



河北科技大学



2019

河北科技大学

毕业生培养质量年度报告

Annual report on the quality of graduate training

河北科技大学
2019 届毕业生就业质量年报

招生就业处
二零一九年十二月

目 录

前 言.....	1
1 就业基本情况.....	6
1.1 毕业生规模与结构.....	6
1.1.1 硕士毕业生规模与结构.....	8
1.1.2 本科毕业生规模与结构.....	10
1.1.3 专科毕业生规模与结构.....	14
1.2 毕业生毕业去向.....	15
1.2.1 硕士毕业生分专业就业率.....	16
1.2.2 本科毕业生分专业就业率.....	18
1.2.3 专科毕业生分专业就业率.....	20
1.3 毕业生就业流向.....	20
1.3.1 硕士毕业生就业流向.....	25
1.3.2 本科毕业生就业流向.....	27
1.3.3 专科毕业生就业流向.....	28
2 毕业生调查情况.....	29
2.1 毕业生学业满足度.....	30
2.1.1 毕业生对任课教师授课的满意度.....	30
2.1.2 毕业生对专业课程设置的满意度.....	31
2.1.3 毕业生所学知识对于工作需要的满足程度.....	31
2.1.4 毕业生对所学专业培养质量的整体满意程度.....	32
2.2 毕业生所学专业与工作岗位对口度.....	33
2.3 毕业生在求职过程中的主要渠道.....	34
2.4 毕业生享受“五险一金”待遇情况.....	35
2.5 毕业生目前落实的工作是否与期望相符.....	36
3 用人单位调查情况.....	37
3.1 用人单位对毕业生的培养要求.....	37
3.1.1 个人品质方面.....	37
3.1.2 个人能力方面.....	38
3.1.3 专业背景方面.....	40
3.2 对毕业生的评价.....	42

3.2.1 总体满意度.....	42
3.2.2 个人能力表现满意度.....	43
3.2.3 专业知识与专业技能表现满意度.....	44
3.3 对就业服务的评价.....	45
4 就业趋势分析.....	46
4.1 毕业生就业率变化趋势.....	46
4.1.1 毕业生就业率变化趋势.....	46
4.1.2 硕士毕业生就业率变化趋势.....	47
4.1.3 本科毕业生毕业生就业率变化趋势.....	49
4.1.4 专科毕业生就业率变化趋势.....	51
4.2 毕业生薪资水平变化趋势.....	51
4.3 毕业生工作现状满意度变化趋势.....	51
4.4 用人单位对毕业生的总体满意度变化趋势.....	52
5 就业对专业结构调整和人才培养的反馈.....	53
5.1 主动适应经济社会发展，加快学校专业结构调整.....	53
5.1.1 加快专业建设规划.....	53
5.1.2 优势专业与新专业建设.....	54
5.2 深化产教融合，不断优化人才培养模式.....	56
5.2.1 适时修订人才培养方案.....	56
5.2.2 制定专业培养目标，强化人才培养特色.....	56
5.2.3 强化实践教学体系建设.....	57
5.2.4 大力推进教学内容和教学方式方法改革.....	58
5.2.5 创新应用型人才培养模式.....	59
5.3 推进第二课堂建设.....	60
5.3.1 构建基于能力培养的第二课堂育人体系.....	60
5.3.2 将第二课堂纳入人才培养方案.....	61
5.3.3 基于项目开展科技创新活动.....	61
6 就业创业工作特色.....	62

前 言

大学肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命，但终极都会指向为社会提供服务，发挥其社会价值，即以大学的知识资源为依托，以知识应用为途径，以直接服务为方向，这必然决定须从用户视角来考察高等教育的系统表现。从教育评价的角度看，用户满意度调查属于结果性评价，包括教育系统内和教育系统外两方面。教育系统内的结果性评价往往通过对学生学业成绩的评定考核以及学生满意度调查等手段来进行，教育系统外的结果性评价则主要通过用人单位满意度和社会声誉调查等手段进行。为了较为科学地反映我校 2019 届毕业生的就业特点和质量，我们一仍其旧，沿袭往年研究框架，便于对观测点数据进行纵向比较，从而了解变化趋势，为研判、制定改革举措提供依据。就业质量年报数据主要从三个方面进行了分析呈现。

一是通过分析我校 2019 届毕业生就业基础数据，从毕业生生源结构、毕业去向、就业流向等三个方面情况，呈现毕业生就业整体状况。

二是通过采集、分析我校 2019 届毕业生调查数据，围绕毕业生落实工作所用时间及录用邀请数、所学专业与落实工作的相关程度、学历层次与落实工作的岗位要求的匹配情况、享受“五险一金”待遇的情况、转正后税前年薪、发展空间、发展路径、对工作的整体满意度、工作的稳定性、落实工作与期望工作的相符程度等十个方面，呈

现毕业生的就业质量。

三是通过采集、分析一年来（2018 年 9 月至 2019 年 6 月）到我校招聘并接收毕业生的用人单位调查数据，围绕用人单位对毕业生的培养要求、对毕业生的评价、对就业服务的评价等三个方面情况，呈现毕业生的培养质量。

编制和发布高校毕业生就业质量年度报告，是高校信息公开的重要内容，是提高教育质量的一个重要抓手和举措，对进一步完善就业状况反馈机制，引导高校调整专业结构、创新培养模式、强化以生为本、及时回应社会关切、接受社会监督具有重要意义。对此我校高度重视，为做好这项工作，专门成立研究团队，按照教育部办公厅《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》要求，研究编制我校的毕业生就业质量年度报告。高校毕业生就业质量年度报告是以就业提质量、促改革的有益探索，我校将在深入学习贯彻党的十九大精神基础上，高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持人民主体地位，不断完善报告内容，进一步健全毕业生就业状况反馈机制，形成就业与招生计划、人才培养、专业调整等的联动机制，从而更好地促进高等教育改革发展。

统计指标

一、就业率

就业率(%)= (毕业生总数-未就业毕业生人数)/毕业生总数)
×100%

升学率(%)= (考取博士研究生、考取硕士研究生、出国留学的毕业生人数/毕业生总数) ×100%。

二、毕业去向类型

本报告中使用的毕业生就业率统计口径与《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》(教学司函[2014]1号)文件所规定的内容一致，具体包括：

(一) 签就业协议形式就业：指毕业生通过学校与用人单位签订就业协议书实现就业，具体又分为以下三种情况。

1. 毕业生与具体用人单位签订有效的《普通高校毕业生就业协议书》，是指毕业生通过统一招考或其他方式，与各级各类政府部门、事业单位以及国有大中型企业签署就业协议，属于单位正式在编人员；

2. 毕业生与各级各类人才市场签订就业协议书，并且可以提供用人单位工作证明。这一类是指用人单位在人才市场开户，委托人才市场为员工做人事代理。如外资企业、民营企业以及不能为毕业生提供编制的各类企事业单位，与毕业生签订就业协议书，同时委托人才市场进行人事代理的；

3.毕业生与各级各类人才市场签订个人委托代理协议，不能提供用人单位工作证明的。这一类是指毕业生离校时并未找到工作，出于考研或者其他原因，想将档案、户口保留在某一地市而与人才市场签订个人委托代理协议，由于此类毕业生虽然签订了就业协议书，但实际并未就业，因此在本报告中不将其作为就业人数进行统计。

（二）劳动合同形式就业：指毕业生与用人单位签订正式的、具有法律效力的劳动合同，这一类就业类型也属于相对稳定的一种，各种待遇及各项保险较为齐全。与上述“签就业协议形式就业”中第二类的区别是，用人单位并未统一为毕业生在人才市场做人事代理，而是由毕业生将其户档迁回原籍。

（三）其他录用形式就业：指毕业生与用人单位达成初步协议，用人单位给毕业生出具录用接收函、灵活就业登记表等形式就业。

（四）科研助理：国家鼓励高校、科研机构和企业，按照公开、自愿、双向选择的原则，在所承担的民口科技重大专项、973 计划、863 计划、科技支撑计划项目以及国家自然科学基金的重大重点项目实施过程中，聘用高校毕业生作为研究助理或辅助人员参与研究工作。

（五）应征义务兵：毕业生应征入伍服义务兵役。

（六）国家基层项目：包括选聘高校毕业生到村任职工作、农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划、高校毕业生到农村基层从事“三支一扶”工作、大学生志愿服务西部计划。

（七）地方基层项目：包括河北省大学生志愿者健康行动计划、

河北省选调生计划等省级就业项目。

（八）自主创业：创立企业（包括参与创立企业）或新企业的所有者、管理者。

（九）自由职业：以个体劳动为主的职业，如作家、自由撰稿人、翻译工作者、中介服务工作者、某些艺术工作者等。

（十）出国出境：毕业生出国（境）留学或工作。

（十一）待就业：包括待就业、不就业拟升学、其他暂不就业等三类情况。

三、就业质量

（一）月收入：指实际每月工作收入的平均值。包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

（二）工作与专业相关性：毕业生是知识的使用者，他们能够判断自己的工作是否用到了所学的专业知识。工作与专业相关性计算公式的分子是受雇全职工作并且与专业相关的毕业生人数，分母是受雇全职工作（包括与专业相关及无关）的毕业生人数。

（三）现状满意度：是由工作的毕业生对自己目前的状态进行评价。现状满意度计算公式的分子是对自己目前现状满意的人数，分母是对自己目前现状满意和不满意的总人数。

1 就业基本情况

本部分对 2019 届毕业生的规模、结构、毕业去向、就业流向等方面情况进行了统计和分析。所涉及的 2019 届毕业生就业数据统计截止时间为 2019 年 8 月 1 日。

1.1 毕业生规模与结构

如图 1-1-1 所示，2019 届毕业生共有 5545 人，其中硕士毕业生 652 人，本科毕业生 4887 人，专科毕业生 6 人。

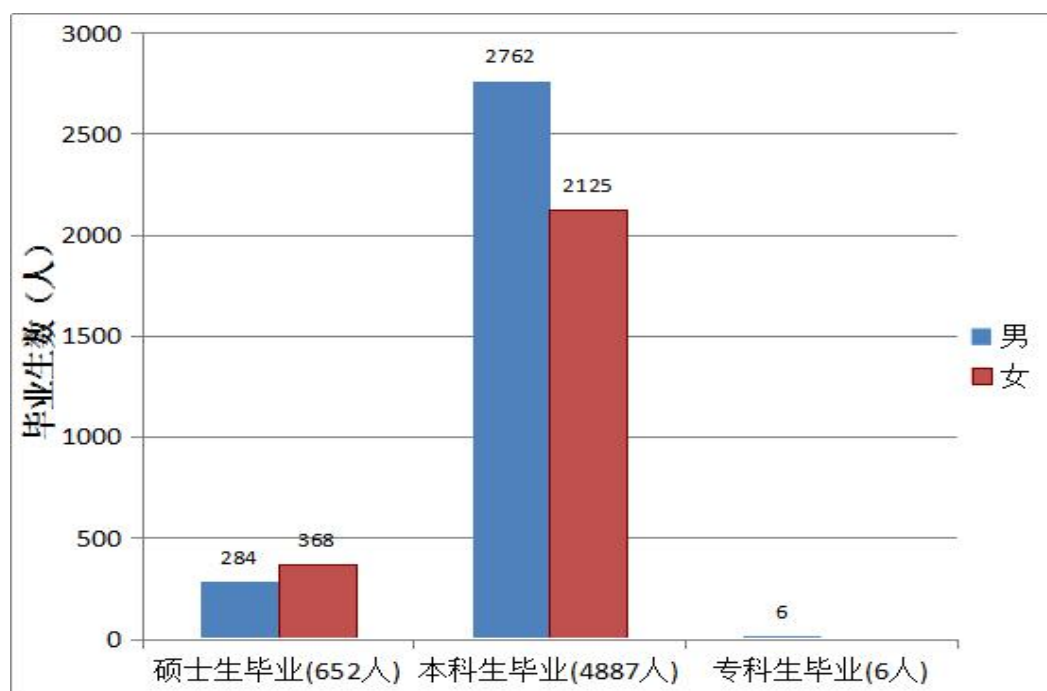


图 1-1-1 毕业生学历、性别分布

硕士毕业生中男性 284 人，占 44%，女性 368 人，占 56%；本科毕业生中男性 2762 人，占 57%，女性 2125 人，占 43%；专科毕业生中男性 6 人，占 100%。

如图 1-1-2 所示，毕业生生源来自全国 27 个省市自治区，其中河北省生源 4346 人，占 78%，河北省以外生源 1199 人，占 22%。在河

北省生源的 11 个地市中，毕业人数前三名的设区市为：石家庄市 918 人，占 21%；保定市 691 人，占 16%；邢台市 469 人，占 11%。

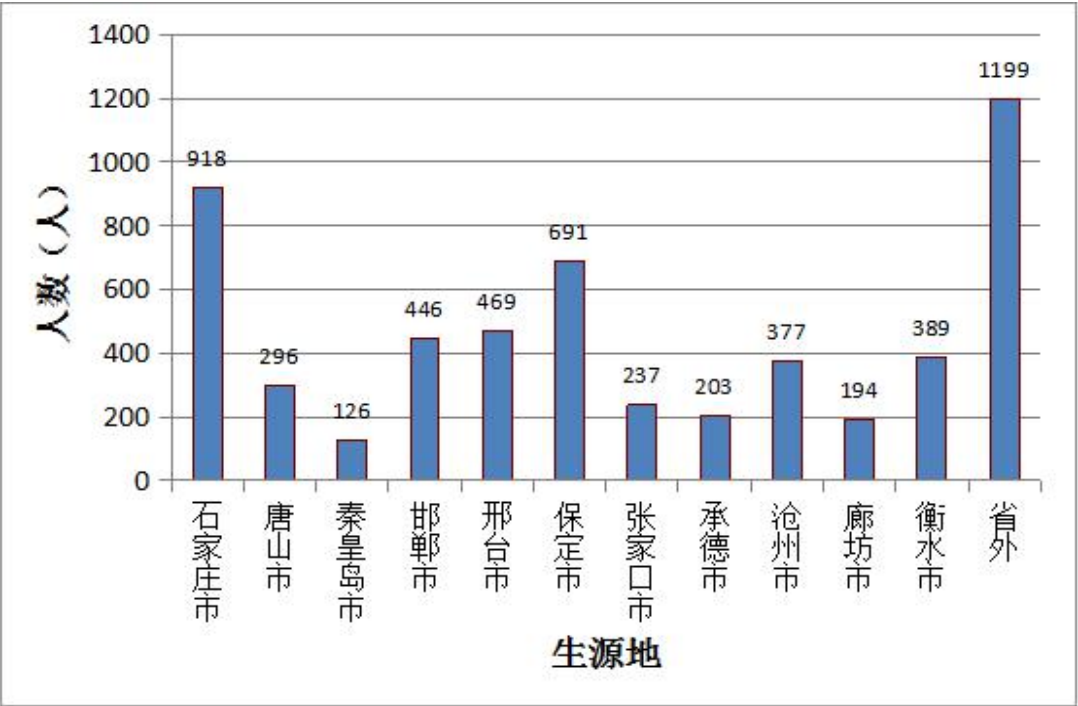


图 1-1-2 毕业生总体生源分布

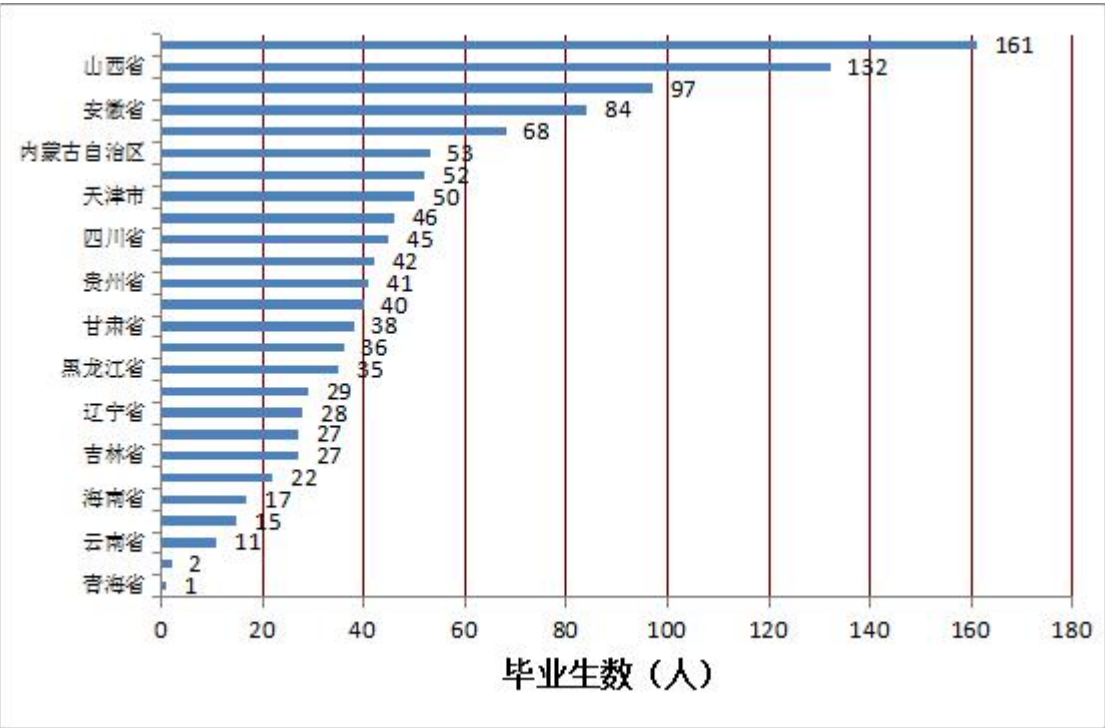


图 1-1-3 毕业生河北省外生源分布

如图 1-1-3 所示，河北省以外的生源来自全国 26 个省市自治区，

其中毕业人数前三名的省市自治区为：山东省 161 人，占 13%；山西省 132 人，占 11%；河南省 97 人，占 8%。

1.1.1 硕士毕业生规模与结构

如图 1-1-4 所示，2019 届硕士毕业生共有 9 个学科门类，除工学、理学外，其余 7 个学科门类都是女生多于男生。

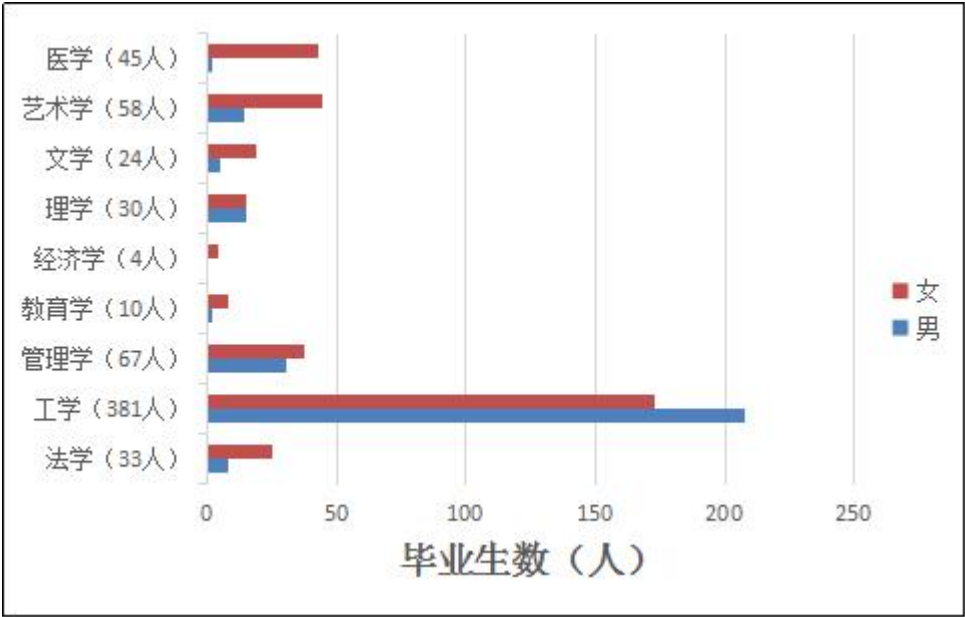


图 1-1-4 硕士毕业生分学科性别分布

如图 1-1-5 所示，硕士毕业生生源来自全国 19 个省市自治区，其河北省生源 570 人，占 87%，河北省以外生源 82 人，占 13%。在河北省生源的 11 个地市中，毕业人数前三名的设区市为：石家庄市 221 人，占 39%；邯郸市 79 人，占 14%；邢台市 62 人，占 11%。

