



宁德师范学院

2018 届毕业生就业质量年度报告

宁德师范学院

目 录

学校概况	I
报告说明	IV
总体结论	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	2
三、就业质量	3
四、对人才培养的评价	4
五、对就业服务的评价	5
六、对创业服务的评价	6
第一篇：毕业生就业基本情况	7
一、毕业生的规模和结构	7
（一）总体规模	7
（二）结构分布	7
二、就业率及毕业去向	9
（一）总体就业率及毕业去向	9
（二）各院系/专业的就业率	9
（三）未就业分析	11
三、就业流向	12
（一）就业地区分布	12
（二）就业行业分布	14
（三）就业职业分布	15
（四）就业单位分布	15
四、深造及创业情况	17
（一）国内升学及出国留学	17
（二）自主创业	17

第二篇：就业创业工作举措	18
一、深入实施就业工作“一把手”工程.....	18
二、积极推进学校产教融合，培养应用型人才.....	18
三、积极实施精准就业工作.....	19
四、深入推进大学生创新创业工作.....	19
（一）深化创新创业教育改革，探索创新创业教育模式.....	19
（二）完善创新创业园建设，搭建创新创业实践服务平台.....	19
（三）以参加创新创业大赛为引领，进一步加强创业指导服务.....	20
五、不断提高就业创业指导水平.....	20
六、多渠道开拓就业市场.....	21
（一）打造高效的校园招聘会的.....	21
（二）鼓励和引导毕业生走向基层.....	21
七、认真做好困难毕业生就业帮扶工作.....	22
第三篇：就业质量相关分析	23
一、毕业生就业质量相关分析.....	23
（一）薪酬水平.....	23
（二）专业相关度.....	25
（三）工作满意度.....	27
（四）职业期待吻合度.....	28
二、用人单位对毕业生的评价.....	29
第四篇：就业发展趋势分析	32
一、毕业生规模相对稳定，就业率始终保持在较高水平.....	32
二、毕业生以单位就业为主.....	32
三、福建省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展.....	33
四、依托企业和教育单位就业，合理分配人才资源.....	34
五、毕业生就业行业呈多元化分布，教育领域优势突出.....	34
第五篇：就业对教育教学的反馈	36

一、对人才培养的影响	36
（一）对人才培养的评价	36
（二）人才培养改进措施	43
二、对招生和专业设置的影响	43
三、对就业创业指导服务工作的影响	44
（一）对就业创业指导服务工作的评价	44
（二）对就业创业指导服务工作的改进措施	46

学校概况

宁德师范学院是经教育部批准成立的全日制普通本科大学。学校前身是建于 1958 年的福安师范专科学校，1978 年复办时更名为宁德师范专科学校，1994 年 3 月更名为宁德师范高等专科学校，2010 年 3 月经教育部批准升格为本科层次的宁德师范学院，2014 年获学士学位授予权，2016 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年设立二级医学院，2018 年开始联合培养硕士研究生。2018 年获“福建省第一届省级文明校园”荣誉称号。

学校占地面积 1100 余亩，设东侨、蕉城两个校区。校舍建筑面积约 33 万平方米，图书馆藏纸质图书 85 万余册，电子图书 93 万多册，拥有 cnki 期刊数据库、springer 外文数据库等中外电子资源和畲族文化、红色文化等特色馆藏和地方志及地情文献资料。

学校落实立德树人根本任务，深化教育教学改革，人才培养质量不断提升。现有全日制在校生 11000 余人，设 11 个二级学院，33 个本科专业，涵盖教育学、文学、理学、工学、法学、医学、管理学和艺术学等 8 个学科门类，入选省级重点学科 2 个、应用型学科 4 个、应用型专业群 3 个、服务地方产业特色专业 6 个，省级实验教学示范中心 5 个、虚拟仿真实验教学中心 2 个、公共基础课实验教学平台 3 个、校企合作实践教学基地 5 个。近三学年，教师主持省级教改项目 22 项，获省级教学成果奖 9 项，其中“学习《摆脱贫困》构建知行合一的思想政治教育立体化实践教学模式”荣获省级教学成果特等奖。“畲族文化教育示范基地”“闽东红色文化教育研究基地”分别入选省级传统文化教育示范基地和红色文化教育研究基地。学生社团“后山夜校”坚守志愿服务义务支教 30 多年，2018 年被评为全国优秀学生社团。村官助理志愿服务团荣获“强国杯”2015 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动一等奖。近五年学生参加省部级以上学科专业竞赛获奖 900 多项，其中获国家级奖项 240 多项。学生参加第十六届省运会大学生部田径比赛获体育组团体总分第 2 名、公体组团体总分第 4 名。毕业生年底就业率稳定在 95% 以上。

学校坚持人才强校，完善人才引进和培养机制，基本形成了一支数量适当、结构合理、素质优良的师资队伍。教师队伍中具有高级职称 239 人，博士、硕士学位 352

人，博士生导师 4 人，硕士生导师 23 人，享受国务院特殊津贴专家 2 人，获曾宪梓教育基金会全国优秀教师一等奖和二等奖各 1 名，中国青年科技奖 1 人、福建青年科技奖 2 人、省级教学名师 5 人，百千万人才工程省级人选 4 人、省引进台湾高层次人才“百人计划”1 人、省引进高层次人才 1 人、“闽江学者”讲座教授 3 人、省高校新世纪优秀人才支持计划 10 人、省高校杰出青年人才培养计划 14 人，宁德市优秀人才 29 人，被评为宁德市各类专家百余人。

学校坚持科研兴校，重视产学研结合，紧接地气。现有国家海洋局公共服务平台、教育部数据中国“百校工程”等省部级及以上的科技创新平台 6 个；省教育厅重点实验室、人文社科研究基地等市厅级平台 6 个。承担国家级科研项目 19 项，省部级科研项目 150 余项，横向科研项目 70 多项。获省级自然科学奖、科技进步奖、社科优秀成果奖等 8 项。拥有各类授权专利 330 余件，为地方企业开展技术攻关、专利转让 20 多项。

学校坚持扎根闽东，与地方发展同频共振。与国家地方志指导小组、福建省方志委等合作成立了首家全国方志系统培训基地、首个地方志与地情文献人才培养专修班。与千亿产业集团青拓集团有限公司合作建立了青拓产业学院，与三祥新材股份公司合作开设订单培养班。与上汽集团股份有限公司乘用车福建分公司、宁德时代新能源科技股份有限公司、福建卓高新材料股份有限公司、福建品品香茶叶有限公司和福建省天湖茶业有限公司等建立多个校企合作项目，与地方政府及行业企业实现项目对接 30 多项。每年举办中小学教师岗前培训、学科带头人培训、少数民族电子商务、卫生专业技术资格等各类继续教育培训 10000 余人次。承办了首届全国青运会击剑比赛、第十六届省运会等多个赛事及后勤保障和志愿者服务。广泛开展教育精准扶贫、义务支教、义诊、顶岗实习等实践活动，积极为宁德市补齐教育医疗卫生等社会民生短板服务。

学校重视文化传承，开展了“闽东之光”校园文化工程建设，持续开展学习《摆脱贫困》进校园、红色经典诗词诵读大赛等文化艺术活动，形成了《习近平早期思想研究》《闽东畬族红色故事选》《四库全书闽东卷》等一批具有闽东特色的文化成果，组建了剪纸协会、茶艺协会等多个文化类学生社团以及“柘荣剪纸衍生品艺术实践工

作坊”和“闽东畲歌传承工作室”等文化类创新创业工作坊，有助于将“闽东之光”传播开去。

坚持开放办学，积极引进境外优质教育资源。与德国比勒费尔德中等企业应用技术大学、澳大利亚西悉尼大学、马来西亚马来亚大学等国外大学开展校际合作。与台湾屏东大学、义守大学合作开展师生交流，与义守大学、虎尾科技大学、侨光科技大学开展闽台合作办学。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“为地方发展服务，为学生成长服务”的办学宗旨，突出“地方性、师范性、应用性”的办学定位，致力于走产教融合内涵式发展道路，朝着多科性应用型地方特色强校的目标而奋斗，在新时代新福建新宁德建设中展现更大作为。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《宁德师范学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理与监测系统。数据统计截止日期为 2018 年 11 月 20 日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校 2018 届毕业生，有效问卷回收率为 38.34%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

宁德师范学院 2018 届毕业生的就业率为 97.41%。毕业去向分布详见图 1。

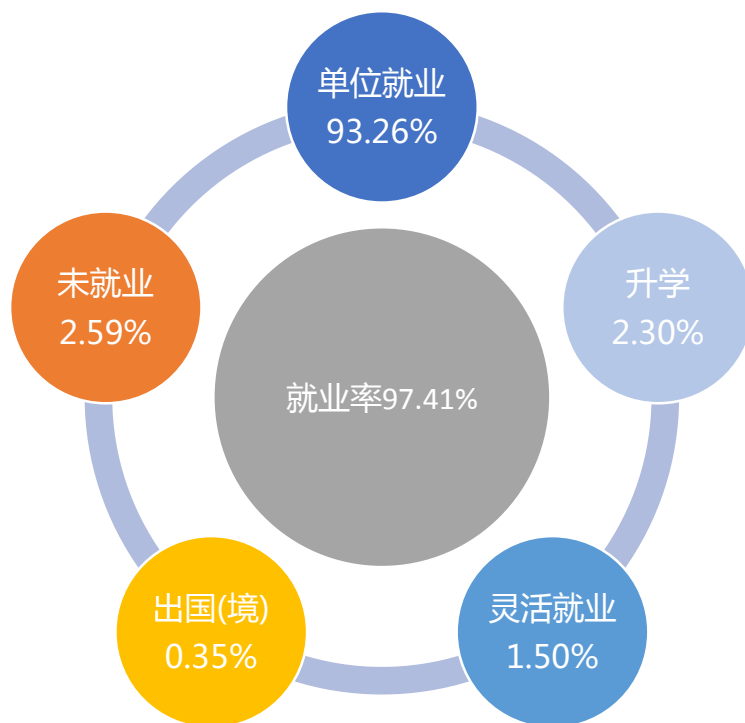


图 1 2018 届毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2018 届毕业生中近九成毕业生选择在福建省内就业，服务本地社会经济发展；就业行业以“教育”为主；从事“教学人员”的毕业生较多；就业单位以“其他企业”为主。

