



大庆师范学院

2019 届毕业生

就业质量年度报告

大庆师范学院就业处 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	II
总体结论.....	1
一、毕业生就业率和毕业去向	1
二、就业分布	1
三、就业质量	2
四、对人才培养的评价	3
五、对就业创业指导服务工作的评价	3
第一篇：毕业生就业基本情况.....	5
一、毕业生的规模和结构	5
（一）总体规模	5
（二）结构分布	5
二、就业率及毕业去向	7
（一）总体就业率及毕业去向	7
（二）各学院/专业的就业率	8
（三）未就业分析	10
三、社会贡献度	11
（一）就业地区分布	11
（二）就业行业分布	13
（三）就业职业分布	14
（四）就业单位分布	14
（五）基层就业情况	16
四、深造及创业情况	16
（一）国内升学	16
（二）出国（境）	16

(三) 自主创业	16
第二篇：就业创业工作举措	19
一、坚持就业“一把手”工程，构建科学规范的就业工作体系	19
二、加大就业市场开发力度，拓宽毕业生就业渠道	19
三、提升就业指导服务水平，打造专业化就业指导体系	20
四、深化就业创业教育改革，提高毕业生就业核心竞争力	20
第三篇：就业质量相关分析	22
一、毕业生就业质量相关分析	22
(一) 薪酬水平	22
(二) 专业相关度	24
(三) 工作满意度	26
(四) 职业期待吻合度	27
二、用人单位对毕业生的评价	28
第四篇：就业发展趋势分析	32
一、毕业生就业率保持在较高水平	32
二、毕业生以单位就业为主，灵活就业比例呈上升趋势	32
三、黑龙江省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生 就业趋势	33
四、毕业生就业行业呈多元化分布，教育领域优势突出	34
六、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求	35
第五篇：就业对教育教学的反馈	38
一、对人才培养的评价	38
(一) 对人才培养的评价	38
(二) 人才培养改进措施	44
二、对招生和专业设置的影响	45
三、对就业创业指导服务工作的评价	45
(一) 对就业创业指导服务工作的评价	45

(二) 对就业创业指导服务工作改进措施	48
结语	49

学校概况

大庆师范学院坐落于有“绿色油化之都、天然百湖之城、北国温泉之乡”美誉的中国著名石油工业城市——大庆市。学校的前身是1965年创办的大庆师范学校。1980年经教育部批准升格为大庆师范专科学校。1993年改建为大庆高等专科学校。2004年5月，教育部正式批准在大庆高等专科学校基础上建立大庆师范学院。2011年11月通过教育部本科教学合格评估，2017年获批硕士学位立项建设单位，2018年6月顺利通过了普通高等学校本科教学工作审核评估。

半个多世纪的办学历程，学校紧紧依托大庆油田，艰苦创业，开拓进取，形成了“自强不息，臻于至善”的校训，凝练了“质量立校，追求卓越”的办学理念，确立了“质量立校、人才强校、学术兴校、特色办校”的发展战略，形成了“以大庆精神铁人精神办学育人”的办学特色，构建了与地方经济社会和石油石化行业紧密结合的应用型办学体系，走出了一条融合发展，创新发展，特色发展，错位发展的发展之路。学校被授予黑龙江省“文明单位”标兵、黑龙江省师德建设先进单位和黑龙江省学生工作先进集体、全国大学生心理健康教育工作先进集体等荣誉称号。

学校现有主校区和方晓校区两个校区，占地面积50.29万平方米，建筑面积23.52万平方米，图书馆藏书123.42万册，电子图书68.48万册，固定资产总值4.17亿元。

学校有教职工853人，专任教师520人。正副教授等高级职称人员286人，博士研究生69人，在读博士研究生50人。具有硕士学位教师占教师总数的87%，“双师型”教师135人，外籍教师8人。享受国务院特殊津贴1人，黑龙江省省政府津贴2人，有黑龙江省二级教授1人，黑龙江省优秀中青年专家1人。有省级教学名师5人，省级模范、优秀教师7人，省级青年教学能手1人，省级高校师德先进个人18人。无机化学教学团队、学前教育基础理论课程教学团队为省级教学团队。

学校有13个学院，开设43个本科专业，涵盖文学、理学、教育学、工学、法学、管理学、艺术学、经济学8大学科门类。英语、法学和学前教育是黑龙江省重点专业，学前教育专业是国家级特色专业建设点，学前教育学是省级重点建设学科。面向全国21个省、市、自治区招生，现有全日制在校生10198人。2009年开始，与东北师范大学、东北石油大学联合培养硕士研究生。

学校坚持以人才培养为中心，深入推进应用型人才培养模式改革，实施卓越人才培养计划，大力加强实践教学，不断深化产教融合，加强质量保障体系建设，促进了教学质量提高。建成了7门省级精品课、1门省级精品视频公开课和1门省级精品在线开放课程。有3个省级实验教学中心，1个省大学生校外实践教育基地。建校54年来，共培养各类人才5万余人，培训各类人员13.5万余人次。涌现出以全国道德模范张丽莉为代表的扎根基层、服务基础教育和地方经济社会发展的一大批优秀毕业生。“十二五”以来，学生参加各类学科竞赛获奖1300余项，其中国家级特等奖7项、一等奖142项。毕业生初次就业率始终保持在80%以上。

