



成都师范学院
Chengdu Normal University

成都师范学院 2018 年度 毕业生就业质量年度报告

成都师范学院招生就业处

2018 年 12 月

目 录

学校概况	1
报告说明	3
分报告一 成都师范学院 2018 年度本科毕业生就业质量年度报告.....	4
第一章 就业基本情况.....	5
一 毕业生规模和结构.....	5
二 毕业生就业率及去向.....	7
(一) 毕业生的就业率.....	7
(二) 毕业去向分布.....	11
三 就业流向.....	14
四 毕业生的升学情况.....	23
五 毕业生服务国家战略.....	26
六 少数民族毕业生就业情况.....	28
七 师范、非师范专业就业情况.....	29
第二章 就业主要特点.....	30
一 就业指导服务情况.....	30
二 创新创业教育情况.....	33
三 促进毕业生就业的政策措施.....	34
(一) 毕业生就业工作举措.....	34
(二) 毕业生创业工作举措.....	37
第三章 就业相关分析.....	38
一 收入分析.....	38
二 专业相关度.....	41
三 就业现状满意度.....	46
四 职业期待吻合度.....	49
第四章 就业发展趋势分析.....	51
一 本校就业趋势性研判.....	51
二 就业率变化趋势.....	51
三 毕业去向变化趋势.....	54
四 就业特点变化趋势.....	54
(一) 职业变化趋势.....	54
(二) 行业变化趋势.....	55

(三) 用人单位变化趋势.....	55
(四) 就业地区变化趋势.....	56
五 就业质量变化趋势及应对措施.....	57
(一) 月收入变化趋势.....	57
(二) 专业相关度变化趋势.....	60
(三) 就业现状满意度变化趋势.....	63
(四) 职业期待吻合度变化趋势.....	66
第五章 就业对教育教学的反馈.....	68
一 对人才培养的反馈.....	68
(一) 对学校的总体满意度.....	68
(二) 就业对教学的反馈.....	74
(三) 通用能力培养.....	77
二 改进措施.....	79
分报告二 成都师范学院 2018 年度专科毕业生就业质量年度报告.....	80
第一章 就业基本情况.....	81
一 毕业生规模和结构.....	81
二 毕业生就业率及去向.....	83
(一) 毕业生的就业率.....	83
(二) 毕业去向分布.....	87
三 就业流向.....	89
四 毕业生的升学情况.....	99
五 职业资格证书获得情况.....	100
六 毕业生服务国家战略.....	102
八 少数民族毕业生就业情况.....	104
九 师范、非师范专业就业情况.....	105
第二章 就业主要特点.....	106
一 就业指导服务情况.....	106
二 创新创业教育情况.....	109
三 促进毕业生就业的政策措施.....	110
(一) 毕业生就业工作举措.....	110
(二) 毕业生创业工作举措.....	113
第三章 就业相关分析.....	114
一 收入分析.....	114
二 专业相关度.....	117
三 就业现状满意度.....	121

四 职业期待吻合度.....	124
第四章 就业发展趋势分析.....	126
一 本校就业趋势性研判.....	126
二 就业率变化趋势.....	127
三 毕业去向变化趋势.....	130
四 就业特点变化趋势.....	130
（一） 职业变化趋势.....	130
（二） 行业变化趋势.....	131
（三） 用人单位变化趋势.....	131
（四） 就业地区变化趋势.....	132
五 就业质量变化趋势及应对措施.....	133
（一） 月收入变化趋势.....	133
（二） 专业相关度变化趋势.....	136
（三） 就业现状满意度变化趋势.....	139
（四） 职业期待吻合度变化趋势.....	142
第五章 就业对教育教学的反馈.....	144
一 对人才培养的反馈.....	144
（一） 对学校的总体满意度.....	144
（二） 就业对教学的反馈.....	150
（三） 通用能力培养.....	153
二 改进措施.....	155

图表目录

学校概况	1
报告说明	3
分报告一 成都师范学院 2018 年度本科毕业生就业质量年度报告.....	4
第一章 就业基本情况.....	5
表 1-1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构.....	5
表 1-1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构.....	5
表 1-1-3 本校 2018 届各学院的毕业生人数.....	6
表 1-1-4 本校 2018 届各专业的毕业生人数.....	6
图 1-1-1 毕业生的就业率.....	7
图 1-1-2 不同性别毕业生的就业率.....	8
图 1-1-3 各学院毕业生的就业率.....	9
图 1-1-4 各专业毕业生的就业率.....	10
表 1-1-5 毕业去向分布.....	11
表 1-1-6 不同性别毕业生的毕业去向分布.....	11
表 1-1-7 各学院的毕业去向分布.....	12
表 1-1-8 各专业的毕业去向分布.....	13
表 1-1-9 毕业生从事的主要职业类.....	14
表 1-1-10 各学院毕业生实际从事的主要职业.....	14
表 1-1-11 各专业毕业生实际从事的主要职业.....	14
表 1-1-12 毕业生就业的主要行业类.....	15
表 1-1-13 各学院毕业生实际就业的主要行业.....	15
表 1-1-14 各专业毕业生实际就业的主要行业.....	16
图 1-1-5 不同类型用人单位需求.....	17
图 1-1-6 不同规模用人单位需求.....	17
图 1-1-7 各学院毕业生的用人单位类型分布.....	18
图 1-1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布.....	19
图 1-1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布.....	20
图 1-1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布.....	21
表 1-1-15 毕业生进入典型用人单位就业的情况.....	21
图 1-1-11 毕业生在四川省就业的比例.....	22
表 1-1-16 主要就业城市需求.....	22
图 1-1-12 毕业生的升学比例.....	23
图 1-1-13 各学院毕业生的升学比例.....	24
图 1-1-14 各专业毕业生的升学比例.....	25
图 1-1-15 毕业生在乡村就业的比例.....	26

图 1-1-16	毕业生在深度贫困县就业的比例.....	26
图 1-1-17	师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例.....	27
图 1-1-18	毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶” 就业的比例.....	27
图 1-1-19	少数民族毕业生就业比例.....	28
表 1-1-17	少数民族毕业生的毕业去向分布.....	28
图 1-1-20	师范/非师范专业毕业生就业比例.....	29
表 1-1-18	师范/非师范专业毕业生的毕业去向分布.....	29
第二章	就业主要特点.....	30
图 1-2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	30
图 1-2-2	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	31
图 1-2-3	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）.....	32
图 1-2-4	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	33
图 1-2-5	创新创业教育改进需求（多选）.....	33
图 1-2-6	毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价.....	34
第三章	就业相关分析.....	38
图 1-3-1	毕业生的月收入.....	38
图 1-3-2	各学院毕业生的月收入.....	39
图 1-3-3	各专业毕业生的月收入.....	40
图 1-3-4	工作与专业相关度.....	41
图 1-3-5	各学院毕业生的工作与专业相关度.....	42
图 1-3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度.....	43
图 1-3-7	本科师范专业就业的毕业生在教育类行职业的比例.....	44
图 1-3-8	本科师范各专业就业的毕业生在教育类行职业的比例.....	45
图 1-3-9	就业现状满意度.....	46
图 1-3-10	各学院毕业生的就业现状满意度.....	47
图 1-3-11	各专业毕业生的就业现状满意度.....	48
图 1-3-12	职业期待吻合度.....	49
图 1-3-13	各专业毕业生的职业期待吻合度.....	50
第四章	就业发展趋势分析.....	51
图 1-4-1	就业率变化趋势.....	51
图 1-4-2	各学院毕业生的就业率、与本校 2017 届对比.....	52
图 1-4-3	各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比.....	53
表 1-4-1	毕业去向分布.....	54
表 1-4-2	主要职业类需求变化趋势.....	54
表 1-4-3	主要行业类需求变化趋势.....	55

图 1-4-4	不同类型用人单位需求变化趋势.....	55
图 1-4-5	不同规模用人单位需求变化趋势.....	56
图 1-4-6	毕业生在四川省就业的比例变化趋势.....	56
表 1-4-4	主要就业城市需求变化趋势.....	56
图 1-4-7	月收入变化趋势.....	57
图 1-4-8	各学院毕业生的月收入、与本校 2017 届对比.....	58
图 1-4-9	各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比.....	59
图 1-4-10	专业相关度变化趋势.....	60
图 1-4-11	各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比.....	61
图 1-4-12	各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比.....	62
图 1-4-13	就业现状满意度变化趋势.....	63
图 1-4-14	各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比.....	64
图 1-4-15	各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比.....	65
图 1-4-16	职业期待吻合度变化趋势.....	66
图 1-4-17	各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2017 届对比.....	67
第五章	就业对教育教学的反馈.....	68
图 1-5-1	毕业生对母校的推荐度.....	68
图 1-5-2	各学院毕业生对母校的推荐度.....	69
图 1-5-3	各专业毕业生对母校的推荐度.....	70
图 1-5-4	毕业生对母校的满意度.....	71
图 1-5-5	各学院毕业生对母校的满意度.....	72
图 1-5-6	各专业毕业生对母校的满意度.....	73
图 1-5-7	毕业生对母校的教学满意度.....	74
图 1-5-8	各学院毕业生的教学满意度.....	75
图 1-5-9	各专业毕业生的教学满意度.....	76
图 1-5-10	工作中最重要的通用能力（多选）.....	77
图 1-5-11	母校学习经历对各项通用能力的影响.....	78
分报告二	成都师范学院 2018 年度专科毕业生就业质量年度报告.....	80
第一章	就业基本情况.....	81
表 2-1-1	本校 2018 届毕业生的性别结构.....	81
表 2-1-2	本校 2018 届毕业生的生源结构.....	81
表 2-1-3	本校 2018 届各学院的毕业生人数.....	81
表 2-1-4	本校 2018 届各专业的毕业生人数.....	82
图 2-1-1	毕业生的就业率.....	83
图 2-1-2	不同性别毕业生的就业率.....	84
图 2-1-3	各学院毕业生的就业率.....	85

图 2-1-4	各专业毕业生的就业率.....	86
表 2-1-5	毕业去向分布.....	87
表 2-1-6	不同性别毕业生的毕业去向分布.....	87
表 2-1-7	各学院的毕业去向分布.....	88
表 2-1-8	各专业的毕业去向分布.....	88
表 2-1-9	毕业生从事的主要职业类.....	89
表 2-1-10	各学院毕业生实际从事的主要职业.....	89
表 2-1-11	各专业毕业生实际从事的主要职业.....	90
表 2-1-12	毕业生就业的主要行业类.....	91
表 2-1-13	各学院毕业生实际就业的主要行业.....	91
表 2-1-14	各专业毕业生实际就业的主要行业.....	92
图 2-1-5	不同类型用人单位需求.....	93
图 2-1-6	不同规模用人单位需求.....	93
图 2-1-7	各学院毕业生的用人单位类型分布.....	94
图 2-1-8	各专业毕业生的用人单位类型分布.....	95
图 2-1-9	各学院毕业生的用人单位规模分布.....	96
图 2-1-10	各专业毕业生的用人单位规模分布.....	97
表 2-1-15	毕业生进入典型用人单位就业的情况.....	98
图 2-1-11	毕业生在四川省就业的比例.....	98
表 2-1-16	主要就业城市需求.....	99
图 2-1-12	毕业生的升学比例.....	99
图 2-1-13	毕业生获得职业资格证书的比例.....	100
图 2-1-14	各专业毕业生获得职业资格证书的比例.....	101
图 2-1-15	毕业生在乡村就业的比例.....	102
图 2-1-16	毕业生在深度贫困县就业的比例.....	102
图 2-1-17	师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例.....	103
图 2-1-18	毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶” 就业比例.....	103
图 2-1-19	少数民族毕业生就业比例.....	104
表 2-1-17	少数民族毕业生的毕业去向分布.....	104
图 2-1-20	师范/非师范专业毕业生就业比例.....	105
表 2-1-18	师范/非师范专业毕业生的毕业去向分布.....	105
第二章	就业主要特点.....	106
图 2-2-1	毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	106
图 2-2-2	各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	107
图 2-2-3	毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）.....	108
图 2-2-4	毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）.....	109

图 2-2-5	创新创业教育改进需求（多选）	109
图 2-2-6	毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价	110
第三章	就业相关分析	114
图 2-3-1	毕业生的月收入	114
图 2-3-2	各学院毕业生的月收入	115
图 2-3-3	各专业毕业生的月收入	116
图 2-3-4	工作与专业相关度	117
图 2-3-5	各学院毕业生的工作与专业相关度	118
图 2-3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度	119
图 2-3-7	专科师范专业就业的毕业生在教育类行职业的比例	120
图 2-3-8	专科师范各专业就业的毕业生在教育类行职业的比例	120
图 2-3-9	就业现状满意度	121
图 2-3-10	各学院毕业生的就业现状满意度	122
图 2-3-11	各专业毕业生的就业现状满意度	123
图 2-3-12	职业期待吻合度	124
图 2-3-13	各专业毕业生的职业期待吻合度	125
第四章	就业发展趋势分析	126
图 2-4-1	就业率变化趋势	127
图 2-4-2	各学院毕业生的就业率、与本校 2017 届对比	128
图 2-4-3	各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比	129
表 2-4-1	毕业去向分布	130
表 2-4-2	主要职业类需求变化趋势	130
表 2-4-3	主要行业类需求变化趋势	131
图 2-4-4	不同类型用人单位需求变化趋势	131
图 2-4-5	不同规模用人单位需求变化趋势	132
图 2-4-6	毕业生在四川省就业的比例变化趋势	132
表 2-4-4	主要就业城市需求变化趋势	132
图 2-4-7	月收入变化趋势	133
图 2-4-8	各学院毕业生的月收入、与本校 2017 届对比	134
图 2-4-9	各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比	135
图 2-4-10	专业相关度变化趋势	136
图 2-4-11	各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比	137
图 2-4-12	各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比	138
图 2-4-13	就业现状满意度变化趋势	139
图 2-4-14	各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比	140
图 2-4-15	各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比	141
图 2-4-16	职业期待吻合度变化趋势	142

图 2-4-17	各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2017 届对比.....	143
----------	----------------------------------	-----

第五章	就业对教育教学的反馈.....	144
------------	------------------------	------------

图 2-5-1	毕业生对母校的推荐度.....	144
---------	-----------------	-----

图 2-5-2	各学院毕业生对母校的推荐度.....	145
---------	--------------------	-----

图 2-5-3	各专业毕业生对母校的推荐度.....	146
---------	--------------------	-----

图 2-5-4	毕业生对母校的满意度.....	147
---------	-----------------	-----

图 2-5-5	各学院毕业生对母校的满意度.....	148
---------	--------------------	-----

图 2-5-6	各专业毕业生对母校的满意度.....	149
---------	--------------------	-----

图 2-5-7	毕业生对母校的教学满意度.....	150
---------	-------------------	-----

图 2-5-8	各学院毕业生的教学满意度.....	151
---------	-------------------	-----

图 2-5-9	各专业毕业生的教学满意度.....	152
---------	-------------------	-----

图 2-5-10	工作中最重要的通用能力（多选）	153
----------	-----------------------	-----

图 2-5-11	母校学习经历对各项通用能力的影响.....	154
----------	-----------------------	-----

学校概况

成都师范学院是四川省省属本科师范学院，是四川省综合改革整体转型试点高校。学校前身系 1955 年创办的四川省教育行政学校，历经四川省教育干部进修学院（1964 年）、四川省教育学院（1978 年）、四川教育学院（1984 年）等发展阶段。2012 年 3 月，经教育部批准，改制为全日制普通本科院校，更名为成都师范学院。

坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。学校遵循学生成长、成才、成师的规律，弘扬“爱、真、笃、为”的校训，践行“让学生在成都师范学院这段生活成为人生有价值的旅程”的教育理念，构建以学生为中心的人才培养体系。63 年来，学校由师而立，因师而兴，依师而强，以师为荣，充分发挥教师教育的办学优势，建设师德养成、师能培育、师知传承的教师教育核心基地，探索师德养成与人才培养过程的有机融合，促进教师职前培养与职后培训有机融合，推动信息技术与教育教学有机融合。学校主动服务四川经济社会发展的需求，初步形成了引领四川基础教育发展和服务区域经济社会发展需要的办学体系。

坚持教学中心地位，教学质量稳步提升。学校设有 16 个二级学院，现有普通本科专业 30 个，涵盖了教育学、文学、理学、工学、艺术学、经济学、法学、管理学、历史学 9 个学科门类。目前，有普通全日制本、专科学生 14089 人。建有 3 个省级实验教学示范中心，2 个省级大学生校外实践教育基地，18 个校级实验实训中心，1 个大学生创新创业中心，与地方教育行政部门、中小学校、企事业单位、科研院所等合作共建实践教学基地 119 个。2012 年以来，建有教师教育国家级精品资源共享课 1 门；省级精品在线开放课程 9 门；省级教育综合改革项目 4 项；省级专业综合改革试点专业 2 个；省级应用型示范专业 2 个；省级卓越教师培养计划项目 3 项；教育部产学合作协同育人项目、四川省教学改革项目等省部级教改项目 67 项；近两届省政府教学成果奖 14 项，其中一等奖 4 项。2018 年获国家级教学成果奖二等奖 2 项。

师资队伍结构趋于合理，高水平教师不断涌现。学校教师队伍 703 人（博士 107 人、正高职称 91 人）。有特聘教授、中科院院士 1 人，荣获全国模范教师、优秀教育工作者、四川省五一劳动奖章、师德标兵、优秀教师及优秀教育工作者等荣誉 11 人。享受国务院政府特殊津贴专家 6 人、四川省有突出贡献专家 2 人、四川省学术和技术带头人及后备人选 16 人，四川省教学名师和特级教师 6 人。

科研工作成效显著，科研实力逐步增强。学校建有四川少年儿童组织与思想意识教育研究中心等 6 个省级研究中心，有四川省哲社高水平研究团队 1 个，省级教学科研团队 7 个。四川省陶行知研究会和四川省心理学会挂靠学校。2012 年以来，教师承担国家社会科学基金和自然科学基金项目 19 项，省（部）级项目 145 项；公开发表论文 2600 余篇；出版著作(含教材) 185 部；获得发明专利授权、实用新型专利、软件著作权、外观设计专利等 109 项；获得省部级科研成果奖 19 项，被政府部门采纳咨询报告 7 份。

推进国际交流合作，对外办学初显成效。学校积极开展与国（境）外高校和科研机构的合作交流，先后与美国、新西兰、捷克、马来西亚等国家和港澳台地区的 21 所大学和研究机构建立了校际交流关系。通过海外留学、合作办学、国际交换生以及海外带薪实习等多种形式，在教育国际化和国际交流合作等方面迈出了新的步伐，开创学校留学生培养的先河。近三年，共有 141 名本科生参加校际交流、联合培养、双学位项目等出国（境）学习交流活动中。

发挥教师培训的传统优势，积极开展各类专项培训。2012 年以来，承担教育部国培示范性项目、国培中西部及幼师项目、省级培训项目、委托培训项目超过 300 项，项目县超过 40 个，培训班超过 1000 个，培训人数近 6 万人。成立“四川智慧教育联盟”，积极推进基础教育信息化建设，联盟成员学校达 300 余所。

办学条件逐步改善，达到国家规定标准。学校现有温江校区、人民南路校区、白果林校区 3 个校区，占地面积 1100 余亩，校本部在温江校区。校园建筑面积 32 万余平方米。教学仪器设备总值 9841.99 万元。图书馆馆藏图书 157 万余册，电子数据库 19 个，数字资源 12TB。学校建有万兆校园网络。

学校面向全国 13 个省（自治区、直辖市）招生，在四川的本科调档线居于省内同类学校前列。2018 届毕业生初次就业率达 97.18%，学校连续多次被四川省教育厅授予“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进单位”称号。

学校历经 63 年教师教育办学历程，风雨兼程服务四川基础教育发展，薪火相传铸就四川基础教育辉煌。毕业生中涌现出一批在基础教育、企业和党政机关工作的知名人士。目前，有全国优秀教师、全国模范教师、全国教育系统先进工作者 60 余人，任市、州、县教育部门负责人 150 余人，中职和中小学校长 1100 余人，高级、特级教师等名优教师 1 万余人。回望历史，学校虽几经更名，但教师教育的中心地位稳固坚定，扎根巴蜀大地、根植基础教育、服务区域经济社会发展，这是成都师范学院的历史使命和价值追求。

报告说明

成都师范学院根据《教育部关于做好 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2017]11 号）、教育部办公厅下发的《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25 号）等文件精神，结合学校实际，编制发布毕业生就业质量年度报告，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。

本报告的主要内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈，数据主要来源于以下两个方面：

1. 全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为 2018 年 8 月 31 日，主要涵盖就业基本情况等方面内容。
2. 第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目。调查面向 2018 届本科、专科毕业生，分别回收 1081、836 份问卷，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

分报告一

成都师范学院

2018 年度本科毕业生就业质量年度报告

第一章 就业基本情况

本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

成都师范学院 2018 届总毕业生人数为 1808 人。

2. 毕业生的性别结构

表 1-1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构

性别	毕业生所占比例 (%)
男	25.2
女	74.8

数据来源：成都师范学院数据。

3. 毕业生的生源结构

表 1-1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
四川	90.6
重庆	1.7
湖北	1.4
湖南	1.4
陕西	1.3
江西	1.3
安徽	1.2
山东	0.9
河南	0.1
广东	0.1
江苏	0.1

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

4. 各学院及专业的毕业生人数

表 1-1-3 本校 2018 届各学院的毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
物理与工程技术学院	221
化学与生命科学学院	202
教育学院	199
文学与新闻学院	186
外国语学院	168
计算机科学学院	146
经济与管理学院	145
数学学院	144
美术学院	141
音乐学院	92
心理学院	60
政治学院	52
史地与旅游学院	52

数据来源：麦可思-成都师范学院数据。

表 1-1-4 本校 2018 届各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
汉语言文学	186
英语	168
计算机科学与技术	146
贸易经济	145
数学与应用数学	144
美术学	141
小学教育	133
化学	114
电子科学与技术	112
汽车服务工程	109
音乐学	92
生物科学	88
学前教育	66
心理学	60
历史学	52
思想政治教育	52

数据来源：麦可思-成都师范学院数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学（包括国内读研和留学）。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截至 2018 年 8 月 31 日，本校 2018 届毕业生的就业率为 97.18%。

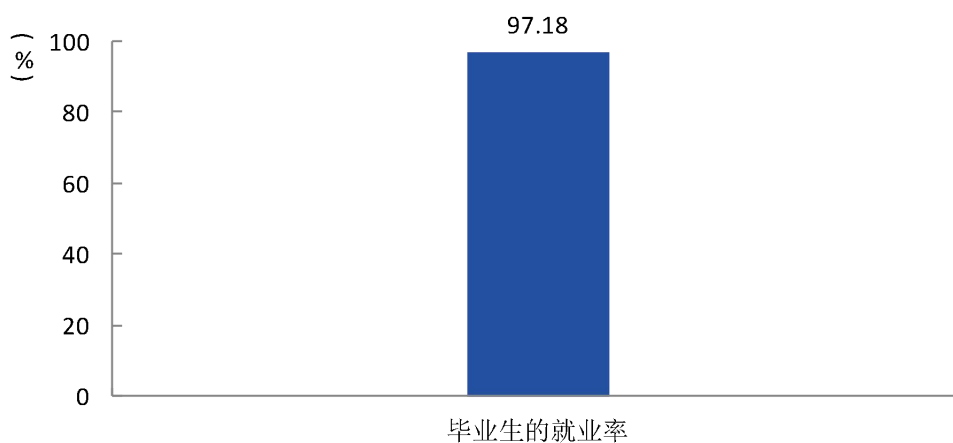


图 1-1-1 毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2018 届毕业生中，男生的就业率为 97.37%，女生的就业率为 97.12%。

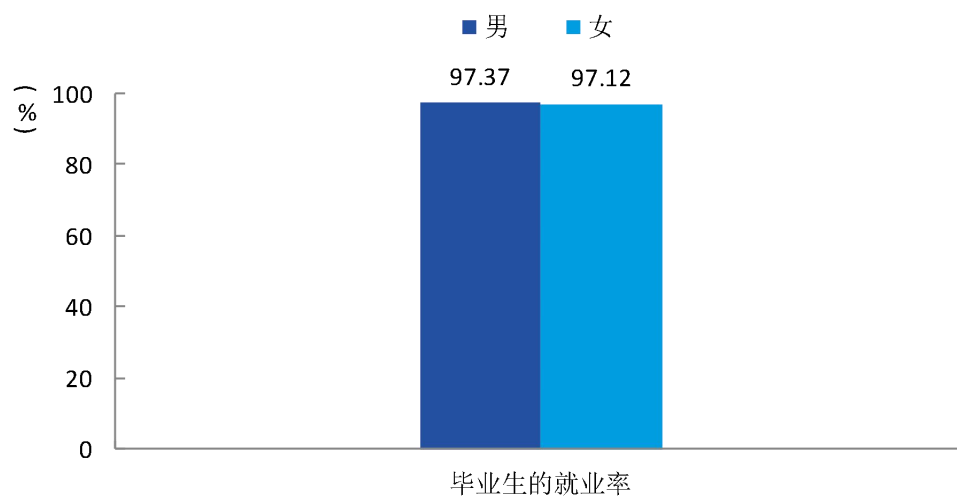


图 1-1-2 不同性别毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2018 届就业率较高的学院是物理与工程技术学院（98.64%），就业率相对较低的学院是政治学院（94.23%）。

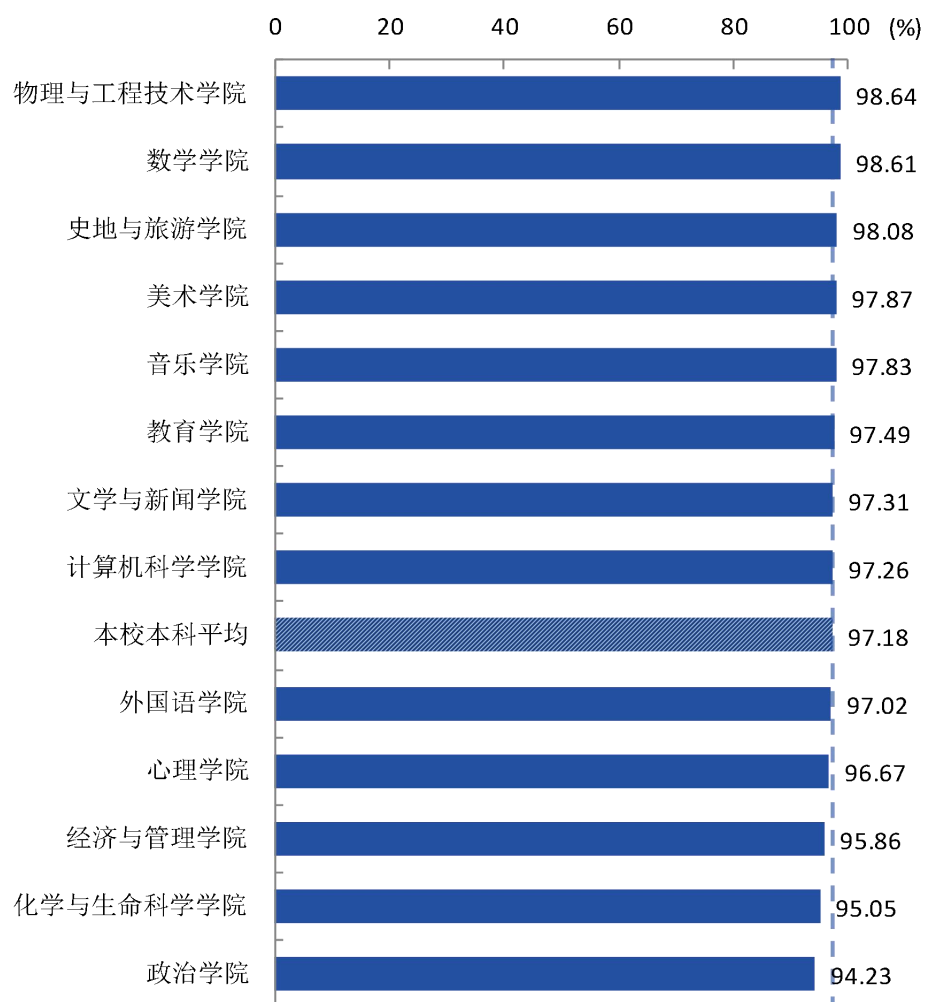


图 1-1-3 各学院毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届就业率较高的专业是电子科学与技术（99.11%），就业率相对较低的专业是思想政治教育（94.23%）、化学（94.74）。

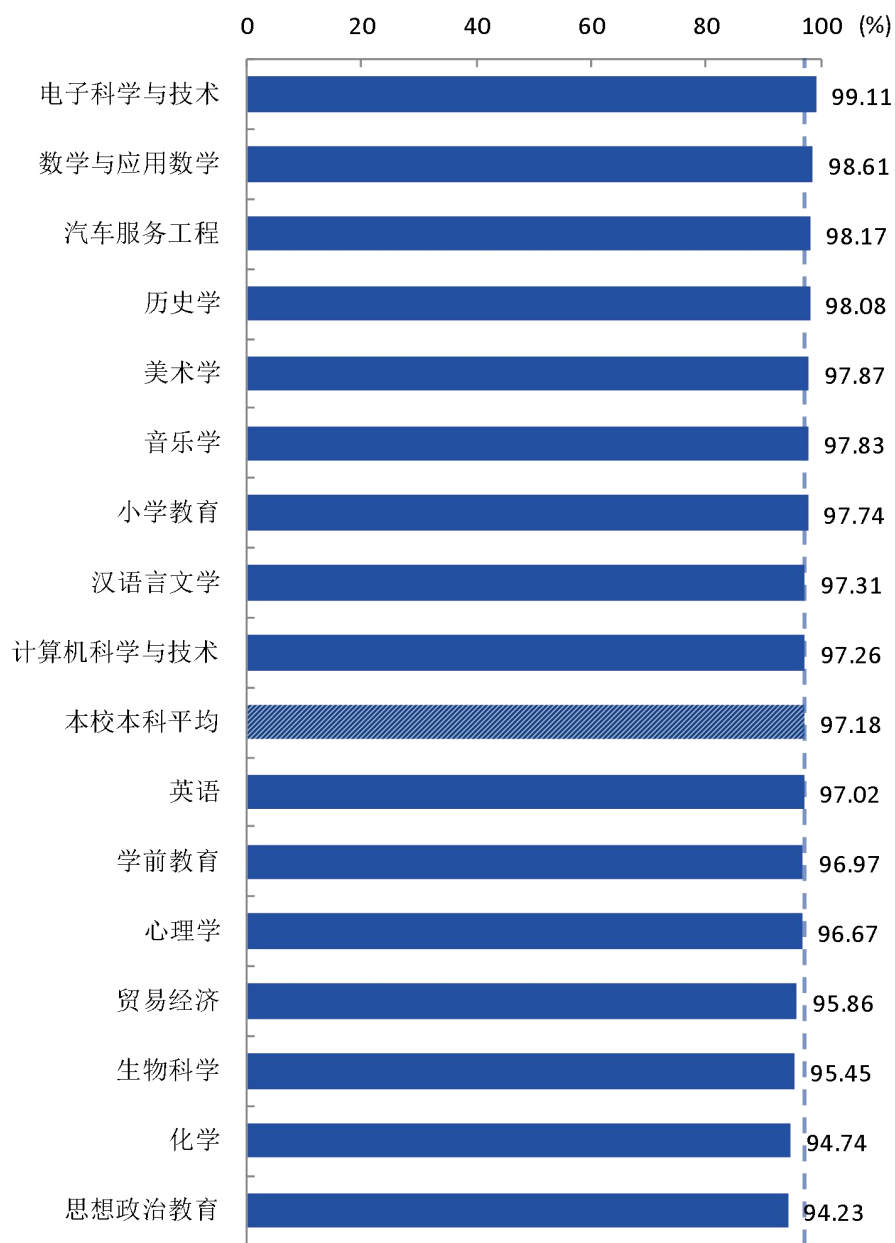


图 1-1-4 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（84.24%）。

表 1-1-5 毕业去向分布

毕业去向	去向分布比例（%）	毕业生人数（人）
签就业协议形式就业	84.24	1523
升学	9.46	171
国家基层项目	1.99	36
签劳动合同形式就业	0.39	7
其他录用形式就业	0.39	7
出国、出境	0.39	7
地方基层项目	0.17	3
应征入伍	0.17	3
待就业	2.82	51

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：成都师范学院数据。

2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2018 届毕业生中，男生以签就业协议形式就业的比例为 85.53%，女生以签就业协议形式就业的比例为 83.80%。

表 1-1-6 不同性别毕业生的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	男	女
签就业协议形式就业	85.53	83.80
升学	6.58	10.43
国家基层项目	3.29	1.55
应征入伍	0.66	0.00
出国、出境	0.44	0.37
地方基层项目	0.44	0.07
签劳动合同形式就业	0.22	0.44
其他录用形式就业	0.22	0.44
待就业	2.63	2.88

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：成都师范学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2018 届以签就业协议形式就业比例较高的学院是音乐学院（93.48%），签就业协议形式就业比例较低的学院是政治学院（59.62%）。

表 1-1-7 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	签就业协议 形式就业	升学	国家基层 项目	签劳动合同 形式就业	出国、出境	其他录用形式 就业	应征入伍	地方基层项目	待就业
音乐学院	93.48	1.09	0.00	0.00	2.17	0.00	1.09	0.00	2.17
教育学院	91.96	4.52	0.00	0.00	0.00	0.50	0.00	0.50	2.51
数学学院	89.58	6.25	2.78	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.39
美术学院	87.94	7.80	1.42	0.71	0.00	0.00	0.00	0.00	2.13
经济与管理学院	87.59	7.59	0.69	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.14
计算机科学学院	85.62	6.16	2.05	0.00	0.00	2.05	0.00	1.37	2.74
物理与工程技术学院	85.07	9.50	2.26	0.45	0.00	1.36	0.00	0.00	1.36
文学与新闻学院	83.87	8.06	3.23	2.15	0.00	0.00	0.00	0.00	2.69
外国语学院	82.74	12.50	0.00	0.00	1.79	0.00	0.00	0.00	2.98
心理学院	80.00	10.00	3.33	0.00	0.00	0.00	3.33	0.00	3.33
史地与旅游学院	75.00	17.31	3.85	0.00	1.92	0.00	0.00	0.00	1.92
化学与生命科学学院	73.27	19.31	1.49	0.50	0.50	0.00	0.00	0.00	4.95
政治学院	59.62	19.23	15.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.77

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届以签就业协议形式就业比例较高的专业是学前教育（95.45%），签就业协议形式就业比例较低的专业是思想政治教育（59.62%）。

表 1-1-8 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	签就业协议形式 就业	升学	国家基层 项目	签劳动合同形式 就业	出国、出境	其他录用形式 就业	应征入伍	地方基层 项目	待就业
学前教育	95.45	1.52	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.03
音乐学	93.48	1.09	0.00	0.00	2.17	0.00	1.09	0.00	2.17
小学教育	90.23	6.02	0.00	0.00	0.00	0.75	0.00	0.75	2.26
数学与应用数学	89.58	6.25	2.78	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.39
电子科学与技术	89.29	8.04	1.79	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.89
美术学	87.94	7.80	1.42	0.71	0.00	0.00	0.00	0.00	2.13
贸易经济	87.59	7.59	0.69	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.14
计算机科学与技术	85.62	6.16	2.05	0.00	0.00	2.05	0.00	1.37	2.74
汉语言文学	83.87	8.06	3.23	2.15	0.00	0.00	0.00	0.00	2.69
英语	82.74	12.50	0.00	0.00	1.79	0.00	0.00	0.00	2.98
汽车服务工程	80.73	11.01	2.75	0.92	0.00	2.75	0.00	0.00	1.83
心理学	80.00	10.00	3.33	0.00	0.00	0.00	3.33	0.00	3.33
生物科学	78.41	14.77	2.27	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	4.55
历史学	75.00	17.31	3.85	0.00	1.92	0.00	0.00	0.00	1.92
化学	69.30	22.81	0.88	0.88	0.88	0.00	0.00	0.00	5.26
思想政治教育	59.62	19.23	15.38	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.77

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（48.7%）、行政/后勤（9.8%）。

表 1-1-9 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	48.7
行政/后勤	9.8
幼儿与学前教育	4.8
销售	4.5

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 1-1-10 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
化学与生命科学学院	初中教师；小学教师；高中教师
计算机科学学院	计算机程序员；互联网开发者
教育学院	小学教师；幼儿教师；学前班教师（特殊教育除外）
经济与管理学院	房地产经纪；会计
美术学院	小学教师；其他教师和讲员 ¹ ；文员
史地与旅游学院	初中教师；小学教师；其他从事教育、培训和图书馆工作的人员 ²
数学学院	初中教师；小学教师；高中教师
外国语学院	初中教师；小学教师；高中教师
文学与新闻学院	小学教师；初中教师；高中教师
物理与工程技术学院	小学教师；房地产经纪人
心理学院	小学教师；其他教师和讲员；幼儿教师
音乐学院	小学教师；其他教师和讲员
政治学院	高中教师；文员；初中教师；行政秘书和行政助理

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1-11 各专业毕业生实际从事的主要职业

- ¹ **其他教师和讲员**：是指在中小学教育职业类中，除“小学及中学教育管理人员”、“小学教师”、“初中教师”、“高中教师”、“初中特殊教育教师”、“高中特殊教育教师”、“成人课程或高中文凭补习教师”之外的其他职业。
- ² **其他从事教育、培训和图书馆工作的人员**：是指在“文化/体育”职业类中，除“休闲健身教师”、“档案保管员”、“博物馆技术员和保管员”、“图书管理员”、“图书馆技术员”、“田径运动员”、“体育教练”、“裁判员”、“运动员训练师”之外的其他职业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
化学与生命科学学院	化学	初中教师
化学与生命科学学院	生物科学	初中教师
计算机科学学院	计算机科学与技术	计算机程序员
教育学院	小学教育	小学教师
教育学院	学前教育	幼儿教师
经济与管理学院	贸易经济	房地产经纪人
美术学院	美术学	小学教师
史地与旅游学院	历史学	初中教师
数学学院	数学与应用数学	初中教师
外国语学院	英语	初中教师
文学与新闻学院	汉语言文学	小学教师
物理与工程技术学院	电子科学与技术	小学教师
物理与工程技术学院	汽车服务工程	高中教师
心理学院	心理学	小学教师
音乐学院	音乐学	小学教师
政治学院	思想政治教育	高中教师

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量最大的行业类为教育业（60.1%）。

表 1-1-12 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	60.1
政府及公共管理	8.1
媒体、信息及通信产业	5.2

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

表 1-1-13 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
化学与生命科学学院	中小学教育机构；药品和医药制造业；教育辅助服务业
计算机科学学院	软件开发业；互联网运营与网络搜索引擎业；计算机系统设计服务业
教育学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；教育辅助服务业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
经济与管理学院	房地产开发业；地产代理和经纪人办事处；其他金融投资业 ¹
美术学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构 ² ；教育辅助服务业
史地与旅游学院	中小学教育机构
数学学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构；教育辅助服务业
外国语学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构；教育辅助服务业
文学与新闻学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构；其他各级党政机关 ³
物理与工程技术学院	中小学教育机构；中等职业教育机构；教育辅助服务业
心理学院	中小学教育机构；教育辅助服务业；中等职业教育机构
音乐学院	中小学教育机构；其他学院和培训机构
政治学院	中小学教育机构；其他各级党政机关

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1-14 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
化学与生命科学学院	化学	中小学教育机构
化学与生命科学学院	生物科学	中小学教育机构
计算机科学学院	计算机科学与技术	软件开发业
教育学院	小学教育	中小学教育机构
教育学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	贸易经济	房地产开发业
美术学院	美术学	中小学教育机构
史地与旅游学院	历史学	中小学教育机构
数学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学与新闻学院	汉语言文学	中小学教育机构
物理与工程技术学院	电子科学与技术	中小学教育机构

¹ **其他金融投资业：**是指在“金融（银行/保险/证券）业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”，“储蓄信用中介”，“非储蓄信用中介”，“信用中介辅助业”，“证券及商品合约中介和经纪”，“证券和商品交易所”，“保险机构”，“保险代理、经销、其他保险相关业”，“保险和职工福利基金会”，“其他投资基金会”之外的其他行业。

² **其他学院和培训机构：**是指在教育业行业大类中，除“中小学教育机构”、“大专/高职教育机构”、“本科院校和大学”、“商业和计算机培训机构”、“中等职业教育机构”、“教育辅助服务业”、“幼儿园与学前教育机构”之外的其他行业。

³ **其他各级党政机关：**是指在政府及公共管理行业大类中，除“各级党政领导机构及人大、政协”，“司法、执法部门（公检法）”，“人力资源与社会保障政府部门”，“环境管理部门”，“城市规划建设管理部门”，“经济发展改革管理部门”，“失业、医疗及其他社会保险经办机构”，“空间研究和技术机构”，“公共设施管理业（含市政、城市绿化、游览景区管理等）”，“国家安全和国际事务”，“基层群众自治组织（含村委会、居委会等）”，“其他公共管理服务组织”之外的其他行业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
物理与工程技术学院	汽车服务工程	中等职业教育机构
心理学院	心理学	中小学教育机构
音乐学院	音乐学	中小学教育机构
政治学院	思想政治教育	中小学教育机构

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（54%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 33%；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（68%）。

