



武汉体育学院

2019 届毕业生就业质量年度报告

武汉体育学院 编

目 录

报告摘要.....	1
第一篇 学校概况.....	2
第二篇 毕业生基本情况.....	6
一、总体规模.....	6
二、近三届毕业生规模.....	7
三、学科结构.....	8
四、学院及专业结构.....	9
五、生源结构.....	9
第三篇 毕业生就业情况及分析.....	17
一、就业率.....	17
（一）就业率构成.....	17
（二）分专业就业率.....	21
（三）未就业分析.....	24
二、就业流向.....	25
（一）就业地域分布.....	25
（二）就业行业分布.....	29
（三）就业单位分布.....	31
三、就业质量分析.....	32
（一）毕业生薪资水平及满意度.....	33
（二）毕业生工作与专业相关度.....	34
（三）毕业生职业期待吻合度.....	36
（四）毕业生就业现状满意度.....	38
第四篇 学校人才培养工作的反馈.....	39
一、用人单位对毕业生工作情况的反馈.....	39
（一）用人单位对毕业生的满意度.....	39
（二）用人单位对毕业生能力的评价.....	39

(三) 用人单位对本校就业服务的评价.....	40
二、毕业生工作后的反馈.....	41
(一) 母校满意度.....	41
(二) 母校推荐度.....	42
(三) 对课堂教学的评价.....	42
(四) 对教师教学的满意度评价.....	43
(五) 对基础能力素质的评价.....	44
(六) 对专业素质的评价.....	46
第五篇 人才培养工作的主要特点.....	48
一、不断调整与优化本科专业结构.....	48
二、加强内涵建设，逐步完善人才培养方案及培养模式.....	48
三、坚持课内、课外一体化，着力提升学生的综合素质.....	50
第六篇 学校就业创业工作举措和特色.....	52
一、激发学生内在动力，引导学生增强规划意识，找准职业定位.....	52
二、强化学校服务保障，创造条件拓宽就业渠道，提升就业质量.....	52
三、厚植创业土壤、培育创业种子，深化产教融合，促进毕业生更高质量就业创业....	53

报告摘要

根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25号）要求，我校编制和发布《武汉体育学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》，通过报告的发布建立健全我校就业状况反馈机制、引导优化招生和专业结构、改进人才培养模式、及时回应社会关切。

本报告基于湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统（截止 2019 年 9 月 1 日）、《武汉体育学院 2019 届毕业生就业情况调查表》、《武汉体育学院用人单位信息反馈表》、北京新锦成数据科技有限公司在线调研的数据以及用人单位电话访谈的数据分析与结论，以全面反映毕业生就业状况及毕业生对学校教育教学的反馈。主要结论如下：

按照教育部公布的就业率计算公式，截止到 2019 年 9 月 1 日，我校 2019 届毕业生的就业率为 93.93%。其中，本科毕业生就业率为 93.95%，毕业研究生的就业率为 93.77%。

我校 2019 届本科毕业生就业地域主要集中在湖北、广东、湖南、浙江等 11 个省份/直辖市；毕业研究生主要集中在湖北、广东、河南等 8 个省份/直辖市，整体呈现出两条鲜明的地域带：以“湖北、湖南、安徽、河南”为中心的中部地域带，及以“广东、山东、浙江、江苏、上海”为中心的东部沿海地域带。

我校 2019 届本科毕业生主要就业行业分布为：“教育”（43.37%）、“文化、体育和娱乐业”（23.15%）和“卫生和社会工作”（6.38%）。毕业研究生主要就业行业分布为：“教育”（76.58%）和“文化、体育和娱乐业”（6.33%）。我校 2019 届本科毕业生平均税前月收入为 4626.38 元，本科毕业生对目前工作的满意度较高，其中对工作内容的满意度为 97.76%，对职业发展前景的满意度为 96.85%，对薪酬的满意度为 89.51%；毕业研究生平均税前月收入为 5991.03 元，毕业研究生对目前工作满意度较高，其中对工作内容的满意度为 97.50%，对职业发展前景的满意度为 94.34%，对薪酬的满意度为 86.88%。

用人单位普遍对我校毕业生的工作能力表示满意，尤其是毕业生“学习能力”和“团队合作”方面具有较大优势。

第一篇 学校概况

武汉体育学院原名中南体育学院，是新中国首批独立设置的全日制普通高等体育院校之一，1953 年成立于江西省南昌市，1955 年迁至湖北省武汉市，1956 年更名为武汉体育学院，为国家体育总局直属，2001 年改为国家体育总局与湖北省人民政府共建。学校坐落在秀丽的东湖之滨，依山傍水，校园环境优美，场馆设施先进，师资力量雄厚，文化底蕴浓郁，办学特色鲜明。学校秉承“公勇诚毅，学思辨行”的校训，坚持“融体育、科技、人文教育为一体，集道德、文化、专业素质于一身”的办学理念，2018 年入选湖北省首批“双一流”建设高校。

学校占地面积 1820.6 亩，分马家庄校区、藏龙岛校区、武当山校区和东湖高新区（豹澥）校区，共有全日制在校生 12800 余人（本科生 11370 余人，硕士、博士研究生 1440 余人，留学生 40 人）。举办一所全日制本科体育类独立学院武汉体育学院体育科技学院，有全日制在校生 5800 余人。

学校学科门类齐全，涵盖教育学、文学、经济学、管理学、理学、工学、艺术学、医学等 8 个学科门类。体育学一级学科优势突出、特色鲜明，先后被评为“湖北省高校优势学科”、“湖北省有突出成就的创新学科”、“湖北省重点优势学科”、湖北省“双一流”建设学科，在全国高校第二、第三轮学科水平评估中排名第三，第四轮学科评估中被评为 A 类，是湖北省属高校中唯一进入 A 类的学科和学校。体育学、心理学、新闻传播学、音乐与舞蹈学获批“十二五”湖北省重点学科；“体育教育与健康促进”学科群获批“十三五”湖北省属高校优势特色学科群。

学校现有 24 个本科专业面向全国招生。建有 3 个国家级特色本科专业，4 个省级品牌专业；1 个国家级专业综合改革试点，6 个湖北省专业综合改革试点，6 个湖北省高校战略性新兴产业新兴（支柱）产业人才培养计划本科项目，4 个湖北省高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目；建成国家级精品资源共享课、视频公开课、精品课程 5 门，省级精品资源共享课、视频公开课、精品课程 30 门；获批 7 个省级教学团队，5 个省级优秀基层教学组织。

学校研究生教育始于 1960 年，是全国最早培养体育学研究生的单位之一。现拥有体育学博士学位授权一级学科 1 个，硕士学位授权一级学科 6 个，专业硕士 4 个，共有博士、硕士学位授权点 28 个，是全国专业点最多的体育院校之一。2006 年学校被国务院学位委

员会批准为博士学位授予单位，2010 年取得推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格，2010 年获得体育学一级学科博士学位授予权，2012 年获批体育学博士后科研流动站。

学校贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，坚持立德树人，加强思想政治工作，深化教育教学改革，建设高水平人才培养体系，不断提升人才培养质量。毕业生深受用人单位欢迎，近几年本科生一次性就业率均在 90% 以上，居全省高校前列。

学校师资力量雄厚，专任教师、教练员中具有高级职称的 380 余人。拥有一批在国内外有较大影响的专家学者和知名教练员，国务院体育学科评议组成员 1 人，国家社科基金体育学评审组成员 1 人，全国优秀教师 3 人，享受国务院特殊津贴 18 人，国家体育总局“优秀中青年专业技术人才百人计划”6 人，湖北省“楚天学者”计划 11 人，享受湖北省政府专项津贴专家 13 人，湖北省有突出贡献中青年专家 11 人、新世纪高层次人才 5 人，湖北省优秀教师 3 人，湖北省名师工作室主持人 2 人。

学校拥有省部级重点实验室、重点研究基地（中心）、省级工程技术研究中心、省级研发控制共享平台 8 个，省部级协同创新中心平台 2 个。多次承担国家科技支撑计划、国家自然科学基金和国家社会科学基金课题、奥运攻关课题，以及省部级重点科研项目，获得多项科技成果奖和国家发明专利，为国家体育事业发展提供了重要理论和技术支撑。学校主办的学术期刊《武汉体育学院学报》为国家社科基金资助期刊、教育部“名栏建设”期刊、四大核心期刊方阵期刊；《体育成人教育学刊》为湖北省优秀期刊、武汉大学版核心期刊。

学校竞技体育特色突出。学生张香花在 1988 年汉城奥运会上获得赛艇项目 1 枚银牌和 1 枚铜牌，结束了中国划船项目与奥运会奖牌无缘的历史，开创了体育院校学生在奥运会上夺取奖牌的先河，被国家体育总局授予“体育事业贡献奖”。1988 年以来，培养输送的和在籍的学生运动员在世界三大赛（奥运会、世锦赛、世界杯）上共获得金牌 131 枚、银牌 25 枚、铜牌 36 枚；亚洲三大赛（亚运会、亚锦赛、亚洲杯）获金牌 88 枚、银牌 18 枚、铜牌 15 枚。培养出了张香花、杨威、程菲、吕会会等一批在世界重大比赛中为国争光的优秀运动员，为体育强国建设作出重大贡献。

学校坚持开放办学，全面推进对外交流与合作。先后与 37 个国家（地区）的 100 余所高校、体育教育科研机构 and 世界知名体育组织建立紧密联系，在人才培养、学术交流、

科学研究、竞技体育等方面深入交流合作。建有中国空手道协会培训学院、中国铁人三项学院、亚洲体操培训中心和国际体操联合会授牌成立的国际体操学院。积极开展同国（境）外学校联合办学项目，有国际合作办学项目 7 个，在校学生近 500 人。与丹麦、美国、加拿大、新西兰等国的多所大学开展学生短期实习实训合作。2014 年，学校获批为中国政府奖学金生委托培养院校，现有各类长短期在校留学生近 100 人。此外，学校与全国各省（市、自治区）体育局、行业体协和企业在科技服务、体育后备人才培养、体育产业等方面广泛开展交流合作。

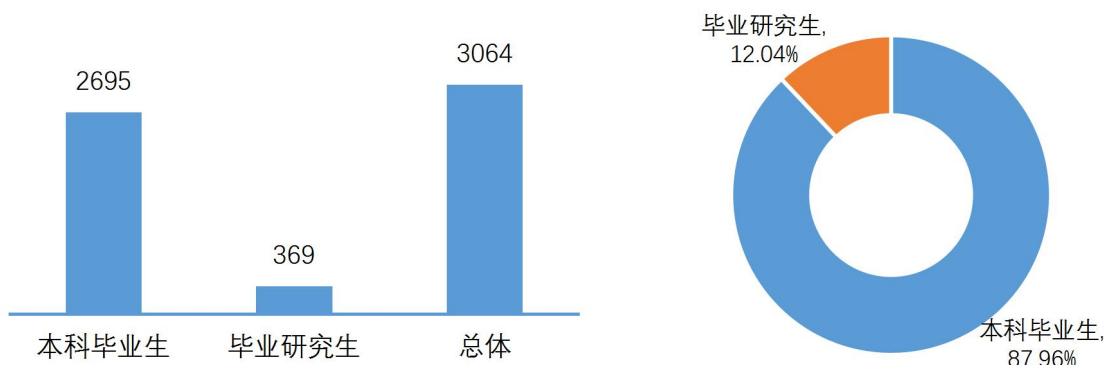
面向未来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面对接教育强国、体育强国、健康中国三大国家战略，以建设世界一流大学和一流学科的重大战略决策为引领，努力建设成为具有世界一流体育学科、一流专业、一流运动项目的特色鲜明的高水平大学。