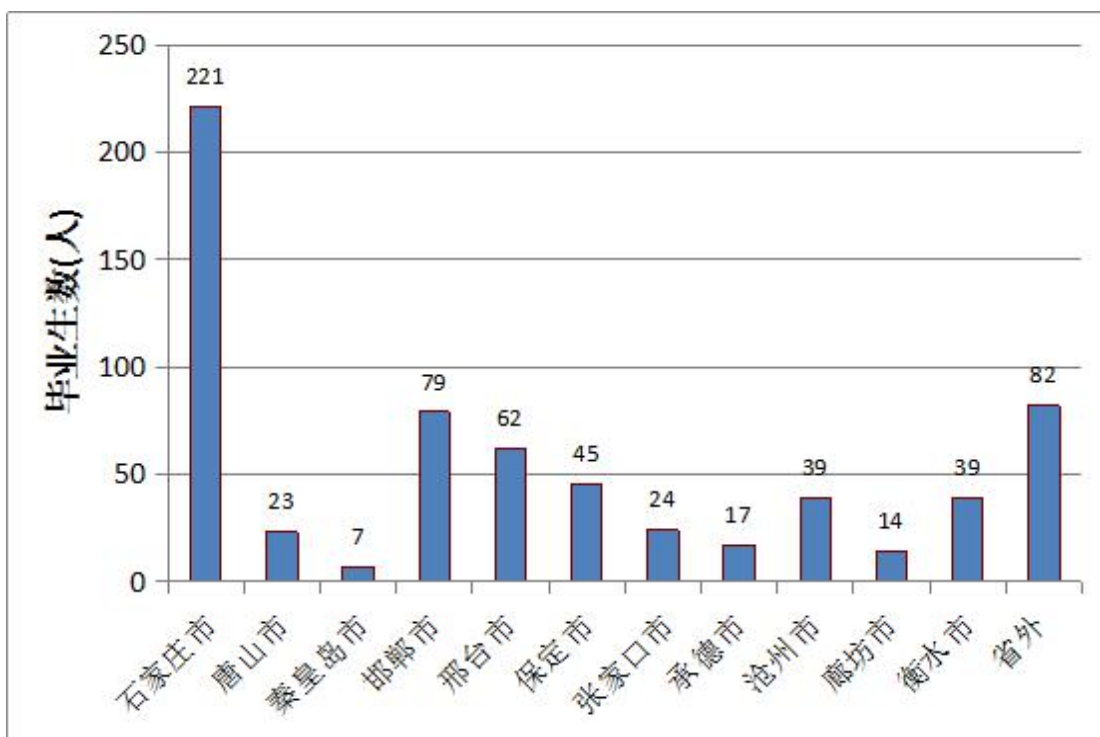


图 1-1-5 硕士毕业生生源分布

如图 1-1-6 所示，硕士毕业生河北省以外的生源来自全国 18 个省市自治区，其中毕业人数前三名的省市自治区为：山东省 20 人，占 24%；河南省 15 人，占 16%；山西省 9 人，占 10%。

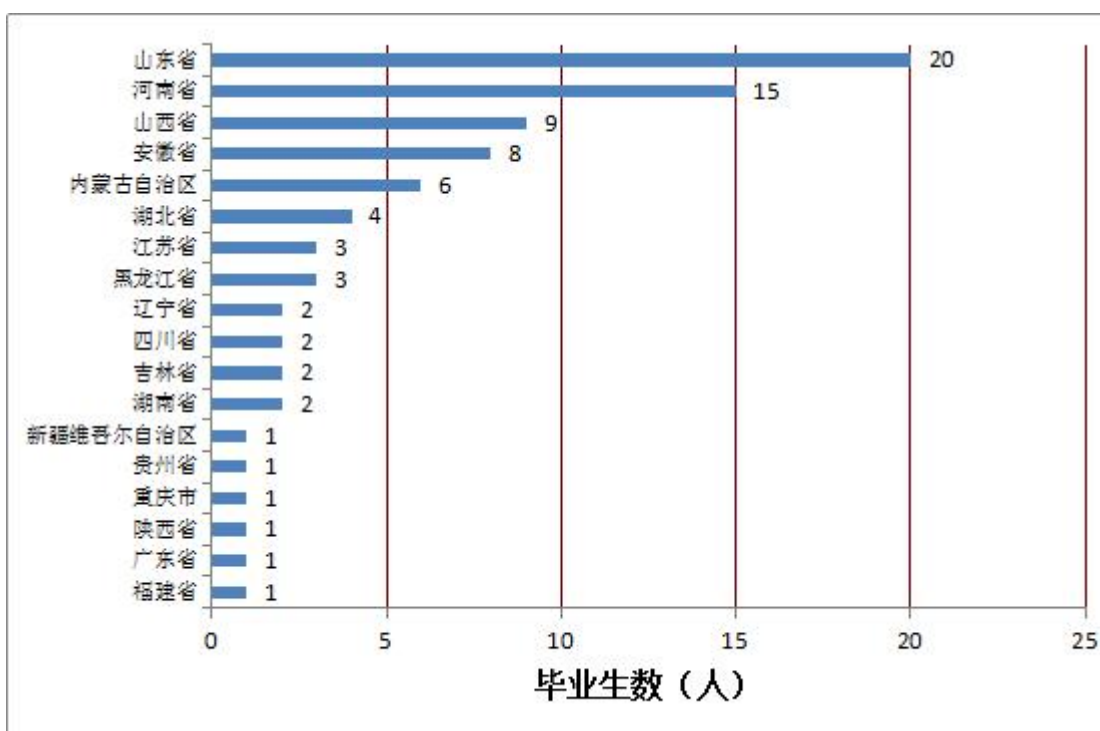


图 1-1-6 硕士毕业生河北省外生源分布

如表 1-1-1 所示，硕士毕业生涉及 51 个专业，其中毕业生人数前五名的专业为：药学 45 人、工商管理 36 人、化学工程 35 人、机械工程 31 人、公共管理 27 人。

表 1-1-1 硕士毕业生专业分布

专业名称	毕业生数	专业名称	毕业生数
药学	45	食品科学与工程	10
工商管理	36	材料科学与工程	9
化学工程	35	法律(法学)	9
机械工程	31	纺织科学与工程	9
公共管理	27	测试计量技术及仪器	8
工业设计工程	26	计算机科学与技术	8
材料工程	25	思想政治教育	8
环境工程	24	土木工程	8
翻译	23	物流工程	8
电气工程	21	工业工程	7
艺术设计	21	美术	7
电影	19	通信与信息系统	7
电子与通信工程	19	凝聚态物理	6
计算机技术	18	设计艺术学	6
环境科学与工程	13	美术学	5
控制工程	13	电路与系统	4
数学	13	法律(非法学)	4
马克思主义基本原理	12	管理科学与工程	4
建筑与土木工程	11	化工过程机械	4
应用化学	11	控制科学与工程	4
植物学	11	数量经济学	4
制药工程	11	发酵工程	3
电机与电器	10	食品工程	3
化学工程与技术	10	纺织工程	1
教育学	10	外国语言文学	1
生物工程	10		

1.1.2 本科毕业生规模与结构

如图 1-1-7 所示，2019 届本科毕业生共有 7 个学科门类，除工学外，其余 6 个学科门类都是女生多于男生。

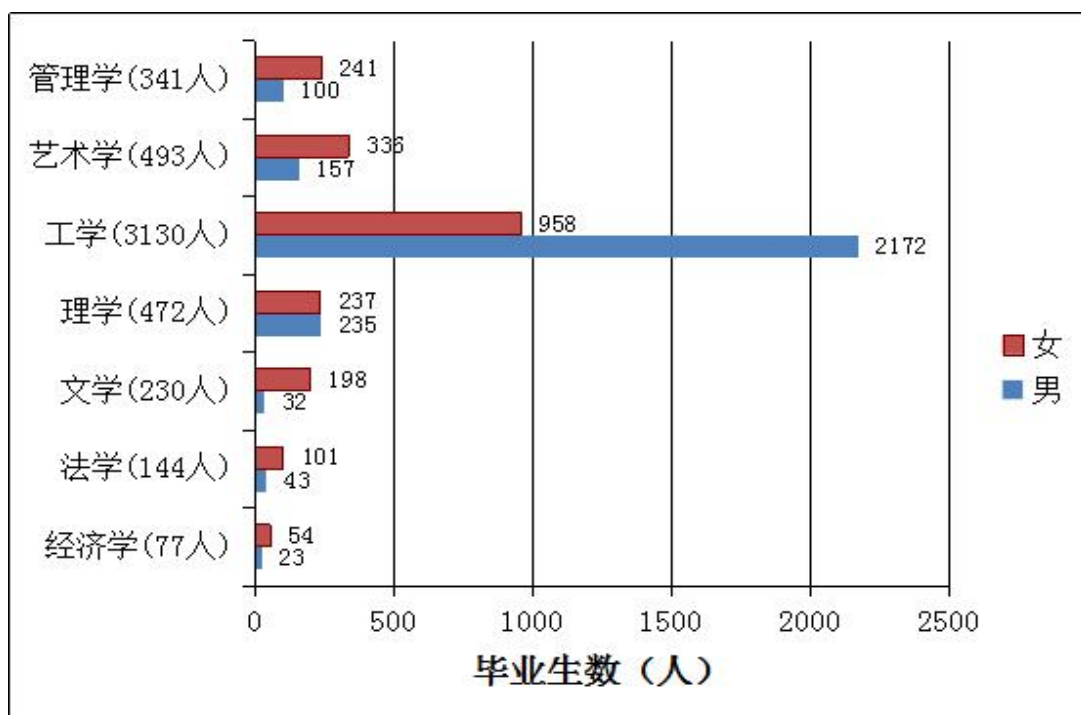


图 1-1-7 本科毕业生分学科性别分布

如图 1-1-8 所示，本科毕业生生源来自全国 27 个省市自治区，其中河北省生源 3770 人，占 77%，河北省以外生源 1117 人，占 23%。在河北省生源的 11 个地市中，毕业生数量最多的为石家庄市 695 人，占 18%；其次为保定市 644 人，占 17%；第三为邢台市 407 人，占 11%。

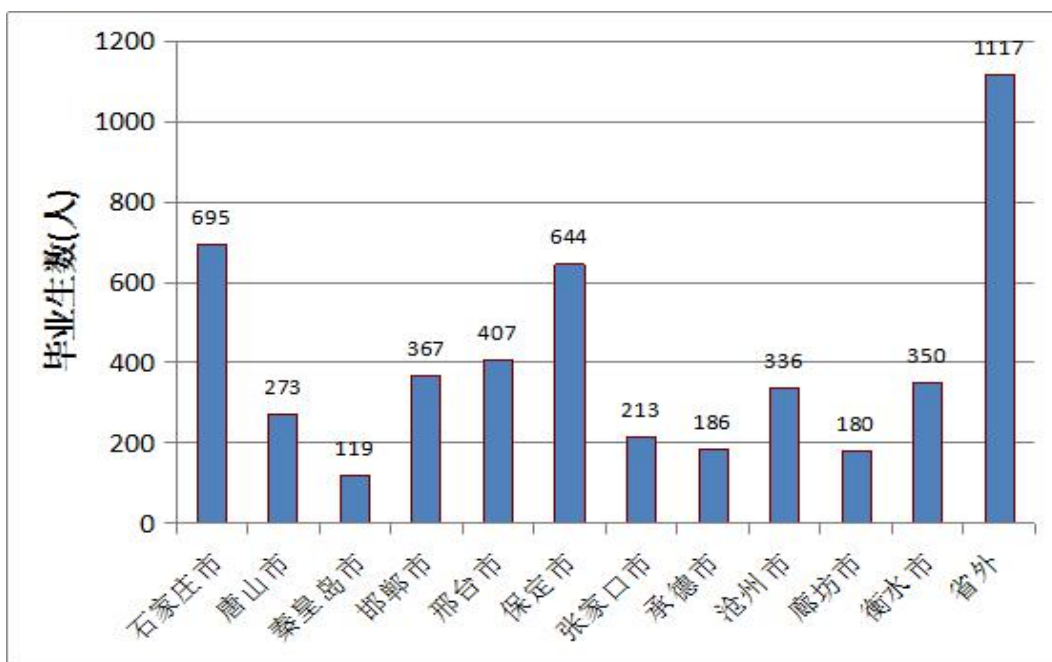


图 1-1-8 本科毕业生生源分布

如图 1-1-9 所示，本科毕业生河北省以外的生源来自全国 26 个省市自治区，其中毕业人数前三名的省市为：山东省 141 名，占 13%；山西省 123 名，占 11%；河南省 82 名，占 7%。

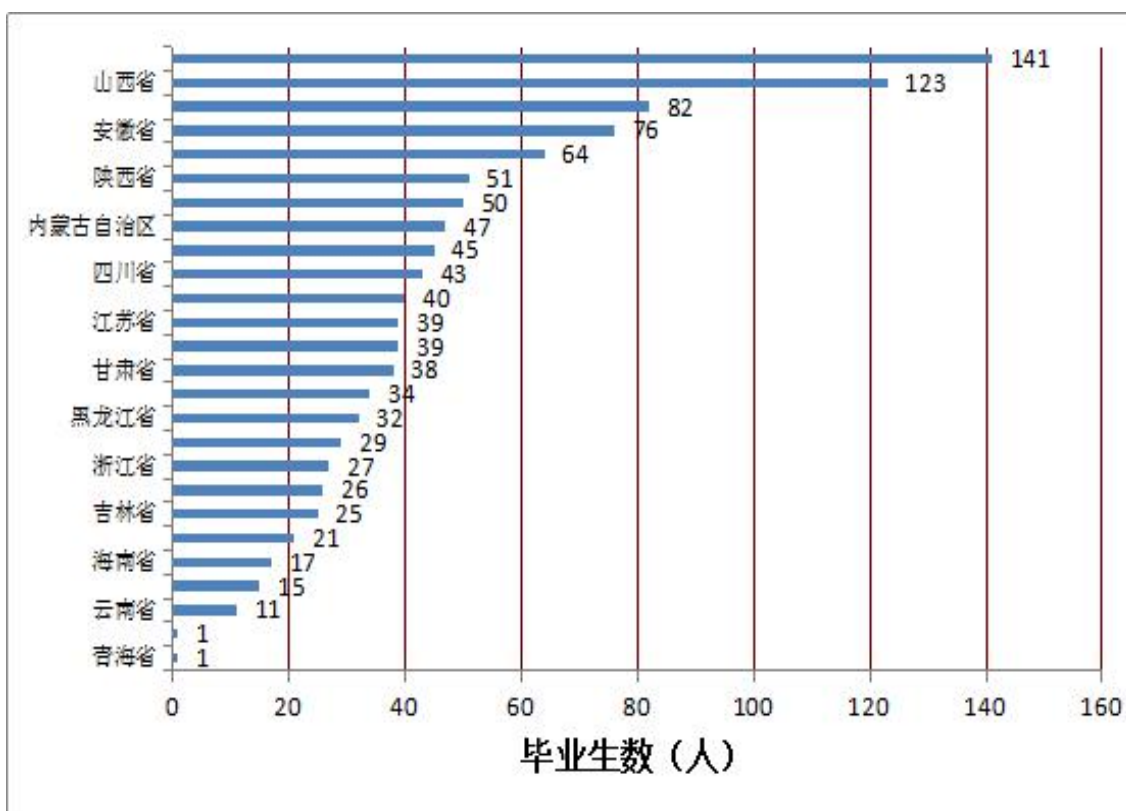


图 1-1-9 本科毕业生河北省外生源分布

如表 1-1-2 所示,本科毕业生涉及 71 个专业,其中毕业生人数前五名的专业为:机械设计制造及其自动化 336 人,电气工程及其自动化 298 人,化学工程与工艺 220 人,车辆工程 147 人,服装与服饰设计 137 人。

表 1-1-2 本科毕业生专业分布

专业名称	毕业生数	专业名称	毕业生数
机械设计制造及其自动化	336	生物技术	68
电气工程及其自动化	298	药物制剂	67
化学工程与工艺	220	生物工程	65
车辆工程	147	工商管理	64
服装与服饰设计	137	轻化工程	64
计算机科学与技术	119	过程装备与控制工程	63
环境科学	114	环境设计	63
法学	113	录音艺术	62
土木工程	108	公共艺术	60
制药工程	107	财务管理	59
通信工程	103	应用物理学	59
金属材料工程	97	冶金工程	56
电子信息工程	95	动画	51
应用化学	95	物联网工程	42
自动化	95	视觉传达设计	41
材料成型及控制工程	93	产品设计	40
纺织工程	85	电子商务	39
英语	83	法语	39
服装设计与工程	81	金融工程	39
工程管理	75	国际经济与贸易	38
环境工程	74	电子科学与技术	37
测控技术与仪器	73	食品质量与安全	36
建筑环境与能源应用工程	73	数学与应用数学	36
市场营销	73	信息与计算科学	36
安全工程	68	交通运输	35
高分子材料与工程	68	药学	35
工业工程	34	能源与动力工程	31
汉语言文学	34	社会工作	31
软件工程	34	信息管理与信息系统	31
网络工程	34	无机非金属材料工程	30
新闻学	34	生物科学	29

专业名称	毕业生数	专业名称	毕业生数
给排水科学与工程	33	汉语国际教育	21
食品科学与工程	33	美术学	20
焊接技术与工程	32	翻译	19
能源化学工程	32	绘画	19
物流工程	32		

1.1.3 专科毕业生规模与结构

如图 1-1-10 所示，2019 届专科毕业生有 4 个专业大类，全部为男生，共 6 人。

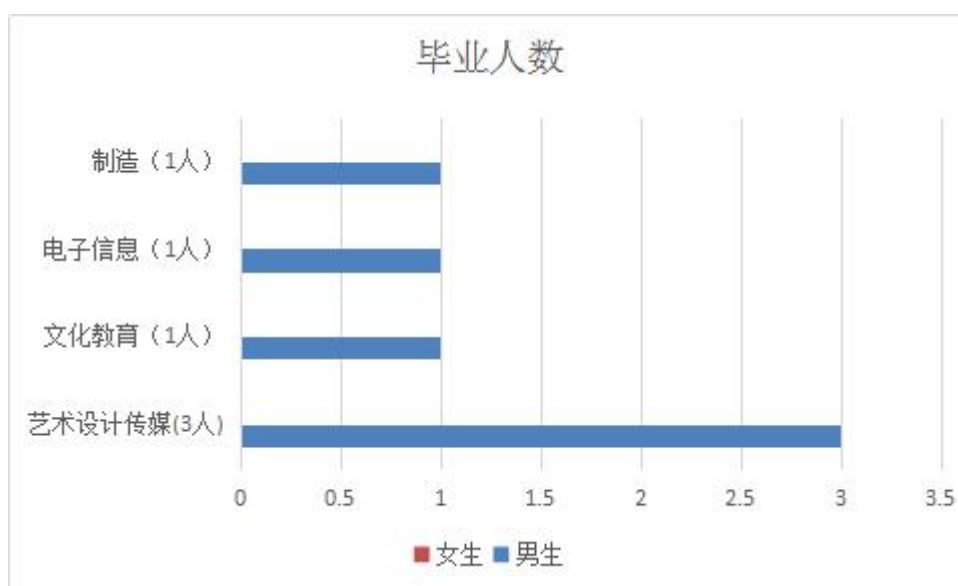


图 1-1-10 专科毕业生分专业大类性别分布

如图 1-1-11 所示，专科毕业生生源全部来自河北省，共 6 人。其中，石家庄市、保定市和沧州市各 2 人，各占 33%。

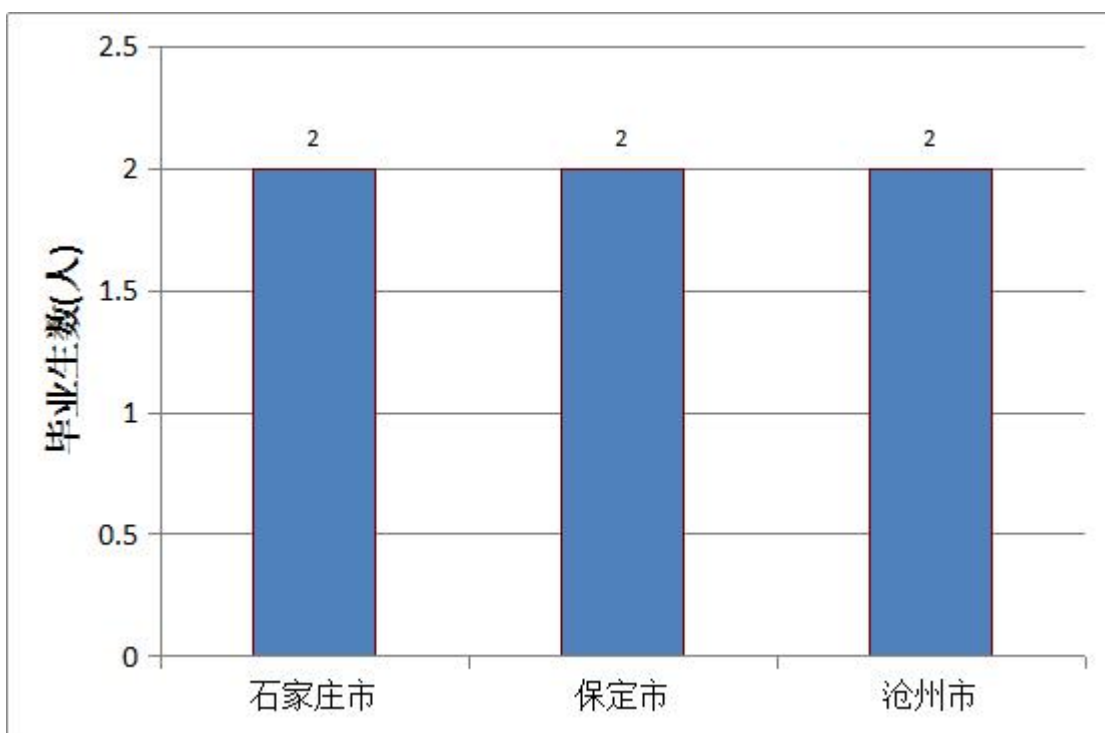


图 1-1-11 专科毕业生生源分布

如表 1-1-3 所示，专科毕业生涉及 4 个专业，其中环境艺术设计 3 人，计算机应用技术、汽车检测与维修技术、影视动画各 1 人。

表 1-1-3 专科毕业生专业分布

专业名称	毕业生数	专业名称	毕业生数
环境艺术设计	3	汽车检测与维修技术	1
计算机应用技术	1	影视动画	1

1.2 毕业生毕业去向

如表 1-2-1 所示，2019 届毕业生总体就业率为 82.89%，其中升学率为 20.11%，签就业协议就业率为 47.02%，其他录用形式就业率为 15.76%。