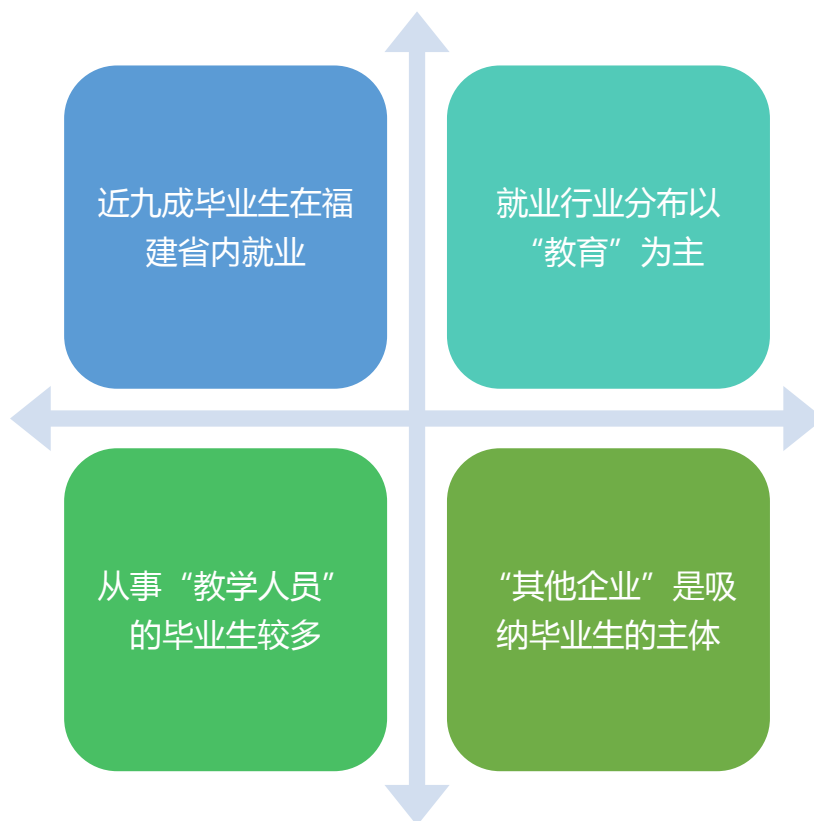


图 2 2018 届毕业生就业分布

三、就业质量

宁德师范学院 2018 届毕业生税前月均收入为 3895.02 元，其工作满意度为 92.50%，专业相关度为 83.33%，职业期待吻合度为 86.05%。

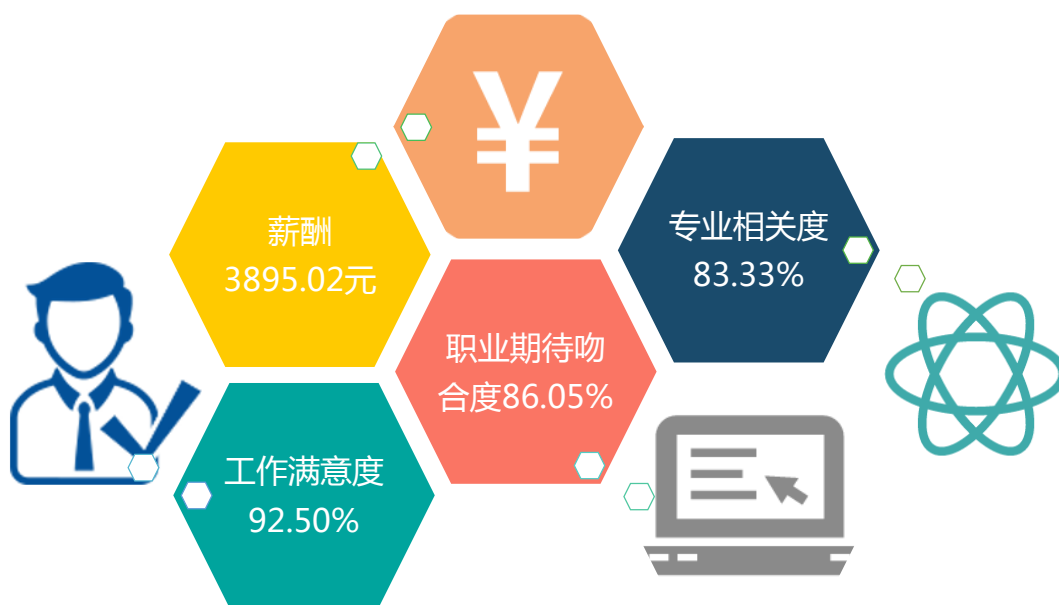


图 3 2018 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2018 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 99.24% 和 58.82%；对课堂教学总评价的均值为 3.71 分，偏向“比较满意”水平；对实践教学的综合评分为 3.62 分，偏向“较大帮助”水平；对任课教师的满意度均值为 3.95 分，偏向“比较满意”水平。

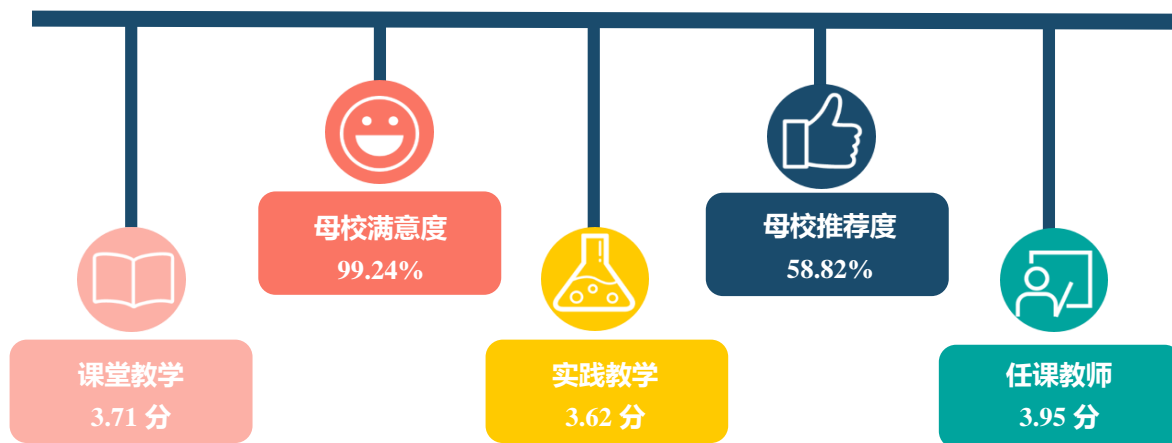


图 4 2018 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业服务的评价

学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 94.00% 以上；其中对“就业手续办理（户口档案迁移等）”（95.91%）、“学校发布的招聘信息”（95.31%）和“生涯规划/就业指导课”（95.05%）的满意度相对较高。

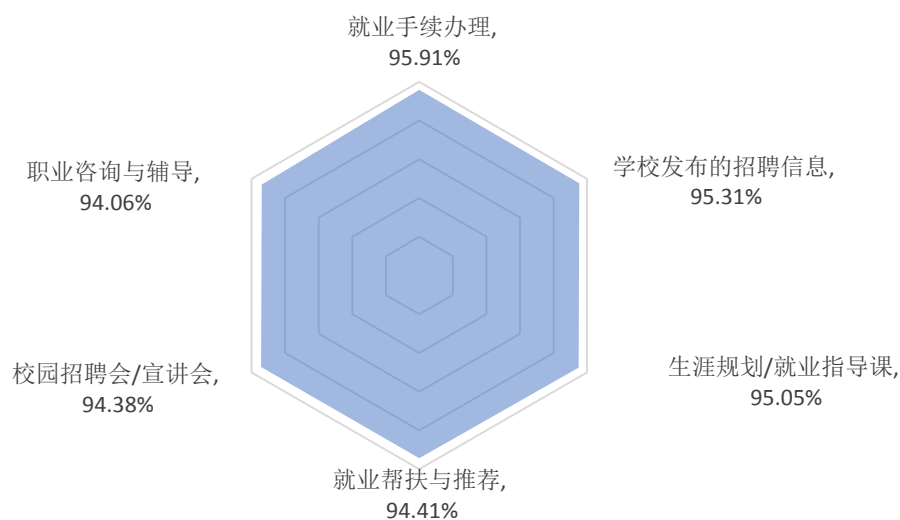


图 5 2018 届毕业生对就业服务的评价

六、对创业服务的评价

2018 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 62.00% 及以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创新创业大赛”（95.21%）、“创业课程和讲座”（95.02%）及“创业模拟与实训”（94.94%）。

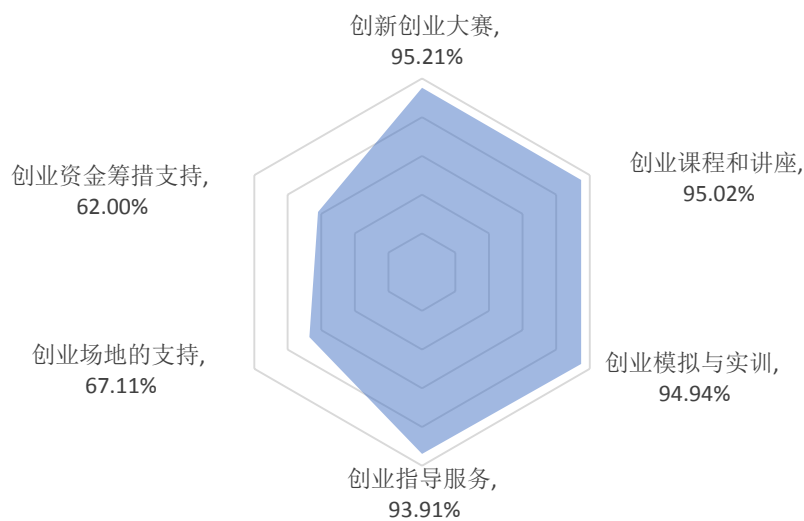


图 6 2018 届毕业生对创业服务的评价

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

宁德师范学院 2018 届毕业生共 1737 人。其中，男生 575 人，占毕业生总人数的 33.10%；女生 1162 人，占毕业生总人数的 66.90%，男女性别比为 0.49:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 1485 人，占比为 85.49%。

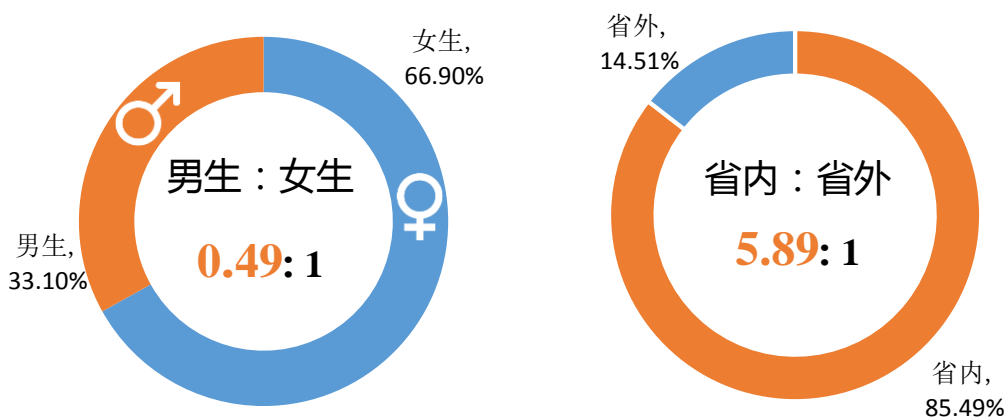


图 1-1 2018 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

表 1-1 2018 届毕业生男女生及省内外生源分布

类别	男生	女生	省内生源	省外生源
人数	575	1162	1485	252
占比	33.10%	66.90%	85.49%	14.51%

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（二）结构分布

院系结构：学校 2018 届毕业生共分布在 9 个院系 29 个专业。其中，信息与机电工程学院、教育与艺术学院、经济管理学院毕业生人数位居前三，人数占比分别为 19.23%、17.73% 和 14.39%。

表 1-2 2018 届毕业生院系及专业分布

院系	人数	比例	专业	人数	比例
信息与机电工程学院	334	19.23%	电气工程及其自动化	84	4.84%
			电子信息工程	45	2.59%
			计算机科学与技术	84	4.84%
			计算机科学与技术(师范生)	37	2.13%
			机械设计制造及其自动化	84	4.84%
教育与艺术学院	308	17.73%	小学教育	135	7.77%
			小学教育(专升本)	39	2.25%
			音乐学	52	2.99%
			学前教育	82	4.72%
经济管理学院	250	14.39%	酒店管理	80	4.61%
			酒店管理(航空旅游服务方向)	36	2.07%
			酒店管理(旅游方向)	43	2.48%
			市场营销	91	5.24%
语言与文化学院	234	13.47%	汉语言文学(文秘方向)	94	5.41%
			英语	40	2.30%
			英语(师范生)	45	2.59%
			汉语言文学(对外汉语教学方向)	55	3.17%
生命科学学院	191	11.00%	生物技术	69	3.97%
			生物技术(专升本)	35	2.01%
			生物科学	43	2.48%
			食品科学与工程	44	2.53%
数理学院	165	9.50%	数学与应用数学	82	4.72%
			数学与应用数学(师范生)	43	2.48%
			物理学	40	2.30%
化学与材料学院	130	7.48%	化学	41	2.36%
			应用化学	54	3.11%
			应用化学(环境监测方向)	35	2.01%
体育学院	85	4.89%	体育教育	85	4.89%
马克思主义学院	40	2.30%	思想政治教育	40	2.30%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止到 2018 年 11 月 20 日，学校 2018 届毕业生就业率为 97.41%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”占比为 26.66%。

表 1-3 2018 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	就业率
其他录用形式就业	718	41.34%	97.41%
签就业协议形式就业	463	26.66%	
签劳动合同形式就业	416	23.95%	
升学	40	2.30%	
地方基层项目	19	1.09%	
自由职业	17	0.98%	
自主创业	9	0.52%	
出国、出境	6	0.35%	
国家基层项目	2	0.12%	
应征义务兵	2	0.12%	
不就业拟升学	5	0.29%	
待就业	40	2.30%	-

注：就业率=(签就业协议形式就业人数+升学人数+其他录用形式就业人数+自主创业人数+签劳动合同形式就业人数、出国/出境人数、自由职业人数+基层项目人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（二）各院系/专业的就业率

2018 届毕业生分布在 9 个院系，各院系就业率均在 91.00% 以上。其中马克思主义学院、体育学院、化学与材料学院、经济管理学院毕业生的就业率均达到 100.00%。