学校坚持为提高教育教学质量服务、为学科专业建设服务、为地方经济社会和石油石化行业服务的科研方向，不断推动科学研究向高水平、有特色方向发展。学校建有11个人文社会科学研究基地，6个理工类科研实验室，2个工程技术研发中心。大庆精神研究中心为省哲学社会科学研究基地和省高校人文社会科学重点研究基地。黑龙江省油田应用化学与技术重点实验室为黑龙江省重点实验室。油田应用化学实验室为黑龙江省高校重点建设实验室。黑龙江省西部地区基础教育研究与教师培训中心、中科院湿地研究中心大庆研究基地和教育部全国高校思政课教师社会实践研修基地设在学校。“十二五”以来，学校承担省部级及以上项目217项，其中，国家社会科学基金项目9项，国家自然科学基金项目6项，国家艺术基金项目1项，教育部项目5项，文化部文化艺术科学研究项目1项，中国法学会部级法学研究课题1项。同时还承担市局级项目406项。获得市（局）级及以上科研成果奖764项，其中获黑龙江省社会科学优秀成果一等奖和黑龙江省科学技术进步二等奖等35项省部级以上成果奖。学校的大庆精神与龙江西部经济社会发展研究中心入选黑龙江省第二批重点培育智库。“大庆精神研究中心”、“大庆市经济学会”和“大庆旅游开发与管理研究中心”入选大庆市首批重点培育智库。“大庆油陶”列入黑龙江省“十三五”重点文化产业项目。

学校坚持以服务求支持，以贡献求发展，积极主动为地方经济社会和石油石化行业服务。学校协助国家能源陆相砂岩老油田持续开采研发中心建设，努力拓展结垢与腐蚀技术、微生物采油技术服务范围，开展无机高分子絮凝剂、便携式综合录井仪传感器检定装置等研究领域技术攻关。其中，“三元复合驱沉积物控制技术”项目“十

“十二五”以来与大庆油田开展技术服务合作研究 50 余项，技术服务费 2000 余万元。在生态文明建设、大庆资源城市转型、文化创意产业和现代服务外包业发展、现代化国际化城市建设路径、依宪执政与依法治市、社会管理创新等领域加大政策与应用对策性问题研究的力度，为地方党委和政府战略决策提供智力支持。学校作为大庆油田员工培训基地，举办了中基层管理人员素质提升培训、涉外人才外语能力提升培训、油田内培训师教育教学能力提升培训、科技人员创新方法培训等 20 多个培训项目。“十二五”以来，累计为行业、企业培训各类人员近 12 万人次。充分发挥大庆精神研究中心教育部、全国高校思想政治理论课教师研修基地作用，培训全国各大高校思政课教师和学生辅导员 3197 人次。发挥黑龙江省西部地区基础教育研培中心作用，面向全省开办“国培计划”农村骨干教师培训项目，培训教师 1341 人次。为大庆市培训学前教育师资、中小学骨干教师和社会体育指导员共 4000 多人次。积极参与新农村建设、法律服务、艺术进社区、文艺展演等公益活动，产生了良好社会反响。

学校积极开展国际交流与合作。学校先后与美国、俄罗斯、英国、澳大利亚、马来西亚、日本、新西兰、韩国等国家的一些大学建立了校际友好关系，合作领域涉及联合培养学生、互派教师、互派留学生、互派实习生、开展学术交流等方面。自 2012 年以来，有 300 余名同学赴国外学习和交流，有来自俄罗斯、乌克兰、日本、韩国、英国、加拿大、刚果、喀麦隆等国家的近百名留学生（实习生）在我校学习（实习）。

步入新时代，大庆师范学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，全面深化教育综合改革，坚持党的领导，坚持依法治校，坚持新发展理念，努力建设特色鲜明、质量过硬的地方应用型高校。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部关于做好2019届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2019〕8号）相关文件精神的要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《大庆师范学院2019届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2019年9月16日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2019届毕业生，有效问卷1031份，回收率为45.44%；使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。用人单位调研数据，有效问卷129份，面向本校毕业生所在用人单位；使用数据涉及用人单位对毕业生满意度及能力评价、用人单位对学校就业创业服务工作评价等部分。



总体结论

总体结论

一、毕业生就业率和毕业去向

大庆师范学院 2019 届毕业生中近九成毕业生实现就业，就业率为 88.60%。毕业去向分布详见下图。

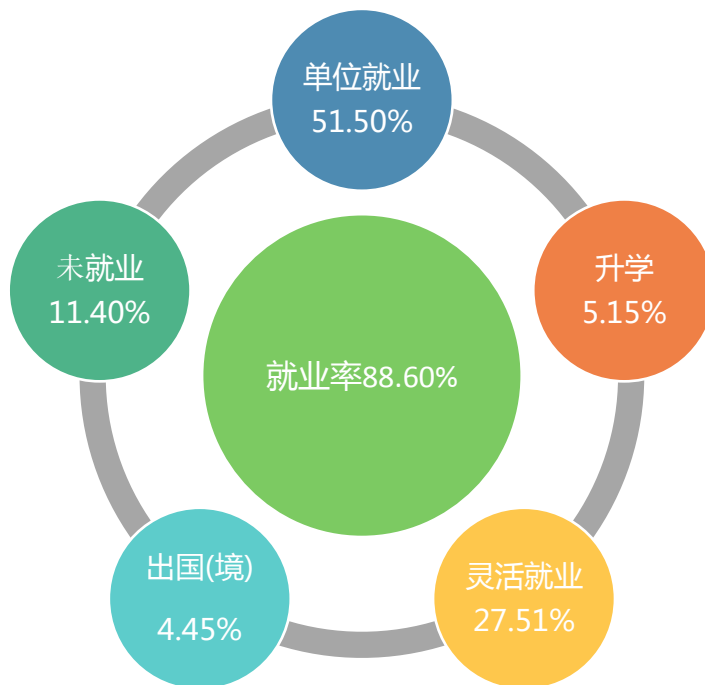


图 1 2019 届毕业生就业率及毕业去向

二、就业分布

学校 2019 届毕业生中超五成毕业生选择在黑龙江省内就业，服务本地经济发展；就业行业以“教育类”和“服务业类”为主；就业职业以“教学人员”和“办事人员”为主；就业单位以“私营企业”为主。



图 2 2019 届毕业生就业分布

三、就业质量

大庆师范学院 2019 届毕业生税前月均收入为 4997.55 元，其工作满意度为 92.77%，专业相关度为 82.93%，职业期待吻合度为 90.47%。



图 3 2019 届毕业生就业质量分析

四、对人才培养的评价

2019 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为 95.06%、61.54%；对课堂教学总评价的均值为 4.06 分，处于“比较满意”水平；对实践教学的满意度均值为 3.99 分，偏向“有些帮助”水平；对任课教师的满意度均值为 4.30 分，处于“比较满意”水平。