表 1-2-1 毕业生各学历层次升学率、就业率

学历	人数	升学率 (%)	签就业协议率 (%)	灵活就业率 (%)	就业率 (%)
硕士	652	2.91	36.20	5.06	44.17
本科	4887	22.37	48.51	17.15	88.03
专科	6	50	0	50	100

合计	5545	20.11	47.02	15.76	82.89
----	------	-------	-------	-------	-------

表 1-2-2 毕业生各学历层次男女生就业率

学历	男	就业人数	就业率	女	就业人数	就业率
硕士	284	144	50.70	368	144	39.13
本科	2762	2460	89.07	2125	1842	86.68
专科	6	6	100	——	——	——
合计	3052	2610	85.52	2493	1986	79.66

表 1-2-3 毕业生各学历层次毕业去向分布

毕业去向	硕士	本科	专科	合计
签就业协议形式就业	236	2347	0	2583
升学	19	1047	3	1069
其他录用形式就业	33	838	3	874
国家基层项目	0	25	0	25
出国、出境	0	46	0	46
待就业	364	584	0	948

1.2.1 硕士毕业生分专业就业率

表 1-2-4 硕士毕业生分专业就业率

专业	毕业生数	就业人数	就业率(%)
材料工程	25	17	68.00
材料科学与工程	9	3	33.33
测试计量技术及仪器	8	2	25.00
电机与电器	10	7	70.00
电路与系统	4	3	75.00
电气工程	21	20	95.24
电影	19	3	15.79
电子与通信工程	19	14	73.68
发酵工程	3	3	100.00
法律(法学)	9	1	11.11
法律(非法学)	4	0	0.00
翻译	23	4	17.39
纺织工程	1	1	100.00
纺织科学与工程	9	2	22.22
工商管理	36	14	38.89
工业工程	7	1	14.29
工业设计工程	26	5	19.23

专业	毕业生数	就业人数	就业率(%)
化工过程机械	4	3	75.00
化学工程	35	20	57.14
化学工程与技术	10	6	60.00
环境工程	24	9	37.50
环境科学与工程	13	1	7.69
机械工程	31	18	58.06
计算机技术	18	8	44.44
计算机科学与技术	8	2	25.00
建筑与土木工程	11	3	27.27
教育学	10	2	20.00
控制工程	13	9	69.23
控制科学与工程	4	2	50.00
马克思主义基本原理	12	2	16.67
美术	7	0	0.00
美术学	5	0	0.00
凝聚态物理	6	2	33.33
设计艺术学	6	0	0.00
生物工程	10	5	50.00
食品工程	3	2	66.67
食品科学与工程	10	4	40.00
数量经济学	4	1	25.00
数学	13	4	30.77
思想政治教育	8	2	25.00
通信与信息系统	7	4	57.14
土木工程	8	4	50.00
外国语言文学	1	1	100.00
物流工程	8	2	25.00
药学	45	33	73.33
艺术设计	21	0	0.00
应用化学	11	5	45.45
植物学	11	5	45.45
制药工程	11	8	72.73
合计	652	288	44.17

1.2.2 本科毕业生分专业就业率

表 1-2-5 本科毕业生分专业就业率

专业	毕业生数	就业人数	就业率(%)
安全工程	68	62	91.18
材料成型及控制工程	93	92	98.92
财务管理	59	59	100.00
测控技术与仪器	73	59	80.82
产品设计	40	40	100.00
车辆工程	147	142	96.60
电气工程及其自动化	298	275	92.28
电子科学与技术	37	32	86.49
电子商务	39	37	94.87
电子信息工程	95	88	92.63
动画	51	48	94.12
法学	113	77	68.14
法语	39	21	53.85
翻译	19	7	36.84
纺织工程	85	71	83.53
服装设计与工程	81	73	90.12
服装与服饰设计	137	97	70.80
高分子材料与工程	68	66	97.06
给排水科学与工程	33	29	87.88
工程管理	75	69	92.00
工商管理	64	61	95.31
工业工程	34	32	94.12
公共艺术	60	59	98.33
国际经济与贸易	38	31	81.58
过程装备与控制工程	63	60	95.24
汉语国际教育	21	14	66.67
汉语言文学	34	25	73.53
焊接技术与工程	32	31	96.88
化学工程与工艺	220	193	87.73
环境工程	74	71	95.95
环境科学	114	100	87.72
环境设计	63	51	80.95
绘画	19	19	100.00
机械设计制造及其自动化	336	324	96.43

专业	毕业生数	就业人数	就业率(%)
计算机科学与技术	119	85	71.43
建筑环境与能源应用工程	73	67	91.78
交通运输	35	33	94.29
金融工程	39	37	94.87
金属材料工程	97	95	97.94
录音艺术	62	62	100.00
美术学	20	20	100.00
能源化学工程	32	31	96.88
能源与动力工程	31	29	93.55
轻化工程	64	59	92.19
软件工程	34	20	58.82
社会工作	31	22	70.97
生物工程	65	51	78.46
生物技术	68	57	83.82
生物科学	29	26	89.66
食品科学与工程	33	27	81.82
食品质量与安全	36	21	58.33
市场营销	73	67	91.78
视觉传达设计	41	39	95.12
数学与应用数学	36	29	80.56
通信工程	103	85	82.52
土木工程	108	103	95.37
网络工程	34	28	82.35
无机非金属材料工程	30	30	100.00
物联网工程	42	27	64.29
物流工程	32	29	90.63
新闻学	34	18	52.94
信息管理与信息系统	31	31	100.00
信息与计算科学	36	26	72.22
药物制剂	67	61	91.04
药学	35	35	100.00
冶金工程	56	54	96.43
英语	83	45	54.22
应用化学	95	89	93.68
应用物理学	59	54	91.53
制药工程	107	106	99.07
自动化	95	89	93.68

专业	毕业生数	就业人数	就业率(%)
总计	4887	4302	88.03

1.2.3 专科毕业生分专业就业率

表 1-2-6 专科毕业生分专业就业率

专业	毕业生数	就业人数	就业率(%)
环境艺术设计	3	3	100.00
计算机应用技术	1	1	100.00
汽车检测与维修技术	1	1	100.00
影视动画	1	1	100.00
总计	6	6	100.00

1.3 毕业生就业流向

根据我校毕业生就业情况，分别对毕业生就业地域流向、就业行业分布、就业单位性质分布等进行统计。

2019 届毕业生中除去升学、出国留学外有 2663 人在省内各地市就业，占已就业人数的 76.48%；有 819 人到省外就业，占已就业人数的 23.52%。

表 1-3-1 毕业生就业地域流向分布

地区	河北	北京	天津	东北地区	中部地区	西部地区	广东	沿海地区
人数	2663	47	128	48	174	145	33	260
比例	76.50%	1.35%	3.68%	1.38%	5.00%	4.17%	0.95%	7.47%

备注：签约各省市就业地区人数中含该省市生源，东北地区包括辽宁，吉林，黑龙江，内蒙古，西部地区包括广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、宁夏、内蒙古、青海、新疆，中部区域包括河南、湖北、湖南、江西、安徽、山西，其他沿海地区包括海南、福建、浙江、山东、江苏、上海。



图 1-3-1 毕业生就业地域流向分布

如表 1-3-2 所示,冀鲁津苏北区域是我校毕业生就业的主要地域,除河北省外到山东省就业人数最多,达到 129 人,占省外就业毕业生总数的 15.75%; 其次是天津市 128 人,占省外就业毕业生总数的 15.63%,再次是江苏省 65 人,占省外就业毕业生总数的 7.94%。

表 1-3-2 毕业生到省外就业情况统计

省份	就业毕业生数	占省外就业毕业生总数比例 (%)
山东省	129	15.75
天津市	128	15.63
江苏省	65	7.94
北京市	47	5.74
山西省	47	5.74
湖北省	45	5.49
安徽省	42	5.13
浙江省	38	4.64
广东省	33	4.03
陕西省	27	3.30
河南省	23	2.81
四川省	21	2.56
辽宁省	20	2.44
新疆维吾尔自治区	20	2.44

福建省	18	2.20
内蒙古自治区	16	1.95
贵州省	15	1.83
广西壮族自治区	15	1.83
甘肃省	13	1.59
湖南省	11	1.34
重庆市	9	1.10
云南省	7	0.85
吉林省	7	0.85
江西省	6	0.73
上海市	6	0.73
黑龙江省	5	0.61
海南省	4	0.49
西藏	2	0.24

这与我校的办学定位相一致。近年来，学校抓住京津冀协同发展战略、“一带一路”、雄安新区规划建设和河北省经济结构调整与产业升级等重大机遇，以区域性、应用型、国际化作为重要办学定位，不断调整专业结构，深化人才培养模式改革，为区域经济社会发展提供大批高素质人才和智力支持，学校也在与地方经济的互动中实现了快速发展。2007年11月，教育部对学校进行了本科教学工作水平评估，专家组一致认为学校牢牢抓住“服务于地方经济建设和社会发展”与“应用型人才培养”两个办学基点，“服务地方经济，培养高素质应用型人才”的办学特色鲜明。

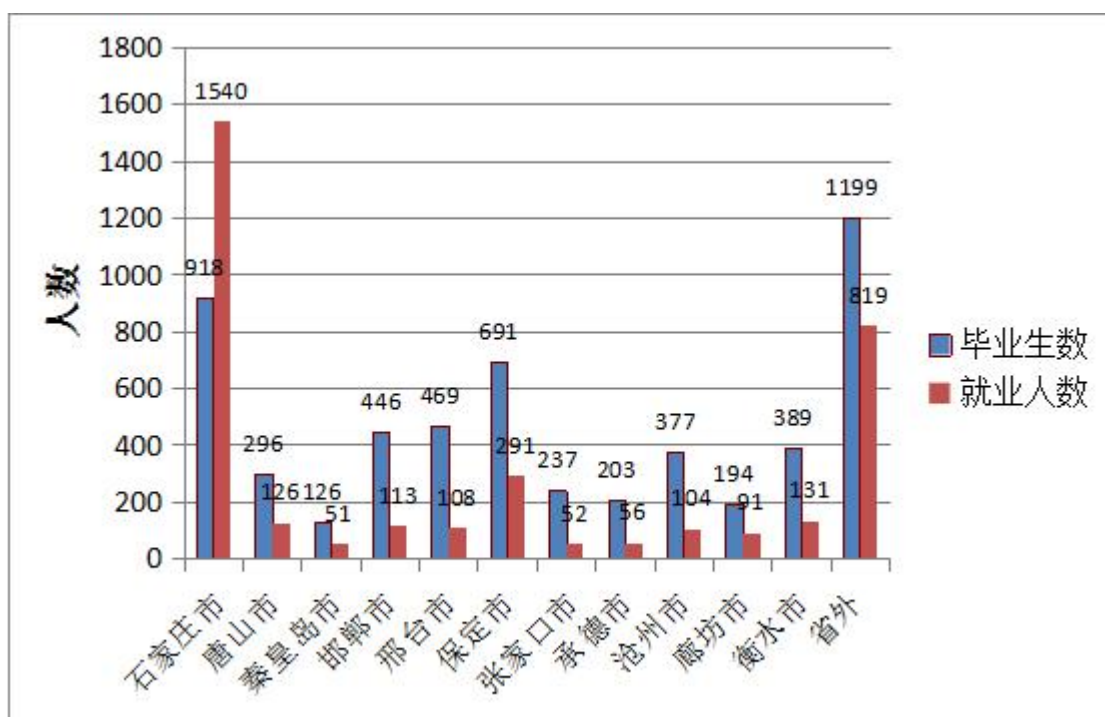


图 1-3-2 毕业生就业地域流向总体分布

如图 1-3-2 所示，我校河北省内生源毕业生就业地域主要集中在河北省内，这表明河北省生源的毕业生就业时基本选择家乡就近就业。

表 1-3-3 毕业生河北省内就业区域分布

就业区域 人数比例 学历层次	整体 (人)	比例 (%)	本科 (人)	比例 (%)	硕士 (人)	比例 (%)	专科 (人)	比例 (%)
石家庄市	1540	57.83	1394	52.35	146	5.48	0	0
唐山市	126	4.73	121	4.54	5	0.19	0	0
秦皇岛市	51	1.92	49	1.84	2	0.08	0	0
邯郸市	113	4.24	97	3.64	16	0.60	0	0
邢台市	108	4.06	101	3.79	7	0.26	0	0
保定市	291	10.93	277	10.40	13	0.49	1	0.04
张家口	52	1.95	47	1.76	5	0.19	0	0
承德市	56	2.10	50	1.88	6	0.23	0	0
沧州市	104	3.91	94	3.53	8	0.30	2	0.08
廊坊市	91	3.42	88	3.30	3	0.11	0	0
衡水市	131	4.92	127	4.77	4	0.15	0	0

如表 1-3-3 所示，硕、本、专毕业生在河北省 11 个设区市就业的

人数比例存在一定差异。由于石家庄市是河北省会，政治、经济、教育文化水平发达，对毕业生流向的选择具有一定的吸引力，因此选择在石家庄就业的省内生源毕业生，明显高于省内其他城市。

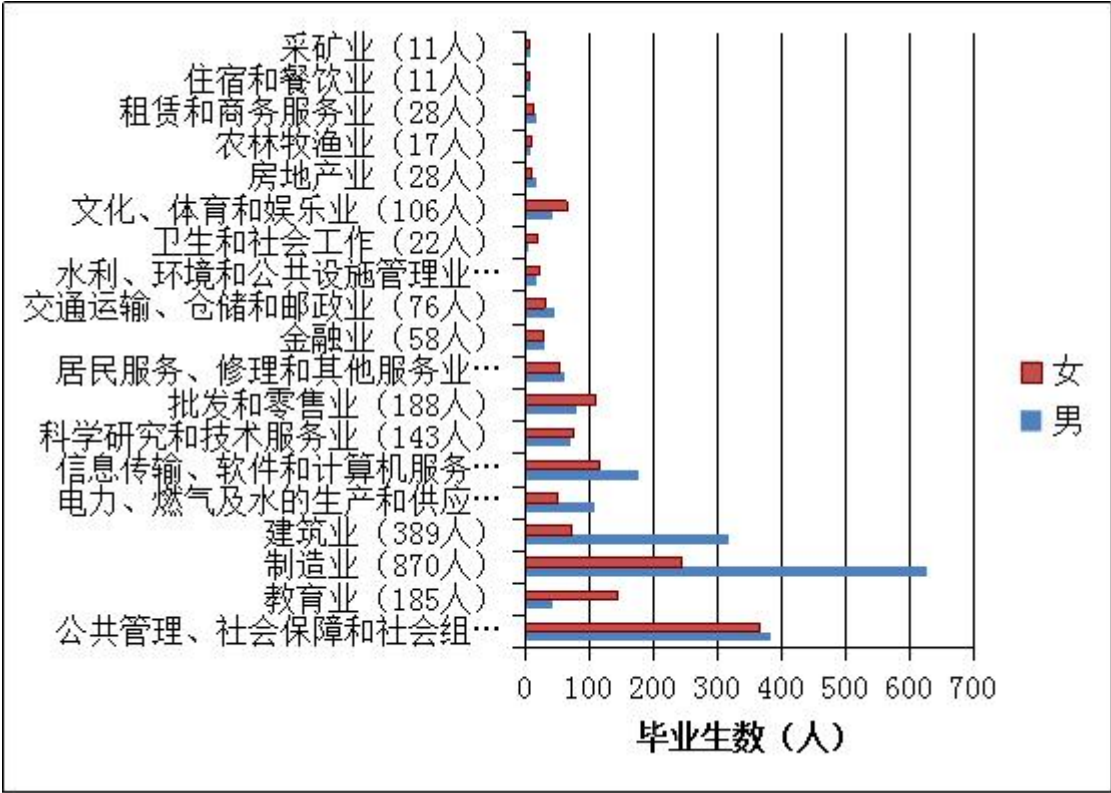


图 1-3-3 毕业生就业行业分布

如图 1-3-3 所示，吸纳我校毕业生就业人数较多的行业是：制造业、公共管理、社会保障和社会组织、建筑业、信息传输、软件和计算机服务业以及批发和零售业，占 71.39%。吸纳我校毕业生就业人数较少的行业是：采矿业、住宿和餐饮业、农林牧渔业、卫生和社会工作以及租赁和商务服务业。对比吸纳男、女生就业情况，吸纳女生就业比例较高的行业有公共管理和社会组织、制造业、教育业、信息传输、软件和计算机服务业以及批发和零售业等，而男生在制造业、公共管理社会保障和社会组织、建筑业、信息传输、软件和计算机服