第二篇 毕业生基本情况

一、总体规模

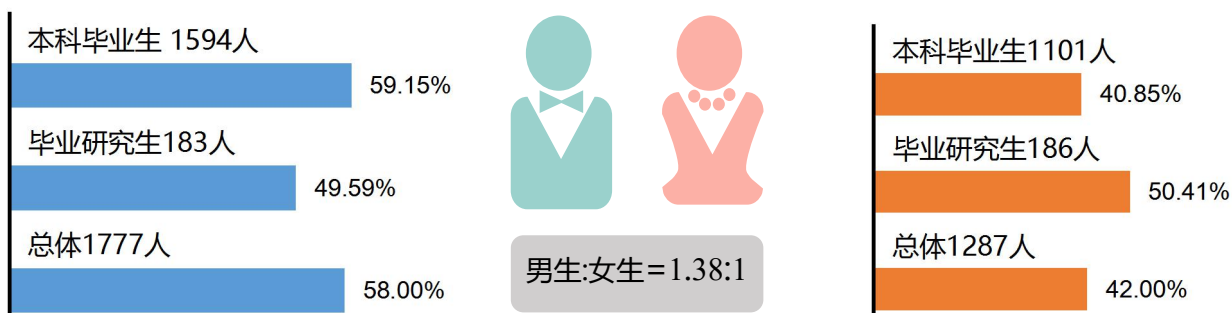
我校 2019 届毕业生共 3064 人，其中本科毕业生有 2695 人，占毕业生总人数的 87.96%，毕业研究生 369 人，占毕业生总人数的 12.04%。

图表 2- 1- 1 2019 届毕业生总体规模



我校 2019 届毕业生中，男生 1777 人，女生 1287 人，男生人数较多，男女性别比为 1.38:1；从各学历层来看，本科毕业生男生人数多于女生，毕业研究生男生人数少于女生。

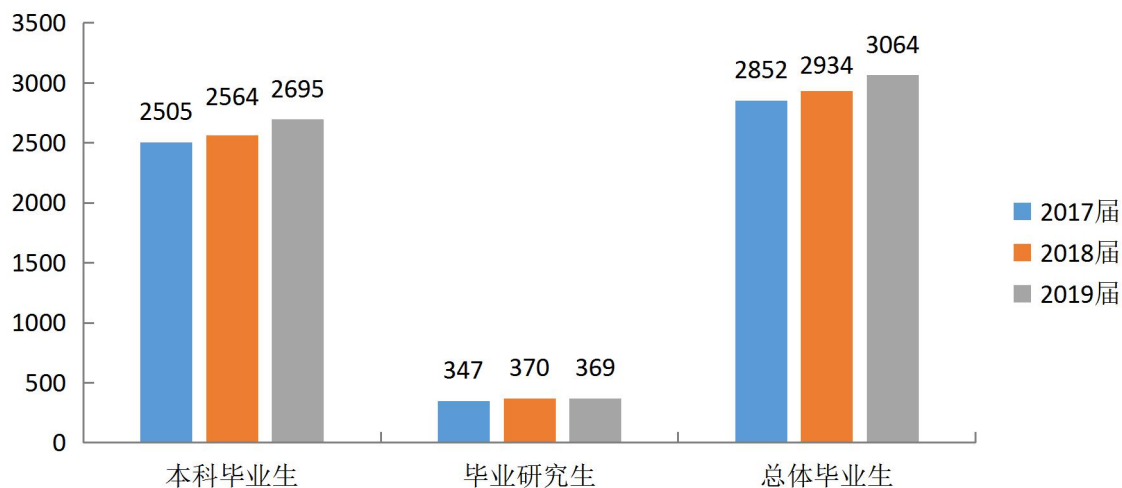
图表 2- 1- 2 2019 届毕业生性别分布



二、近三届毕业生规模

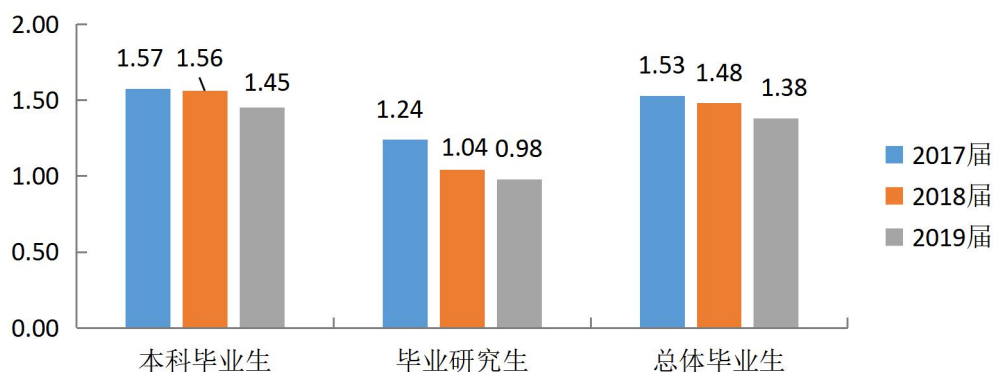
对比近三年的数据发现，我校 2019 届总体毕业生的规模有所增长，2019 届比 2018 届增加 130 人，比 2017 届增加 212 人；其中本科毕业生 2019 届比 2018 届增加 131 人，比 2017 届增加 190 人；毕业研究生 2019 届比 2018 届减少 1 人，比 2017 届增加 22 人。

图表 2- 2- 1 2017-2019 届不同学历毕业生人数



我校 2019 届总体男女性别比例与 2018 届、2017 届相比略有下降，男女比例趋于平衡。2019 届总体毕业生中，男生 1777 人，女生 1287 人，男女性别比为 1.38:1；其中本科毕业生中，男生 1594 人，女生 1101 人，男女性别比为 1.45:1；毕业研究生中，男生 183 人，女生 186 人，男女性别比为 0.98:1。

图表 2- 2- 2 2017-2019 届不同学历毕业生男女性别比



三、学科结构

本科毕业生：我校 2019 届本科毕业生 2695 人，分布在 8 大学科，其中教育学的人数最多，为 1589 人，占本科毕业生总人数的 58.96%，最少的学科为工学，有 40 人，占到总人数的 1.48%。各学科分布如下表：

图表 2- 3- 1 2019 届本科毕业生学科结构

学科门类	本科毕业生		男 人数	女 人数	男女 性别比
	人数	比例			
教育学	1589	58.96%	1209	380	3.18:1
文学	467	17.33%	133	334	0.40:1
艺术学	325	12.06%	113	212	0.53:1
医学	113	4.19%	46	67	0.69:1
管理学	66	2.45%	28	38	0.74:1
经济学	51	1.89%	25	26	0.96:1
理学	44	1.63%	11	33	0.33:1
工学	40	1.48%	29	11	2.64:1
合计	2695	100.00%	1594	1101	1.45:1

毕业研究生：我校 2019 届毕业研究生 369 人，分布在 5 大学科，其中教育学的人数最多，为 324 人，占毕业研究生总人数的 87.80%。各学科分布如下表：

图表 2- 3- 2 2019 届毕业研究生学科结构

学科门类	毕业研究生		男 人数	女 人数	男女 性别比
	人数	比例			
教育学	324	87.80%	169	155	1.09:1
艺术学	17	4.61%	5	12	0.42:1
理学	12	3.25%	3	9	0.33:1
文学	11	2.98%	5	6	0.83:1
医学	5	1.36%	1	4	0.25:1
合计	369	100.00%	183	186	0.98:1

四、学院及专业结构

本科毕业生：我校 2019 届本科毕业生分布在 11 个学院 22 个专业，其中体育教育学院、运动训练学院和新闻传播学院毕业生人数相对较多，占比分别为 18.14%、17.55%和 12.95%。各学院人数及性别比例详见下表。

图表 2- 4- 1 2019 届本科毕业生学院分布

学院名称	总体		男 人数	女 人数	男女 性别比
	人数	比例			
体育教育学院	489	18.14%	384	105	3.66:1
运动训练学院	473	17.55%	356	117	3.04:1
新闻传播学院	349	12.95%	87	262	0.33:1

学院名称	总体		男 人数	女 人数	男女 性别比
	人数	比例			
艺术学院	345	12.80%	124	221	0.56:1
健康科学学院	307	11.39%	180	127	1.42:1
武当山国际武术学院	197	7.31%	152	45	3.38:1
经济与管理学院	187	6.94%	111	76	1.46:1
武术学院	151	5.60%	108	43	2.51:1
国际教育学院	77	2.87%	20	57	0.35:1
体育工程与信息技术学院	76	2.82%	44	32	1.38:1
竞技体育学院	44	1.63%	28	16	1.75:1
合计	2695	100.00%	1594	1101	1.45:1

我校 2019 届本科毕业生分布在 22 个专业，人数排在前三位的是体育教育（体育教育学院）、运动训练（运动训练学院）和舞蹈表演（艺术学院）专业，分别占 18.14%、16.66% 和 10.13%。各专业毕业生人数、所占比例以及男女生人数比，如下表所示：

图表 2- 4- 2 2019 届本科毕业生专业分布

学院	专业	本科毕业生		男 人数	女 人数	男女性 别比
		人数	比例			
体育教育学院	体育教育	490	18.18%	385	105	3.67:1
运动训练学院	运动训练	516	19.15%	378	138	2.74:1
艺术学院	舞蹈表演	275	10.20%	100	175	0.57:1
新闻传播学院	广播电视编导	141	5.23%	27	114	0.24:1
武术学院	武术与民族传统体育	128	4.75%	97	31	3.13:1
健康科学学院	康复治疗学	113	4.19%	46	67	0.69:1
新闻传播学院	播音与主持艺术	105	3.67%	39	66	0.59:1
武当山国际武术学院	体育教育	94	3.49%	61	33	1.85:1
武当山国际武术学院	武术与民族传统体育	86	3.19%	76	10	7.60:1
健康科学学院	运动康复	84	3.12%	73	11	6.64:1
经济与管理学院	休闲体育	73	2.71%	60	13	4.62:1
新闻传播学院	新闻学	62	2.30%	11	51	0.22:1
国际教育学院	英语	55	2.04%	12	43	0.28:1
新闻传播学院	视觉传达设计	50	1.86%	13	37	0.35:1
经济与管理学院	经济学	51	1.78%	25	26	0.96:1
健康科学学院	应用心理学	44	1.63%	11	33	0.33:1
艺术学院	舞蹈学	41	1.52%	7	34	0.21:1
经济与管理学院	公共事业管理	40	1.48%	14	26	0.54:1
体育工程与信息技术学院	机械设计制造及其自动化	40	1.48%	29	11	2.64:1
体育工程与信息技术学院	教育技术学	37	1.37%	16	21	0.76:1

学院	专业	本科毕业生		男 人数	女 人数	男女性 别比
		人数	比例			
健康科学学院	特殊教育	34	1.26%	24	10	2.40:1
健康科学学院	运动人体科学	30	1.11%	24	6	4.00:1
经济与管理学院	信息管理与信息系统	26	0.96%	14	12	1.17:1
艺术学院	表演	63	2.34%	37	26	1.42:1
武当山国际武术学院	运动训练	17	0.63%	15	2	7.50:1
总计		2695	100.00%	1594	1101	1.45:1