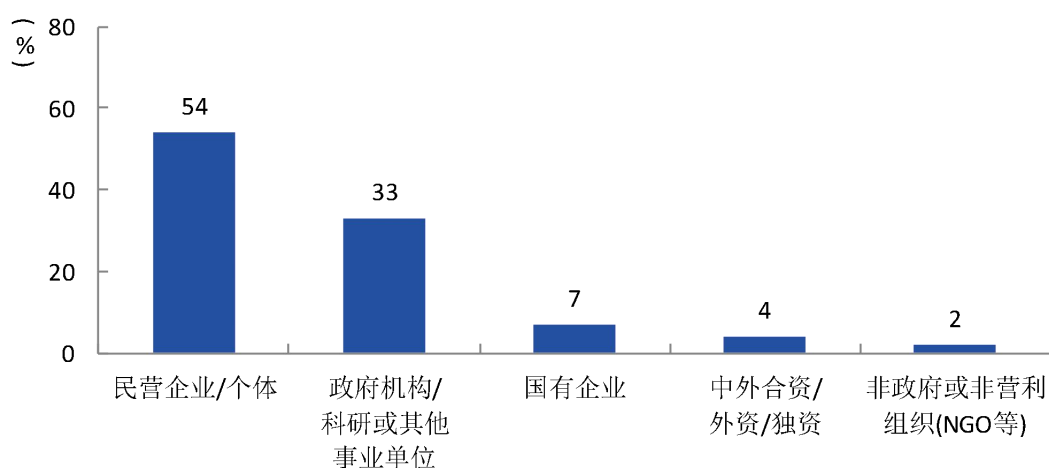


图 1-1-5 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

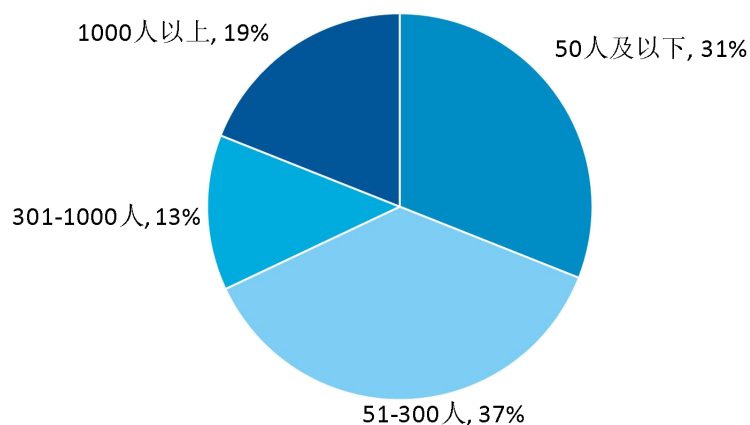


图 1-1-6 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业的用人单位流向

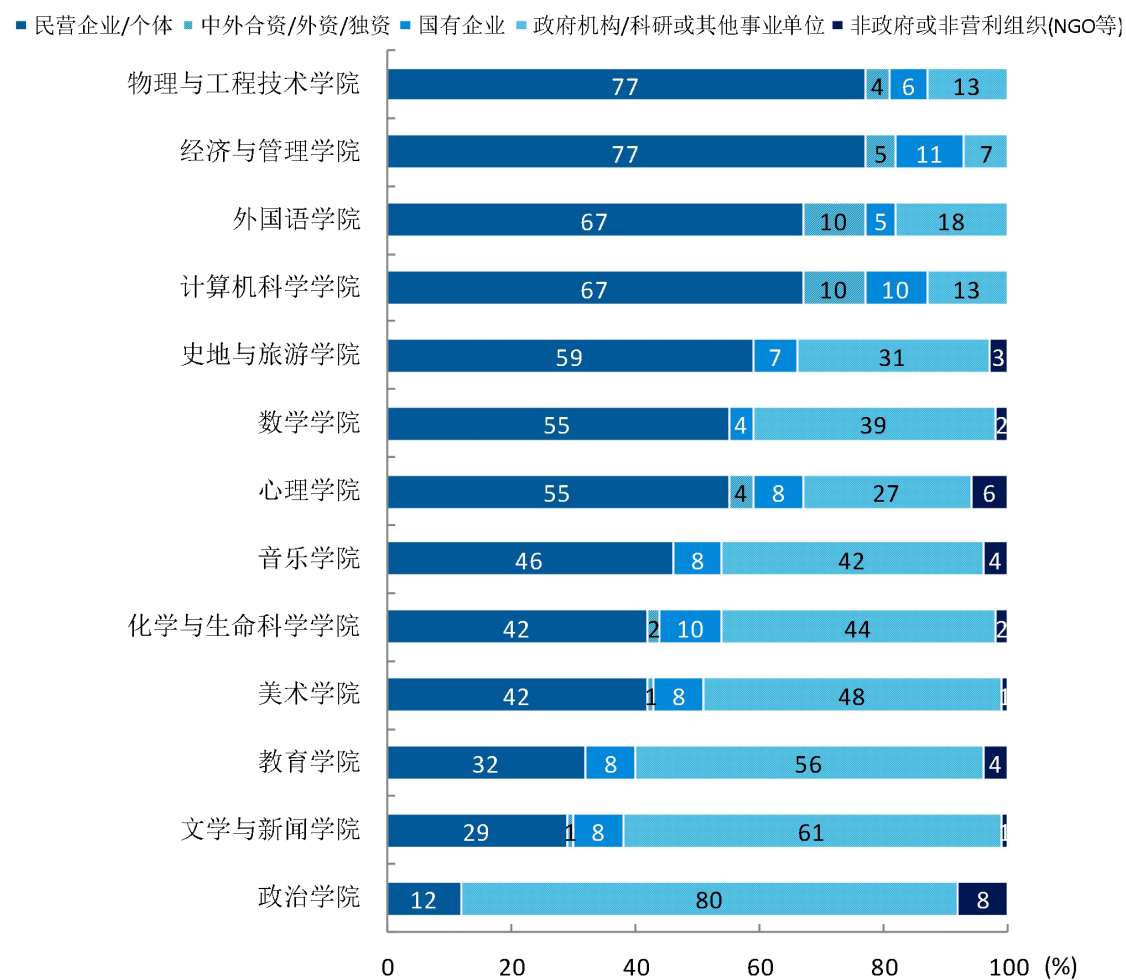


图 1-1-7 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

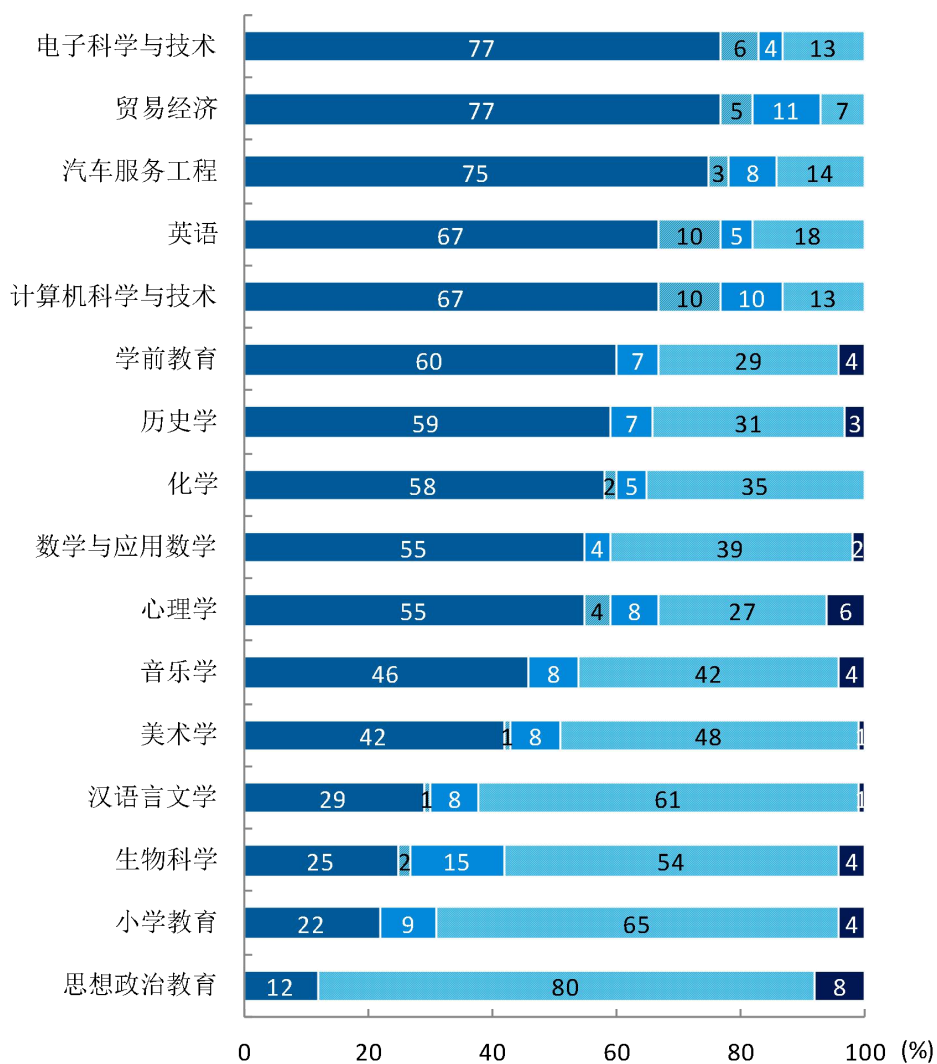


图 1-1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

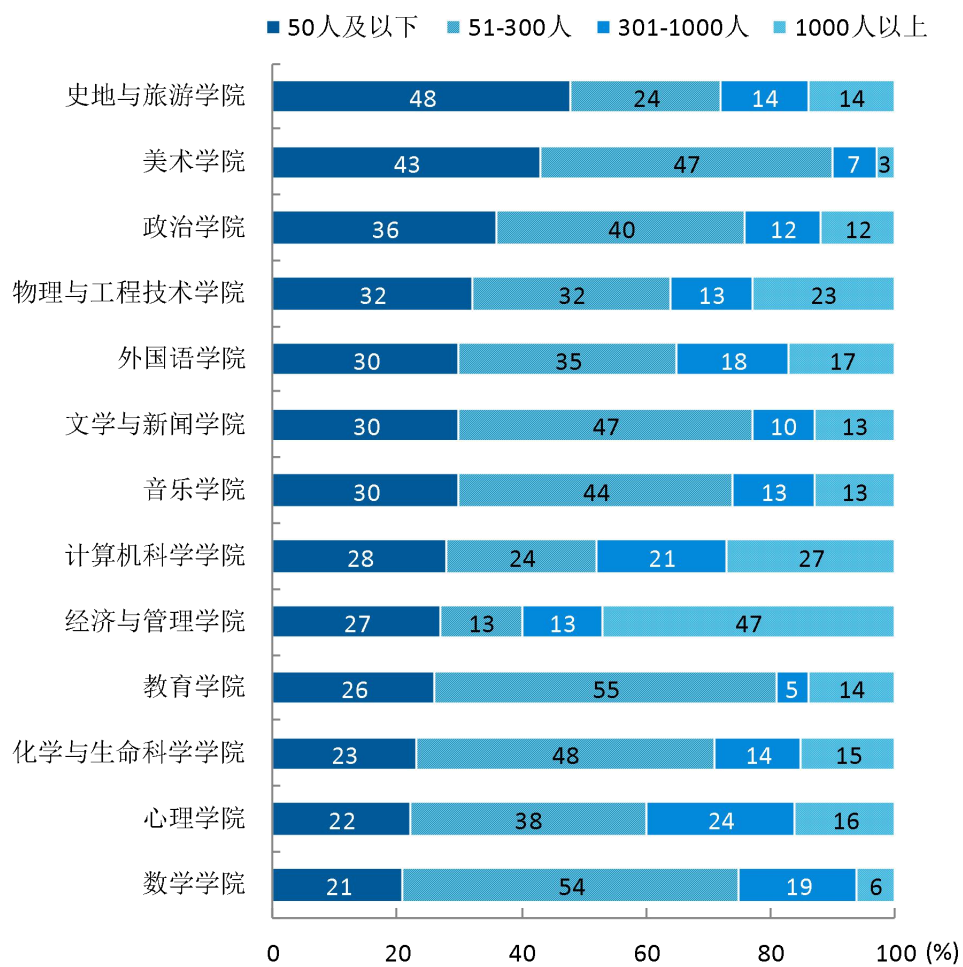


图 1-1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

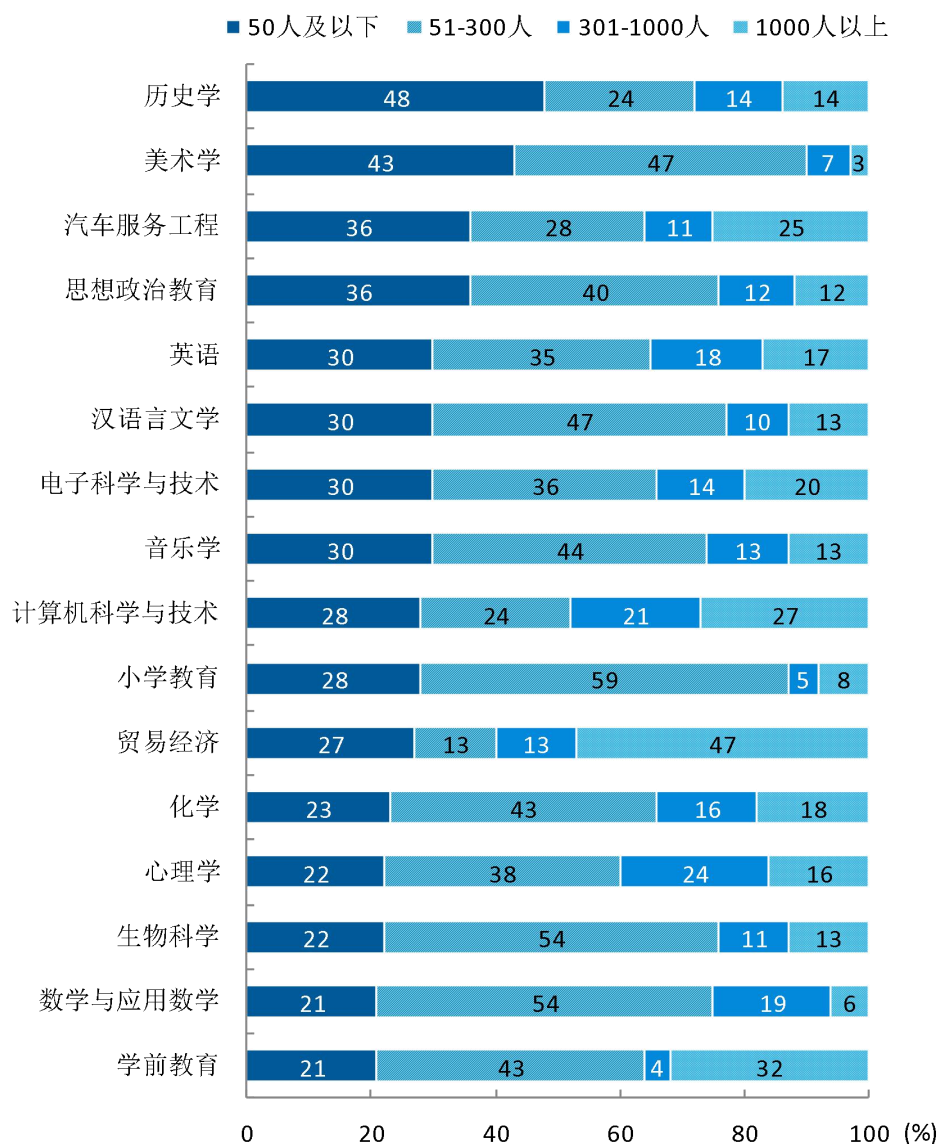


图 1-1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

7. 毕业生进入典型用人单位就业的情况

表 1-1-15 毕业生进入典型用人单位就业的情况

单位名称	单位名称
广电计量检测有限公司	四川省心理学会
成都三和新元素汽车服务有限公司	中铁隧道集团四处有限公司
金堂县国税局	中国铁路成都局集团有限公司
乐至县公安局交通警察大队	四川科伦实业集团有限公司
核工业二八〇研究所	中国工程物理研究院建筑设计院
成都市温江区光华实验小学校	长江水利委员会水文局
成都京东世纪贸易有限公司	中移全通系统集成有限公司

单位名称	单位名称
成都三和老爷车博物馆	中粮国际有限公司重庆分公司
四川华东电气集团有限公司	成都航空旅游职业学校
成都市文翁实验中学	成都市温江区实验学校
成都市第四幼儿园	成都师范学院附属实验学校

数据来源：成都师范学院数据。

8. 就业毕业生的地区流向

本校 2018 届就业的毕业生中，有 89.6% 的人在四川省就业。毕业生就业量较大的城市为成都（58.9%）。

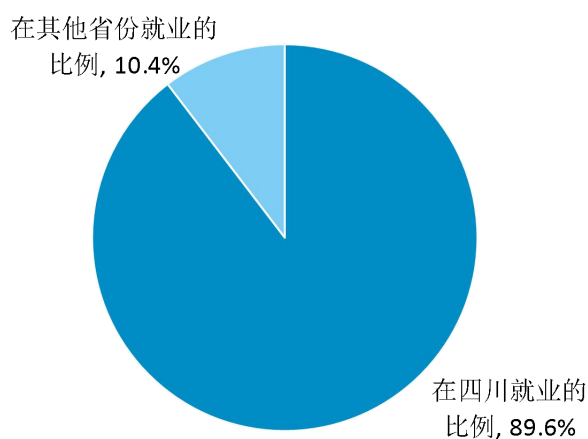


图 1-1-11 毕业生在四川省就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-1-16 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都	58.9
南充	3.3
宜宾	3.0
绵阳	2.9

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2018 届毕业生的升学比例为 9.46%。

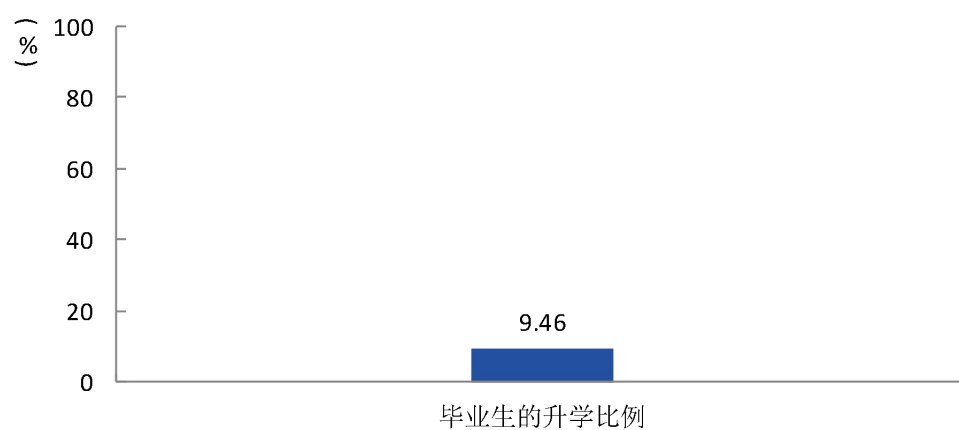


图 1-1-12 毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各学院及专业的升学比例

本校 2018 届毕业生升学比例较高的学院是化学与生命科学学院（19.31%）、政治学院（19.23%），升学比例较低的学院是音乐学院（1.09%）。

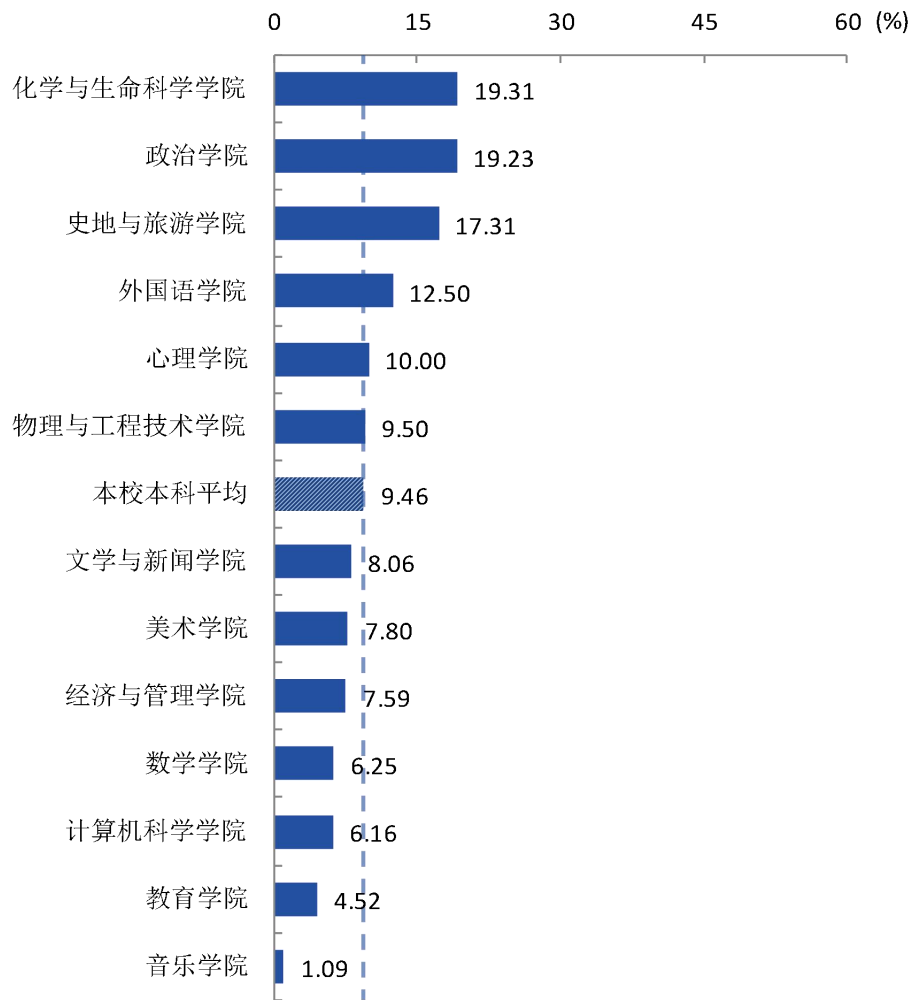


图 1-1-13 各学院毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届毕业生升学比例较高的专业是化学（22.81%）、思想政治教育（19.23%）、历史学（17.31%），升学比例较低的专业是音乐学（1.09%）、学前教育（1.52%）。

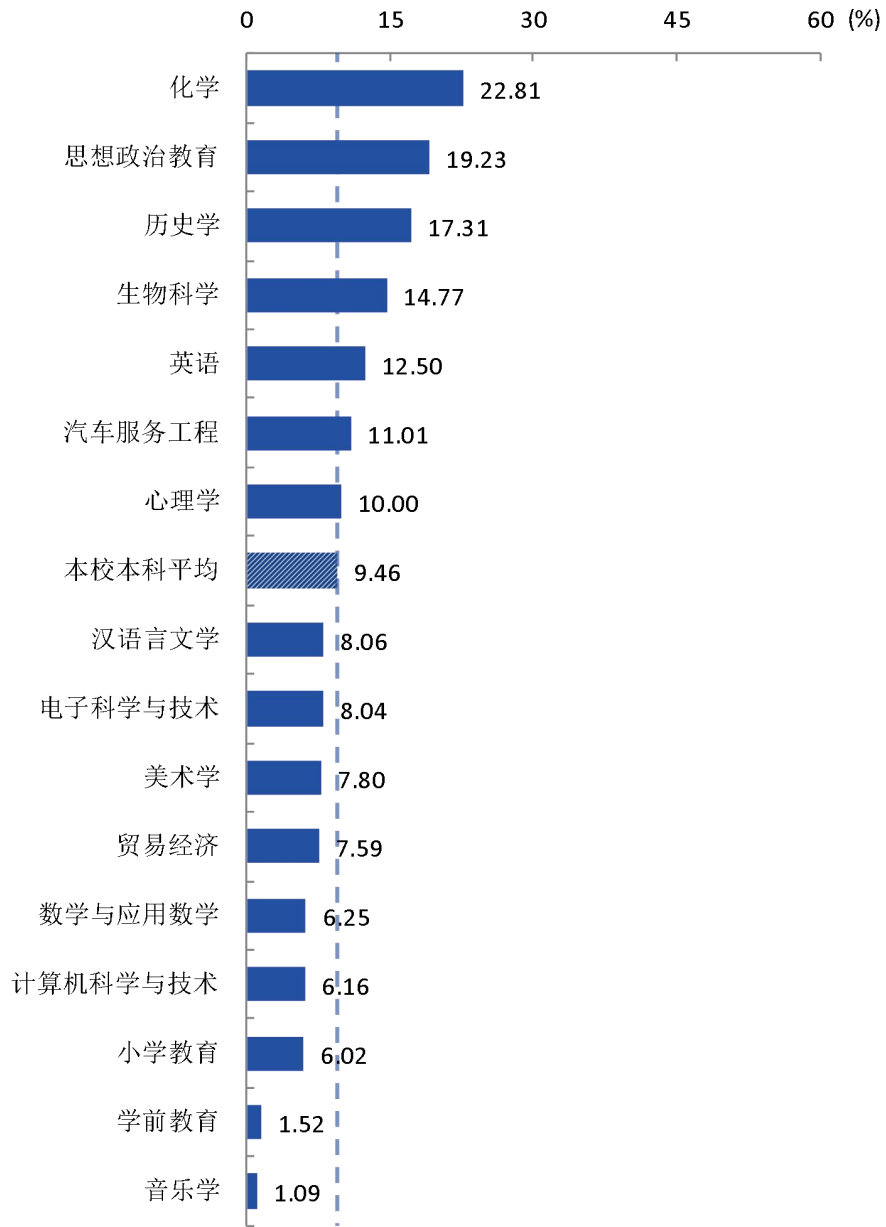


图 1-1-14 各专业毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

五 毕业生服务国家战略

1. 毕业生在乡村就业比例

本校 2018 届毕业生在乡村就业的比例为 17%。

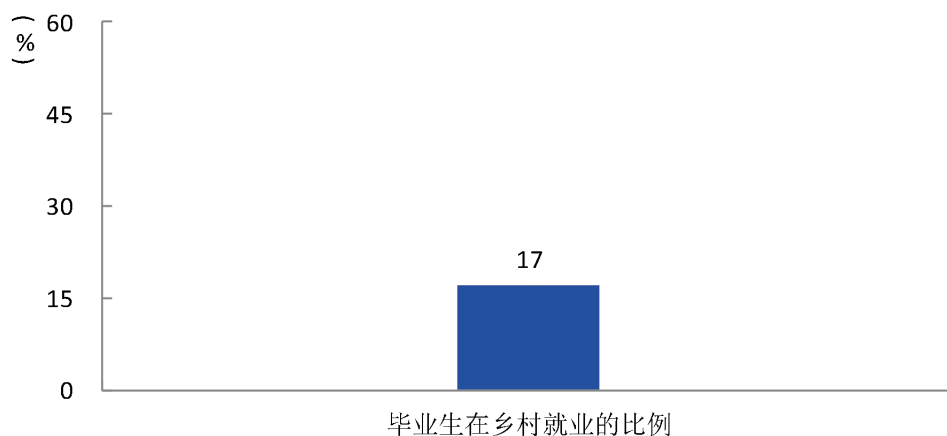


图 1-1-15 毕业生在乡村就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生在深度贫困县就业的比例

本校 2018 届毕业生在深度贫困县就业的比例为 8%。

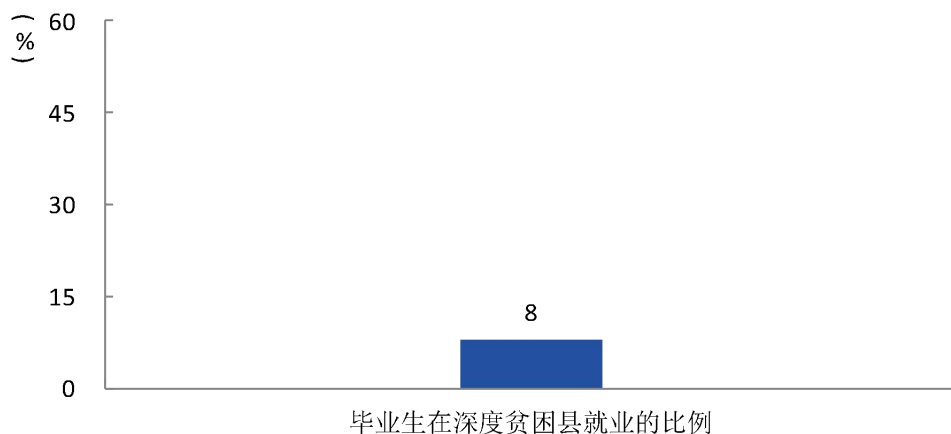


图 1-1-16 毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例

本校 2018 届普通师范生、非师范生毕业生在深度贫困县就业的比例分别为 11%、2%。

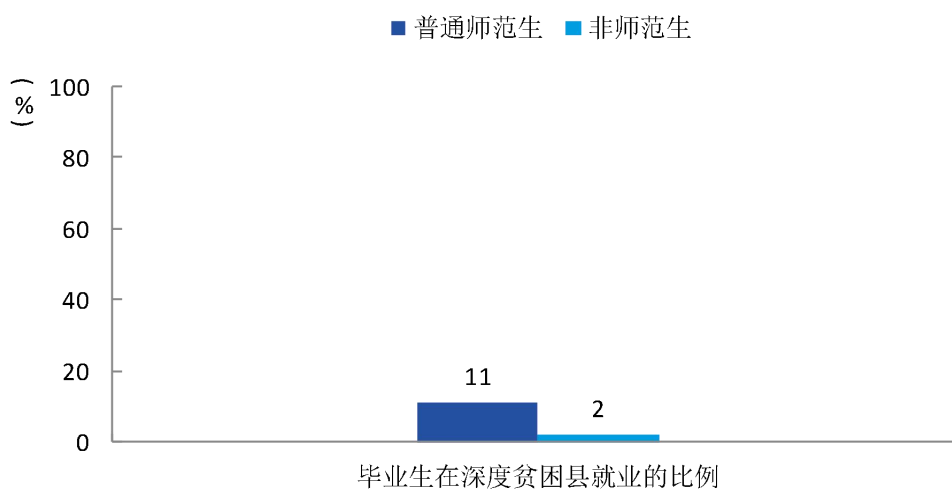


图 1-1-17 师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业的情况

本校 2018 届 10%的毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业。

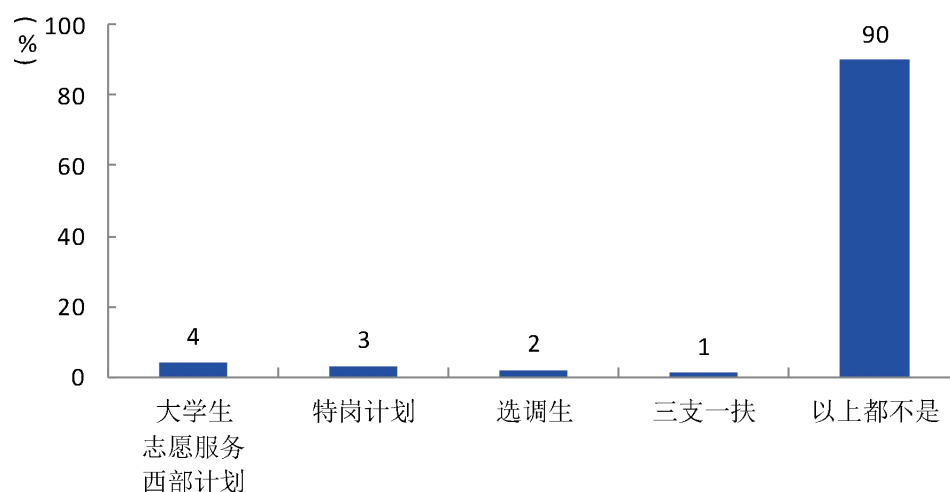


图 1-1-18 毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

六 少数民族毕业生就业情况

本校 2018 届汉族毕业生的就业率为 97.13%，少数民族毕业生的就业率为 98.51%。

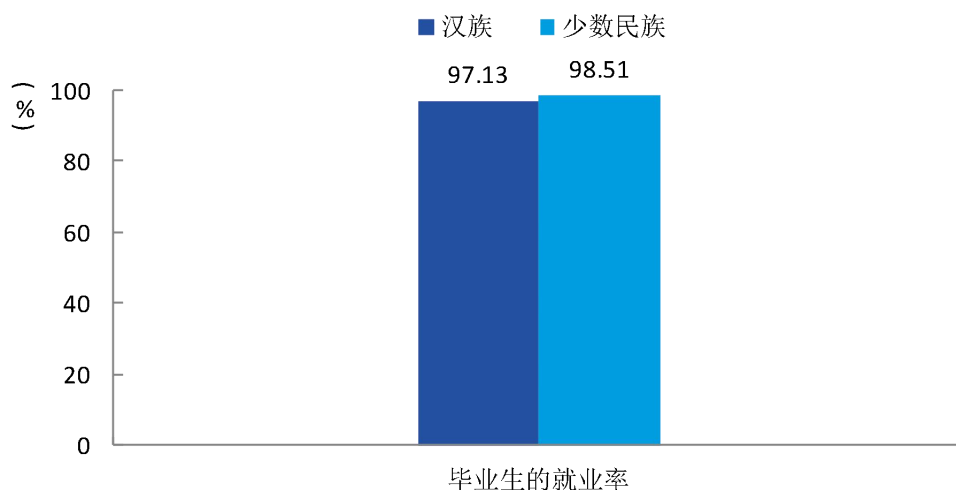


图 1-1-19 少数民族毕业生就业比例

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届毕业生中，汉族毕业生以签就业协议形式就业的比例为 84.20%，少数民族毕业生以签就业协议形式就业的比例为 85.07%。

表 1-1-17 少数民族毕业生的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	汉族	少数民族
签就业协议形式就业	84.20	85.07
升学	9.65	4.48
国家基层项目	1.78	7.46
签劳动合同形式就业	0.34	1.49
出国、出境	0.40	0.00
其他录用形式就业	0.40	0.00
应征入伍	0.17	0.00
地方基层项目	0.17	0.00
待就业	2.87	1.49

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

七 师范、非师范专业就业情况

本校 2018 届普通师范生、非师范生毕业生就业的比例分别为 97.07%、97.46%。

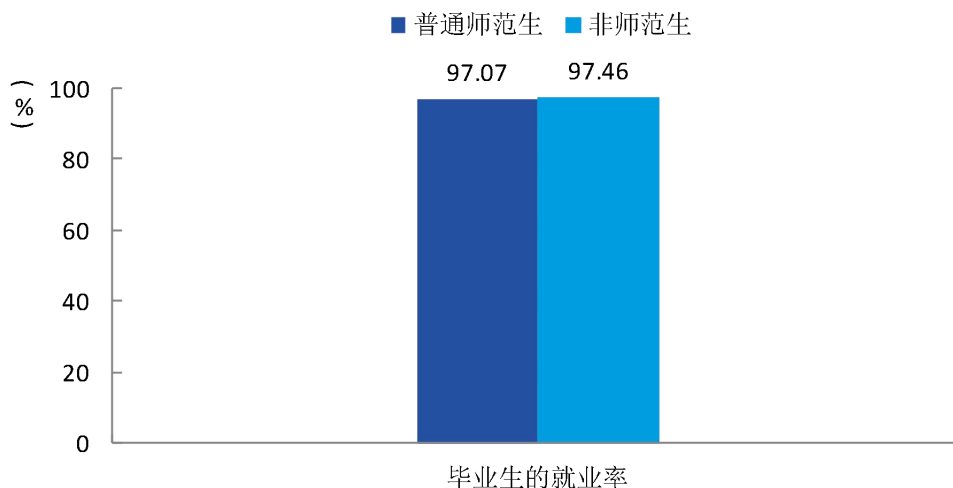


图 1-1-20 师范/非师范专业毕业生就业比例

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届普通师范生、非师范生毕业生以签就业协议形式就业的比例为 83.56%、85.94%。

表 1-1-18 师范/非师范专业毕业生的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	普通师范生	非师范生
签就业协议形式就业	83.56	85.94
升学	10.03	8.01
国家基层项目	2.08	1.76
签劳动合同形式就业	0.46	0.20
出国、出境	0.54	0.00
其他录用形式就业	0.08	1.17
应征入伍	0.23	0.00
地方基层项目	0.08	0.39
待就业	2.93	2.54

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

第二章 就业主要特点

优质的就业创业服务工作能够实现毕业生更高质量、更高满意度的就业创业奠定坚实的基础，本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 79%。

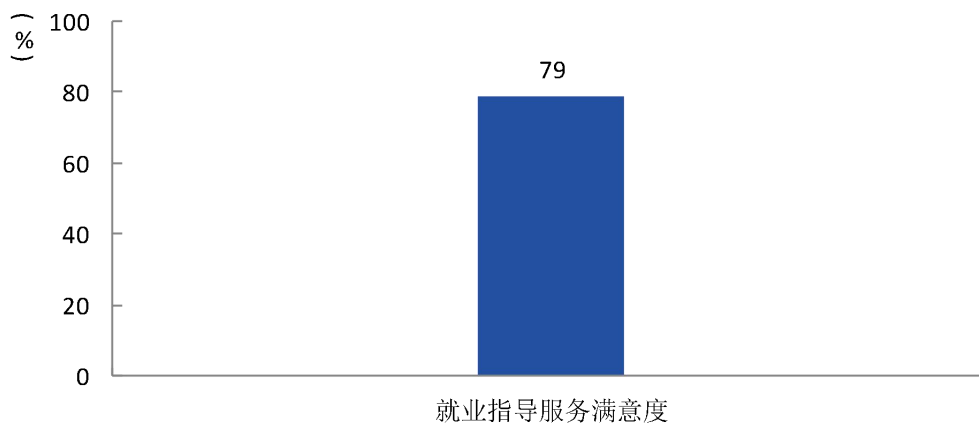


图 1-2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是史地与旅游学院（94%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是经济与管理学院（55%）。

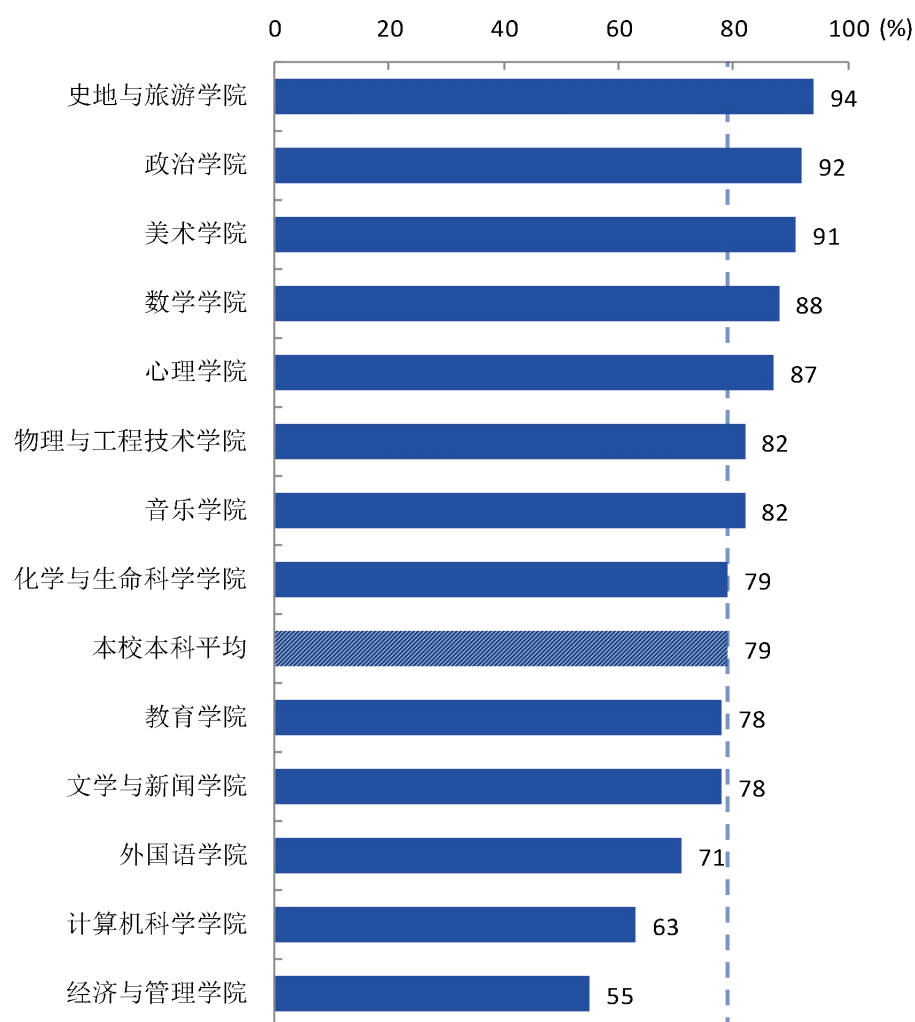


图 1-2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2018 届毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例（58%）最大，其有效性为 72%；接受“直接介绍工作”求职服务的比例为 7%，其有效性（92%）较高。本校 2018 届毕业生中，有 13%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

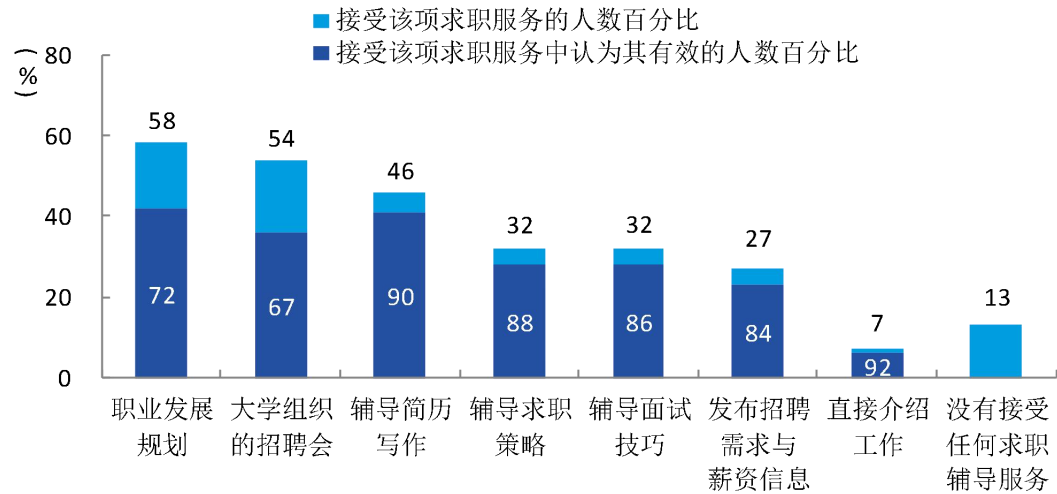


图 1-2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（44%），其有效性为 66%；其次是“创业辅导活动”（41%），其有效性为 68%。

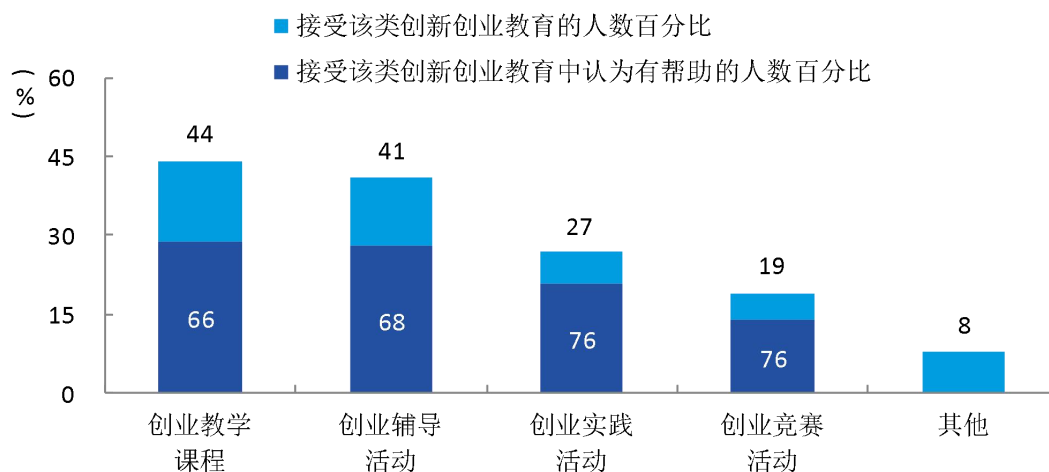


图 1-2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（55%）。

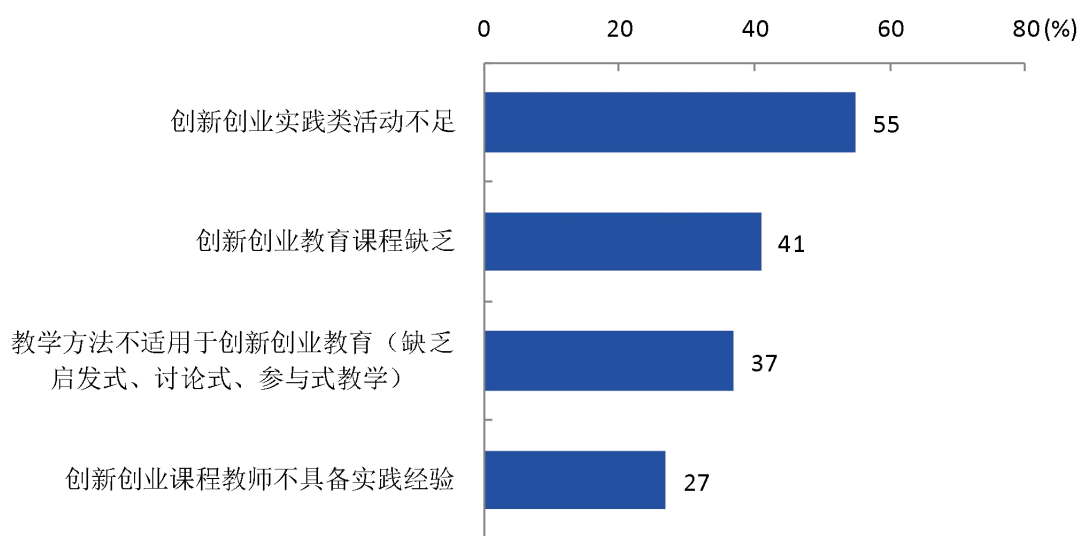


图 1-2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校创业教育/指导服务的满意度为 81%。

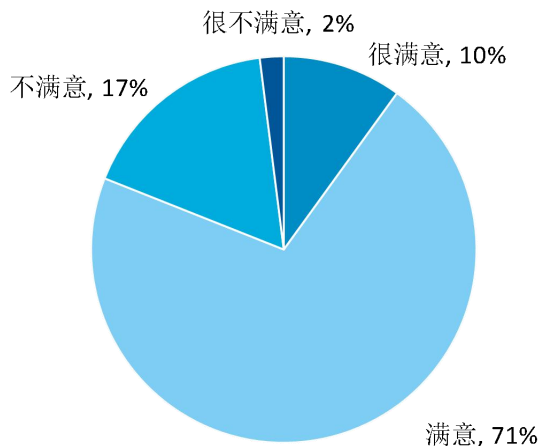


图 1-2-6 毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

(一) 毕业生就业工作举措

2018 届成都师范学院毕业生就业工作在就业管理、服务、指导、课程教学、调查研究等方面创新理念、整合资源、打造品牌，有效提升就业工作质量水平。

1. 完善就业工作机制，推进精准就业服务

学校落实就业工作“一把手”工程，确保就业创业工作“机构、人员、经费、场地”四到位，成立了就业创业指导服务中心，配备了专职就业工作人员 9 名；实行就业工作目标管理，出台了《成都师范学院就业创业工作年度考核量化评分细则》。配足就业创业工作设备设施，建有宣教室、面试洽谈室、就业创业指导咨询室、毕业生档案室。开发了学生职业测评系统、毕业生网络问卷调查平台。运用“互联网+就业”新模式，推进智慧就业，开展精准对接服务。2017 年，通过网络、飞信、微信公众号等各种形式发布用人单位需求信息 24597 条。组织开展多种形式的毕业生就业双选会，2015-2017 年学校组织大型招聘会 3 场，专场招聘会 35 余场，引进用人单位 1500 余家，提供岗位 3.7 万多个。学校在多年的探索和实践形成了具有成都师范学院特色的“四化六平台”就业促进模式。就业工作效果明显，毕业生就业率较高。通过以上有效的措施，学校连续四次年被四川省教育厅授予“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进集

体”称号。

2. 重视学生职业生涯规划指导，注重就业创业教育指导与服务

重视学生职业生涯规划指导，根据学生不同年级的特点与学习任务开展形式多样的职业规划指导活动。一是大学一年级新生开设《职业规划》必修课，将职业生涯规划指导覆盖到全体学生；二是每年举办校园“十佳职业规划之星”大赛，营造良好的校园文化氛围；三是开展“一对一”职业规划咨询指导，学校的职业规划测评系统免费对全体学生开放；四是举办模拟招聘、职业角色模拟、生涯人物访谈等活动，帮助学生学习与掌握职业生涯规划的基本方法；五是举办职业生涯规划主题班会、邀请专家、企事业负责人和成功校友开设职业规划讲座，近三年举办讲座 234 场；六是开展职业技能培训，近三年来共开展求职技能培训 230 余场。以上措施，使学生明确自身优势和不足，明确职业发展目标，做好在大学期间的学业规划。

重视学生就业创业教育指导与服务。一是开设公共必修课《就业指导》和公共选修课《创业基础》；二是在专业课程中结合专业特点和就业创业规律融入创新教育内容；三是与成都市政府合作举办大学生（SYB）创业培训，近三年共 1475 名学生取得培训合格证；四是每年举办校园“创业之星”大赛，开发优秀的创业项目；五是申报大学生创业孵化补贴，近三年我校共有 122 个项目获得成都市政府创业补贴共 122 万元，筹措 254 万元用于支持大学生创新创业工作；六是加强大学生创新创业俱乐部和创新创业培育基地建设，支持一些优秀的大学生创业项目入孵培育基地。近年来涌现出创业典型 17 人，创业带动就业取得初步成效。

3. 服务地方发展新需求，促进毕业生多渠道就业

一是主动聚焦国家和我省以及成都地区重大战略、重大工程、重大项目、重要领域、新兴领域对人才的需求情况，围绕一带一路建设，天府新区建设，四川省全面改革创新试验区建设、长江经济带发展等开拓岗位，积极主动与地方政府、企业沟通联络，深挖就业岗位，并根据需要及时调整培养计划。二是唱响基层就业主旋律。积极组织、实施好“教师特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等中央和地方基层就业项目，引导毕业生到城乡基层从事教育文化、健康养老、扶贫开发等领域工作，落实好学费补偿代偿、升学等优惠政策。三是要进一步做好大学生征兵工作。加强与兵役机关协调配合，针对不同群体开展分类宣传动员，鼓励更多毕业生、尤其是本科及以上学历的毕业生应征入伍，认真落实学费资助、复学、升学、就业创业等优惠政策。四要发挥中小微企业容纳器作用，广泛收集、发布岗位信息，办好校园双选会，鼓励毕业生在中小企业进行技术和服务创新。

4. 引导和鼓励毕业生到基层就业，服务祖国最需要的地方

引导和鼓励毕业生积极响应国家号召，到西部和基层就业，到祖国最需要的地方开始新生

活和新成长，为西部和基层发展奉献自己的力量。学校努力做好“西部计划”、“特岗计划”、“三支一扶计划”等基层项目的报名推荐工作。其中，我校 2018 年“西部计划”志愿者招募中组织动员 757 名毕业生报名，获得团省委分配岗位 40 个，服务地遍及全省 14 个市（州）、30 个县（区）；其中“深贫”项目 4 人，服务地为甘孜、阿坝、凉山的深度贫困县；我校报名人数和被分配的岗位数分别居全省高校第 2 名和第 5 名，获团省委的表扬。我校西部计划项目办连续三年被评为全国优秀项目办。此外，我校被共青团四川省委、四川省教育厅、四川省财政厅、四川省人力资源和社会保障厅授予“四川省大学生志愿服务西部计划培训基地”。2018 年四川省大学生志愿服务西部计划志愿者培训会开学典礼和出征仪式分别于 7 月 13 日、7 月 16 日在我校隆重举行。西部计划各市（州）项目办、各服务县项目办、新招募西部计划大学生志愿者 1500 余人参加了开学典礼和出征仪式。

5. 完善困难毕业生就业帮扶机制，关注优秀毕业生群体

学校特别关注就业中两极化现象，高度重视就业困难学生的就业帮扶工作和先进就业群体宣传和服务指导。学校对困难毕业生的帮扶工作主要从以下几方面入手：一是建立信息档案，完善帮扶措施。建立困难毕业生信息档案，依据困难毕业生实际，研究制定一对一帮扶措施，明确目标任务，形成就业帮扶长效机制，确保困难毕业生顺利实现就业。二是强化就业指导，提升就业信心。按照“重点关注，重点服务”的原则，加强对困难毕业生的就业指导，结合困难毕业生就业意向和用人单位需求积极向困难毕业生提供针对性的职业技能培训，提高就业成功率。三是落实专项经费，提供充足岗位。整合学校和社会各方资源，努力为困难毕业生提供充足的就业岗位需求信息，积极开展以困难毕业生为主的专题推介会或专场招聘会。四是加强后续服务，建立长效机制。积极做好困难毕业生离校后的后续跟踪服务，实施对困难帮扶效果的动态监测，建立完善长效帮扶的工作机制。对 2018 届困难毕业生发放求职创业补贴 48 万元。

学校积极做好优秀毕业生群体的追踪工作，对就业创业先进典型进行总结、提炼；策划和实施创业就业先进典型的宣传报道工作，为学生就业创业营造良好的社会舆论环境和浓厚的就业创业氛围。

6. 建立毕业生跟踪调查制度，推进人才培养模式和教育教学改革

各级领导高度重视毕业生跟踪调查工作，建立了毕业生跟踪调查制度。一是学校通过毕业生就业问卷调查系统，每年在毕业生离校前进行全面问卷调查。学校和二级学院层面，结合学校和专业特点总结和研究就业工作的新思路新方法。每年对学校毕业生就业的规模、结构、就业率、就业流向等基本情况进行分析，总结提炼毕业生就业主要特点；二是通过对用人单位发放问卷调查表、走访用人单位、电话调查等多种形式，动态掌握用人单位对我校毕业生素质能力评价和人才培养方面建议；三是定期发布就业质量年度报告，形成了学校、二级学院、专业

三级就业质量年报发布机制；四是结合毕业生和用人单位回访等进行相关数据分析，对毕业生就业趋势和特点进行研判，对教育教学、专业设置、人才培养等方面进行反馈。通过跟踪调查，形成了以市场和社会需求为导向来推进人才培养模式和教育教学改革的机制。

（二） 毕业生创业工作举措

按照四川省委、省政府《关于加大力度促进高校毕业生就业创业的意见》《关于改革完善体制机制大力促进大学生和科技人才创新创业的意见》文件精神要求，招生就业处积极构建创新创业平台，开展创业教育指导工作。

一、学校建立和完善创新创业工作机制，建立“主要领导挂帅、分管领导具体负责、牵头部门统筹、相关职能部门配合、各院系参与”的工作机制。实行创新创业导师计划，建立一个包括企业家导师、政府机构导师和专家导师的创新创业导师库，发挥导师的引领作用。引导各专业教师积极开展创业教育方面的案例分析和理论研究，不断提高创新创业教育的主动意识和教育水平。积极广泛地从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者作为兼职教师，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。

二、深入开展大学生创新创业教育。主要包括开设公共选修课《创业基础》和大学生 SYB 创业培训班，有针对性地对有创业意愿的学生进行创业教育和实践指导。自 2014 年以来我校共开展了 100 个创业培训班，累计培训 3000 人，其中顺利结业 2879 人，合格率达 95.71%。

三、推荐创业项目（实体）补贴。开辟相应的场地，建立校级创新创业孵化基地，为已经接受系统的创新创业课程教育和创业补贴的学生提供专业化及个性化的创业指导，并为项目启动提供适当资助。自 2015 年以来，通过学校初选、复选及答辩环节，共 148 个创业项目（实体）获得温江区人力资源与社会保障局发放的创业孵化补贴，共计 148 万元，用于创业项目孵化扶持。

四、建立大学生创新创业俱乐部，积极引导和鼓励有创新创业兴趣、意愿的大学生积极参与俱乐部系列活动，实行俱乐部会员准入机制。现创新创业俱乐部会员已达 400 人，其中本科 354 人，专科 46 人，毕业生 18 人，非毕业生 382 人，创业项目 347 个，创业实体 53 个（有工商注册的 21 个）

五、举办创新创业大赛。从 2014 年至今，共举办 5 次校级创新创业大赛，通过二级学院初赛、创业计划书复赛及项目路演决赛等环节，共遴选出 101 个优秀创业项目（实体），进行孵化扶持。