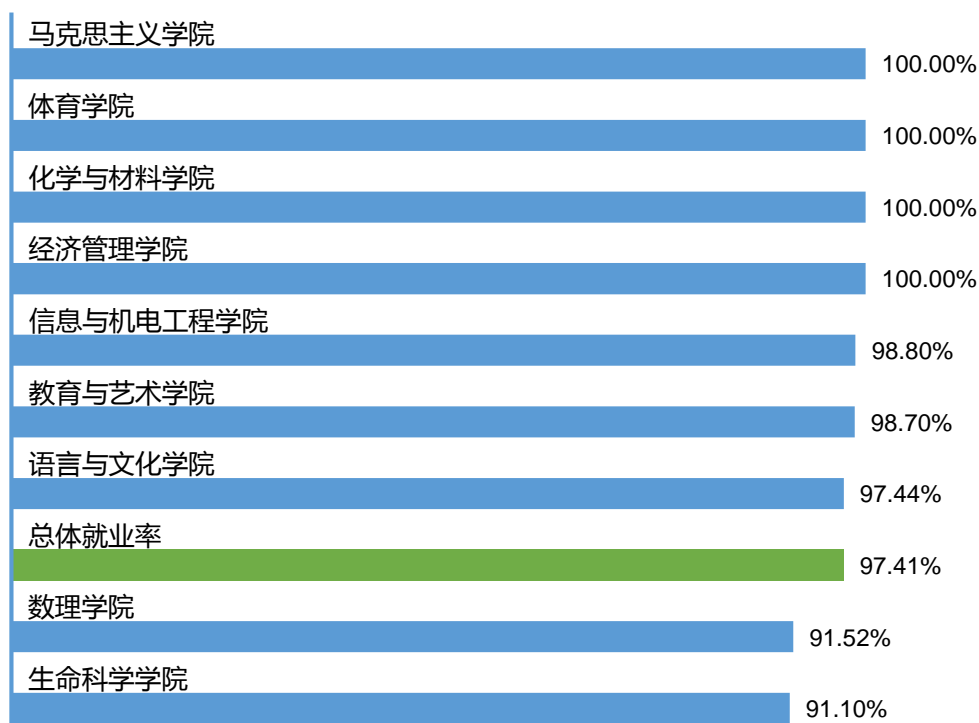


图 1-2 2018 届各院系毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

学校 2018 届毕业生分布在 29 个专业；除物理学和生物技术（专升本）专业之外，其余各专业的就业率均在 90.00% 以上。其中市场营销、体育教育、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术等 18 个专业的就业率均达到 100.00%。

表 1-4 2018 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
市场营销	91	91	100.00%
体育教育	85	85	100.00%
机械设计制造及其自动化	84	84	100.00%
计算机科学与技术	84	84	100.00%
学前教育	82	82	100.00%
酒店管理	80	80	100.00%
应用化学	54	54	100.00%
音乐学	52	52	100.00%
电子信息工程	45	45	100.00%
酒店管理(旅游方向)	43	43	100.00%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
数学与应用数学（师范生）	43	43	100.00%
化学	41	41	100.00%
思想政治教育	40	40	100.00%
英语	40	40	100.00%
小学教育（专升本）	39	39	100.00%
计算机科学与技术（师范生）	37	37	100.00%
酒店管理(航空旅游服务方向)	36	36	100.00%
应用化学（环境监测方向）	35	35	100.00%
汉语言文学（文秘方向）	94	93	98.94%
汉语言文学（对外汉语教学方向）	55	54	98.18%
生物技术	69	67	97.10%
小学教育	135	131	97.04%
生物科学	43	41	95.35%
电气工程及其自动化	84	80	95.24%
数学与应用数学	82	75	91.46%
英语（师范生）	45	41	91.11%
食品科学与工程	44	40	90.91%
物理学	40	33	82.50%
生物技术（专升本）	35	26	74.29%

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（三）未就业分析

学校 2018 届未就业毕业生共 45 人（占比 2.59%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（45.45%），其次为“暂时不想就业”（15.15%）。

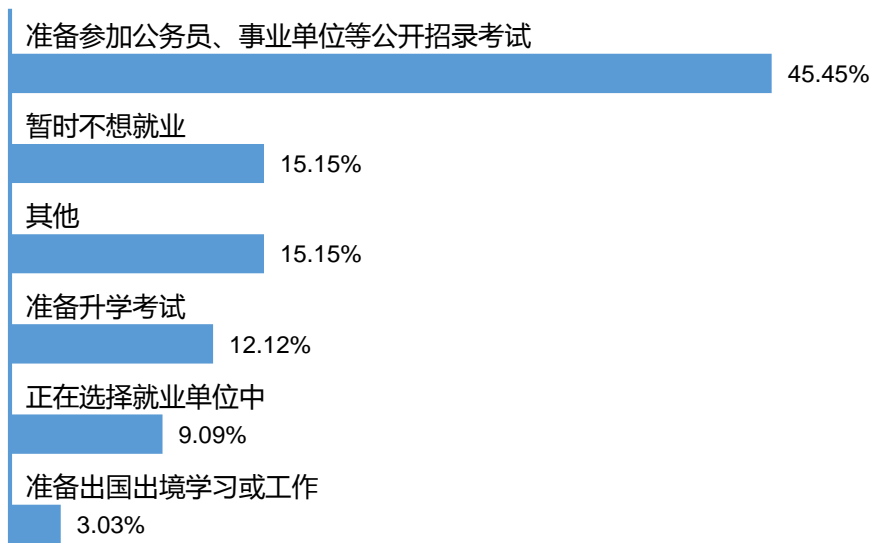


图 1-3 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2018 届毕业生主要选择在福建省内就业（88.82%），服务地方社会经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省（1.85%）和贵州省（1.48%）。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

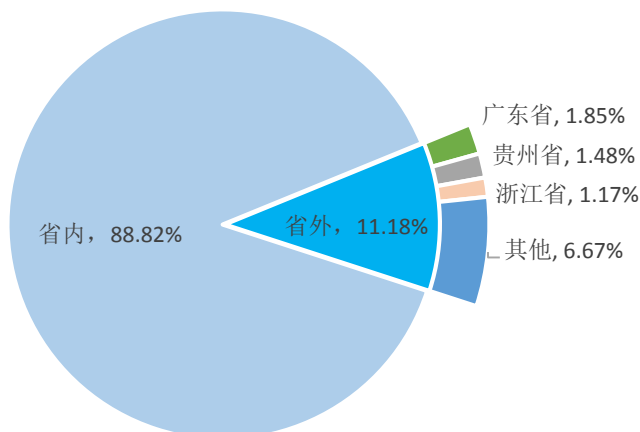


图 1-4 2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

省内就业城市：在福建省内就业的毕业生主要流向了福州市（33.94%），其次是厦门市（18.78%）。

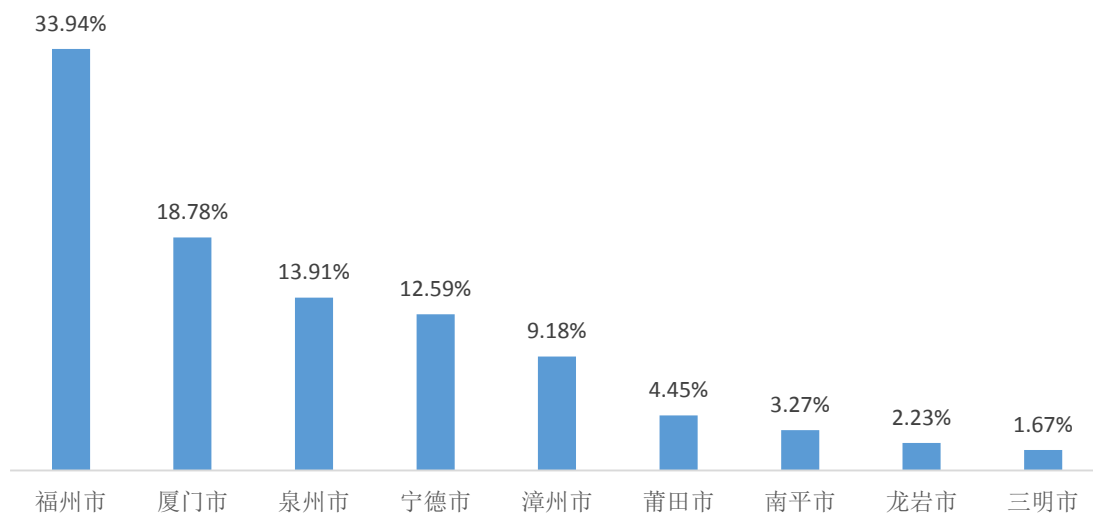


图 1-5 2018 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，96.65%选择留在本省（福建省）就业；38.25%的省外生源也优先考虑在福建省就业，41.47%的省外生源回生源地就业。

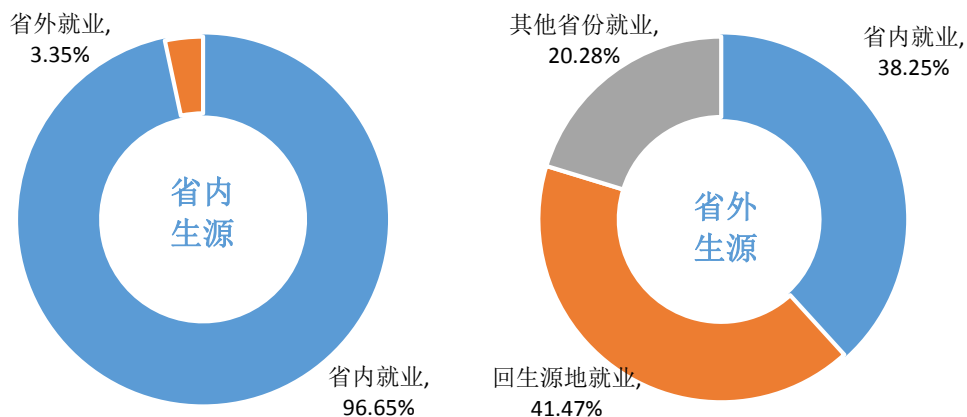


图 1-6 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（二）就业行业分布

2018 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（45.31%）、“制造业”（12.27%）及“信息传输、软件和信息技术服务业”（10.95%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

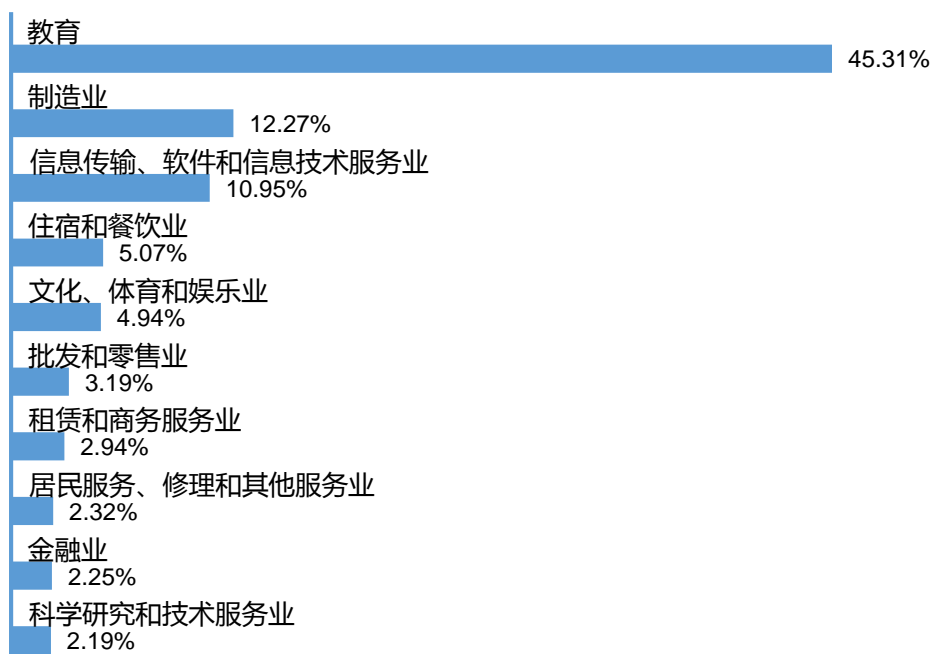


图 1-7 2018 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 45.06%；其次为“工程技术人员”（18.21%）。

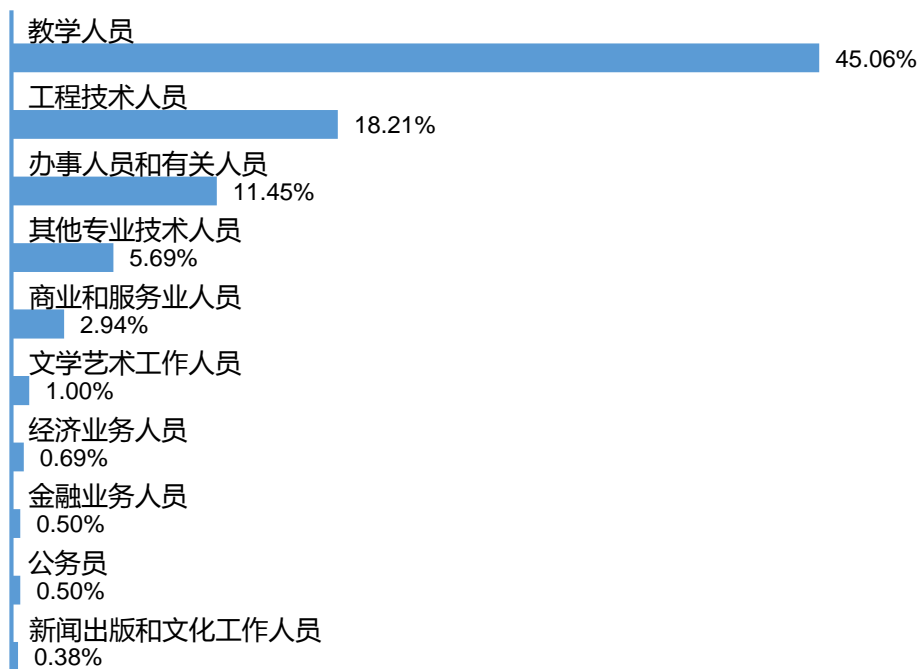


图 1-8 2018 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

（四）就业单位分布

学校 2018 届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”，占比达到 50.19%；其次为“中初教育单位”（28.72%）；就业单位规模主要集中在“50 人及以下”（23.30%），其次是“51-100 人”（19.00%）和“2001 人及以上”（15.23%）。