务业以及电力和燃气及水的生产和供应业等领域所占比例较大。这些反映了我校的学科特色和办学优势。

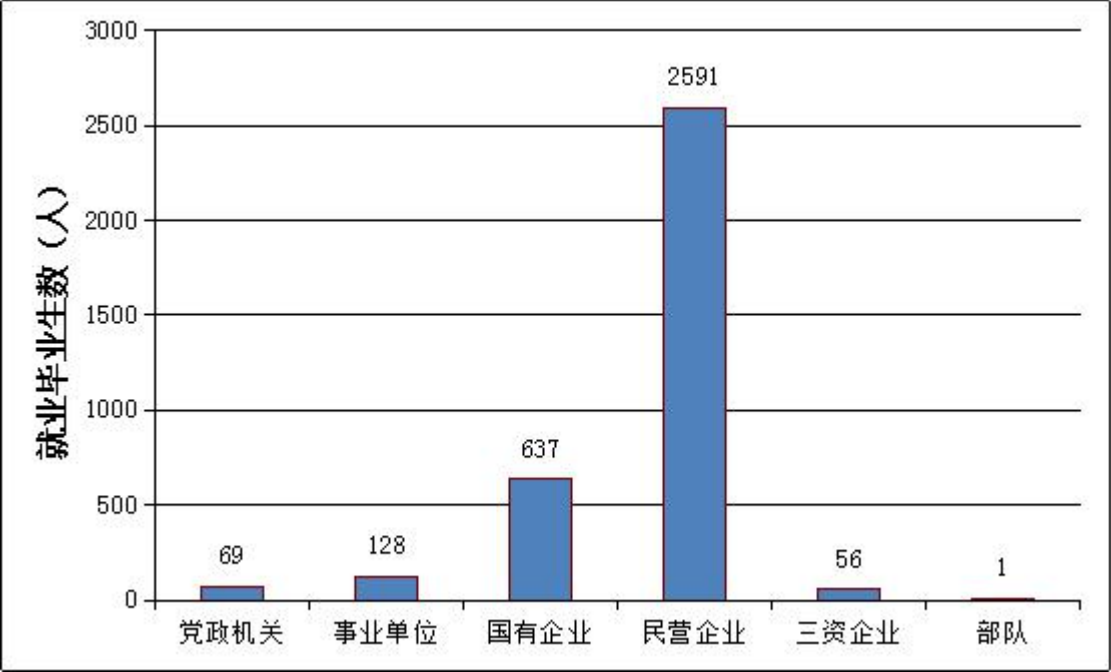


图 1-3-4 毕业生就业单位性质分布

如图 1-3-4 所示，我校毕业生通过签订就业协议或劳动合同到党政机关、事业单位、国有企业、民营企业、三资企业、部队就业的 3482 名毕业生中，有 2591 人选择在民营企业就业，占 74.41%。

1.3.1 硕士毕业生就业流向

如图 1-3-5 所示，硕士毕业生中有 215 人分布在省内各地市就业，占已就业人数的 79.93%，有 54 人分布到省外就业，占已就业人数的 20.07%。

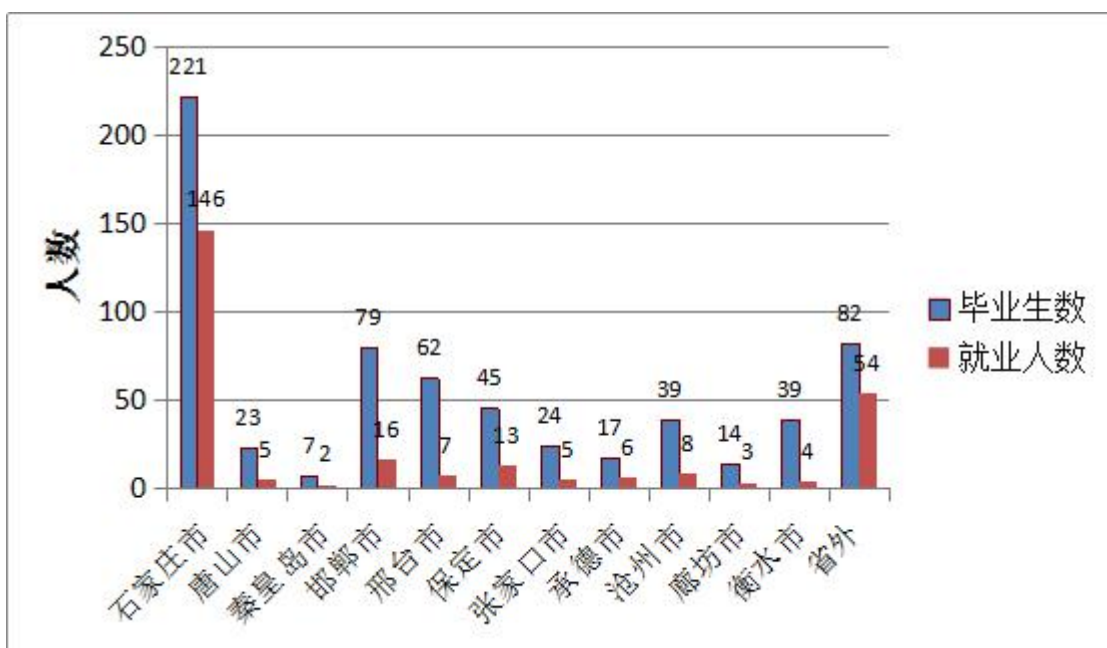


图 1-3-5 硕士毕业生就业地域流向分布

如图 1-3-6 所示，吸纳硕士毕业生就业前三的单位为：民营企业占 42.38%，国有企业占 34.94%，党政机关事业单位占 12.64%。这三类机构目前已成为我校硕士毕业生就业的主要方向。吸纳毕业生数量少的是：部队占 0.37%，三资企业占 1.49%。

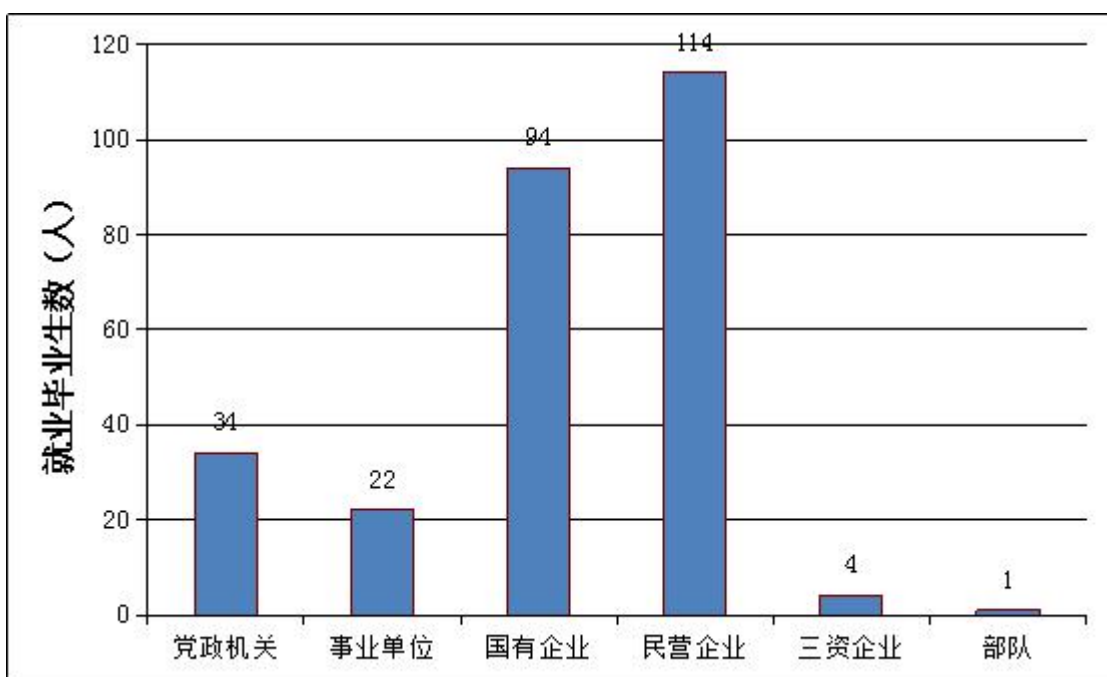


图 1-3-6 硕士毕业生就业单位性质分布

1.3.2 本科毕业生就业流向

如图 1-3-7 所示，本科毕业生中有 3210 人分布在省内各地市就业，占已就业人数的 76.17%，有 765 人分布到省外就业，占已就业人数的 23.83%。

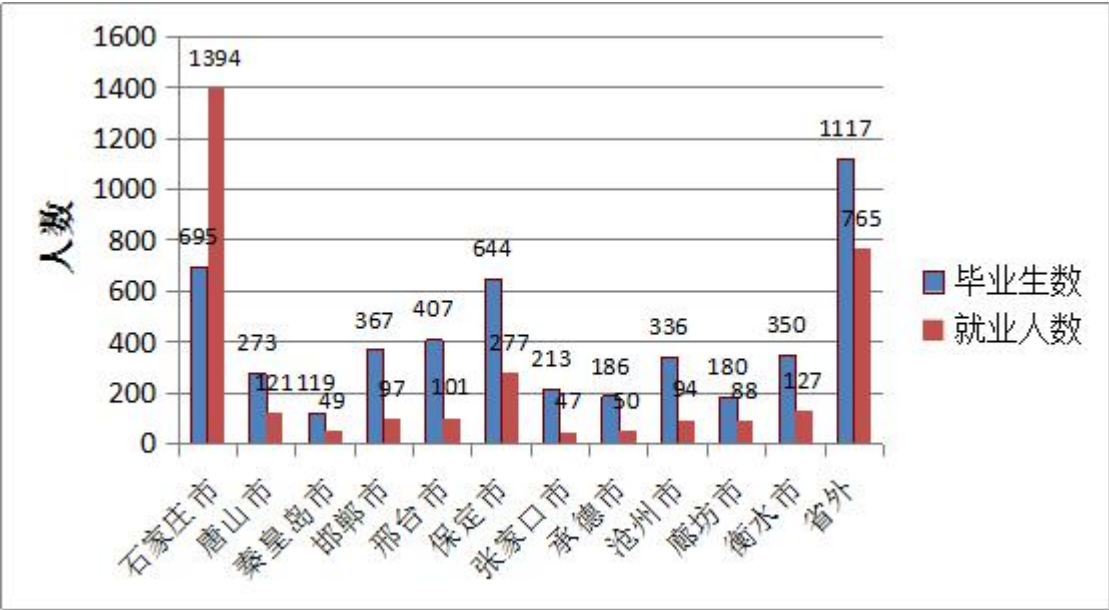


图 1-3-7 本科毕业生就业地域流向分布

如图 1-3-8 所示，吸纳本科毕业生就业前三的单位为，民营企业占 77.10%，国有企业占 16.92%，事业单位占 3.27%。这三类机构目前已成为我校本科毕业生就业的主要方向。吸纳毕业生数量少的是：党政机关占 1.09%，三资企业占 1.62%。

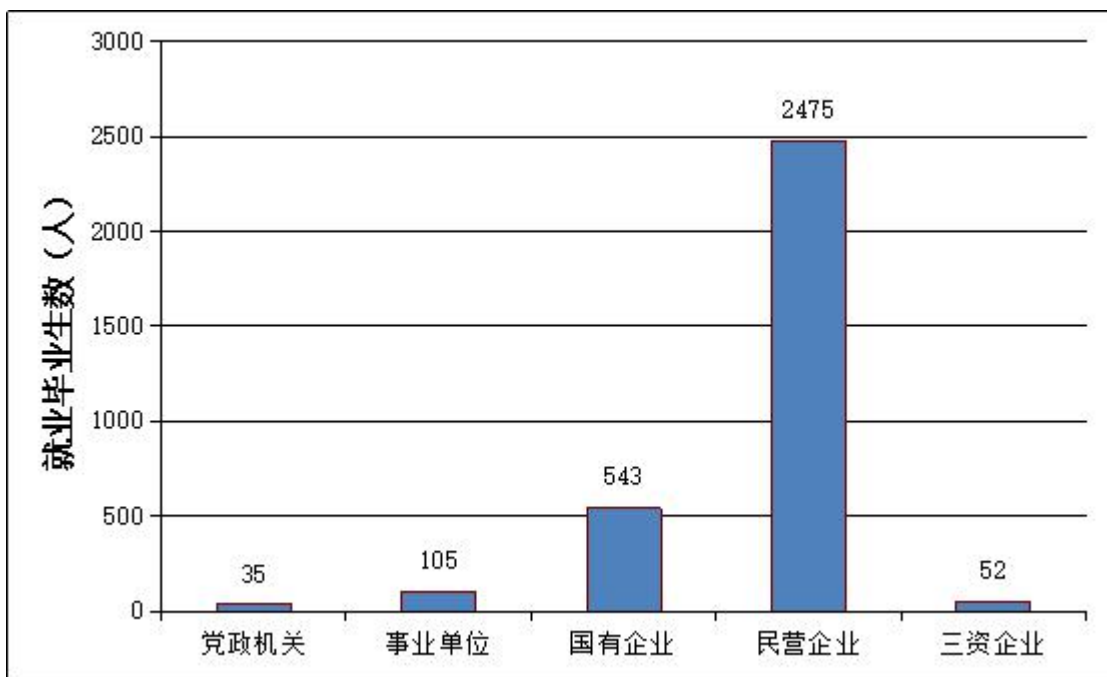


图 1-3-8 本科毕业生就业单位性质分布

1.3.3 专科毕业生就业流向

如图 1-3-9 所示，专科毕业生中有 3 人分布在省内各地市就业，占已就业人数的 100%。

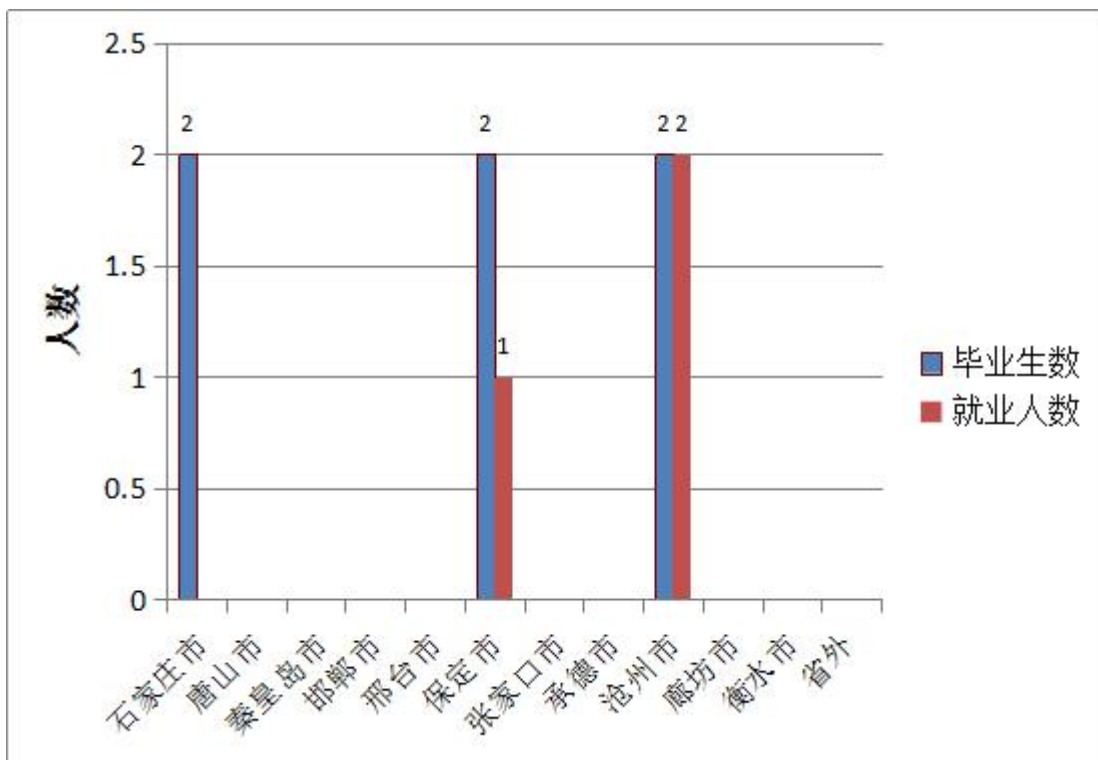


图 1-3-9 专科毕业生就业地域流向分布

专科毕业生就业的单位中，民营企业占 67%，事业单位占 33%。

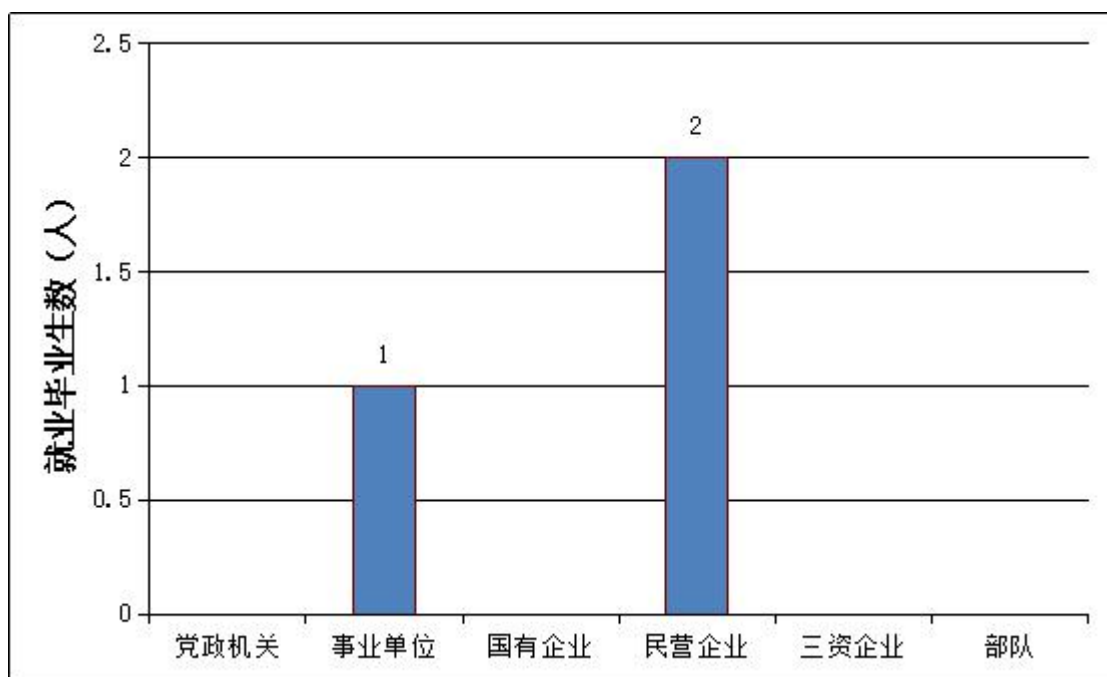


图 1-3-10 专科毕业生就业单位性质分布

综合以上，我校毕业生就业单位性质分布情况反映出，我校毕业生响应国家号召，面向基层，勇于敢于到基层历练品德、艰苦创业的良好风尚。

2 毕业生调查情况

本部分对 2019 届毕业生的调查数据进行了统计和分析，从毕业生所学专业在校培养质量满意度和学生从事本专业工作的意愿度以及专业认同程度、与工作岗位的对口程度和相关度、在求职过程中主要使用的求职渠道、享受“五险一金”待遇的情况、单位对所招聘的我校 2019 届毕业生总体满意度、已落实工作的毕业生整体满意度、落实的工作是否与期望相符等七个方面，呈现毕业生的就业质量，并分析了毕业生的自主创业情况。所涉及的 2019 届毕业生调查数据统

计截止时间为 2019 年 8 月 1 日。

2.1 毕业生学业满足度

毕业生学业满足度主要体现在“对任课教师授课的满意度”、“对专业课程设置的满意度”、“从事与专业相关工作的意愿度”、“对所学专业的社会需求状况判断”等四个方面，这在一定程度上反映出学生的学业质量，折射出学校对学生培养的产出情况，即学校培养能否支撑其职业发展，狭义来看就是毕业生的工作胜任能力。

2.1.1 毕业生对任课教师授课的满意度

如图 2-1-1 所示，毕业生对基础课教师授课水平的满意度分布为，43.42%表示“很满意”，53.51%表示“满意”，2.63%认为“不好说”，0.44%表示“不满意”，没有同学表示“很不满意”。总体满意度为 96.93%，说明毕业生十分满意任课教师的授课。

