教育，涌现出“全国就业创业先进个人”、“中国大学生自强之星”等一批优秀学生典型。

学校获国家技术发明二等奖 1 项、国家科技进步二等奖 6 项，国家科技进步三等奖 1 项，浙江省科学技术一等奖 10 项，省哲学社会科学优秀成果奖一等奖 2 项。先后与浙江、福建、江西、江苏、安徽、贵州等省的 50 多个县市区开展多种形式的科技推广与社会服务，学校连续 3 次被评为浙江省结对帮扶工作先进单位，连续 12 次被评为浙江省科技特派员先进派出单位，2009 年被评为全国科技特派员工作先进集体，2013 年获批国家级科技特派员创业培训基地，2014 年被国务院扶贫办评为“全国社会扶贫先进集体”，干果科技特派员团队被中宣部列为“最美科技人员”。

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，先后与英国、美国、加拿大、芬兰、日本、澳大利亚等 23 个国家（地区）的 80 余所大学和科研机构签署了合作协议，开展学术交流、联合办学、科学研究等活动，与塞尔维亚诺维萨德大学共建孔子学院，与加拿大大不列颠哥伦比亚大学、芬兰赫尔辛基大学等联合培养人才，国际影响力逐步提高。

学校重视生态文化建设，“两园（校园、植物园）合一”的现代化生态校园被誉为“浙江省高校校园建设的一张亮丽名片”、“一个读书做学问的好地方”，被教育部、国家林业和草原局等单位授予“国家生态文明教育基地”。

进入新时代，学校将汇聚全校师生的智慧和力量，高举新时代习近平中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实党的十九大和省第十四次党代会精神，坚持立德树人根本任务，坚持内涵发展、特色发展，全面实施学校中长期发展规划纲要，朝着到 2020 年初步建成国内知名的生态性创业型大学目标阔步前进！

第一章 2018 届毕业生就业基本情况

一、生源情况

我校 2018 届毕业生共 4295 人。其中，本科毕业生 3769 人，男生 1537 人，女生 2232 人；硕士毕业生 524 人，男生 231 人，女生 293 人；博士毕业生 2 人，男生 1 人，女生 1 人。具体生源情况如表 1-1 所示。

表 1-1 2018 届毕业生生源情况一览表

学历	毕业生人数	男	女	省内	省外
本科	3769	1537	2232	2804	965
硕士	524	231	293	227	297
博士	2	1	1	0	2
合计	4295	1769	2526	3031	1264

二、就业率

截至 2018 年 12 月 15 日，我校 2018 届毕业生就业率为 97.97%，略高于 2017 届同期（97.87%）水平。其中，本科毕业生就业率 97.93%；硕士毕业生就业率 98.28%；博士毕业生就业率 100%。各学院毕业生就业率情况如表 1-2 所示。

表 1-2 2018 届毕业生就业率一览表

学院名称	本科		硕士		博士		合计	
	人数	就业率	人数	就业率	人数	就业率	人数	就业率
农业与食品科学学院	375	97.07%	70	97.14%			445	97.08%
林业与生物技术学院	250	97.20%	114	96.49%			364	96.98%
环境与资源学院	255	98.43%	45	100.00%	1	100.00%	301	98.67%
工程学院	378	97.62%	51	98.04%	1	100.00%	430	97.67%
风景园林与建筑学院、 旅游与健康学院	623	97.27%	101	98.02%			724	97.38%
经济管理学院	539	98.14%	44	100.00%			583	98.28%
文法学院	548	98.18%	30	100.00%			578	98.27%
动物科技学院	117	98.29%	14	100.00%			131	98.47%
马克思主义学院			9	100.00%			9	100.00%
艺术设计学院	194	100.00%	14	100.00%			208	100.00%
信息工程学院	251	99.20%	30	100.00%			281	99.29%

理学院	150	97.33%	2	100.00%			152	97.37%
集贤学院	89	97.75%					89	97.75%
合计	3769	97.93%	524	98.28%	2	100.00%	4295	97.97%

截至时间 2018 年 12 月 15 日，国内升学 592 人，出国（境）留学 118 人，政府、部队就业 169 人，事业单位就业 248 人，国家地方基层项目就业 9 人，企业就业 2948 人，灵活就业 124 人，待就业 87 人。2018 届毕业生就业状况分布情况详见图 1-1。

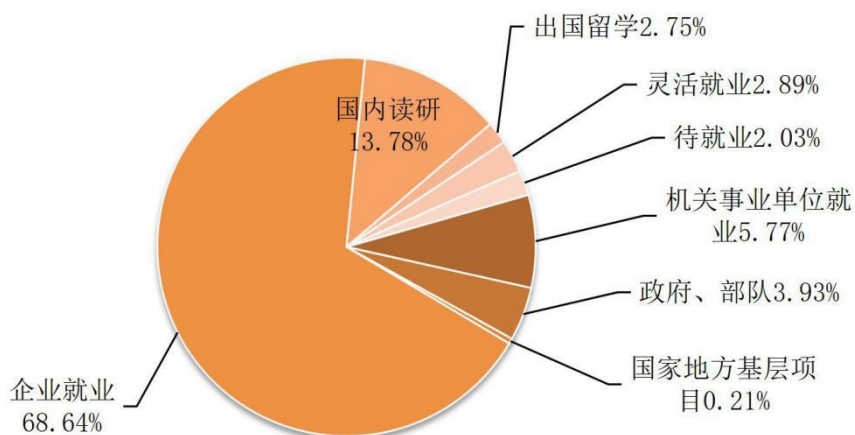


图 1-1 2018 届毕业生就业状况分布情况

三、就业流向

（一）全国地区流向

2018 届毕业生主要地域流向（包含就业、升学）为：浙江、江苏、上海等长三角地区。其中，留在浙江省内就业工作的毕业生为 74.93%。具体数据如表 1-3 所示。

表 1-3 2018 届毕业生全国地域流向一览表

单位地区	本科		硕士		博士		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
浙江	2812	76.19%	340	66.02%	1	50.00%	3153	74.93%
上海	60	1.63%	8	1.55%			68	1.62%
天津	11	0.30%	0	0.00%			11	0.26%
西藏	2	0.05%	0	0.00%			2	0.05%
甘肃	16	0.43%	2	0.39%			18	0.43%
江苏	106	2.87%	46	8.93%			152	3.61%
广东	39	1.06%	6	1.17%			45	1.07%

北京	40	1.08%	11	2.14%			51	1.21%
山东	49	1.33%	12	2.33%			61	1.45%
河南	46	1.25%	24	4.66%	1	50.00%	71	1.69%
安徽	63	1.71%	18	3.50%			81	1.92%
福建	30	0.81%	3	0.58%			33	0.78%
湖南	30	0.81%	5	0.97%			35	0.83%
四川	24	0.65%	2	0.39%			26	0.62%
贵州	57	1.54%	0	0.00%			57	1.35%
山西	46	1.25%	3	0.58%			49	1.16%
广西	45	1.22%	4	0.78%			49	1.16%
新疆	26	0.70%	1	0.19%			27	0.64%
海南	12	0.33%	0	0.00%			12	0.29%
湖北	15	0.41%	4	0.78%			19	0.45%
云南	29	0.79%	3	0.58%			32	0.76%
辽宁	5	0.14%	1	0.19%			6	0.14%
河北	19	0.51%	9	1.75%			28	0.67%
黑龙江	12	0.33%	1	0.19%			13	0.31%
陕西	21	0.57%	3	0.58%			24	0.57%
吉林	4	0.11%	0	0.00%			4	0.10%
青海	9	0.24%	0	0.00%			9	0.21%
重庆	10	0.27%	1	0.19%			11	0.26%
宁夏	9	0.24%	0	0.00%			9	0.21%
内蒙古	16	0.43%	2	0.39%			18	0.43%
江西	28	0.76%	6	1.17%			34	0.81%
总人数	3691	100.00%	515	100.00%	2	100.00%	4208	100.00%

(二) 浙江省内地区流向

2018 届毕业生在浙江省内流向（包含就业、升学）人数总计 3153 人，其中，留在杭州市区毕业生为 59.44%。具体数据如表 1-4 所示。

表 1-4 2018 届毕业生浙江省地域流向一览表

单位地区	本科		硕士		博士		合计	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
杭州	1607	57.15%	266	78.24%	1	100.00%	1874	59.44%
宁波	233	8.29%	11	3.24%			244	7.74%
嘉兴	217	7.72%	7	2.06%			224	7.10%
金华	113	4.02%	9	2.65%			122	3.87%
温州	127	4.52%	7	2.06%			134	4.25%

台州	84	2.99%	6	1.76%			90	2.85%
绍兴	145	5.16%	7	2.06%			152	4.82%
湖州	110	3.91%	13	3.82%			123	3.90%
衢州	71	2.52%	3	0.88%			74	2.35%
丽水	75	2.67%	7	2.06%			82	2.60%
舟山	30	1.07%	4	1.18%			34	1.08%
总计	2812	100.00%	340	100.00%	1	100.00%	3153	100.00%