毕业研究生：学校 2019 届毕业研究生分布在 15 个专业，其中体育教育训练学、体育教学和运动训练专业毕业生人数相对较多，占比分别为 28.73%、19.51%和 14.09%。各专业人数及性别比例详见下表。

图表 2- 4- 3 2019 届毕业研究生专业分布

学院名称	专业名称	总体		男 人数	女 人数	男女性 别比
		人数	比例			
研究生院	体育教育训练学	106	28.73%	60	46	1.30:1
	体育教学	72	19.51%	45	27	1.67:1
	运动训练	52	14.09%	20	32	0.62:1
	体育学	43	11.65%	23	20	1.15:1
	音乐与舞蹈学	17	4.61%	5	12	0.42:1
	体育人文社会学	16	4.34%	8	8	1.00:1
	应用心理学	12	3.25%	3	9	0.33:1
	民族传统体育学	10	2.71%	5	5	1.00:1
	社会体育指导	10	2.71%	4	6	0.67:1
	运动人体科学	9	2.44%	4	5	0.80:1
	新闻与传播	8	2.17%	3	5	0.60:1
	应用心理	5	1.36%	0	5	-
	运动医学	5	1.36%	1	4	0.25:1
	翻译	3	0.81%	2	1	2.00:1
	发展与教育心理学	1	0.27%	0	1	-
	总计	369	100.00%	183	186	0.98:1

五、生源结构

我校 2019 届不同学历的毕业生中，省内（湖北省）生源 1154 人，占毕业生总人数的 37.66%；省外（湖北省以外 30 个省/市/自治区）生源 1910 人，占毕业生总人数的 62.34%。省外生源排在前三位的是河南省、湖南省、安徽省。

其中 2019 届本科毕业生中，省内（湖北省）生源 1011 人，占毕业生总人数的 37.51%；省外（湖北省以外 30 个省/市/自治区）生源 1684 人，占毕业生总人数的 62.49%。省外生源排在前三位的是湖南省、河南省、安徽省；毕业研究生中，省内（湖北省）生源 143 人，占毕业生总人数的 38.75%；省外（湖北省以外 21 个省/市/自治区）生源 226 人，占毕业生总人数的 61.25%。省外生源排在前三位的是河南省、湖南省、安徽省。具体生源结构如下表所示：

表 2- 5- 1 不同学历毕业生生源地分布

生源地		本科毕业生		毕业研究生		总体	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
本地生源	湖北省	1011	37.51%	143	38.75%	1154	37.66%
	湖北省外	1684	62.49%	226	61.25%	1910	62.34%
外地生源	河南省	198	7.35%	71	19.24%	269	8.78%
	湖南省	198	7.35%	28	7.59%	226	7.38%
	安徽省	158	5.86%	28	7.59%	186	6.07%
	山东省	155	5.75%	26	7.05%	181	5.91%
	山西省	124	4.60%	12	3.25%	136	4.44%
	贵州省	120	4.45%	1	0.27%	121	3.95%
	河北省	96	3.56%	6	1.63%	102	3.33%
	江西省	78	2.89%	8	2.17%	86	2.81%
	江苏省	72	2.67%	13	3.52%	85	2.77%
	广西壮族自治区	77	2.86%	7	1.90%	84	2.74%
	广东省	72	2.67%	3	0.81%	75	2.45%
	浙江省	69	2.56%	6	1.63%	75	2.45%
	福建省	47	1.74%	3	0.81%	50	1.63%
	甘肃省	43	1.60%	0	0.00%	43	1.40%
	内蒙古自治区	30	1.11%	0	0.00%	30	0.98%
	四川省	20	0.74%	3	0.81%	23	0.75%
	海南省	14	0.52%	1	0.27%	15	0.49%
	重庆市	13	0.48%	2	0.54%	15	0.49%
	辽宁省	13	0.48%	2	0.54%	15	0.49%
	黑龙江省	12	0.45%	2	0.54%	14	0.46%
云南省	14	0.52%	0	0.00%	14	0.46%	
陕西省	11	0.41%	2	0.54%	13	0.42%	
吉林省	9	0.33%	1	0.27%	10	0.33%	
新疆维吾尔自治区	9	0.33%	1	0.27%	10	0.33%	
天津市	8	0.30%	0	0.00%	8	0.26%	

生源地	本科毕业生		毕业研究生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
西藏自治区	8	0.30%	0	0.00%	8	0.26%
宁夏回族自治区	7	0.26%	0	0.00%	7	0.23%
北京市	6	0.22%	0	0.00%	6	0.20%
上海市	2	0.07%	0	0.00%	2	0.07%
香港特别行政区	1	0.04%	0	0.00%	1	0.03%
合计	2695	100.00%	369	100.00%	3064	100.00%

第三篇 毕业生就业情况及分析

一、就业率

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）就业率构成

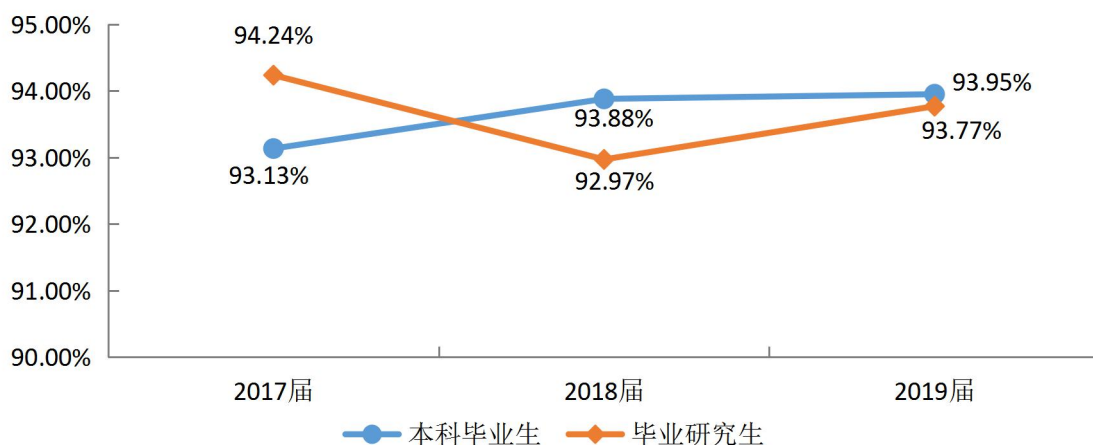
我校 2019 届毕业生 3064 人，其中本科毕业生 2695 人，分布在 11 个学院，毕业研究生 369 人。我校 2019 届毕业生登记的毕业去向包括协议就业、灵活就业、升学出国、自主创业和待就业。基于湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统（截止 2019 年 9 月 1 日），我校毕业生就业人数为 2878 人，就业率为 93.93%。其中，本科毕业生就业 2532 人，就业率为 93.95%；毕业研究生就业 346 人，就业率为 93.77%。2019 届毕业生分层次分学院就业率如下表所示：

图表 3- 1- 1 2019 届毕业生分层次分学院就业率

学历层次	学院	毕业人数	就业人数	就业率
本科毕业生	国际教育学院	77	77	100.00%
	竞技体育学院	44	44	100.00%
	体育工程与信息技术学院	76	73	96.05%
	运动训练学院	473	449	94.93%
	艺术学院	345	327	94.78%
	经济与管理学院	187	177	94.65%
	体育教育学院	489	458	93.66%
	健康科学学院	307	286	93.16%
	武当山国际武术学院	197	182	92.39%
	武术学院	151	139	92.05%
	新闻传播学院	349	320	91.69%
	小计		2695	2532
毕业研究生	研究生院	369	346	93.77%
合计		3064	2878	93.93%

下图为 2017-2019 届不同学历毕业生的就业率，近三届本科毕业生就业率呈平稳上升趋势，毕业研究生就业率略有浮动。

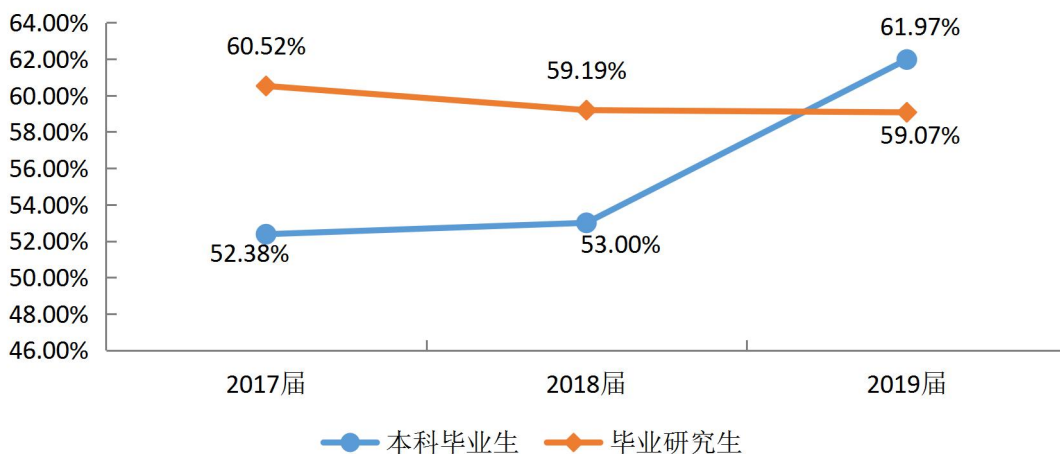
图表 3- 1- 2 2017-2019 届不同学历毕业生的就业率分布



1.协议就业率

协议就业包括签就业协议、签劳动合同、西部计划、选调生、应征义务兵、派遣、其他国家基层项目、其他地方基层项目。我校 2019 届毕业生协议就业 1888 人，协议就业率为 61.63%，其中，本科毕业生协议就业 1670 人，协议就业率为 61.97%；毕业研究生协议就业 218 人，协议就业率为 59.07%。近三届来看，本科毕业生的协议就业率呈平稳上升趋势；毕业研究生的协议就业率略有下降。

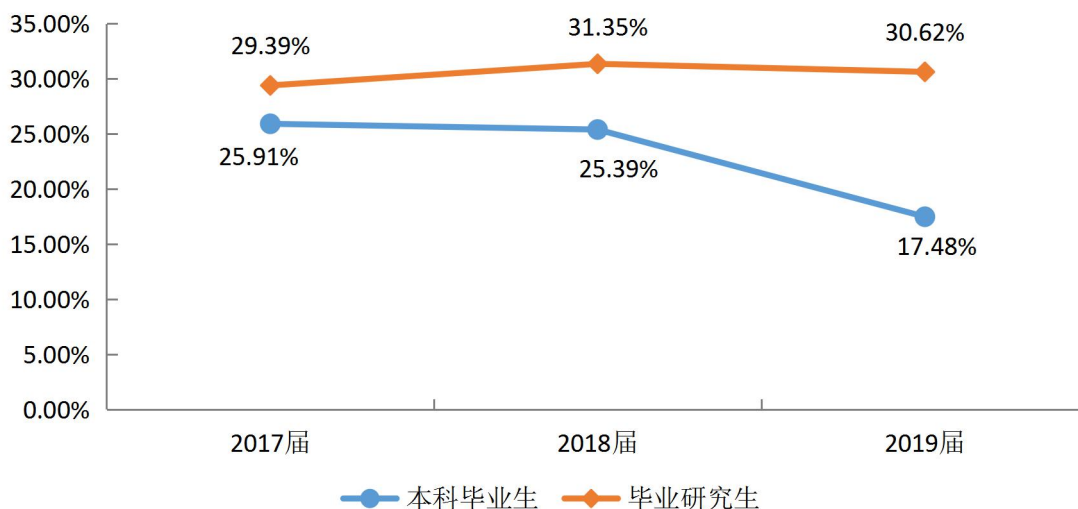
图表 3- 1- 3 2017-2019 届不同学历毕业生的协议就业率分布



2.灵活就业率

灵活就业是指毕业去向为单位用人证明、自由职业和其他录用形式就业的毕业生，我校 2019 届毕业生灵活就业 584 人，灵活就业率为 19.06%，其中本科毕业生灵活就业 471 人，灵活就业率为 17.48%；毕业研究生灵活就业 113 人，灵活就业率为 30.62%。从学校 2017-2019 届不同学历毕业生的灵活就业率的分布来看，本科毕业生呈下降趋势；毕业研究生呈波动趋势。