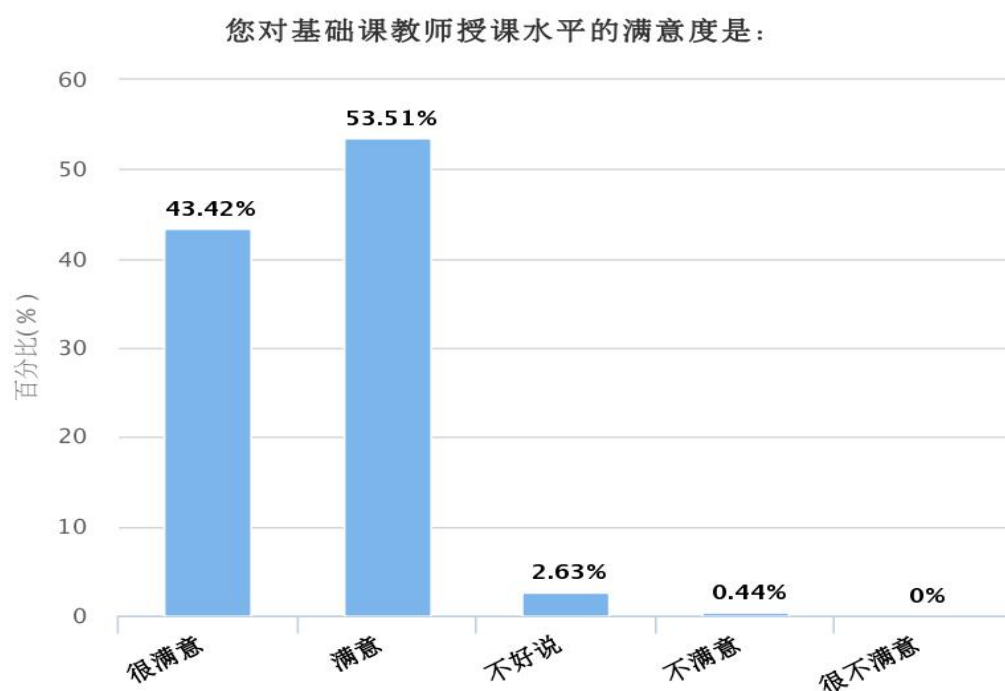


图 2-1-1 学生对基础课教师授课水平的满意程度

2.1.2 毕业生对专业课程设置的满意度

如图 2-1-2 所示，毕业生对专业课程设置的满意度分布为，45.18%表示“很满意”，50.88%表示“满意”，3.07%认为“不好说”，0.88%表示“不满意”，没有同学表示“很不满意”。总体满意度为 96.06%，说明毕业生对专业课程设置较为满意。

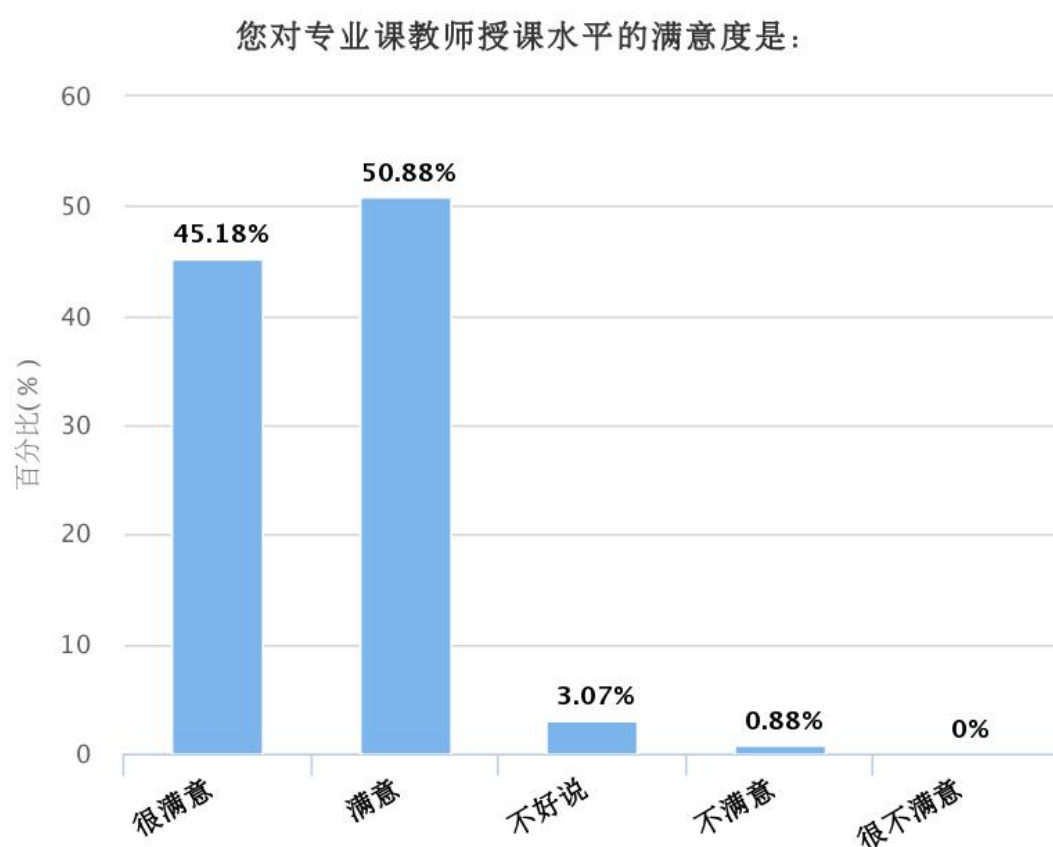


图 2-1-2 毕业生对本专业课程设置的满意度

2.1.3 毕业生所学知识对于工作需要的满足程度

如图 2-1-3 所示，毕业生所学知识对于工作需要的满足程度情况分布为，25%表示“非常多”，50.88%表示“比较多”，17.54%认为“不好说”，4.39%表示“较少”，2.19%表示“很少”。总体满足程度为 75.88%，说明毕业生所学知识对于工作需要的满足程度较高。

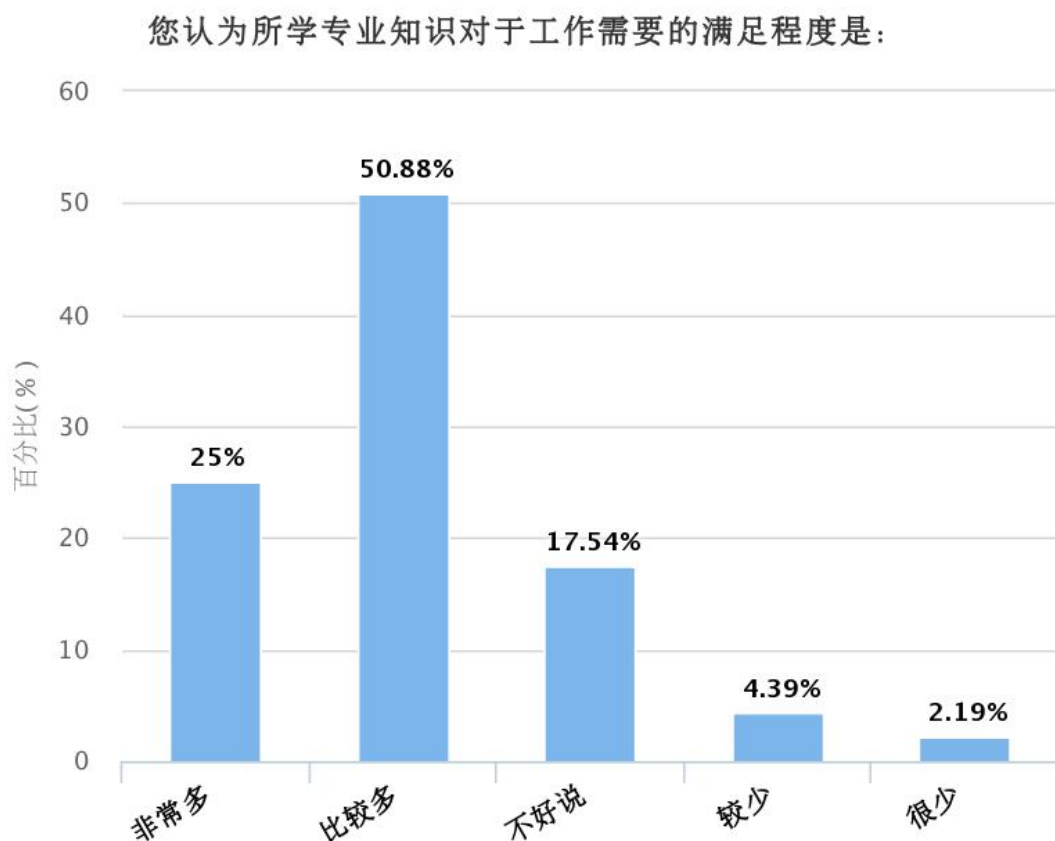


图 2-1-3 毕业生所学知识对于工作需要的满足程度

2.1.4 毕业生对所学专业培养质量的整体满意程度

如图 2-1-4 所示，毕业生对所学专业培养质量的整体满意程度是，37.72%认为“很满意”，55.7%认为“满意”，5.26%认为“不好说”，1.32%认为“不满意”，没有同学认为“很不满意”。总体情况是 93.42%的毕业生认为所学专业社会需求高，说明毕业生对于所学专业持乐观态度，认为自己能够适应社会需求。

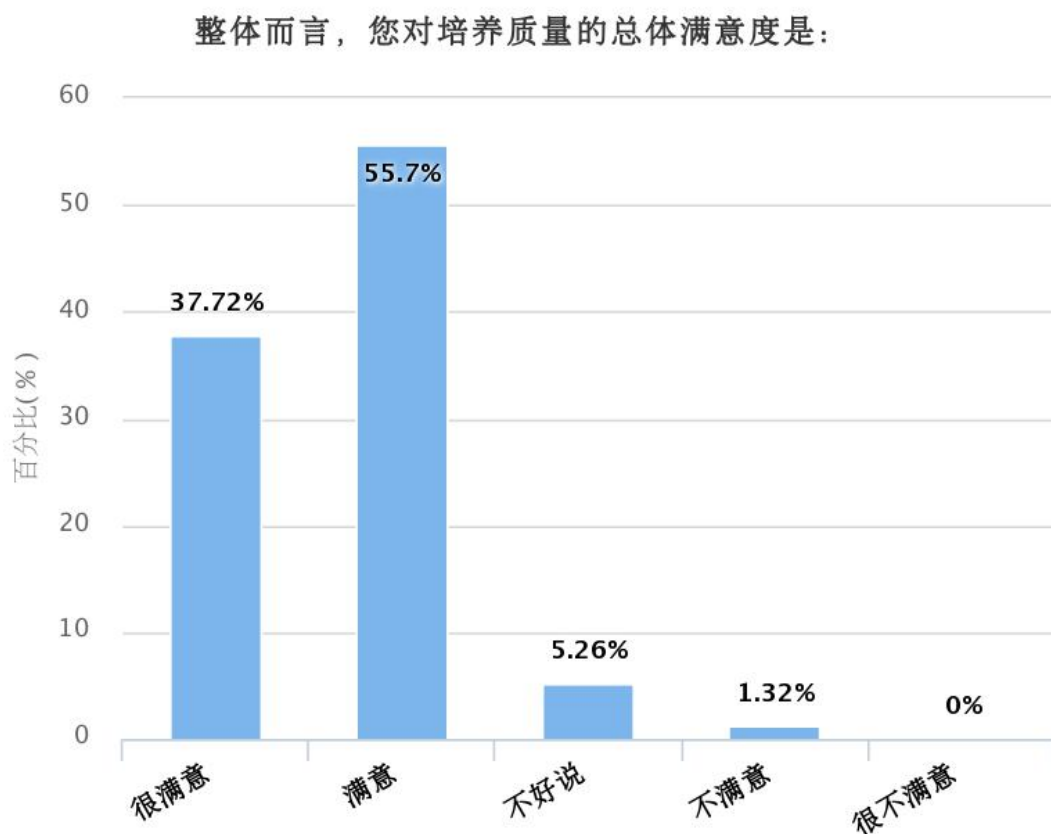


图 2-1-4 毕业生认为所学专业的社会需求程度

2.2 毕业生所学专业与工作岗位对口度

毕业生所学专业与工作岗位对口度是指毕业生就业时的具体职业岗位和所学的专业存在一种对应关系。比如金融工程专业毕业的学生在银行、信托、证券等部门工作，这就是一种对应关系。通常情况下，职业的专业性越强，也就是职业的知识含量和专业技能越高，职业与专业的对口程度越高。因为这些职位一般人不能胜任，或者没有经过大学系统的专业学习很难具备从事这些岗位的能力。这项指标从宏观角度反映出该专业大学生的职业知识和技能的满足程度，体现了毕业生的就业竞争实力。

如图 2-2 所示，从毕业生所学专业与工作岗位的对口度方面看，

42.11%认为所学专业与工作岗位“完全对口”，45.18%认为“不完全对口，但有关联”，12.72%认为“完全不对口”。总体情况是，87.29%的毕业生所从事工作与专业对口。

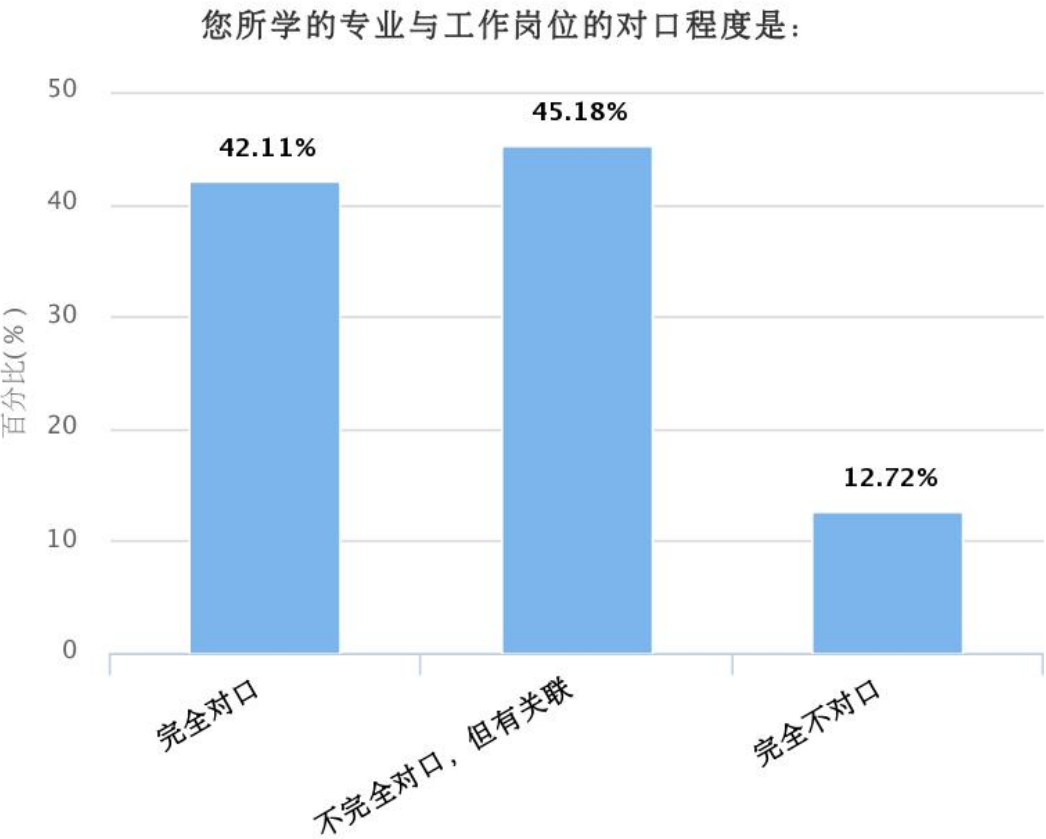


图 2-2 毕业生所学专业与工作岗位的对口度

2.3 毕业生在求职过程中的主要渠道

毕业生在求职过程中的主要渠道在一定程度上影响着毕业生的求职效率与求职信心，反映的是毕业生的就业竞争力。

如图 2-3 所示，在已就业的毕业生中，有 71.7%通过学校渠道进行求职，13%通过社会渠道进行求职，7.9%通过用人单位自设渠道求职，4.4%通过亲友渠道求职，2.7%通过政府渠道求职，0.3%通过其他渠道求职。反映出学校培养的毕业生在用人单位用得上、留得住，深

受用人单位欢迎，在社会上形成了良好的口碑和知誉度，所以用人单位纷纷主动到校招聘人才。

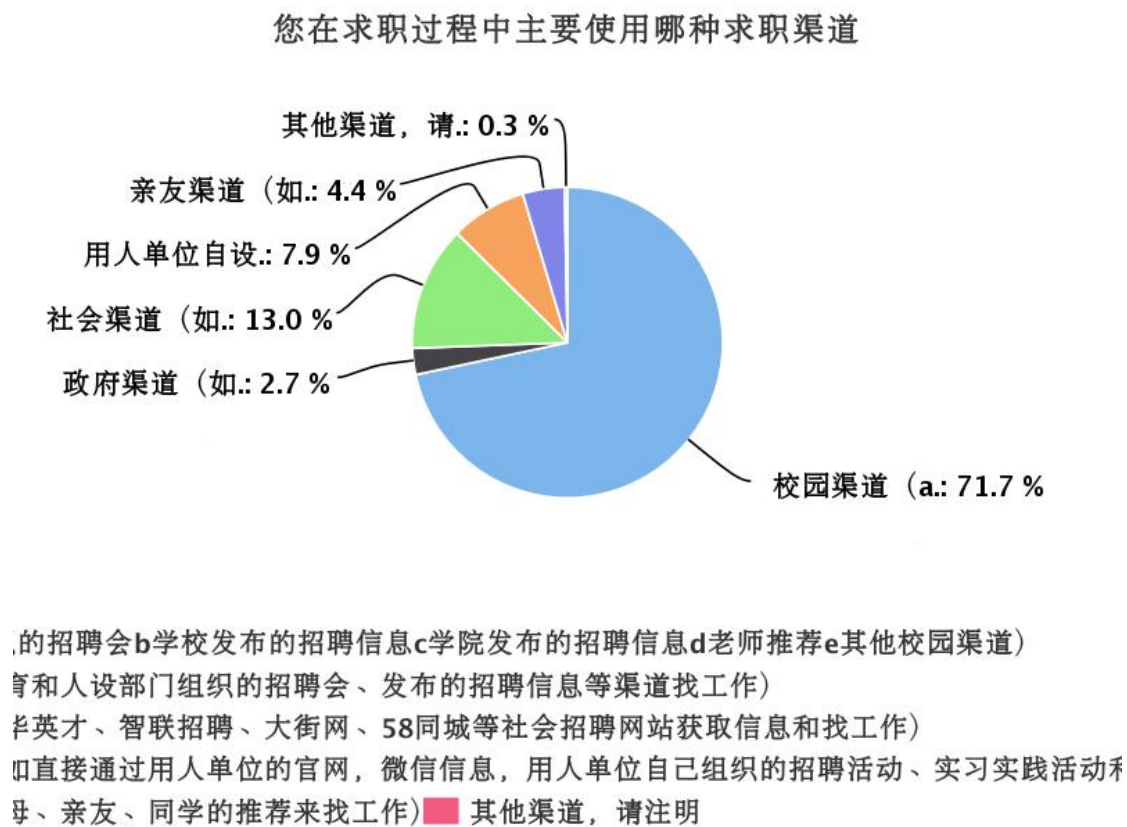


图 2-3 大学生在求职过程中的主要求职渠道

2.4 毕业生享受“五险一金”待遇情况

毕业生享受“五险一金”待遇，反映着学生的职业幸福感与生活质量。

如图 2-4 所示，在已填报调查问卷就业的毕业生中，77.63%有“五险一金”，15.79%“五险一金”不全，6.58%未落实“五险一金”。绝大多数毕业生能够较好享受“五险一金”政策。

所在单位，享受“五险一金”（及养老保险、医疗保险、失业保险、工伤保险和住房公积金）的情况是：

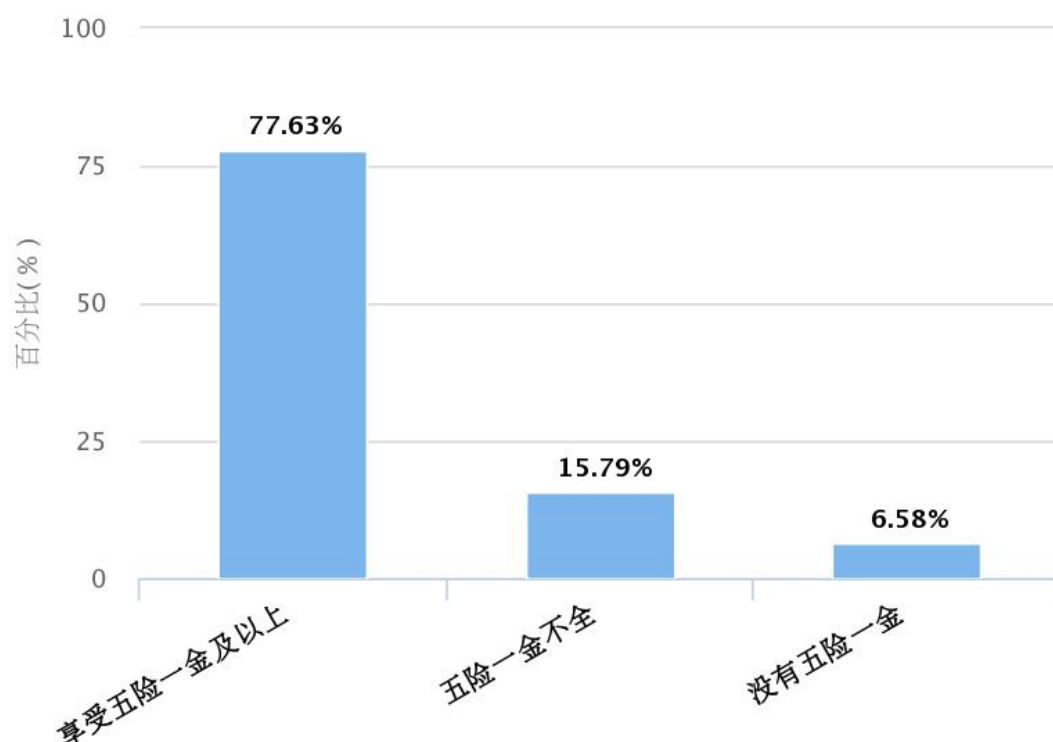


图 2-4 毕业生享受“五险一金”情况

2.5 毕业生目前落实的工作是否与期望相符

毕业生对已落实工作是否与期望相符是评估其就业质量的重要标准。如图 2-5 所示，在已就业的毕业生中对于已落实工作和自身期望的相符程度，17.11%表示“很相符”，64.91%表示“相符”，16.67%表示“不相符”，1.32%表示“不相符”。整体来看，认为已落实工作与期望“相符”的占比为 82.02%，只有 1.32%的毕业生认为已落实工作与期望“不相符”。由于调查截至 2019 年 8 月 1 日，毕业生入职时间较短，对于新的工作和环境体验不充分，所以有一定比例毕业生选择了“不好说”。