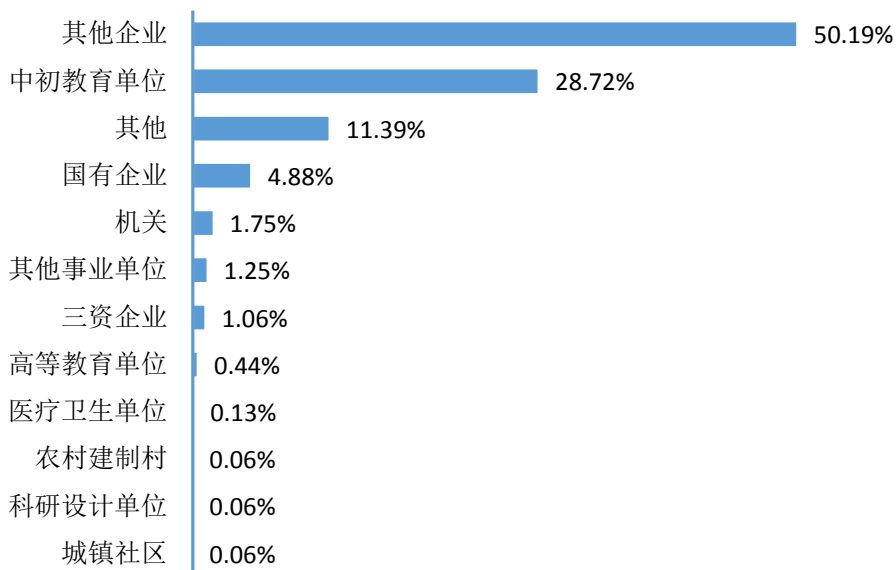


图 1-9 2018 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统。

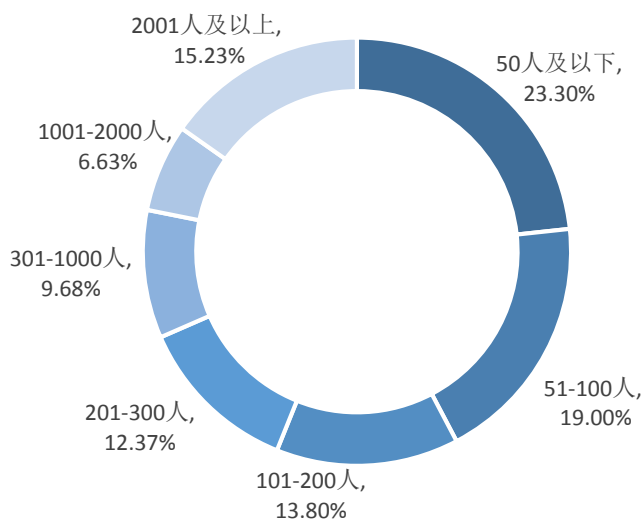


图 1-10 2018 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

四、深造及创业情况

（一）国内升学及出国留学

升学人数及比例：学校 2018 届毕业生中，共有 40 人选择国内升学深造，升学率为 2.30%。

出国（境）留学人数及比例：2018 届毕业生中，共有 6 人选择出国（境）深造（0.35%）。

（二）自主创业

创业人数及比例：学校 2018 届毕业生中，共有 9 人选择自主创业，创业率为 0.52%。

创业行业：2018 届毕业生创业行业主要集中在“教育”。

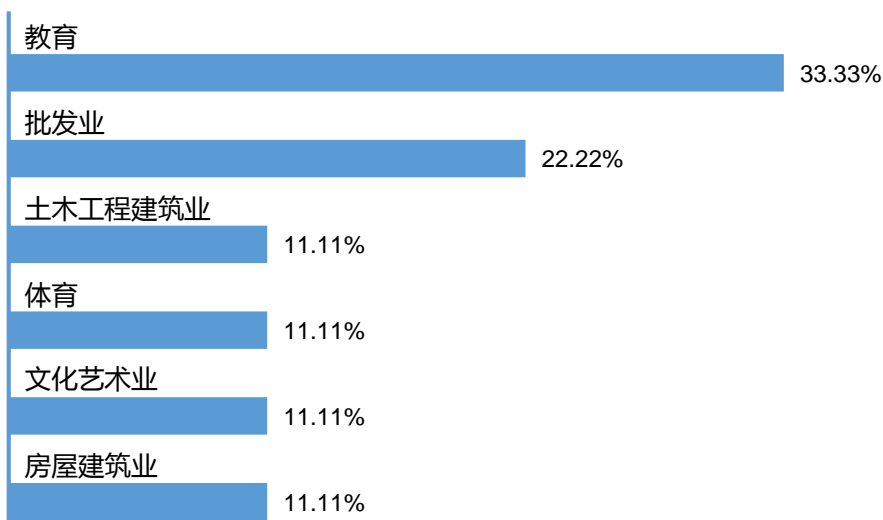


图 1-11 2018 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

2018 年，学校继续把毕业生就业创业工作摆在更加突出的位置，积极贯彻落实 2018 年全国高校毕业生就业创业工作视频会议和《关于做好 2018 年普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》等相关文件精神，发挥就业创业工作在应用型人才培养和服务地方经济社会发展中的风向标作用，全面推进各项工作的开展。

一、深入实施就业工作“一把手”工程

学校坚决落实就业工作“一把手”工程，构建全方位的就业创业工作体系，形成整体工作合力。4 月份，学校召开了 2018 年全校就业创业工作会议，校长担任学校就业创业工作领导小组组长，亲自出席了会议。校长在讲话中特别强调了就业工作的重要性，并认真细致部署了 2018 年全校毕业生就业创业工作，特别强调了要做好精准就业指导、做好困难群体就业帮扶、引导毕业生面向基层就业，要通过就业质量倒逼教育教学和人才培养工作等方面“下足功夫”。

加强考核，压实责任。把就业创业工作作为人才培养的重要衡量指标，各学院院长做为学院就业创业工作的第一责任人，强化对就业工作的考核，将就业创业工作纳入年终绩效考评。为做好就业工作打下了坚实基础。

严格落实学院目标责任制，签订年度就业创业工作目标责任状，实行就业率末位约谈机制。要求就业率排位最后的学院班子向校领导做专题汇报，分析学院在就业工作中存在的问题，提出下一步的工作目标和措施，共同解决就业过程中遇到的困难。

二、积极推进学校产教融合，培养应用型人才

近年来，学校根据地方产业转型升级态势和产业集群化发展规划，围绕闽东特色产业、地方经济发展需求和产业转型升级需要，也为了毕业生更好的就业。学校积极调整人才培养方案，并整合相关学科专业。2018 年，学校新开设了护理学、药学、医学检验技术等专业，推进学校专业群与区域产业高度融合，学校就业教育更加与社会需求相结合。同时本着“与企业共建，为产业服务”的原则，学校根据不同合作对象需求，组建了多种类型的产业学院。如与青柘集团合作成立的青柘产业学院，与教育

部数据中国百校工程的合作方共同成立的中科曙光产业学院。同时，积极构建产业特色人才培养模式。

三、积极实施精准就业工作

为更好地推动就业创业工作深入有效地开展，切实地解决毕业生就业创业过程中遇到的问题。2018 年学校大力实施精准就业工作。重点是以问题和目标为导向，学校提出了精准就业工作的目标，要求相关职能部门和各学院工作人员积极掌握毕业生的求职意向，跟踪毕业生的求职动向，提出切实可行的工作方法和目标。同时，要精准掌握国家出台的一系列就业政策，建立精准就业台账、开拓精准就业市场、实施精准就业指导，高质量地做好 2018 年就业创业工作。为此，我们对辅导员进行了针对性的培训，并且加强就业管理信息系统、就业微信公众号的建设，为做好精准就业提供强有力的支持。

四、深入推进大学生创新创业工作

（一）深化创新创业教育改革，探索创新创业教育模式

2015 年，学校成立了创新创业学院，负责全校的创新创业通识教育和“3+1”创业精英班教育。学校整体规划构建了“通识教育+专业教育+创新创业精英教育+创新创业实践教育”的教育体系，完善了包括“必修课程、选修课程、实践课程”在内的课程体系，优化了“理论、实务、实践”的内容体系。科学地规划第一课堂和第二课堂创新创业教学内容。按照学生成长规律分层推进课程实施，积极培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

（二）完善创新创业园建设，搭建创新创业实践服务平台

我校大学生创新创业园以培养大学生创新创业精神、提升创新创业能力为主要目标，在充分挖掘和整合校内资源的基础上，积极探索与地方政府、行业企业合作建设创新创业基地，以基地为依托，引导、鼓励和扶持师生开展创新创业研究和成果孵化，造就了一批大学生自主创业典型，建成了一批大学生自主创业实体，为大学生成长成

才创造了良好的环境，为服务区域经济提质增效升级、建设创新型城市做出了应有的贡献。学校现有创新创业园 4000 平方米，有近 30 支创业团队开展不同层次不同类别的创新创业实践。学校聘有校内外创新创业导师 30 余名，为大学生创新创业实践提供把脉会诊服务。2018 年，我校创新创业园被评为宁德市首批创业孵化示范基地。

（三）以参加创新创业大赛为引领，进一步加强创业指导服务

为推进教育部第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，学校举办校级“互联网+”大学生创新创业大赛，遴选优秀项目参加省级复赛。全校报名项目数超过 850 多个，参与学生达 3300 多人次。其中，“青年红色筑梦之旅”赛道报名项目数 178 个，根据学科专业特点，9 个二级学院成立了相应“红旅”小分队，积极对接农户、合作社、学校、政府、企事业等单位，签约项目 30 余个，得到各类媒体报道 20 余篇次。学校通过校赛选拔、项目打磨训练、模拟路演等环节，不断提升参赛项目质量，充分展现我校双创教育成果和学子风采。在第四届“互联网+”大学生创新创业大赛福建省决赛中。我校获得 1 银 3 铜的好成绩，同时我校还荣获“青年红色筑梦之旅”赛道精准扶贫奖和优秀组织奖。在教育厅开展红旅项目资助中，我校共有 15 个项目获得 75 万元的资金资助。

2018 年在福建省第二届“和职教杯”黄炎培创新创业大赛中，我校获得铜奖一项。2018 年在福建省第十一届大学生职业生涯规划大赛中，我校获得铜奖一项。

五、不断提高就业创业指导水平

以生涯规划必修课为基础，不断加强课程体系建设。开设《职业生涯规划 and 就业指导》必修课，从一年级开始强化职业规划教育，普遍提高学生的职业发展与就业意识。针对大四毕业生，突出就业理念的引导，通过就业宣讲、求职技能培训和讲座，在毕业生中普及就业政策与求职择业知识，进一步提高了就业指导的针对性和实效性。

建立大学生创业就业典型示范机制。通过举办大学生创业就业先进事迹展览，加强对创业园创业就业政策、先进典型的宣传，努力营造大学生创业就业的浓厚氛围。

建立大学生创业就业培训机制。采取与宁德市蕉城区人社局、中国海峡人才市场宁德分部等单位合作的形式，鼓励有资质的社会培训机构围绕大学生就业创业需求，组织实施专业、专项和定向培训。

建立大学生创业就业导师服务机制。在充分发挥校内师资的基础上，邀请成功企业家和专家组建创业就业专家导师团，采取单个辅导、会诊指导、授课辅导、陪伴辅导、咨询辅导等方式，给予大学生创业实践指导。

建立创新创业基地的建设管理机制。制定创业园管理制度；研究和帮助解决入驻创业园企业创业过程的困难；指导创业服务工作和入驻企业的创业活动。负责筛选进入创业园的新建大学生企业，负责提供对孵化企业进行创业指导和日常培训工作。组织开展各种创业活动，指导学生开发适合专业特点的创业项目并申请入驻创业园。