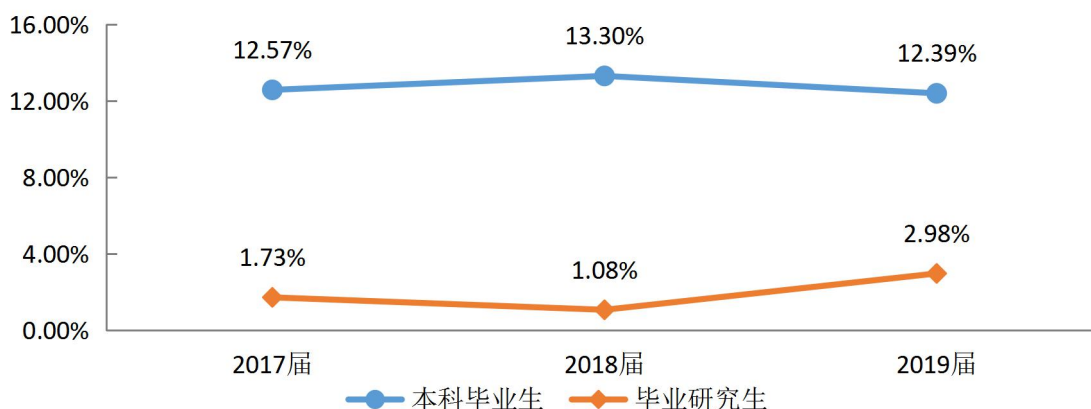
图表 3-1-4 2017-2019 届不同学历毕业生的灵活就业率分布



3.升学出国率

我校 2019 届毕业生升学出国 345 人，升学出国率为 11.26%，其中，本科毕业生升学出国 334 人，升学出国率为 12.39%；毕业研究生升学出国 11 人，升学出国率为 2.98%。对比分析近三届不同学历毕业生的升学出国情况发现，本科毕业生呈先上升后下降趋势，且始终保持在 12.00% 以上的水平；毕业研究生则呈先下降再上升的趋势。

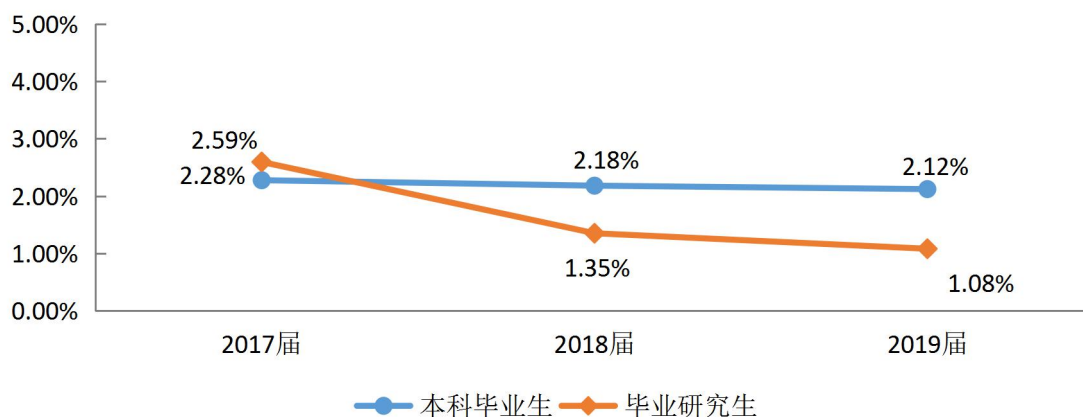
图表 3- 1- 5 2017-2019 届不同学历毕业生的升学出国率分布



4. 自主创业率

我校 2019 届毕业生自主创业 61 人，自主创业率为 1.99%，其中，本科毕业生自主创业 57 人，自主创业率为 2.12%；毕业研究生自主创业 4 人，自主创业率为 1.08%。从学校 2017-2019 届不同学历毕业生自主创业率的分布来看，本科毕业生呈下降的趋势，波动范围不大；毕业研究生的自主创业率则呈下降趋势。

图表 3- 1- 6 2017-2019 届不同学历毕业生的自主创业率分布



(二) 分专业就业率

截止 2019 年 9 月 1 日，我校 2019 届本科毕业生包含 22 个专业，各专业具体就业率分布如下表所示，其中，其中英语、舞蹈学、运动人体科学 3 个专业就业率均为 100.00%。

图表 3- 1- 7 2019 届本科毕业生各专业就业率分布

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率
1	英语	55	55	100.00%
2	舞蹈学	41	41	100.00%
3	运动人体科学	30	30	100.00%
4	教育技术学	37	36	97.30%
5	休闲体育	73	71	97.26%
6	信息管理与信息系统	26	25	96.15%
7	经济学	51	49	96.08%
8	运动训练	533	509	95.50%
9	表演	63	60	95.24%
10	机械设计制造及其自动化	40	38	95.00%
11	康复治疗学	113	107	94.69%
12	播音与主持艺术	105	99	94.29%
13	视觉传达设计	50	47	94.00%
14	舞蹈表演	275	257	93.45%
15	体育教育	584	544	93.15%
16	武术与民族传统体育	214	199	92.99%
17	运动康复	84	78	92.86%
18	广播电视编导	141	129	91.49%
19	应用心理学	44	39	88.64%
20	特殊教育	34	30	88.24%
21	公共事业管理	40	35	87.50%
22	新闻学	62	54	87.10%

截止 2019 年 9 月 1 日，我校 2019 届毕业研究生包含 15 个专业，各专业具体就业率分布如下表所示，其中，体育人文社会学、应用心理学、民族传统体育学、社会体育指导等 8 个专业就业率达到 100.00%。

图表 3- 1- 8 2019 届毕业研究生各专业就业率分布

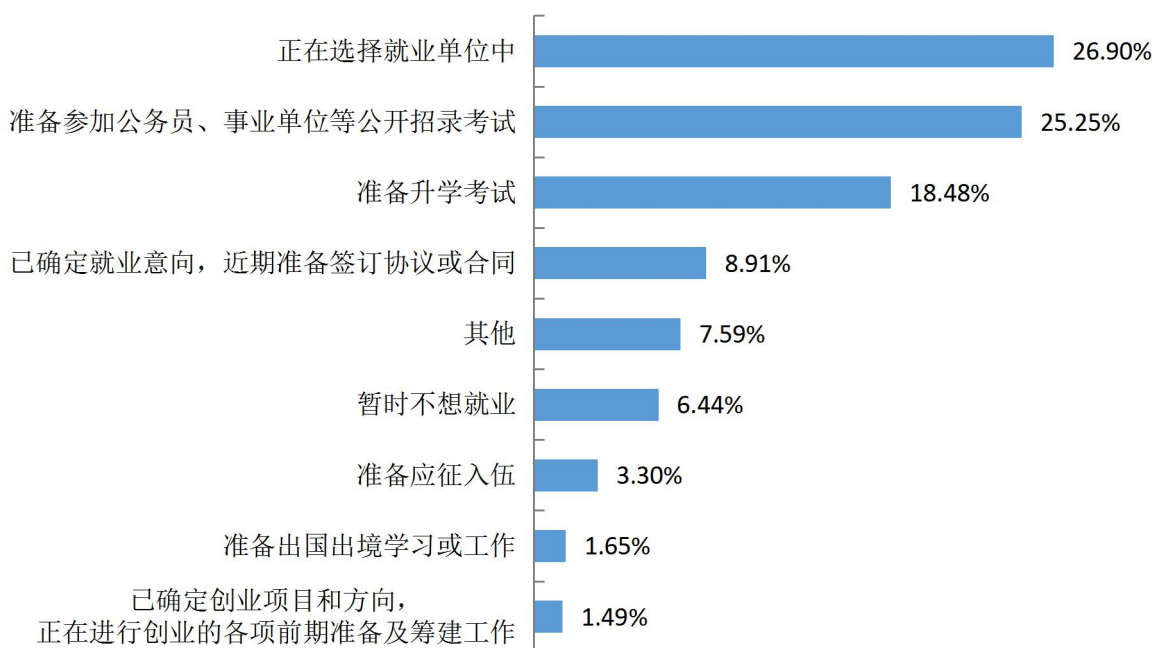
序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率
1	体育人文社会学	16	16	100.00%
2	应用心理学	12	12	100.00%
3	民族传统体育学	10	10	100.00%
4	社会体育指导	10	10	100.00%
5	运动人体科学	9	9	100.00%
6	新闻与传播	8	8	100.00%
7	运动医学	5	5	100.00%
8	发展与教育心理学	1	1	100.00%

序号	专业	毕业人数	就业人数	就业率
9	运动训练	52	50	96.15%
10	体育学	43	40	93.02%
11	体育教育训练学	106	98	92.45%
12	体育教学	72	66	91.67%
13	音乐与舞蹈学	17	15	88.24%
14	应用心理	5	4	80.00%
15	翻译	3	2	66.67%

（三）未就业分析

学校 2019 届未就业的毕业生共 186 人，占比 6.07%，其中本科毕业生 163 人，占比 6.05%；毕业研究生 23 人，占比 6.23%。对未就业毕业生进一步调研显示：其未就业原因主要为“正在选择就业单位中”（26.90%）和“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（25.25%）。

图表 3-1-9 2019 届毕业生未就业去向分布



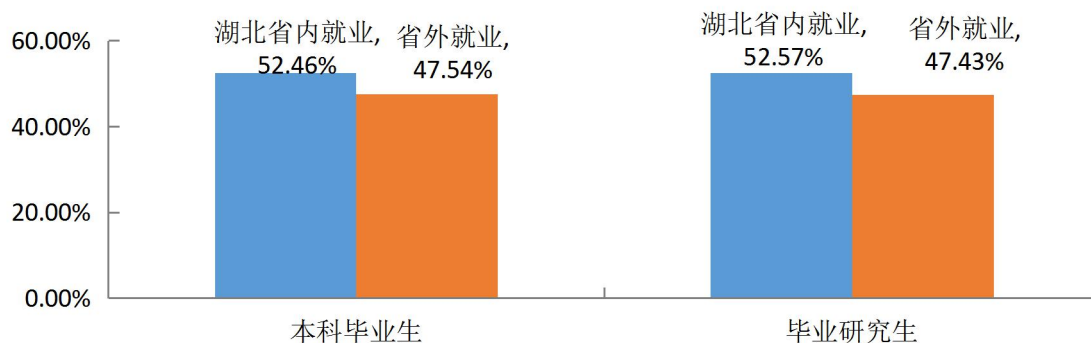
二、就业流向¹

（一）就业地域分布

¹ 本部分，对“协议就业”、“灵活就业（这里不包括自由职业）”的毕业生的就业地域、就业行业、就业单位性质进行分析。

将毕业生的就业地区划分为高校所在地（湖北省）和外地（湖北省以外省份/自治区/直辖市），统计分析不同学历毕业生的就业地区分布，得到就业地区分布百分比。毕业生目前已落实的工作地域主要集中在湖北省（52.48%）；其中本科毕业生为 52.46%，毕业研究生为 52.57%。如下图所示：