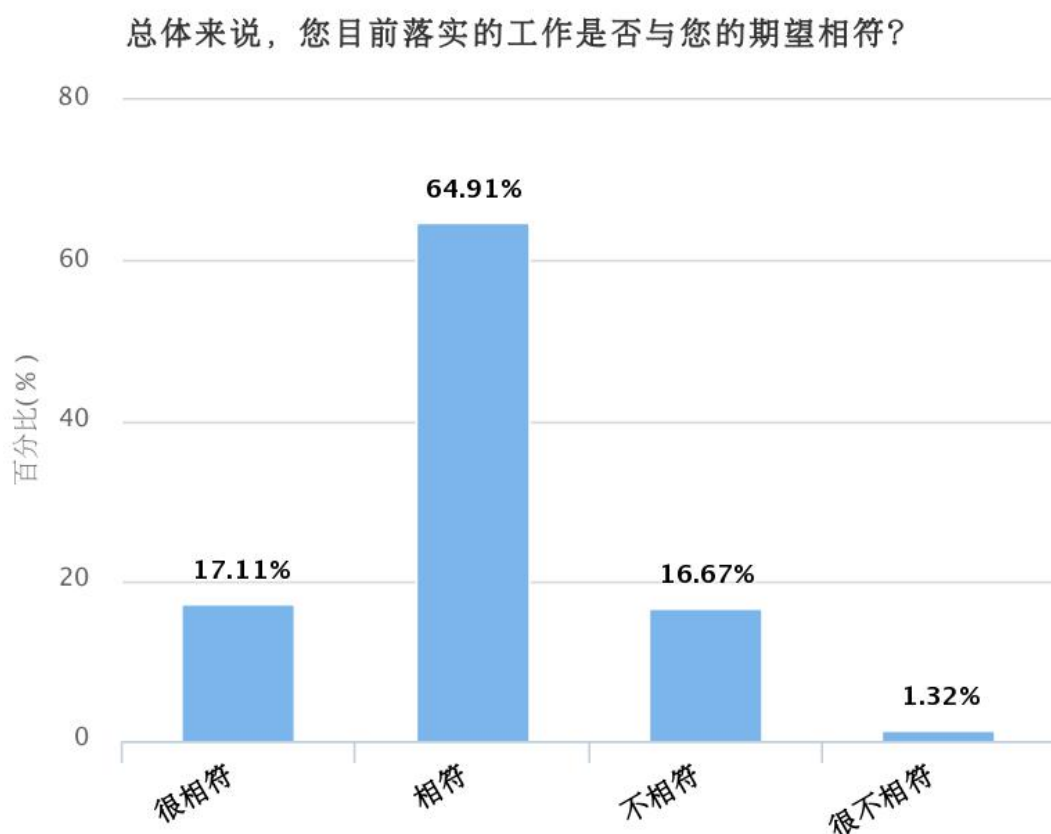


图 2-5 毕业生对已落实工作的整体满意度

3 用人单位调查情况

本部分对 2018 年 9 月 1 日至 2019 年 6 月 30 日来校招聘的用人单位进行调查，并对调查数据进行了统计和分析，从用人单位对毕业生的培养要求、对毕业生的评价、对就业服务的评价等三个方面，呈现毕业生的培养质量。

3.1 用人单位对毕业生的培养要求

3.1.1 个人品质方面

如图 3-1-1 所示，用人单位在选聘毕业生时，最关注其有责任感，其次为诚实守信，再次为敬业精神，这三项明显高于其他五项，与去

年调查结果有一致性，显示出了用人单位对毕业生工作能力、个人品德和工作态度等的重视程度。

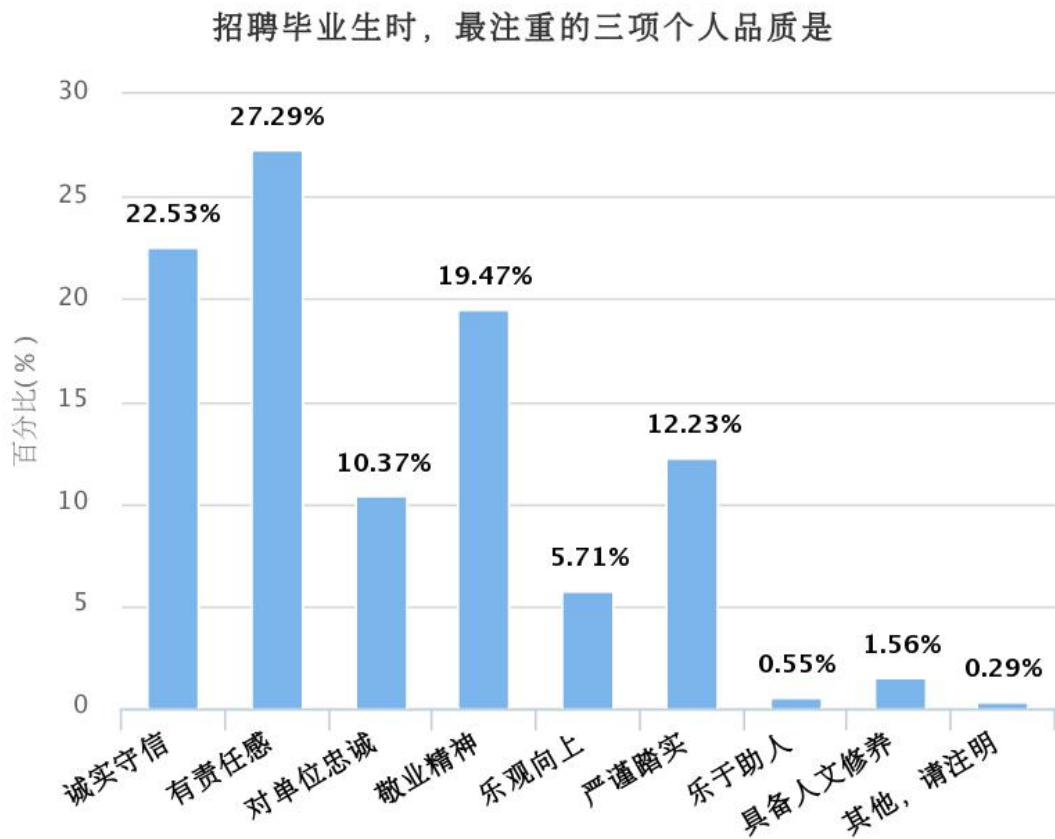


图 3-1-1 用人单位招聘毕业生时最注重的个人品质分析

我们发现，参加调查的所有单位都非常重视学生的责任意识、诚实守信和敬业精神。这说明用人单位希望毕业生尽快认同和融入以企业文化为核心的价值观念、增强员工的归属感、增强企业的凝聚力、通过在工作中互相协作实现单位的共同目标方面起到关键性的作用。此项调查结果表明，绝大多数用人单位尤其是大中型用人单位除了重视学生的“硬素质”，还非常重视学生的品德修养、工作中的主观态度和合作精神等“软素质”。

3.1.2 个人能力方面

如图 3-1-2 所示，用人单位在选聘毕业生时，最关注其学习能力，

得到 23.84%的用人单位认同，其次是团队协作能力，得到 16.89%的用人单位认同，再次是人际沟通能力，得到 13.79%的用人单位认同。今年团队协作能力和人际沟通能力发生了变更，团队协作能力有明显上升，说明当前用人单位尤其是大型用人单位特别强调角色转换和员工间相互配合和协作，重视新员工能尽快认同和适应本单位的企业文化，把个人才能迅速融入单位整体、促进单位的发展。也表明我国的用人单位更希望录用“应用型”人才，以缩短毕业生从学生到企业员工的角色转换时间，提高其入职初期的使用效能。

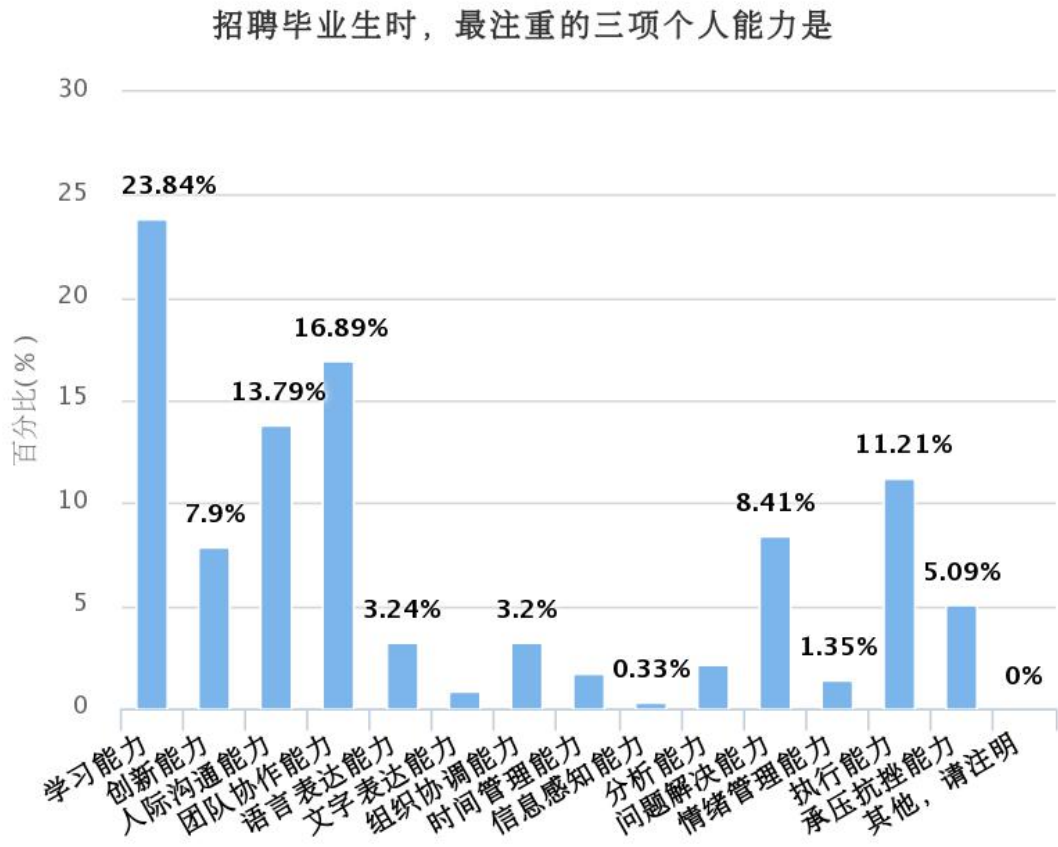


图 3-1-2 用人单位招聘毕业生时最注重的个人能力分析

用人单位对于执行能力、问题解决能力、创新能力和承压抗挫折能力认同的比率分别为 11.21%、8.41%、7.9%、5.09%，这四项标准和学生在新环境中，运用自己所学的知识解决工作上遇到的各种问题

相关的，其中重视较高的是执行能力和问题解决能力。这些是被用人单位认同的基本技能，说明在基本技能中最受用人单位青睐的是能够较好运用所学到的知识解决各种问题的能力，而学生解决问题的能力又是各种能力的综合反映，这就要求学校在人才培养过程中必须把提高学生解决实际问题的能力作为培养目标的核心内容之一，在传授理论知识的同时重视实习和社会实践，培养学生的动手解决问题的能力。

3.1.3 专业背景方面

与前者对比，可以看出用人单位选聘毕业生时，对于专业应用技能、社会实践经历、专业理论基础的认同度明显高于对专业前沿知识、人文社会知识、外语水平、职业资格证的认同度，因此可以说，专业背景是用人单位选才时的首要考虑。

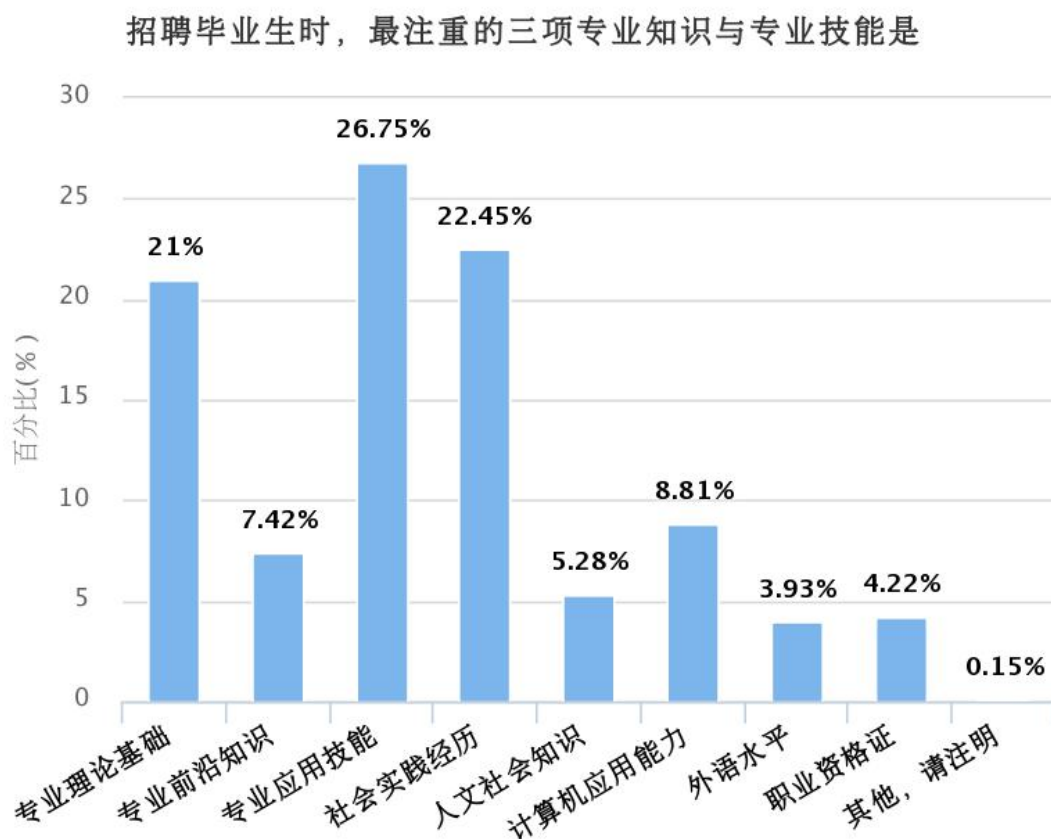


图 3-1-3 用人单位招聘毕业生时最注重的专业背景分析

在本调查列出的八项与专业有关的知识和技能中，与专业培养直接相关的是专业应用技能、专业理论基础、专业前沿知识，用人单位对其认同度分别为 26.75%、21%、7.42%，仔细考察会发现，从高到低，这些专业知识和技能在实际工作中适用性的范围由宽变窄，但专业性是越来越强。由此可以看出，用人单位在对理工科毕业生应该具备的专业知识与专业技能中，更重视普适性的基础知识与基本技能，这与到我校招聘企业对人才需求以应用型为主有关。

由于本项调查的前提是“招聘毕业生时最注重的专业知识与专业技能”，因此“社会实践经历”应为与学生所学专业相关的社会实践经历，这是深化学生专业学习、提升其解决实际问题能力的重要教育手段，22.45%的被调查用人单位对此十分注重。

3.2 对毕业生的评价

本调查邀请用人单位从个人能力表现的十四项指标、专业知识与专业技能表现的八项指标等方面对毕业生进行评分，在各项目的测量上我们采用的是五点量表，从1到5分其满意程度依次为很不满意、不满意、一般、满意和很满意，得分越高意味着满意度越高，并就其对毕业生的总体满意度，给予评价。

3.2.1 总体满意度

如图 3-2-1 所示，用人单位对我校毕业生总体满意度为 95.96%，这说明用人单位对我校的人才培养质量是满意的，认为我校毕业生的各项素养和总体素质基本上能够满足用人单位的需求，如某企业老总就曾这样评价我校毕业生：“上手快、留得住、用得上、潜质好”。同时表明，我校近年来积极推进的以人才培养为中心，以社会需求为导向，以产学结合为途径，以个性化教育为特色的教育教学改革是有成效的。

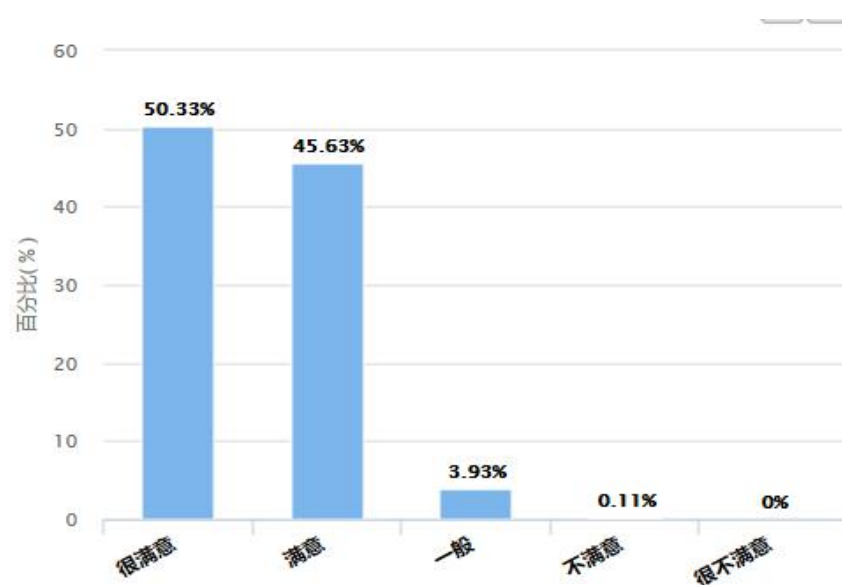


图 3-2-1 用人单位对毕业生总体满意度分析

3.2.2 个人能力表现满意度

如图 3-2-2 所示，在毕业生个人能力表现方面，用人单位认同度最高的学习能力（61.6%）满意度得分为 4.14 分，人际沟通能力（52.7%）满意度得分为 3.97 分，团队协作能力（51.1%）满意度得分为 4.12 分，认同度次之的执行能力（33.5%）满意度得分为 4.20 分，问题解决能力（28.2%）满意度得分为 3.91 分，创新能力（24.6%）满意度得分为 3.81 分，承压抗挫折能力（19.7%）满意度得分为 3.86 分，分值都超过 4 分或接近 4 分，说明用人单位对我校毕业生的个人能力表现是满意的。