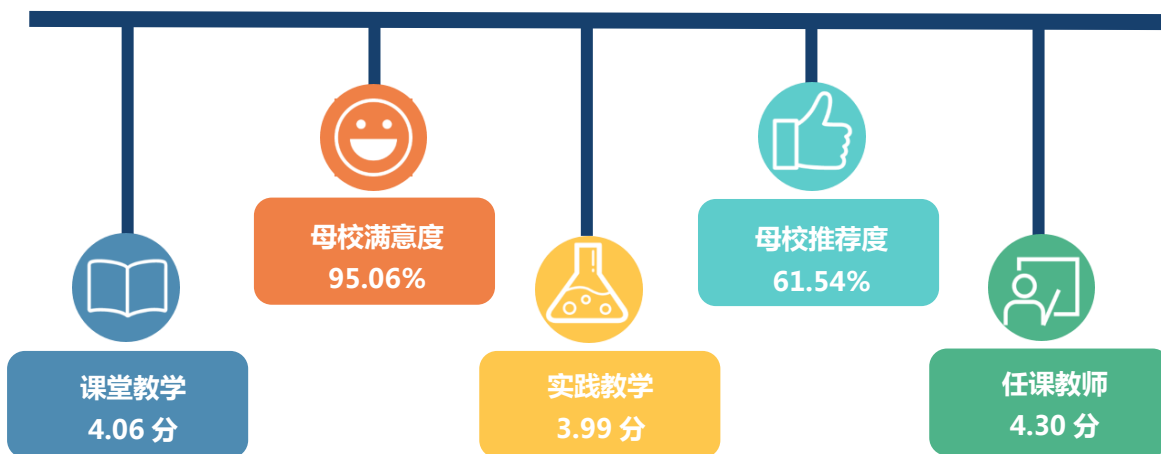


图 4 2019 届毕业生对人才培养的评价

五、对就业创业指导服务工作的评价

学校 2019 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 92.00% 以上；对学校各项创业指导服务的满意度均在 81.00% 以上。

表 1 2019 届毕业生对就业创业教育/服务的评价

对就业指导服务的评价	满意度	对创业指导服务的评价	满意度
生涯规划/就业指导课	94.65%	创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）	94.53%
就业手续办理（户口档案迁移等）	94.46%	创新创业大赛	94.44%
职业咨询与辅导	93.63%	创业模拟与实训	94.43%
学校发布的招聘信息	93.50%	创业课程和讲座	93.48%
就业帮扶与推荐	92.93%	创业场地的支持	83.10%
校园招聘/宣讲会	92.07%	创业资金筹措支持	81.37%



第一篇

毕业生就业基本情况

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）总体规模

大庆师范学院 2019 届毕业生共 2272 人。其中，男生 692 人，占毕业生总人数的 30.46%；女生 1580 人，占毕业生总人数的 69.54%，男女性别比为 0.44:1，女生比例偏高；省内生源为主，共 1434 人，占比为 63.14%。

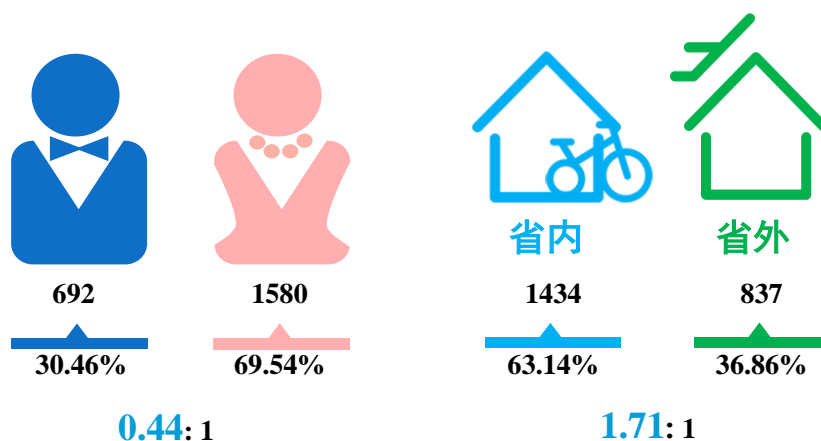


图 1-1 2019 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）结构分布

学院结构：学校 2019 届毕业生共分布在 12 个学院 34 个专业。其中，教师教育学院、经济管理学院和机电工程学院的毕业生人数位居前三，人数占比分别为 11.80%、11.53%和 11.31%。

表 1-1 2019 届毕业生学院及专业分布

学院	专业	人数	比例
教师教育学院	学前教育	113	4.97%
	数学与应用数学	78	3.43%

学院	专业	人数	比例
	小学教育	77	3.39%
	小计	268	11.80%
经济管理学院	市场营销	102	4.49%
	财务管理	80	3.52%
	酒店管理	54	2.38%
	旅游管理	26	1.14%
	小计	262	11.53%
机电工程学院	电子信息工程	188	8.27%
	自动化	69	3.04%
	小计	257	11.31%
外国语学院	英语	57	2.51%
	翻译	56	2.46%
	商务英语	51	2.24%
	俄语	50	2.20%
	日语	31	1.36%
	小计	245	10.78%
计算机科学与技术学院	软件工程	118	5.19%
	计算机科学与技术	72	3.17%
	网络工程	54	2.38%
	小计	244	10.74%
化学工程学院	化学工程与工艺	108	4.75%
	应用化学	63	2.77%
	油气储运工程	51	2.24%
	小计	222	9.77%
文学院	汉语言文学	85	3.74%
	秘书学	81	3.57%
	汉语国际教育	40	1.76%
	小计	206	9.07%
美术与设计学院	环境设计	69	3.04%
	视觉传达设计	43	1.89%
	绘画	41	1.80%