（三）单位性质流向

从就业去向上看，本硕毕业生主要去向是各类企业，比例都在 70%左右；硕士在各类教育科研类事业单位就业的比例为 13.74%。具体数据如表 1-5 所示。

表 1-5 2018 届毕业生单位性质流向一览表

单位性质 毕业去向	类别	本科	硕士	博士	合计
各类企业	国有企业	5.70%	10.11%		6.24%
	三资企业	1.99%	1.34%		1.91%
	其他企业	61.55%	59.54%	50.00%	61.93%
	小计	69.25%	70.99%	50.00%	70.06%
事业单位	高等教育单位	0.27%	5.34%		0.88%
	中初等教育单位	0.82%	2.48%		1.02%
	科研设计单位	0.08%	0.38%		0.12%
	医疗卫生单位	0.42%	0.57%		0.44%
	其他事业单位	3.05%	4.96%	50.00%	3.28%
	小计	4.64%	13.74%	50.00%	5.75%
基层项目	国家基层项目	0.13%	0.00%		0.12%
	地方基层项目	0.08%	0.19%		0.09%
	小计	0.21%	0.19%		0.21%
政府、部队	部队	0.03%	0.00%		0.02%
	机关	4.06%	2.86%		3.91%
	小计	4.09%	2.86%		3.93%
升学	国内读研	14.83%	6.30%		13.11%
	出国留学	3.08%	0.38%		2.79%
	小计	17.91%	6.68%		15.90%
灵活就业	自主创业	1.64%	1.91%		1.68%
	自由职业	1.11%	1.91%		1.21%
	小计	2.76%	3.82%		2.89%
待就业	不就业拟升学	0.24%	0.00%		0.21%
	待就业	0.90%	1.72%		1.00%
	小计	1.14%	1.72%		1.21%

（四）毕业生创业情况

截至 2018 年 12 月 15 日，2018 届毕业生中共有 72 名学生选择自主创业，其中本科生 62 人（男生 43 人，女生 19 人）、硕士生 10 人（男生 4 人，女生 6 人）。就当前毕业生创业的行业类型分布而言，传统行业和新兴行业均有分布。分布如图 1-2 所示。



图 1-2 2018 届毕业生创业的行业分布图

（五）毕业生就业行业情况

2018 届毕业生中，农、林、牧、渔业为毕业生主要的就业行业，占 11.04%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业，占 9.24%；再次是制造业，占 9.13%。就业单位行业所属分布如图 1-3 所示。

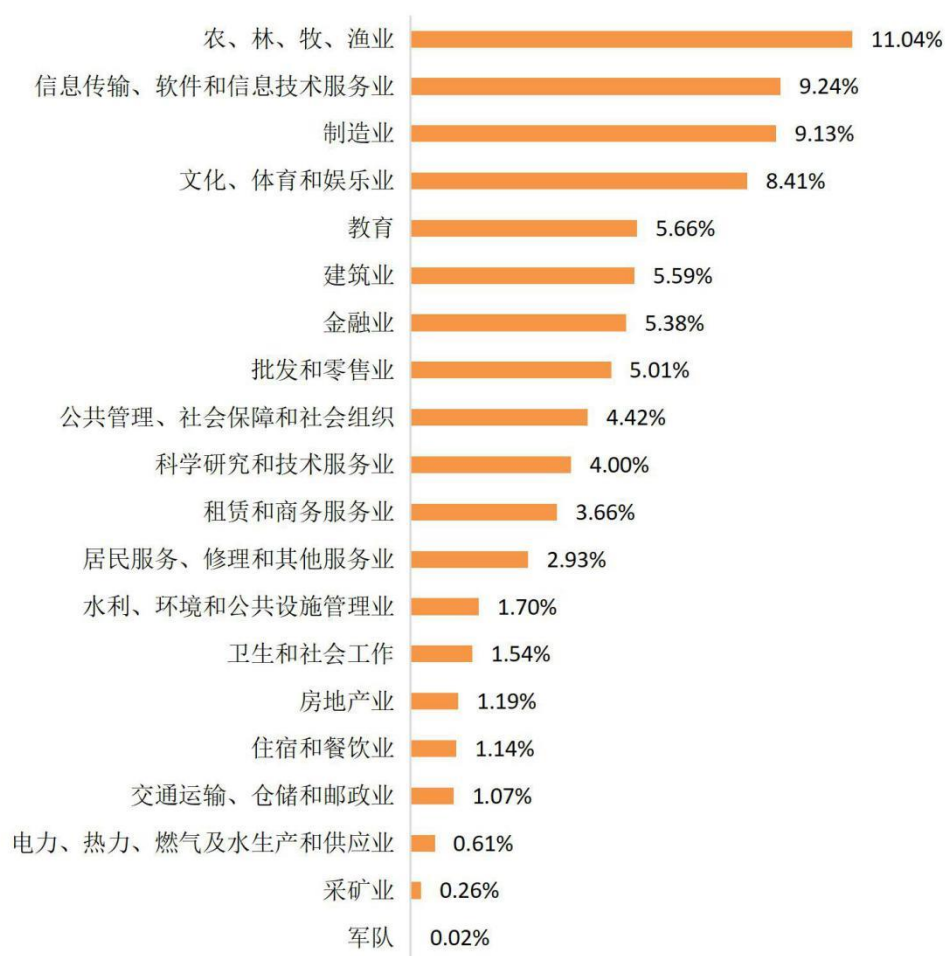
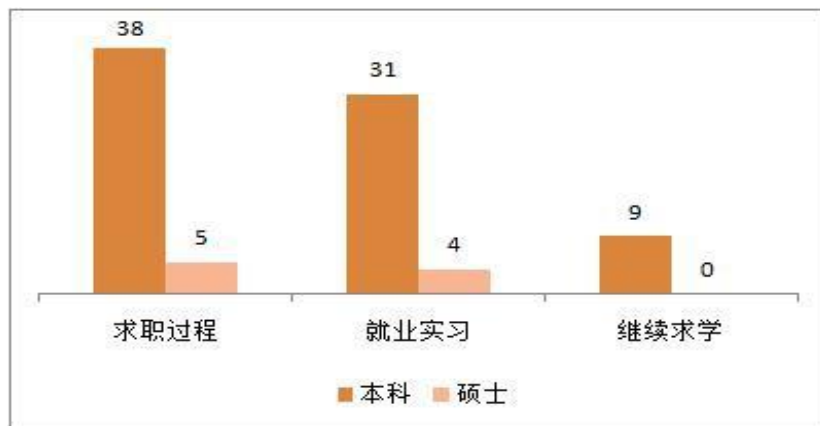


图 1-3 2018 届毕业生就业行业分布图

(六) 毕业生未就业情况

我校 2018 届毕业生中共有 87 名同学未就业，约占毕业生总数的 2.03%。
其中，处于求职过程 43 人，就业实习 35 人，拟继续求学 9 人。



第二章 2018 届本科毕业生升学就业情况

一、生源情况

我校 2018 届本科毕业生共有 3769 名，其中，男生为 1537 人，占 40.78%，女生 2232 人，占 59.22%；浙江省生源 2803 人，占全部毕业生人数的 74.37%。

表 2-1 2018 届本科毕业生生源情况一览表

省份	比例	省份	比例	省份	比例
浙江	74.37%	河北	0.85%	黑龙江	0.37%
安徽	2.57%	云南	0.96%	上海	0.34%
河南	2.65%	四川	0.88%	青海	0.29%
山西	1.86%	广东	0.64%	湖北	0.27%
山东	1.43%	福建	0.80%	海南	0.27%
广西	1.59%	内蒙古	0.66%	吉林	0.21%
湖南	1.17%	甘肃	0.69%	辽宁	0.27%
贵州	1.78%	新疆	0.72%	重庆	0.27%
江西	1.30%	陕西	0.56%	北京	0.19%
江苏	1.35%	宁夏	0.40%	天津	0.32%

二、就业率

截至 2018 年 12 月 15 日，我校 2018 届 3769 名本科毕业生中，有 559 人在国内升学，占 14.83%；116 人出国（境）留学，占 3.08%；3016 人实际就业，占 80.02%，78 人待就业和暂不就业拟升学、占 2.06%，初次就业率为 97.93%。