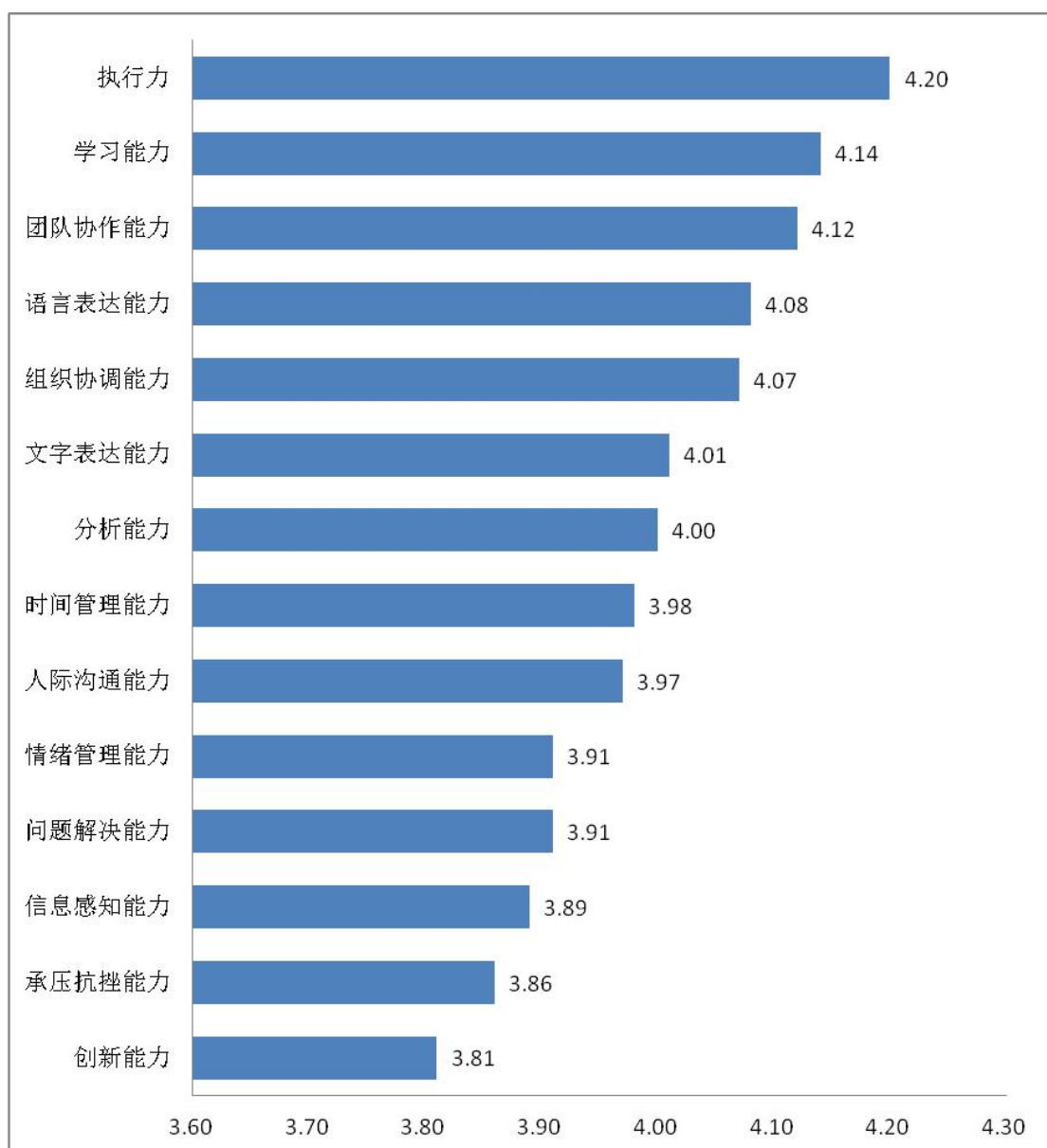


图 3-2-2 用人单位对毕业生个人能力表现满意度分析

3.2.3 专业知识与专业技能表现满意度

如图 3-2-3 所示，在毕业生专业知识与专业技能表现方面，用人单位认同度最高的专业应用技能（77.3%）满意度得分为 4.04 分，社会实践经历（69.8%）满意度得分为 3.81，专业理论基础（52.7%）满意度得分为 4.28 分，认同度次之的计算机应用能力（26.8%）满意度得分为 4.17 分，外语水平（20.6%）满意度得分为 3.91 分，人文社会知识（19.1%）满意度得分为 3.88 分，分值都超过 4 分或接近 4 分，

说明用人单位对我校毕业生的专业知识与专业技能表现是满意的。

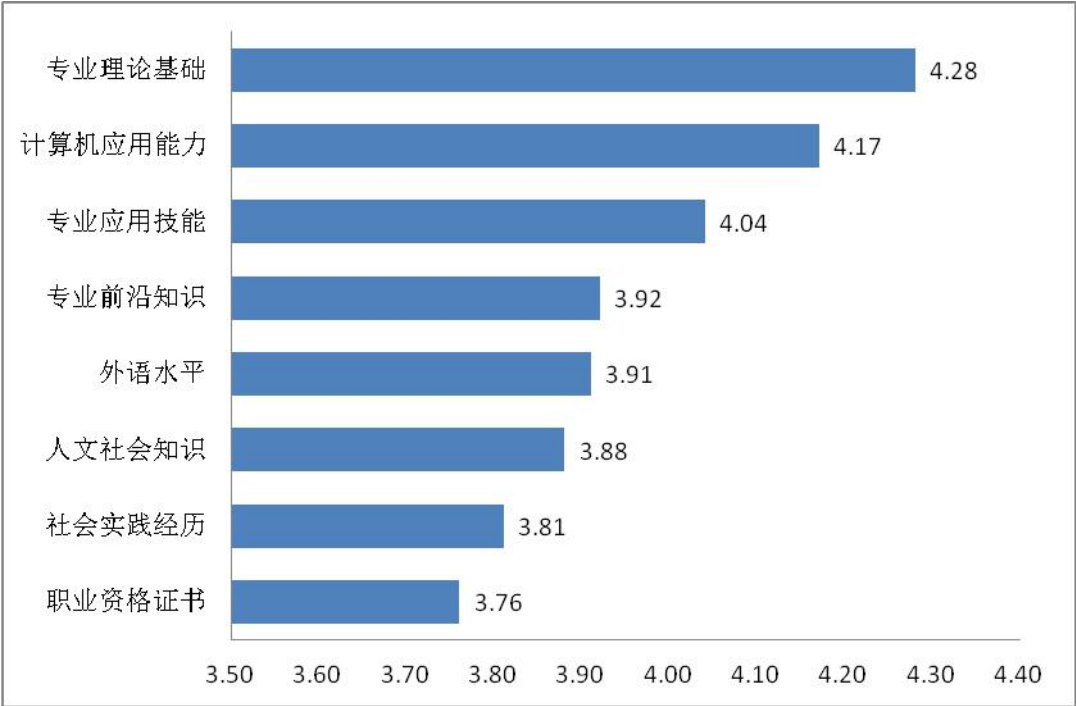


图 3-2-3 用人单位对毕业生专业知识与专业技能表现满意度分析

3.3 对就业服务的评价

如图 3-3-1 所示，我校面向用人单位所提供的就业服务中，包括招聘信息发布、校园招聘会安排和就业信息网服务等，50.44%的用人单位表示“满意”，45.18%的用人单位表示“一般”，4.39%的用人单位表示“不满意”。整体来说，95.62%的用人单位对我们提供的就业服务工作是满意的。

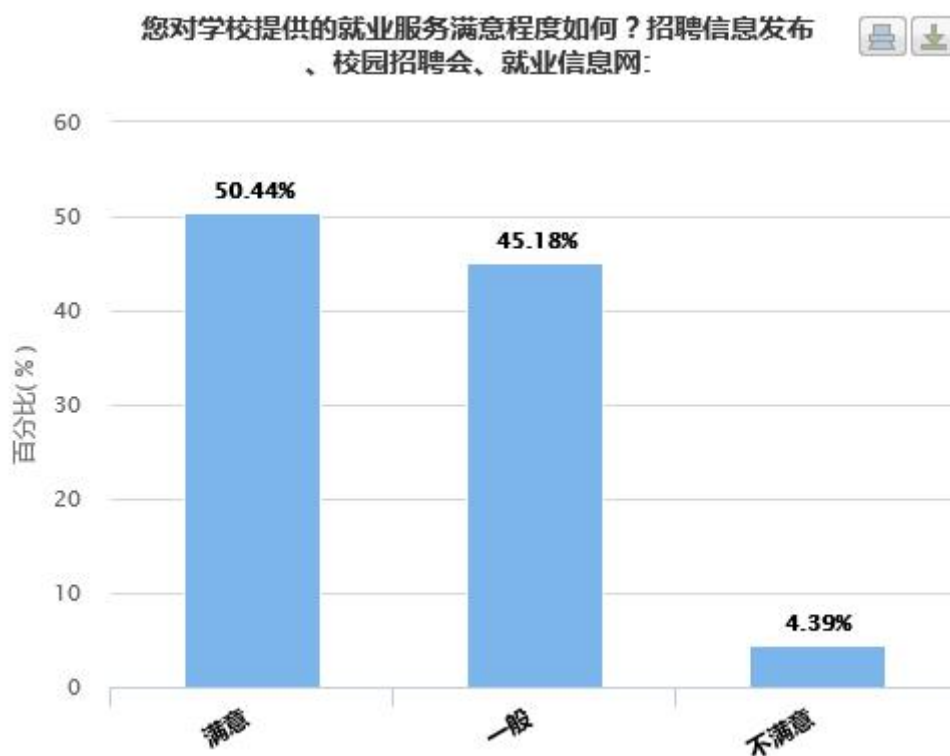


图 3-3-1 用人单位对就业服务满意度分析

4 就业趋势分析

为了全面研究分析我校毕业生就业趋势,我们对 2017-2019 届毕业生就业数据进行了统计分析,以便能更好的抓住就业工作重点难点,研判社会需求发展趋势,进而引导学生树立正确的择业观,建立合理的就业预期,最终实现“更高质量和更充分就业”。2017 届毕业生为当年 10 月 31 日统计数据,2018 届为 9 月 30 日统计数据,2019 届为 8 月 1 日统计数据。

4.1 毕业生就业率变化趋势

4.1.1 毕业生就业率变化趋势

从毕业生人数看,近三年我校硕士研究生毕业人数基本稳定,本

科生稳中有升，专科生人数为 6 人，为最后一届。如表 4-1-1 所示，从就业率来看，因为质量报告统计时点为 2019 年 8 月 1 日，所以就业率较去年有所降低。

表 4-1-1 2017-2019 届毕业生就业率统计

学历 层次	就业率 (%)			变化趋势
	2017 年	2018 年	2019 年	
整体	91.24	91.80	82.89	↓
硕士	45.45	40.72	44.17	↑
本科	96.16	98.94	88.03	↓
专科	94.86	94.86	100	↑

4.1.2 硕士毕业生就业率变化趋势

如表 4-1-2 所示，2017-2019 届硕士毕业生就业率各专业之间存在较大差异，这与硕士毕业生更加注重就业质量有关，因此就业周期较长，落实就业单位往往在统计时间结点以后，所以不同专业就业率易出现较大波动。

表 4-1-2 2017-2019 届硕士毕业生分专业就业率统计

专业	就业率 (%)			变化趋势
	2017 届	2018 届	2019 届	
材料工程	71.43	18.75	68	↓
材料科学与工程	70	16.67	33.33	↓
测试计量技术及仪器	50	80	25	—
电机与电器	80	60	70	↓
电路与系统	100	14.29	75	↓
电气工程	77.78	86.36	95.24	↑
电影	20	22.22	15.79	↑
电子与通信工程	35.29	42.86	73.68	↑
发酵工程	25	40	100	↑
法律(法学)	0	80	11.11	↑
法律(非法学)	0	60	0	↑
翻译	0	26.32	17.39	↑
纺织工程	33.33	50	100	↑

专业	就业率(%)			变化趋势
	2017 届	2018 届	2019 届	
纺织科学与工程	0	50	22.22	↓
工商管理	8.62	12.5	38.89	↑
工业工程	50	20	14.29	↓
工业设计工程	40.74	12.9	19.23	↑
公共管理	0	48	77.78	↑
管理科学与工程	40	100	0	↓
化工过程机械	60	25	75	↑
化学工程	48.28	60.47	57.14	↓
化学工程与技术	57.14	57.14	60	↑
环境工程	33.33	22.73	37.5	↑
环境科学与工程	7.14	38.46	7.69	↓
机械工程	75	46.88	58.06	↑
计算机技术	29.41	66.67	44.44	↓
计算机科学与技术	80	16.67	25	↑
建筑与土木工程	0	44.44	27.27	↓
教育学	57.14	33.33	20	↓
控制工程	63.64	75	69.23	↓
控制科学与工程	83.33	28.57	50	↑
马克思主义基本原理	0	50	16.67	↓
美术	20	16.67	0	↓
美术学	25	33.33	0	↓
凝聚态物理	50	16.67	33.33	↑
设计艺术学	16.67	25	0	↓
生物工程	42.86	22.22	50	↑
制药工程	93.75	69.57	72.73	↑
食品工程	0	0	66.67	↑
食品科学与工程	25	25	40	↑
数量经济学	100	0	25	↑
数学	50	16.67	30.77	↑
思想政治教育	22.22	11.11	25	↑
通信与信息系统	60	44.44	57.14	↑
土木工程	60	44.44	50	↑
外国语言文学	33.33	0	100	↑
物流工程	83.33	25	25	——
翻译	0	26.32	17.39	↓
药学	66.67	76.92	73.33	↓
艺术设计	44.12	22.73	0	↓

专业	就业率(%)			变化趋势
	2017 届	2018 届	2019 届	
应用化学	80	40	45.45	↑
植物学	14.29	30	45.45	↑

4.1.3 本科毕业生就业率变化趋势

如表 4-1-3 所示，2017-2019 届本科毕业生各专业就业率均持续保持在较高水平。

表 4-1-3 2017-2019 届本科毕业生分专业就业率统计

学科门类	就业率(%)			变化趋势
	2017 届	2018 届	2019 届	
安全工程	100	100	91.18	↓
材料成型及控制工程	100	100	98.92	↓
财务管理	100	100	100	—
测控技术与仪器	96.43	100	80.82	↓
产品设计	—	100	100	—
车辆工程	83.52	89.51	96.6	↑
电气工程及其自动化	86.55	95.36	92.28	↓
电子科学与技术	100	100	86.49	↓
电子商务	100	100	94.87	↓
电子信息工程	97	98.96	92.63	↓
动画	98.75	100	94.12	↓
法学	99.07	100	68.14	↓
法语	100	100	53.85	↓
翻译	—	93.75	36.84	↓
纺织工程	100	100	83.53	↓
服装设计与工程	92.59	100	90.12	↓
服装与服饰设计	—	100	70.8	↓
高分子材料与工程	98.63	98.46	97.06	↓
给排水科学与工程	100	100	87.88	↓
工程管理	97.62	100	92	↓
工商管理	96.77	100	95.31	↓
工业工程	100	100	94.12	↓
公共艺术	—	100	98.33	↓
国际经济与贸易	100	100	81.58	↓
过程装备与控制工程	100	100	95.24	↓
汉语国际教育	—	100	66.67	↓

学科门类	就业率(%)			变化趋势
	2017 届	2018 届	2019 届	
汉语言文学	100	100	73.53	↓
焊接技术与工程	--	100	96.88	↓
化学工程与工艺	87.39	98.08	87.73	↓
环境工程	100	100	95.95	↓
环境科学	100	100	87.72	↓
环境设计	--	100	80.95	↓
机械设计制造及其自动化	92.56	98.47	96.43	↓
计算机科学与技术	100	100	71.43	↓
建筑环境与能源应用工程	--	100	91.78	↓
交通运输	91.43	100	94.29	↓
金融工程	--	100	94.87	↓
金属材料工程	100	100	97.94	↓
录音艺术	98	100	100	--
美术学	100	100	100	--
能源化学工程	--	100	96.88	↓
能源与动力工程	--	96.88	93.55	↓
轻化工程	100	100	92.19	↓
软件工程	100	100	58.82	↓
社会工作	88.89	100	70.97	↓
生物工程	100	100	78.46	↓
生物技术	89.66	100	83.82	↓
生物科学	100	100	89.66	↓
自动化	97.06	100	93.68	↓
食品科学与工程	96.88	100	81.82	↓
食品质量与安全	78.38	96.88	58.33	↓
市场营销	97.1	100	91.78	↓
视觉传达设计	--	100	95.12	↓
数学与应用数学	100	100	80.56	↓
通信工程	99.04	100	82.52	↓
土木工程	97.44	99.1	95.37	↓
网络工程	100	100	82.35	↑
无机非金属材料工程	100	100	100	↓
物联网工程	--	100	64.29	↓
物流工程	96.77	100	90.63	↓
新闻学	90.32	100	52.94	↓
信息管理与信息系统	100	100	100	--
信息与计算科学	100	100	72.22	↓

学科门类	就业率(%)			变化趋势
	2017 届	2018 届	2019 届	
药物制剂	94.29	100	91.04	↓
药学	94.29	100	100	--
冶金工程	100	100	96.43	↓
英语	99.14	96.74	54.22	↓
应用化学	100	100	93.68	↓
应用物理学	98.31	100	91.53	↓
制药工程	97.12	100	99.07	↓

4.1.4 专科毕业生就业率变化趋势

2019 届专科毕业生有 4 个专业大类，全部为男生，共 6 人，就业率为 100%。

4.2 毕业生薪资水平变化趋势

如图 4-2 所示，2015-2019 届毕业生月收入水平呈现逐届上升趋势，毕业生薪资水平整体较好，从市场角度体现了我校的培养价值。

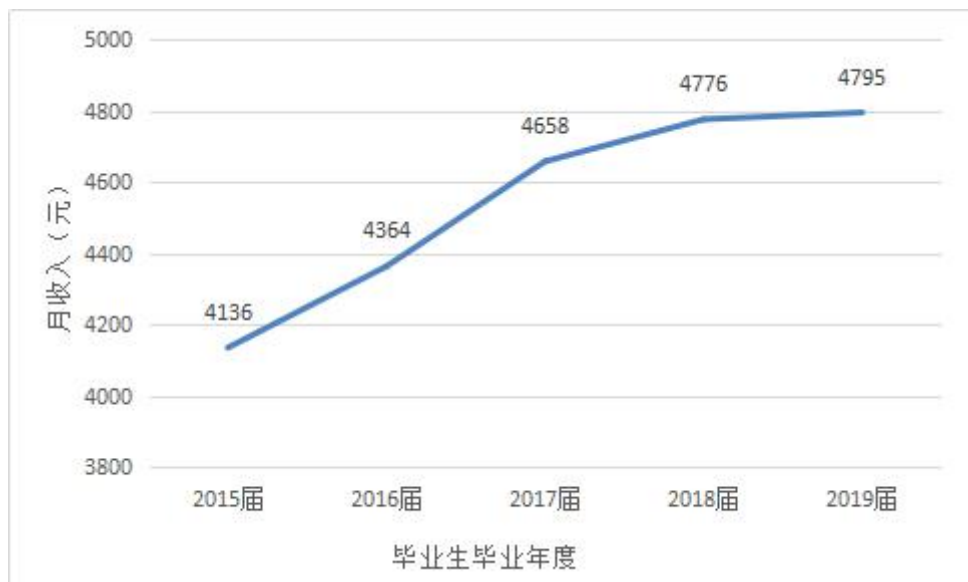


图 4-2 2015-2019 届毕业生入职后月收入变化趋势

4.3 毕业生工作现状满意度变化趋势

如图 4-3 所示，2015-2019 届毕业生工作现状满意度稳中有升，

但变化趋于稳定，整体水平较高，说明大多数学生对于目前的工作状态是满意的，进而能够激发其工作热情，努力在平凡的工作岗位上创造不平凡的业绩。

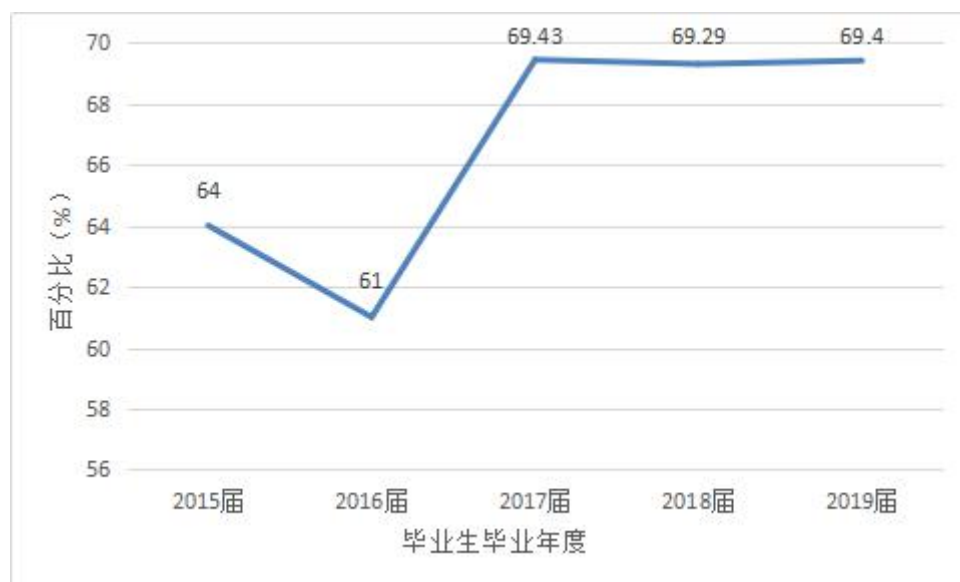


图 4-3 2015-2019 届毕业生工作现状满意度变化趋势

4.4 用人单位对毕业生的总体满意度变化趋势

用人单位根据毕业生在实际工作中体现出的知识、能力、素质水平对人才培养质量进行判断和评价，从而反映教育系统外对教育的“结果”——毕业生质量的看法，是衡量毕业生培养质量和就业质量的重要参照指标。如图 4-4 所示，用人单位对我校毕业生总体满意度呈现稳中有升，体现了我校人才培养目标达成效果好，毕业生能够在工作岗位上学以致用。