学院	专业	人数	比例
	动画	2	0.09%
	艺术设计	1	0.04%
	小计	156	6.87%
生物工程学院	生物制药	69	3.04%
	生物技术	67	2.95%
	小计	136	5.99%
音乐与舞蹈学院	音乐表演	85	3.74%
	舞蹈表演	34	1.50%
	小计	119	5.24%
法学院	法学	96	4.23%
	小计	96	4.23%
体育学院	社会体育指导与管理	61	2.68%
	小计	61	2.68%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100.00%。

（一）总体就业率及毕业去向

学校2019届毕业生就业率为88.60%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签劳动合同形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为45.16%。

表 1-2 2019 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
签劳动合同形式就业	1026	45.16%
自由职业	621	27.33%
升学	117	5.15%
签就业协议形式就业	106	4.67%
出国、出境	101	4.45%
地方基层项目	32	1.41%
自主创业	4	0.18%
国家基层项目	4	0.18%
其他	2	0.09%
待就业	259	11.40%
就业率	88.60%	

注：就业率=(毕业生总人数-待就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各学院/专业的就业率

2019 届毕业生分布在 12 个学院，各学院就业率均在 85.00% 以上。其中生物工程学院毕业生的就业率最高，达到 92.65%；其次为体育学院（91.80%）和计算机科学与信息技术学院（91.80%）。

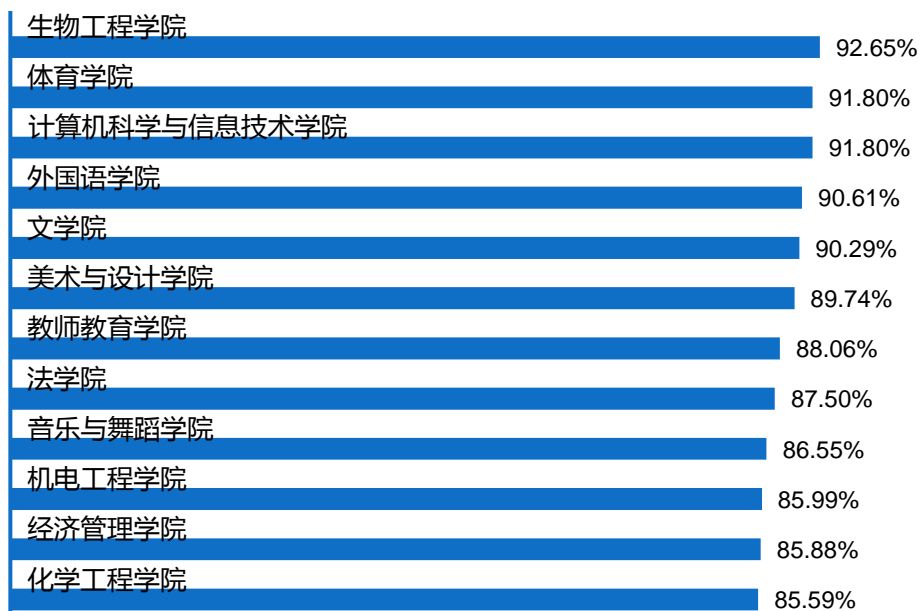


图 1-2 2019 届各学院毕业生就业率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2019 届毕业生分布在 34 个专业；除化学工程与工艺专业之外，其余各专业就业率均在 80.00% 以上。其中，动画专业和艺术设计专业的就业率均达到 100.00%。

表 1-3 2019 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
动画	2	2	100.00%
艺术设计	1	1	100.00%
软件工程	118	116	98.31%
日语	31	30	96.77%
翻译	56	54	96.43%
旅游管理	26	25	96.15%
视觉传达设计	43	41	95.35%
应用化学	63	60	95.24%
生物技术	67	63	94.03%
俄语	50	47	94.00%
秘书学	81	76	93.83%
社会体育指导与管理	61	56	91.80%
生物制药	69	63	91.30%
舞蹈表演	34	31	91.18%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
学前教育	113	103	91.15%
数学与应用数学	78	71	91.03%
汉语国际教育	40	36	90.00%
环境设计	69	61	88.41%
油气储运工程	51	45	88.24%
商务英语	51	45	88.24%
法学	96	84	87.50%
计算机科学与技术	72	63	87.50%
汉语言文学	85	74	87.06%
酒店管理	54	47	87.04%
自动化	69	60	86.96%
电子信息工程	188	161	85.64%
绘画	41	35	85.37%
音乐表演	85	72	84.71%
市场营销	102	86	84.31%
财务管理	80	67	83.75%
网络工程	54	45	83.33%
英语	57	46	80.70%
小学教育	77	62	80.52%
化学工程与工艺	108	85	78.70%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）未就业分析

学校 2019 届未就业毕业生共 259 人（占比 11.40%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“准备升学考试”（39.10%），其次为“准备参加公务员、事业单位等公开招聘考试”（30.83%）。

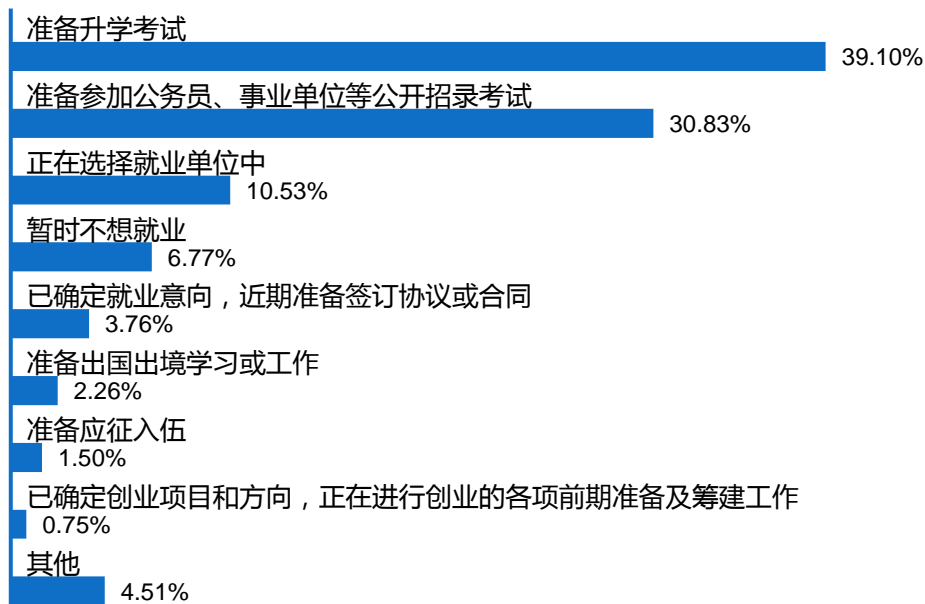


图 1-3 2019 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

三、社会贡献度¹

（一）就业地区分布

就业区域分布：学校 2019 届毕业生主要选择在省内就业（51.19%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为北京市（6.50%）和江苏省（5.44%）。