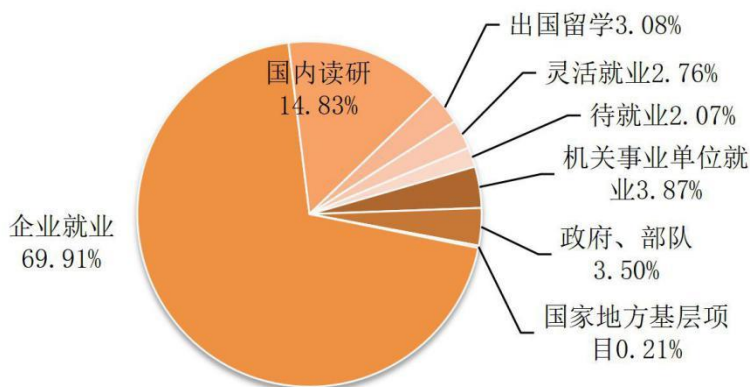


图 2-1 2018 届本科毕业生就业状况分布图

表 2-2 2018 届本科毕业生就业率情况一览表

学院及专业	毕业生人数	就业人数	就业率
农业与食品科学学院	375	364	97.07%
食品科学与工程	48	43	89.58%
食品质量与安全	30	28	93.33%
农学	64	64	100.00%
园艺	61	60	98.36%
园艺（观赏园艺）	31	30	96.77%
植物保护	54	53	98.15%
茶学	20	20	100.00%
园艺（观赏园艺）（专升本）	67	66	98.51%
林业与生物技术学院	250	243	97.20%
生物科学（微生物）	2	1	50.00%
生物技术	71	69	97.18%
森林保护	24	23	95.83%
林学	55	53	96.36%
林学（中加合作办学项目）	16	16	100.00%
生态学(生态工程技术)	22	22	100.00%
中药学	60	59	98.33%
环境与资源学院	255	251	98.43%
人文地理与城乡规划	57	56	98.25%
地理信息科学	55	55	100.00%
测绘工程	28	28	100.00%
环境工程	88	86	97.73%
农业资源与环境	27	26	96.30%
工程学院	378	369	97.62%
高分子材料与工程	58	54	93.10%
机械设计制造及其自动化	135	134	99.26%
工业设计	72	71	98.61%
木材科学与工程	44	43	97.73%
木材科学与工程（室内与家具设计）	69	67	97.10%
风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	623	606	97.27%
环境设计（园林艺术设计）	68	61	89.71%
建筑学	59	59	100.00%
土木工程	59	59	100.00%
风景园林	83	80	96.39%
风景园林（专升本）	75	73	97.33%
园林	104	99	95.19%

旅游管理	69	69	100.00%
旅游管理（专升本）	106	106	100.00%
经济管理学院	539	529	98.14%
国际经济与贸易	64	64	100.00%
工商管理	65	64	98.46%
市场营销	59	57	96.61%
金融工程	45	45	100.00%
会计学	115	111	96.52%
财务管理	64	63	98.44%
电子商务	58	57	98.28%
农林经济管理	69	68	98.55%
文法学院	117	115	98.29%
法学	48	46	95.83%
城市管理	69	69	100.00%
英语	131	131	98.18%
日语	88	88	100.00%
汉语言文学	65	65	100.00%
广告学	131	126	96.18%
文化产业管理（茶文化）	44	42	95.45%
动物科技学院	59	57	96.61%
动物科学	102	101	99.02%
动物医学	59	59	100.00%
艺术设计学院	194	194	100.00%
数字媒体艺术	85	85	100.00%
服装与服饰设计	44	44	100.00%
视觉传达设计	65	65	100.00%
信息工程学院	251	249	99.20%
电子信息工程	35	34	97.14%
物联网工程	56	56	100.00%
计算机科学与技术	111	110	99.10%
信息管理与信息系统	49	49	100.00%
理学院	150	146	97.33%
信息与计算科学	53	50	94.34%
应用化学	41	40	97.56%
应用统计学	56	56	100.00%
集贤学院	89	87	97.75%
总计	3769	3691	97.93%

三、国内外升学情况

(一) 各学院升学情况

截至 2018 年 12 月 15 日, 我校 2018 届 3679 名本科毕业生中共有 675 人被国内大学、研究机构和国外(境外)大学录取为研究生, 升学率为 17.91%, 比去年提升 2.57%。

表 2-3 2018 届本科毕业生国内外升学情况一览表

学院	本科生数	国内升学	出国(境)留学	比例
农业与食品科学学院	375	77	5	21.87%
林业与生物技术学院	250	88	8	38.40%
环境与资源学院	255	73	8	31.76%
工程学院	378	43	6	12.96%
风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	623	65	19	13.48%
经济管理学院	539	41	33	13.73%
文法学院	548	51	18	12.59%
动物科技学院	117	20	1	17.95%
艺术设计学院	194	3	7	5.15%
信息工程学院	251	37	1	15.14%
理学院	150	33	5	25.33%
集贤学院	89	28	5	37.08%
总计	3769	559	116	17.91%

(二) 国内升学情况

2018 届本科毕业生中有 559 人在国内升学, 占本科毕业生升学人数的 82.81%, 占总毕业生数的 14.83%。其中录取人数 2 人及以上的院校和人数分布情况如下表所示:

表 2-4 2018 届本科毕业生国内录取院校一览表

高校名称	录取人数	高校名称	录取人数
浙江农林大学	230	北京师范大学	2
浙江大学	39	福州大学	2
浙江工业大学	29	华南师范大学	2
南京农业大学	25	集美大学	2
浙江工商大学	18	南京工业大学	2
北京林业大学	13	山西农业大学	2

杭州电子科技大学	12	上海对外经贸大学	2
南京林业大学	12	上海理工大学	2
宁波大学	10	上海中医药大学	2
华东师范大学	8	首都经济贸易大学	2
浙江师范大学	7	四川农业大学	2
南京师范大学	6	温州大学	2
苏州大学	6	西南大学	2
杭州师范大学	5	厦门大学	2
华东政法大学	5	香港城市大学	2
上海师范大学	4	新疆农业大学	2
中国林业科学研究院	4	浙江科技学院	2
华东理工大学	3	中国美术学院	2
华南农业大学	3	中国农业大学	2
华中农业大学	3	中国农业科学院	2
南京理工大学	3	福建农林大学	2
上海大学	3	其他	58
武汉大学	3		
西北农林科技大学	3		
中国海洋大学	3	合计	559

（三）出国出（境）留学情况

2018 届本科毕业生中有 116 人出国（境）留学，占本科毕业生升学人数的 17.19%，占总毕业生数的 3.08%。其中，进入 QS 排名世界大学 100 高校 46 人。情况如下表所示：

表 2-5 2018 届本科毕业生出国（境）留学院校一览表

国家/地区	学校	人数	国家/地区	学校	人数
英国	爱丁堡大学	7	美国	迈阿密大学	1
英国	英国利兹大学	6	美国	美国普渡大学	1
中国香港	香港大学	6	日本	日本城西国际大学	1
澳大利亚	昆士兰大学	5	日本	相爱大学	1
英国	纽卡斯尔大学	5	日本	东京大学	1
英国	卡迪夫大学	4	日本	日本大阪大学	1
英国	英国曼彻斯特大学	4	日本	KPC 地球市民日本語学校	1
澳大利亚	澳大利亚莫纳什大学	3	日本	东京言语教育学院	1
中国香港	香港城市大学	3	日本	日本关西大学	1
澳大利亚	新南威尔士大学	2	日本	东京 KCP 日本語学校	1
澳大利亚	墨尔本大学	2	日本	日本静岡产业大学	1

澳大利亚	澳洲国立大学	2	日本	日本立命馆大学	1
美国	美国东北大学	2	日本	青山国际教育学院	1
日本	北九州市立大学	2	日本	修曼日本语学校	1
日本	修曼日本语学校东京校	2	瑞典	瑞典乌普萨拉大学	1
英国	南安普顿大学	2	瑞士	瑞士酒店管理大学	1
英国	诺丁汉大学	2	新加坡	新加坡国立大学	1
英国	雷丁大学	2	新加坡	新加坡南洋理工大学	1
中国香港	香港理工大学	2	英国	伦敦皇家艺术学院	1
中国香港	香港中文大学	2	英国	英国谢菲尔德大学	1
澳大利亚	澳大利亚默多克大学	1	英国	英国迪卡夫大学	1
澳大利亚	悉尼大学	1	英国	赫瑞瓦特大学	1
澳大利亚	墨尔本皇家理工学院	1	英国	英国曼切斯特大学	1
澳大利亚	阿德莱德大学	1	英国	伯恩茅斯大学	1
德国	德国基尔大学	1	英国	英国伦敦大学学院	1
德国	斯图加特大学	1	英国	英国格拉斯哥大学	1
法国	图卢兹商学院	1	英国	不列颠哥伦比亚大学	1
荷兰	荷兰赫尔新基大学	1	英国	英国华威大学	1
加拿大	湖首大学	1	英国	东安格利亚大学	1
加拿大	加拿大韦仕顿大学	1	英国	英国萨里大学	1
加拿大	加拿大曼尼托巴大学	1	英国	英国埃克塞特大学	1
加拿大	英属哥伦比亚大学	1	英国	斯旺西大学	1
美国	华盛顿大学	1	英国	英国纽卡斯特大学	1
美国	匹兹堡大学	1	中国香港	香港浸会大学	1
美国	旧金山艺术大学	1	中国香港	香港教育大学	1
美国	密西西比州立大学	1	合计		116

第三章 2018 届毕业研究生升学就业情况

一、生源情况

2018 届毕业研究生共 526 名（硕士 524 人，博士 2 人），其中男生 232 人，占 44.11%；女生 294 人，占 55.89%。浙江省生源为 227 人，占 43.16%。省外生源为 299 人，56.84%。

表 3-1 2018 届毕业研究生生源情况一览表

省份	比例	省份	比例	省份	比例
浙江省	43.16%	江苏省	11.79%	安徽省	10.65%
河南省	8.94%	山东省	5.32%	河北省	4.18%
江西省	3.04%	湖北省	2.28%	山西省	2.28%
湖南省	1.52%	福建省	0.95%	上海市	0.57%
四川省	0.57%	甘肃省	0.57%	广东省	0.57%
内蒙古	0.57%	重庆市	0.57%	广西省	0.57%
云南省	0.38%	吉林省	0.38%	陕西省	0.38%
黑龙江	0.38%	海南省	0.19%	辽宁省	0.19%