第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2018 届毕业生的月收入为 3931 元。

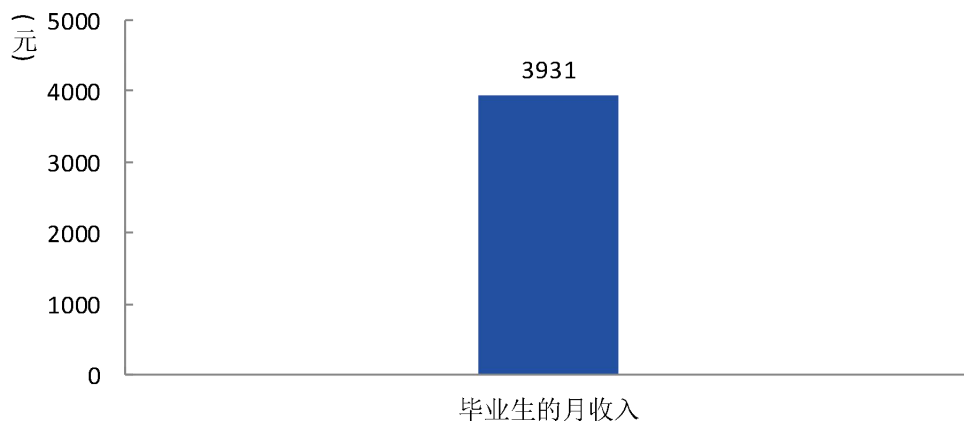


图 1-3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2018 届月收入较高的学院是计算机科学学院（4920 元），月收入较低的学院是教育学院（3423 元）、美术学院（3497 元）。

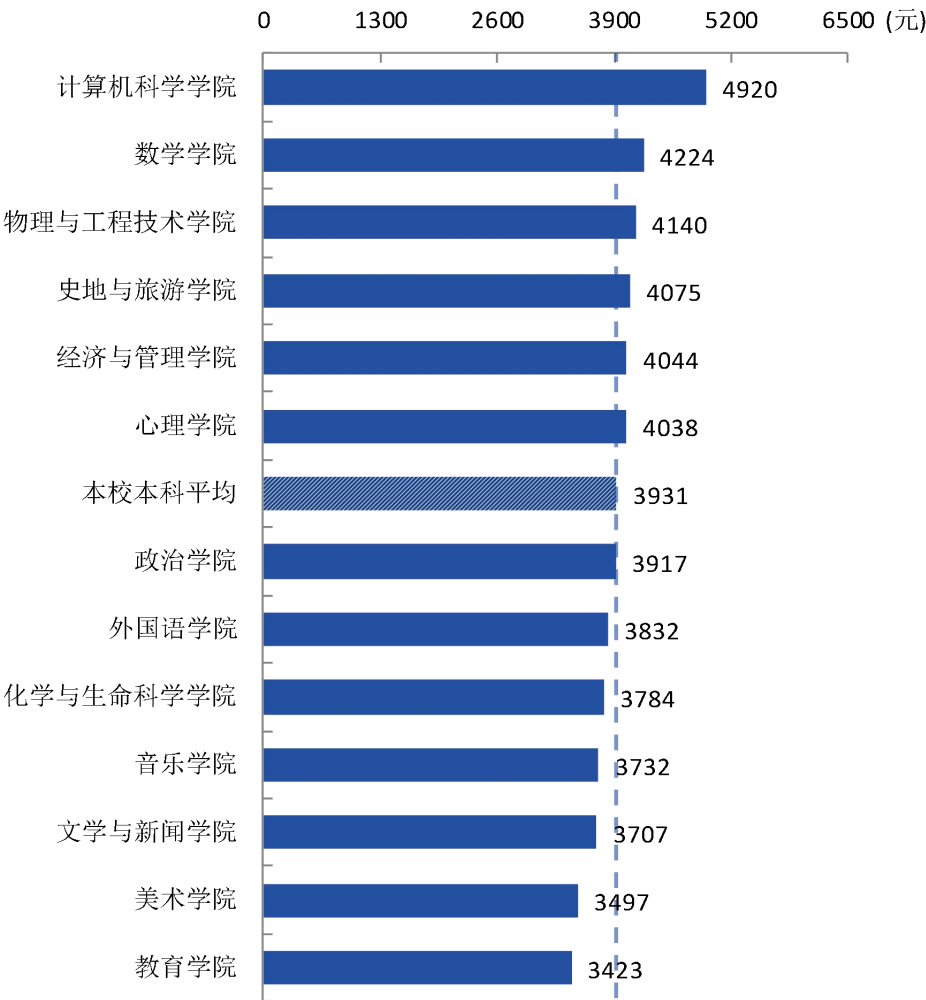


图 1-3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的专业是计算机科学与技术(4920 元)、电子科学与技术(4396 元)、数学与应用数学(4224 元)，月收入较低的专业是学前教育(3393 元)、小学教育(3442 元)、美术学(3497 元)。

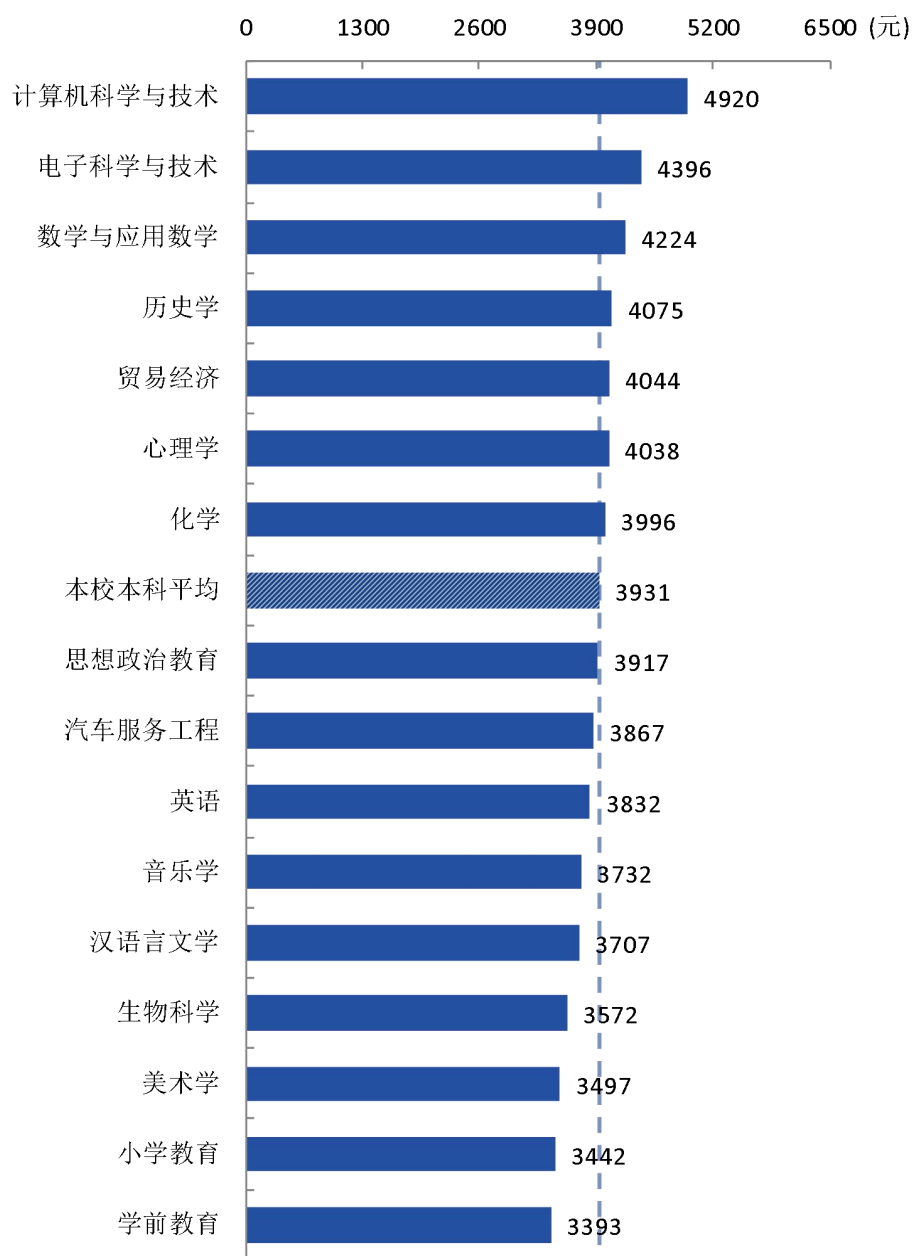


图 1-3-3 各专业毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 71%。

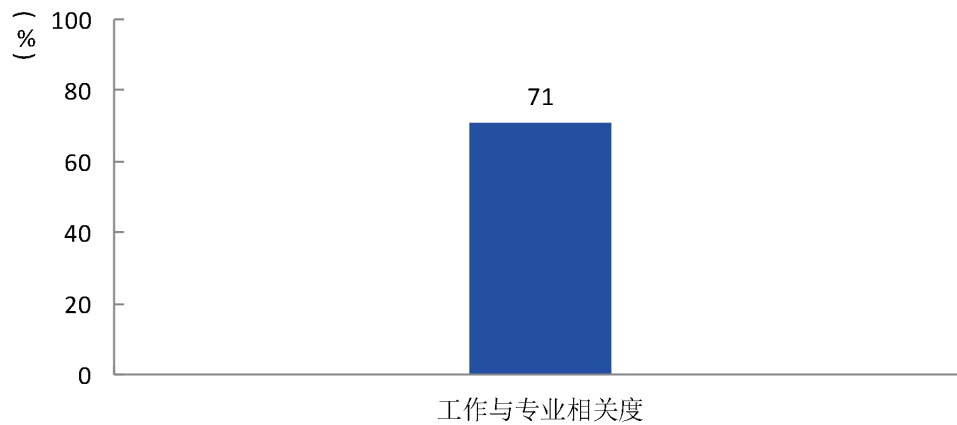


图 1-3-4 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2018 届工作与专业相关度较高的学院是数学学院、文学与新闻学院（均为 91%），工作与专业相关度较低的学院是物理与工程技术学院（41%）。

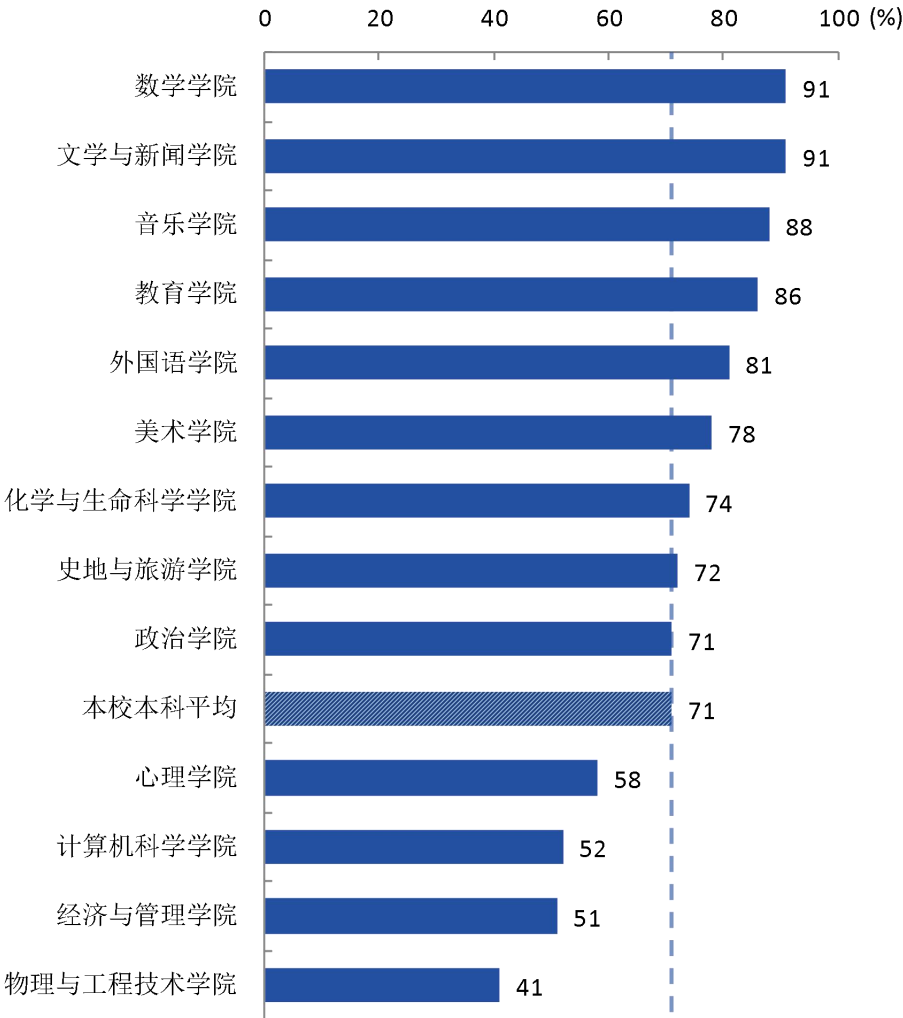


图 1-3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是汉语言文学（91%）、数学与应用数学（91%）、小学教育（90%）、音乐学（88%），工作与专业相关度较低的专业是电子科学与技术（36%）。

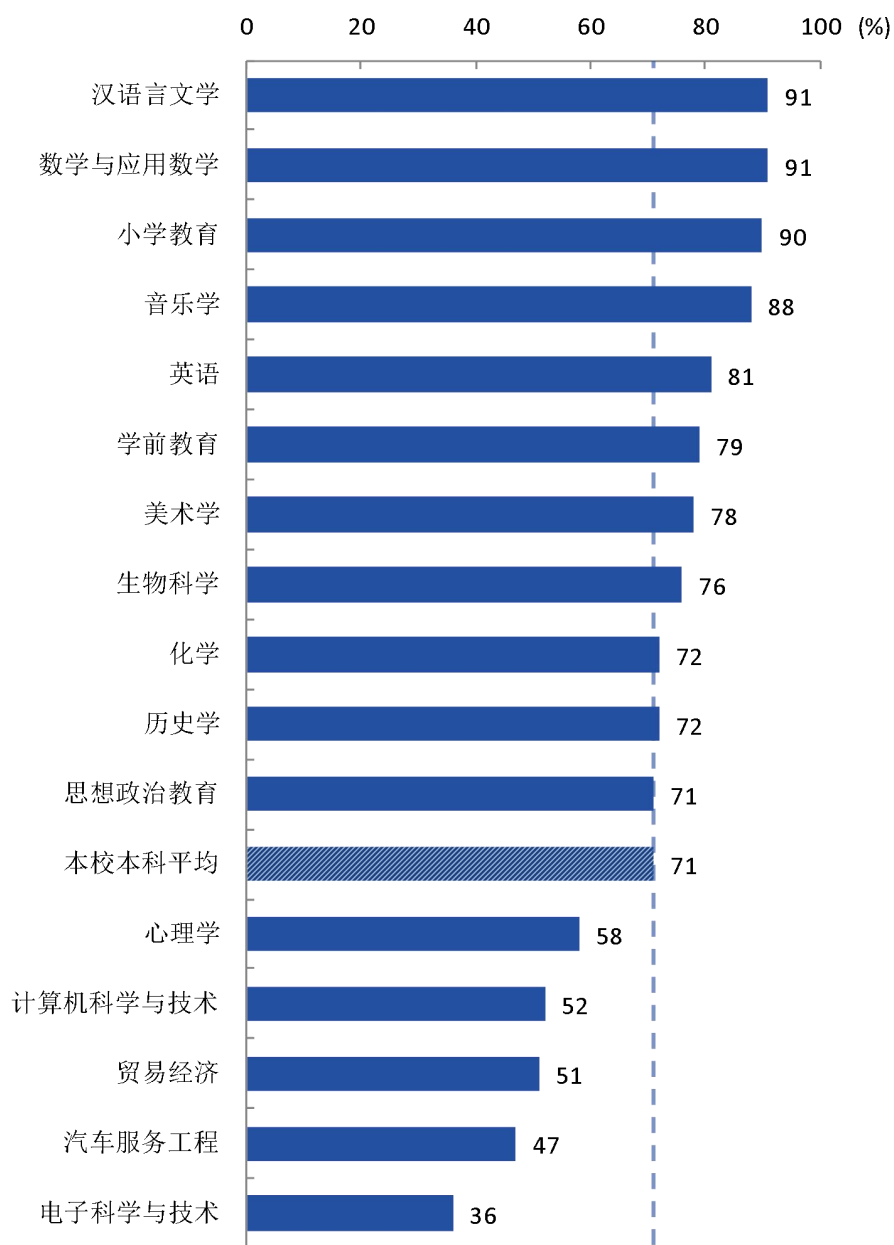


图 1-3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 师范专业毕业生从事教育行职业的比例

本校 2018 届本科师范专业就业的毕业生中，有 77.5%的人从事教育类行职业。

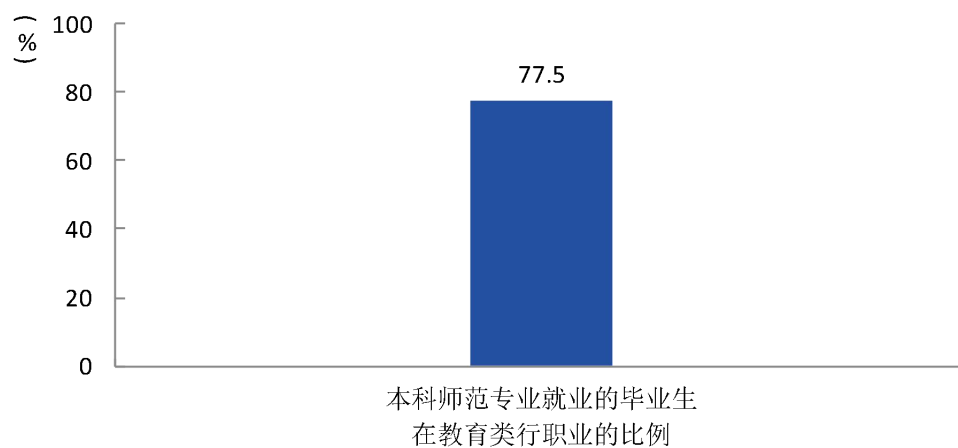


图 1-3-7 本科师范专业就业的毕业生在教育类行职业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 师范各专业毕业生从事教育行职业的比例

本校 2018 届本科师范专业中，从事教育行职业比例较高的专业是小学教育（95%）、音乐学（94%）。

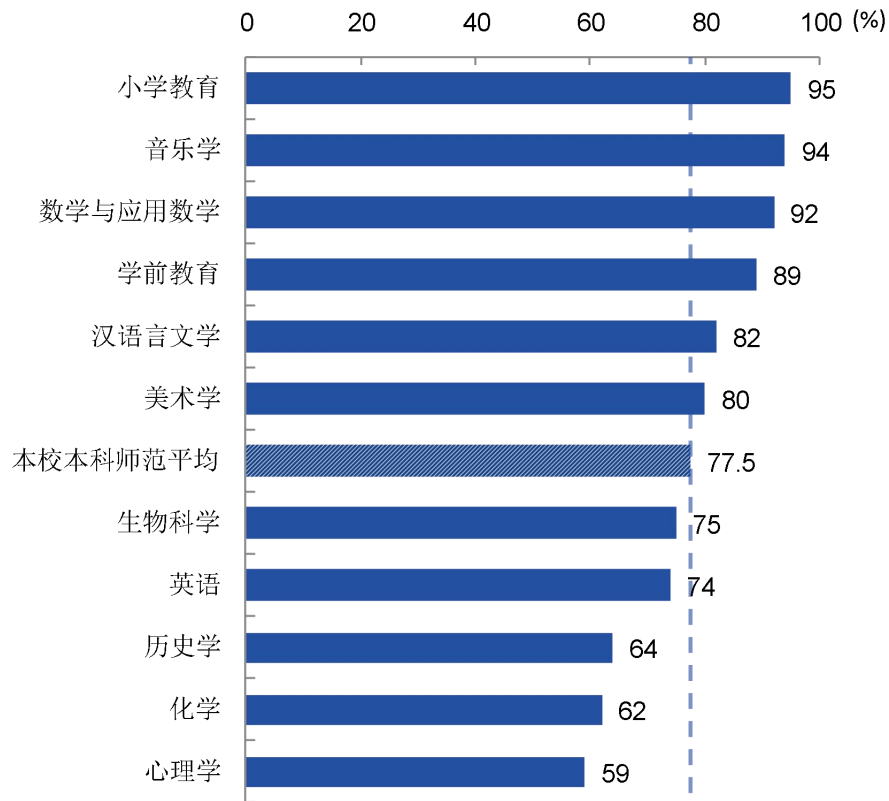


图 1-3-8 本科师范各专业就业的毕业生在教育类行职业的比例

注：个别专业由于样本较少未展示。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 78%。

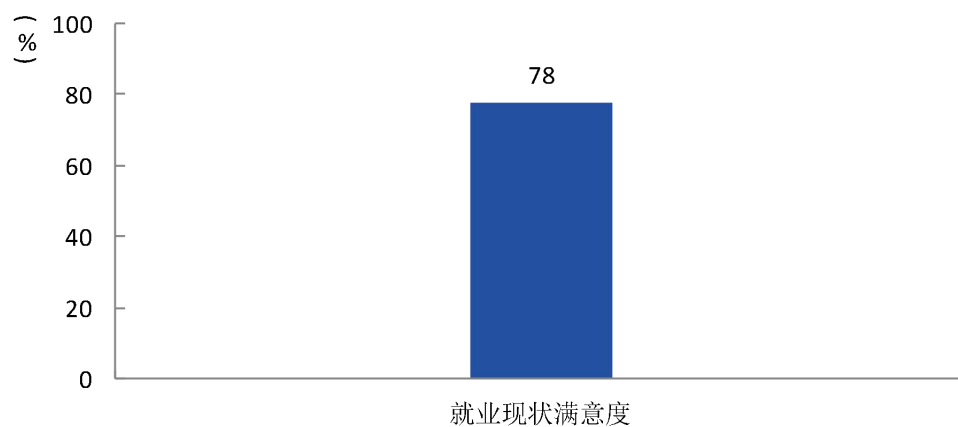


图 1-3-9 就业现状满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业现状满意度

本校 2018 届就业现状满意度较高的学院是史地与旅游学院（89%），就业现状满意度较低的学院是经济与管理学院（56%）。

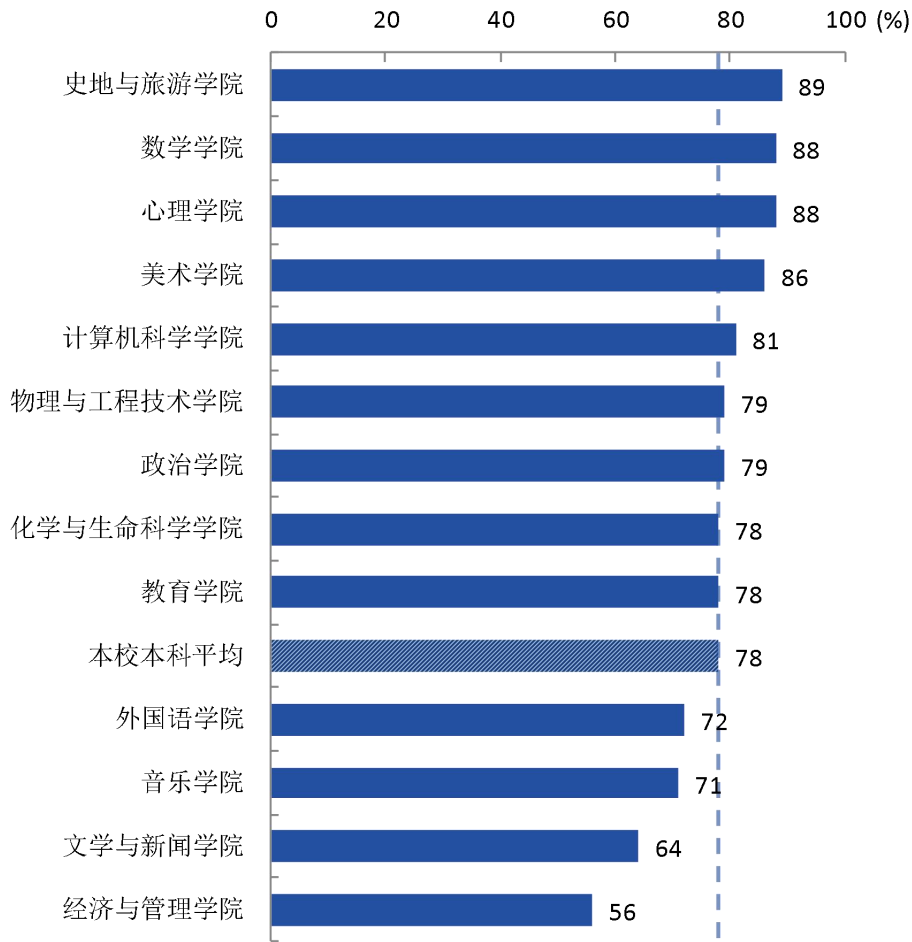


图 1-3-10 各学院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业现状满意度较高的专业是历史学（89%）、数学与应用数学（88%）、心理学（88%），就业现状满意度较低的专业是贸易经济（56%）、汉语言文学（64%）。

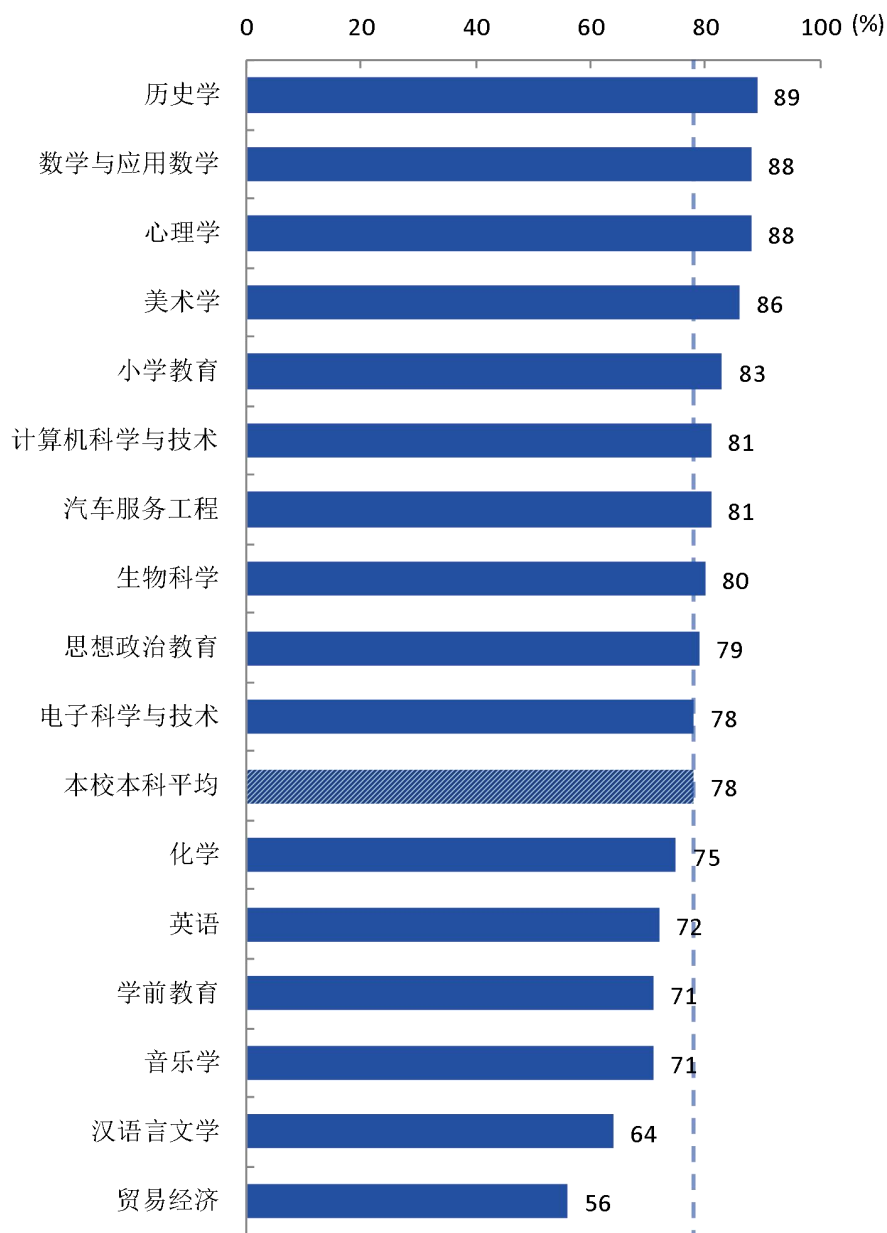


图 1-3-11 各专业毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2018 届毕业生的职业期待吻合度为 58%。

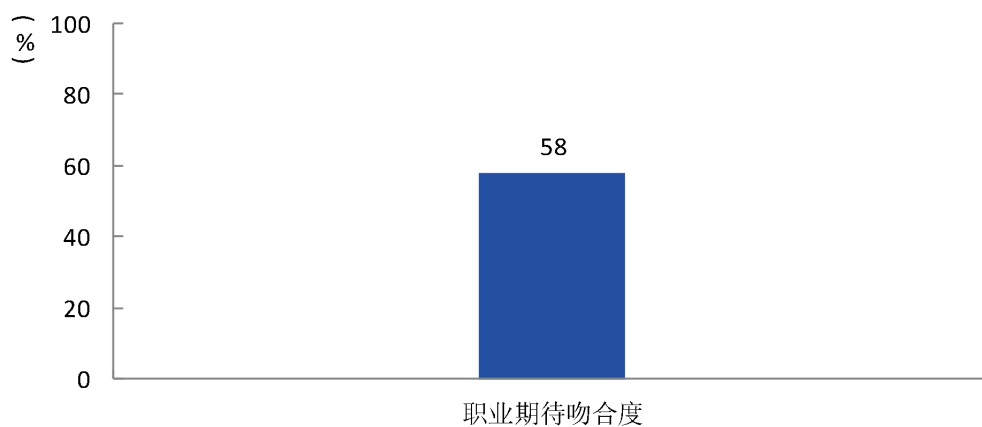


图 1-3-12 职业期待吻合度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2018 届职业期待吻合度较高的专业是思想政治教育（75%）、数学与应用数学（71%）、心理学（67%），职业期待吻合度较低的专业是生物科学（45%）、电子科学与技术（47%）、化学（50%）。

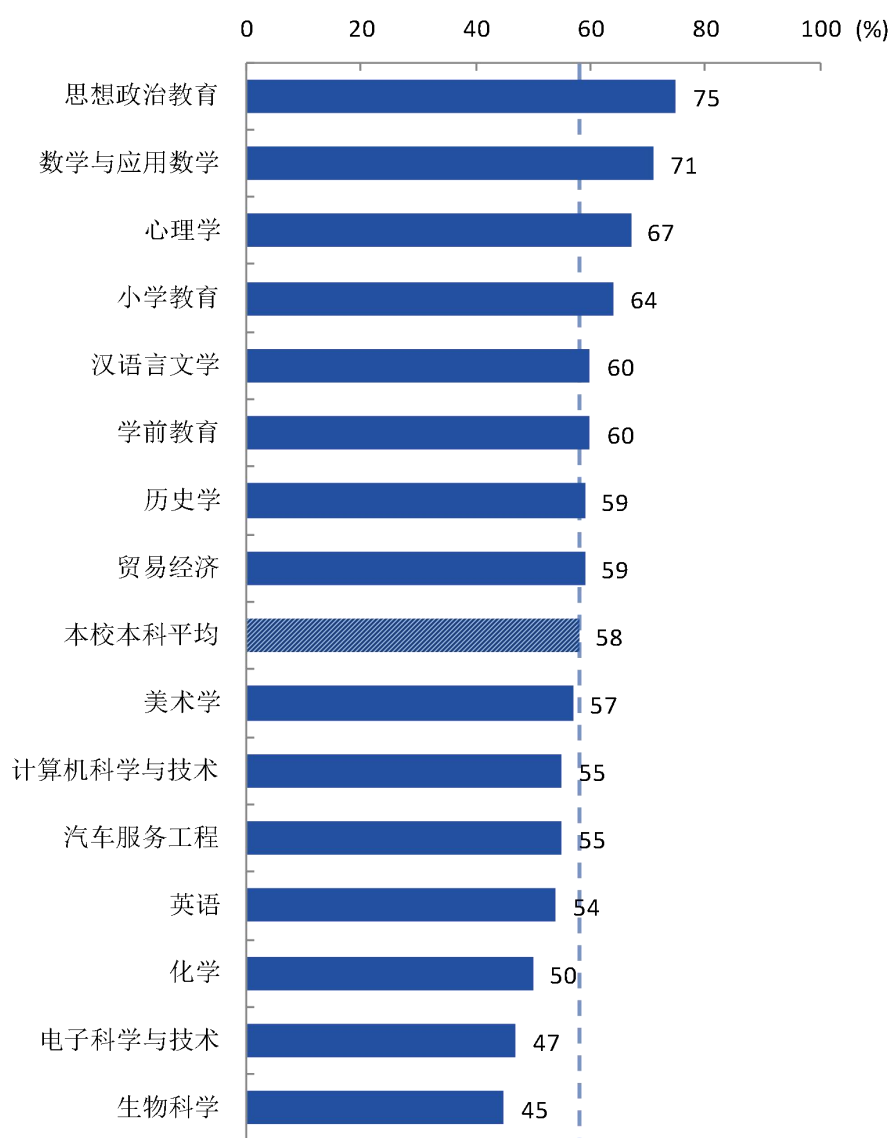


图 1-3-13 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

近两年，四川省及成都市大量引进本科人才，这既为本校的招生及就业带来了一定的挑战，也带来了巨大的机遇。

从就业数量来看，本校近两届就业率持续较高，就业情况较好。本校 2018 届本科共有毕业生 1808 人，其中师范类毕业生 1296 人，占毕业生总数的 71.68%。截至 2018 年 8 月 31 日，本校 2018 届本科毕业生就业率为 97.18%，较本校 2017 届（95.47%）有所上升。

从就业特色来看，本校毕业生就业特色鲜明，充分体现了本校培养目标。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（48.7%），六成以上（60.1%）毕业生集中在教育业就业。其中，本科师范专业就业的毕业生有 77.5% 从事教育类行职业。与此同时，本校 2018 届七成以上（71%）毕业生从事与专业相关工作，较本校 2017 届（68%）有所上升，本校更多毕业生选择从事专业相关工作。

从就业地区来看，大多数毕业生选择留在本地就业。本校 2018 届就业的毕业生中，有 89.6% 的人在四川省就业，较上届（81.4%）上升较多，且毕业生就业城市以成都（58.9%）为主。

综上，本校毕业生就业选择一定程度上体现了本校“应用型、地方性、师范性”的办学理念，本校为本地教育领域及经济发展贡献了较多人才。

二 就业率变化趋势

本校 2018 届的就业率为 97.18%，比本校 2017 届（95.47%）高 1.71 个百分点。

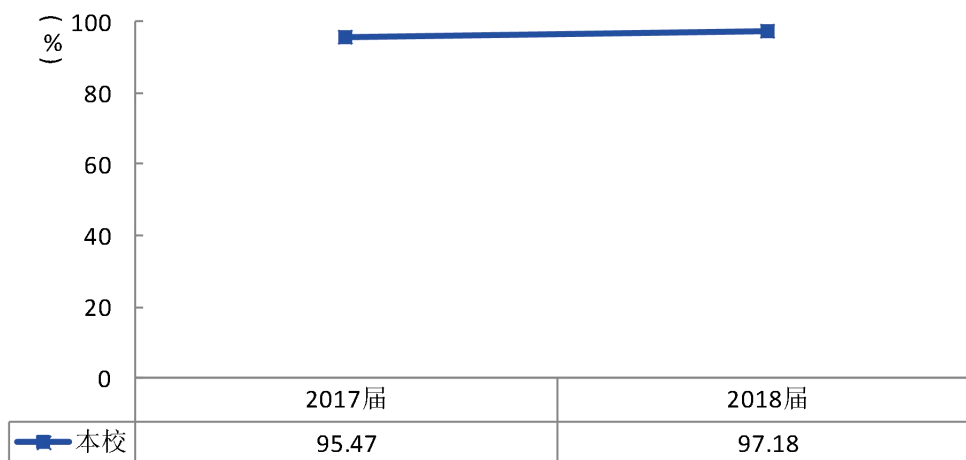


图 1-4-1 就业率变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业率较高的学院是物理与工程技术学院（98.64%），就业率相对较低的学院是政治学院（94.23%）。

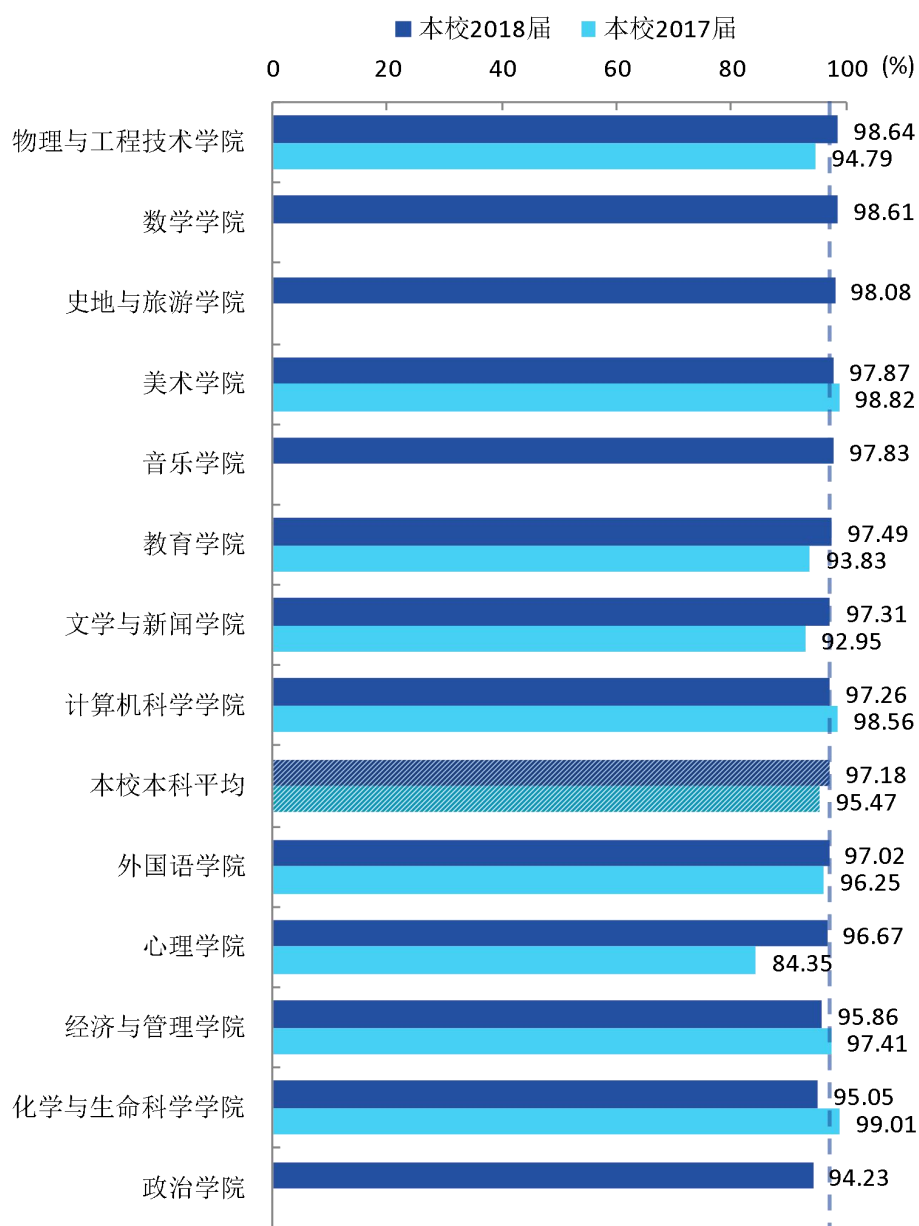


图 1-4-2 各学院毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届就业率较高的专业是电子科学与技术（99.11%），就业率相对较低的专业是思想政治教育（94.23%）、化学（94.74）。

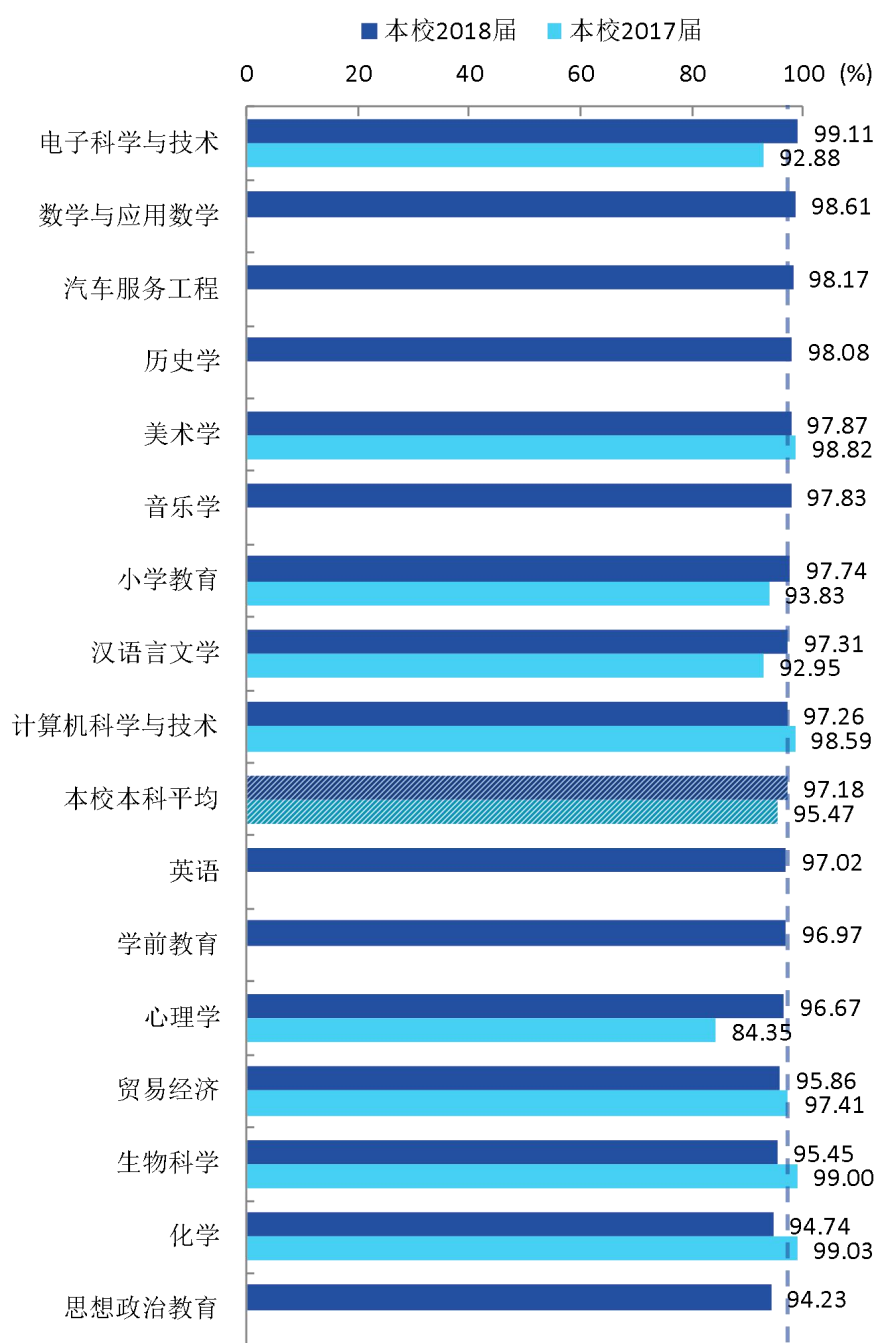


图 1-4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

数据来源：成都师范学院数据。

三 毕业去向变化趋势

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（84.24%）。

表 1-4-1 毕业去向分布

单位：%

毕业去向	本校 2018 届（%）	本校 2017 届（%）
签就业协议形式就业	84.24	83.16
升学	9.46	10.12
国家基层项目	1.99	1.27
签劳动合同形式就业	0.39	0.00
其他录用形式就业	0.39	0.92
出国、出境	0.39	0.00
地方基层项目	0.17	0.00
应征入伍	0.17	0.00
待就业	2.82	4.53

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

四 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（48.7%）、行政/后勤（9.8%）。

表 1-4-2 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2017 届（%）	2018 届（%）
中小学教育	50.0	48.7
行政/后勤	11.9	9.8
幼儿与学前教育	1.9	4.8
销售	2.9	4.5

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

本校 2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（60.1%）。

表 1-4-3 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)
教育业	57.9	60.1
政府及公共管理	6.9	8.1
媒体、信息及通信产业	7.4	5.2

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(54%)，比本校 2017 届(50%)高 4 个百分点；就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 33%，比本校 2017 届（38%）低 5 个百分点。毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位(68%)，比本校 2017 届(70%)低 2 个百分点。

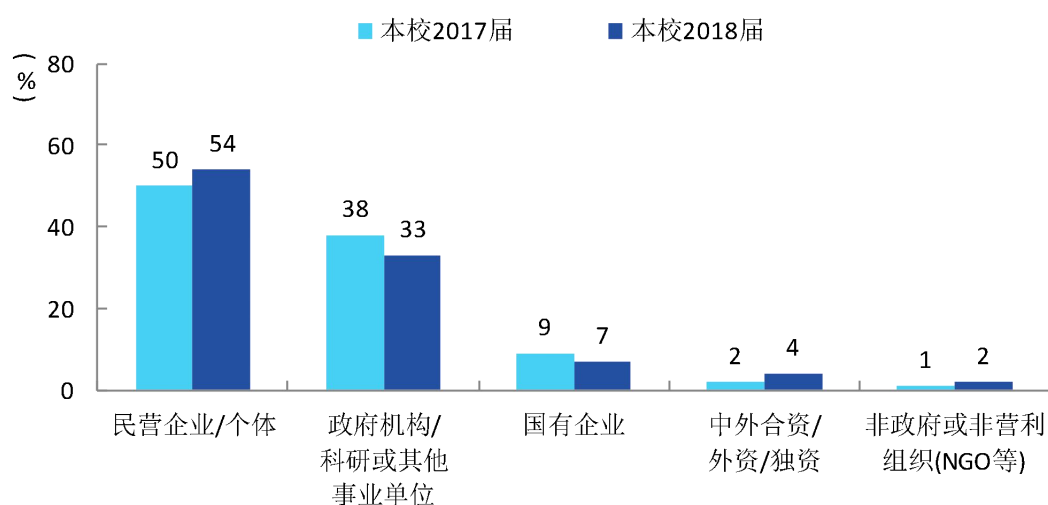


图 1-4-4 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

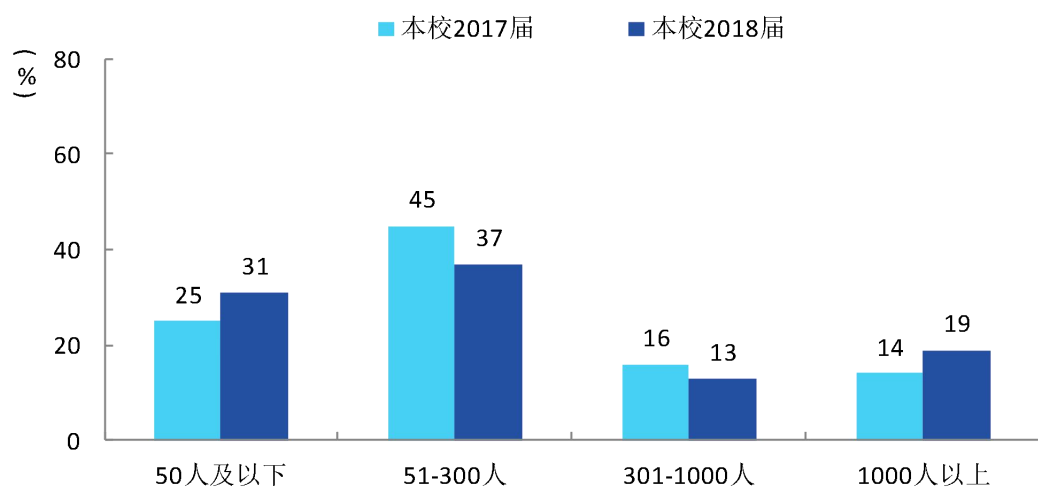


图 1-4-5 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

本校 2018 届就业的毕业生中，有 89.6% 的人在四川省就业；毕业生就业量较大的城市为成都（58.9%）。

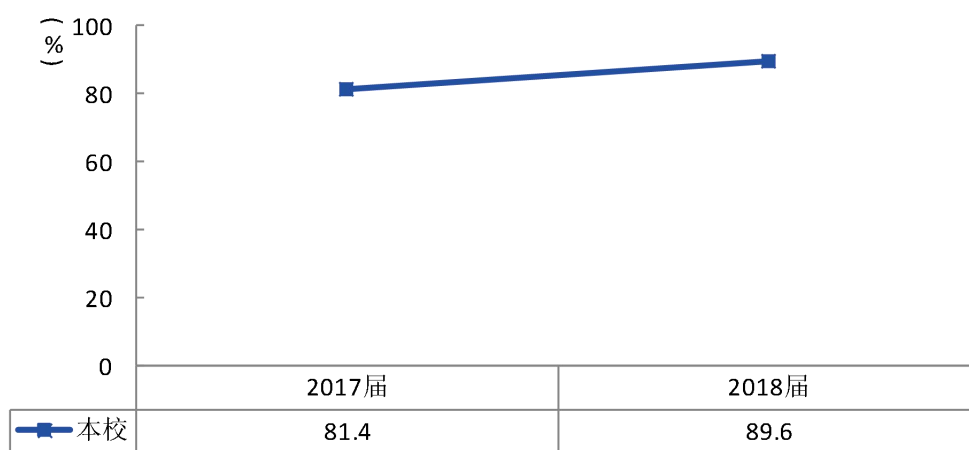


图 1-4-6 毕业生在四川省就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4-4 主要就业城市需求变化趋势