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、国家基层项目、地方基层项目的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

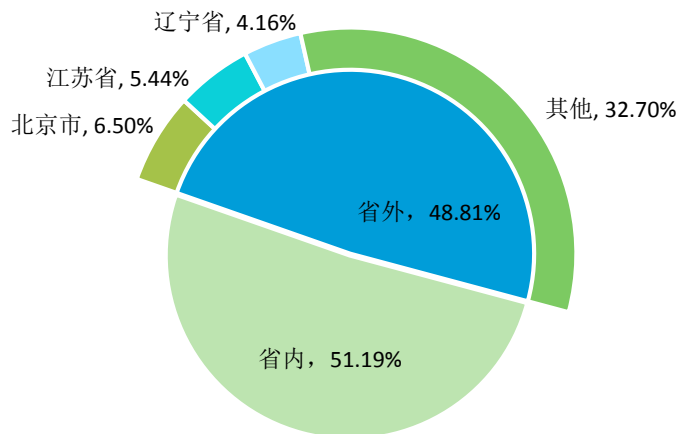


图 1-4 2019 届毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了大庆市（33.79%），其次是哈尔滨市（22.26%）。

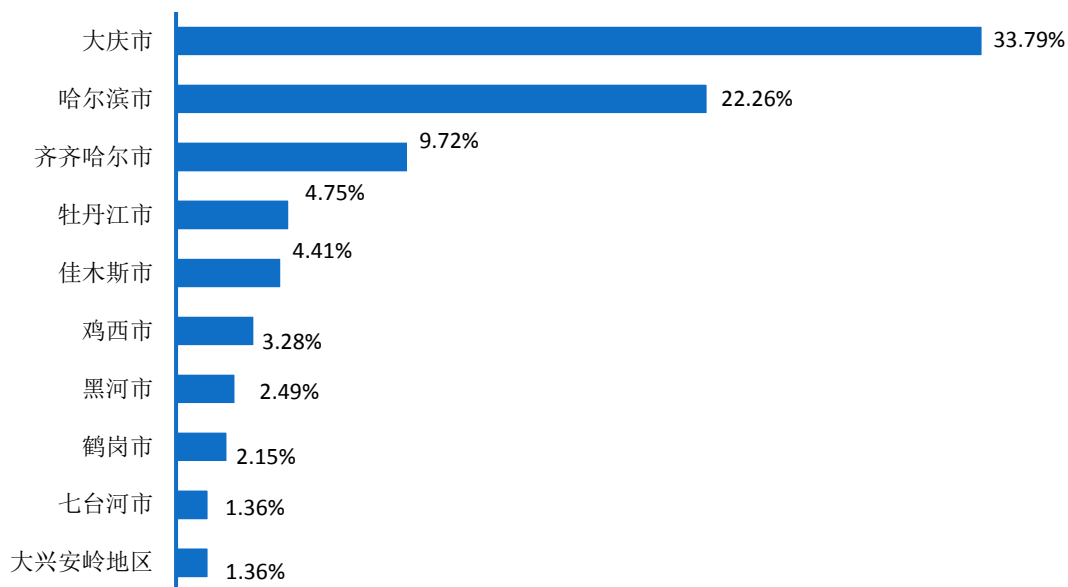


图 1-5 2019 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，53.71%选择留在本省就业；20.53%的省外生源也优先考虑在省内就业，45.17%的省外生源回生源地就业。

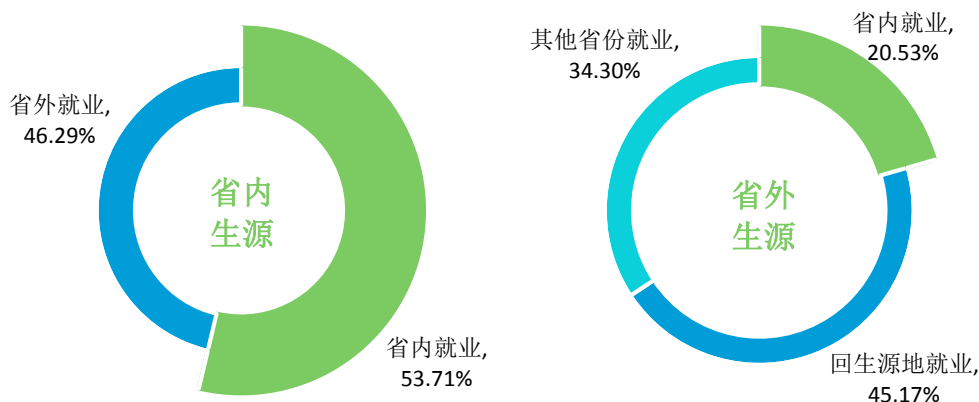


图 1-6 2019 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

2019 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（29.09%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（26.26%）及“制造业”（7.87%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