二、就业率

截至 2018 年 12 月 15 日，我校 2018 届 526 名毕业研究生中，有 35 人在国内外升学、占 6.65%；482 人实际就业、占 91.63%，9 人待就业、占 1.71%，初次就业率为 98.29%。

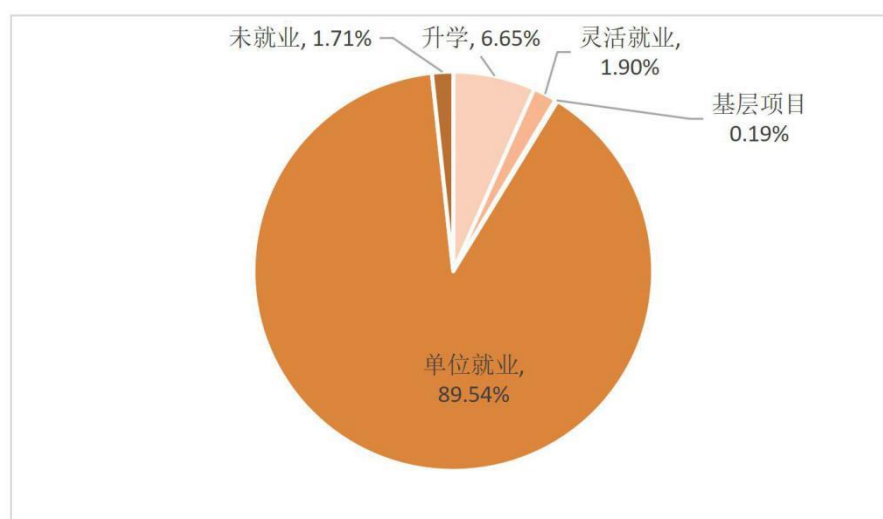


图 3-1 2018 届毕业研究生就业状况分布图

表 3-2 2018 届毕业研究生初次就业率一览表

学院及专业	毕业生人数	就业人数	就业率
农业与食品科学学院	70	68	97.14%
作物（硕士）	10	10	100.00%
园艺（硕士）	22	20	90.91%
植物保护（专业学位）	17	17	100.00%
食品加工与安全（专业学位）	12	12	100.00%
设施农业（专业学位）	5	5	100.00%
种业（专业学位）	4	4	100.00%
林业与生物技术学院	114	110	96.49%
植物学	2	1	50.00%
微生物学	3	3	100.00%
遗传学	3	3	100.00%
生物化学与分子生物学	3	3	100.00%
化学生物学	3	3	100.00%
生态学	12	12	100.00%
水土保持与荒漠化防治	2	2	100.00%
竹林培育与利用	1	1	100.00%
林木遗传育种	14	14	100.00%
森林培育	16	14	87.50%
森林保护学	15	15	100.00%
野生动植物保护与利用	1	1	100.00%
林业（专业学位）	39	38	97.44%
环境与资源学院	46	46	100.00%
竹资源与高效利用（博士）-环资	1	1	100.00%
农业资源利用（专业学位）	16	16	100.00%
农业资源与环境	13	13	100.00%
农业环境保护	2	2	100.00%
森林经理学	14	14	100.00%
工程学院	52	51	98.08%
竹资源与高效利用（博士）-工程	1	1	100.00%
生物质能源与材料	5	5	100.00%
机械工程（专业学位）	19	18	94.74%
林产化学加工工程	4	4	100.00%
农业机械化（专业学位）	8	8	100.00%
森林工程	2	2	100.00%
家具设计与工程	3	3	100.00%
木材科学与技术	10	10	100.00%

风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	101	99	98.02%
城乡规划学	6	6	100.00%
风景园林学（工学）	23	23	100.00%
风景园林学（农学）	10	10	100.00%
风景园林（专业学位）	42	40	95.24%
建筑学	5	5	100.00%
园林植物与观赏园艺	15	15	100.00%
经济管理学院	44	44	100.00%
农村与区域发展（专业学位）	28	28	100.00%
农林经济管理	16	16	100.00%
文法学院	30	30	100.00%
环境与资源保护法学	14	14	100.00%
城市管理	2	2	100.00%
农业科技组织与服务（专业学位）	11	11	100.00%
生态文化	2	2	100.00%
涉农商务英语	1	1	100.00%
动物科技学院	14	14	100.00%
养殖	10	10	100.00%
动物学	4	4	100.00%
马克思主义学院	9	9	100.00%
马克思主义中国化研究	9	9	100.00%
艺术设计学院	14	14	100.00%
设计学	14	14	100.00%
信息工程学院	30	30	100.00%
林业信息技术	7	7	100.00%
农业信息化（专业学位）	23	23	100.00%
理学院	2	2	100.00%
生物物理学	2	2	100.00%
总计	526	517	98.28%

三、国内外升学情况

2018 届毕业研究生中有 35 人录取为博士生，占 6.65%，其中 2 人境外升学，占升学的 5.7%。各学院毕业研究生国内升学情况如下表所示：

表 3-3 2018 届毕业研究生国内读博情况一览表

学院	研究生数	升学人数	比例
农业与食品科学学院	70	2	2.86%
林业与生物技术学院	114	9	7.89%
环境与资源学院	46	3	6.52%

工程学院	52	5	9.62%
风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	101	6	5.94%
经济管理学院	44	4	9.09%
文法学院	30	1	3.33%
信息工程学院	30	3	10%
动物科技学院	14	2	14.29%
小计	526	35	6.65%

表 3-4 2018 届毕业研究生国内外读博院校一览表

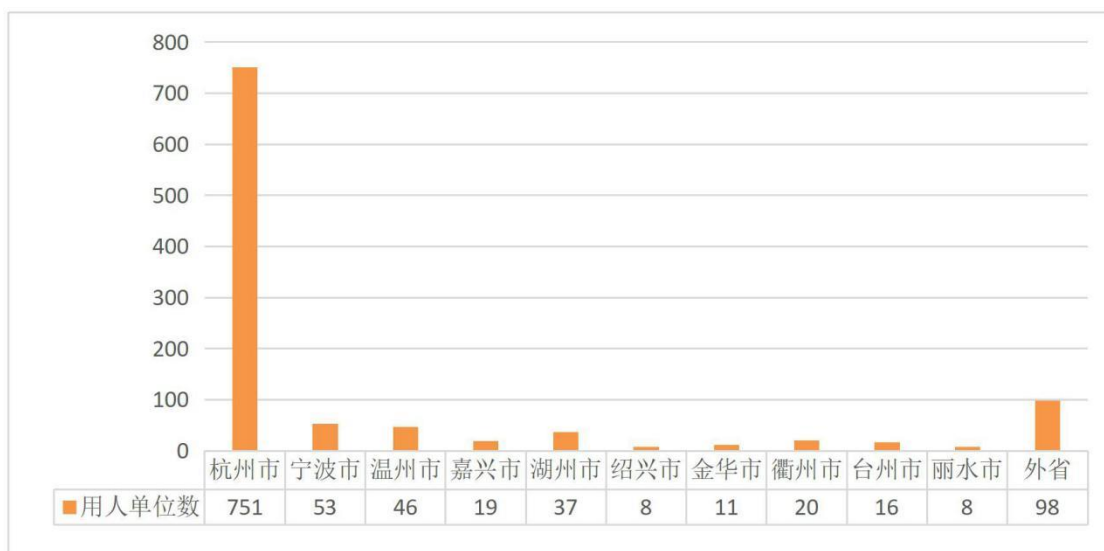
高校名称	录取人数	高校名称	录取人数
曼彻斯特大学	1	赫尔辛基大学	1
浙江大学	2	武汉大学	1
上海交通大学	1	华南理工大学	1
北京林业大学	3	中国林业科学研究院	3
西北农林科技大学	2	中国农业大学	1
华东师范大学	2	香港浸会大学	1
苏州大学	1	扬州大学	1
江苏大学	2	浙江财经大学	1
江苏师范大学	1	南京农业大学	1
南京航空航天大学	1	浙江农林大学	4
南京林业大学	2	中国疾病预防控制中心	1
南京信息工程大学	1	中国科学院华南植物园	1

第四章 就业相关分析

一、招聘单位基本情况

2018 年，学校举行大型招聘会 4 场、专场宣讲会 100 余场，共有 1000 余家企事业单位来校招聘，其中省内 900 余家，外省 90 余家；提供就业岗位 21500 余个，其中本科生需求岗位 20000 余个，研究生需求岗位 1500 余个。如表 4-1 所示。

表 4-1 2018 年招聘单位区域分布情况



二、招聘单位性质情况

从招聘单位的性质来看，依次为民营企业、国营企业、三资企业、事业单位等。其中，涉农企业作为我校农林特色类型，单列出来进行比较。如表 4-2 所示。

表 4-2 2018 招聘单位性质分布表

用人单位性质	单位数量	所占比例
涉农企业	94	8.81%
国有企业	61	5.72%
集体企业	32	3.00%
私营企业	745	69.82%
三资企业	84	7.87%
其他企业	42	3.94%
其他事业单位	3	0.28%
中初等教育单位	4	0.37%