六、多渠道开拓就业市场

（一）打造高效的校园招聘

在组织校园招聘时，强调学院专业与用人单位岗位的匹配，提高校园招聘会中毕业生与企业成功签约率。2018 年共举办大型招聘会一场，共有 320 多家省内外企业报名参会，共提供就业岗位近 6000 个。同时，累计一学年共举办各类专场招聘会 40 余场。为毕业生和用人单位提供了很好相互交流的平台，在校内营造了浓郁的就业氛围，促进毕业生高质量就业和充分就业，起到了很好的推动作用。

（二）鼓励和引导毕业生走向基层

通过校园网、微信以及班会等多种形式的会议动员发动，广泛宣传到基层就业的意义和政策，引导和鼓励高校毕业生面向基层就业。通过“暑假社会实践”等系列实践活动，组织学生到贫困地区进行社会实践与调研，开展许多丰富多彩的活动，上山下乡、深入基层，营造良好的氛围。继续加大对大学生“三支一扶”、“大学生村官”、“大学生服务欠发达地区”等毕业生就业的引导力度，对被录用为基层就业毕业生采取每生 2000 元奖励政策。2018 届毕业生共入选“三支一扶”计划 5 人；大学生村官 10 人，选调生 1 人；5 人入选西藏专招生。

七、认真做好困难毕业生就业帮扶工作

建立特殊毕业生求职档案，把每位毕业生的求职地域、意愿、薪水等就业意向进行摸底排查。建立就业困难学生档案，准确掌握家庭困难毕业生、少数民族毕业生、女性毕业生、残疾毕业生等群体的具体情况，指定专人负责，实行“一生一策”动态管理、精准帮扶，有针对性地对他们做好就业援助。做好精准就业帮扶，完成少数民族、残疾学生等建档立卡。认真做好我校毕业生求职创业补贴工作，让每一位低保毕业生、残疾高校毕业生及助学贷款学生能够享受到我省政策，我校共有 223 位毕业生受惠，资助金额 44.6 万元。学校重新修订了《宁德师范学院就业困难毕业生就业帮扶办法》，提高对建档立卡家庭贫困户的毕业生帮扶力度，求职创业补贴增加到每人 2000 元。2018 年，学校对 100 位家庭经济困难毕业生进行经济补助，金额共 20 万元。

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度评价和对毕业生能力优势及不足的评价。相关统计分析结果分析如下。

一、毕业生就业质量相关分析

（一）薪酬水平

总体薪酬水平：学校 2018 届毕业生税前月均收入为 3895.02 元；薪酬区间主要集中在 2000-3500 元（43.27%），其次为 3500-5000 元（36.23%）。

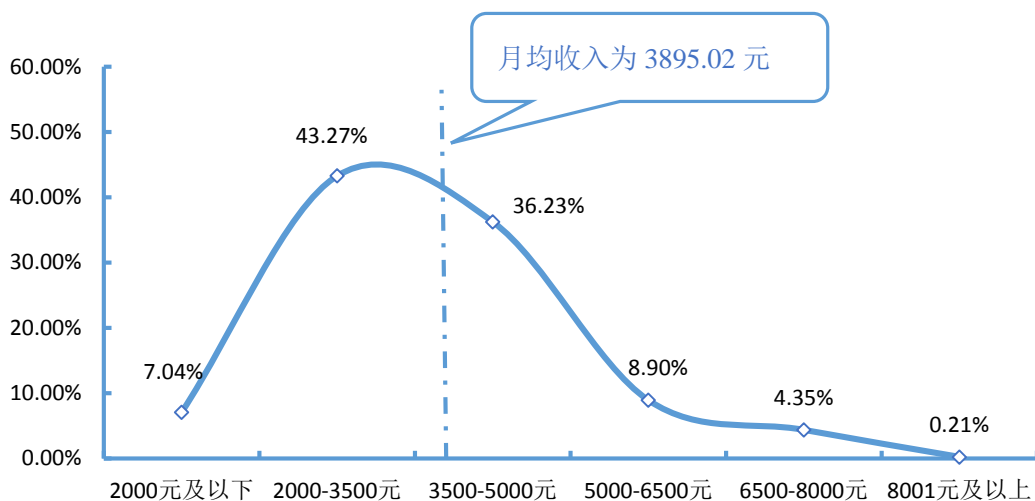


图 3-1 2018 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

省内主要就业城市的薪酬水平：在厦门市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 4493.59 元。

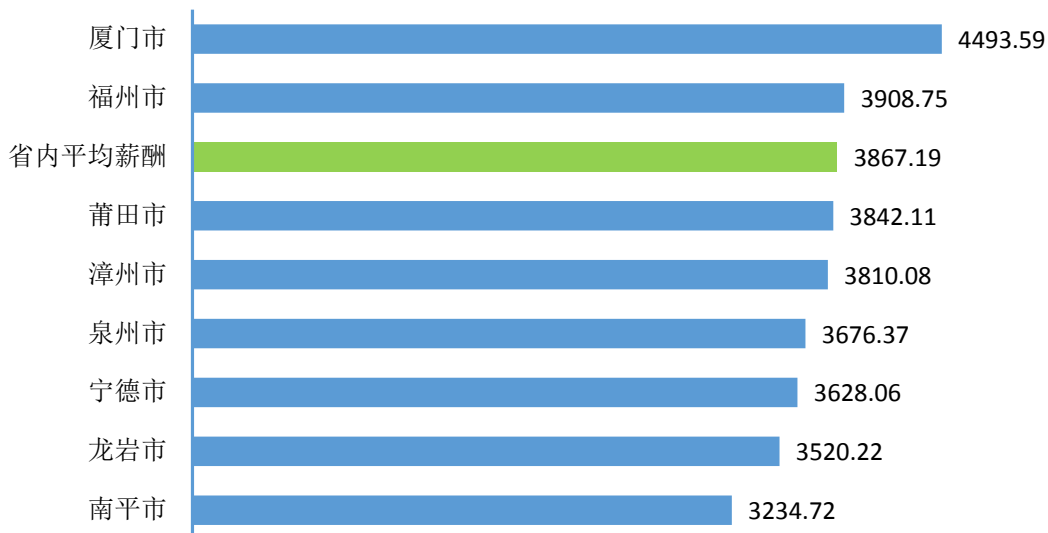


图 3-2 2018 届毕业生省内主要就业城市月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 10 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“国有企业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 4426.54 元。



图 3-3 2018 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：1.主要就业单位是指样本人数 ≥ 20 人的就业单位；

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“软件和信息技术服务业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入处于 5050.00 元。

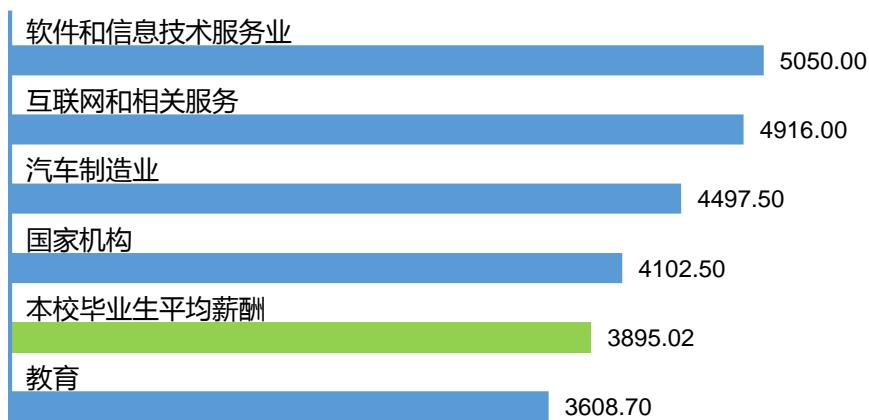


图 3-4 2018 届毕业生主要就业行业月均收入水平 (单位: 元)

注: 主要就业行业指样本人数 ≥ 10 人的就业行业。

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

(二) 专业相关度

总体专业相关度: 83.33%的毕业生认为目前的就业岗位与其所学专业相关, 相关度均值为 3.72 分, 偏向“比较相关”水平; 可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高, 能够学以致用。

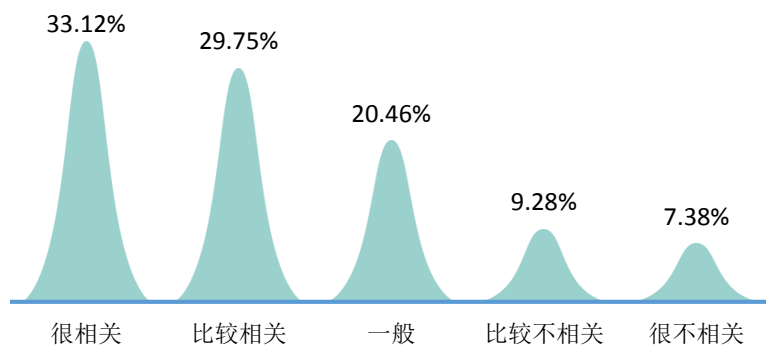


图 3-5 2018 届毕业生专业相关度分布

注: 专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”; 其中, 相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源: 第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度: 学前教育、物理学、小学教育、体育教育专业的毕业生工作的专业相关度相对较高, 均值均在 4.20 分以上。

表 3-1 2018 届各主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
学前教育	81.82%	9.09%	9.09%	0.00%	0.00%	100.00%	4.73
物理学	72.22%	11.11%	11.11%	0.00%	5.56%	94.44%	4.44
小学教育	66.67%	14.29%	14.29%	4.76%	0.00%	95.24%	4.43
体育教育	54.17%	25.00%	16.67%	4.17%	0.00%	95.83%	4.29
汉语言文学	31.75%	41.27%	22.22%	3.17%	1.59%	95.24%	3.98
英语	38.78%	40.82%	6.12%	6.12%	8.16%	85.71%	3.96
数学与应用数学	31.75%	39.68%	17.46%	7.94%	3.17%	88.89%	3.89
思想政治教育	46.43%	21.43%	7.14%	17.86%	7.14%	75.00%	3.82
计算机科学与技术	28.30%	35.85%	24.53%	11.32%	0.00%	88.68%	3.81
市场营销	8.33%	50.00%	33.33%	8.33%	0.00%	91.67%	3.58
电气工程及其自动化	23.08%	23.08%	30.77%	15.38%	7.69%	76.92%	3.38
应用化学	25.00%	16.67%	33.33%	8.33%	16.67%	75.00%	3.25
电子信息工程	13.04%	17.39%	47.83%	21.74%	0.00%	78.26%	3.22
机械设计制造及其自动化	0.00%	33.33%	44.44%	11.11%	11.11%	77.78%	3.00
食品科学与工程	18.18%	27.27%	9.09%	9.09%	36.36%	54.55%	2.82
酒店管理	13.64%	4.55%	27.27%	22.73%	31.82%	45.45%	2.45
生物技术	0.00%	8.33%	25.00%	8.33%	58.33%	33.33%	1.83

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很相关”=5 分，“很不相关”=1 分），计算其均值。

2.机械设计制造及其自动化等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（36.71%）和“想找相关工作，但是就业机会太少”（22.78%）。

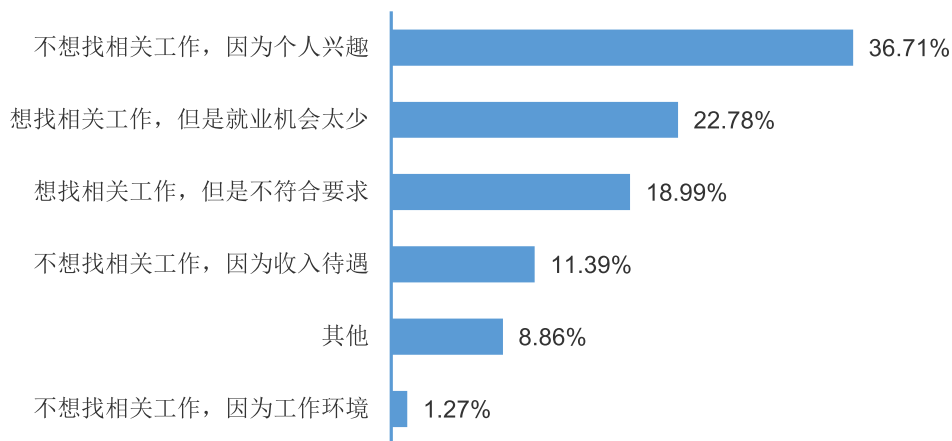


图 3-6 2018 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

(三) 工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2018 届毕业生对目前工作总的满意度均值为 3.38 分，介于“一般”和“比较满意”水平之间。其中对工作内容和职业发展前景满意度均值最高，均为 3.38 分。从各方面均值来看，均处于 3.07 分及以上。