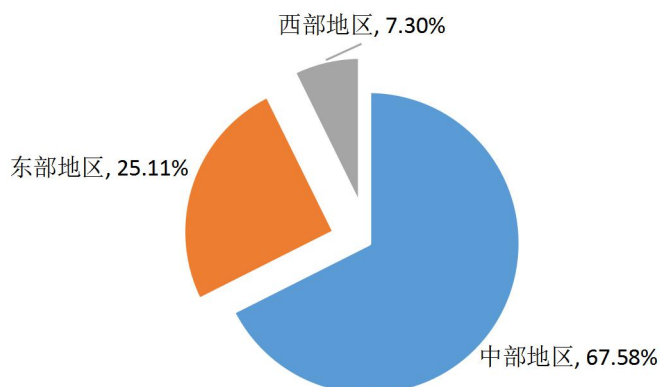
图表 3- 2- 1 2019 届不同层次毕业生的省内外分布图



本科毕业生就业主要集中在湖北、广东、湖南、浙江、安徽、河南、山东、江苏、北京、山西和贵州 11 个省份/直辖市，占本科毕业生就业总人数的 87.13%；毕业研究生主要集中在湖北、广东、河南、浙江、江苏、安徽、广西和山东 8 个省份/直辖市，占毕业研究生就业总人数的 82.18%。

我校毕业生就业整体呈现出两条鲜明的地域带，一条是以“湖北、湖南、安徽、河南”为中心的中部地域带，中部地区毕业生就业比例为 67.58%；另一条是以“广东、山东、浙江、江苏、上海”为中心的东部沿海地域带，东部地区就业人数比例为 25.11%。

图表 3- 2- 2 2019 届毕业生就业区域²分布图



图表 3- 2- 3 2019 届不同学历毕业生就业地区分布情况表

就业地域	本科毕业生就业地域分布		毕业研究生就业地域分布		总体就业地域分布	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
湖北省	875	52.46%	174	52.57%	1049	52.48%
广东省	121	7.25%	22	6.65%	143	7.15%
湖南省	73	4.38%	8	2.42%	81	4.05%
河南省	57	3.42%	22	6.65%	79	3.95%
浙江省	61	3.66%	15	4.53%	76	3.80%
安徽省	60	3.60%	10	3.02%	70	3.50%
山东省	55	3.30%	9	2.72%	64	3.20%
江苏省	45	2.70%	11	3.32%	56	2.80%
北京市	41	2.46%	6	1.81%	47	2.35%
山西省	35	2.10%	1	0.30%	36	1.80%
上海市	27	1.62%	8	2.42%	35	1.75%
福建省	28	1.68%	7	2.11%	35	1.75%
江西省	27	1.62%	7	2.11%	34	1.70%
贵州省	30	1.80%	1	0.30%	31	1.55%
广西壮族自治区	20	1.20%	9	2.72%	29	1.45%
河北省	25	1.50%	2	0.60%	27	1.35%
四川省	13	0.78%	8	2.42%	21	1.05%
陕西省	11	0.66%	2	0.60%	13	0.65%

² 中部地区包括：山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南 8 个省。

东部地区包括：北京、天津、河北、辽宁、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东、海南 11 个省（市）及港澳台地区。

西部地区包括：内蒙古、广西、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆 12 个省（市、自治区）。

就业地域	本科毕业生就业地域分布		毕业研究生就业地域分布		总体就业地域分布	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
重庆市	9	0.54%	4	1.21%	13	0.65%
新疆维吾尔自治区	8	0.48%	2	0.60%	10	0.50%
天津市	9	0.54%	0	0.00%	9	0.45%
内蒙古自治区	9	0.54%	0	0.00%	9	0.45%
云南省	7	0.42%	1	0.30%	8	0.40%
海南省	7	0.42%	0	0.00%	7	0.35%
甘肃省	5	0.30%	0	0.00%	5	0.25%
西藏自治区	4	0.24%	0	0.00%	4	0.20%
宁夏回族自治区	3	0.18%	0	0.00%	3	0.15%
辽宁省	1	0.06%	2	0.60%	3	0.15%
吉林省	2	0.12%	0	0.00%	2	0.10%
合计	1668	100.00%	331	100.00%	1999	100.00%

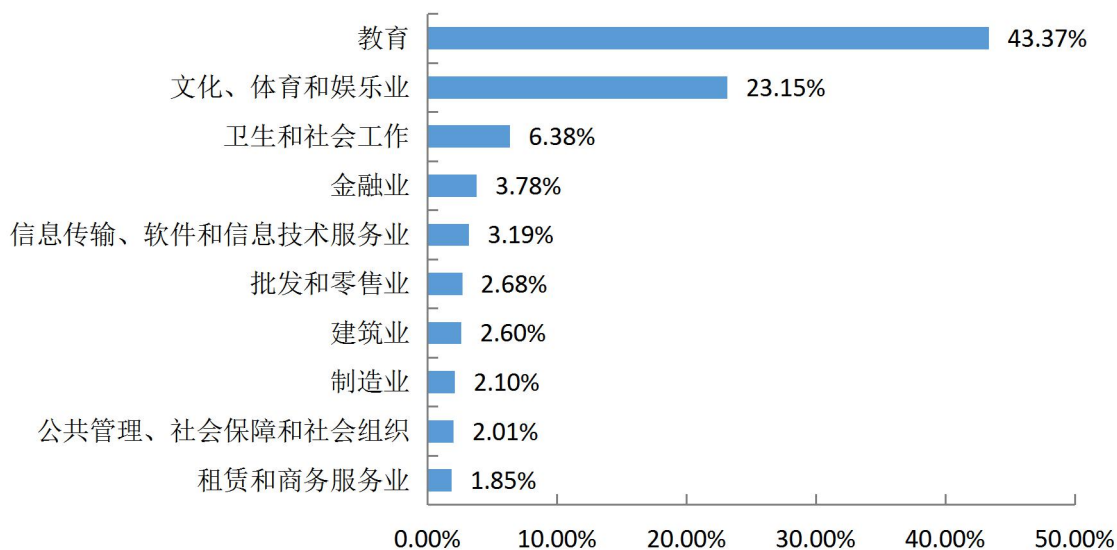
（二）就业行业分布

按照湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统发布的就业行业统计分类，将本校毕业生就业单位划分为 21 个行业，以此来统计 2019 届毕业生的就业行业分布。总体来看，我校毕业生在教育行业、文化、体育和娱乐业就业的人数较多，分别占到总人数的 47.26%和 21.19%，这种分布与我校特色及人才培养方向相契合。

1. 本科毕业生就业行业分布

2019 届本科毕业生就业行业主要集中在“教育”（43.37%）、“文化、体育和娱乐业”（23.15%）和“卫生和社会工作”（6.38%）。

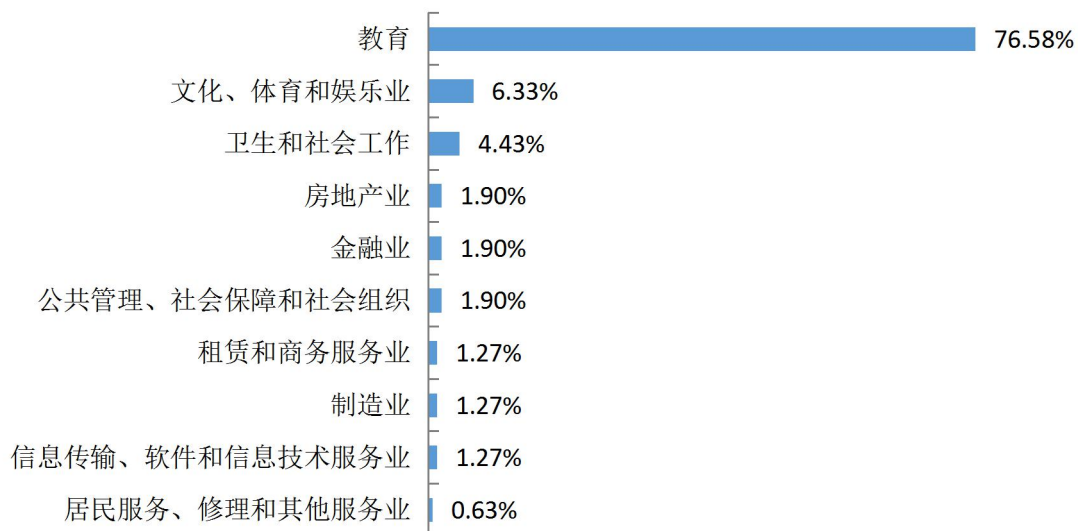
图表 3- 2- 4 2019 届本科毕业生主要就业行业³分布



2 . 毕业研究生就业行业分布

毕业研究生的就业行业分布相对集中，其中“教育”行业占比达到 76.58%，其次是“文化、体育和娱乐业”（6.33%）。

图表 3- 2- 5 2019 届毕业研究生主要就业行业分布



³ 主要就业行业指就业量最大的前十个行业。

（三）就业单位分布

根据湖北省高等学校毕业生就业指导中心办公信息系统（截止 2019 年 9 月 1 日）的单位性质代码，结合毕业生就业的实际情况，我校 2019 届毕业生就业的单位性质覆盖了其他企业⁴、中初教育单位、高等教育单位、其他事业单位⁵、部队、机关、国有企业、医疗卫生单位、三资企业、地方基层项目、国家基层项目、科研设计单位 12 个类别。

总体来看，其他企业是 2019 届毕业生最主要的流向，占比为 73.10%；其次为中初教育单位和高等教育单位，占比分别为 8.60%和 5.50%。分学历层次来看，不同学历层次的毕业生其就业的单位性质存在一定的差异性：本科毕业生主要在其他企业（80.65%）和中初教育单位（6.83%）就业；而毕业研究生则主要在其他企业（35.05%）、高等教育单位（31.42%）和中初教育单位（17.52%）就业。

图表 3- 2- 6 2019 届不同学历毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生单位性质分布		毕业研究生单位性质分布		总体分布	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
其他企业	1346	80.65%	116	35.05%	1462	73.10%
中初教育单位	114	6.83%	58	17.52%	172	8.60%
高等教育单位	6	0.36%	104	31.42%	110	5.50%
其他事业单位	43	2.58%	14	4.23%	57	2.85%
部队	43	2.58%	5	1.51%	48	2.40%
机关	41	2.46%	6	1.81%	47	2.35%
国有企业	35	2.10%	12	3.63%	47	2.35%
医疗卫生单位	23	1.38%	11	3.32%	34	1.70%
三资企业	3	0.18%	5	1.51%	8	0.40%
地方基层项目	8	0.48%	0	0.00%	8	0.40%
国家基层项目	6	0.36%	0	0.00%	6	0.30%
科研设计单位	1	0.06%	0	0.00%	1	0.05%
合计	1669 ⁶	100.00%	331	100.00%	2000	100.00%