三、招聘单位人才需求情况

学校对来校招聘的企业进行问卷调查，在“招聘单位亟需哪些类型人才”这个问题上，有 58.58%的用人单位选择“管理销售类”，52.76%的用人单位选择“技能操作类”。有技术、懂管理、会销售的人才需求比较旺盛。如表 4-3 所示。

表 4-3 2018 招聘单位人才需求类型

选项	小计	比例
研究开发类	422	39.55%
工程技术类	404	37.86%
技能操作类	563	52.76%
管理销售类	625	58.58%
金融财会类	256	23.99%
其他	208	19.49%

四、招聘单位对毕业生的能力需求情况

在“招聘单位最看重毕业生哪些方面的能力”这个问题上，排名前三的分别是：表达沟通能力，有 92.78%的单位选择；解决实际问题能力，有 91.85%的单位选择；团队合作能力，有 78.35%的单位选择。其他各项能力需求情况，如表 4-4 所示：

表 4-4 2018 招聘单位对毕业生的能力需求

选项	小计	比例
解决实际问题能力	980	91.85%
创新创业能力	695	65.14%
独立工作能力	721	67.57%
适应、应变能力	724	67.85%
团队合作能力	836	78.35%
组织管理能力	435	40.77%
表达沟通能力	990	92.78%
学习领悟能力	647	60.64%
国际化视野	165	15.46%
责任意识与敬业精神	741	69.45%
理论功底与专业技能	648	60.73%
英语计算机水平	530	49.67%

五、招聘单位评价

招聘单位对我校毕业生总体评价较高，满意率为 94.56%。

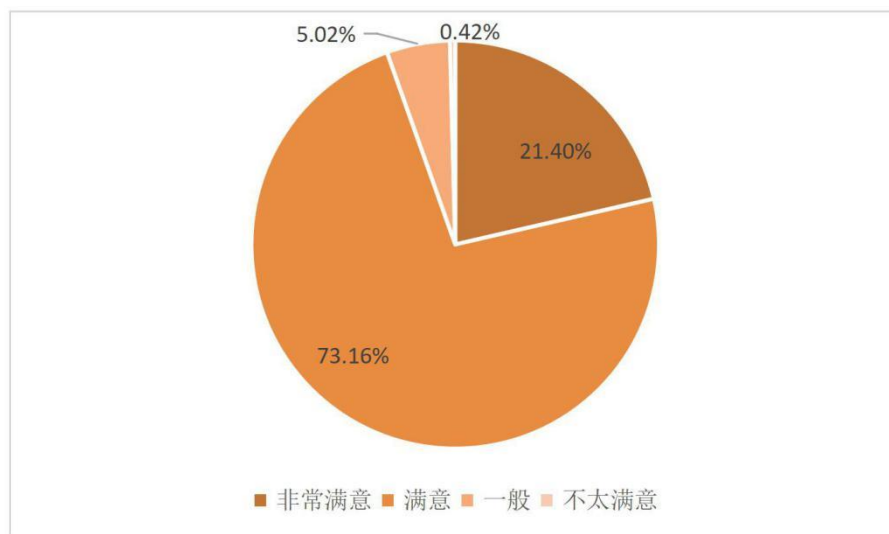


图 4-1 用人单位对 2018 届毕业生总体满意率

在“招聘单位认为我校毕业生优势体现在哪些方面”这个问题上，招聘单位认为我校毕业生的优势最主要体现在表达沟通能力方面，达到 48.36%，其次分别是学习领悟能力（44.33%）、理论功底与专业技能（35.15%）、团队合作能力（32.71%）、责任意识与敬业精神（33.36%）、解决实际问题能力（23.06%）和适应、应变能力（19.40%）。其他各项优势情况如表 4-5 所示。

表 4-5 2018 届毕业生的优势体现

选项	小计	比例
解决实际问题能力	246	23.06%
创新创业能力	174	16.31%
独立工作能力	94	8.81%
适应、应变能力	207	19.40%
团队合作能力	349	32.71%
管理组织能力	146	13.68%
表达沟通能力	516	48.36%
学习领悟能力	473	44.33%
国际化视野	19	1.78%
责任意识与敬业精神	356	33.36%
理论功底与专业技能	375	35.15%
英语计算机水平	170	15.93%

第五章 就业发展趋势分析

为了分析我校毕业生就业发展趋势,我们对 2016—2018 届毕业生的就业率、国内升学率、自主创业率、本科出国留学率、本科就业区域分布等的变化趋势进行了比较,以便采取相应措施更好的促进我校毕业生的就业。