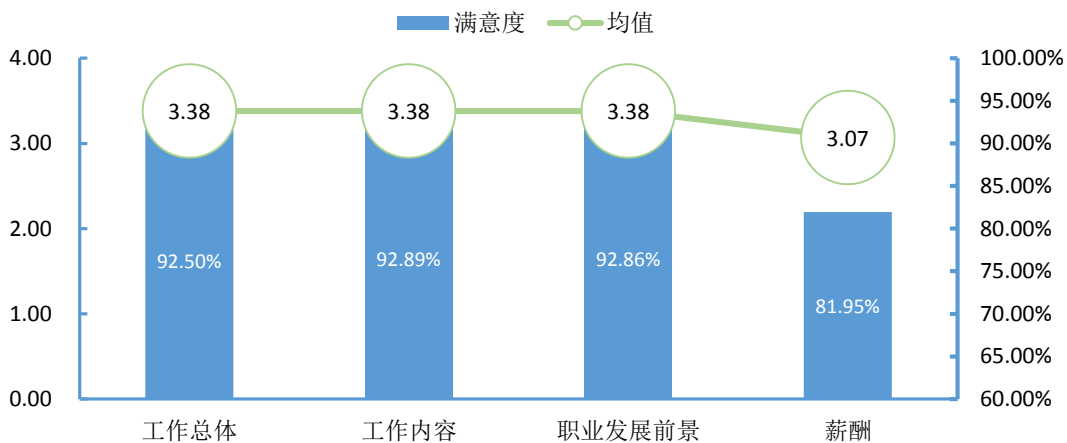


图 3-7 2018 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“信息传输、软件和信息技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度最高，为 100.00%。



图 3-8 2018 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥10 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2018 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 86.05%，其中“很符合”所占比为 8.67%，“比较符合”所占比例为 38.69%，吻合度均值为 3.41 分（5 分制），介于“一般”和“比较符合”水平之间，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

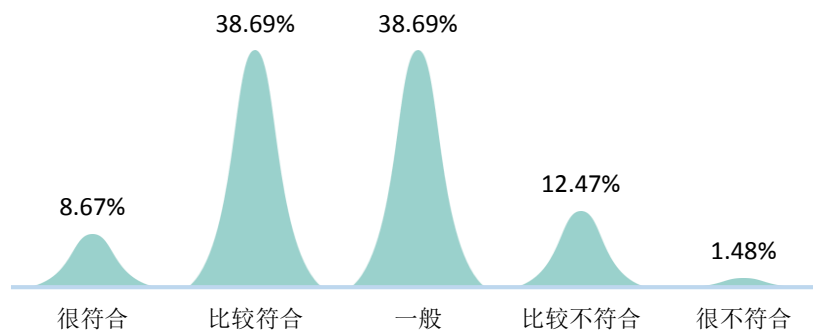


图 3-9 2018 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

二、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生满意度：95.45%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“比较满意”的占比相对较高，为63.64%。满意度均值为4.09分（5分制），处于“比较满意”水平。

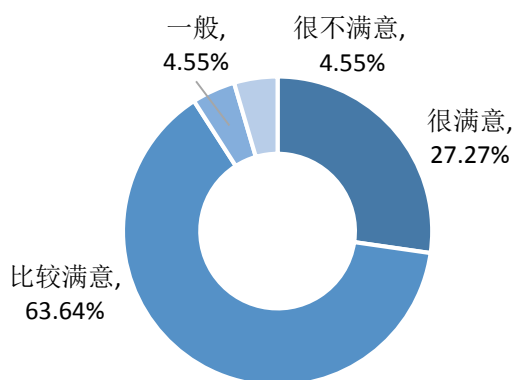


图 3-10 用人单位对 2018 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生能力素质的重要性评价：用人单位认为学校 2018 届毕业生最重要的前三项能力素质是“学习能力”（85.71%）、“专业知识和能力”（80.95%）及“团队合作”（71.43%）。

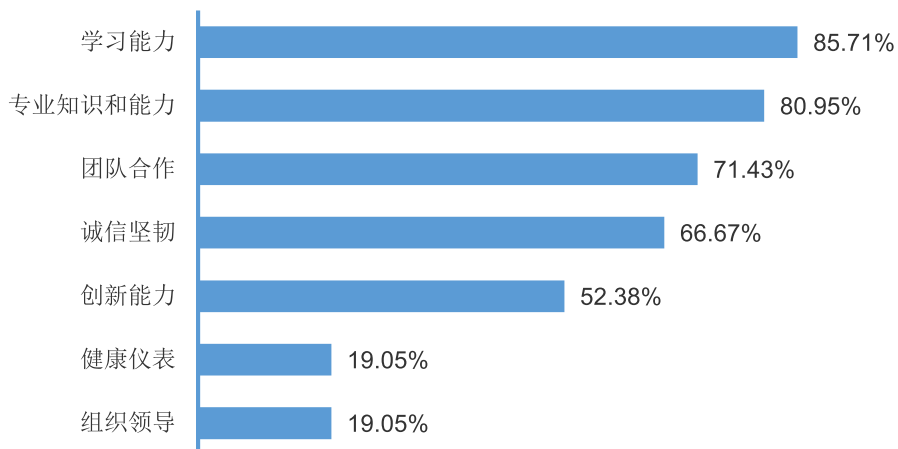


图 3-11 用人单位对 2018 届毕业生能力素质的重要性评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生能力素质的优势评价：用人单位认为学校 2018 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 80.95%；其次是“团队合作”（57.14%）及“诚信坚韧”（47.62%）。

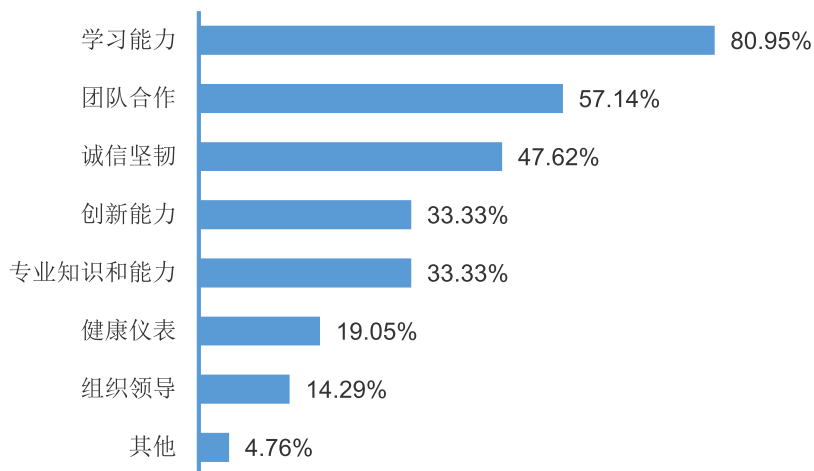


图 3-12 用人单位对 2018 届毕业生能力素质的优势评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

需加强的方面：用人单位认为本校毕业生应注重加强“创新能力”（52.38%）、“专业知识和能力”（52.38%）及“组织领导”（33.33%）这三方面的能力素质。

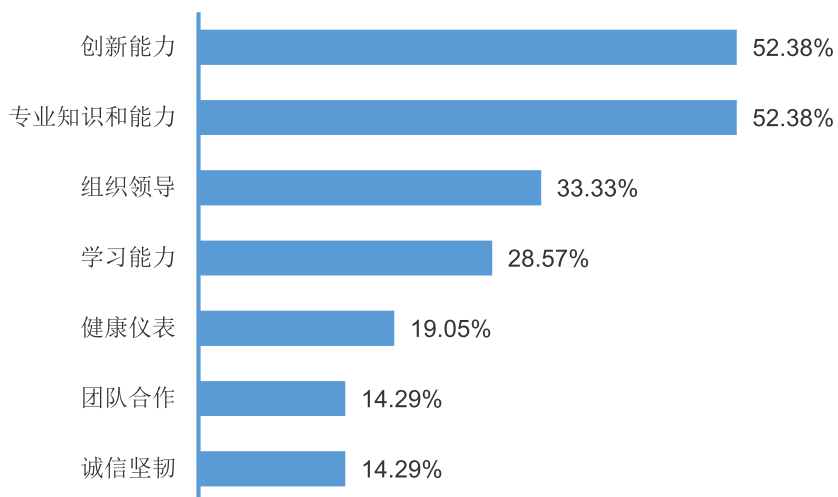


图 3-13 用人单位认为 2018 届毕业生需加强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生规模相对稳定，就业率始终保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生规模相对稳定，就业率始终保持在较高水平，均在 96.00% 以上，就业状况良好。其中 2018 届毕业生就业率较 2017 届上升了 0.94 个百分点。

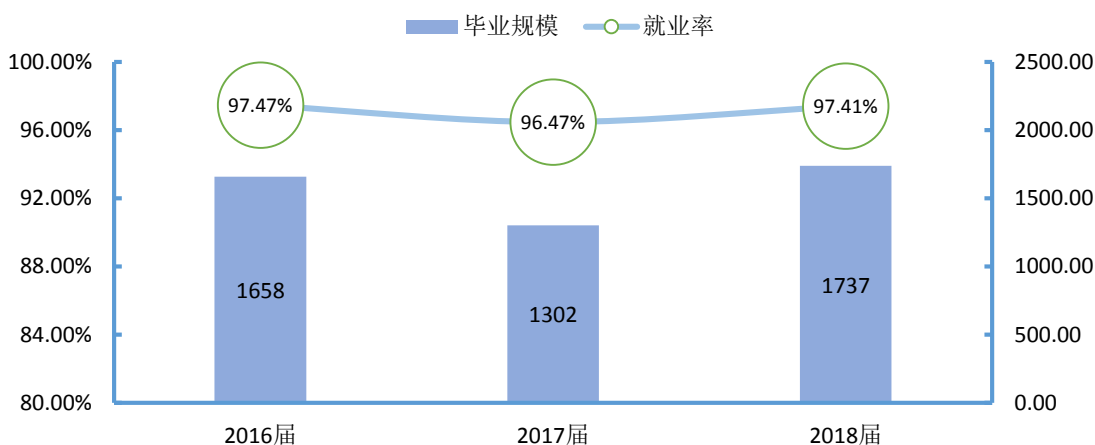


图 4-1 2017-2018 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2016 届-2017 届数据来自《宁德师范学院 2017 届毕业生质量年度报告》；
3.2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

二、毕业生以单位就业为主

单位就业为近两届毕业生主要的就业选择，占比均在 86.00% 以上，2018 届选择单位就业的毕业生较 2017 届上升 6.44 个百分点。另外选择升学的毕业生人数也较多。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大。

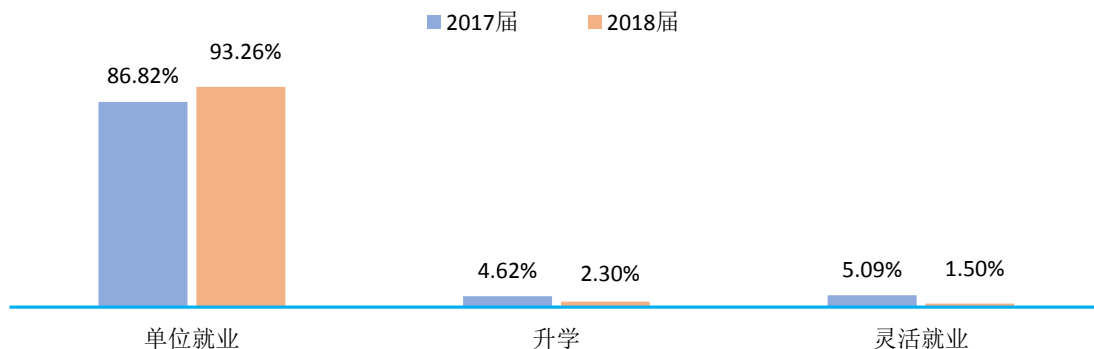


图 4-2 2017-2018 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、国家基层项目、地方基层项目、应征义务兵；灵活就业包括自由职业和自主创业。

数据来源：1.2017 届数据来自《宁德师范学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

三、福建省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展

福建省成为近两届毕业生就业主战场，均在 88.00% 以上，且呈逐年上升趋势。2018 届毕业生省内就业占比相较 2017 届上涨了 0.54 个百分点。其中福州市又是省内就业毕业生的首要选择，2018 届毕业生在福州市就业占比相较 2017 届上涨了 2.28 个百分点。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为福建省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