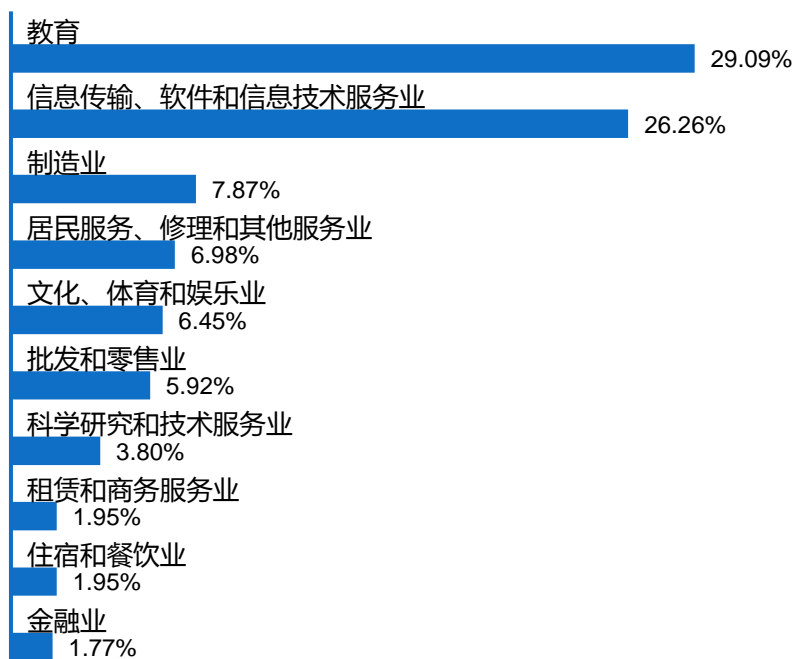


图 1-7 2019 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

毕业生所从事的职业主要为“教学人员”，占比为 26.26%；其次为“办事人员和有关人员”（22.99%）。

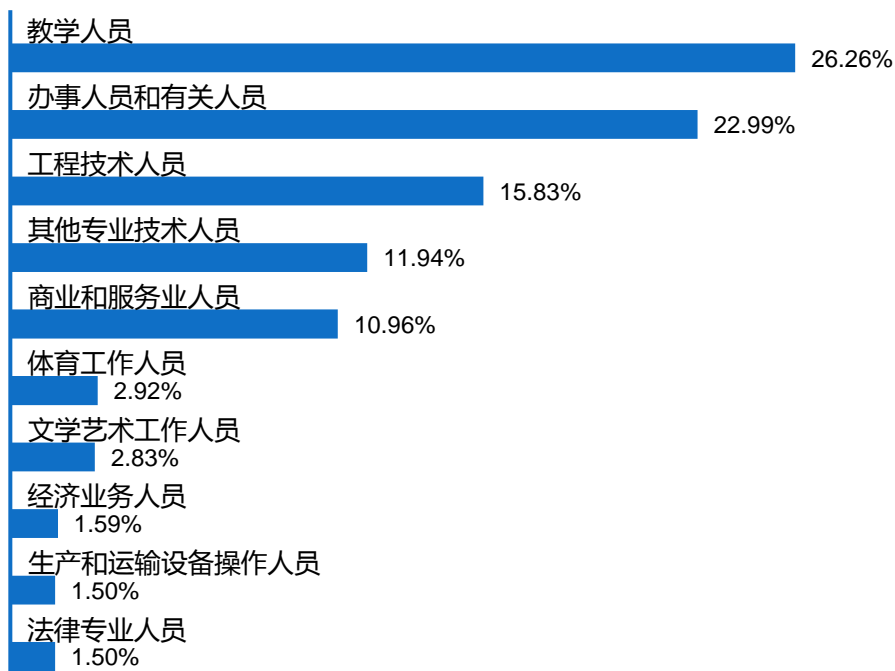


图 1-8 2019 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2019 届毕业生主要流向单位类型为“私营企业”，占比为 78.34%；其次为“中初教育单位”（11.90%）；就业单位规模主要集中在 50 人及以下（24.65%），其次是 51-100 人（20.41%）和 2001 人及以上（16.33%）。

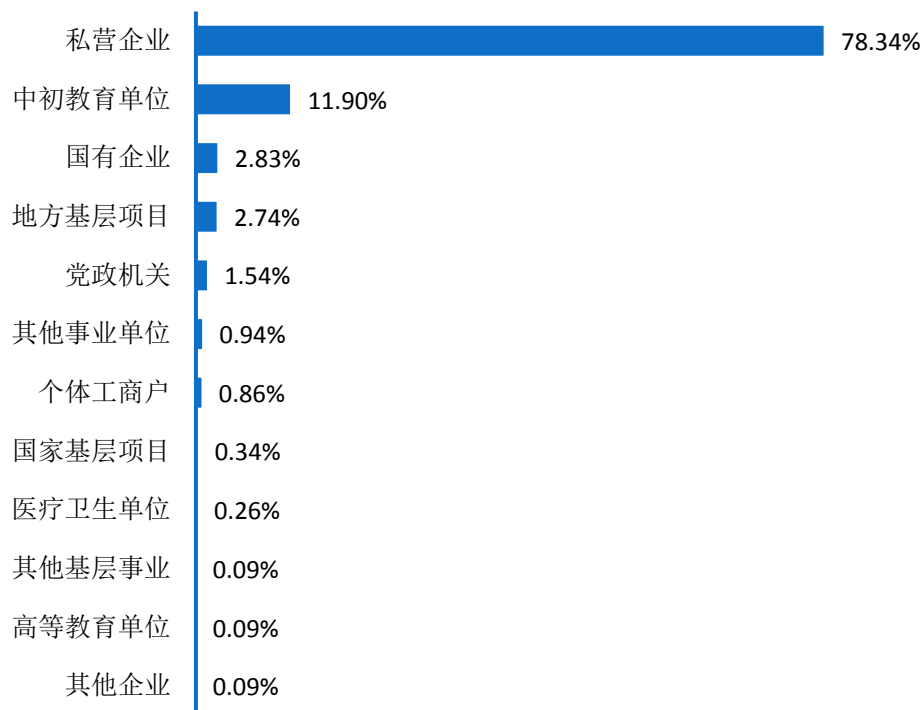


图 1-9 2019 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。
数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