⁴ 其他企业指除国有企业和三资企业外的企业。

⁵ 其他事业单位指除机关、科研设计单位、高等教育单位、中初教育单位、医疗卫生单位、城镇社区之外的事业单位。

⁶ 本部分，对“协议就业”、“灵活就业（这里不包括自由职业）”的毕业生的就业单位性质进行分析。

三、就业质量分析

为全面反映毕业生的就业状况，我校委托北京新锦成数据科技有限公司开发了在线调研系统。通过在线调研系统对我校 2019 届毕业生进行了毕业后就业状况的相关调查。调查从 2019 年 6 月 17 日开始，持续到 8 月 27 日结束，历时 72 天，共收到有效问卷 2647 份。调查回收本科生、研究生毕业生样本的学院分布分别与我校 2019 届毕业生的学院分布大体接近，样本具有代表性。具体样本分布如下表所示：

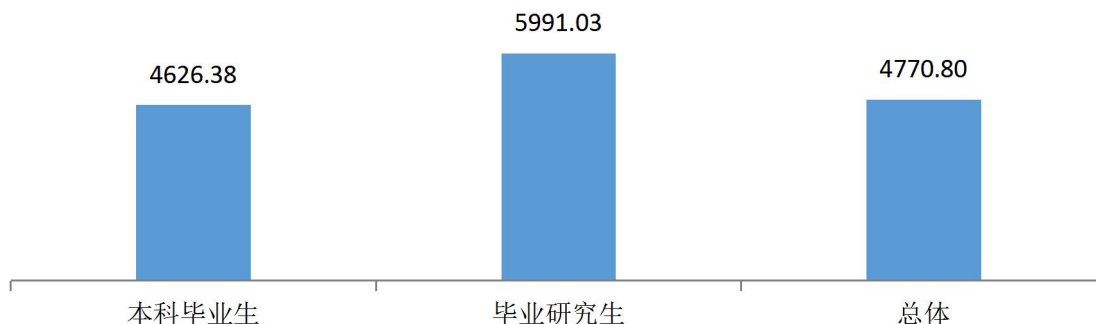
图表 3-3-1 2019 届毕业生及有效样本分布

学院	就业总人数	有效样本数	回收率
体育工程与信息技术学院	76	76	100.00%
竞技体育学院	44	44	100.00%
艺术学院	345	335	97.10%
运动训练学院	473	435	91.97%
健康科学学院	307	279	90.88%
武当山国际武术学院	197	177	89.85%
经济与管理学院	187	168	89.84%
新闻传播学院	349	297	85.10%
武术学院	151	124	82.12%
国际教育学院	77	60	77.92%
体育教育学院	489	379	77.51%
研究生院	369	273	73.98%

（一）毕业生薪资水平及满意度

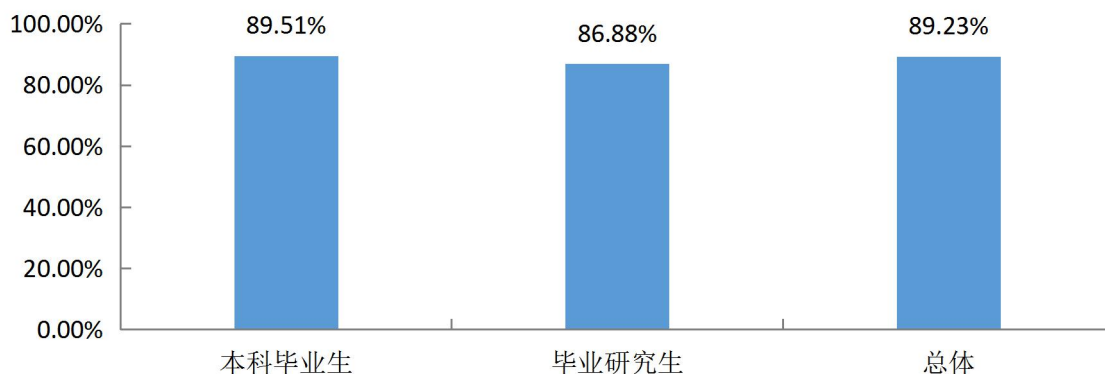
对我校 2019 届毕业生目前工作的起始薪酬进行调查，统计结果如下图所示：我校 2019 届毕业生平均税前月收入为 4770.80 元。其中本科毕业生的平均月收入为 4626.38 元；毕业研究生的平均月收入为 5991.03 元。

图表 3- 3- 2 2019 届不同学历毕业生薪酬状况（单位：元/月）



薪酬满意度方面：2019 届毕业生对薪酬的满意度为 89.23%，其中本科毕业生对薪酬的满意度为 89.51%，毕业研究生为 86.88%。

图表 3- 3- 3 2019 届不同学历毕业生对薪酬的满意度

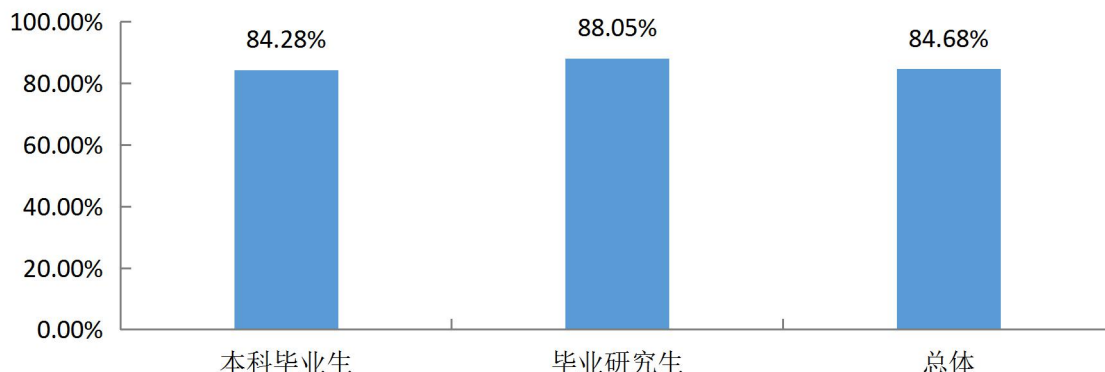


（二）毕业生工作与专业相关度

调查了解我校 2019 届毕业生目前工作与专业的相关情况（包括很不相关、比较不相关、一般、比较相关和很相关）相关度=“很相关”+“比较相关”+“一般”；具体内容如下所示。

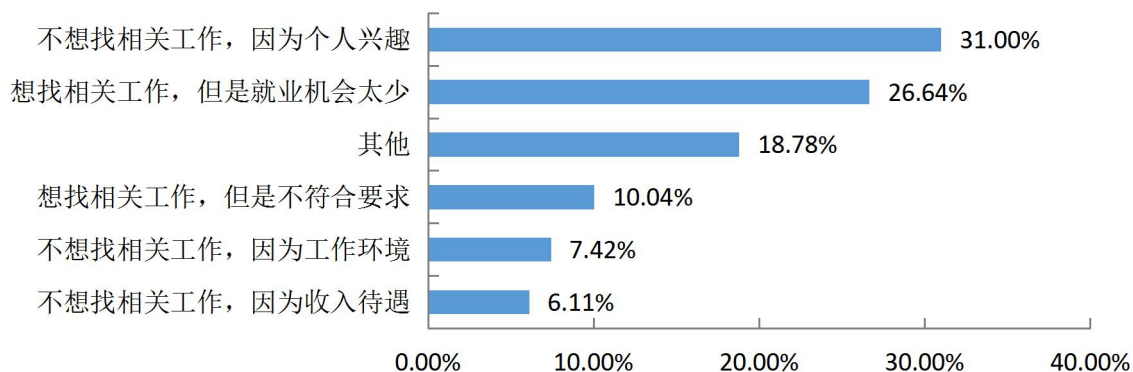
我校 2019 届毕业生中，84.68%的毕业生认为目前的工作岗位与所学专业具有一定的相关度；其中，84.28%的本科毕业生认为目前工作与所学专业相关程度较高，88.05%的毕业研究生认为目前工作与所学专业相关程度较高。

图表 3- 3- 4 2019 届不同学历毕业生工作与所学专业相关度情况统计



对毕业生中认为所从事工作与本专业不相关的反馈原因分析来看，“不想找相关工作，因为个人兴趣”为工作与专业不相关的主要原因；其次为“想找相关工作，但是就业机会太少”。

图表 3- 3- 5 2019 届毕业生认为从事工作与专业不相关的原因分析

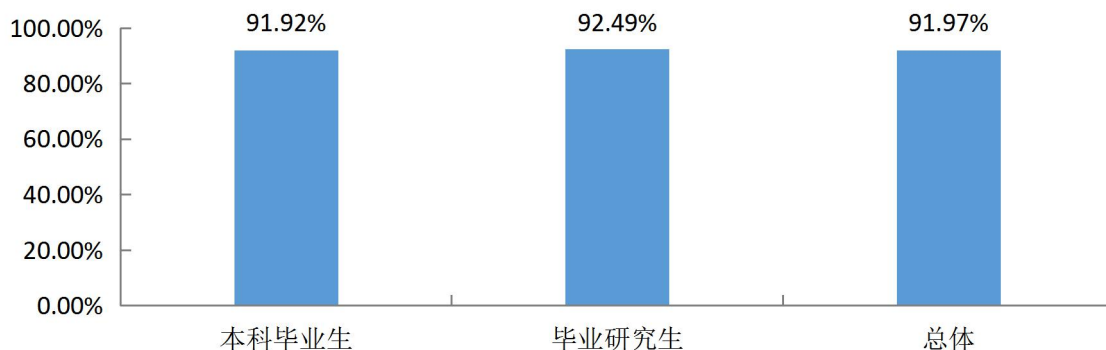


(三) 毕业生职业期待吻合度

调查了解我校 2019 届毕业生目前工作与其工作期待的符合情况（包括很不符合、比较不符合、一般、比较符合和很符合），吻合度=“很符合”+“比较符合”+“一般”；具体内容如下所示。

2019 届毕业生目前工作与自身期待的吻合情况相对较好，总体职业期待吻合度为 91.97%；其中，91.92%的本科毕业生认为从事职业与期待相吻合，92.49%的毕业研究生认为从事的职业与期待相吻合。

图表 3- 3- 6 2019 届不同学历毕业生职业期待吻合度

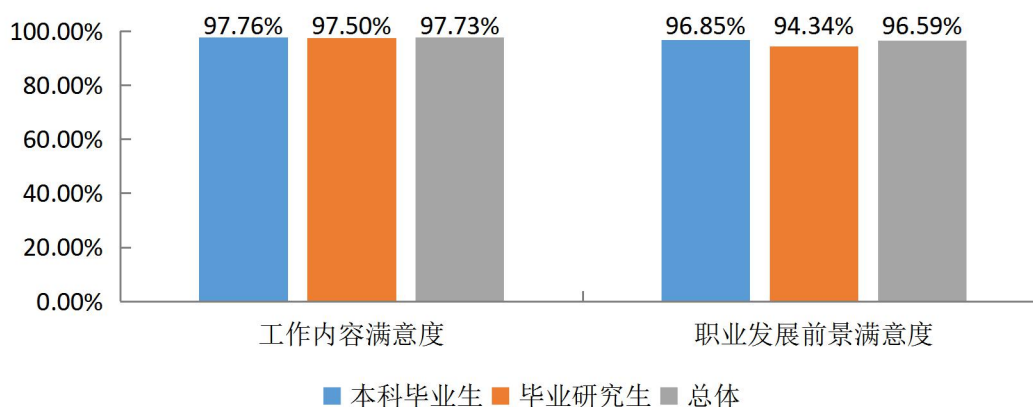


(四) 毕业生就业现状满意度

调查了解我校 2019 届毕业生对目前工作内容及职业发展前景满意情况（包括很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意），满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”；具体内容如下所示。