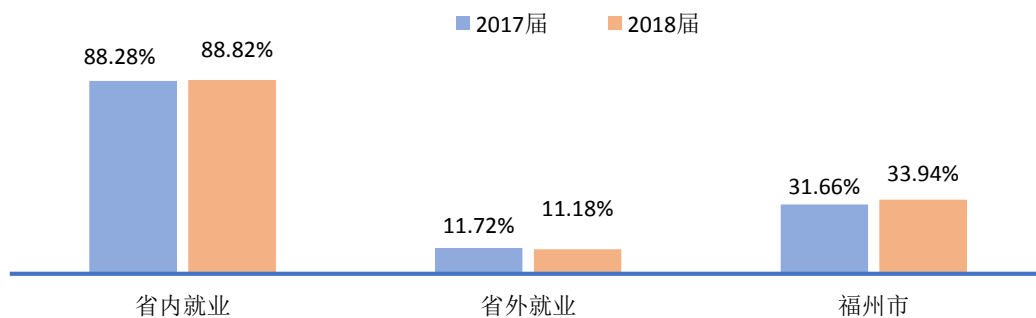


图 4-3 2017-2018 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2017 届数据来自《宁德师范学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

四、依托企业和教育单位就业，合理分配人才资源

近两届毕业生主要在其他企业就业，比例分别在 48.00% 以上；同时，流向“中初教育单位”的毕业生人数也较多，占比均在 20.00% 以上。

流向教育单位符合学校的师范办学特色和人才培养定位，而流向企业则得益于我国近年来扶持民营企业发展的政策环境、中小微企业的快速发展、以及学校不断深化的校政企合作等。学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

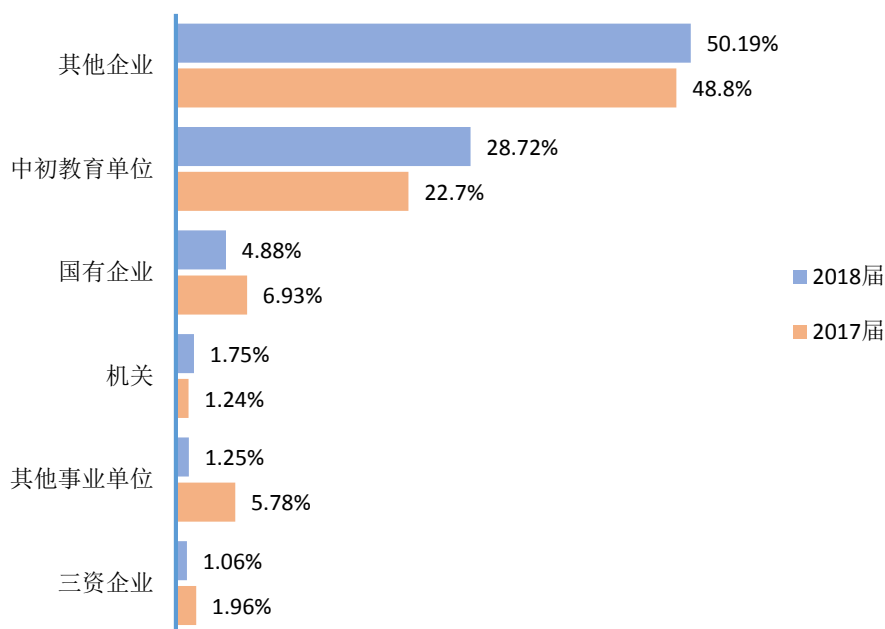


图 4-4 2017-2018 届毕业生主要就业单位分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业，主要包括民营企业、集体所有制企业等。

数据来源：1.2017 届数据来自《宁德师范学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

五、毕业生就业行业呈多元化分布，教育领域优势突出

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“住宿和餐饮业”、“文化、体育和娱乐业”等多个行业。其中“教育”为近两届毕业生主要的就业行业选择，占比均处于 30.00%

以上。2018 届毕业生在“教育”行业就业的占比达到 45.31%，这一结构与学校师范类院校的专业特色及培养定位相契合。

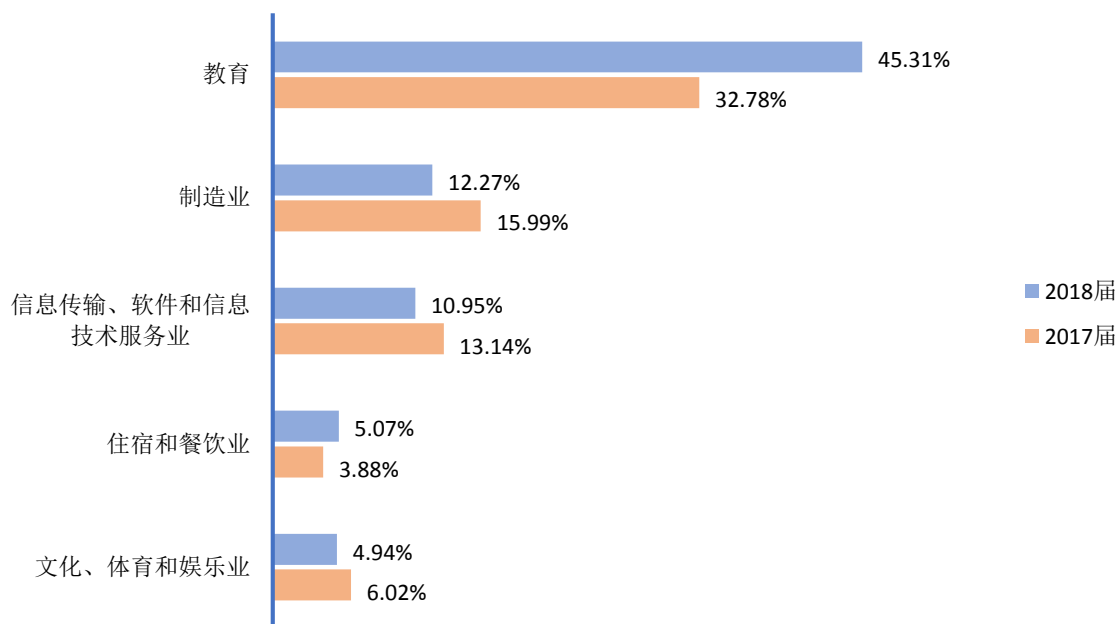


图 4-5 2017-2018 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2017 届数据来自《宁德师范学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2018 届数据来自全国高校毕业生就业管理与监测系统。

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2018 届毕业生对母校的满意度为 99.24%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 24.14%，“比较满意”占比为 59.32%，可见 2018 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

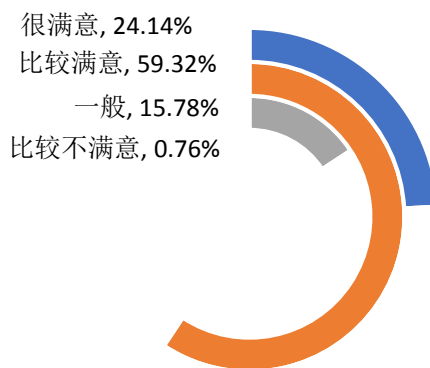


图 5-1 2018 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2018 届毕业生中，58.82%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，34.35%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 6.83%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

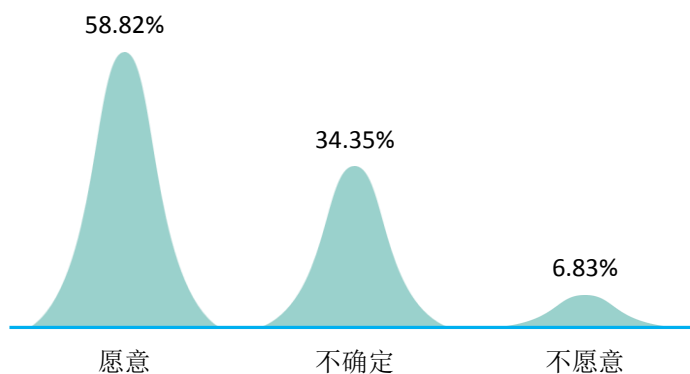


图 5-2 2018 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2018 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 3.71 分，各方面评价的均值在 3.50-4.00 分之间，偏向“比较满意”水平；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

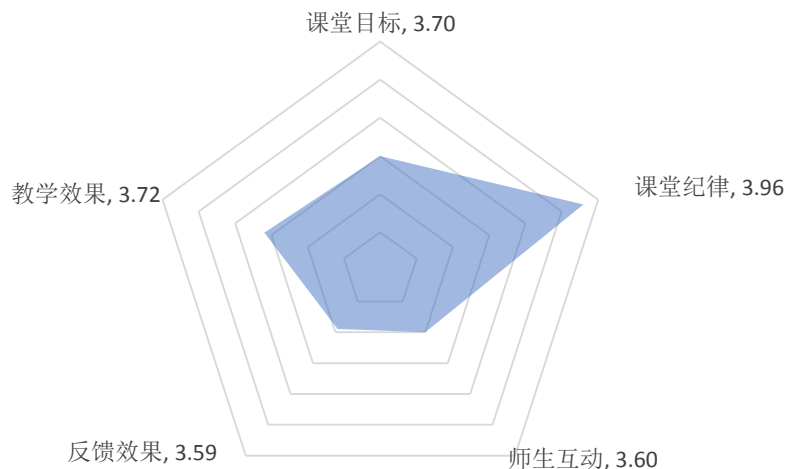


图 5-3 2018 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符合”=1 分，“非常符合”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2018 届毕业生对母校实践教学评价的综合评分为 3.62 分，偏向“较大帮助”水平，各方面均值在 3.50-3.70 分之间。其中，毕业生认为“实习实训”对其帮助度较高，“社会实践”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

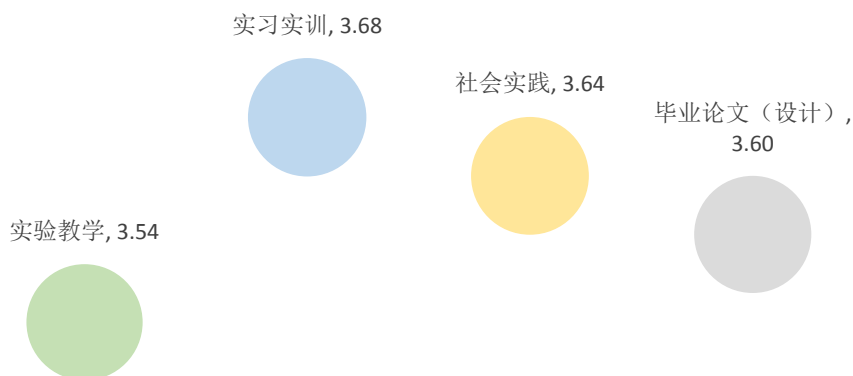


图 5-4 2018 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“完全没帮助”=1 分，“很大帮助”=5 分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2018 届毕业生对学校任课教师的总评价²为 3.95 分，偏向“比较满意”水平；对专业课教师的总评价为 4.03 分，对公共课教师的总评价为 3.87 分。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 98.10%，总评价为 4.03 分，处于“比较满意”水平。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

²任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

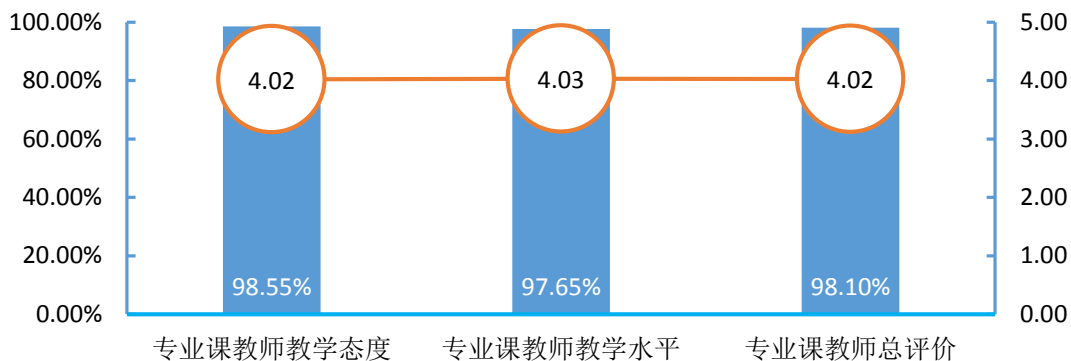


图 5-5 2018 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 97.18%，总评价为 3.87 分，偏向“比较满意”水平。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