城市名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)
成都	51.1	58.9
南充	3.8	3.3

城市名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)
宜宾	3.0	3.0
绵阳	2.1	2.9

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

五 就业质量变化趋势及应对措施

（一）月收入变化趋势

本校 2018 届的月收入为 3931 元，比本校 2017 届（4174 元）低 243 元。

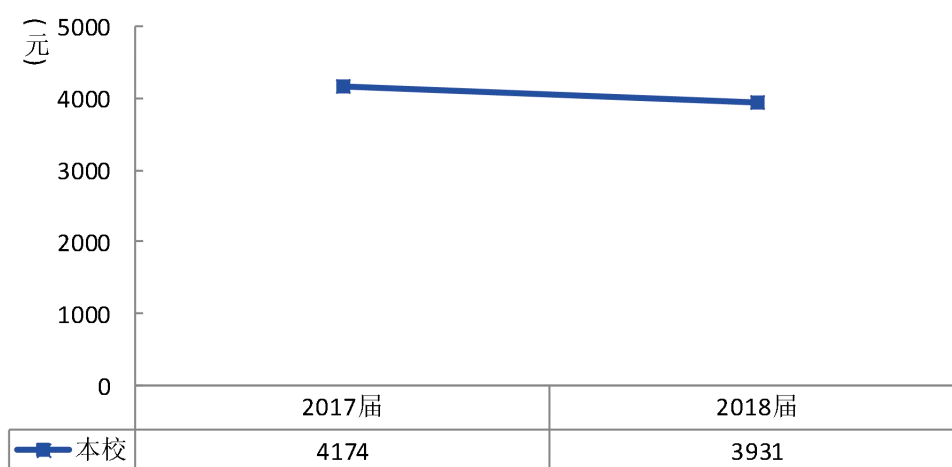


图 1-4-7 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的学院是计算机科学学院（4920 元），月收入较低的学院是教育学院（3423 元）、美术学院（3497 元）。

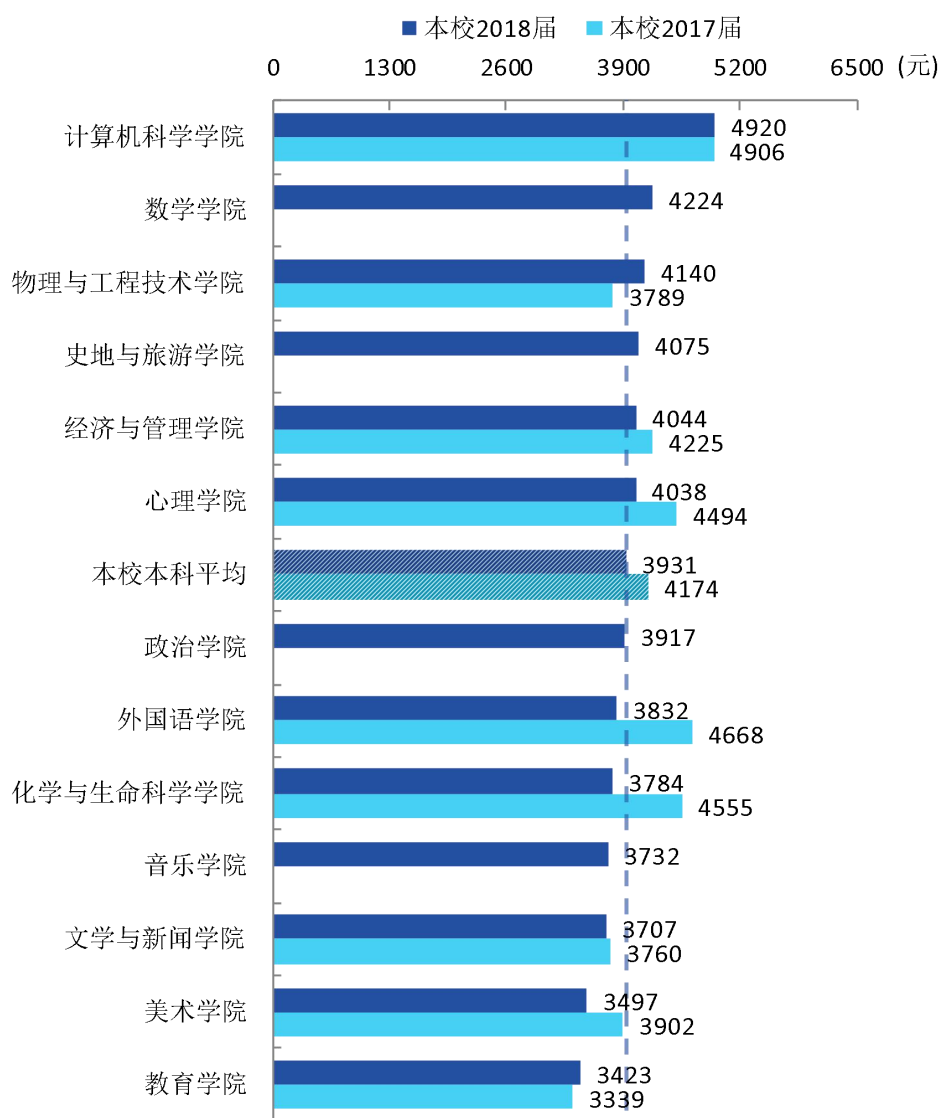


图 1-4-8 各学院毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的专业是计算机科学与技术(4920 元)、电子科学与技术(4396 元)、数学与应用数学(4224 元)，月收入较低的专业是学前教育(3393 元)、小学教育(3442 元)、美术学(3497 元)。

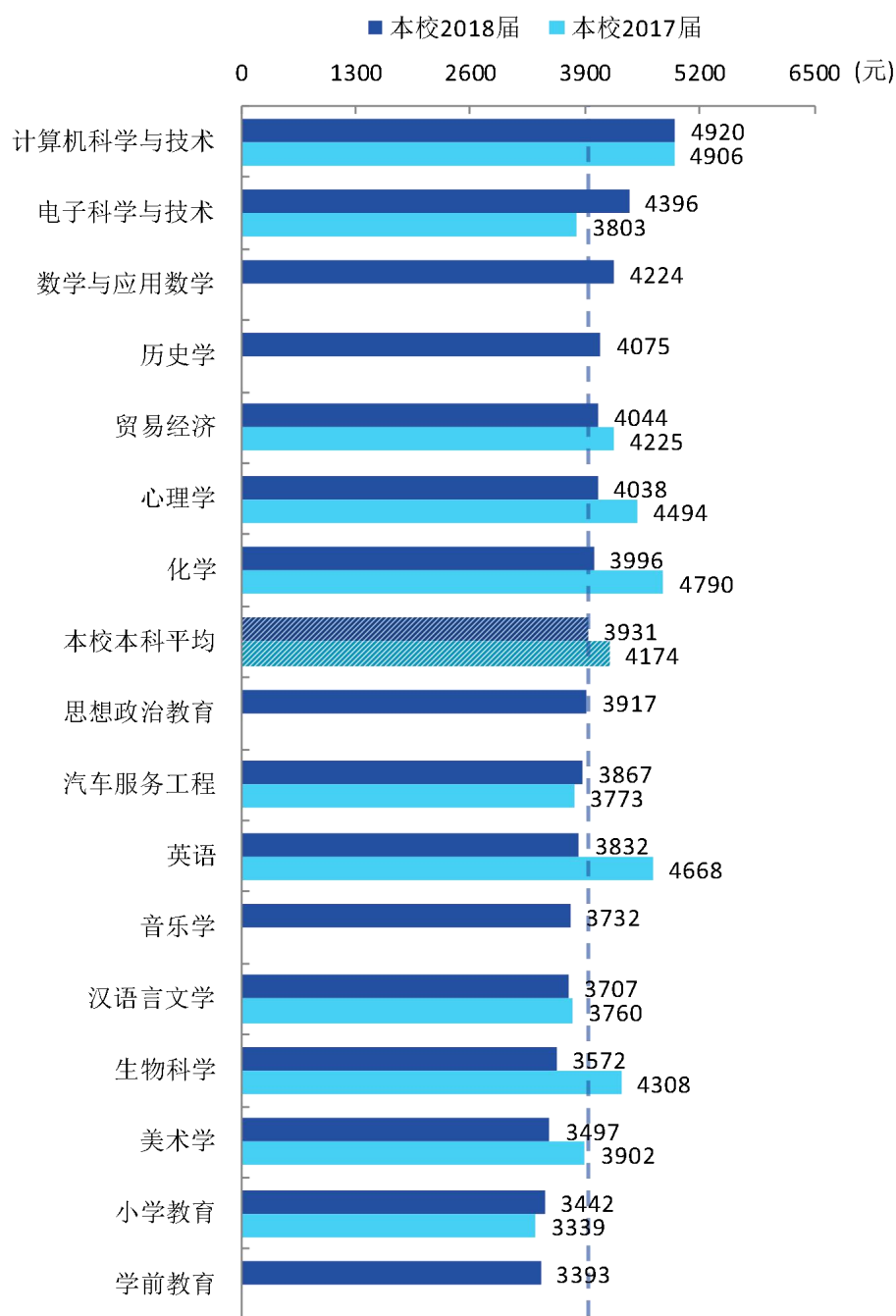


图 1-4-9 各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2018 届毕业生的工作专业相关度为 71%，比本校 2017 届（68%）高 3 个百分点。本校毕业生的工作专业相关度有所上升。

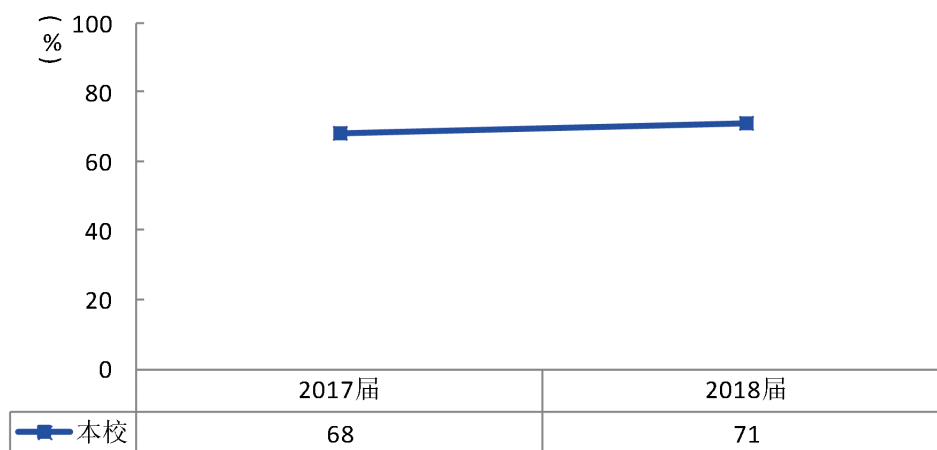


图 1-4-10 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的学院是文学与新闻学院、数学学院（均为 91%），工作与专业相关度较低的学院是物理与工程技术学院（41%）。

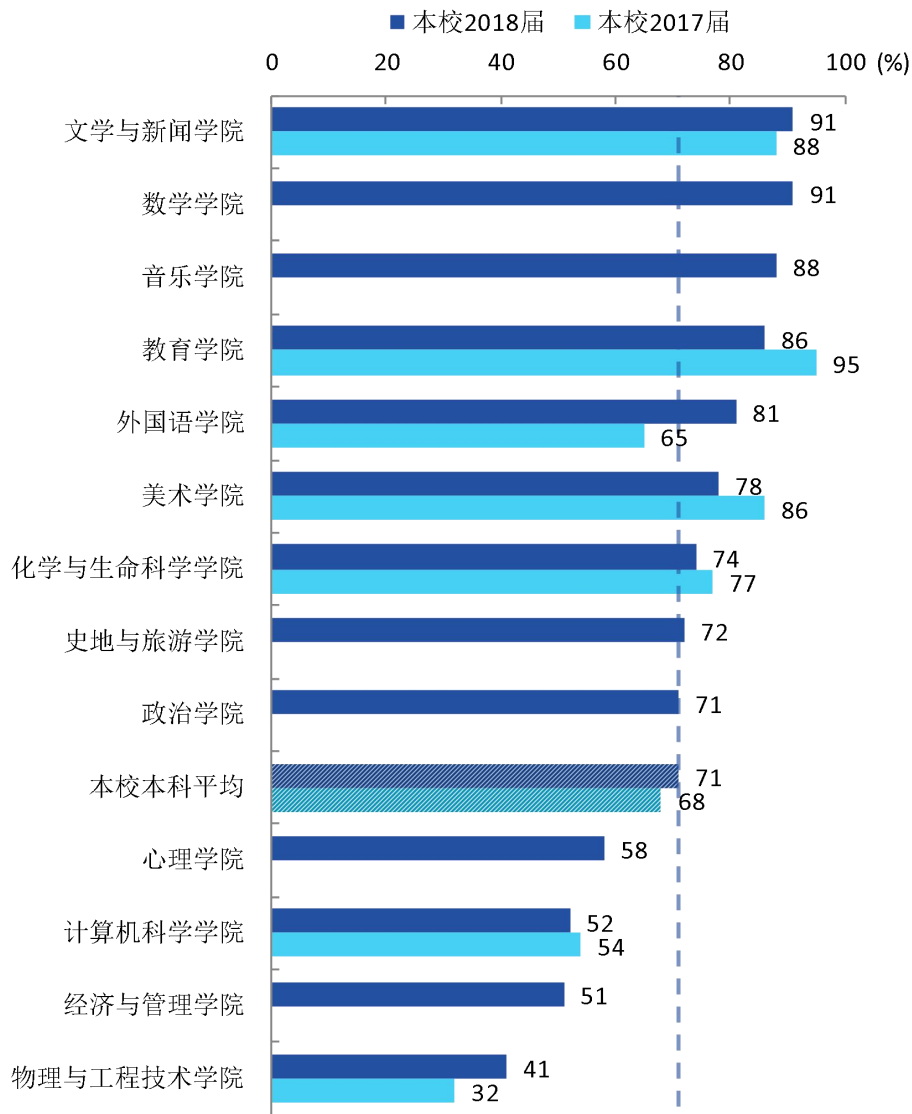


图 1-4-11 各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是汉语言文学（91%）、数学与应用数学（91%）、小学教育（90%）、音乐学（88%），工作与专业相关度较低的专业是电子科学与技术（36%）。

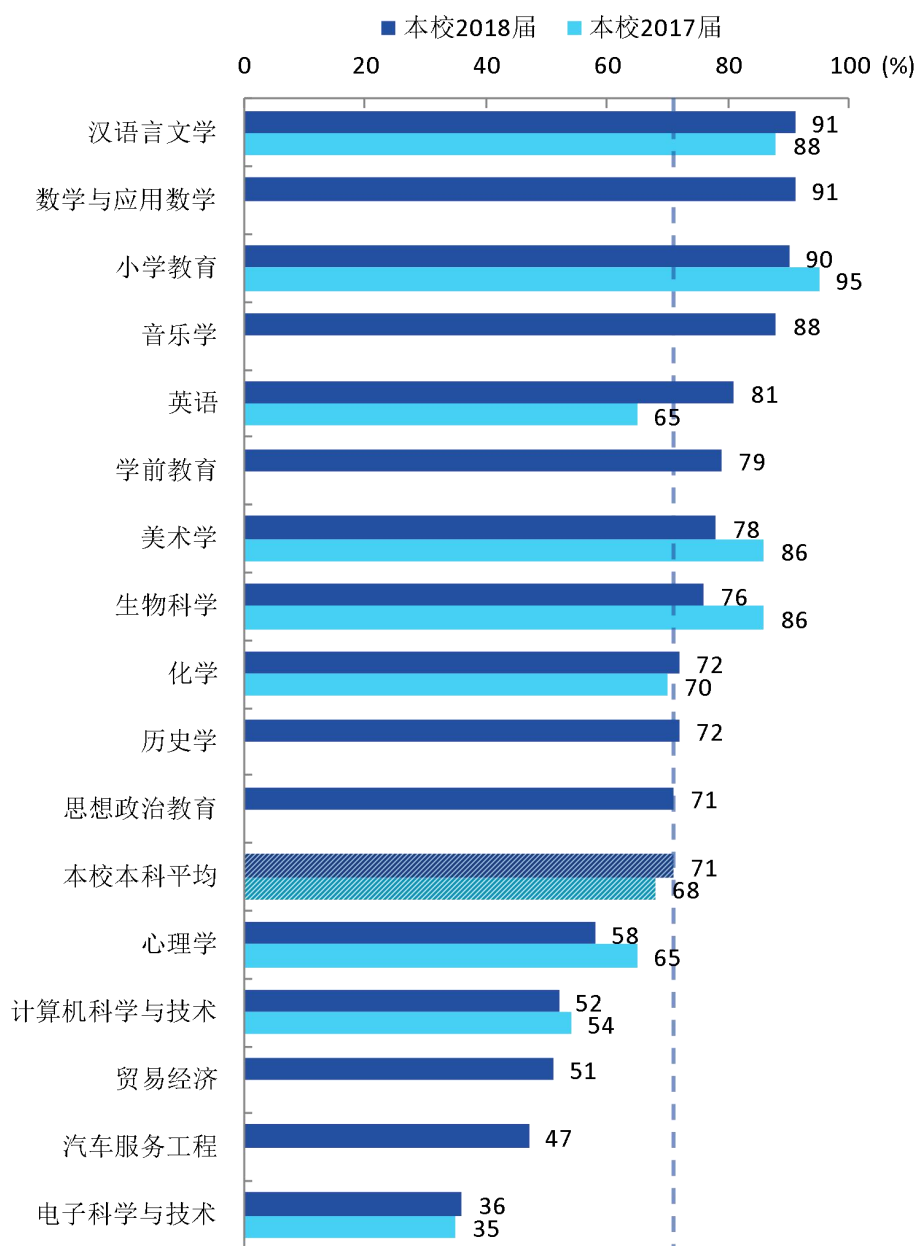


图 1-4-12 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业现状满意度变化趋势

本校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 78%，与本校 2017 届（77%）基本持平。本校毕业生的就业现状满意度保持稳定。

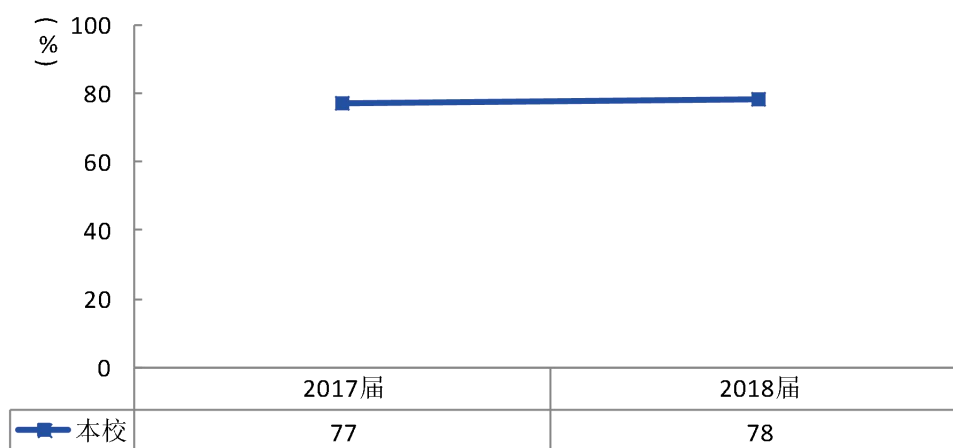


图 1-4-13 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业现状满意度较高的学院是史地与旅游学院（89%），就业现状满意度较低的学院是经济与管理学院（56%）。

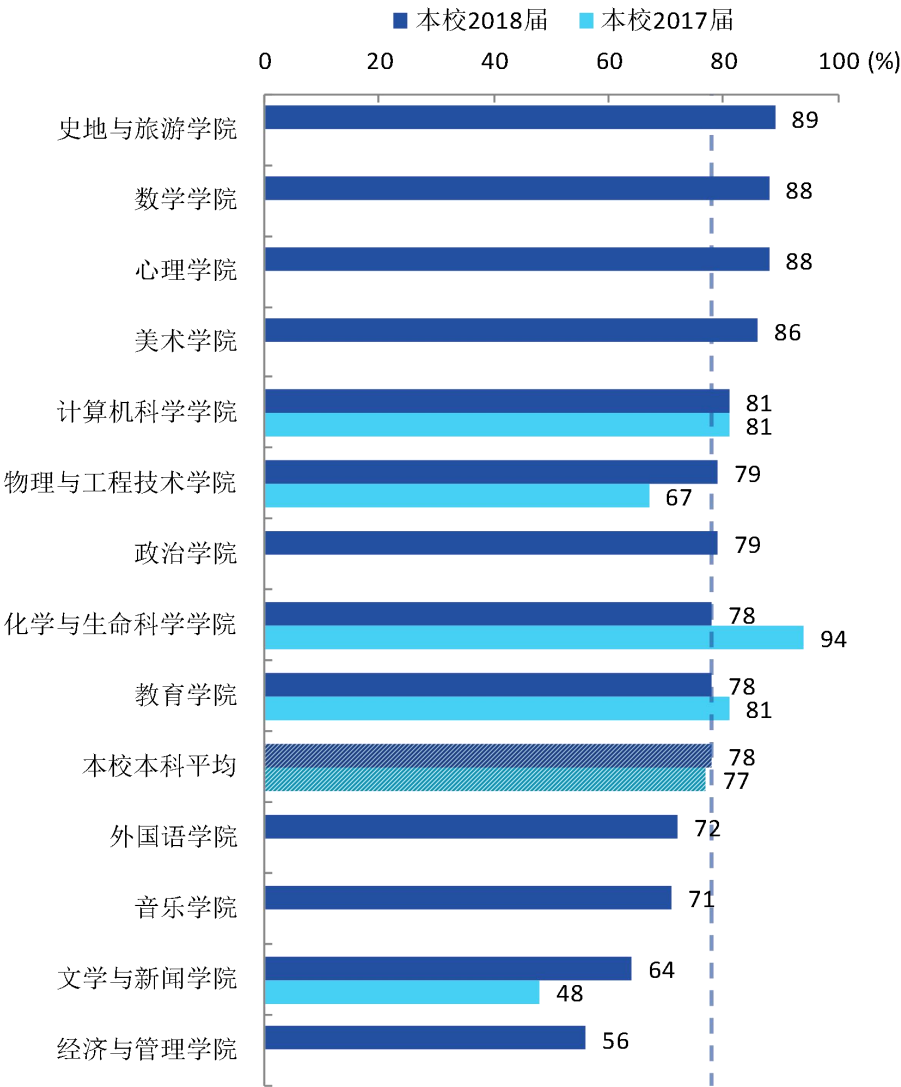


图 1-4-14 各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业现状满意度较高的专业是历史学（89%）、数学与应用数学（88%）、心理学（88%），就业现状满意度较低的专业是贸易经济（56%）、汉语言文学（64%）。

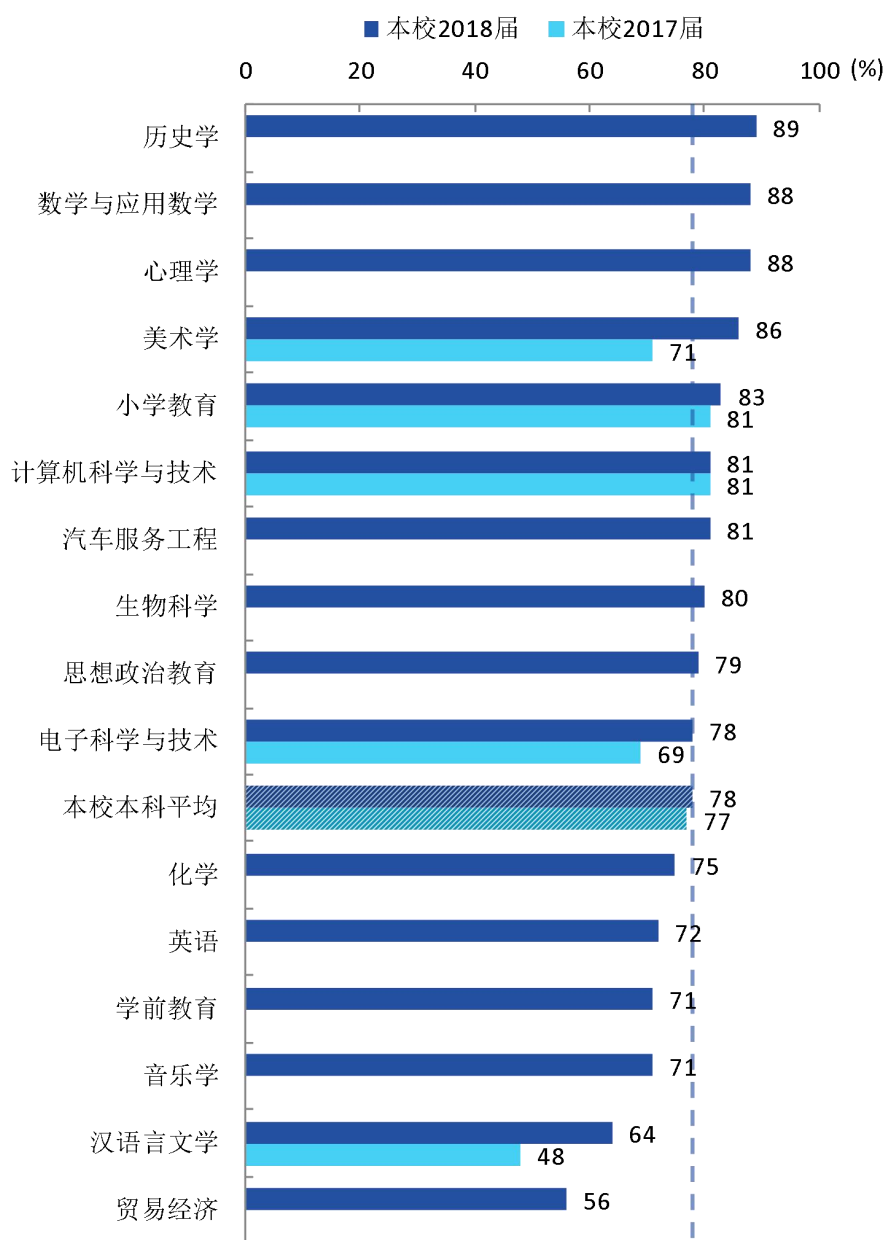


图 1-4-15 各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）职业期待吻合度变化趋势

本校 2018 届毕业生的职业期待吻合度为 58%，比本校 2017 届（66%）低 8 个百分点。

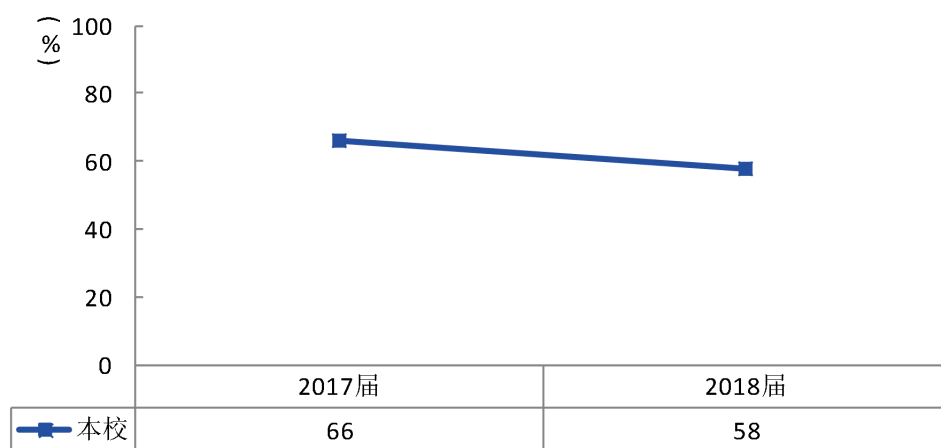


图 1-4-16 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届职业期待吻合度较高的专业是思想政治教育（75%）、数学与应用数学（71%）、心理学（67%），职业期待吻合度较低的专业是生物科学（45%）、电子科学与技术（47%）、化学（50%）。

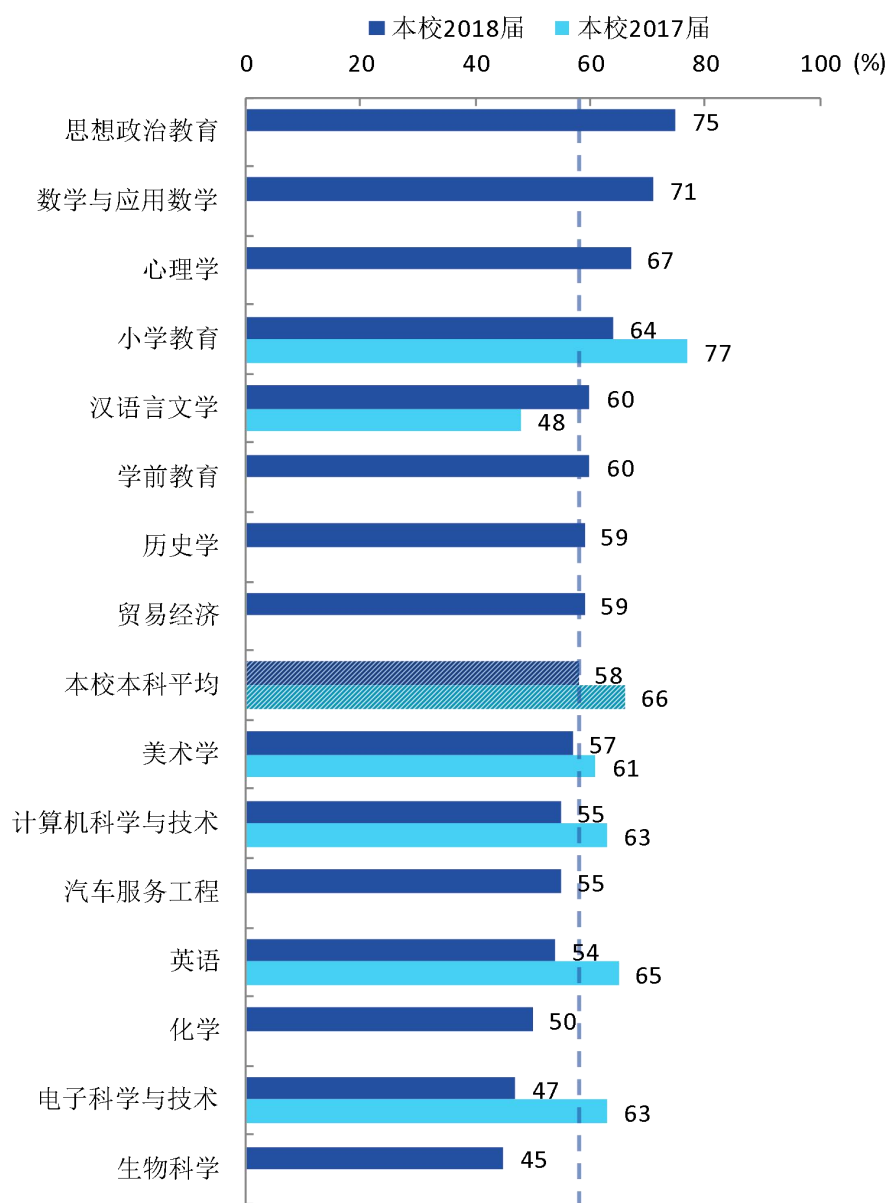


图 1-4-17 各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

了解学生对母校的评价、对教学的满意程度，有利于学校了解教育教学工作现状，并有针对性地进行改进。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学的满意度以及学校培养的通用能力情况进行分析。

一 对人才培养的反馈

（一）对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体推荐度为 66%。

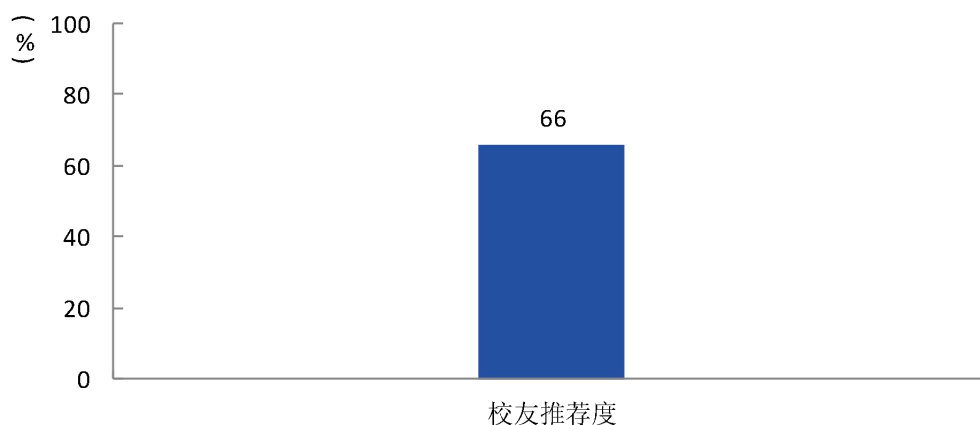


图 1-5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2018 届毕业生对母校推荐度较高的学院是音乐学院（78%）、政治学院（77%），对母校推荐度较低的学院是经济与管理学院（49%）。

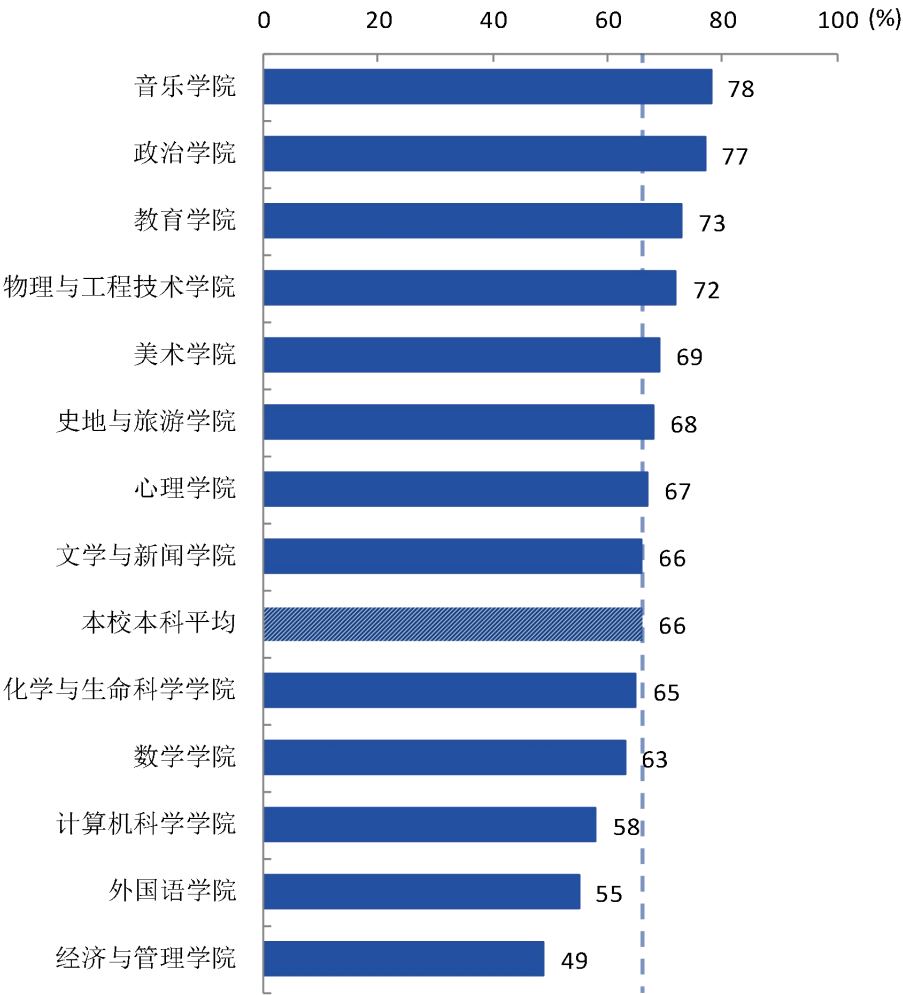


图 1-5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生对母校推荐度较高的专业是电子科学与技术（80%）、音乐学（78%）、思想政治教育（77%）、小学教育（76%），对母校推荐度较低的专业是贸易经济（49%）、英语（55%）、计算机科学与技术（58%）。

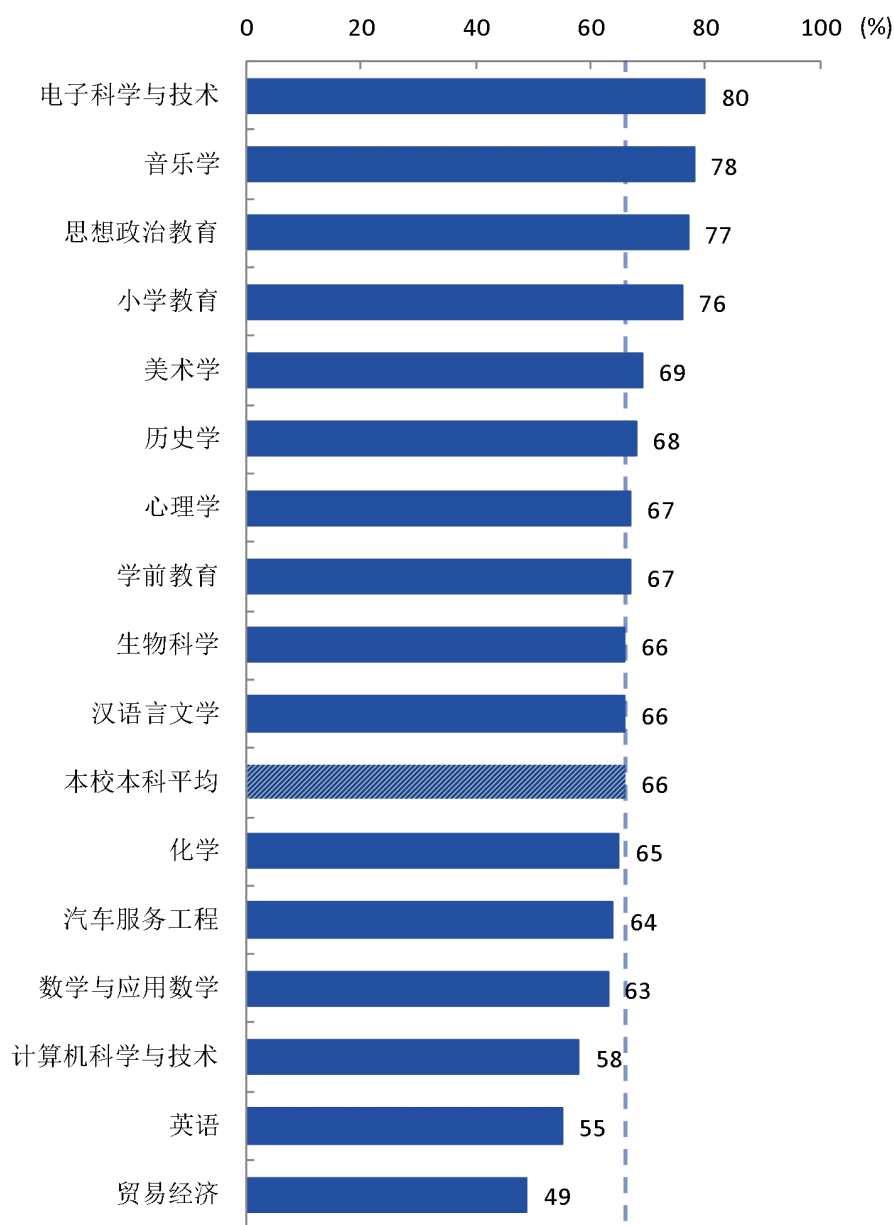


图 1-5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 93%。

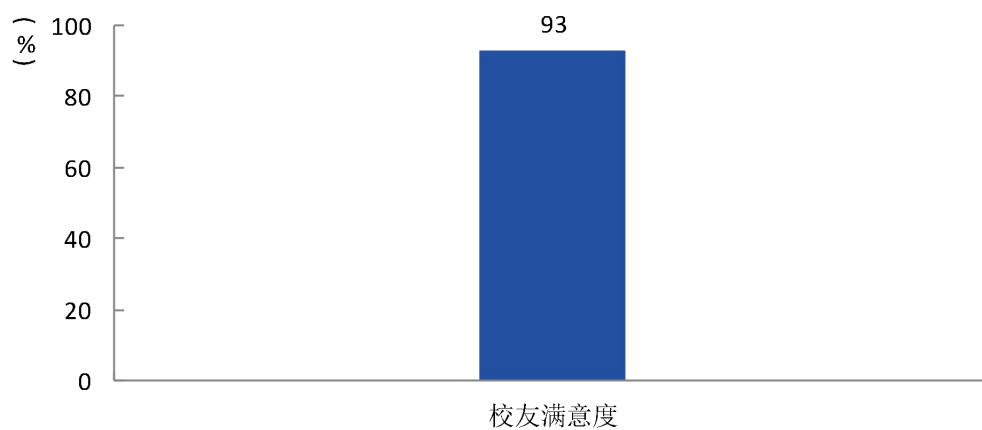


图 1-5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2018 届毕业生对母校满意度较高的学院是史地与旅游学院（100%），对母校满意度较低的学院是经济与管理学院（84%）。

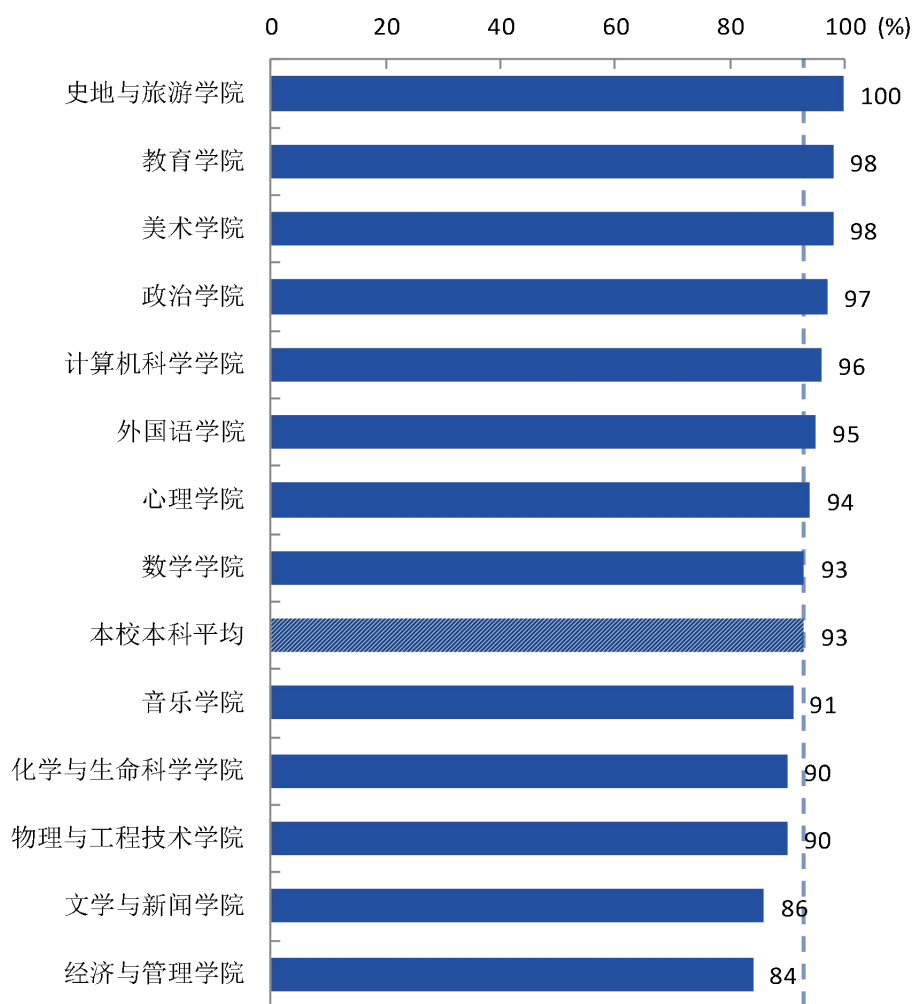


图 1-5-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生对母校满意度较高的专业是历史学、学前教育（均为 100%），对母校满意度较低的专业是贸易经济（84%）、化学（85%）。

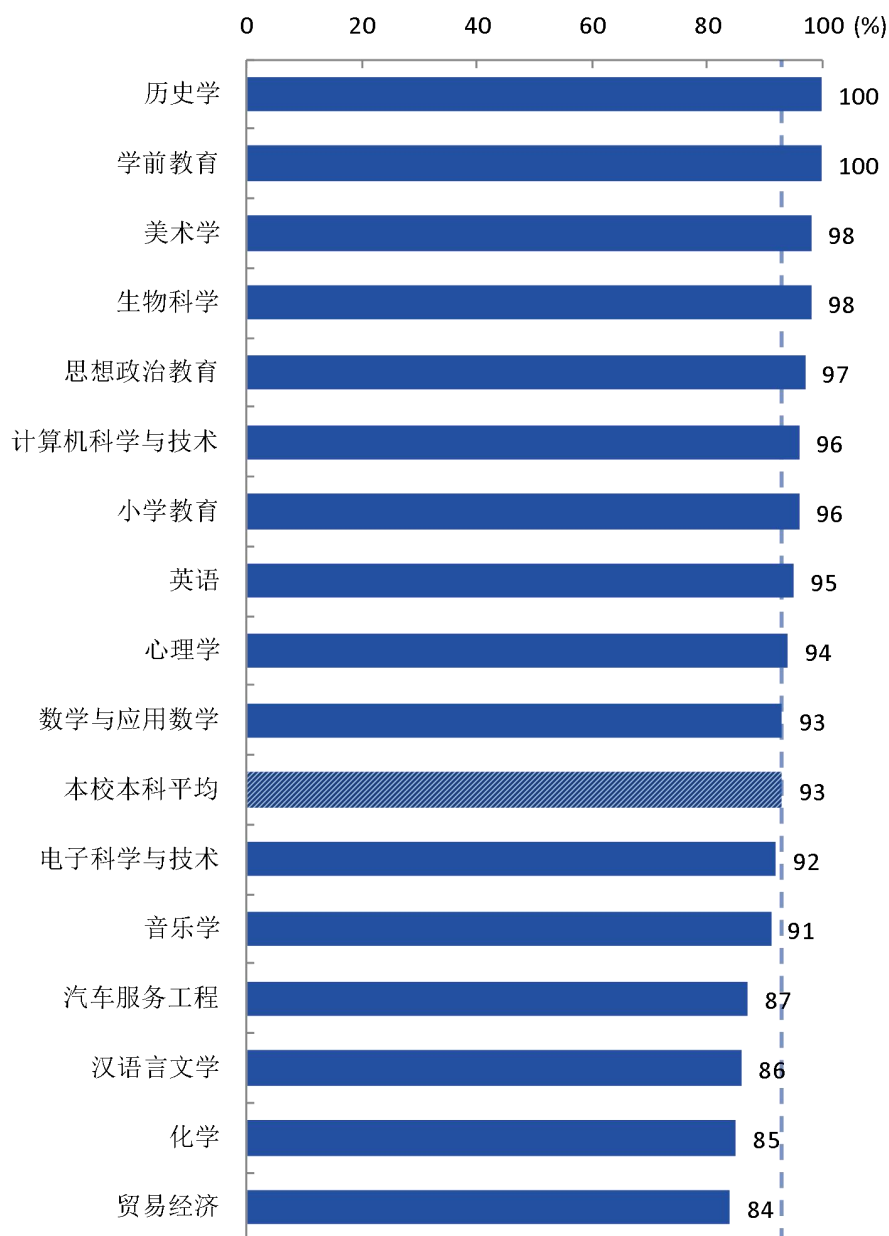


图 1-5-6 各专业毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 89%。

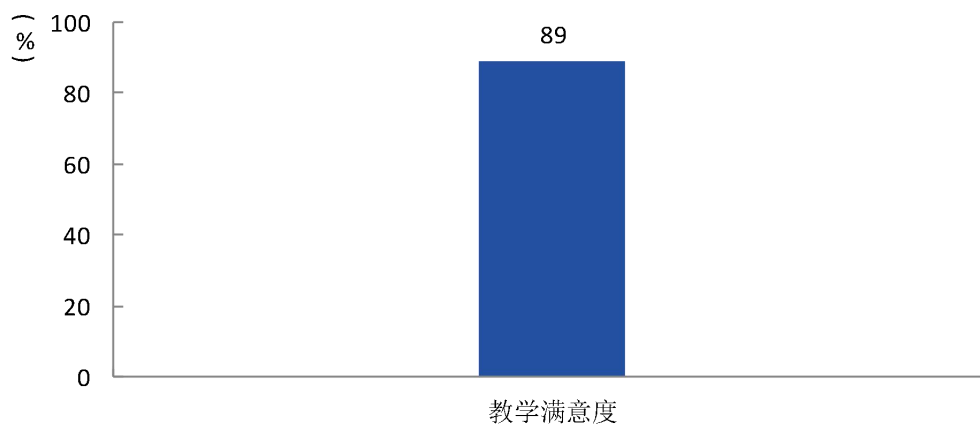


图 1-5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2018 届教学满意度较高的学院是政治学院（95%），教学满意度较低的学院是计算机科学学院（81%）。