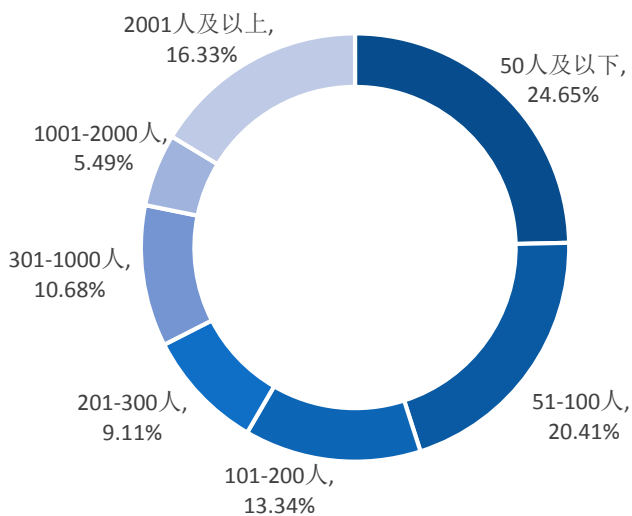


图 1-10 2019 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（五）基层就业情况

学校 2019 届毕业生基层就业情况如下表所示。

表 1-4 2019 届毕业生基层就业情况分布

基层就业	人数
选调生	26
西部计划	5
三支一扶	5
县以下单位就业*	52
农村就业*	4
街道社区就业*	1
艰苦行业就业*	4

注：前三项数据来源为全国高校毕业生就业管理系统，后四项为学校根据实际情况标注。

四、深造及创业情况

（一）国内升学

学校 2019 届毕业生中，共有 117 人选择国内升学深造，升学率为 5.15%。

（二）出国（境）

留学人数及比例：2019 届毕业生中，共有 101 人选择出国（境）深造（4.45%）。

（三）自主创业

创业人数及比例：学校 2019 届毕业生中，共有 4 人选择自主创业，创业率为 0.18%。

调研 2019 届毕业生中，有 34 人选择自主创业²。进一步调研其创业行业如下：

²由于学院委托第三方机构（新锦成）开展 2019 届毕业生就业与培养质量调查的时间节点晚于学院统计毕业生初次就业率的时间节点，故此处自主创业人数与前面毕业生总体就业形式的统计数据存在出入。

创业行业：2019 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“教育”及“娱乐业”。

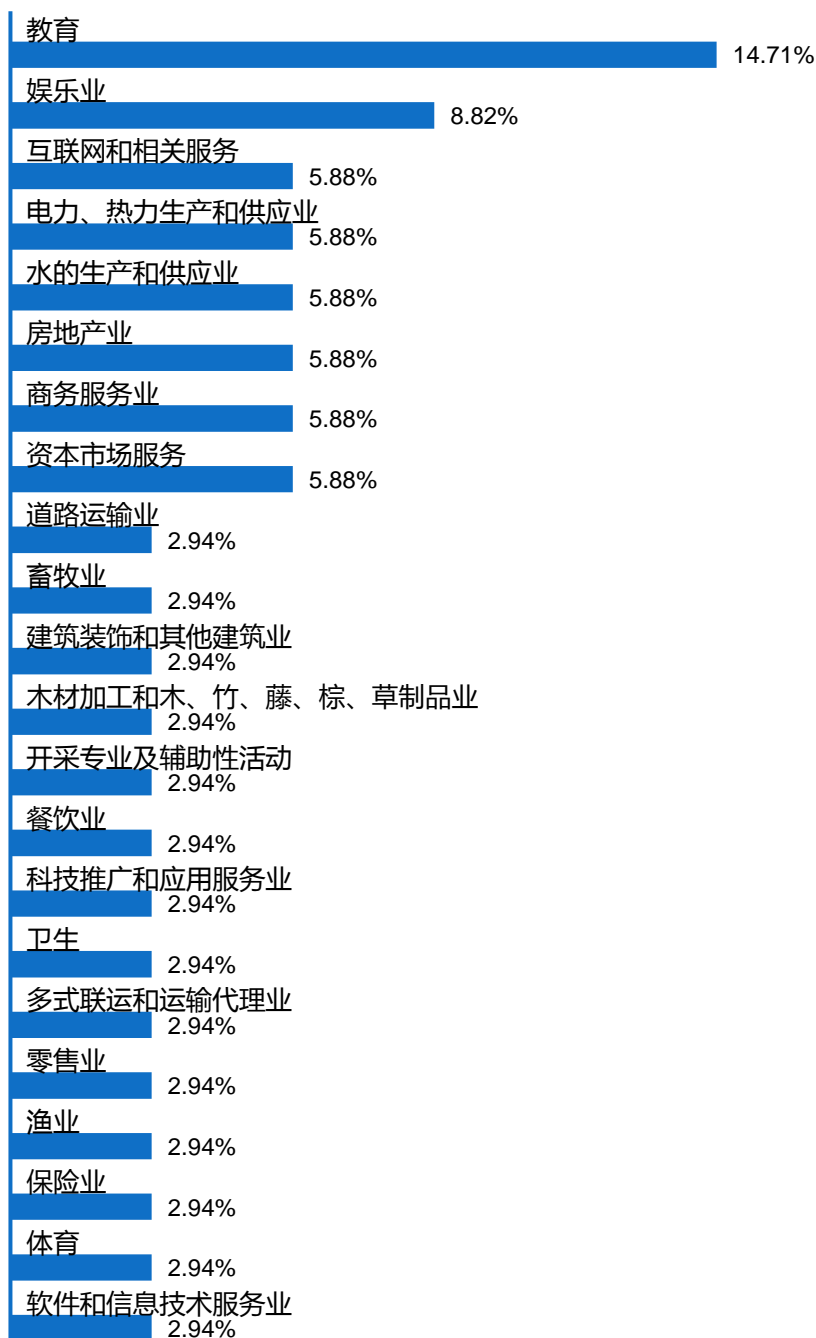


图 1-11 2019 届毕业生创业行业

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。



第二篇

就业创业工作举措

第二篇：就业创业工作举措

我校 2019 届毕业生就业工作，在省教育厅就业主管部门的指导和关心下，认真贯彻落实国务院、教育部和黑龙江省普通高校毕业生就业工作视频会议及相关文件精神，结合学校办学特色，全面加强就业指导与服务，有力地促进了毕业生充分就业。