一、就业率的变化趋势

纵观历年就业情况,我校 2016—2018 届本科毕业生总体就业情况良好,就业率始终保持较高水平。如图 5-1 所示。

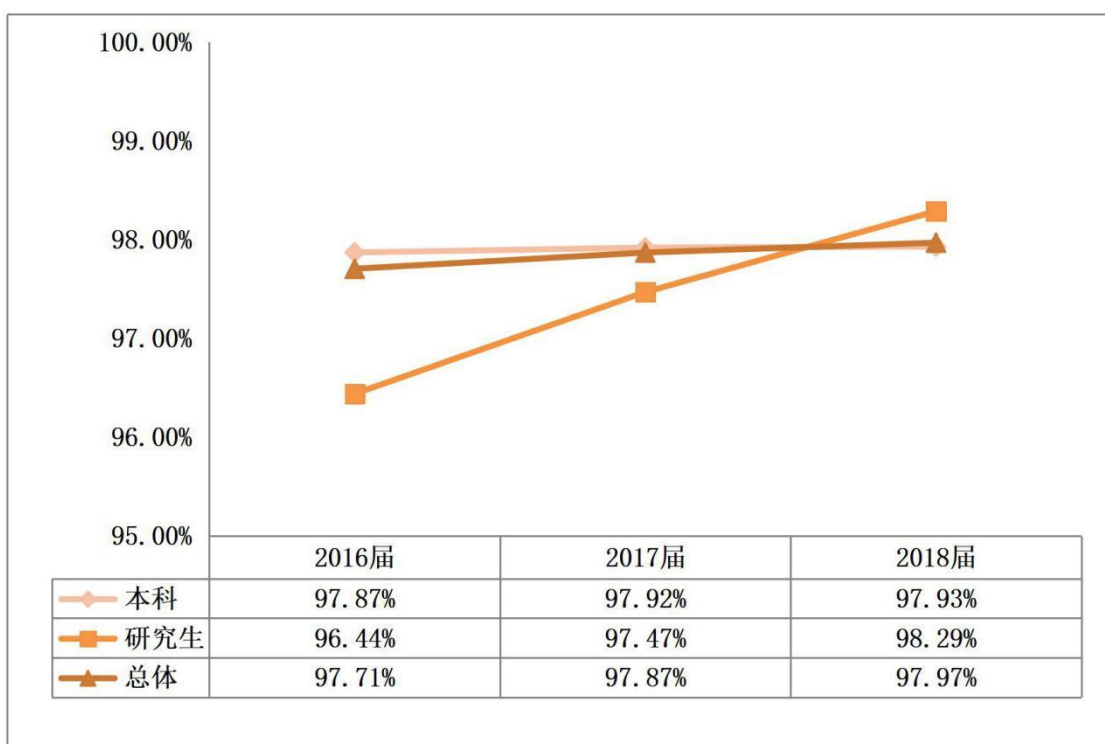


图 5-1 2016-2018 届毕业生就业率

二、升学率的变化趋势 一直以来,学校不断加大对毕业生考研的鼓励和扶持力度,营造积极向上的

考研氛围,以考研促进学风建设。近几年,我校毕业生国内外升学比例总体呈增长趋势。如图 5-2 所示。

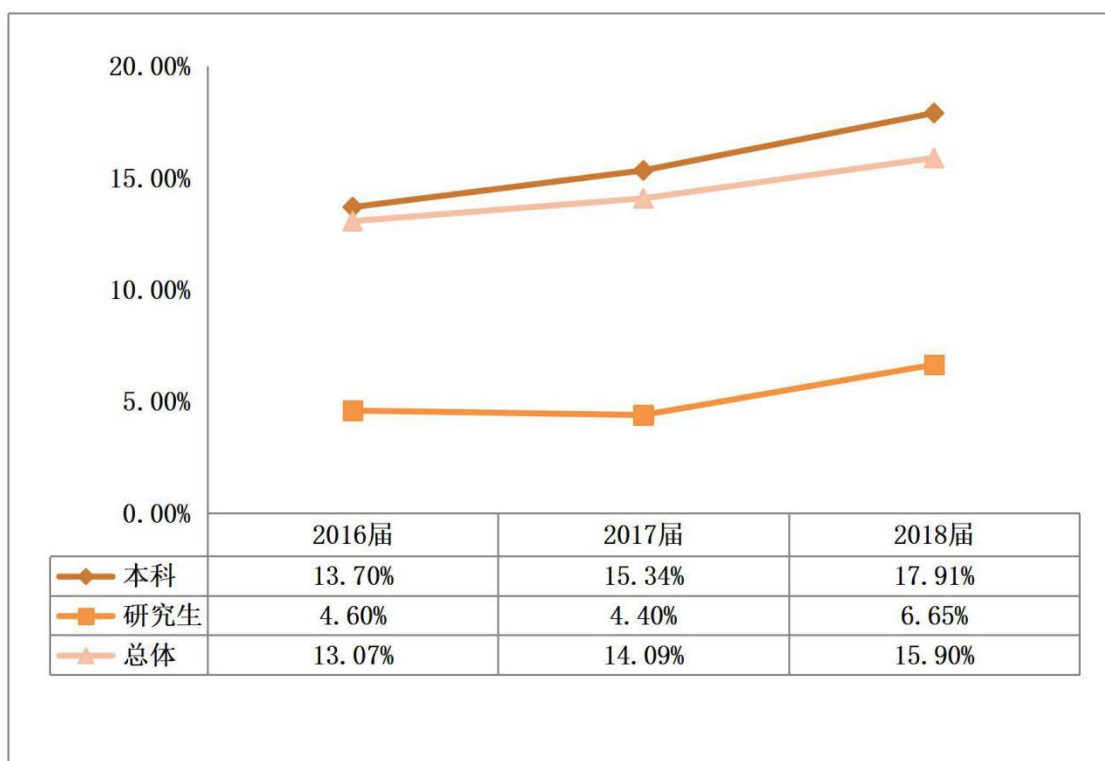


图 5-2 2016-2018 届毕业生升学率

三、自主创业率的变化趋势

学校紧密结合专业发展和地方经济特色，逐步构建和完善了创业教育体系，不断鼓励和扶持大学生自主创业。我校每年都有一批毕业生选择自主创业。2016 届毕业生自主创业的有 84 人，2017 届为 68 人，2018 届为 62 人。

四、出国留学率的变化趋势

近年来，学校不断加强国际交流与合作，各种留学项目逐年增多。而一些国家和地区为吸引留学生放宽留学政策，一批有条件的毕业生选择出国（境）深造。近几年我校本科毕业生出国留学比例略有所增长。其中，2016 届本科毕业生出国留学率为 2.32%，2017 届为 2.16%，2018 届为 3.08%。

五、就业区域的变化趋势

近年来，国家不断鼓励和引导毕业生到西部、省内欠发达地区和基层就业创业，又由于大城市就业难度加大、生活成本高等因素，毕业生对就业区域的选择更趋理性。我校毕业生在浙江省就业的比例总体较为稳定，2016 届为 76.74%，2017 届为 79.82%，2018 届为 73.41%。由于学校身处杭州，且杭州创新创业氛围浓厚，对于人才引进提供良好的优惠政策，近三年毕业生留在杭州市就业的比例

总体稳定在较高水平。

表 5-1 2016-2018 届毕业生省内就业地区分布

就业地区	2016 届	2017 届	2018 届
杭州	46.15%	60.73%	57.15%
湖州	4.72%	3.28%	3.91%
嘉兴	7.40%	6.18%	7.72%
宁波	10.42%	7.67%	8.29%
金华	5.60%	4.77%	4.02%
绍兴	6.52%	3.34%	5.16%
衢州	3.21%	2.40%	2.52%
丽水	2.95%	2.09%	2.67%
温州	5.83%	4.02%	4.52%
台州	4.91%	3.84%	2.99%
舟山	2.29%	1.68%	1.07%

第六章 促进毕业生就业创业工作举措

2018 年,我校认真贯彻落实上级有关文件精神和相关工作要求,围绕“提升育人质量,深化就业创业服务,推动实现更高质量的就业创业”指导思想,为毕业生就业创业提供精细化指导和服务,不断增强毕业生就业竞争力,努力促进毕业生充分就业、提高就业质量。

一、加强组织领导,完善管理制度

学校实施就业工作“一把手工程”,由校、院两级就业工作领导小组部署和考核毕业生就业工作,确保资金、人员、场地的“三到位”,不断完善“全员化参与、全方位服务和全程式推进”的“三全”就业服务体系。针对省教育厅评估高校毕业生就业质量的“就业率、创业率、专业对口度、薪资水平和对母校的满意度”等五项核心指标,学校制定年度就业工作计划,明确考核指标。各学院结合自身实际和特点建立了相关工作机制,如学院领导与班主任和导师定期谈话制度、班级就业信息员制度、就业进展周报和月报制、就业工作激励机制等。各学院还通过不定期走访企业了解用人需求、向企业寄送毕业生信息专刊、组织开展企业专场招聘会、加强与校友企业的联系合作等形式,逐步形成以学校主导、学院主体、学科补充、校友共同参与的全员就业格局。

二、整合社会资源,推进精准就业服务

充分利用各种社会资源,进一步拓展就业市场布局。全年举办 3 场大型校园招聘会,开展近百场专场宣讲会,来校招聘企业 1000 余家,提供就业岗位 2 万余个。与浙江省教育厅联合举办“浙江省 2019 届高校毕业生农林水利类专场招聘会”,对接浙江省人才市场、杭州城西科创产业集聚区管委会、浙江杭州未来科技城管委会、杭州市余杭区人力资源和社会保障局、杭州市江干区中央商务区(CBD)商会等部门,进一步提升招聘企业层次。与各地市人社局、人才市场建立长效合作机制,组织 1000 多名毕业生赴校外参加各类招聘会,邀请湖州市、余杭区等现代农业企业进校开展专场招聘活动,进一步增强了校地、校企互动。充分利用大数据技术和新媒体平台,做到精准信息服务,充分满足学生就业需求。

三、构筑生涯体系，提升职业发展能力

构筑学生生涯发展体系，帮助学生提升职业能力。进一步深化大学生就业创业指导站服务功能，开展导师训练营等就业创业服务项目，通过培育共创式生涯教育师资，对接社会资源落实师友结对，开展共创式生涯团辅、职场实践等活动，推动生涯教育改革，提升学生综合职业能力。组织实施《大学生职业发展》课程教学，开展集体备课活动，规范课程教学，选派教师参加各类生涯发展培训，培训师资 20 余名。建设生涯发展咨询室，为学生提供个性化、多样化的就业指导与职业咨询服务。邀请优秀校友、行业专家来校开展职业规划、求职面试等专题讲座，逐步提升学生的职业能力。主办第九届校大学生职业生涯规划与创业大赛，承办第十届浙江省职业生涯规划与创业大赛的复赛、决赛和 2018 年浙江省大学生创新创业大赛颁奖典礼，指导学生获省一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，学校获“最佳组织奖”，取得历史最好成绩。

四、坚持以生为本，加大困难群体指导力度

学校坚持以生为本，准确把握就业困难、家庭经济困难、残疾毕业生和少数民族毕业生的就业具体情况，按照“重点关注、重点推荐、分类指导”的原则，建立工作台账，采取优先推荐就业岗位、思想解惑、能力培训、经济资助等方式，做到“信息到位、沟通到位、跟踪到位”，切实帮助他们顺利就业。对离校未就业毕业生，学校进行实名登记，了解就业意愿，将信息提供给人社部门并加强后续联系。积极宣传国家及地方促进毕业生就业的相关政策，帮助认识就业形势，合理定位。学校还出台毕业生就业奖励和资助办法，引导奖励高质量就业创业，帮扶困难学生就业，全年共奖励和资助毕业生 864 人，金额近 80 万元。

五、宣传基层项目，引导毕业生到基层就业服务

开展咨询会、基层就业创业校友报告会等活动，宣传大学生村官计划、“两项计划”、“三支一扶计划”等基层服务项目，引导毕业生服务基层。同时开展“政策咨询周”等活动，鼓励更多大学生应征入伍。重视毕业生价值观教育，开展“三个引导”：引导毕业生到基层、西部和祖国最需要的地方建功立业；引导毕业生树立正确的人生观、价值观和职业观。

第七章 就业对教育教学和人才培养的反馈

毕业生就业质量是评价学校人才培养质量和办学水平的重要指标。学校一贯重视该指标对教学、人才培养的反馈和预警作用，建立了较为完善的就业状况反馈机制，把人才培养作为学校的根本任务，不断深化教育教学改革，推动实现更高质量和更充分就业。

一、反馈招生与专业结构优化

学校根据区域产业发展规划布局、紧随产业的动态性发展趋势，深入分析各行业人才需求状况，始终坚持以社会需求为导向，用就业反馈招生，将招生计划的制定与毕业生就业情况适度挂钩。制定了本科专业建设质量标准、健全完善了研究生招生指标分配体系，定期开展专业评估、实施专业预警与退出机制，优化专业结构与布局，促进专业内涵建设，不断完善招生、培养、就业的联动机制。对受到预警的专业，将减少其招生计划；连续两次列入预警名单的专业，由学校组织专业教学指导委员会对专业进行合格评估，不合格者停止招生；连续四年不招生的专业将予以撤销；新增专业主动对接区域重点发展领域和社会发展需求，重点增设区域产业转型升级急需的紧缺专业、战略性新兴产业相关专业。学校新增“环境科学与工程”及“城乡规划”两个本科专业，进一步优化专业结构、集聚办学资源，主动对接浙江七大万亿产业和杭州城西科创大走廊战略，助力美丽中国和美丽城镇建设。同时对本科和研究生专业的招生计划进行调整。建立了与社会需求、学科发展及办学特色相适应的研究生招生计划动态调节机制。按照“基数+发展”的办法，通过增量安排和存量调控，实现研究生招生计划向一流学科倾斜，向教学科研实力强的基础学科、服务社会能力强的应用学科倾斜，向生源充足、就业率高的专业学位点倾斜。