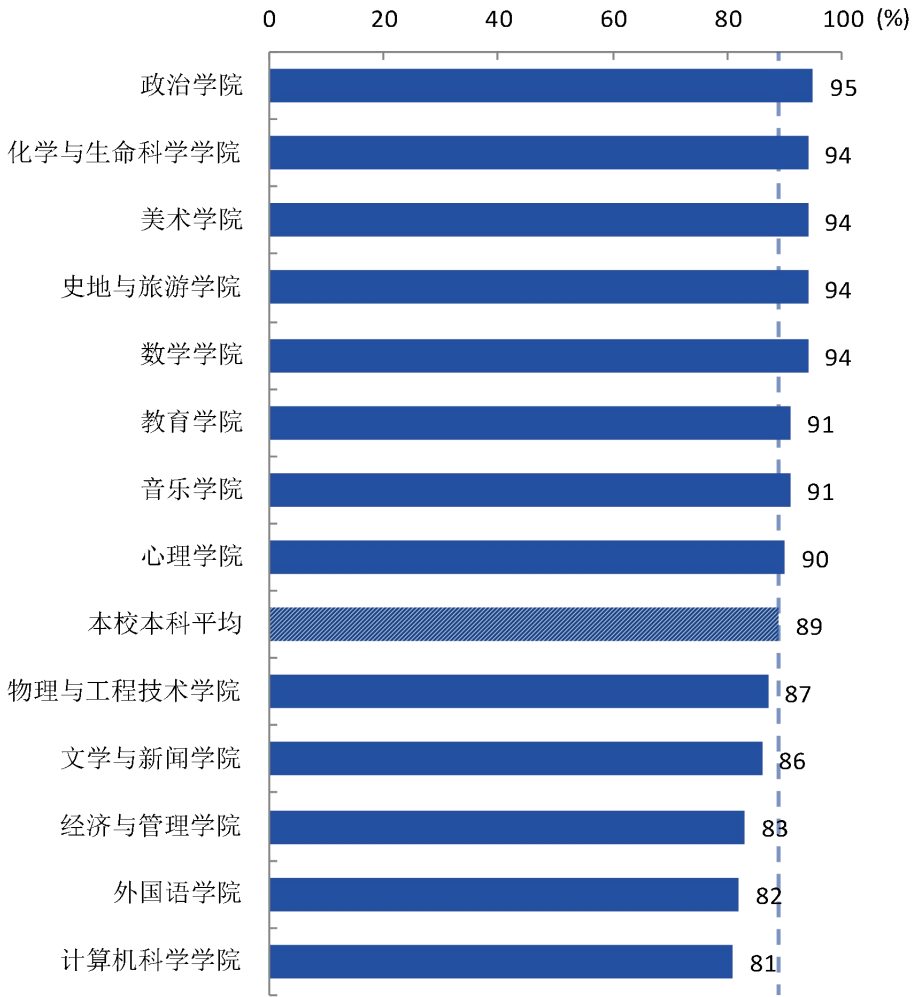


图 1-5-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届教学满意度较高的专业是学前教育（100%），教学满意度相对较低的专业是计算机科学与技术（81%）。

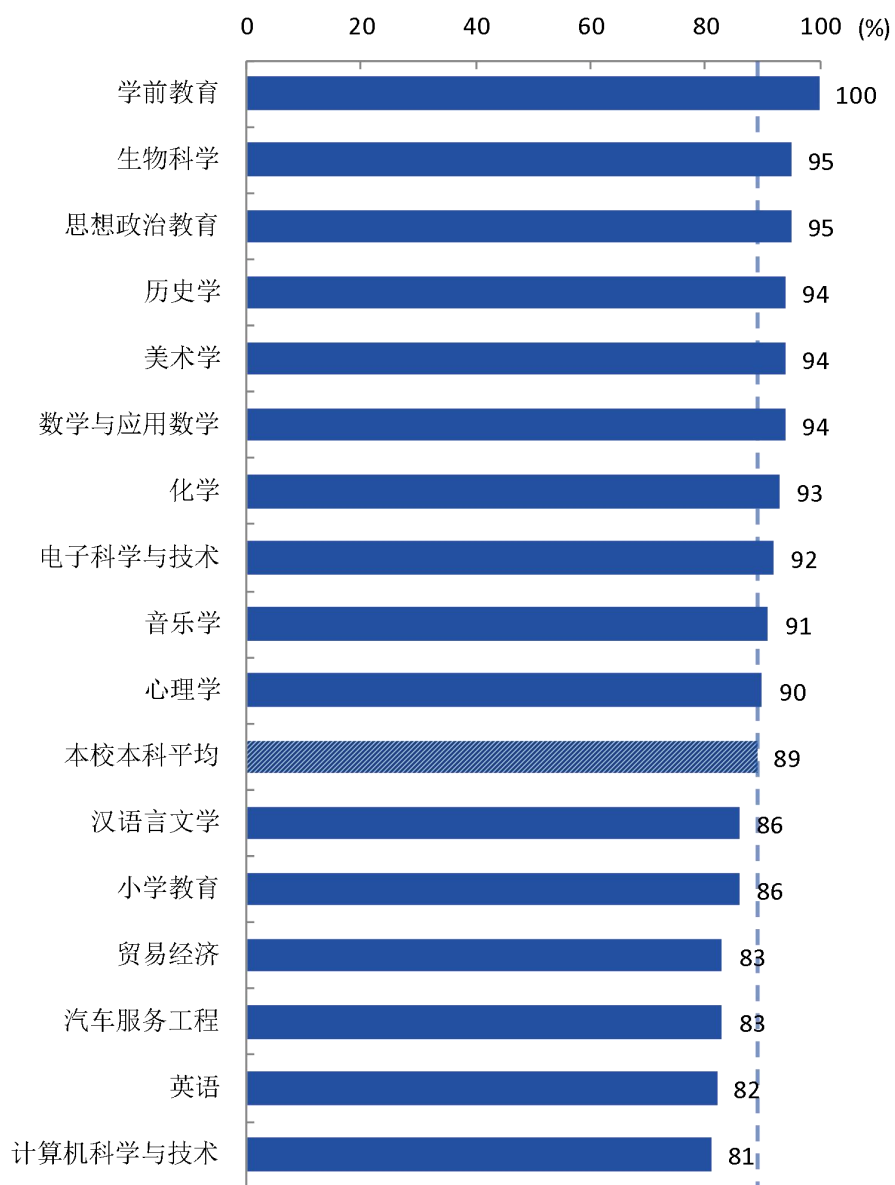


图 1-5-9 各专业毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（91%），其后依次是“持续学习能力”（83%）、“解决问题能力”（83%）、“团队合作能力”（81%）等。

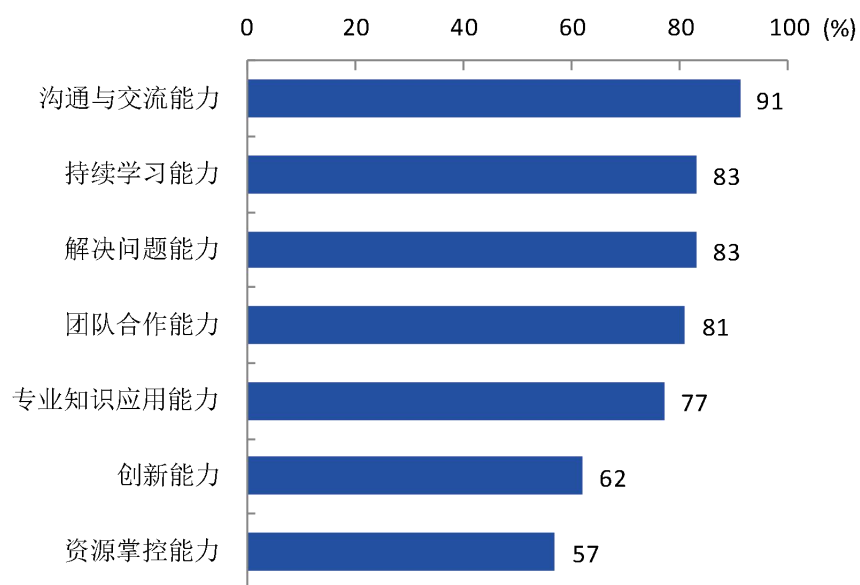


图 1-5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2018 届毕业生受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是“专业知识应用能力”（52%），其后依次是“持续学习能力”（50%）、“团队合作能力”（48%）、“沟通交流能力”（48%）等。

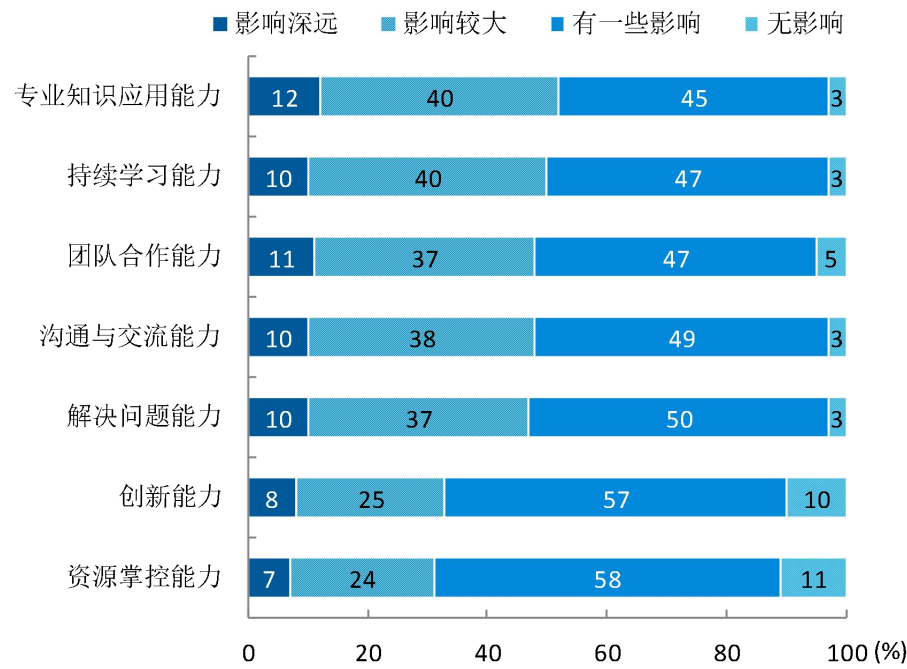


图 1-5-11 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

¹ 影响明显的比例：是指影响深远和影响较大比例之和。

二 改进措施

1. 加强毕业生职业前瞻教育

本校 2018 届毕业生的职业期待吻合度为 58%，较 2017 届（66%）有所下降。可见部分学生存在职业期待错位情况。学校需加强对毕业生专业认知、职业行业认知的培训，加强毕业生的职业前瞻教育，不断强化学生对专业工作岗位的认识和了解，帮助毕业生更合理地规划自身的职业发展路线，并增强其在相关岗位求职发展的意愿。

2. 持续完善就业服务平台，促进毕业生及时就业

本校 2018 届 87% 毕业生接受过求职服务，求职服务覆盖面较广。但需要注意的是，学校需针对有效性较高的求职服务需进一步拓宽其覆盖面，接受比例较高的求职服务需进一步关注其有效性，加强学生就业指导服务工作规范建设，让学生获得更有效的就业指导活动，实现毕业生充分合理就业。

分报告二

成都师范学院

2018 年度专科毕业生就业质量年度报告

第一章 就业基本情况

本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

成都师范学院 2018 届总毕业生人数为 1864 人。

2. 毕业生的性别结构

表 2-1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构

性别	毕业生所占比例 (%)
女	75.1
男	24.9

数据来源：成都师范学院数据。

3. 毕业生的生源结构

表 2-1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例 (%)
四川	96.4
重庆	3.4
云南	0.1
山东	0.1
河南	0.1
陕西	0.1

注：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

4. 各学院及专业的毕业生人数

表 2-1-3 本校 2018 届各学院的毕业生人数

学院名称	毕业生人数 (人)
教育学院	391
美术学院	220
体育学院	199
经济与管理学院	191

学院名称	毕业生人数（人）
巴中师范学校	154
计算机科学学院	152
音乐学院	151
外国语学院	125
史地与旅游学院	68
化学与生命科学学院	62
文学与新闻学院	60
物理与工程技术学院	56
数学学院	35

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-4 本校 2018 届各专业的毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
学前教育（教育学院）	259
会计	149
初等教育（教育学院）	132
体育教育	116
美术教育	105
音乐教育	104
初等教育（巴中师范学校）	103
电子商务	88
社会体育	83
英语教育	77
广告设计与制作	75
旅游管理	68
计算机应用技术	64
园林工程技术	62
新闻采编与制作	60
建筑工程技术	56
学前教育（巴中师范学校）	51
商务英语	48
市场营销	42
环境艺术设计	40
统计实务	35
影视表演	27
音乐表演	20

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截至 2018 年 8 月 31 日，本校 2018 届毕业生的就业率为 96.73%。

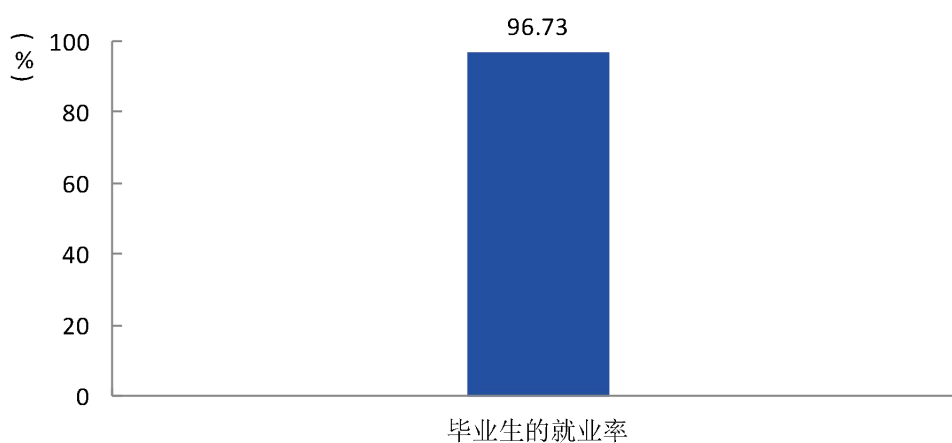


图 2-1-1 毕业生的就业率

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各类毕业生的就业率

本校 2018 届毕业生中，男生的就业率为 94.40%，女生的就业率为 97.50%。

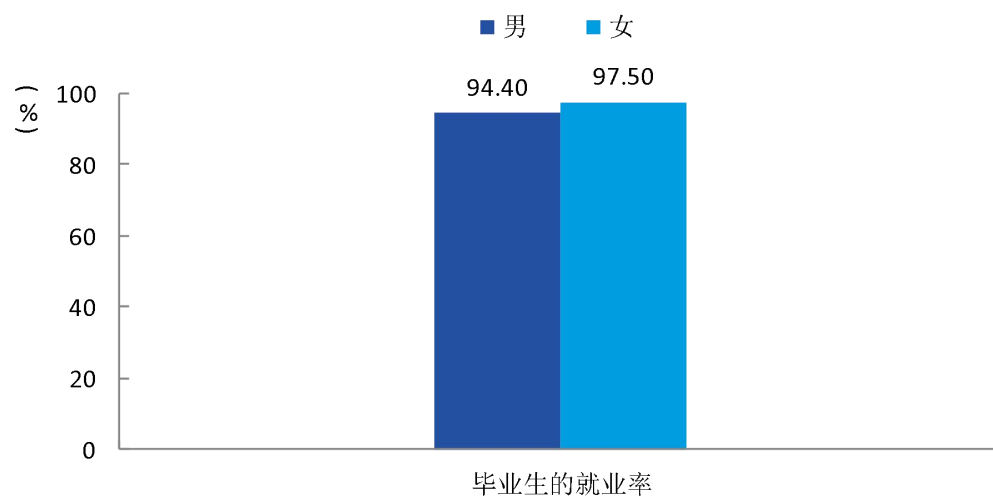


图 2-1-2 不同性别毕业生的就业率

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院及专业的就业率

本校 2018 届就业率较高的学院是物理与工程技术学院、教育学院、化学与生命科学学院（均为 100.00%），就业率较低的学院是巴中师范学校（74.68%）。

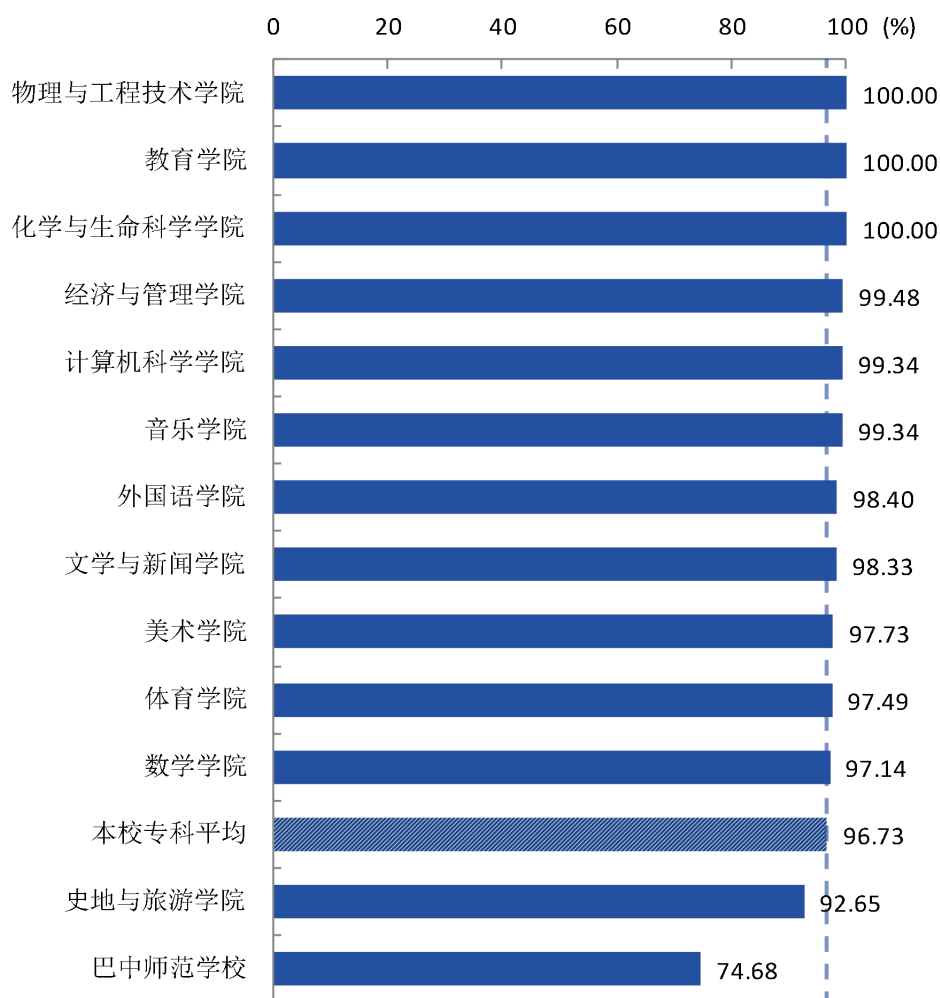


图 2-1-3 各学院毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届就业率较高的专业是音乐表演、市场营销、园林工程技术等 11 个专业（均为 100.00%），就业率较低的专业是学前教育（巴中师范学校）（68.63%）、初等教育（巴中师范学校）（77.67%）。

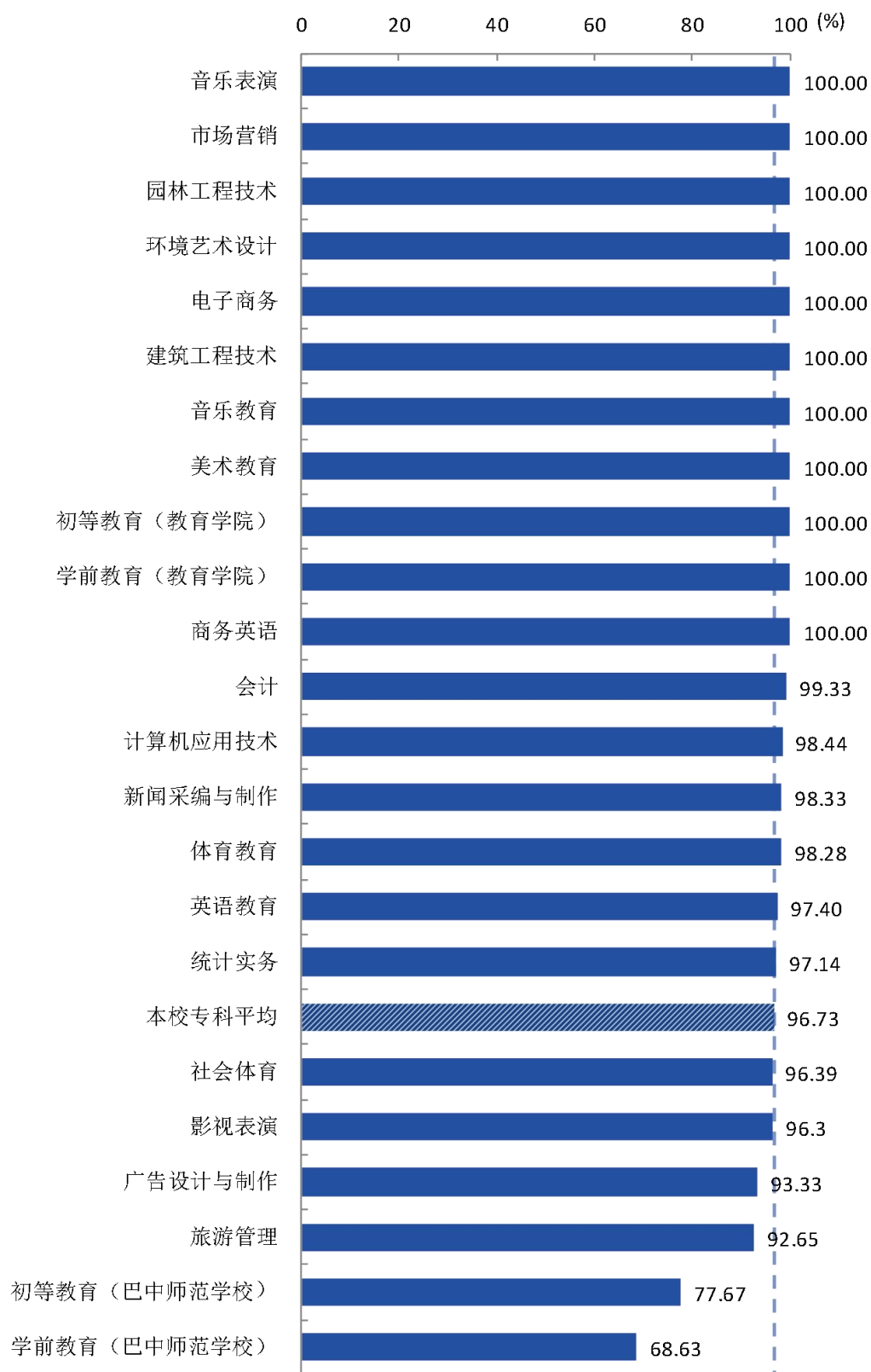


图 2-1-4 各专业毕业生的就业率

数据来源：成都师范学院数据。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（95.98%）。

表 2-1-5 毕业去向分布

毕业去向	去向分布比例（%）	毕业生人数（人）
签就业协议形式就业	95.98	1789
升学	0.48	9
签劳动合同形式就业	0.16	3
自由职业	0.05	1
其他录用形式就业	0.05	1
待就业	3.27	61

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

2. 各类毕业生的毕业去向

本校 2018 届毕业生中，男生以签就业协议形式就业的比例为 93.53%，女生以签就业协议形式就业的比例为 96.79%。

表 2-1-6 不同性别毕业生的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	男	女
签就业协议形式就业	93.53	96.79
升学	0.65	0.43
签劳动合同形式就业	0.22	0.14
自由职业	0.00	0.07
其他录用形式就业	0.00	0.07
待就业	5.60	2.50

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

3. 各学院及专业的毕业去向分布

本校 2018 届以签就业协议形式就业比例较高的学院是化学与生命科学学院、教育学院、物理与工程技术学院（均为 100.00%），签就业协议形式就业比例较低的学院是巴中师范学校（74.68%）。

表 2-1-7 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	签就业协议 形式就业	升学	签劳动合同 形式就业	自由职业	其他录用 形式就业	待就业
化学与生命科学学院	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
教育学院	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
物理与工程技术学院	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
经济与管理学院	99.48	0.00	0.00	0.00	0.00	0.52
计算机科学学院	99.34	0.00	0.00	0.00	0.00	0.66
美术学院	97.73	0.00	0.00	0.00	0.00	2.27
外国语学院	97.60	0.00	0.00	0.80	0.00	1.60
体育学院	97.49	0.00	0.00	0.00	0.00	2.51
音乐学院	97.35	1.99	0.00	0.00	0.00	0.66
史地与旅游学院	92.65	0.00	0.00	0.00	0.00	7.35
数学学院	91.43	5.71	0.00	0.00	0.00	2.86
文学与新闻学院	85.00	6.67	5.00	0.00	1.67	1.67
巴中师范学校	74.68	0.00	0.00	0.00	0.00	25.32

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届以签就业协议形式就业比例较高的专业是初等教育（教育学院）、电子商务、环境艺术设计等 9 个专业（均为 100.00%），签就业协议形式就业比例较低的专业是学前教育（巴中师范学校）（68.63%）、初等教育（巴中师范学校）（77.67%）。

表 2-1-8 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	签就业协议 形式就业	升学	签劳动合同 形式就业	自由职业	其他录用 形式就业	待就业
初等教育（教育学院）	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
电子商务	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
环境艺术设计	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
建筑工程技术	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
美术教育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
市场营销	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
学前教育（教育学院）	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
音乐教育	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
园林工程技术	100.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
会计	99.33	0.00	0.00	0.00	0.00	0.67
计算机应用技术	98.44	0.00	0.00	0.00	0.00	1.56
体育教育	98.28	0.00	0.00	0.00	0.00	1.72

专业名称	签就业协议 形式就业	升学	签劳动合同 形式就业	自由职业	其他录用 形式就业	待就业
商务英语	97.92	0.00	0.00	2.08	0.00	0.00
英语教育	97.40	0.00	0.00	0.00	0.00	2.60
社会体育	96.39	0.00	0.00	0.00	0.00	3.61
音乐表演	95.00	5.00	0.00	0.00	0.00	0.00
广告设计与制作	93.33	0.00	0.00	0.00	0.00	6.67
旅游管理	92.65	0.00	0.00	0.00	0.00	7.35
统计实务	91.43	5.71	0.00	0.00	0.00	2.86
影视表演	88.89	7.41	0.00	0.00	0.00	3.70
新闻采编与制作	85.00	6.67	5.00	0.00	1.67	1.67
初等教育（巴中师范学校）	77.67	0.00	0.00	0.00	0.00	22.33
学前教育（巴中师范学校）	68.63	0.00	0.00	0.00	0.00	31.37

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（45.3%）、幼儿与学前教育（12.2%）。

表 2-1-9 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	45.3
幼儿与学前教育	12.2
财务/审计/税务/统计	5.8
行政/后勤	5.2
媒体/出版	4.7

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

表 2-1-10 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
巴中师范学校	小学教师；幼儿教师；其他高等教育教师 ¹
化学与生命科学学院	园林建筑技术员

¹ 其他高等教育教师：是指在“高等教育/职业培训”职业类中，除“高等教育管理人员”、“职业规划师”、“职业培训师”、“中等职业教育教师”、“自我培养教师”之外的其他职业。

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
计算机科学学院	电子商务专员；客服专员
教育学院	小学教师；幼儿教师；学前教育、幼儿园和小学等特殊教育教师
经济与管理学院	会计；文员；出纳员
美术学院	小学教师；平面设计；室内设计师
史地与旅游学院	初中教师；文员；其他商务专业人士 ¹
数学学院	小学教师
体育学院	小学教师；初中教师；健身教练和健身操指导员
外国语学院	小学教师；初中教师；文员
文学与新闻学院	小学教师；编辑；广告策划师
物理与工程技术学院	预算员；土木建筑工程技术员
音乐学院	小学教师；初中教师；其他高等教育教师

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-11 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
巴中师范学校	初等教育（巴中师范学校）	小学教师
巴中师范学校	学前教育（巴中师范学校）	幼儿教师
化学与生命科学学院	园林工程技术	园林建筑技术员
计算机科学学院	电子商务	电子商务专员
计算机科学学院	计算机应用技术	互联网开发师
教育学院	初等教育（教育学院）	小学教师
教育学院	学前教育（教育学院）	幼儿教师
经济与管理学院	会计	会计
经济与管理学院	市场营销	文员
美术学院	广告设计与制作	平面设计
美术学院	环境艺术设计	室内设计师
美术学院	美术教育	小学教师
史地与旅游学院	旅游管理	文员
数学学院	统计实务	小学教师
体育学院	社会体育	健身教练和健身操指导员
体育学院	体育教育	小学教师
外国语学院	英语教育	小学教师
文学与新闻学院	新闻采编与制作	编辑
物理与工程技术学院	建筑工程技术	土木建筑工程技术员

¹ **其他商务专业人士**：是指在“酒店/旅游/会展”职业类中，除“酒店经理”、“会务专员”、“食品服务人员（非餐厅）”、“旅店服务员”、“导游”、“宿舍管理员”、“旅行代理商”、“签证专员”、“预订票务代理和旅游服务人员”之外的其他职业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
音乐学院	音乐教育	小学教师

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（61.7%）。

表 2-1-12 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	61.7
各类专业设计与咨询服务业	5.9
建筑业	4.8
媒体、信息及通信产业	4.8

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

表 2-1-13 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
巴中师范学校	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；大专/高职教育机构
化学与生命科学学院	房地产开发业；林业服务业；高速公路、街道及桥梁建筑业
计算机科学学院	中小学教育机构；其他金融投资业 ¹ ；软件开发业
教育学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；大专/高职教育机构
经济与管理学院	会计、审计与税务服务业；其他个人服务业 ² ；家具及厨具制造业
美术学院	中小学教育机构；广告及相关服务业；其他娱乐和休闲产业 ³
史地与旅游学院	中小学教育机构；其他娱乐和休闲产业
数学学院	中小学教育机构
体育学院	中小学教育机构；大专/高职教育机构；教育辅助服务业

¹ **其他金融投资业**：是指在“金融（银行/保险/证券）业”行业大类中，除“中国人民银行、保监会和证监会”，“储蓄信用中介”，“非储蓄信用中介”，“信用中介辅助业”，“证券及商品合约中介和经纪”，“证券和商品交易所”，“保险机构”，“保险代理、经销、其他保险相关业”，“保险和职工福利基金会”，“其他投资基金会”之外的其他行业。

² **其他个人服务业**：是指在“其他服务业（除行政服务）”行业大类中，除“汽车保养与维修业”、“电子和精密设备维修保养业”、“商业及工业机械设备维修保养业”、“个人及家庭用品维修业”、“个人护理服务业”、“丧葬服务业”、“干洗及洗衣服务业”、“家政服务业”之外的其他行业。

³ **其他娱乐和休闲产业**：是指在“艺术、娱乐和休闲业”行业大类中，除“演艺公司”，“观赏性竞赛运动业”，“表演艺术和观赏体育的宣传公司”，“艺术家、运动员、演艺人员的经纪公司”，“独立的艺术家、运动员、演艺人员行业”，“博物馆、历史遗址和类似机构”，“游乐中心”之外的其他行业。

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
外国语学院	中小学教育机构
文学与新闻学院	中小学教育机构；互联网运营与网络搜索引擎业；其他学院和培训机构
物理与工程技术学院	非住宅建筑施工业；高速公路、街道及桥梁建筑业；建筑基础、结构、楼房外观承建业
音乐学院	中小学教育机构；教育辅助服务业

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-14 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
巴中师范学校	初等教育（巴中师范学校）	中小学教育机构
巴中师范学校	学前教育（巴中师范学校）	幼儿园与学前教育机构
化学与生命科学学院	园林工程技术	房地产开发业
计算机科学学院	电子商务	其他金融投资业
计算机科学学院	计算机应用技术	中小学教育机构
教育学院	初等教育（教育学院）	中小学教育机构
教育学院	学前教育（教育学院）	幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	会计	会计、审计与税务服务业
美术学院	广告设计与制作	广告及相关服务业
美术学院	环境艺术设计	建筑、工程及相关咨询服务业
美术学院	美术教育	中小学教育机构
史地与旅游学院	旅游管理	其他娱乐和休闲产业
数学学院	统计实务	中小学教育机构
体育学院	社会体育	教育辅助服务业
体育学院	体育教育	中小学教育机构
外国语学院	英语教育	中小学教育机构
文学与新闻学院	新闻采编与制作	互联网运营与网络搜索引擎业
物理与工程技术学院	建筑工程技术	建筑基础、结构、楼房外观承建业
音乐学院	音乐教育	中小学教育机构

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（48%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 41%；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（84%）。

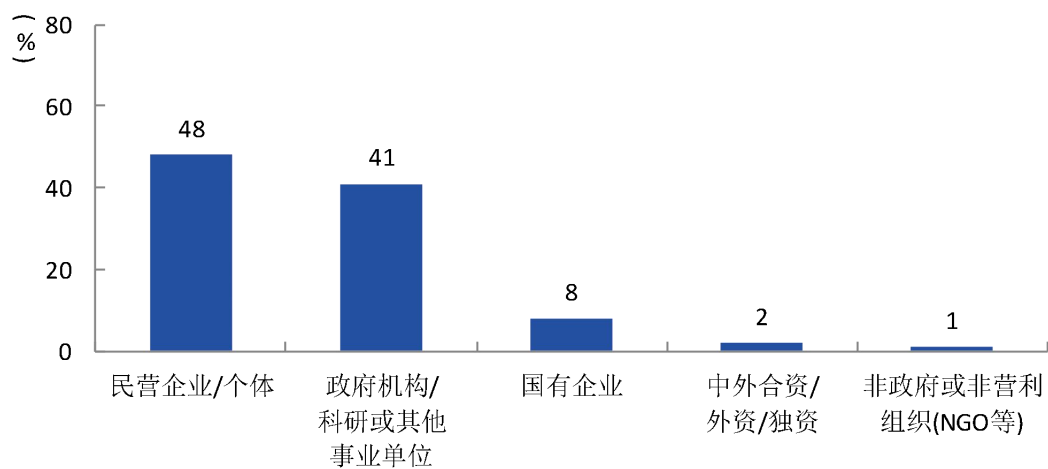


图 2-1-5 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

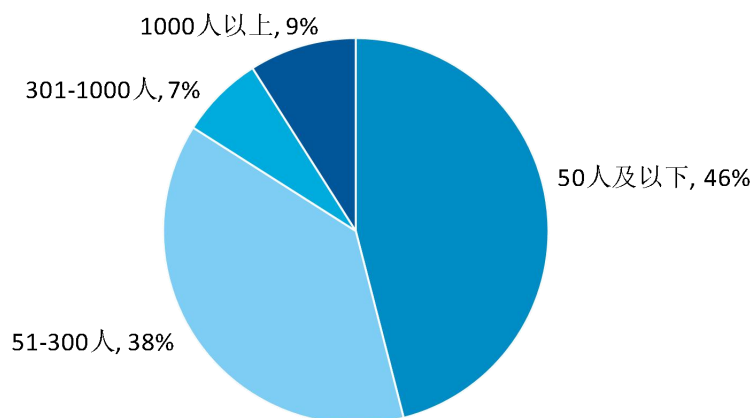


图 2-1-6 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

6. 各学院及专业的用人单位流向

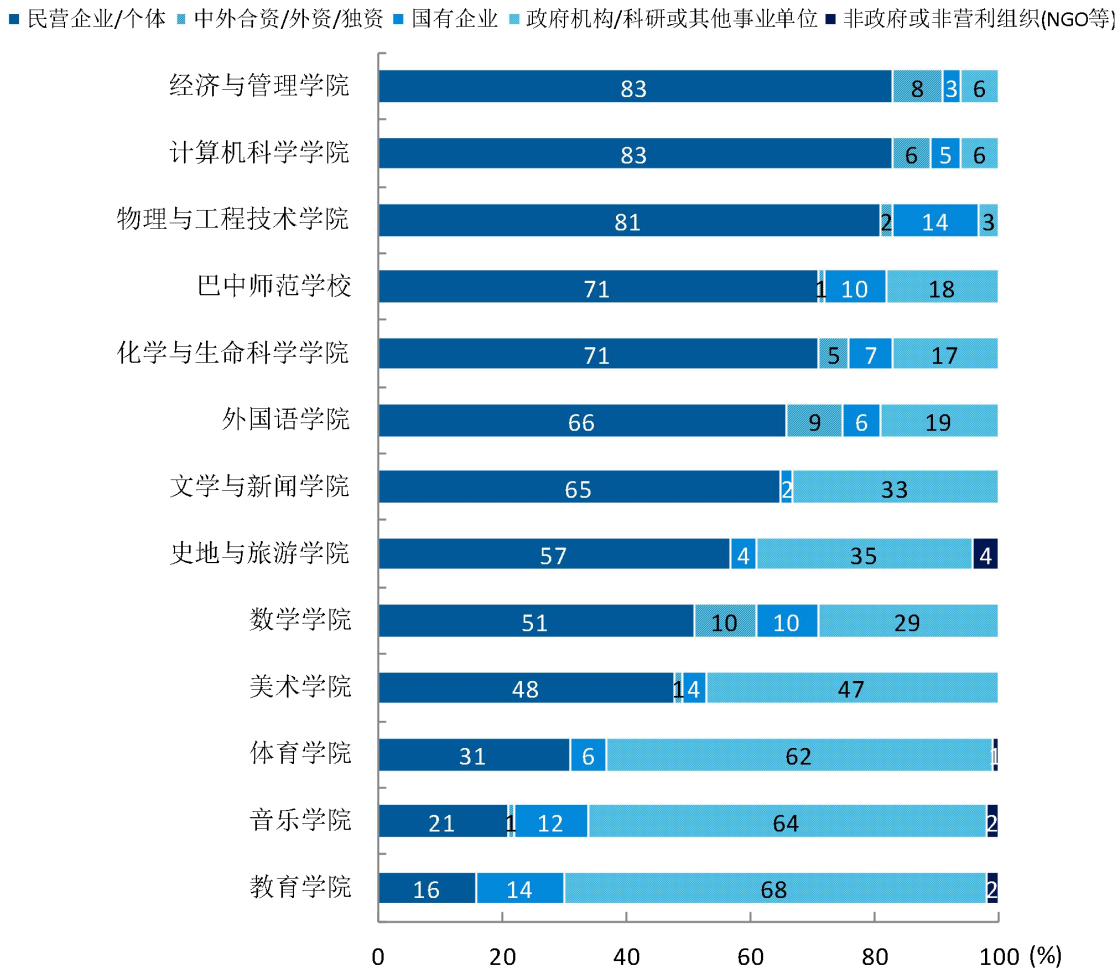


图 2-1-7 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

■ 民营企业/个体 ■ 中外合资/外资/独资 ■ 国有企业 ■ 政府机构/科研或其他事业单位 ■ 非政府或非营利组织(NGO等)

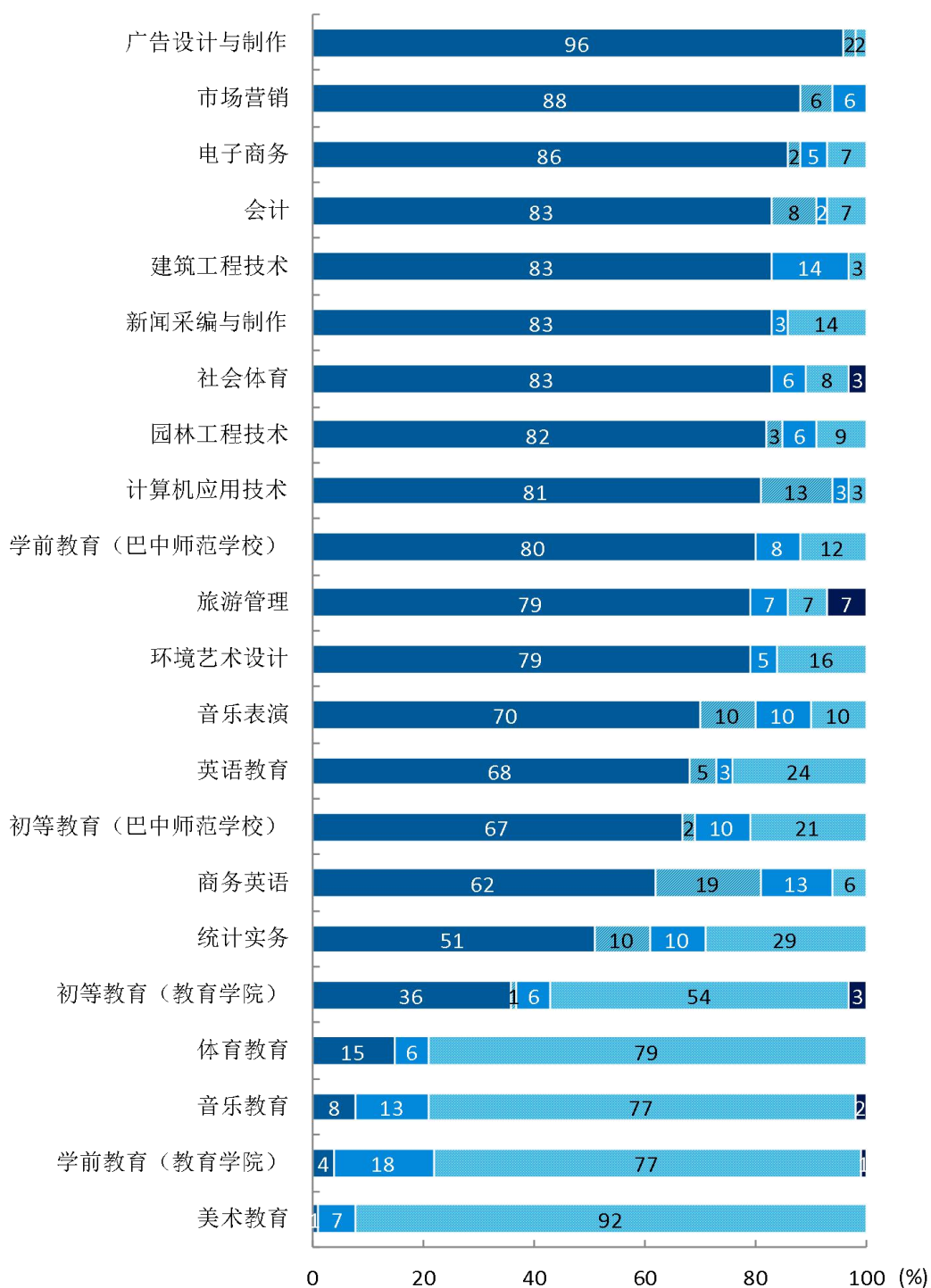


图 2-1-8 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

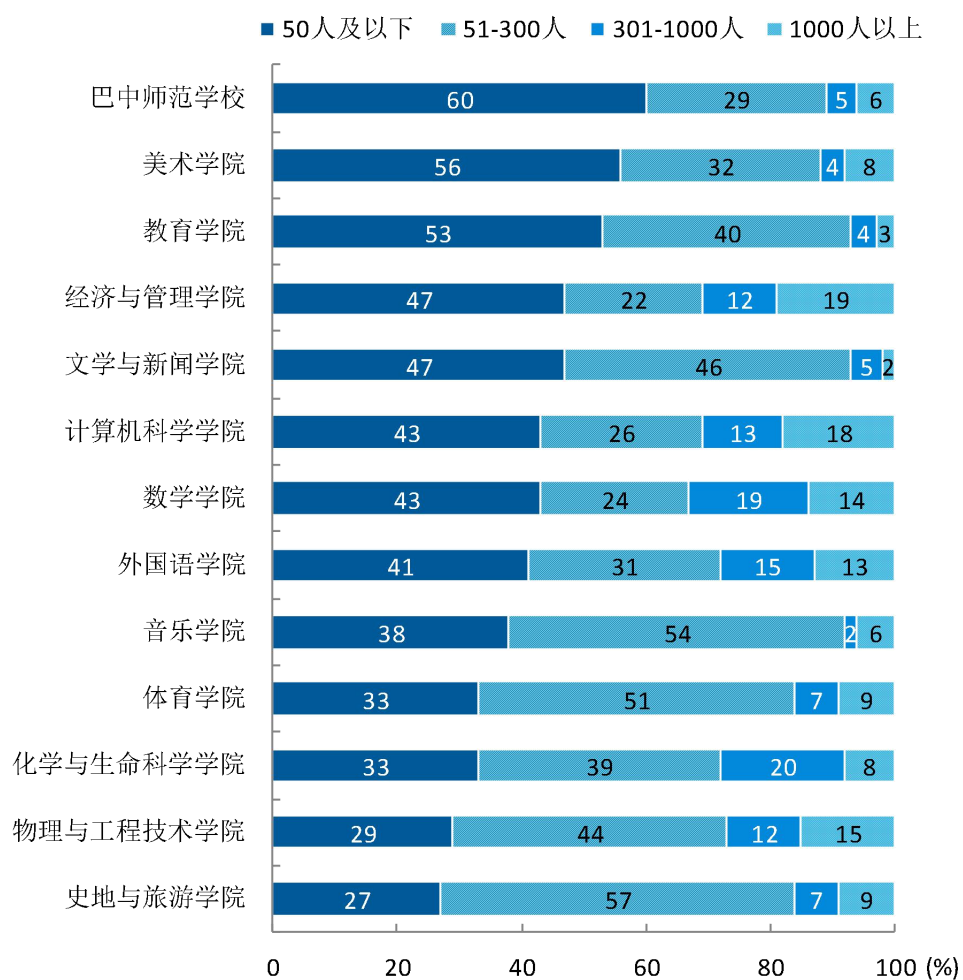


图 2-1-9 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

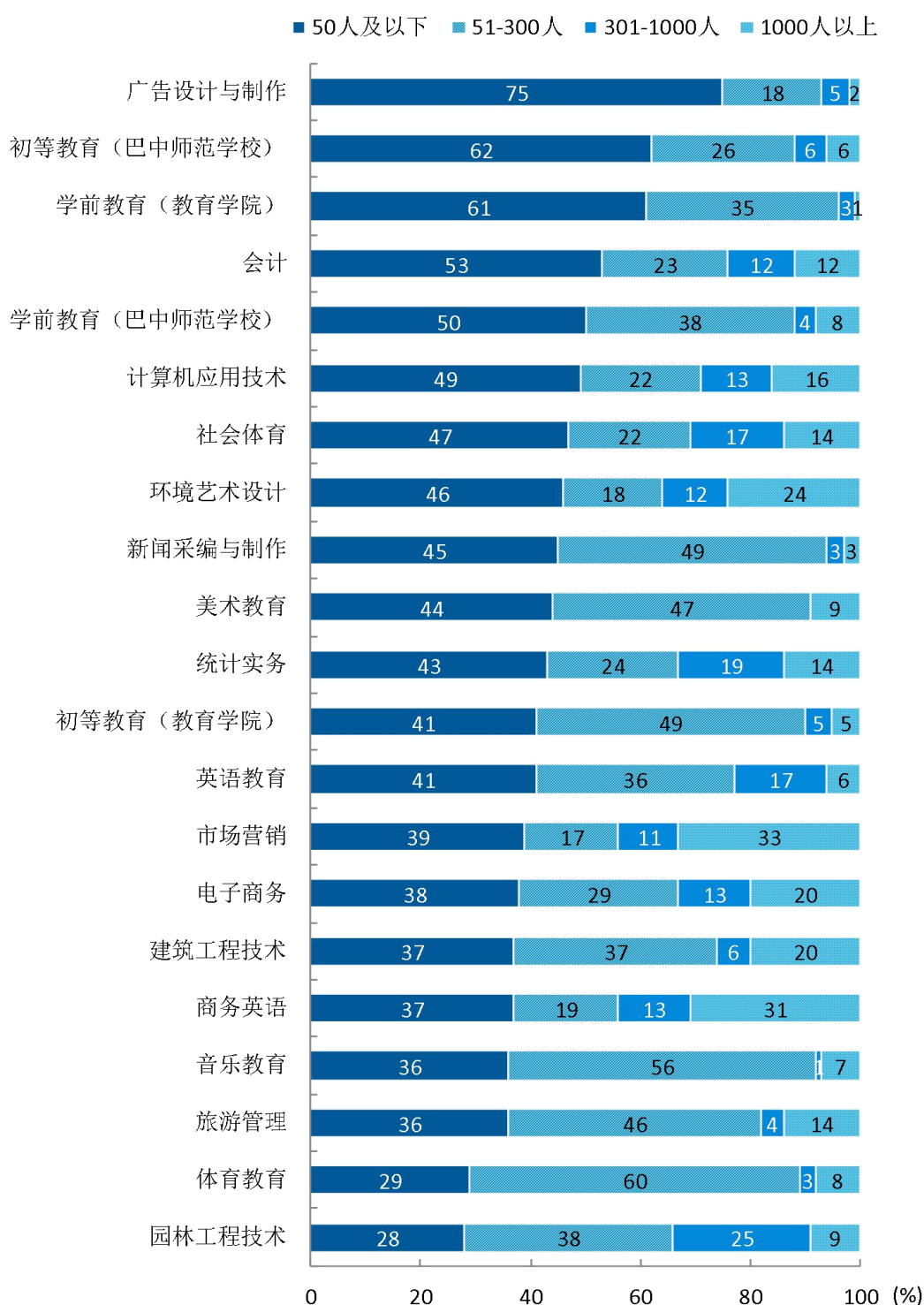


图 2-1-10 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业因样本不足没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