2019 届毕业生对工作内容的满意度为 97.73%，对职业发展前景的满意度为 96.59%，表明我校毕业生目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。各学历毕业生对目前工作的满意度如下图所示。

图表 3- 3- 7 2019 届毕业生对目前工作内容及职业发展前景的满意度



第四篇 学校人才培养工作的反馈

为不断完善学校人才培养反馈机制，提高人才培养质量，学校每年开展毕业生、用人单位的问卷调查和访谈，并且委托北京新锦成数据科技有限公司对毕业生与用人单位进行调查，了解用人单位和毕业生对学校人才培养的评价。

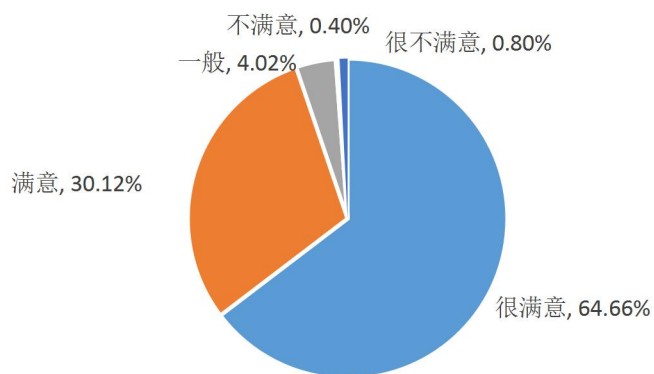
一、用人单位对毕业生工作情况的反馈

用人单位对毕业生的评价，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而可以全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，对用人单位进行跟踪调研，对于完善我校人才培养具有重要的意义。

（一）用人单位对毕业生的满意度

用人单位受访者对本校毕业生在工作中的表现满意情况如下图所示：用人单位对本校毕业生在工作中表现的满意度为 98.80%。

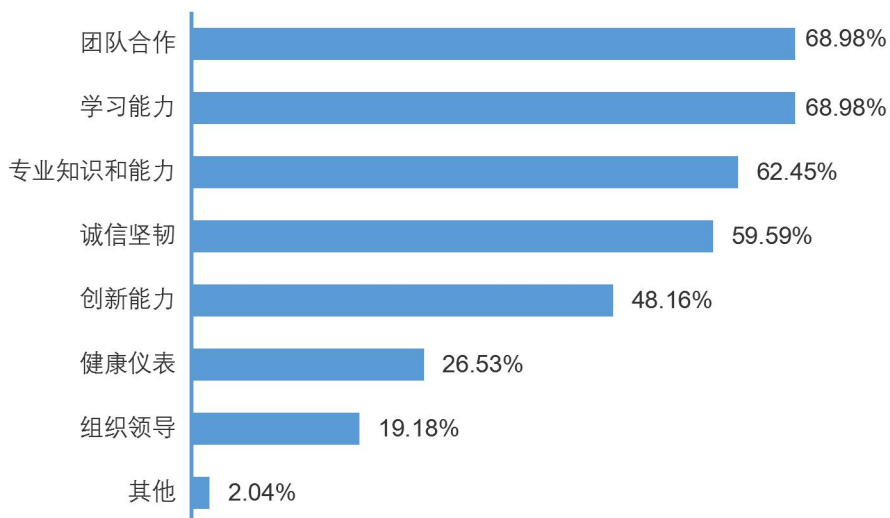
图表 4-1-1 用人单位对毕业生的满意度评价



（二）用人单位对毕业生能力的评价

用人单位对本校毕业生在工作中的能力评价如下图所示：其中用人单位认为本校毕业生的“团队合作”（68.98%）和“学习能力”（68.98%）这两项素质比较强；而“健康仪表”和“组织领导”则相对较为薄弱，需进一步加强。

图表 4- 1 - 2 用人单位对毕业生优势能力的评价

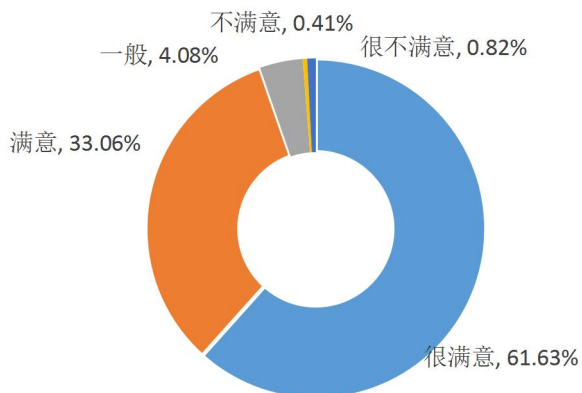


注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

（三）用人单位对本校就业服务的评价

用人单位受访者对本校就业服务情况评价如下图所示：用人单位对本校的就业服务的满意度为 98.78%。

图表 4- 1 - 3 用人单位对本校就业服务的评价



二、毕业生工作后的反馈

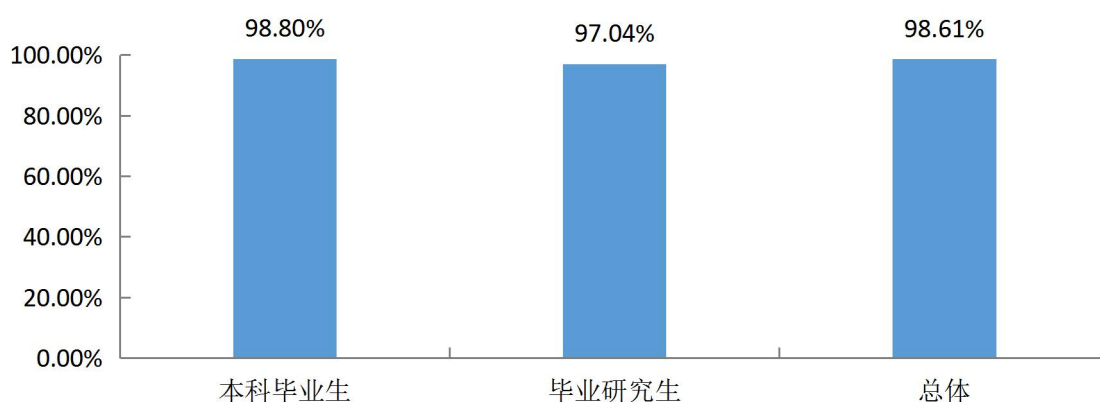
毕业生对母校教育教学各方面的评价对于学校专业结构的调整、培养方案的优化、课程设置的改进等方面具有重要的决策参考意义，下面是毕业生对母校的满意度和推荐度、

课堂教学的满意度评价、任课教师的满意度评价，以及在进入工作后毕业生对各项工作能力的重要性和满足工作需要程度的评价。

（一）母校满意度

98.61%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度达到 98.80%，毕业研究生对母校的满意度达到 97.04%。

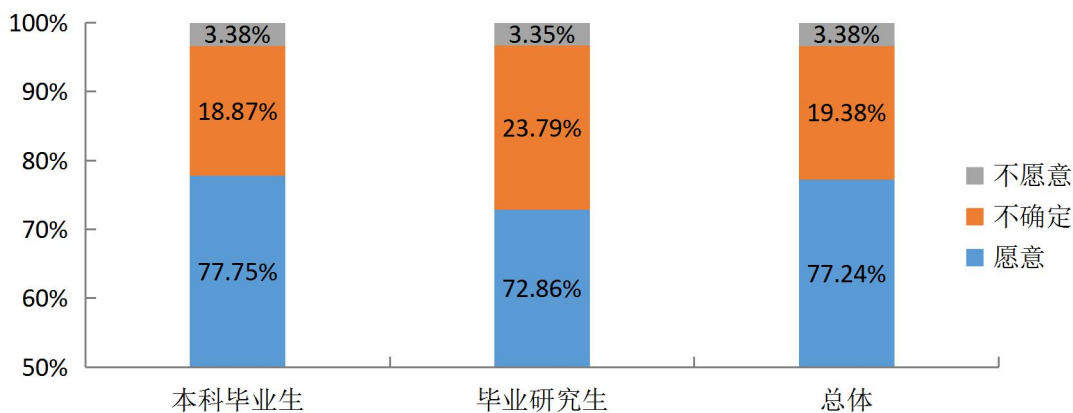
图表 4- 2- 1 2019 届不同学历毕业生对母校满意度的评价



（二）母校推荐度

77.24%的 2019 届毕业生愿意向他人推荐自己的母校；19.38%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 3.38%的毕业生不愿意向他人推荐母校。其中，本科毕业生对母校的推荐度为 77.75%，毕业研究生对母校的推荐度为 72.86%。

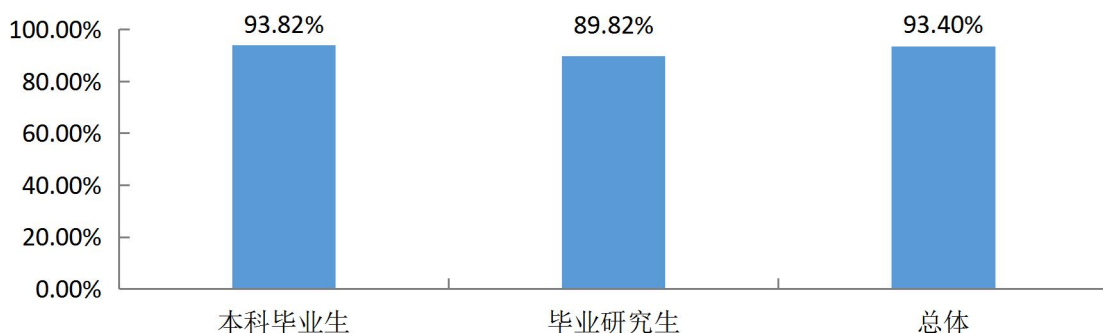
图表 4- 2- 2 2019 届不同学历毕业生对母校推荐度的评价



（三）对课堂教学的评价

2019 届毕业生对母校课堂教学环节的满意度为 93.40%，其中本科毕业生对母校课堂教学的满意度为 93.82%，毕业研究生对课堂教学环节的满意度为 89.82%。

图表 4- 2- 3 2019 届不同学历毕业生对课堂教学的评价



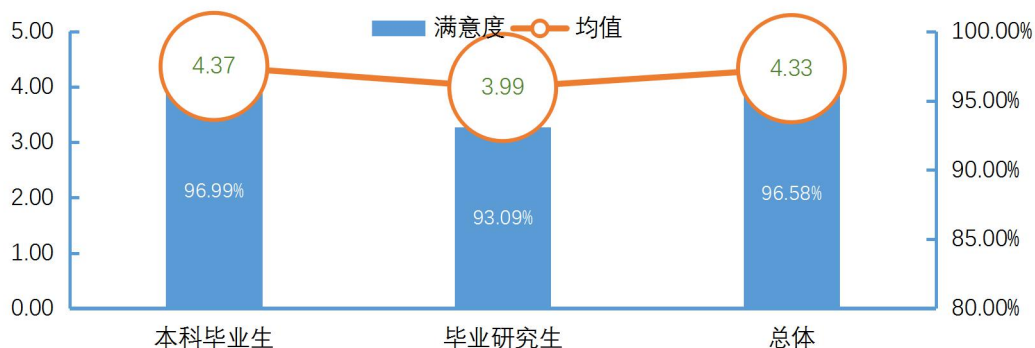
（四）对教师教学的满意度评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量的关键因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2019 届毕业生对学校教师评价的综合得分为 4.33 分，处于“比较满意”水平；各学历毕业生对母校任课教师的满意度均处于 93.00% 以上，均值均在 3.95 分以上（5 分制），偏向或处于“比较满意”水平。