同时，学校在充分考虑浙江区域经济发展与社会人才需求的前提下，立足办学定位及办学特色，通过科学设置、优化调整、重点培育与统筹发展，适度增设人工智能、大数据等战略性新兴产业发展相关的新兴专业、着力改造传统专业、有序撤并落后专业、重点建设主线专业、大力发展特色专业，推动专业群内资源共享、协同发展。

1. 实施专业预警与退出机制。为进一步规范本科专业建设，加强对本科专业的宏观管理，促进学校本科专业规模、质量、效益的协调发展，调整优化专业结构与布局，2014 年学校制定了《浙江农林大学本科专业建设与管理办法》，对专业设置、专业管理、专业评估与认证、专业预警与退出做了明确规定和要求。以专业评估为抓手，对评估结果不理想的专业采取相应措施。近几年，学校共开展 2 次专业评估（2013 年、2016 年），共计 10 个专业暂停招生，9 个专业（含方向）受到预警，招生专业数由 62 个调整到 53 个。

2. 继续深化协同育人。学校在实施“定向培养基层农技人员”项目的基础上，不断总结经验，大胆创新培养模式、合作方式与协同机制，已形成“校地、校企、校所、校校、国际合作”5 种类型的协同育人模式，在教育部本科教学工作审核评估中获得专家充分肯定。为积极应对新一轮技术革命和产业变革的挑战，主动服务国家创新驱动发展和“一带一路”“中国制造 2025”“互联网+”等重大战略实施，以“新工科研究与实践项目”为契机，学校重点培育了“以粮食学院为载体推进粮食产业新工科政校企协同育人模式改革与实践”和“基于‘五位一体’的林业新工科改造升级路径研究”两个项目，进一步深化与政府、行业、企业、高校的合作，探索更加紧密、深入、共享、共赢的合作模式，促进专业协同发展与改造升级，不断提高人才培养质量。

3. 持续强化内涵建设。学校注重教学改革的整体设计和重点突破，树立“以学生为中心、产出为导向、质量持续改进”的 OBE 教育理念，以专业改革和建设为中心，以人才培养模式改革和创新创业教育为突破口，以课程、课堂建设为抓手，以实践教学条件建设和教学资源信息化及应用为保障，不断推进教育教学改革创新。2018 年，学校重点以工程教育认证、国际认证及新工科为抓手，推进计算机科学与技术、木材科学与工程等专业开展认证，引导专业系统梳理培养目标与毕业要求，完善课程体系与教学大纲，改革教学方法与评价方式，不断深化专业内涵建设与教学质量持续改进。

4. 推进卓越拔尖人才培养。以“求真实验班”为改革试点，着力培养拔尖创新人才，以此全面推进新农科、新工科和新文科建设。2018 年，求真实验班今年首次招生形势良好，其中新农科求真实验班录取最低分 590 分，超出省一段

线；新文科和新工科求真实验班录取最低分均为 598 分，平均分分别为 601.5 和 603.1 分。

5. 专业结构调整成效显著。经过近三年专业结构优化后，2018 年学校总的一段（含一批）录取率为 47.13%，比去年提升 6.26%，生源质量明显提升。浙江省平行志愿录取最高分、最低分、平均分均超过去年，且平均分首次超过浙江省一段线（588 分）；提前批涉农免学费专业录取最低分达 574 分，比去年高 26 分，位次提高 11955 名。省外生源质量大幅提升，有 9 个省在一批线上全部完成录取，比去年增加 5 个省，增幅达 125%；一批线上录取人数达 661 人，比去年增加 204 人，增幅达 44.64%；一批线上录取率达 56.50%，比去年提升 14.77%，增幅达 35.4%。2018 年毕业生升学人数和升学率继续提升。从浙江省教育评估院毕业生调查数据看，我校专业就业相关度保持稳步上升势头；从麦可思的毕业生调查数据看，校友推荐度和校友满意度均高出全国非“211”本科高校。以上招生、就业、毕业生评价数据均充分说明调整后的专业结构更加得到社会、政府与评估机构的广泛认可。

二、反馈人才培养机制和教育教学改革

学校注重就业质量对人才培养的反馈作用，推进与社会需求接轨的教学改革，包括创新人才培养机制、课堂教学改革、课程建设、实践教学建设与改革等。

（一）创新人才培养机制

1. 构建“一体多翼”创新创业教育体系 学校成立了以校长为组长、分管副校长为副组长，教务处牵头、学生处、团委、集贤学院等学院部门组成的创新创业教育工作领导小组。构建了创新创业教育工作领导小组为统领，教务处统一协调，集贤学院（创新创业学院）为实施主体、校院两级分工合作的“一体多翼”创新创业教育体系。

集贤学院是兼具行政职能的实体学院，统筹全校的创新创业教育、创业专项培训和创新创业教学研究。学院发展目标是建成全校“拔尖创新人才培养试验区、创新创业教育改革示范区、国际化教育先行区”。2018 年，集贤学院获批浙江省示范性创业学院。

2. 实现创新创业教育与专业教育深度融合 学校坚持“培养具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才”这

一人才培养总目标，将创新创业教育融入人才培养全过程。2016版人才培养方案修订，实现了创新创业教育的全覆盖，构建了一二三课堂联动的创新创业教育体系。一是开设创新创业通识必修课。面向全体学生开设《大学生就业指导》《大学生职业发展》2门通识必修课，“求真实验班”首次开设《大学写作》通识课程。二是开设创业类通识选修课。要求全体学生修读2个学分创业类通识选修课程。三是开设创新创业类专业选修课。各专业在个性发展课程中须开设1-2门结合自身优势和区域特色创业的创新创业类课程，该类课程除满足本专业学生修读外，可作为其他专业创业类通识选修课进行修读。四是实施毕业论文多样化改革。学生参加科技创新活动发表的论文、参加创新创业实践活动并完成创业实践报告，可申请替代毕业论文，2016-2018届毕业生共计有57人以发表论文替代毕业论文，3人通过经过创业实践撰写的创业报告替代毕业论文。五是全体学生须在各类创新创业实践活动中获得6个创新创业学分。2016-2018届毕业生共计10658名学生49829个创新创业活动项目获得创新创业学分，其中2018届毕业生获得15624项次创新创业学分认定，创业班学员已有193名学生获得创业班学分与本专业学分转换。六是允许休学创业。允许学生休学开展创新创业实践，弹性学制内可延长两年，近三年共计23名学生申请休学开展创业实践。

3.完善制度，保障创新创业教育 近年来学校制定、修订了《浙江农林大学创新创业活动管理条例》《浙江农林大学创新创业学分认定管理办法（修订）》《关于2016本科人才培养方案修订的指导意见》《浙江农林大学“国家级大学生创新创业训练计划”项目管理办法（试行）》《浙江农林大学学生科研训练项目管理办法》《浙江农林大学本科生发表论文、参加创新创业实践活动替代毕业设计（论文）实施办法（修订）》《浙江农林大学教学、科研等效评价指导意见》等创新创业教育管理文件7个，激发教师指导学生创新创业活动的主动性和积极性，扩大学生参与创新创业活动和实践的比例，提升学生科研素养和创新创业能力。

4.建设多样化培养模式的创业学院

集贤学院在省内率先开设创业班，2011-2015年学院招收了4届创业实验班170人，2016-2018年招收三届创业班696人，创业班规模和层次在省内领先。目前创业班设置跨境电商班、工创客班、农林创客班三个特色培养方向，其中

跨境电商班,依托杭州跨境电子商务综合试验区临安园区开展特色培训和项目运营实训。2017 年始面向全体学生开设工商管理(创业管理方向)双学位,探索培养创业管理方向的复合交叉型人才。

5.加强产教融合协同育人 为深化学校创新创业教育改革,充分发挥学校、企业和社会等多方优势,2015

年学校与浙江省虹越花卉股份有限公司签订全面合作协议,合作培养融合全产业链的复合交叉型高级经营管理人才。通过校企深度合作,一是引入资金 140 万元,与虹越花卉在校内共建 2000 平方米跨学科、跨专业的校内综合实训基地;二是面向全体学生开设高级经理人(虹越花卉班),在人才培养方案制定、课程建设、师资队伍、实训实践指导、项目研究等方面全过程合作,学生参与企业门店经营、营销策划、财务分析、电商平台运作、大型展会、顶岗实习等全方面社会实践为锻炼和检验平台,形成了独具特色的“三三联动”人才培养机制。“学习在校园,锻炼在企业”的订单式特色培养模式,探索了行业企业深度参与人才培养的新机制,增强了高校主动服务行业企业需求的意识和能力,提升了人才培养与社会需求的契合度。目前已招生四届学生共计 109 人,涵盖一二三产业对应的 11 个专业,其中 2018 年招收学生 21 人。以该项目为主要支撑的校企合作案例获“2016 年度中国校企合作好案例”荣誉。