7. 毕业生进入典型用人单位就业的情况

表 2-1-15 毕业生进入典型用人单位就业的情况

单位名称	单位名称
四川华东电气集团有限公司	兴文县石海镇中心幼儿园
四川华数智能电网有限公司	四川雄粤投资管理有限公司
泰康人寿保险股份有限公司四川分公司	四川巴蜀假期旅行社有限责任公司
四川省宜宾市南溪区统计局	北京世纪卓越信息技术有限公司
白玉县扶贫和移民工作局	南充市园林管理处
成都蓉欧绿动贸易国际有限公司	通江县水产渔政局
中国铁路成都局集团有限公司	成都申蓉兴辰汽车销售服务有限公司
都江堰工业集中发展建设投资有限责任公司	绵阳市城市绿化中心
中国东方航空股份有限公司四川分公司	九寨沟县工商质量技术和食品药品监督管理局
四川大学附属实验小学	成都市拾一映像文化传播有限公司
成都市青羊实验中学附属小学	西昌市机关事务管理局
四川大学附属实验小学	中国平安财产保险股份有限公司四川分公司
成都市树德实验中学青波校区	成都市锦江区明宇豪雅饭店有限公司
成都倍特幼儿园	

数据来源：成都师范学院数据。

8. 就业毕业生的地区流向

本校 2018 届就业的毕业生中，有 94.2% 的人在四川省就业；毕业生就业量较大的城市为成都（41.8%）。

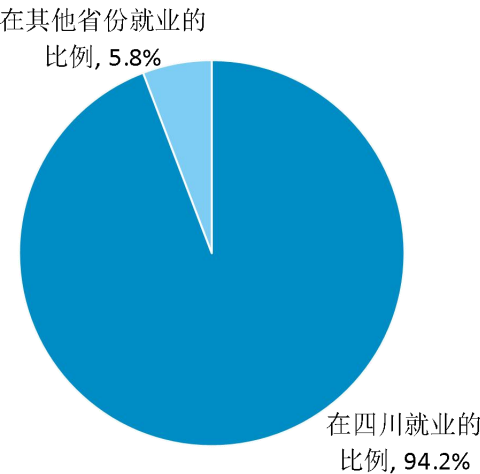


图 2-1-11 毕业生在四川省就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 2-1-16 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
成都	41.8
巴中	9.1
南充	6.3
宜宾	6.0

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2018 届毕业生的升学比例为 0.48%。

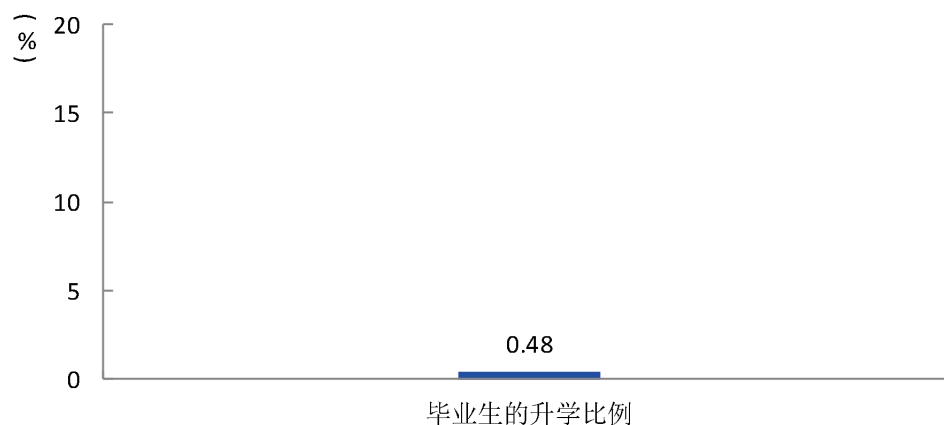


图 2-1-12 毕业生的升学比例

数据来源：成都师范学院数据。

五 职业资格证书获得情况

1. 毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2018 届毕业生获得职业资格证书的比例为 64%。

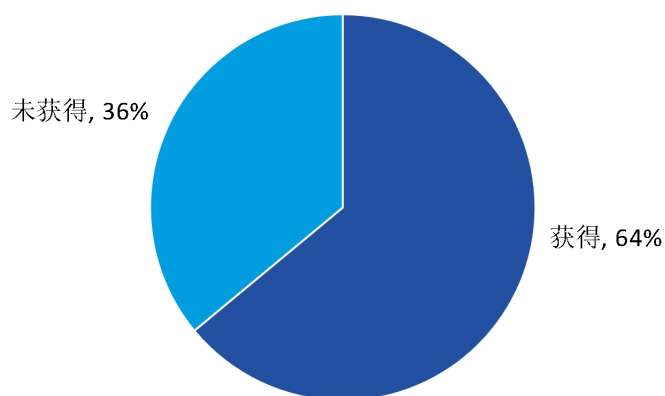


图 2-1-13 毕业生获得职业资格证书的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

本校 2018 届各专业毕业生中，获得职业资格证书比例较高的专业是英语教育（97%）、美术教育（95%）、学前教育（教育学院）（93%），获得职业资格证书比例较低的专业是计算机应用技术（8%）、广告设计与制作（9%）。

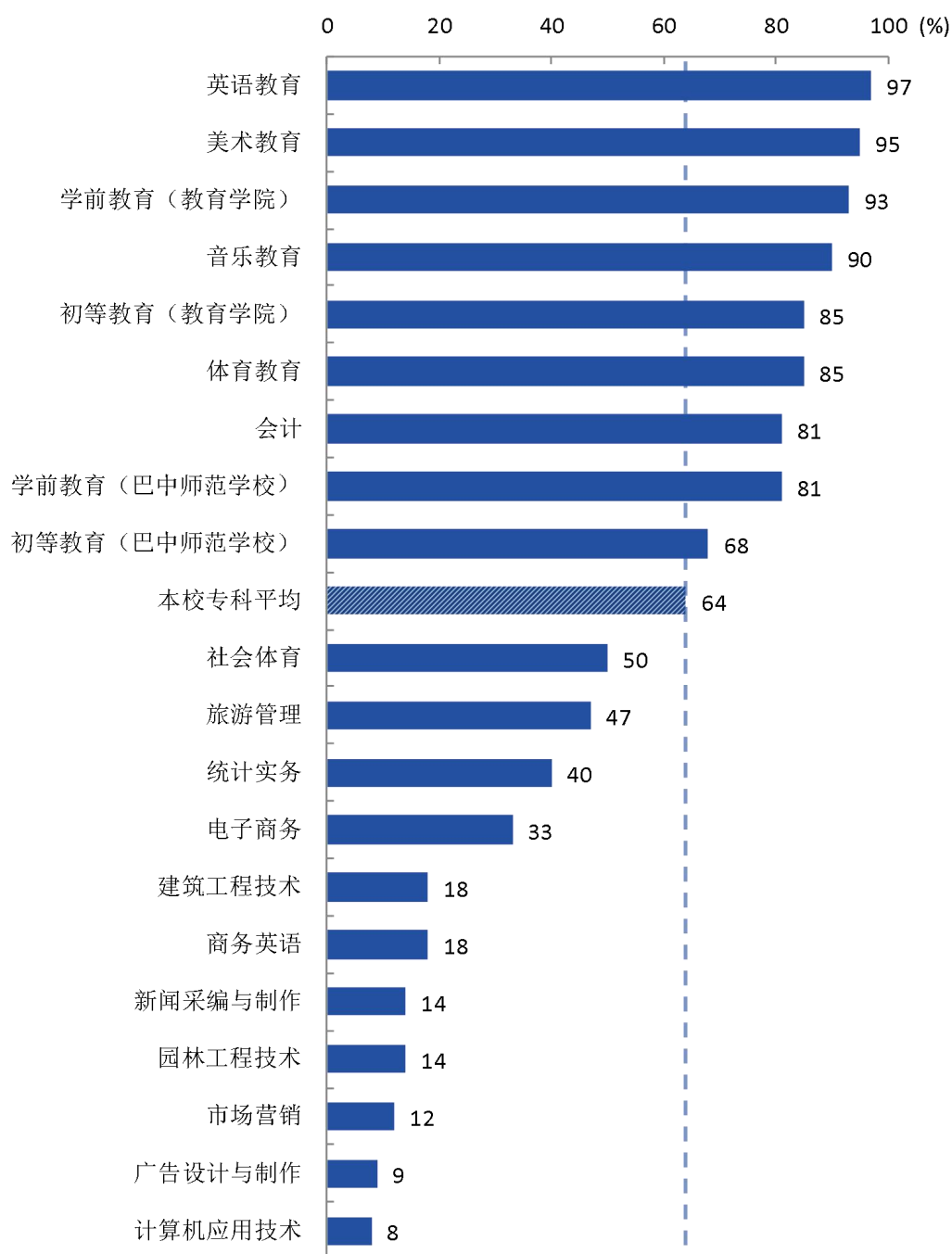


图 2-1-14 各专业毕业生获得职业资格证书的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

六 毕业生服务国家战略

1. 毕业生在乡村就业比例

本校 2018 届毕业生在乡村就业的比例为 41%。

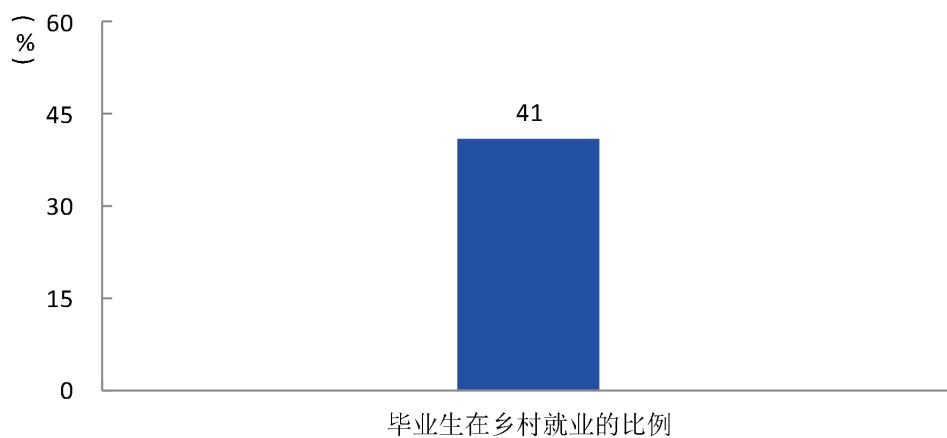


图 2-1-15 毕业生在乡村就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生在深度贫困县就业的比例

本校 2018 届毕业生在深度贫困县就业的比例为 18%。

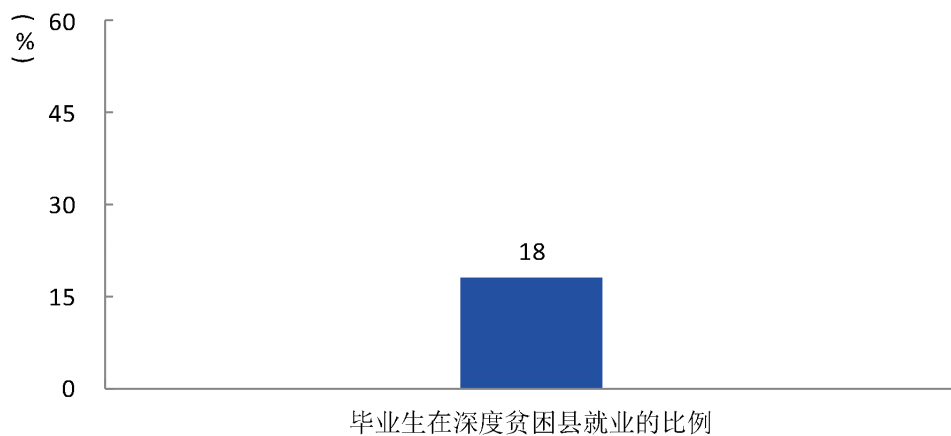


图 2-1-16 毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例

本校 2018 届免费师范生、普通师范生、非师范生毕业生在深度贫困县就业的比例分别为 40%、11%、3%。

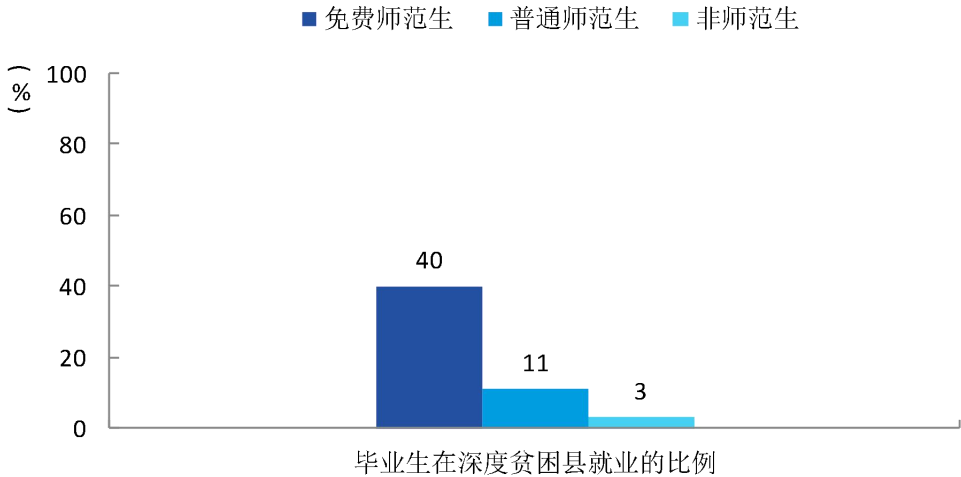


图 2-1-17 师范/非师范专业毕业生在深度贫困县就业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业的情况

本校 2018 届 15%的毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业。

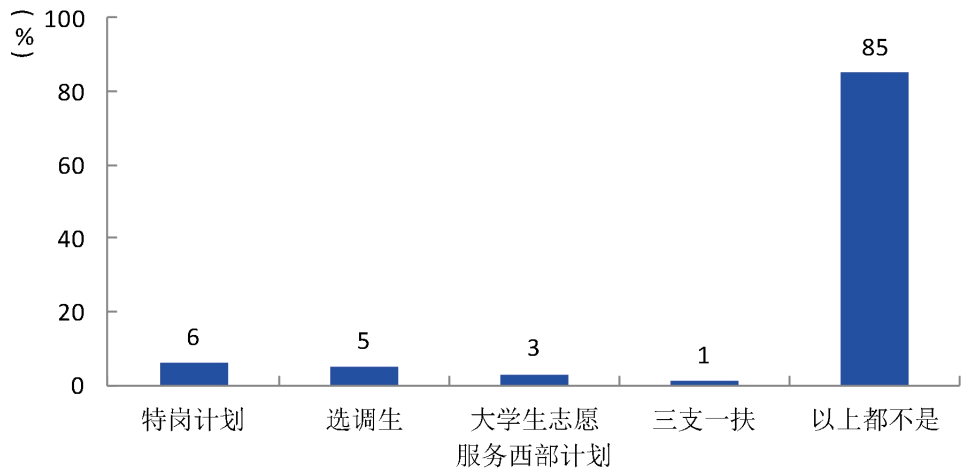


图 2-1-18 毕业生通过“选调生、特岗计划、大学生志愿服务西部计划、三支一扶”就业比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

八 少数民族毕业生就业情况

本校 2018 届汉族毕业生的就业率为 97.18%，少数民族毕业生的就业率为 91.88%。

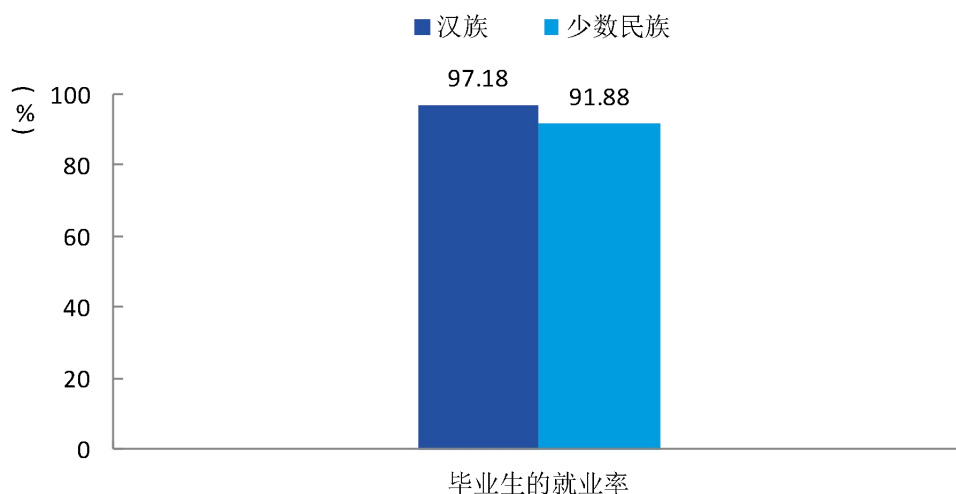


图 2-1-19 少数民族毕业生就业比例

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届毕业生中，汉族毕业生以签就业协议形式就业的比例为 96.42%，少数民族毕业生以签就业协议形式就业的比例为 91.25%。

表 2-1-17 少数民族毕业生的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	汉族	少数民族
签就业协议形式就业	96.42	91.25
升学	0.47	0.63
签劳动合同形式就业	0.18	0.00
自由职业	0.06	0.00
其他录用形式就业	0.06	0.00
待就业	2.82	8.13

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

九 师范、非师范专业就业情况

本校 2018 届免费师范生、非师范生、普通师范生毕业生就业的比例为 100.00%、98.71%、91.50%。

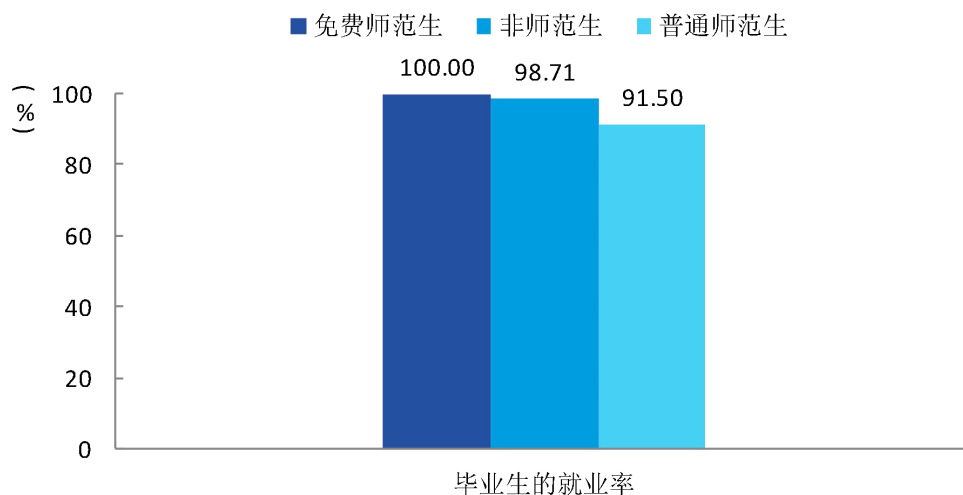


图 2-1-20 师范/非师范专业毕业生就业比例

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届免费师范生、非师范生、普通师范生毕业生以签就业协议形式就业的比例为 100.00%、97.85%、90.20%。

表 2-1-18 师范/非师范专业毕业生的毕业去向分布

单位：%

毕业去向	免费师范生	非师范生	普通师范生
签就业协议形式就业	100.00	97.85	90.20
升学	0.00	0.72	0.65
自由职业	0.00	0.14	0.00
其他录用形式就业	0.00	0.00	0.16
签劳动合同形式就业	0.00	0.00	0.49
待就业	0.00	1.29	8.50

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：成都师范学院数据。

第二章 就业主要特点

优质的就业创业服务工作能够实现毕业生更高质量、更高满意度的就业创业奠定坚实的基础，本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 85%。

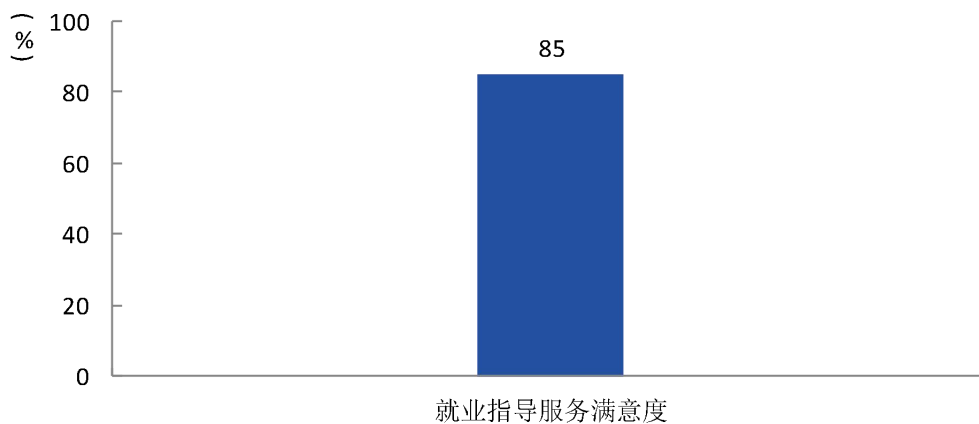


图 2-2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是物理与工程技术学院（95%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是计算机科学学院（63%）。

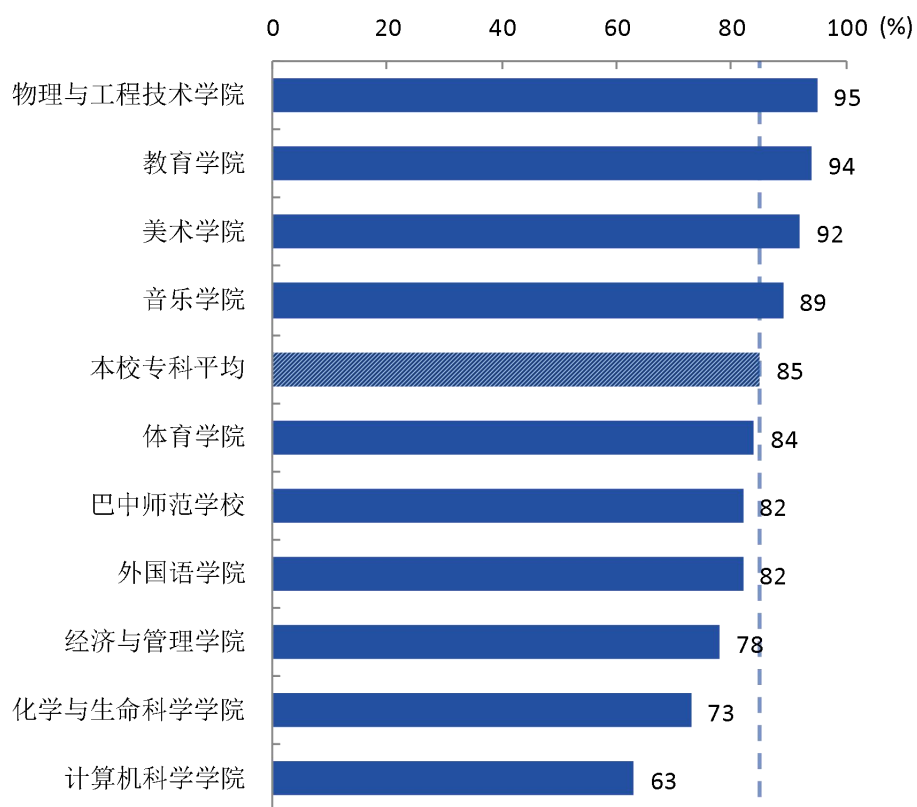


图 2-2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

注：个别学院由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2018 届毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例（51%）最大，其有效性为 72%；接受“直接介绍工作”求职服务的比例为 7%，其有效性（97%）较高。本校 2018 届毕业生中，有 18%的人表示“没有接受任何求职辅导服务”。

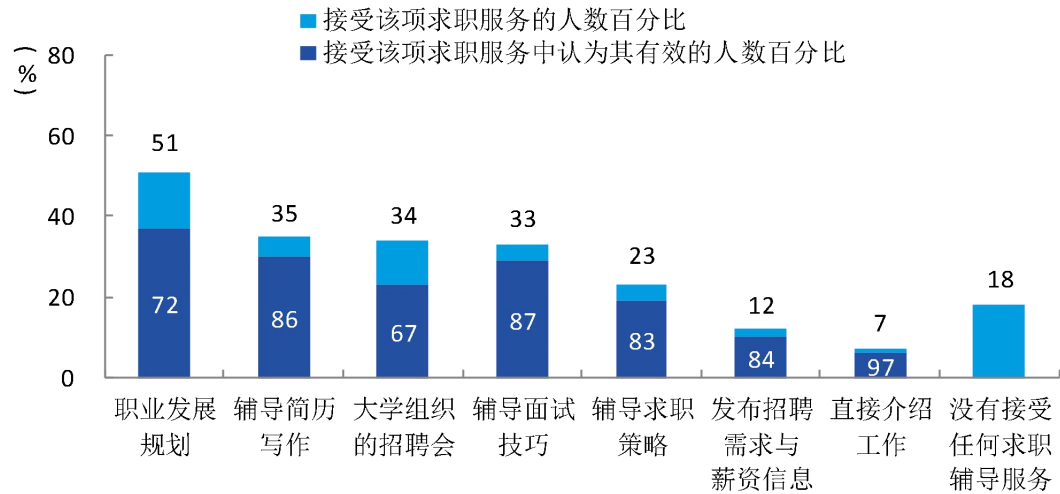


图 2-2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（46%），其有效性为 64%；其后依次是“创业辅导活动”（37%）、“创业实践活动”（34%）等，其有效性分别为 69%、71%。

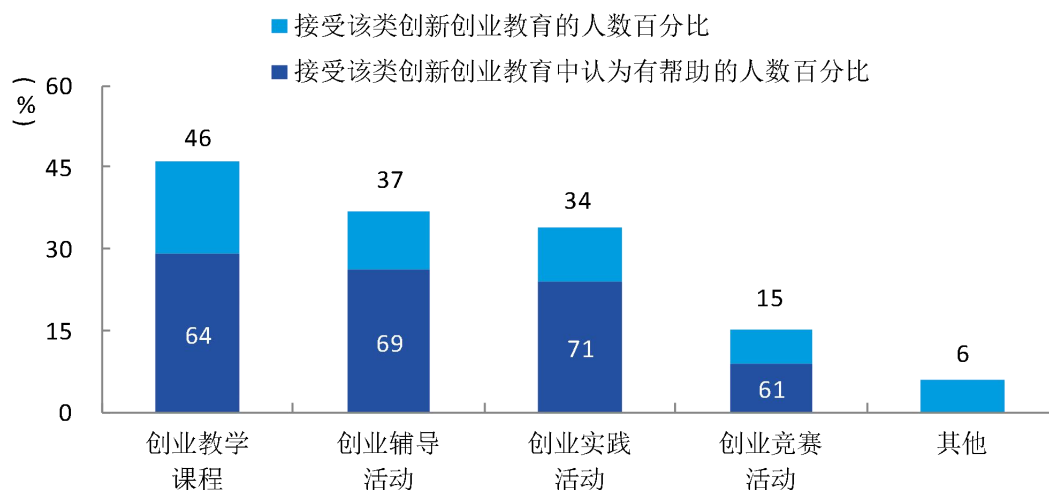


图 2-2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（51%）。

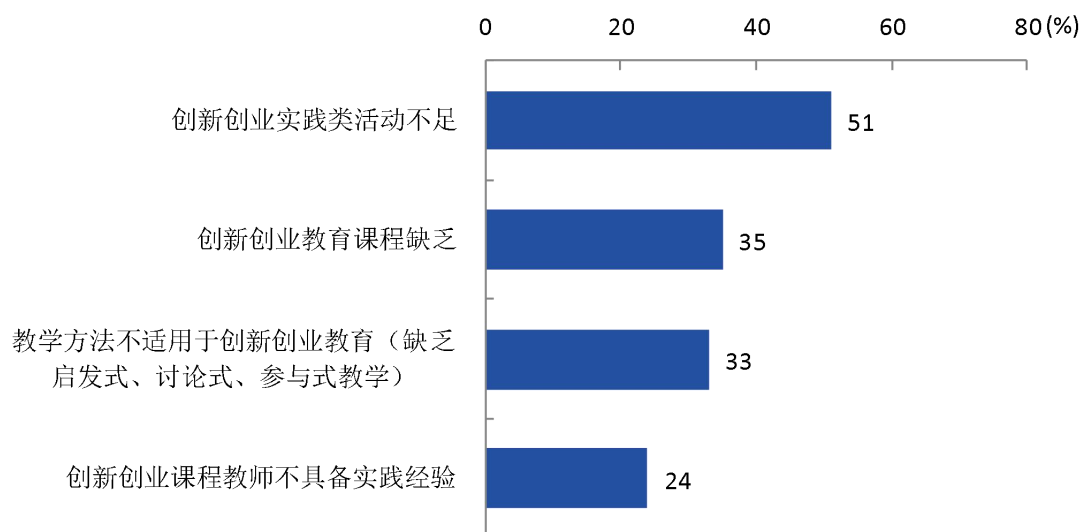


图 2-2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校创业教育/指导服务的满意度为 86%。

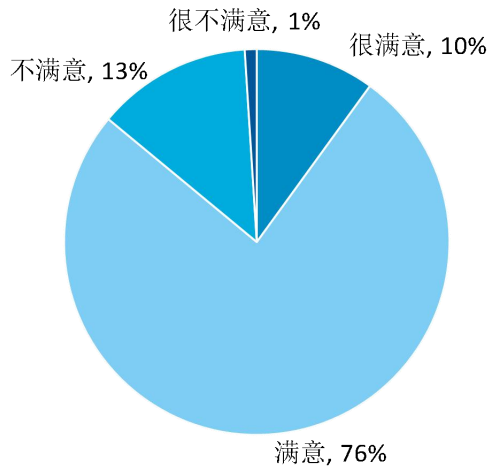


图 2-2-6 毕业生对创业教育/指导服务的满意度评价

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 促进毕业生就业的政策措施

(一) 毕业生就业工作举措

2018 届成都师范学院毕业生就业工作在就业管理、服务、指导、课程教学、调查研究等方面创新理念、整合资源、打造品牌，有效提升就业工作质量水平。

1. 完善就业工作机制，推进精准就业服务

学校落实就业工作“一把手”工程，确保就业创业工作“机构、人员、经费、场地”四到位，成立了就业创业指导服务中心，配备了专职就业工作人员 9 名；实行就业工作目标管理，出台了《成都师范学院就业创业工作年度考核量化评分细则》。配足就业创业工作设备设施，建有宣教室、面试洽谈室、就业创业指导咨询室、毕业生档案室。开发了学生职业测评系统、毕业生网络问卷调查平台。运用“互联网+就业”新模式，推进智慧就业，开展精准对接服务。2017 年，通过网络、飞信、微信公众号等各种形式发布用人单位需求信息 24597 条。组织开展多种形式的毕业生就业双选会，2015-2017 年学校组织大型招聘会 3 场，专场招聘会 35 余场，引进用人单位 1500 余家，提供岗位 3.7 万多个。学校在多年的探索 and 实践中形成了具有成都师范学院特色的“四化六平台”就业促进模式。就业工作效果明显，毕业生就业率较高。通过以上有效的措施，学校连续四次年被四川省教育厅授予“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进集体”称号。

2. 重视学生职业生涯规划指导，注重就业创业教育指导与服务

重视学生职业生涯规划指导，根据学生不同年级的特点与学习任务开展形式多样的职业规划指导活动。一是大学一年级新生开设《职业规划》必修课，将职业生涯规划指导覆盖到全体学生；二是每年举办校园“十佳职业规划之星”大赛，营造良好的校园文化氛围；三是开展“一对一”职业规划咨询指导，学校的职业规划测评系统免费对全体学生开放；四是举办模拟招聘、职业角色模拟、生涯人物访谈等活动，帮助学生学习与掌握职业生涯规划的基本方法；五是举办职业生涯规划主题班会、邀请专家、企事业负责人和成功校友开设职业规划讲座，近三年举办讲座 234 场；六是开展职业技能培训，近三年来共开展求职技能培训 230 余场。通过以上措施，使学生明确自身优势和不足，明确职业发展目标，做好在大学期间的学业规划。

重视学生就业创业教育指导与服务。一是开设公共必修课《就业指导》和公共选修课《创业基础》；二是在专业课程中结合专业特点和就业创业规律融入创新教育内容；三是与成都市政府合作举办大学生（SYB）创业培训，近三年共 1475 名学生取得培训合格证；四是每年举办校园“创业之星”大赛，开发优秀的创业项目；五是申报大学生创业孵化补贴，近三年我校共有 122 个项目获得成都市政府创业补贴共 122 万元，筹措 254 万元用于支持大学生创新创业工作；六是加强大学生创新创业俱乐部和创新创业培育基地建设，支持一些优秀的大学生创业项目入孵培育基地。近年来涌现出创业典型 17 人，创业带动就业取得初步成效。

3. 服务地方发展新需求，促进毕业生多渠道就业

一是主动聚焦国家和我省以及成都地区重大战略、重大工程、重大项目、重要领域、新兴领域对人才的需求情况，围绕一带一路建设，天府新区建设，四川省全面改革创新试验区建设、长江经济带发展等开拓岗位，积极主动与地方政府、企业沟通联络，深挖就业岗位，并根据需要及时调整培养计划。二是唱响基层就业主旋律。积极组织、实施好“教师特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等中央和地方基层就业项目，引导毕业生到城乡基层从事教育文化、健康养老、扶贫开发等领域工作，落实好学费补偿代偿、升学等优惠政策。三是要进一步做好大学生征兵工作。加强与兵役机关协调配合，针对不同群体开展分类宣传动员，鼓励更多毕业生、尤其是本科及以上学历的毕业生应征入伍，认真落实学费资助、复学、升学、就业创业等优惠政策。四要发挥中小微企业容纳器作用，广泛收集、发布岗位信息，办好校园双选会，鼓励毕业生在中小企业进行技术和服务创新。

4. 引导和鼓励毕业生到基层就业，服务祖国最需要的地方

引导和鼓励毕业生积极响应国家号召，到西部和基层就业，到祖国最需要的地方开始新生活和新成长，为西部和基层发展奉献自己的力量。学校努力做好“西部计划”、“特岗计划”、“三支一扶计划”等基层项目的报名推荐工作。其中，我校 2018 年“西部计划”志愿者招募中组织动员 757 名毕业生报名，获得团省委分配岗位 40 个岗位，服务地遍及全省 14 个市（州）、

30 个县（区）；其中“深贫”项目 4 人，服务地为甘孜、阿坝、凉山的深度贫困县；我校报名人数和被分配的岗位数分别居全省高校第 2 名和第 5 名，获团省委的表扬。我校西部计划项目办连续三年被评为全国优秀项目办。此外，我校被共青团四川省委、四川省教育厅、四川省财政厅、四川省人力资源和社会保障厅授予“四川省大学生志愿服务西部计划培训基地”。2018 年四川省大学生志愿服务西部计划志愿者培训会开学典礼和出征仪式分别于 7 月 13 日、7 月 16 日在我校隆重举行。西部计划各市（州）项目办、各服务县项目办、新招募西部计划大学生志愿者 1500 余人参加了开学典礼和出征仪式。

5. 完善困难毕业生就业帮扶机制，关注优秀毕业生群体

学校特别关注就业中两极化现象，高度重视就业困难学生的就业帮扶工作和先进就业群体宣传和服务指导。学校对困难毕业生的帮扶工作主要从以下几方面入手：一是建立信息档案，完善帮扶措施。建立困难毕业生信息档案，依据困难毕业生实际，研究制定一对一帮扶措施，明确目标任务，形成就业帮扶长效机制，确保困难毕业生顺利实现就业。二是强化就业指导，提升就业信心。按照“重点关注，重点服务”的原则，加强对困难毕业生的就业指导，结合困难毕业生就业意向和用人单位需求积极向困难毕业生提供针对性的职业技能培训，提高就业成功率。三是落实专项经费，提供充足岗位。整合学校和社会各方资源，努力为困难毕业生提供充足的就业岗位需求信息，积极开展以困难毕业生为主的专题推介会或专场招聘会。四是加强后续服务，建立长效机制。积极做好困难毕业生离校后的后续跟踪服务，实施对困难帮扶效果的动态监测，建立完善长效帮扶的工作机制。对 2018 届困难毕业生发放求职创业补贴 48 万元。

学校积极做好优秀毕业生群体的追踪工作，对就业创业先进典型进行总结、提炼；策划和实施就业创业先进典型的宣传报道工作，为学生就业创业营造良好的社会舆论环境和浓厚的就业创业氛围。

6. 建立毕业生跟踪调查制度，推进人才培养模式和教育教学改革

各级领导高度重视毕业生跟踪调查工作，建立了毕业生跟踪调查制度。一是学校通过毕业生就业问卷调查系统，每年在毕业生离校前进行全面问卷调查。学校和二级学院层面，结合学校和专业特点总结和研究就业工作的新思路新方法。每年对学校毕业生就业的规模、结构、就业率、就业流向等基本情况进行分析，总结提炼毕业生就业主要特点；二是通过对用人单位发放问卷调查表、走访用人单位、电话调查等多种形式，动态掌握用人单位对我校毕业生素质能力评价和人才培养方面建议；三是定期发布就业质量年度报告，形成了学校、二级学院、专业三级就业质量年报发布机制；四是结合毕业生和用人单位回访等进行相关数据分析，对毕业生就业趋势和特点进行研判，对教育教学、专业设置、人才培养等方面进行反馈。通过跟踪调查，形成了以市场和社会需求为导向来推进人才培养模式和教育教学改革的机制。

（二） 毕业生创业工作举措

按照四川省委、省政府《关于加大力度促进高校毕业生就业创业的意见》《关于改革完善体制机制大力促进大学生和科技人才创新创业的意见》文件精神要求，招生就业处积极构建创新创业平台，开展创业教育指导工作。

一、学校建立和完善创新创业工作机制，建立“主要领导挂帅、分管领导具体负责、牵头部门统筹、相关职能部门配合、各院系参与”的工作机制。实行创新创业导师计划，建立一个包括企业家导师、政府机构导师和专家导师的创新创业导师库，发挥导师的引领作用。引导各专业教师积极开展创业教育方面的案例分析和理论研究，不断提高创新创业教育的主动意识和教育水平。积极广泛地从社会各界聘请企业家、创业成功人士、专家学者作为兼职教师，建立一支专兼结合的高素质创新创业教育教师队伍。

二、深入开展大学生创新创业教育。主要包括开设公共选修课《创业基础》和大学生 SYB 创业培训班，有针对性地对有创业意愿的学生进行创业教育和实践指导。自 2014 年以来我校共开展了 100 个创业培训班，累计培训 3000 人，其中顺利结业 2879 人，合格率达 95.71%。

三、推荐创业项目（实体）补贴。开辟相应的场地，建立校级创新创业孵化基地，为已经接受系统的创新创业课程教育和创业补贴的学生提供专业化及个性化的创业指导，并为项目启动提供适当资助。自 2015 年以来，通过学校初选、复选及答辩环节，共 148 个创业项目（实体）获得温江区人力资源与社会保障局发放的创业孵化补贴，共计 148 万元，用于创业项目孵化扶持。

四、建立大学生创新创业俱乐部，积极引导和鼓励有创新创业兴趣、意愿的大学生积极参与与俱乐部系列活动，实行俱乐部会员准入机制。现创新创业俱乐部会员已达 400 人，其中本科 354 人，专科 46 人，毕业生 18 人，非毕业生 382 人，创业项目 347 个，创业实体 53 个（有工商注册的 21 个）

五、举办创新创业大赛。从 2014 年至今，共举办 5 次校级创新创业大赛，通过二级学院初赛、创业计划书复赛及项目路演决赛等环节，共遴选出 101 个优秀创业项目（实体），进行孵化扶持。

六、举办创新创业大赛。从 2014 年至今，共举办 5 次校级创新创业大赛，通过二级学院初赛、创业计划书复赛及项目路演决赛等环节，共遴选出 101 个优秀创业项目（实体），进行孵化扶持。

第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2018 届毕业生的月收入为 3320 元。

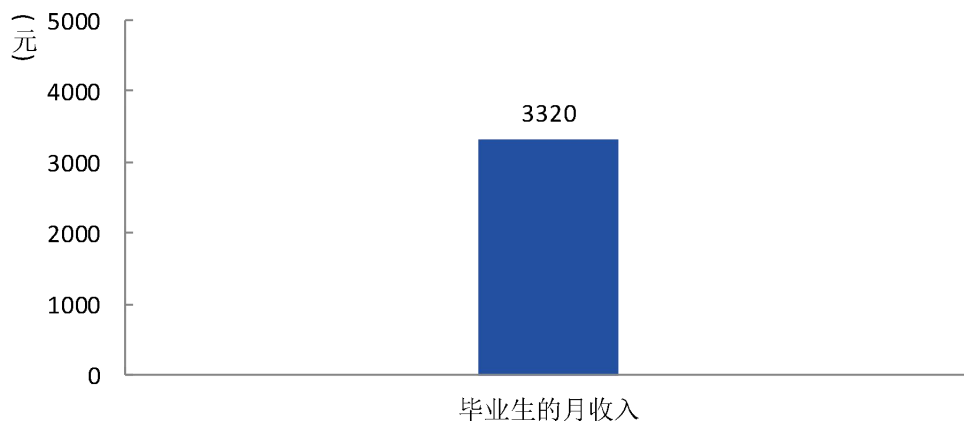


图 2-3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2018 届月收入较高的学院是计算机科学学院（4138 元），月收入较低的学院是数学学院（2907 元）。

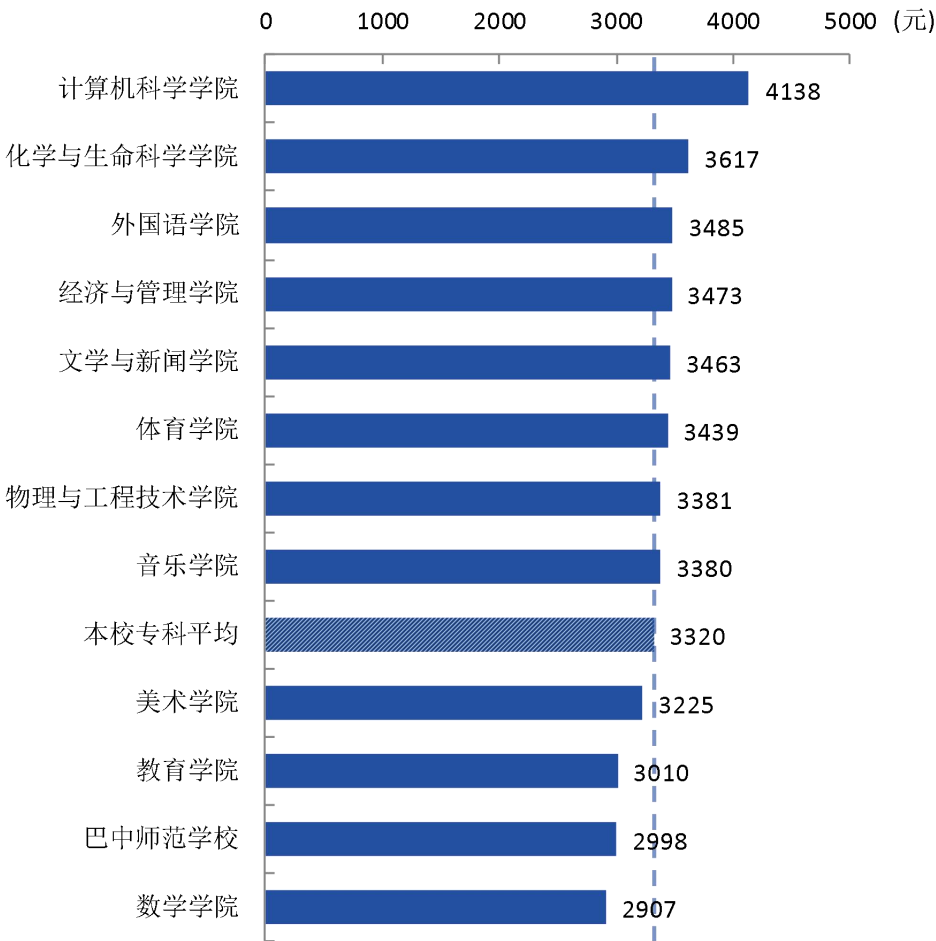


图 2-3-2 各学院毕业生的月收入

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的专业是社会体育（5344 元）、电子商务（4818 元），月收入较低的专业是环境艺术设计（2369 元）。

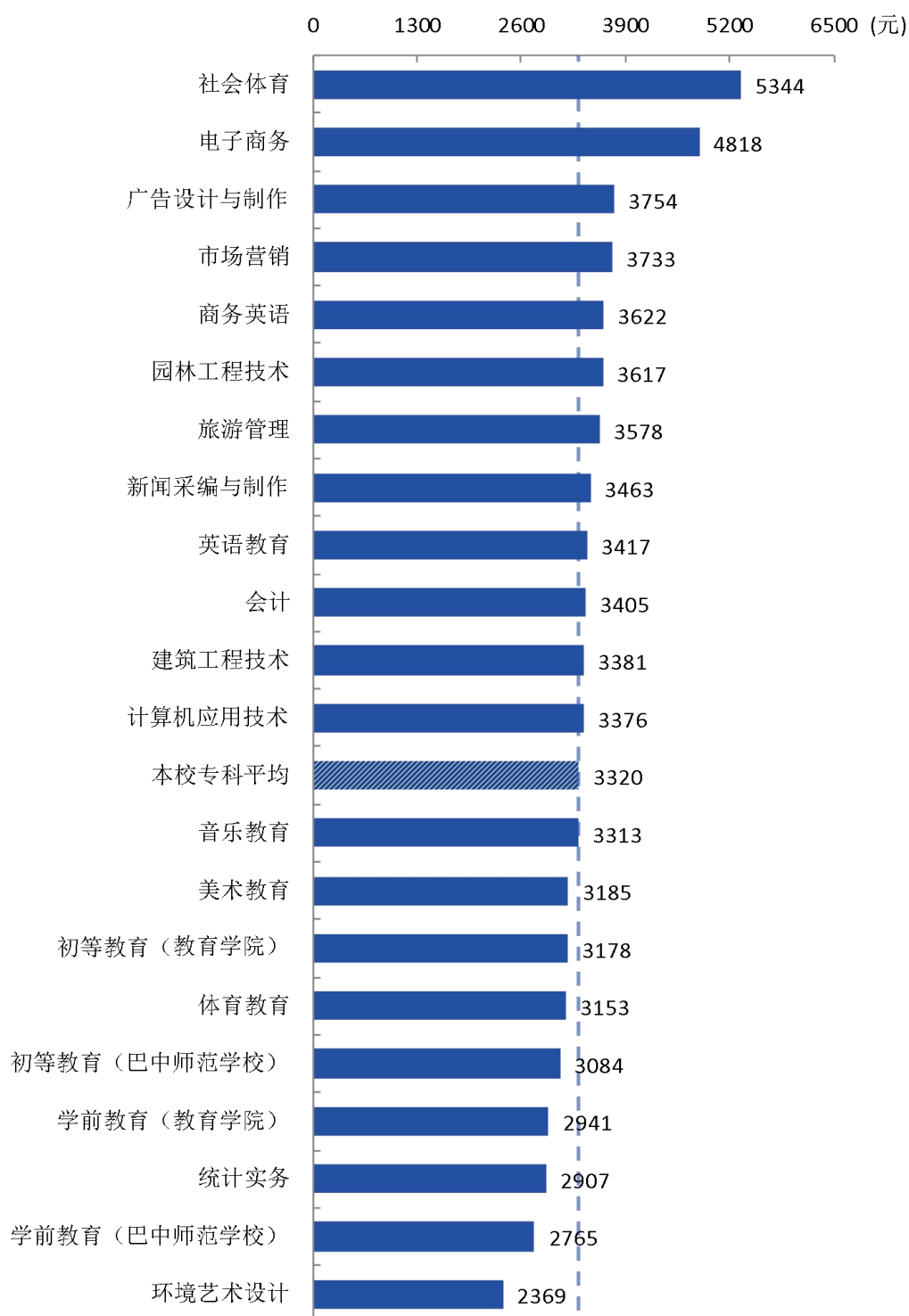


图 2-3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 74%。

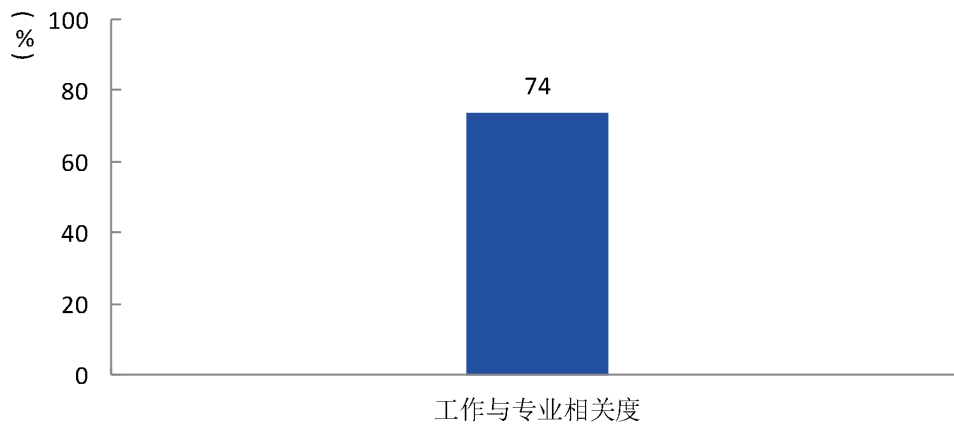


图 2-3-4 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2018 届工作与专业相关度较高的学院是教育学院（87%），工作与专业相关度较低的学院是计算机科学学院（40%）。