具体方面来看，毕业生对专业课教师各方面的满意度评价均在 4.30 分以上，对母校公共课教师各方面的满意度评价均在 4.20 分及以上。可见母校任课教师教学态度、教学水平方面获得毕业生的广泛认可。

图表 4- 2- 4 2019 届毕业生对任课教师的总评价



图表 4- 2- 5 2019 届毕业生对任课教师各方面的评价

评价项目		本科毕业生		毕业研究生		总体	
		满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
专业课教师	教学态度	96.94%	4.40	92.81%	4.07	96.51%	4.37
	教学水平	97.21%	4.41	93.18%	4.08	96.79%	4.38
公共课教师	教学态度	96.68%	4.33	93.18%	3.90	96.32%	4.28
	教学水平	97.11%	4.35	93.19%	3.91	96.71%	4.30

注：1.任课教师评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.任课教师总评价=（专业课教师教学态度+专业课教师教学水平+公共课教师教学态度+公共课教师教学水平）/4。

（五）对基础能力素质的评价

1.本科毕业生

对于目前工作需求而言，学校 2019 届本科毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：沟通与表达能力、专业技能、专业知识、学习能力、创新能力、组织与管理能力、执行能力、自我管理能力和职业规划能力。

图表 4- 2- 6 2019 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力

基础能力	重要度
沟通与表达能力	72.42%
专业技能	71.65%
专业知识	70.45%
学习能力	63.77%
创新能力	44.45%

基础能力	重要度
组织与管理能力	36.15%
执行能力	28.65%
自我管理能力	22.57%
职业适应能力	9.64%
职业规划能力	5.74%

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

2. 毕业研究生

对于目前工作需求而言，学校 2019 届毕业研究生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：沟通与表达能力、专业技能、专业知识、学习能力、组织与管理能力、创新能力、执行能力、自我管理能力和职业适应能力。

图表 4- 2- 7 2019 届毕业研究生认为重要性占比排名前十位的基础能力

基础能力	重要度
沟通与表达能力	80.67%
专业技能	78.44%
专业知识	71.75%
学习能力	69.14%
组织与管理能力	47.58%
创新能力	44.61%
执行能力	30.86%
自我管理能力和职业适应能力	22.68%
职业规划能力	8.55%
	7.06%

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

（六）对专业素质的评价

对于目前工作需求而言，2019 届本科毕业生认为专业知识和专业能力的重要度均在 93.00%以上，对工作/学习的满足程度均在 90.00%以上。2019 届毕业研究生认为专业知识和专业能力的重要度均在 94.00%以上，对工作/学习的满足程度均在 94.00%以上。

图表 4- 2- 8 2019 届毕业生对专业素质的评价分布

学历	专业知识		专业能力	
	重要度	满足度	重要度	满足度
本科毕业生	96.41%	93.64%	96.67%	93.72%
毕业研究生	95.07%	94.33%	95.08%	94.32%
总体	96.27%	93.70%	96.51%	93.78%

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

第五篇 人才培养工作的主要特点

为了更好适应社会发展需要，近年来武汉体育学院不断调整与优化本科专业设置，深化人才培养模式改革，坚持课内、课外一体化，积极实施大学生创新创业训练计划和专业综合能力提升计划，不断提升学生的创新精神、实践能力和综合素质。

一、不断调整与优化本科专业结构

学校围绕“以体育学科为主，相关学科协调发展”的学科专业发展定位，不断调整与优化专业结构，现设置 28 个本科专业，形成涵盖教育学、艺术学、经济学、管理学、理学、工学、文学、医学等 8 个学科门类的多学科专业格局。同时不断完善专业动态调整机制，对于办学定位不清晰、特色不明显、师资力量不强、学生第一志愿报考率较低的专业，分别采取暂停招生、隔年招生与撤销等措施，保证专业设置对社会需求的适应度。

二、加强内涵建设，逐步完善人才培养方案及培养模式

学校于 2018 年启动新一轮本科人才培养方案修订工作。新的人才培养方案依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《武汉体育学院“十三五”本科教学改革和发展规划》及本科教学工作审核评估整改要求，全面贯彻党和国家的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育和人才成长规律，进一步深化教学改革，优化人才培养过程，全面提高本科人才培养质量，努力体现学校“融体育、科技、人文教育为一体，集道德、文化、专业素质于一身”的办学理念和“中国一流的高水平体育大学”的办学定位；立足体育强国、健康中国、大众创业万众创新等国家重大战略和区域体育与健康事业、产业、文化发展需求，构建知识、能力、素质协调发展的人才培养目标，建立通识教育、专业教育、创新创业教育有机融合的课程体系；坚持育人为本，德育为先，强化“厚基础、强能力、高素质”的人才培养特色，着力培养富有社会责任感、创新精神和实践能力的应用型人才。

学校以 2019 年全校本科教育大会为契机，把学习贯彻习近平总书记重要讲话精神不断引向深入，坚持以本为本，落实立德树人根本任务，全面提升人才培养质量。学校不断

探索以成果导向教育（outcome-based education, OBE）理念为引领的人才培养模式，聚焦于学生受教育后“获得什么能力”和“能够做什么”。深化课程教学改革，强化实践教学体系，推进创新创业教育，着力培养学生专业技能、实践能力与创新精神。坚持专业标准和个性发展相结合，以学生发展为中心，注重因材施教，深化学分制改革，为学生就业、创业、继续深造、出国留学等个性化、多样化需求提供多样选择和路径。坚持协同育人，依托学校国际交流合作、联合培养、湖北省师范教育联盟等平台 and 在线开放课程平台，推进校际学分互认，鼓励开展校内外、省内外、国内外多种层次的合作培养，提高人才培养的多元化和国际化水平；加强各专业与社会联系，积极与高校、科研院所、行业、企业合作，共同修订培养方案、开发特色课程、组织实施专业实践，构建协同育人的新机制。以《武汉体育学院本科教学质量提升行动方案（2019—2022）》为纲领，立足育人为本，进一步完善人才培养方案及培养模式，促进学生全面发展，为国家培养大批政治立场坚定、人文科学素养扎实、专业素质过硬、创新实践能力突出，适应社会主义现代化建设需要的高素质体育教育、训练、管理、健康、经济、文化等方面的应用型人才。

学校重视对外交流与合作，先后与境外 103 所高校和体育机构建立了良好的合作关系，现有国际合作项目包括英国哈特伯瑞学院体育经济管理专业“3+1”项目、英国朴次茅斯大学传媒与英语“3+1”项目、英国贝特福德大学“3+1”项目、韩国湖南大学“2+2”项目、新西兰 IGQ 高尔夫学院合作项目、澳大利亚职业高尔夫协会 PGA 合作项目、澳大利亚格里菲斯大学运动康复专业“2+2”项目等。学校还与波兰格但斯克大学、俄罗斯莫斯科国立体育学院签订研究生项目，与加拿大英属哥伦比亚大学（UBC）、丹麦葛莱体育运动教育学院、台湾体育运动大学签订了交换生与暑期项目协议，近三年累计派出学生 168 人。

三、坚持课内、课外一体化，着力提升学生的综合素质

人才培养是系统工程，学校坚持课内、课外的紧密结合，充分发挥第二课堂在人才培养中的重要作用。学校目前创办有体育竞技、公益实践、学术科技、文化艺术、创新创业等五大类社团，注册会员 5000 余人。多个学生社团先后被团中央授予“全国十佳社团”、省级“十佳社团”和“百优社团”，形成了思想类、文化类、科技创新类、文艺类、体育类、实践类、休闲类七大类校园活动为主体的第二课堂育人体系。

近年来,全校各级团组织每年暑期都组织社会实践团队奔赴全国 30 余个县市开展社会实践活动。学校连续多年荣获“湖北省大中专学生暑期社会实践活动优秀组织单位”,数十支团队获得“湖北省大中专学生暑期“三下乡”社会实践优秀团队”。自 2014 年团中央复评“全国大学生暑期社会实践优秀团队”以来,学校连续四年获得该项荣誉。在立足奉献社会、传播正能量的志愿活动中,学校多次被授予“全国志愿服务西部计划优秀组织单位”、“湖北省青年志愿者优秀组织奖”等荣誉称号。

为促进学生创新精神和实践能力培养,学校从 2013 年起实施“大学生创新创业训练计划项目”,2014 年启动“大学生专业综合能力提升计划项目”,每年投入近 200 万元对立项项目给予资助,鼓励各学院开展以提升学生专业综合能力为导向的专业实践活动、学科竞赛和创新创业活动,并将“两个计划项目”的申报、立项、实施效果纳入了各学院年度教学管理目标考核体系中。2019 获批立项省级以上大学生创新创业训练计划 80 项(其中国家级 20 项),“大学生专业综合能力提升计划项目”立项 52 项。

第六篇 学校就业创业工作举措和特色

2019 年学校做好就业服务、提高就业质量、以创业带就业为主线，平稳推进就业创业各项工作。

一、激发学生内在动力，引导学生增强规划意识，找准职业定位

加大师资培训力度，推动就业教育逐步实现课程内容精细化、指导教师专业化、咨询辅导全程化。全年安排兼职教师 10 人次参加了全国高校就业指导人员培训（中级）班等各类学习培训；举办了校级“大学生职业发展与就业指导”培训班。

强化学生就业意识，引导学生做好职业规划、找准发展定位。将职业生涯规划 and 就业指导从课堂延伸至课外，通过举办职业生涯体验周、建立学生职业规划测评数据库，有针对性的修正与完善学校就业教育，帮助学生结合社会发展趋势与自身优势特点，提早做好职业规划，有目标、有计划、有步骤的安排各项学习任务。

二、强化学校服务保障，创造条件拓宽就业渠道，提升就业质量

搭建“线上+线下”就业平台，为学生求职提供便利条件。开通学校就业创业中心微信公众号，使学生和企业通过微信即可进行生源信息核对、职业生涯测评、档案去向查询、招聘信息发布。春秋季招聘会，来自省内外的 305 家企事业单位为毕业生提供了六千余就业岗位，毕业生现场达成就业意向 2069 人（武汉市人才提供统计数据）。

加强对外联系，拓展就业渠道，努力提升就业质量。加强与校友、体育产业、体育行业等社会资源的合作，加强与各级政府及主管部门的联系，加大高质量就业市场开拓力度，提升毕业生就业质量与满意度。本年度十余家教体局、特勤局等单位在我校举办宣讲会，为毕业生高质量就业提供岗位。

三、厚植创业土壤、培育创业种子，深化产教融合，促进毕业生更高质量就业创业

培育创新文化，以精英训练营助力创业“孵化链”建设。首届武体大学生创业精英训练营已报名人数 92 人。期望通过 54 学时的创业资源整合、创新创业思维训练、ERP 沙盘模拟实训等内容学习，探索科教结合、产教结合、协同育人新模式，加快培养互联网+体育产业创新创业人才。

筹建创业联盟，立足武体创业特区辐射学生企业形成产业合力。本年度，特区新注册学生企业 18 家，注销 2 家；完成创业特区年度考核的 20 家企业，据不完全统计营业收入已突破 1500 万，提供就业岗位过百；工信学院毕业生本文浩带领企业入选东湖高新“3551 光谷人才计划”；各创业项目累计获得资助资金 236 万元。为助力学生企业抱团取暖、形成产业合力，招生就业处牵头开发了“好运动”体育公共服务平台小程序，将涉及体育产业的师生创业项目汇聚于网络，以平台建设驱动师生创新创业。