近年来,学校在木材、家具、计算机等领域先后与 10 余家行业领军企业开展校企协同育人,实施室内与家具设计“圣奥班”“科尔卡诺班”、电子信息类专业“达内班”等产教融合协同育人项目,涵盖 19 个专业,参与学生达 693 人。

6.深化竞赛内涵建设,推动创新创业项目 进一步推进以学科竞赛为载体的 一二三课堂良性互动,立项一类学科竞赛

37 项,二类学科竞赛 41 项,其中新立项浙江省大学生乡村振兴创意大赛等一类学科竞赛 7 项;确立“互联网+”大学生创新创业大赛等 5 个一类竞赛作为重点建设项目,承办浙江省第一届大学生环境生态科技创新大赛和浙江省第十届大学生职业生涯规划与创业大赛复赛决赛,推动与兄弟院校的交流,全面展现了学校的精神风貌。2018 年学生在各类省级以上学科竞赛中获奖 772 项,其中一类竞赛获得国家级奖项 24 项。

积极开展大学生创新创业训练计划项目,培育优质项目参加省级和国家级大

学生创新创业项目遴选，进一步拓展我校大学生科研训练工作的广度、深度。本年度立项资助校级项目 288 项，其中聚焦学校高峰、高原学科支撑专业立项 48 项；获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项 45 项。学生受益面进一步扩大，科研创新能力得到有效提升。本年度，学生公开发表论文 201 篇，其中 SCI 收录 14 篇；申请各类专利 82 项，其中发明专利 7 项。

（二）推进课堂教学改革和课程建设

1.大力推进混合式课堂教学改革 近年来，学校通过抓改革树典型的方式，挖掘、培育校本混合式教学示范课

程，引领、带动全体教师开展教育教学方法改革。为配合推进混合式教学，学校精心布局，新建智慧教室和移动教室，新引进智慧树优质网络课程，加大校本在线开放课程建设力度等。本学年在总结前期试点改革的基础上，学校立项 110 门课程开展混合式教学改革，从教学模式创新、课程评价改革和课程资源建设等多方面开展课堂教学创新。

2.强化优质通识课程建设 根据学校人才培养目标，明确通识课程对人才培养的作用，努力构建具有学

校特色的通识课程体系，分为生态创业类、人文社科类和自然科学类，涵盖生命关怀、绿色生活和创新素养等九个模块。2018 年学校以培育创新创业、地方特色文化和人工智能应用为主要方向，经过宣传、动员、遴选，立项《餐桌农业与健康膳食》、《观赏竹培育与景观应用》和《批判性思维》等 15 门校级优质通识教育核心课程，引进《走进故宫》等高水平通识课程 34 门，学年修读学生人数达 8000 余人。本学年学校新开《全球气候变化概论》、《人与自然》和《插花艺术赏析与创作》等通识课程 25 门，截至目前全校建设优质通识教育核心课程 56 门。

3.推进精品在线开放课程建设 学校将在线课程资源建设作为课程内涵提升的重点，着力打造以学习者为中

心的新型教学资源。《茶文化艺术呈现》等 4 门课程被认定为浙江省精品在线开放课程；《设施园艺学》等 15 门课程获浙江省精品在线开放课程立项，立项数量居全省本科高校第二；组织第三批省级精品在线开放课程的申报工作，最终推荐 27 门课程参与省级课程认定；《中国竹文化》等 7 门课程在智慧树、学堂在线等

国内大规模课程平台上线，实现了学校优质精品课程的共享应用；《土壤学》等 33 门课程在“浙江省高等学校在线开放课程共享平台”中开展“线上+线下”混合教学应用，累计修读人数达 21000 余人，共享高校 40 余所。

4.不断强化教材建设与管理 基于学习者为中心，促进传统纸质教材与数字化资源的深度融合，加快教材

建设的转型，提高课堂教学实效。积极贯彻落实《浙江农林大学教材建设与管理办法》，按照学校统筹规划和学院培育建设的路径，大力推进规划教材及新形态教材等的培育与建设。组织开展《园艺植物栽培学》、《知识产权法原理与应用》和《装饰工程施工技术》等 6 部省“十三五”首批新形态教材的中期检查，实时把握教材编写进度。认真组织开展第二批省新形态教材申报立项工作，《林业经济学》、《药用花卉赏析》和《环境法学》等 16 部教材拟推荐立项第二批省新形态教材。2018 年，全校共出版各种各类教材共计 27 本。

（三）加强实践教学建设与改革

1.加强实践教学资源建设 为了切实加强实验教学，学校对实验室管理的体制机制进行了改革探索。把

本科实验室从各学院剥离，与科研实验室分离，组建了 12 个本科实验教学中心，由学校直属、学院代管、人员统配、经费单列，在体制机制上确保实验教学的有效开展；制定了《浙江农林大学本科实验教学中心管理办法》，满足了验证性、综合性和创新性实验的需要，促进了资源的开放共享。

重视实践教学基地建设，实践教学基地的建设与规划纳入学校总体发展规划，并加强对基地的考核和管理。现有校外实践教学基地 128 个，其中 1 个国家级实践教育基地、2 个省级实践教学基地。同时，根据农林类专业特色，强化平山实验基地等 3 个校属产权基地的建设与管理，既方便了学生的实验实习，又提升了实验实训基地的利用率；学校与浙江省粮食局深度合作，共享浙江省储备粮管理有限公司及下属粮库，开展顶岗实习；通过虹越花卉实践教学基地，开展实战体验式实习，强化学生专业实践能力，满足了认知实习、专技实习和顶岗实习的需求。充分发挥国家重点实验室、国家工程技术研究中心等 25 个省部级以上科研创新平台的优势，强化科研反哺教学，校内科研实验室全部面向本科生开放，通过参与教师科研、本硕联动（导学团队）等途径，鼓励本科生进入科研实验室

开展科研创新训练。

2.推进毕业设计(论文)多样化改革 毕业设计(论文)是本科教学中的一个重要实践性教学环节,学校规范毕业设计(论文)系列材料并加强监督和检查,严把毕业设计(论文)质量关。组织毕业论文抄袭检测工作,2018届检测结果文字复制比低30%的文献占99.16%,较2017届上升了1.87个百分点;毕业论文质量与审核评估自评检查时有显著进步,质量总体呈上升趋势。林学专业试行毕业论文校外匿名送审工作,论文送审结果较好。2018届学生毕业设计(论文)经各学院评审、推荐与学校审核,共有111篇被评定为2018届本科生校级优秀毕业设计(论文)。同时,学校制定《浙江农林大学本科毕业生发表论文、参加创新创业实践活动替代毕业设计(论文)实施办法(修订)》,建立大学生科技创新活动中所发表的论文以及从事创新创业实践活动替代毕业设计(论文)的有效结合机制,推进毕业设计(论文)多样化改革,2018届毕业生共计6人通过发表论文替代毕业论文。

三、反馈人才培养方案和教学质量保障体系

学校人才培养方案严格贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《浙江省高等教育“十二五”发展规划》以及《浙江农林大学中长期发展规划纲要(2011-2020年)》等文件精神,深化教育教学改革,着力培养具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才和浙江农林业的未来领导者。人才培养方案修订坚持需求导向和全产业链融合的原则,把握社会需求与人才培养目标的一致性,分析、研判专业所面向行业、产业需求的具体要求与内容,着力实现人才培养与社会需求、课程内容与岗位要求、课堂教学与生产实践的有效衔接。学校与浙江省教育评估院、麦可思等单位合作,从2011-2018年连续对八届毕业生开展毕业生跟踪调查和2014级在校生全程跟踪调查,以社会需求引导本科人才培养,及时掌握毕业生和在校生对培养质量和就业能力的动态评价,帮助学校发现人才培养存在的问题和不足,并在人才培养方案修订中得以充分吸收和改进,助推人才培养质量的持续提升。

学校建立了包括监控子系统、组织子系统、制度子系统、质量监控子系统、反馈与改进子系统等五个子系统的教学质量保障体系,该体系相互关联、运行闭合,质量保障运行的有效度明显提升。为推进学校建设高水平本科教育,2018

年实施院长主管本科教学创新举措。各学院院长主管本科教学，担负对本科教学工作的首要责任和主体责任，确保学院在岗位设置、队伍建设、资源配置、考核评价、政策支持等方面优先保障本科教学；校长、分管副校长联合主持召开院长教学工作例会，教务处处长、各学院（部）院长（主任）参加会议，定期专题研讨与部署本科教学工作。

2018年，学校新建和修订多项教学管理及质量监控制度，包括《浙江农林大学关于加强本科专业认证的实施意见》《浙江农林大学教学工作量计算办法（修订）》《浙江农林大学教师本科教学工作业绩考核办法（修订）》《浙江农林大学在线开放课程建设与学分互认管理办法》等多项文件。通过制度的设立或修订，形成保障人才培养质量提升的长效机制。