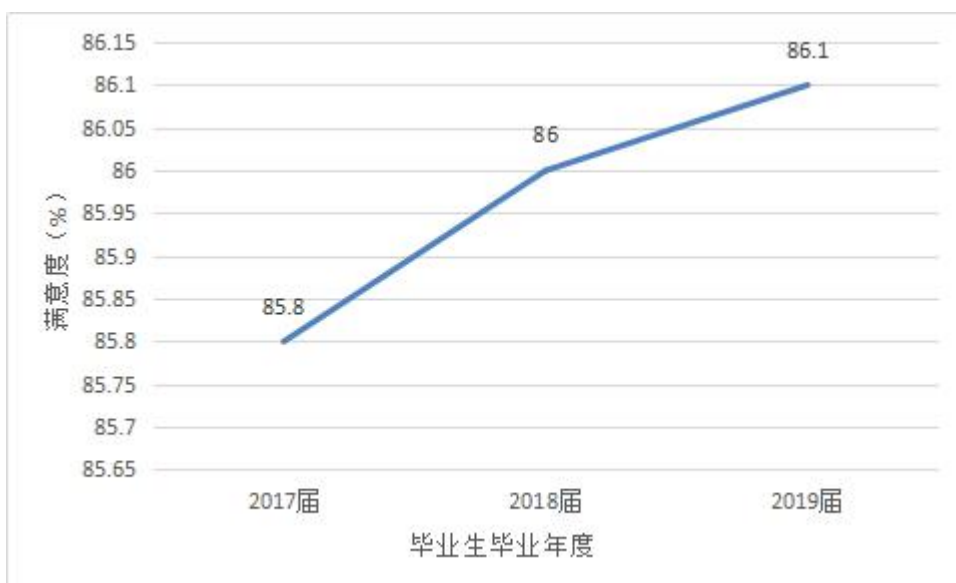


图 4-4 2017-2019 届毕业生就业专业相关性变化趋势

5 就业对专业结构调整和人才培养的反馈

招生是学校的生命线，就业是教育改革的试金石。我校始终坚持以社会需求为导向，以人才培养为出发点，以就业率和就业质量为落脚点，细化“招生-培养-就业”联动机制的各个环节，加大各环节的参与和融合力度，探索教育教学改革和培养模式创新。将就业数据和分析结果作为招生计划安排、学科专业调整、教育教学改革等方面的重要参考依据，实现招生与就业的联动。健全专业预警、退出和动态调整机制，努力做到学校学科专业设置与社会需求相匹配，增强学校毕业生就业创业和职业转换能力。

5.1 主动适应经济社会发展，加快学校专业结构调整

5.1.1 加快专业建设规划

学校紧密围绕区域需求规划专业发展。制定了《河北科技大学学科建设与发展规划（2010—2020 年）》，遵循“依据需求，强化特

色；面向社会，充分论证；优化结构，择优设置；控制数量，持续建设”的原则，构建既同区域经济社会发展相适应，又与学校办学定位、特色相匹配的专业体系。围绕生物医药、绿色化工、节能环保等河北省重点产业，促进化环生学科交叉融合；围绕先进装备制造、新一代信息技术等河北省重点发展的战略新兴产业，促进机械、材料、电气、信息学科构筑机电一体化大平台；抓住河北省纺织行业技术改造的重大发展机遇，促进纺织、设计、轻化、材料等学科交叉融合；围绕文化大发展大繁荣，积极培育以社会需求为导向的应用型有特色的艺术类学科、人文社会类学科。

学校制订的“十三五”发展规划纲要提出，立足学校办学定位和京津冀协同发展战略、雄安新区规划建设，加快发展引领新产业、新经济、新业态的新兴专业，建立需求导向的学科专业结构动态调整、预警和退出机制。

5.1.2 优势专业与新专业建设

5.1.2.1 逐步构建了与区域产业结构高度契合的专业体系

学校以《专业动态调整实施办法》为指导，逐步形成了以工科为主，多学科协调发展的专业结构布局。77个本科专业中，工学专业41个、理学专业7个、文学专业8个、经济学专业2个、管理学专业6个、法学专业2个、医学专业1个、艺术学专业10个。

5.1.2.2 培育建设了一批优势特色专业

经过多年的建设，学校已拥有了金属材料工程、环境工程、化学工程与工艺、制药工程、食品质量与安全、纺织工程等6个国家级特

色专业，装备制造教育创新高地等 7 个省级本科教育创新高地，14 个省级品牌特色专业。环境工程等 3 个专业入选国家专业综合改革试点项目、电子商务等 5 个专业入选省级专业综合改革试点项目。继续做好化学工程与工艺、环境工程、测控技术与仪器、制药工程、纺织工程等 5 个专业教育部卓越工程师教育培养计划试点工作，“化学工程与工艺”等 5 个专业继续实施“卓越工程师教育培养计划”，积极推进新闻专业、法学专业“双千计划”，着力提高人才培养质量。目前，翻译、应用化学、机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、金属材料工程、电气工程及其自动化、计算机科学与技术、化学工程与工艺、制药工程、纺织工程、环境工程、环境科学、食品质量与安全、电子商务、服装与服饰设计等 15 个省级一流本科专业建设点。

2013 年，学校启动专业认证工作，相关专业在认证理念的指导下，进一步明确培养目标，细化毕业要求，构建合理的课程体系，强化了持续改进的质量意识。2015 年，环境工程、化学工程与工艺专业通过中国工程教育认证协会的认证。2017 年 11 月，测控技术与仪器、制药工程专业分别接受了认证专家的进校考察，均得到专家较高的评价。2018 年制药工程、测控技术与仪器专业通过认证；环境工程专业、化学工程与工艺专业二次认证、机械设计制造及其自动化专业首次认证。启动校内认证工作，7 个专业开展校内专业认证。

学校积极引进国外优质教育资源，依托学校优势专业，建设中外合作办学专业，培养区域经济亟需的、具有国际化视野和国际竞争力的人才。2019 年河北科技大学澳联大信息工程学院获批开展本科学

历教育,开设电子信息工程(080701H)、计算机科学与技术(080901H)、软件工程(080902H)、信息管理与信息系统(120102H)等四个本科专业,2019年第一年招生200人。此外还与澳大利亚联邦大学联合开展环境科学专业、与新西兰怀卡托大学联合开展金属材料工程专业、与韩国诚信女子大学联合开展服装与服饰设计专业等3个本科中外合作办学专业。

5.2 深化产教融合,不断优化人才培养模式

5.2.1 适时修订人才培养方案

各专业对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,对查摆问题,努力整改,修订完善培养方案。主动适应区域经济社会发展需求和用人单位对毕业生知识能力的新要求,建立了人才培养方案动态调整机制,每四年左右组织一次全面修订,每年进行一次局部微调。2014级本科人才培养方案按照“学生综合素质诸要素协调发展、学生在学习过程中的主体性、培养目标与区域经济社会发展相适应”的原则,妥善处理理论教学与实践教学、共性要求与个性发展、课内教育与课外教育的关系,构建了融会贯通、有机联系的课程体系。2018级本科专业人才培养方案紧扣高素质应用型人才培养定位,参照工程教育专业认证、卓越工程师培养计划要求,强化标准意识和专业特色,深入贯彻学生学习成果导向理念,构建了毕业要求实现矩阵,并分解到各个教学环节,保证毕业要求的达成。

5.2.2 制定专业培养目标,强化人才培养特色

目前,已有各专业按照学校人才培养总体目标,紧贴用人单位的

人才需求，结合专业特点，坚持以学为主、德育为先、强化实践、个性培养、全面发展的人才培养理念，以提高人才培养质量为核心，转变教育思想观念。按照“质量标准与个性化培养、专业教育与创新创业教育、第一课堂与第二课堂有机融合”为主导，针对专业的具体培养规格和专业要求，制定专业培养目标，强化人才培养特色。

学校通过对区域内重点企业、行业用人标准进行调研与分析，了解到用人单位普遍看重的是应聘者的能力与素质。主要包括：良好的敬业精神与团队意识，扎实的专业知识与技能，能够运用专业知识解决实际问题，较强的实践能力和创新能力，较强的计算机与外语应用能力，较强的适应能力，良好的经营管理素质，良好的人际协调能力，强烈的学习愿望与学习能力。学校及时将用人单位的这些要求纳入培养目标之中，不断提高人才培养与市场需求的契合度。

学校在对区域产业发展和人才需求状况、学科支撑情况等进行深入调研和论证的基础上，持续修订培养方案，制定各专业的培养目标。工科专业按照工程教育专业认证的通用标准及相关专业补充标准修订专业培养方案，其他专业参照工程教育专业认证理念修订专业培养方案。坚持学生学习成果导向，设置各课程模块及学分，明确各门课程、各教学环节的教学目标对专业人才培养目标、毕业要求达成的作用。

5.2.3 强化实践教学体系建设

学校建立了“一条主线，三个维度，六大模块”的实践教学体系，“一条主线”就是把实践教育思想贯穿到人才培养全过程，努力实现

毕业生与社会“零障碍”对接的培养目标；“三个维度”就是在课堂、校园、社会三个维度中全面强化和突出实践教学；“六大模块”就是把实践教学分为实验、实习、课程设计和毕业设计（论文）、社会实践、科技创新、技能培训等模块。工、理、医类专业实践环节的学分占总学分的比例不低于 25%。人文社科类专业实践教学学分占总学分的比例不低于 20%。

学校还制定了《河北科技大学实验室开放管理办法》，各级、各类实验室面向本科生开放。形成开放实验项目、毕业设计、实践创新项目、课外科技创新等多层次实验室开放教学模式。设立了实验室开放专项基金，支持课程计划外的开放实验项目。甲苯氯化实验毒性气体泄漏事故虚拟仿真实验、量化工厂管理环境下激励行为过程虚拟仿真实验教学项目、航空铝合金回填料式搅拌摩擦点焊工艺虚拟仿真实验、三元电极材料制备及电化学性能测试虚拟仿真实验、电动机控制系统虚拟仿真综合实验、MPS 模块化生产系统综合虚拟仿真实验等 6 门课程获批省级虚拟仿真实验教学课程。

5.2.4 大力推进教学内容和教学方式方法改革

2019 年学校积极推进课程建设，形势与政策获批国家精品在线开放课程。机械工程学院《机电一体化系统设计》课程应用案例教学法提高理论教学和实践教学的连贯性，重构教学内容，设计了立体仓库原理与设计、三层电梯原理与控制、MPS 柔性制造系统分析与控制、自导引小车研究、基于 PC 总线 X-Y 工作台分析与控制、柔性制造输送系统分析设计、机械手分析与设计等 7 个机电系统典型案

例作为教学内容，用“产品”带教学，形成“设计基本能力”+“创新设计能力”的课程整合。信息学院网络工程专业加入思科公司的网络技术学院项目，三门主要课程引入思科网院的教学资源和平台，形成了“网络工程专业课程与思科网络技术学院 CCNA 课程的对接方案”。外语学院进行课程体系创新实验研究，将单一的《大学英语》课程调整为“语言类基础课程+语言类应用技能课程+语言类人文素养课程”的综合型课程体系，开出 10 门拓展课程。理学院所有课程均成立了课程组，通过集体备课、教学研讨、课题申报等多种形式加强课程建设。建工学院把《土木工程 CAD 应用》课程改革为《土木工程 CAD 及 BIM 技术》，由以前简单的二维绘图转变为建立建筑模型。

5.2.5 创新应用型人才培养模式

学校从 2013 年启动创新应用型人才培养模式改革试点工作以来，坚持改革的基本思路是：把握一个标准，即人的全面发展和适应社会需要；树立一个理念，即本科教学是学校的中心任务；实现一个贯通，即学科专业和校内外培养的贯通；明确一个中心，即人才培养的中心地位；达到一个目标，即高素质应用型人才的培养。学校从大学外语教学、计算机教学、体育教学、思想政治理论课教学、开放办学、师资队伍建设、教学平台建设、学生个性化培养和分类培养、研究生教育等十个方向推进，设立了 21 个试点项目，涉及到课堂教学、实践教学、师资队伍建设、办学模式改革等方面。

化工学院的“化工制药类专业教育平台建设”和“以卓越工程师教育培养计划试点专业为核心，构建化工专业工程实践教育体系”

项目围绕应用型人才培养目标要求,开展多元化教育。电气学院的“探索拔尖创新人才培养模式”项目,优化了实验班培养方案,构建了多层次、个性化的学科知识平台和分层次、多模块的实践教学体系。外国语学院“大学英语教学重新建构课程体系”,开设了多门语言类拓展课程,学生学习由原来的考试驱动转变为兴趣驱动和应用驱动,具有前瞻性和示范性。经管学院突破以课程为规划单位的传统作法,把能力规划作为培养方案的一个基本出发点,突破专业教育的局限,把学科划分为“三大平台”(平台群)、“五大基础能力”(基础能力群)、“十七项核心技能”(核心技能群)、“两大特色能力”(特色能力群)、“七项职业能力”(职业能力群)和“两项创新创业能力”(创新创业能力群)。材料学院开展国际焊接工程师和见习材料热处理的培训认证工作,实现了“个性化教育+职业资格认证”的深度融合。

5.3 推进第二课堂建设

5.3.1 构建基于能力培养的第二课堂育人体系

学校将第二课堂活动与学生能力提升结合起来,有针对性地设计活动,着重培养学生的思维能力、表达能力和应用能力。第二课堂活动分为通识部分和拓展部分,共12大类。通识部分从大学生辩证思维、创新思维、合作思维、语言表达、书面表达、礼仪技能等六个方面进行考察,通过组织读书比赛、公共演讲、公文写作、礼仪培训等活动,学生在实践锻炼中提高相应的能力;拓展部分从学生学术研究、志愿服务、社会实践、文化体育、创新创业、社会工作等六个方面进

行考察。

5.3.2 将第二课堂纳入人才培养方案

学校出台《河北科技大学关于本科生第二课堂学分认定及成绩评定的实施细则》，要求学生通过参加第二课堂活动获得相应实践学时，累计 30 个学时获得 1 个学分。“第二课堂成绩单”稳步推进。完成了“第二课堂”评价体系建设与手机应用程序研发工作，成立了校院两级第二课堂认证中心。“第二课堂成绩单”独立 APP “鲲鹏校园”于 2019 年 9 月正式上线，实现了对在校生的百分百覆盖，发布活动 729 项，参与人数达到 119407 人次。2600 余名 2019 届毕业生主动申请并获得首批第二课堂成绩单。与教务处共同拟定《关于创新创业与个性化发展实践教育学分申请、认定和归档的暂行规定》，实现了第二课堂与第一课堂互通互融。

5.3.3 基于项目开展科技创新活动

学校以提高学生科技创新能力为重点，以科技竞赛为抓手，以激励机制为保障，搭建了多种科技创新平台。为鼓励更多学生参加科技创新活动，学校开展了第三届“牧星湖”立项活动，来自 15 个学院的 16 个项目成功立项，其中 6 个项目获得 10000 元资助，10 个项目获得 5000 元资助，涌现出众多专业知识扎实，热衷科技创新活动的优秀学生。

为增强创新人才培养力度，今年学校继续推进完成 2019 年“双百工程”实验班的纳新工作，相继开展了头脑风暴、项目对接、科创答疑等十期“双百”沙龙系列活动，形成了较好的品牌效应，使之

成为了大学生开阔思维、拓展能力，培养综合素质的重要平台；实现了将双百实训教育与学生第二课程成绩单的顺利对接，切实提升了学生参与积极性和活动实效。

在 2019 年“挑战杯”全国竞赛中荣获国家级奖项 5 项。在“挑战杯”省赛中，共有 20 项作品入围终审决赛，数量位居全省第一，荣获省级特等奖 15 项、一等奖 5 项，2 项作品进入公开答辩，学校荣获优秀组织奖。在第九届全国电子商务“三创赛”总决赛中，荣获国家级奖项 4 项。在 2019 年全国大学生节能减排大赛中，荣获国家级奖项 3 项。启动 2020 年“创青春”大赛的校内选拔赛，300 余项作品报名参赛，现已完成项目网评和首轮项目路演。

在 2019 年中国国际飞行器设计挑战赛总决赛中获得 3 枚金牌、1 枚银牌和 2 枚铜牌，并获科技创新评比一等奖 1 项、二等奖 2 项。其中，模拟搜救项目获单项冠亚军与团体冠军，太阳能飞机项目获冠军，限距载重空投获单项季军与团体季军，“高效率限时载运空投总体优化设计”获科技创新评比一等奖，“多自由度自动抓取投放装置”与“四电机全差速串列翼太阳能飞机”获科技创新评比二等奖。

6 就业创业工作特色

一直以来，我校坚持把就业创业作为学校工作的重中之重，坚持“大众创业，万众创新”和“以创业带动就业”理念，着力于毕业生就业创业能力的提升，积极拓宽就业渠道，深入推进创新创业教育，做到高水平指导、高标准服务、高质量就业，为国家与河北省经济社会发展服务。

今年，学校在积极做好首期“创新创业实验班”学生的毕业设计指导工作基础上，开展了第二期创新创业实验班组建、培养工作。开设创业相关必修课程 5 门，选修课程 2 门，通过课程的开展，让学生掌握了创业相关知识，对创业的过程也有了详细的了解，为开展创业实践活动奠定了基础。同时还开展了创业项目路演，企业家导师授课、创客训练营、创业梦工厂、创业大讲堂等丰富多样的创业实践活动。

人才培养质量得到社会广泛认可。学校已培养以中国科学院院士韩布兴、中国工程院院士任洪强、解放军某部少将邹运明、中钢集团邢台机械轧辊有限公司党委书记薛灵虎、中国五矿集团公司总经理国文清等大批优秀人才为代表的近 13 万毕业生，为区域经济建设和社会发展做出积极贡献。2015 年，由艾瑞深中国校友会网编制发布的《中国大学教学质量评价报告》，在“河北省最佳大学排行榜”中位列第七；在中国管理科学研究院河北省大学本科毕业生质量排行榜中位列第六名；大学富豪校友排行榜中，位列第 94 名（河北省仅有 5 所）。2016 中国大学创业竞争力排行榜 500 强中，位列第 57 名。2017 广州日报应用大学排行榜，在全国 887 所非博士学位授权高校中列第 3 位，河北省第一；在上海软科发布的“中国最好大学排名”中位列第 162 名。

为落实党的十九大提出的“实现更高质量和更充分就业”目标，学校将始终坚持大学生就业创业工作永远在路上，以社会需求为导向，瞄准就业创业产出这个结果，持续改进工作，努力开创就业创业工作新局面。

总编辑： 王晓凤

责任编辑： 郭金峰

内容编辑： 就业质量年度报告编写组

興業 盡責

大学生就业指导与服务中心

地址 | 河北省石家庄市裕华区裕翔街 26 号

邮编 | 050018

电话 | 0311-81668161

邮箱 | hebustjy2008@163.com

网址 | <http://job.hebust.edu.cn>