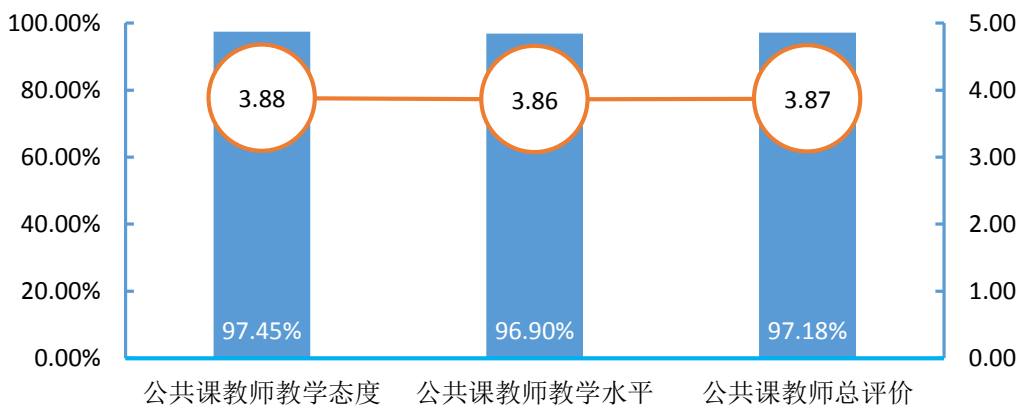


图 5-6 2018 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1、评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2、公共课教师总评价=（专业课教学态度+专业课教学态度）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2018 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、逻辑思维、善于观察、创新思维、团队意识、组织协调、记忆能力、主动学习、阅读理解和善于倾听；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.95 分及以上；其中“团队意识”和“阅读理解”的水平相对较高，均值分别为 4.19 分和 3.90 分。

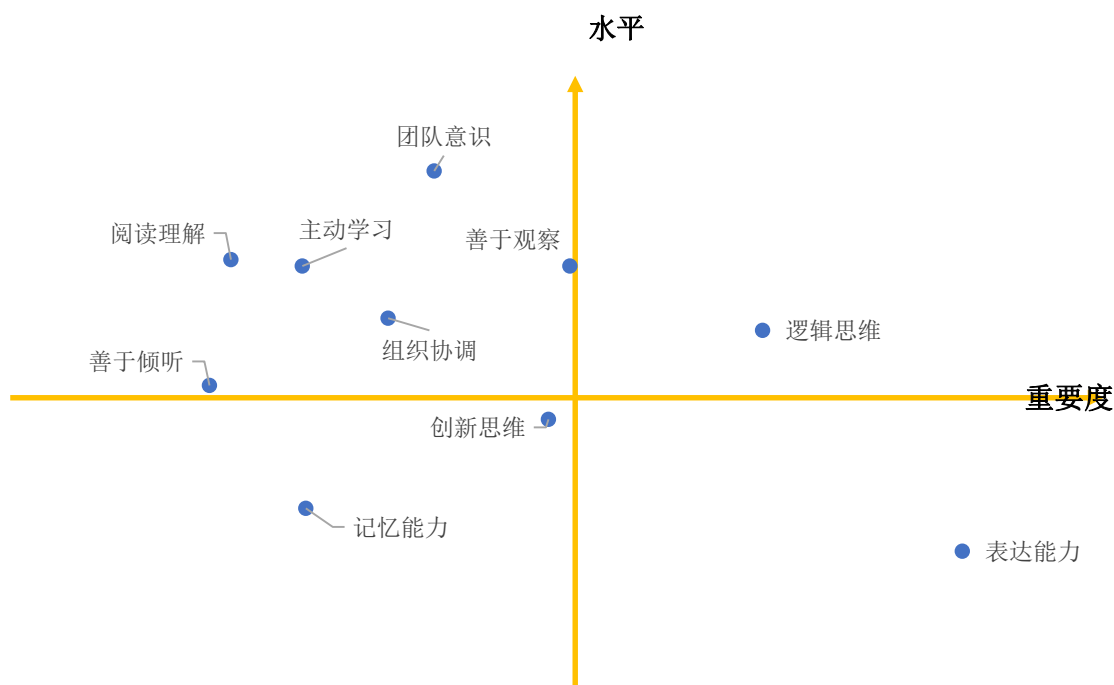


图 5-7 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为 (0.41, 3.45)。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2018 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
表达能力	62.23%	2.95
逻辑思维	51.27%	3.67
善于观察	40.70%	3.88
创新思维	39.53%	3.38
团队意识	33.27%	4.19
组织协调	30.72%	3.71
记忆能力	26.22%	3.09
主动学习	26.03%	3.88
阅读理解	22.11%	3.90
善于倾听	20.94%	3.49

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2018 届毕业生中认为“专业能力”对工作/学习的重要度比“专业知识”高 1.72 个百分点，大学所获得的“专业能力”对工作/学习需要的满足度比“专业知识”高 1.16 个百分点。

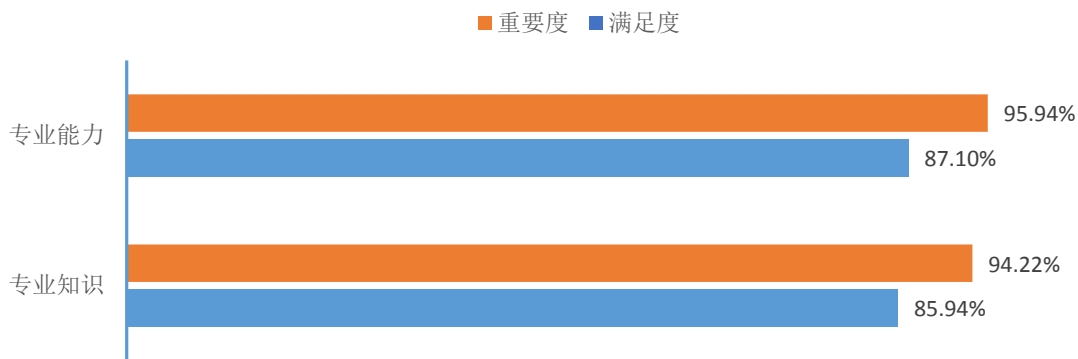


图 5-8 2018 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

宁德师范学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2018 届毕业生对母校的满意度达到 99.24%，58.82% 的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为 3.71 分；对实践教学总评价的均值为 3.62 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 3.95 分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“反馈效果”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“实验教学”；用人单位对学校毕业生的“学习能力”、“团队合作”给予了充分肯定，但同时也希望学校学生能够加强“创新能力”、“专业知识和能力”。因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业导向开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2018 届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2018 届毕业生中有 18 个专业的就业率均为 100.00%；而生物技术（专升本）专业的就业率相对较低，在 80.00% 以下。专业相关度方面，2018 届毕业生中，学前教育、物理学、小学教育、体育教育专业的毕业生就业的专业相关度相对较高，均值均在 4.20 分以上；而生物技术、酒店管理专业的毕业生工作的专业相关度相对较低。同时，毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。

就业率和就业质量能够相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量的社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生—培养—就业”的联动机制，增强专业建设与社会需求之间的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

三、对就业创业指导服务工作的影响

（一）对就业创业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校 2018 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 94.00% 以上；其中对“就业手续办理”（95.91%）、“学校发布的招聘信息”（95.31%）、“生涯规划/就业指导课”（95.05%）的满意度相对较高。

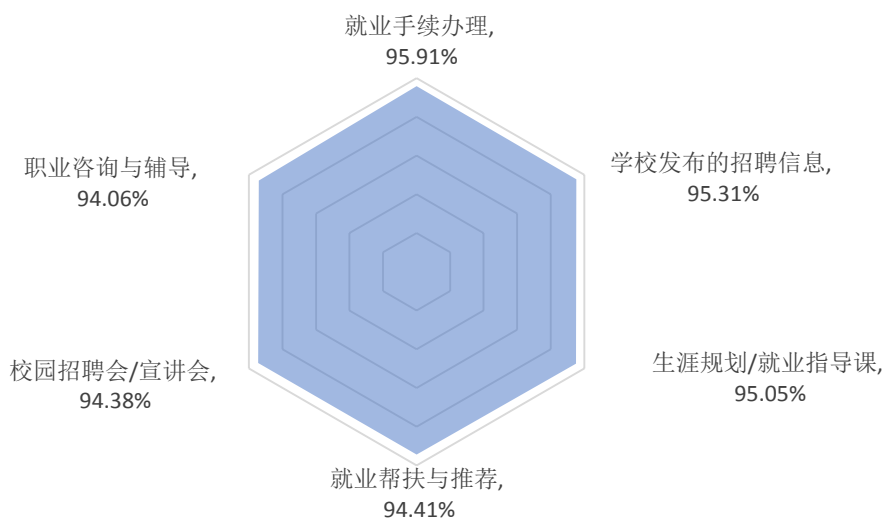


图 5-9 2018 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2018 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 62.00% 及以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创新创业大赛”、“创业课程和讲座”及“创业模拟与实训”。

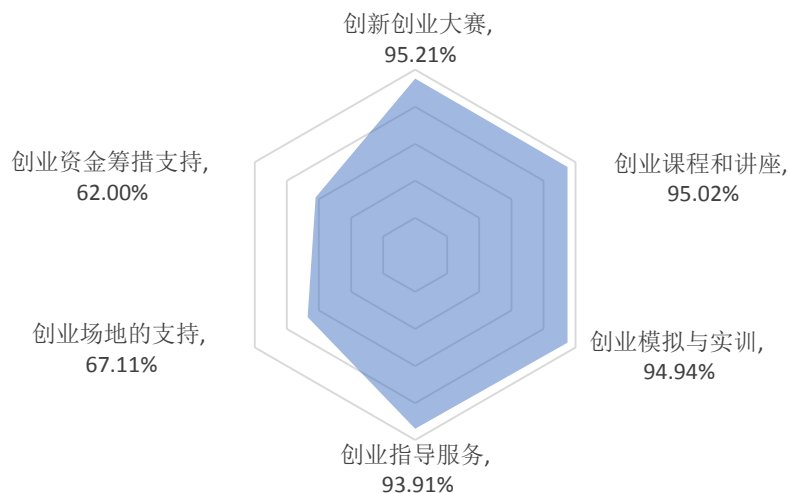


图 5-10 2018 届毕业生对创业教育/指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位对学校就业服务工作的评价：用人单位对本校就业服务工作的满意度为 100.00%；其中 18.18% 的用人单位对学校就业工作表示“很满意”。可见，用人单位对本校就业工作的满意度较高。

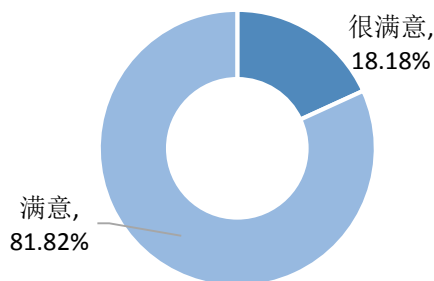


图 5-11 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（50.00%）、“增加招聘场次”（46.43%）及“拓宽服务项目”（25.00%）这三个方面来加强就业工作。

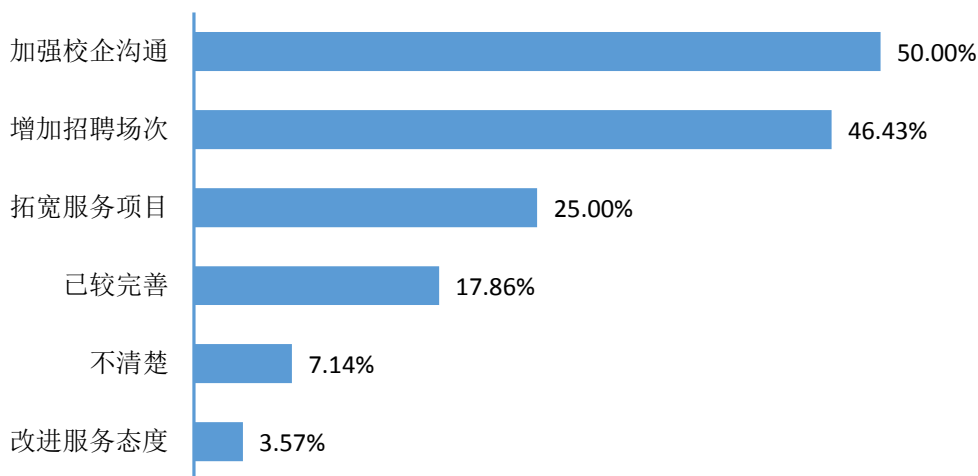


图 5-12 用人单位对学校就业服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就业创业指导服务工作的改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈情况，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2018 届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 94.00% 以上，对各项创业教育/指导服务的满意度均在 62.00% 及以上。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位、立体化的就业创业指导服务：一方面，继续提高就业指导水平和服务能力，增强就业指导工作的针对性和有效性；加强信息平台建设，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，为毕业生提供更完善的就业服务。另一方面，丰富就业、创业指导服务，构建以提高实践能力为核心，以全面提升学生就业素养为目的的活动模式；如开展生涯规划比赛、素质拓展训练、实践观摩比赛及专题互动式论坛、模拟创业活动等，让学生在活动中培养自身的生涯意识、提高自己的就业、创业能力。此外，积极开展创新创业教育工作，将创新精神、创业意

识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，努力培养造就“大众创业、万众创新”的生力军，推动学校毕业生更高质量创业就业。



宁德师范学院