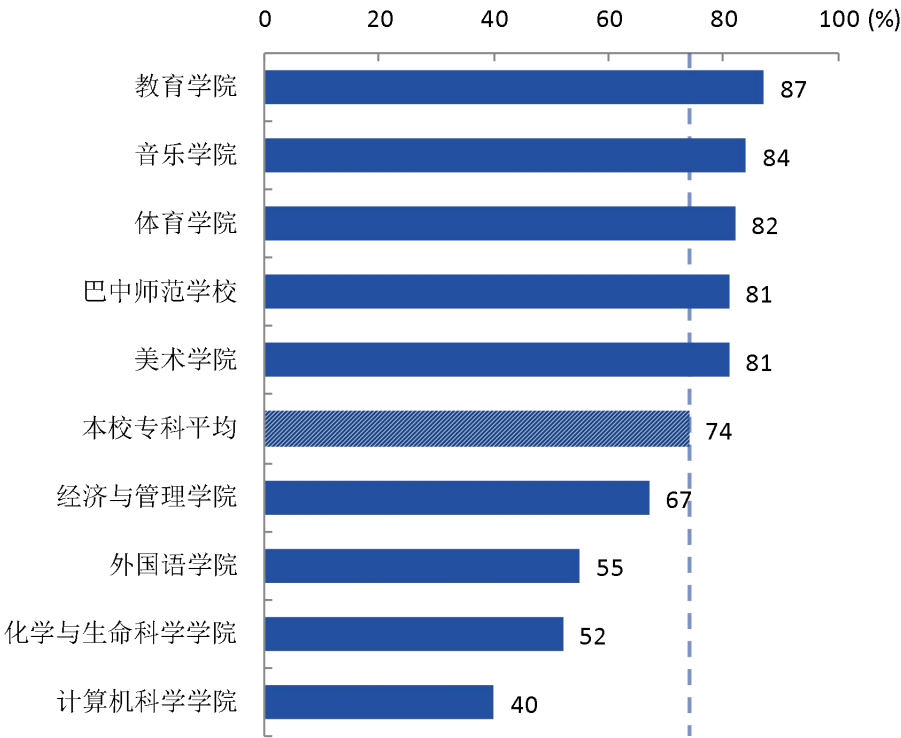


图 2-3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是音乐教育(93%)、学前教育(教育学院)(91%)，工作与专业相关度较低的专业是电子商务(36%)、计算机应用技术(43%)、园林工程技术(52%)。

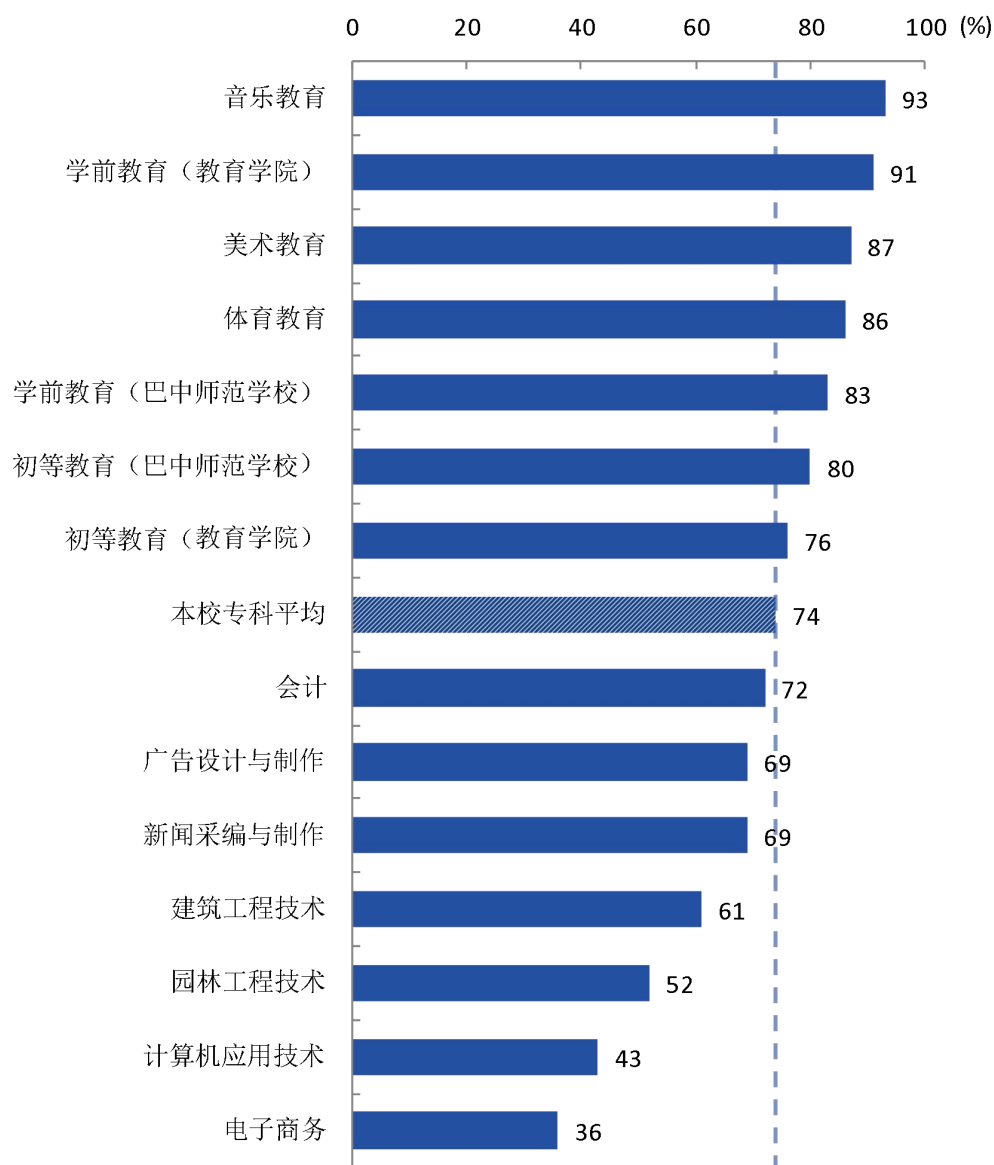


图 2-3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 师范专业毕业生从事教育行职业的比例

本校 2018 届专科师范专业就业的毕业生有 83.0%从事教育类行职业。

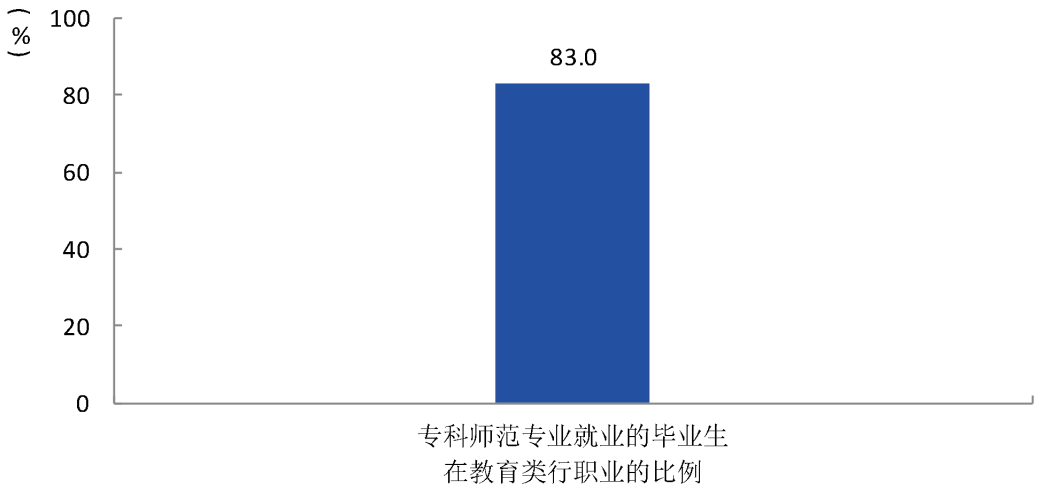


图 2-3-7 专科师范专业就业的毕业生在教育类行职业的比例

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 师范各专业毕业生从事教育行职业的比例

本校 2018 届专科师范专业中，从事教育行职业比例较高的专业是学前教育（教育学院）、音乐教育、美术教育（均为 100%）

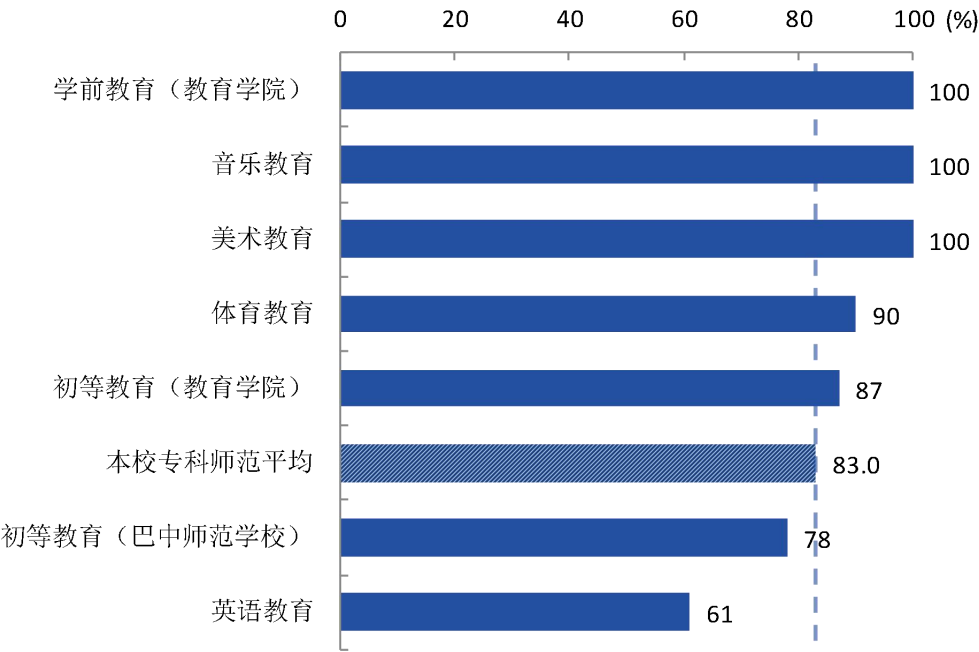


图 2-3-8 专科师范各专业就业的毕业生在教育类行职业的比例

注：个别专业由于样本较少未展示。
数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 71%。

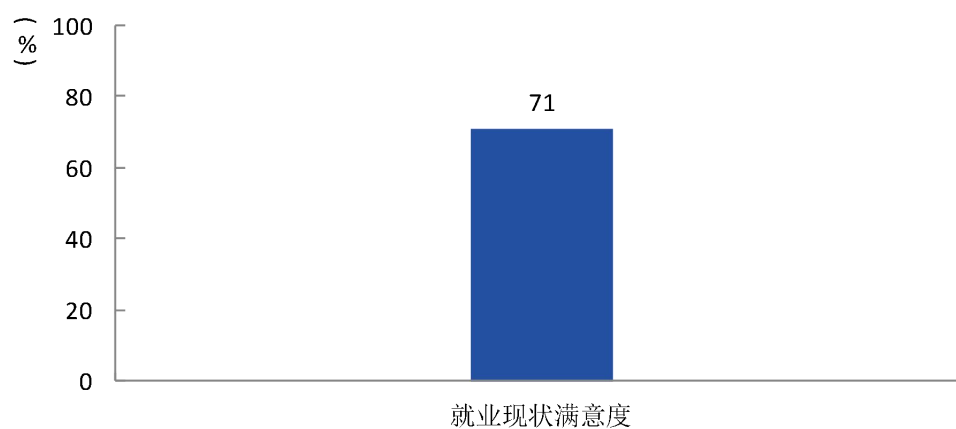


图 2-3-9 就业现状满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业现状满意度

本校 2018 届就业现状满意度较高的学院是经济与管理学院、音乐学院（均为 80%），就业现状满意度较低的学院是巴中师范学校（53%）。

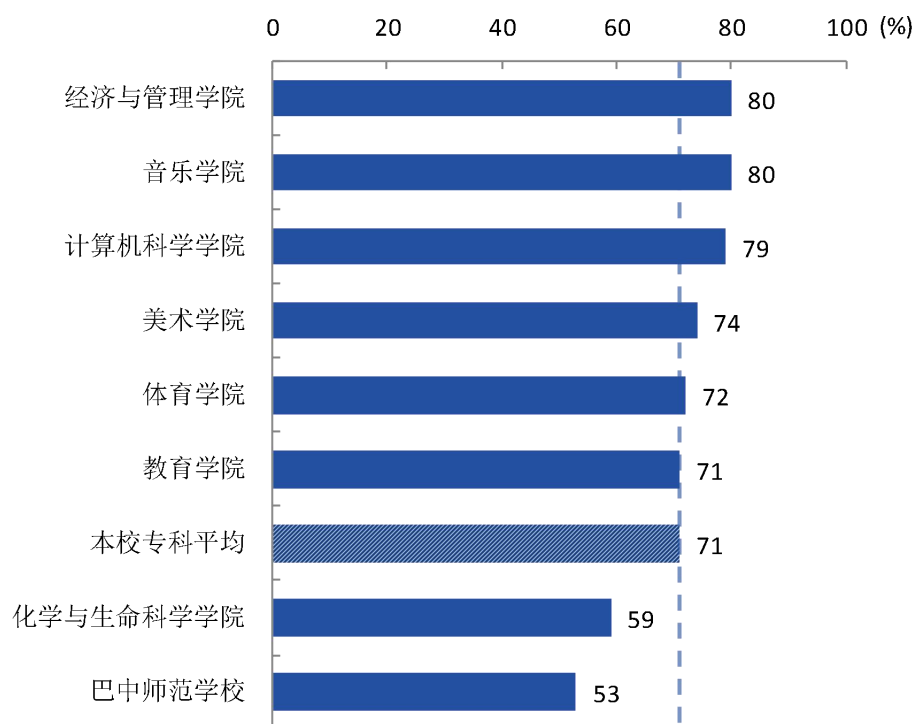


图 2-3-10 各学院毕业生的就业现状满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业现状满意度较高的专业是电子商务（89%），就业现状满意度较低的专业是初等教育（巴中师范学校）（50%）、园林工程技术（59%）。

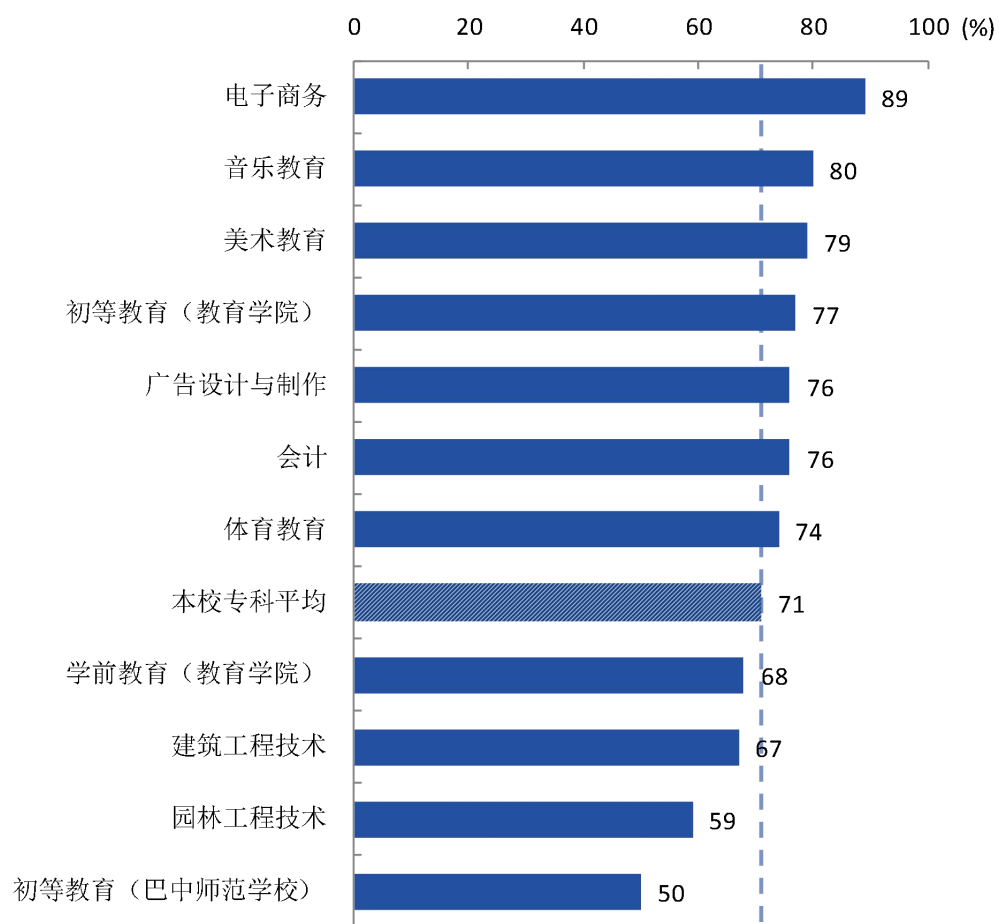


图 2-3-11 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2018 届毕业生的职业期待吻合度为 53%。

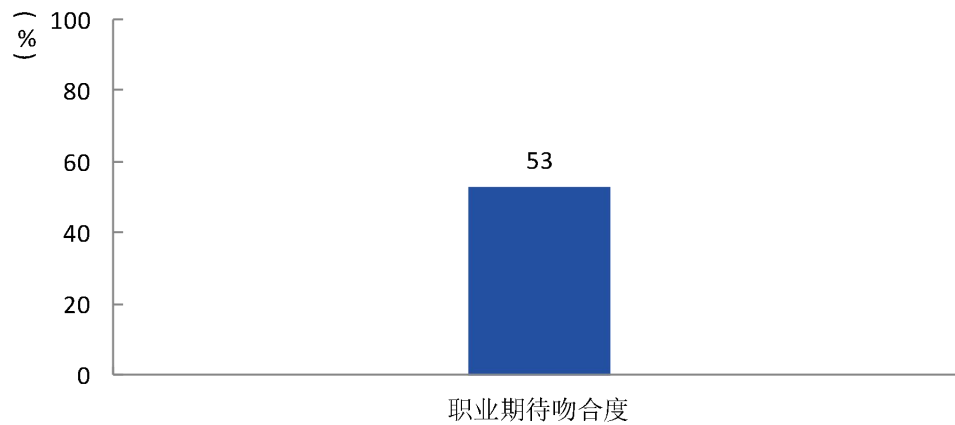


图 2-3-12 职业期待吻合度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2018 届职业期待吻合度较高的专业是体育教育（62%）、音乐教育（58%）、电子商务（56%），职业期待吻合度较低的专业是广告设计与制作（43%）、建筑工程技术（44%）、园林工程技术（45%）。

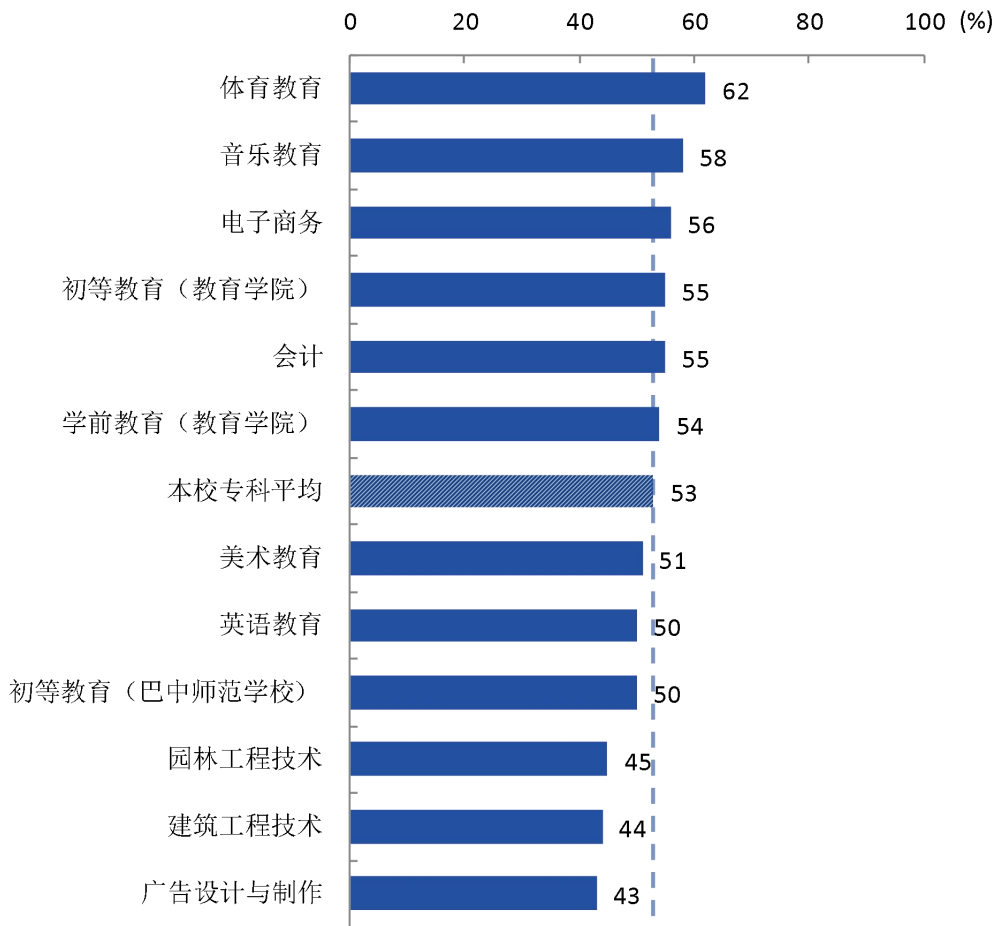


图 2-3-13 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业发展趋势分析

一 本校就业趋势性研判

本校 2018 届专科共有毕业生 1864 人,其中师范类毕业生 1165 人,占毕业生总数的 62.50%。师范类毕业生中,免费师范生 553 人,占师范类毕业生的 47.47%。

从就业数量来看,本校专科毕业生就业落实情况较好。本校近两届就业率持续较高且呈上升趋势,截至 2018 年 8 月 31 日,本校 2018 届专科毕业生就业率为 96.73%,较本校 2017 届(95.47%)有所上升。

从就业特色来看,本校更多毕业生服务于地方教育事业,为本地教育事业贡献较多人力资源,充分落实了“十三五”规划中关于“教育对成都创新型城市建设的适应能力和支持能力需要进一步增强”的实施。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育(45.3%),六成以上(61.7%)毕业生集中在教育业就业。其中,本校 2018 届专科师范专业就业的毕业生有 83.0%从事教育类行职业。

从就业地区来看,本校专科毕业生主要服务于本省。本校近两届均有九成以上(分别为 91.2%、94.2%)毕业生在四川就业,且呈上升趋势。

从就业单位看,中小微企业是本校专科毕业生就业的主体。本校专科毕业生就业单位主要是民营企业/个体(48%),其次是政府机构/科研或其他事业单位(41%)。从就业单位的规模来看,本校毕业生主要就业于 300 人及以下规模的用人单位(84%)。随着国家深入推进供给侧结构性改革,着力振兴实体经济,中小微企业及创业型企业的活力将进一步释放。这为毕业生的就业与发展带来了新的机遇。

二 就业率变化趋势

本校 2018 届的就业率为 96.73%，比本校 2017 届（95.47%）高 1.26 个百分点。

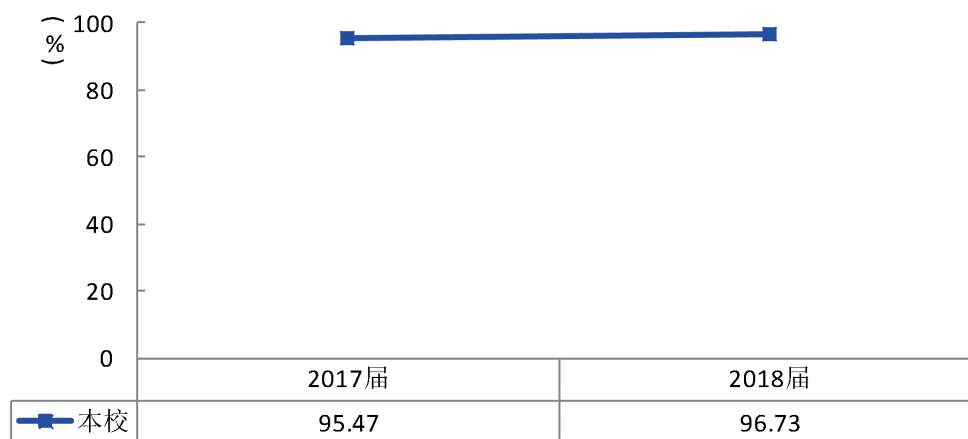


图 2-4-1 就业率变化趋势

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届就业率较高的学院是物理与工程技术学院、教育学院、化学与生命科学学院（均为 100.00%），就业率较低的学院是巴中师范学校（74.68%）。

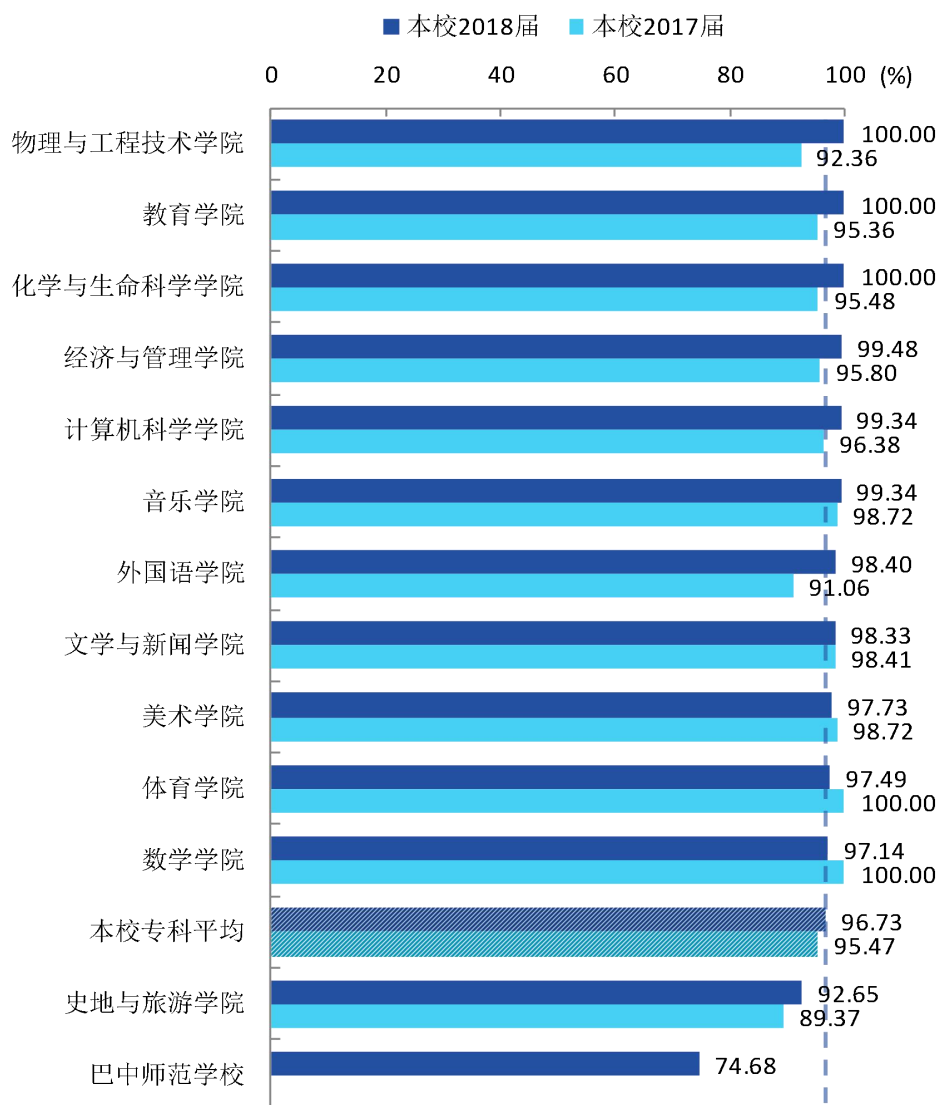


图 2-4-2 各学院毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

数据来源：成都师范学院数据。

本校 2018 届就业率较高的专业是音乐表演、市场营销、园林工程技术等 11 个专业（均为 100.00%），就业率较低的专业是学前教育（巴中师范学校）（68.63%）、初等教育（巴中师范学校）（77.67%）。

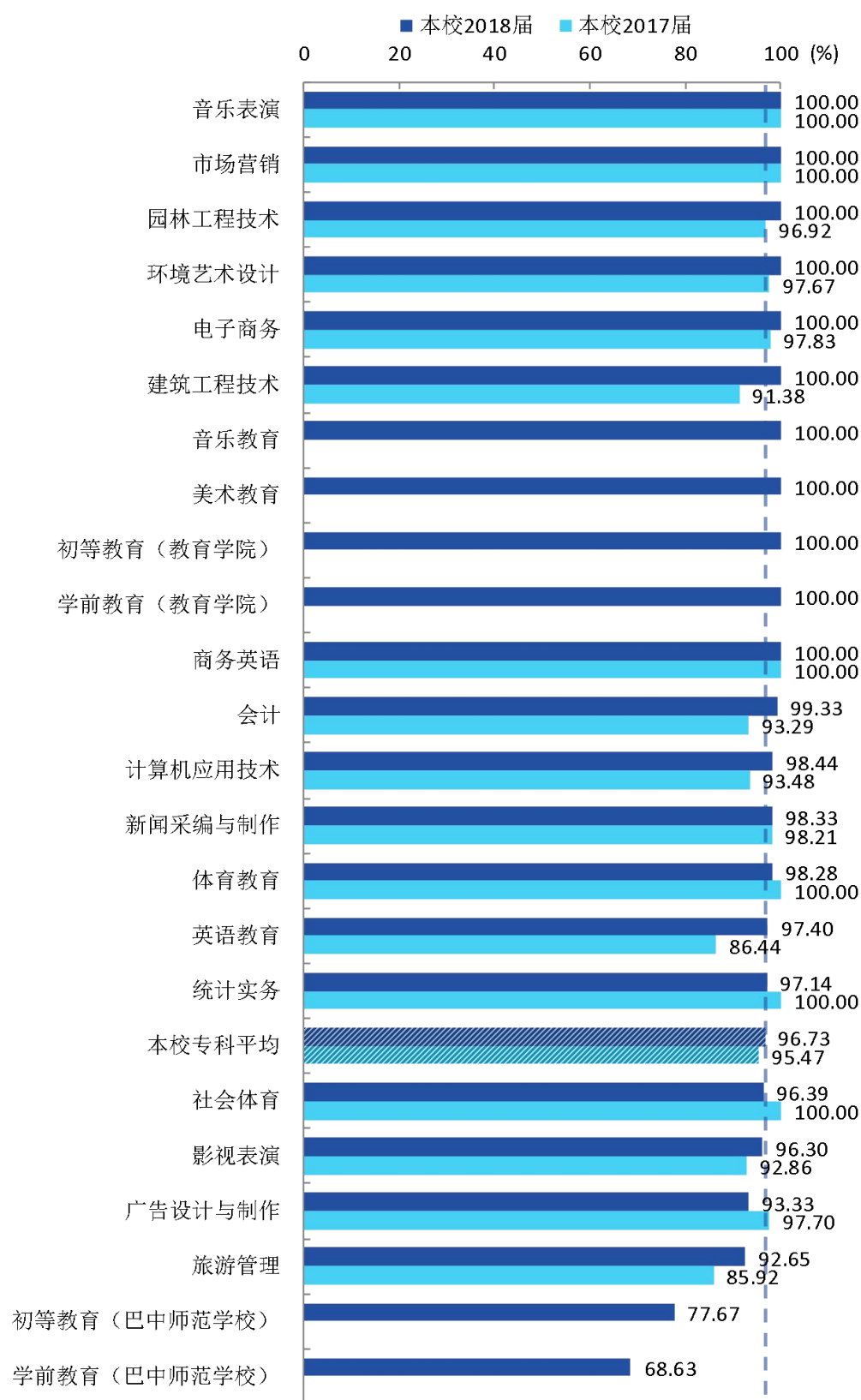


图 2-4-3 各专业毕业生的就业率、与本校 2017 届对比

数据来源：成都师范学院数据。

三 毕业去向变化趋势

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“签就业协议形式就业”（95.98%）。

表 2-4-1 毕业去向分布

毕业去向	2018 届 (%)	2017 届 (%)
签就业协议形式就业	95.98	89.64
升学	0.48	4.28
签劳动合同形式就业	0.16	0.04
自由职业	0.05	0.00
其他录用形式就业	0.05	0.76
应征义务兵	0.00	0.04
国家基层项目	0.00	0.72
待就业	3.27	4.53

注：表中数据均保留两位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：成都师范学院数据。

四 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（45.3%）、幼儿与学前教育（12.2%）。

表 2-4-2 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)
中小学教育	40.6	45.3
幼儿与学前教育	8.5	12.2
财务/审计/税务/统计	6.9	5.8
行政/后勤	7.6	5.2
媒体/出版	4.4	4.7

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

本校 2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（61.7%）。

表 2-4-3 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)
教育业	55.4	61.7
各类专业设计与咨询服务业	3.4	5.9
建筑业	8.3	4.8
媒体、信息及通信产业	3.4	4.8

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）用人单位变化趋势

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(48%)，比本校 2017 届(50%)低 2 个百分点；就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 41%，比本校 2017 届（39%）高 2 个百分点。毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位(84%)，与本校 2017 届(83%)基本持平。

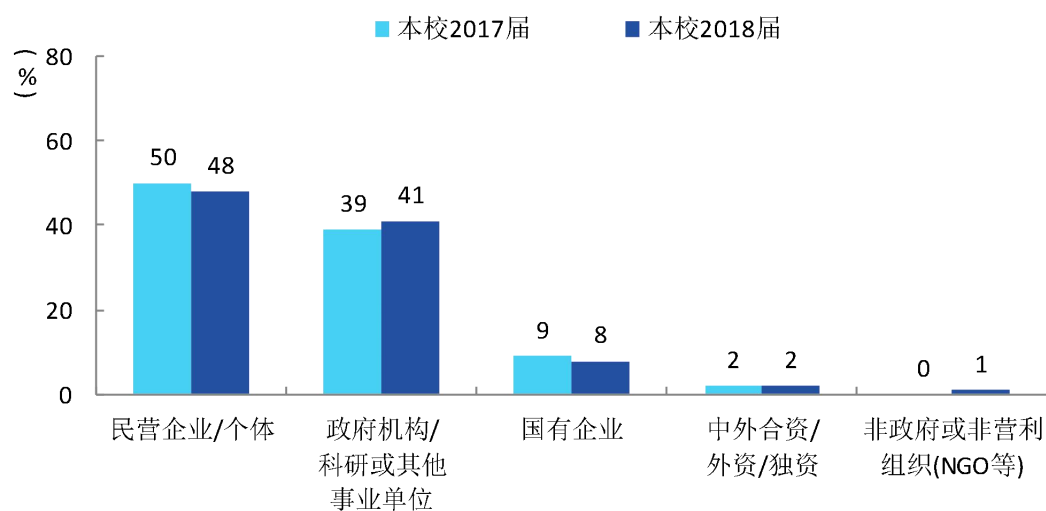


图 2-4-4 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

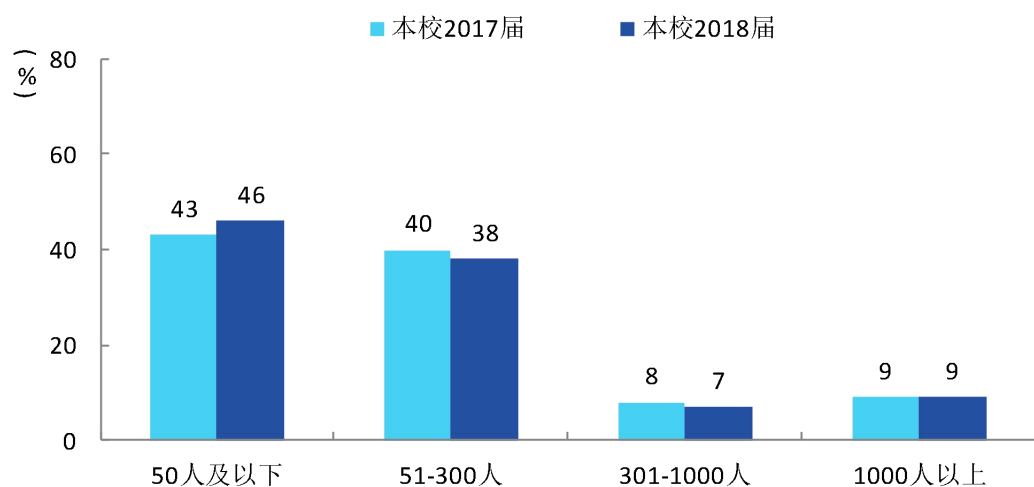


图 2-4-5 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）就业地区变化趋势

本校 2018 届就业的毕业生中，有 94.2% 的人在四川省就业；毕业生就业量较大的城市为成都（41.8%）。

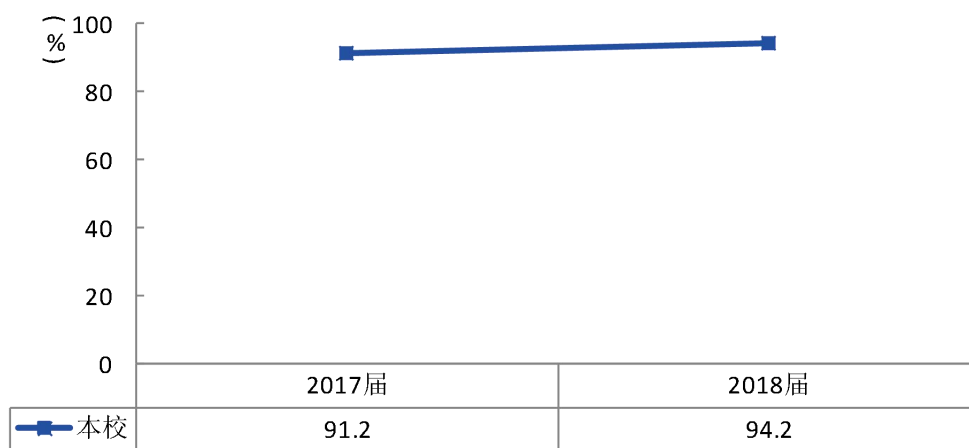


图 2-4-6 毕业生在四川省就业的比例变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

表 2-4-4 主要就业城市需求变化趋势

城市名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)
成都	41.3	41.8
巴中	5.3	9.1

城市名称	2017 届 (%)	2018 届 (%)
南充	4.8	6.3
宜宾	5.3	6.0

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

五 就业质量变化趋势及应对措施

（一）月收入变化趋势

本校 2018 届的月收入为 3320 元，比本校 2017 届（3525 元）低 205 元。

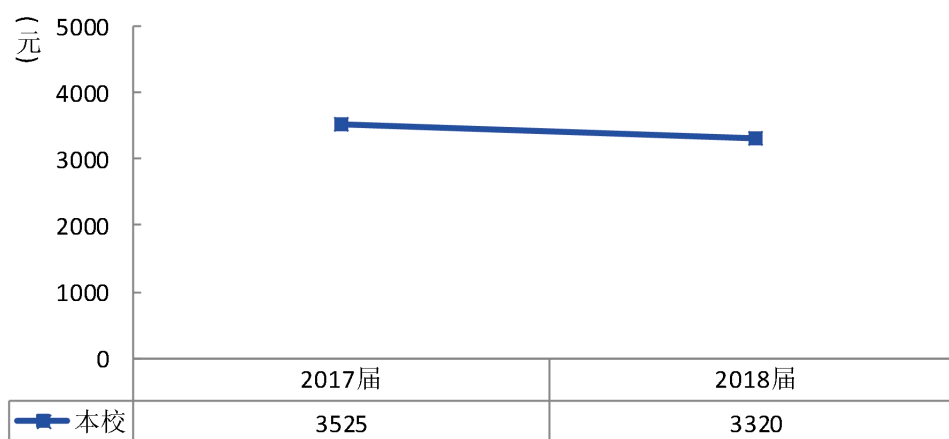


图 2-4-7 月收入变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的学院是计算机科学学院（4138 元），月收入较低的学院是数学学院（2907 元）。

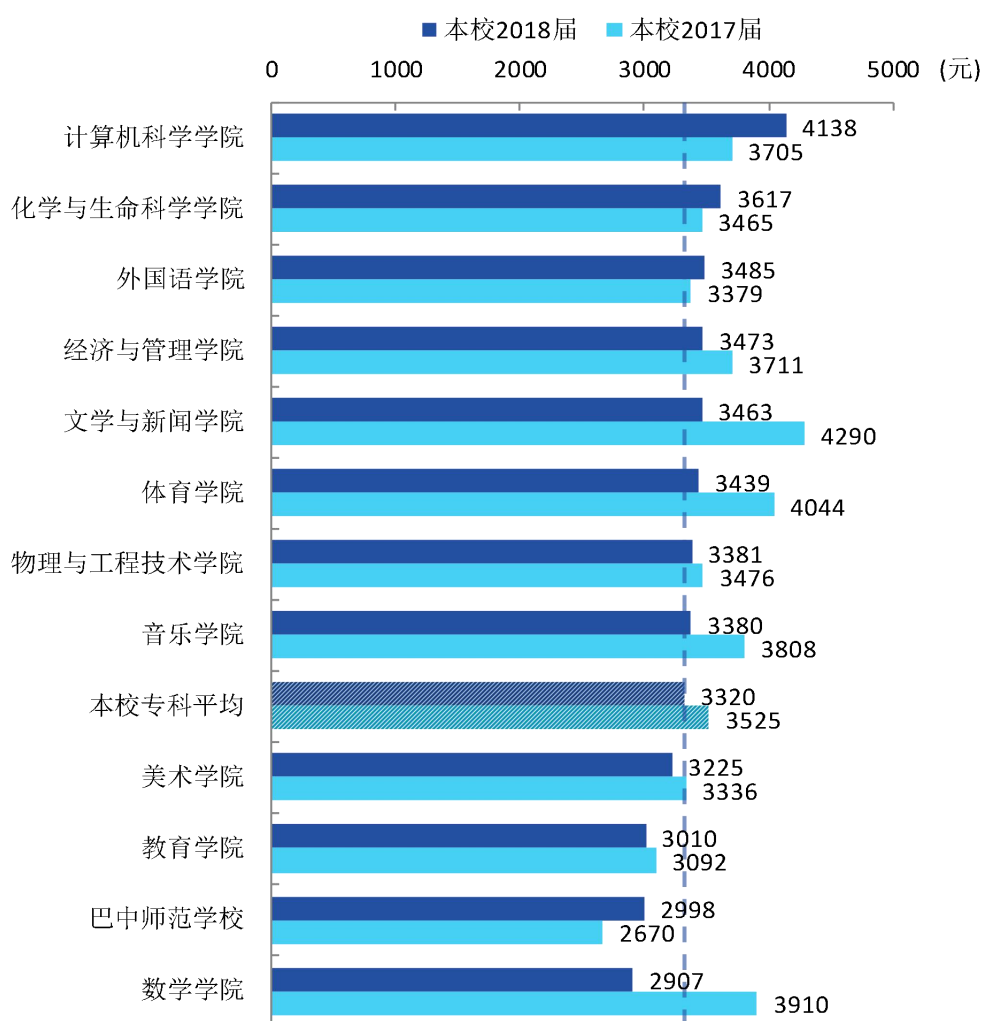


图 2-4-8 各学院毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届月收入较高的专业是社会体育（5344 元）、电子商务（4818 元），月收入较低的专业是环境艺术设计（2369 元）。

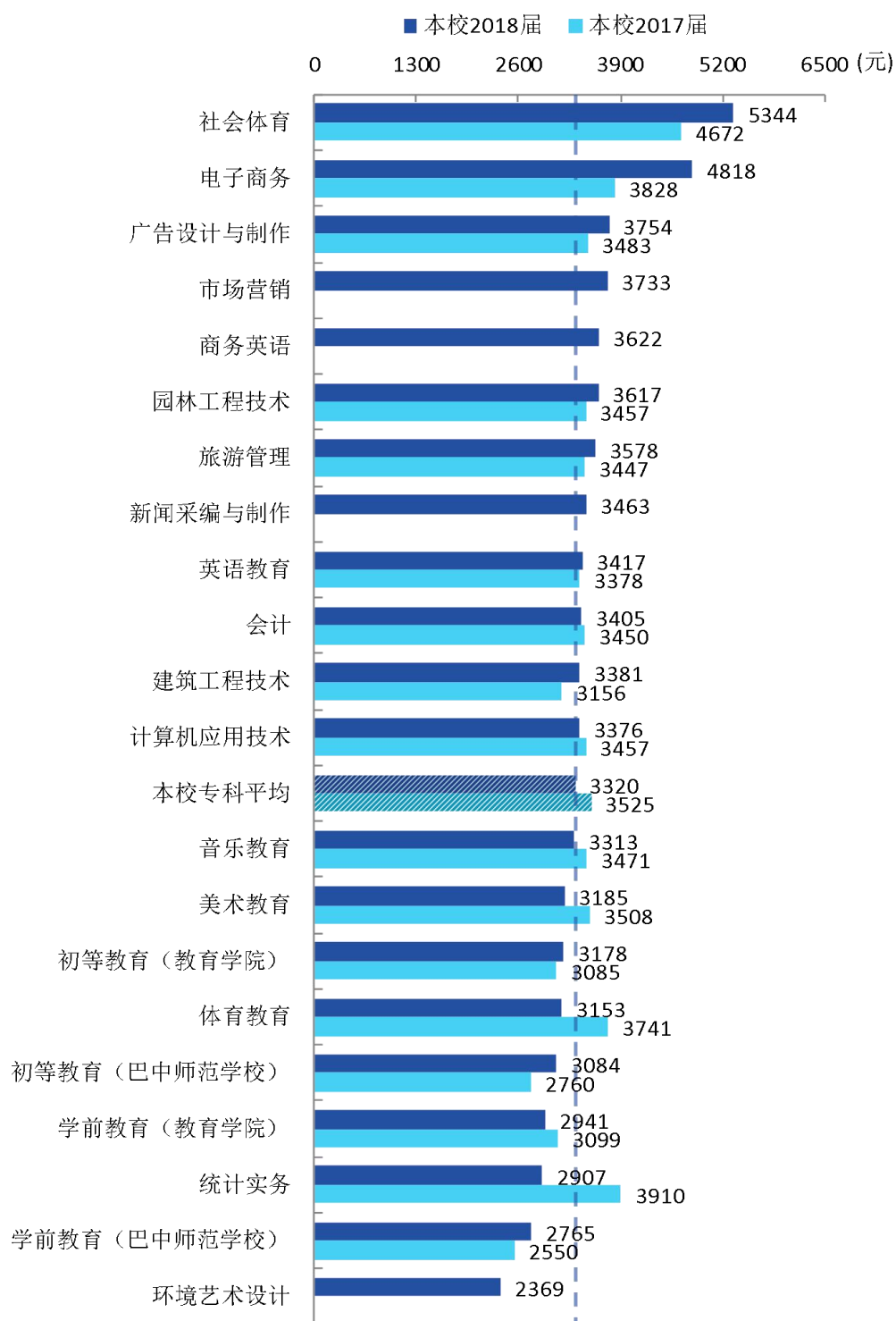


图 2-4-9 各专业毕业生的月收入、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）专业相关度变化趋势

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 74%，与本校 2017 届（74%）持平。

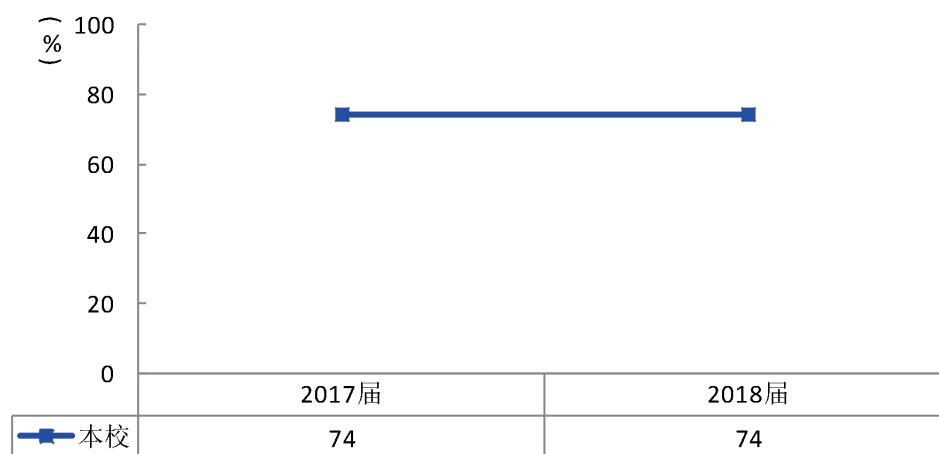


图 2-4-10 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的学院是教育学院（87%），工作与专业相关度较低的学院是计算机科学学院（40%）。

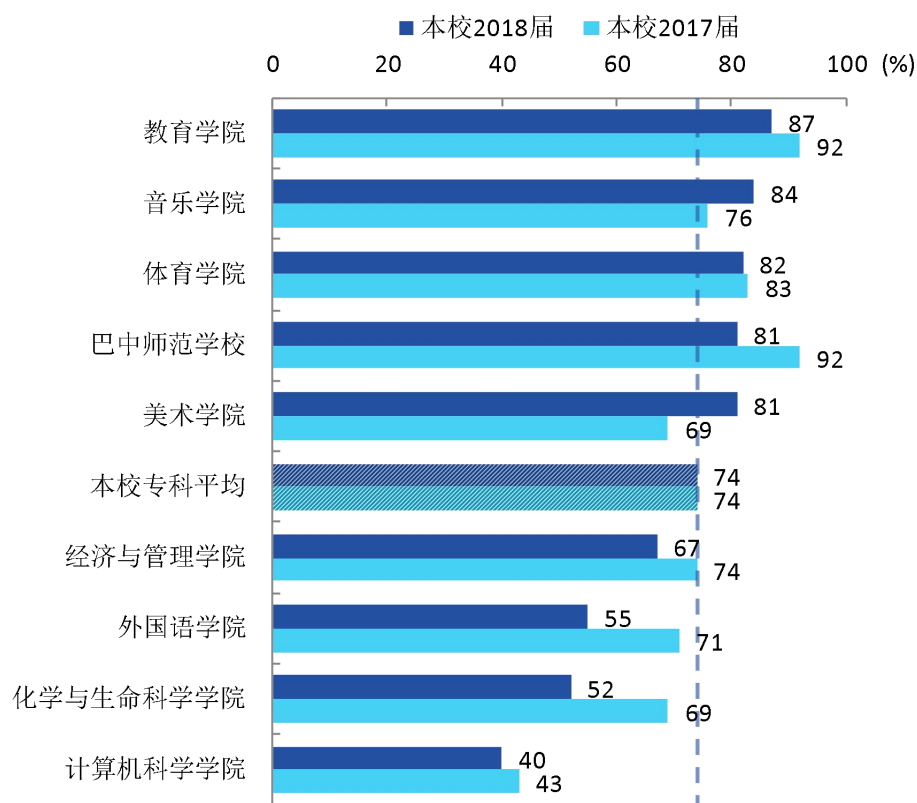


图 2-4-11 各学院毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是音乐教育(93%)、学前教育(教育学院)(91%)，工作与专业相关度较低的专业是电子商务(36%)、计算机应用技术(43%)、园林工程技术(52%)。

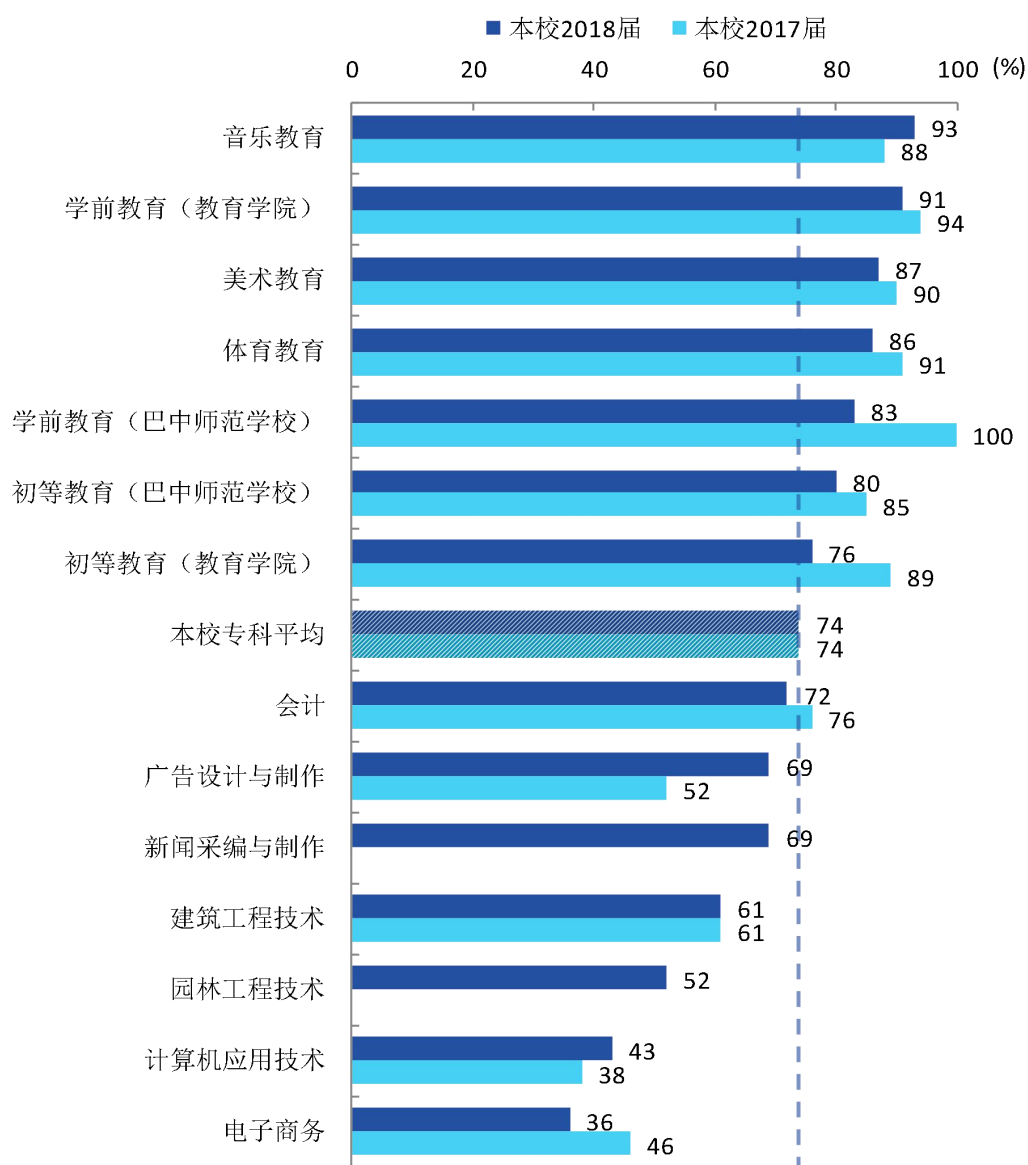


图 2-4-12 各专业毕业生的工作与专业相关度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三） 就业现状满意度变化趋势

本校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 71%，与本校 2017 届（70%）基本持平。

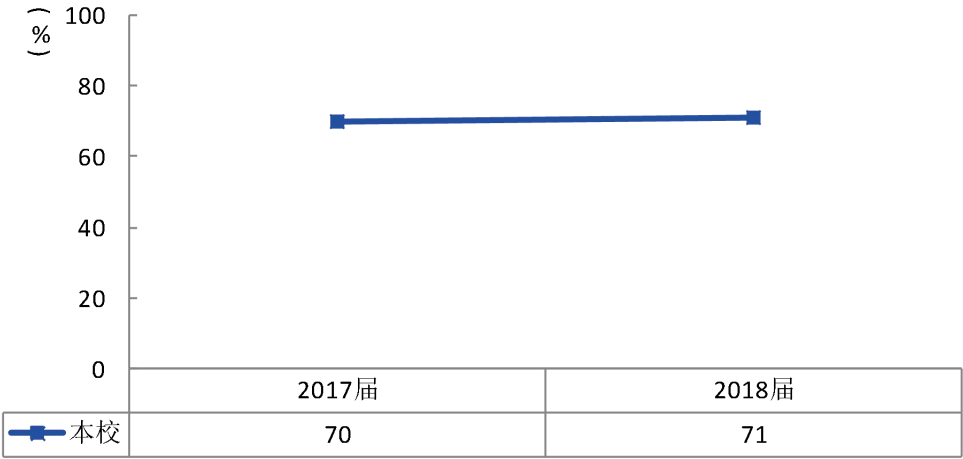


图 2-4-13 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业现状满意度较高的学院是音乐学院、经济与管理学院（均为 80%），就业现状满意度较低的学院是巴中师范学校（53%）。

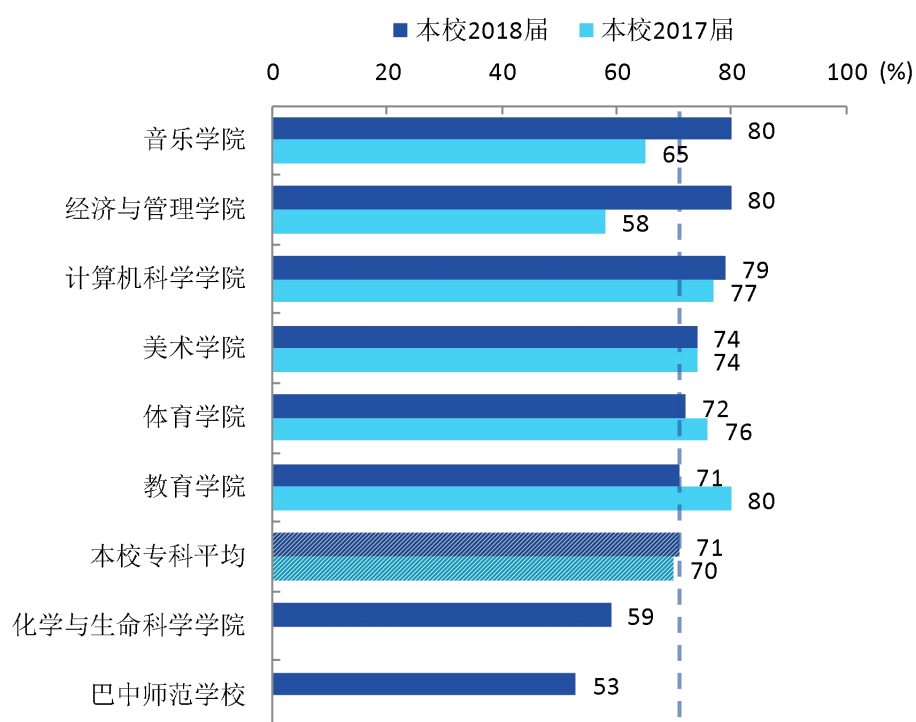


图 2-4-14 各学院毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业现状满意度较高的专业是电子商务（89%），就业现状满意度较低的专业是初等教育（巴中师范学校）（50%）、园林工程技术（59%）。

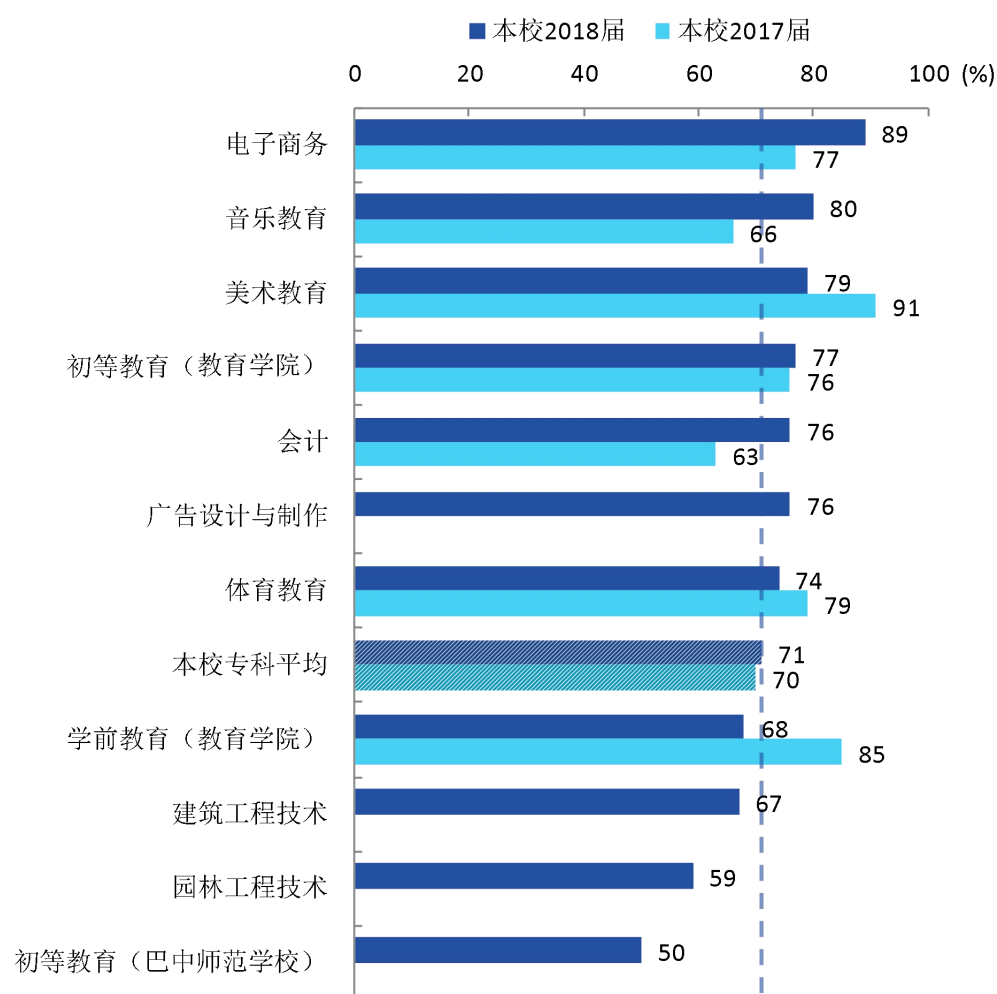


图 2-4-15 各专业毕业生的就业现状满意度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（四）职业期待吻合度变化趋势

本校 2018 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 53%，比本校 2017 届（56%）低 3 个百分点。

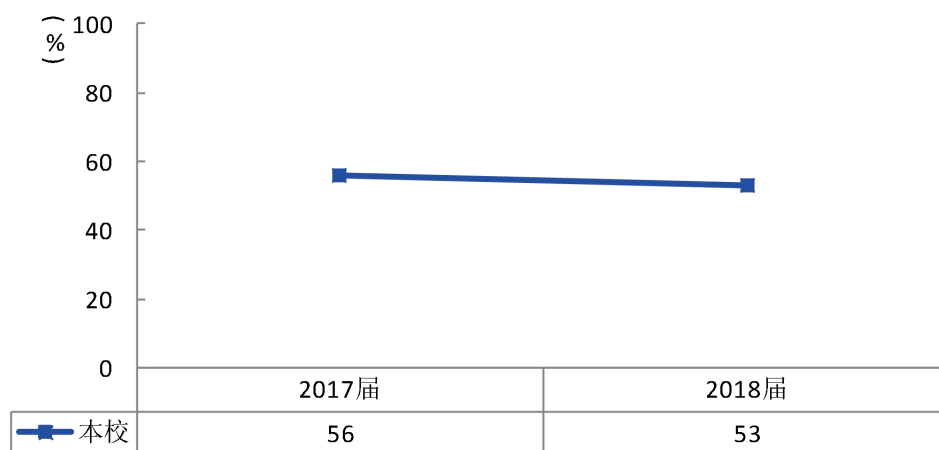


图 2-4-16 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届职业期待吻合度较高的专业是体育教育（62%）、音乐教育（58%）、电子商务（56%），职业期待吻合度较低的专业是广告设计（43%）、建筑工程技术（44%）、园林工程技术（45%）。

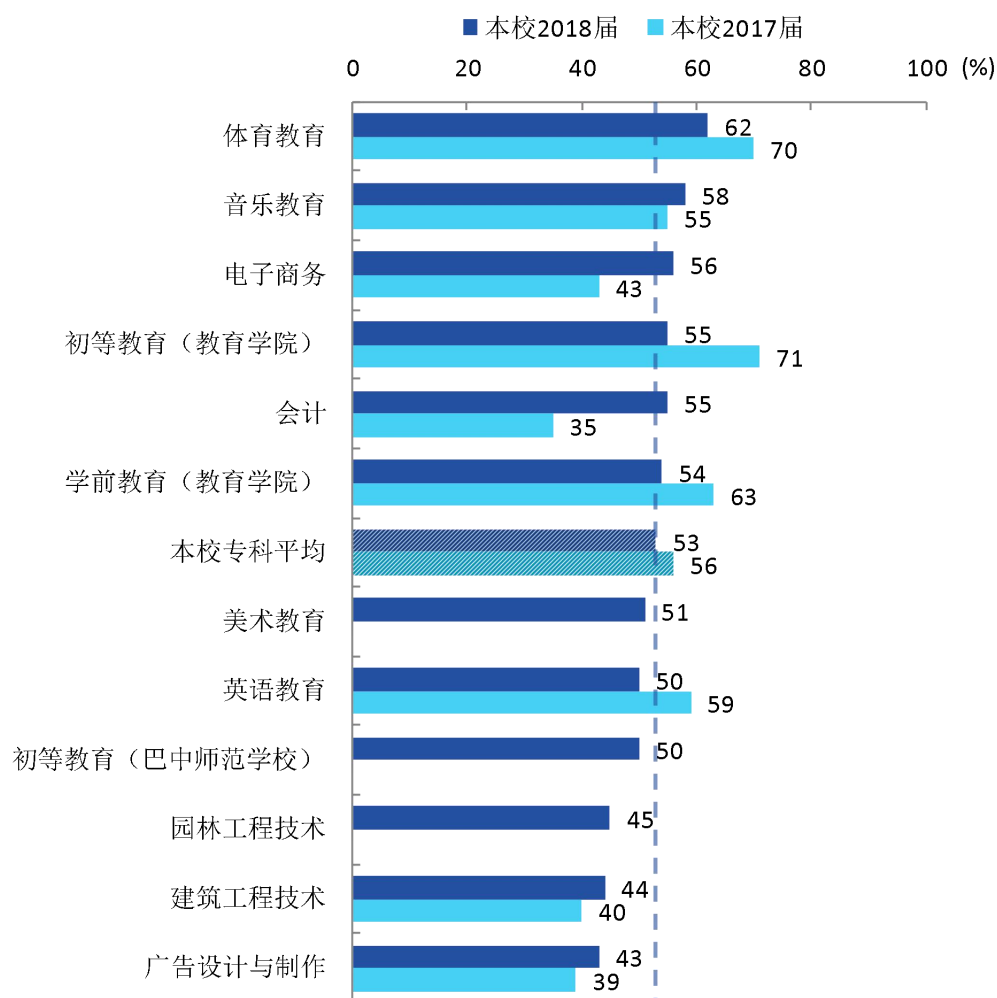


图 2-4-17 各专业毕业生的职业期待吻合度、与本校 2017 届对比

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

第五章 就业对教育教学的反馈

了解学生对母校的评价、对教学的满意程度，有利于学校了解教育教学工作现状，并有针对性地进行改进。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学的满意度以及学校培养的通用能力情况进行分析。

一 对人才培养的反馈

（一）对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体推荐度为 71%。

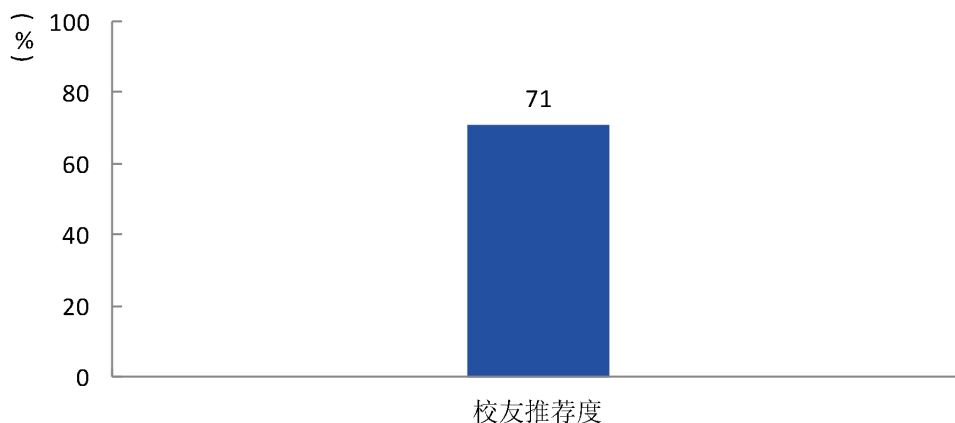


图 2-5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2018 届毕业生对母校推荐度较高的学院是体育学院（80%），对母校推荐度较低的学院是计算机科学学院（51%）、化学与生命科学学院（52%）。

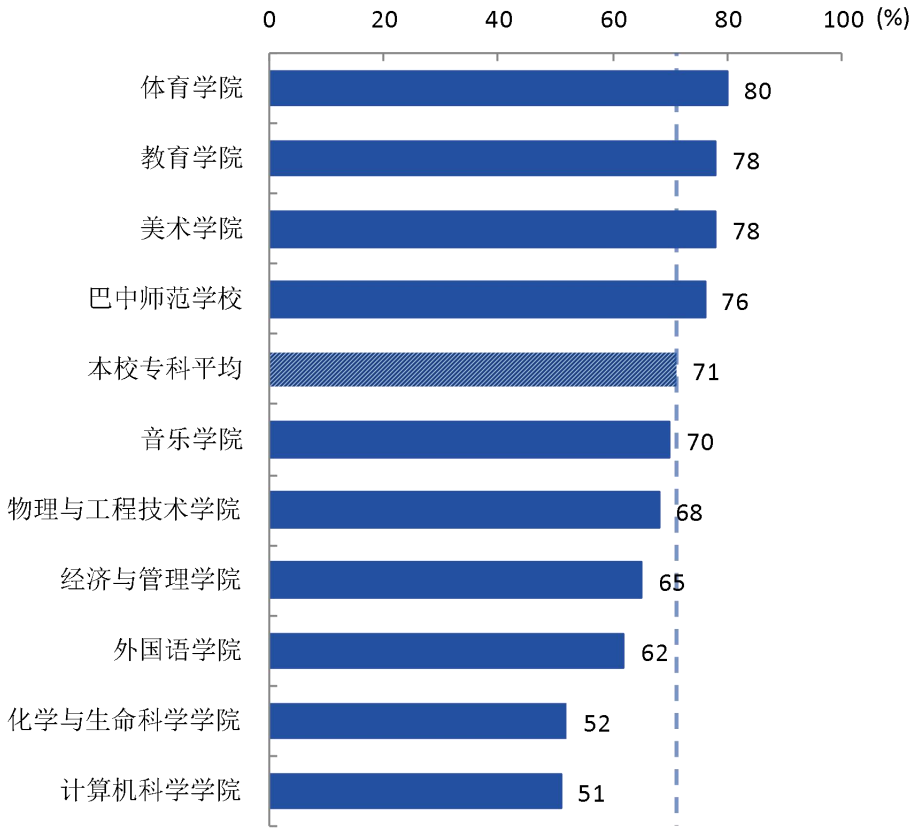


图 2-5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生对母校推荐度较高的专业是学前教育（教育学院）（84%）、体育教育（81%）、环境艺术设计（80%），对母校推荐度较低的专业是园林工程技术（52%）、新闻采编与制作（59%）。

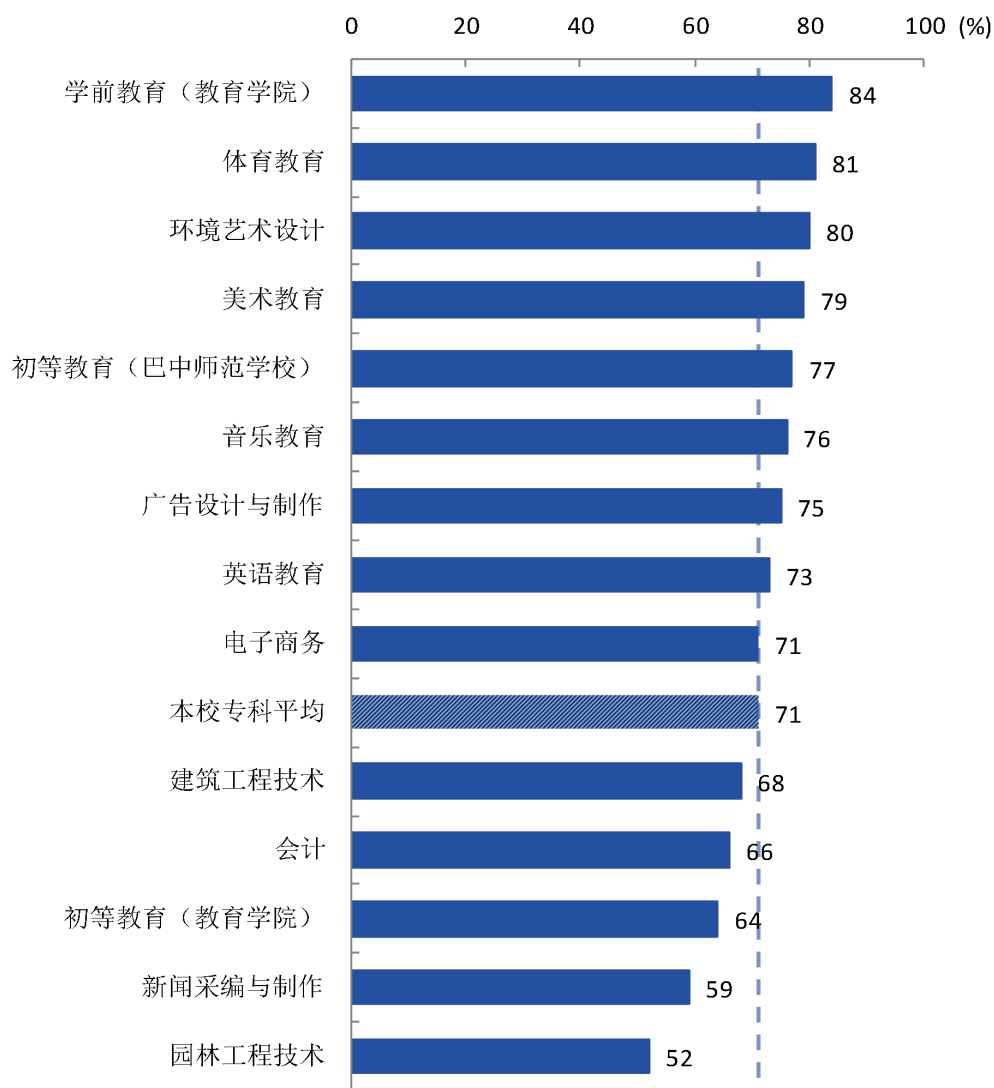


图 2-5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 96%。

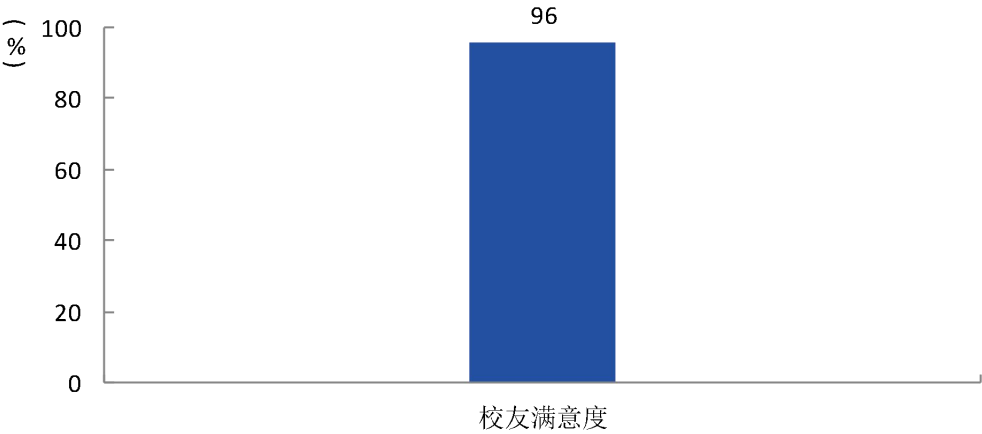


图 2-5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2018 届毕业生对母校满意度较高的学院是巴中师范学校（100%），对母校满意度较低的学院是音乐学院（88%）。

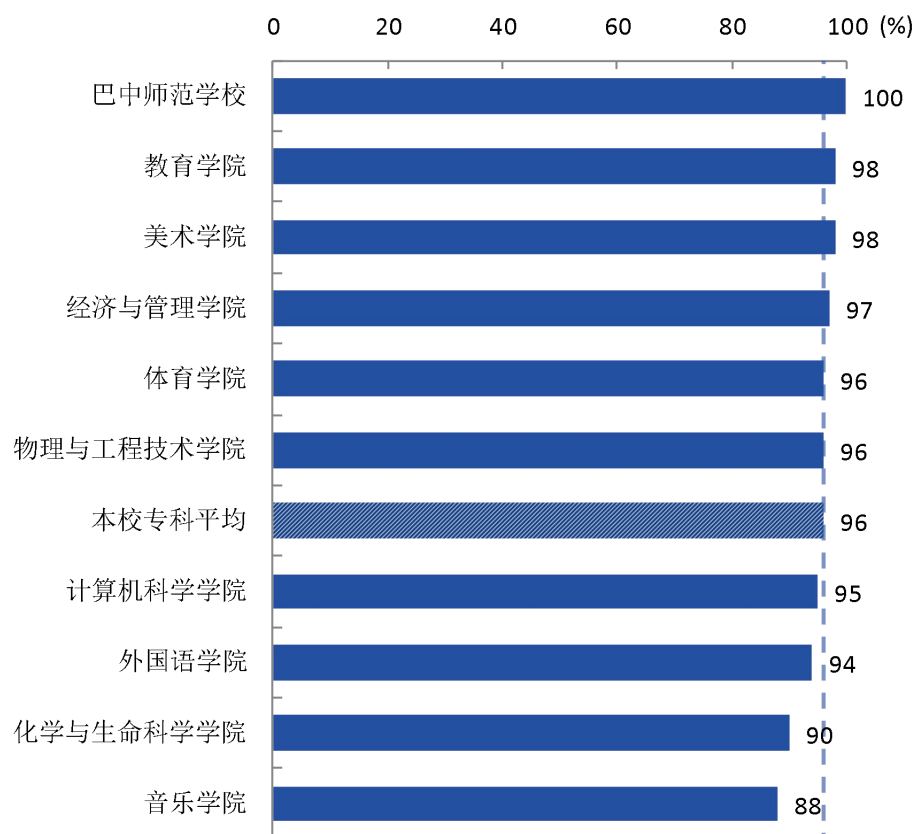


图 2-5-5 各学院毕业生对母校的满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生对母校满意度较高的专业是初等教育（巴中师范学校）、环境艺术设计、计算机应用技术（均为 100%），对母校满意度相对较低的专业是电子商务（89%）。

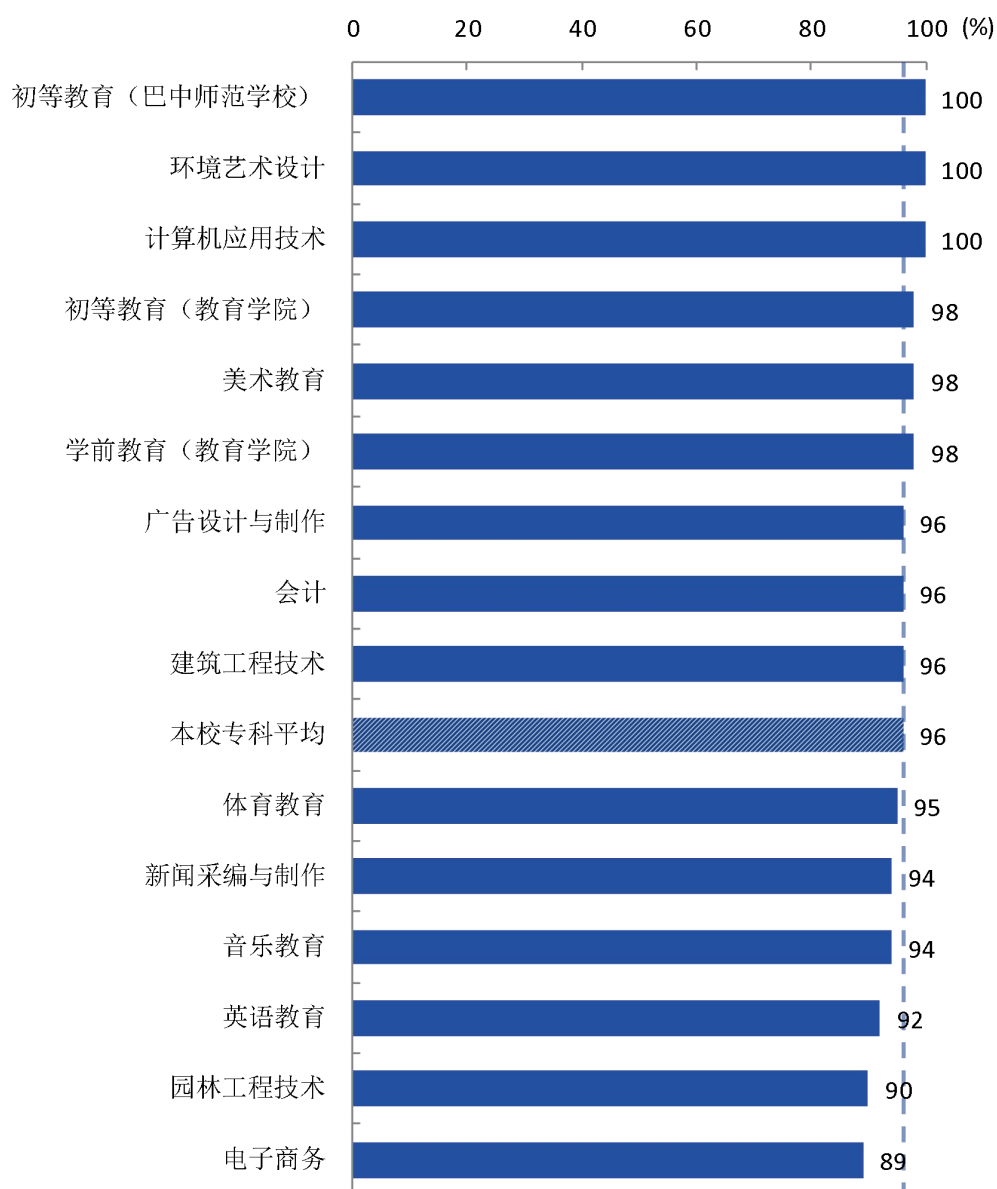


图 2-5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（二）就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 91%。

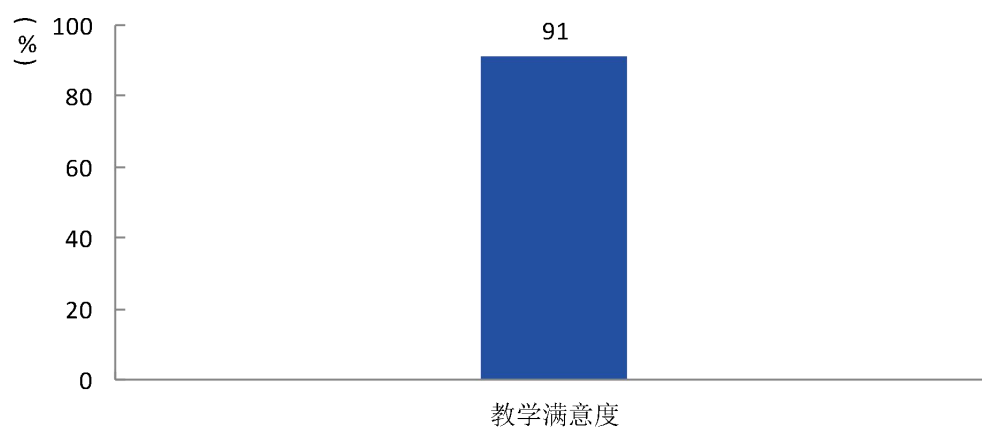


图 2-5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2018 届教学满意度较高的学院是巴中师范学校、教育学院（均为 100%），教学满意度较低的学院是计算机科学学院（74%）、化学与生命科学学院（75%）。

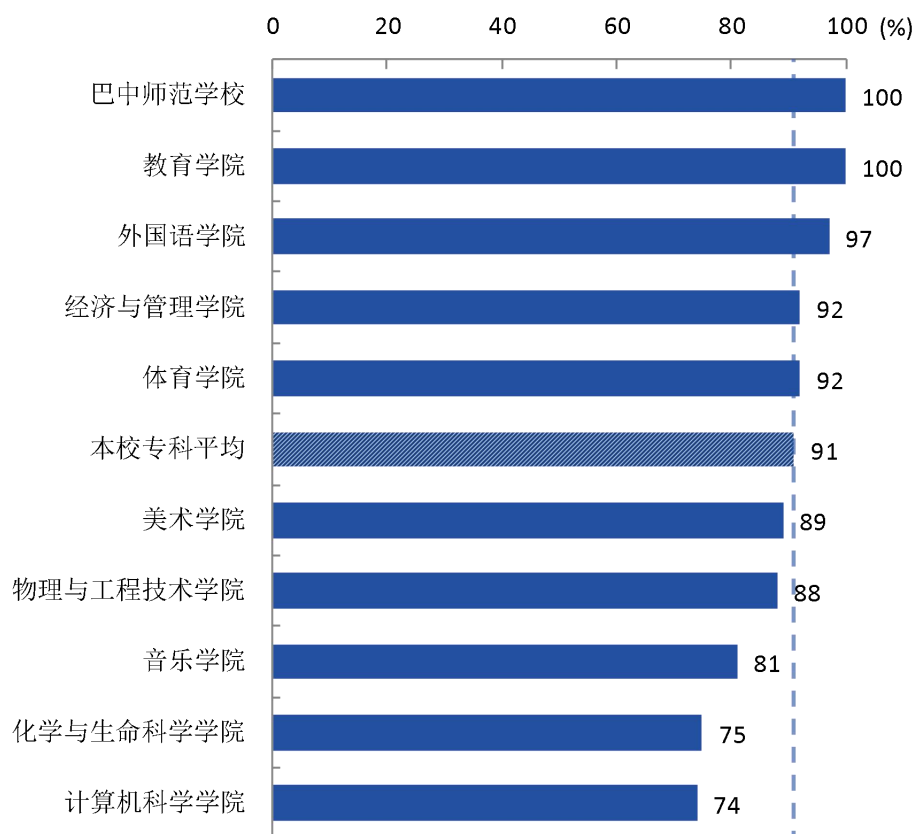


图 2-5-8 各学院毕业生的教学满意度

注：个别学院因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届教学满意度较高的专业是初等教育（巴中师范学校）、初等教育（教育学院）、学前教育（教育学院）（均为 100%），教学满意度较低的专业是计算机应用技术（74%）、电子商务（74%）、园林工程技术（75%）。

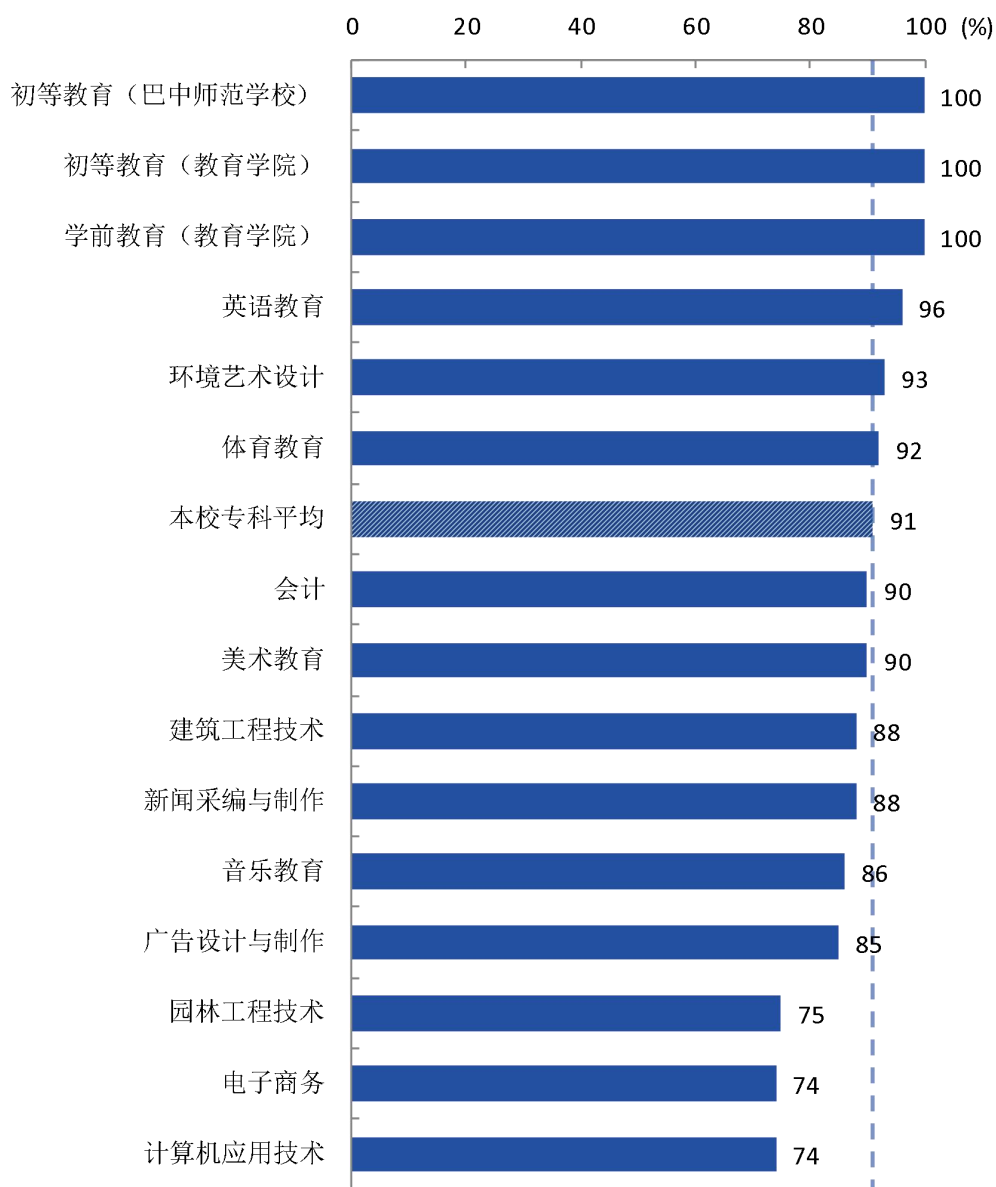


图 2-5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

（三）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（89%），其后依次是“解决问题能力”（82%）、“持续学习能力”（81%）、“团队合作能力”（81%）、“专业知识应用能力”（80%）等。

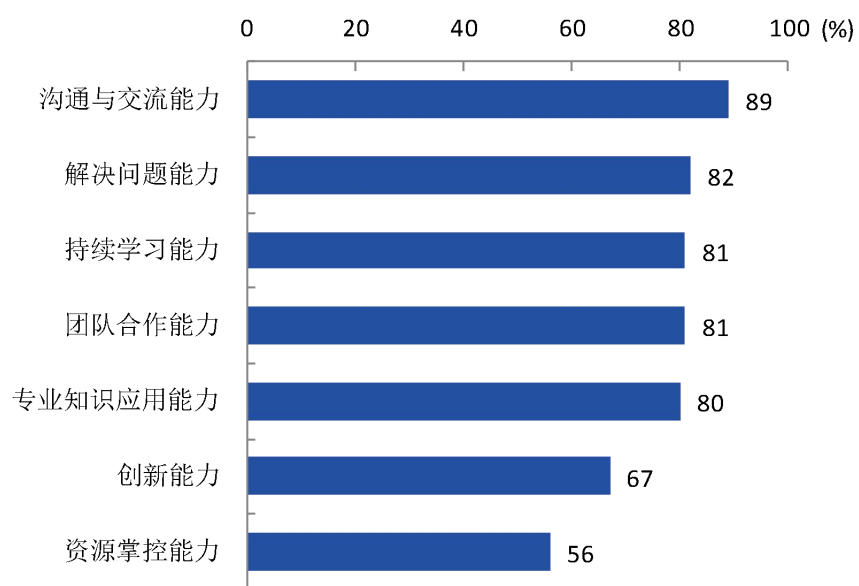


图 2-5-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2018 届毕业生受母校学习经历影响明显¹较高的通用能力是“专业知识应用能力”（51%），其后依次是“团队合作能力”（48%）、“持续学习能力”（46%）等。

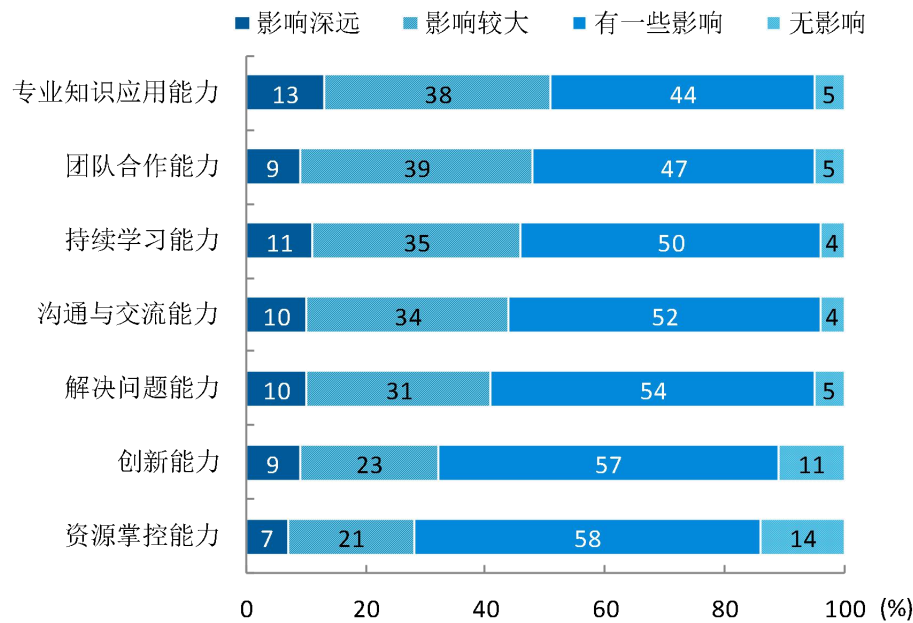


图 2-5-11 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-成都师范学院应届毕业生培养质量评价数据。

¹ 影响明显的比例：是指影响深远和影响较大比例之和。

二 改进措施

1. 实践教学环节仍有改进空间，合作育人机制需进一步完善

本校 2018 届毕业生对教学的总体满意程度较高，教学培养效果整体较好，但依然存在可进一步完善的地方，其中，毕业生对于实习实践环节的改进期待程度较高。学校可以在已有实习实践教学的基础与成果上，进一步创新体制机制和探索实践人才培养模式，一方面针对各类专业毕业生对实习实践的需求，不断加强与地方政府、用人单位的合作，不断改革创新教学模式；另一方面鼓励在校学生参与社会实践，积累实践经验，实现地方、用人单位、学校、学生多方互利共赢。

2. 优化人才培养方案，提升学生实践、创新、应变能力

本校 2018 届毕业生对母校创业教育/指导服务的满意度为 86%，较高。但需注意的是，仍有部分毕业生认为创新创业实践类活动不足、创新创业教育课程缺乏、教学方法不适用于创新创业教育。对此，学校可在充分调研的基础上，修订人才培养方案，优化完善学生知识结构，提升学生实践能力、创新能力、应变能力，提高学生综合素质。学校及各二级学院继续发挥应用型人才培养方案的优势作用，努力提升学生实践、创新、应变能力。