一、坚持就业“一把手”工程，构建科学规范的就业工作体系

为进一步加强我校毕业生就业工作，提高毕业生就业率，提升就业质量，我校认真实施“一把手”工程，成立了校、院两级就业工作“一把手”负责制，并不断强化二级院主体责任。同时，还尝试学生社团参与就业指导与服务的三级就业管理模式。即校、院两级的大学生职业发展协会和大学生科技创业者协会，在招生就业处的指导下，自主开展信息服务、市场开发、创业实践、素质拓展、职场双选、模拟招聘、举办校友报告会等活动。此外，我校加大对就业经费的投入和奖励力度，全年就业经费保持在 65 万元左右，从校长专项经费中实施就业工作专项奖励每年 20 万左右，较好地保障了就业工作的正常运行。

二、加大就业市场开发力度，拓宽毕业生就业渠道

2018-2019 年度，按照学校总体要求，在春秋两季组织二级学院分 7 个小组，历时 2 个月分赴省内和西南地区进行就业市场开发。共走访当地人社局、人才服务局、高新区管委会等政府部门 16 家，走访企业 48 家，参加高校招聘会 10 余场，搜集就业信息 800 余条；与大庆市让胡路区政府签订教育联盟框架协议，与肇州县教育局、福州闽江人才服务中心、全国百强企业百胜餐饮集团和携程网（牡丹江）签订人才培养和实习就业基地协议；与国家重点高新技术企业、浙江新和成股份有限公司（绥化）、哈尔滨派德森英语教育集团、内蒙古伊利实业集团股份有限公司等多家企业达成实习就业基地建设意愿。

三、提升就业指导服务水平，打造专业化就业指导体系

一是加强制度建设。出台了《就业工作规范》，完善了《就业工作考核指标体系及办法》，坚持就业信息周报制度和就业率对接制度，形成了以制度约束、制度激励的管理体系。二是有效开展各类招聘活动。共组织召开大型招聘会 2 场，师范类、化工类等行业专场招聘会 12 场，承办了“市委书记进校园宣讲”活动，举办各类中小型招聘会 106 场。提供招聘信息 1000 余条，提供就业岗位数 10000 余个。三是创新服务平台建设。开发“庆师就业指导中心”微信公众号，功能涵盖招聘信息、政策法规、企业宣讲、校友精英汇、考研导航、就业指导等六大板块。四是加大个性化就业指导力度。组织开展了“就业政策宣传月”、“第 23 届大学生拓展训练营”、“首届大学生生涯体验周”、“首届行业-专业-就业分析大赛”等活动，参与学生达 1000 余人。

四、深化就业创业教育改革，提高毕业生就业核心竞争力

一是加强师资队伍建设，建成内外聘、专兼职相结合的教师队伍，通过观摩、培训等方式，进一步提高教师教学能力；二是通过修订人才培养方案，开展课程教学改革，将就业创业教育课程贯穿学生四年学习过程；三是开发生涯工作坊、素质拓展训练、GYB/SYB 创业培训、生涯人物讲座、职业生涯规划大赛等课外活动，课堂教学与课外活动共同发力提升学生职业素养；四是加强大学生创业典型宣传。开展首届“大学生创业之星颁奖典礼”，进一步营造“大众创业、万众创新”的校园文化氛围，不断挖掘、整理和宣传优秀大学生创业的典型人物事迹，以榜样的力量鼓励更多青年学子投身创新创业。



第三篇

就业质量相关分析

第三篇：就业质量相关分析

从“学生”和“用人单位”视角综合评价高校毕业生的就业质量，可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中，毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。用人单位对毕业生的评价指标包括用人单位对毕业生工作表现的满意度评价和对毕业生能力优势及不足的评价。相关统计分析结果如下所示。

一、毕业生就业质量相关分析

（一）薪酬水平

总体薪酬收入：学校 2019 届毕业生税前月均收入为 4997.55 元；薪酬区间主要集中在 3501-5000 元（38.45%），其次为 2001-3500 元（25.93%）。

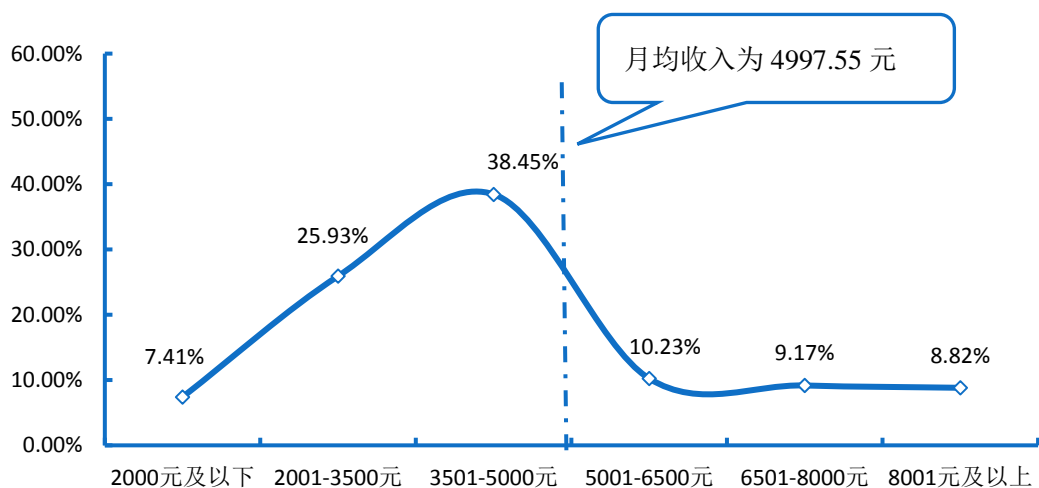


图 3-1 2019 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业地区的薪酬水平：在上海市就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 7557.58 元；而在黑龙江省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 4289.94 元。

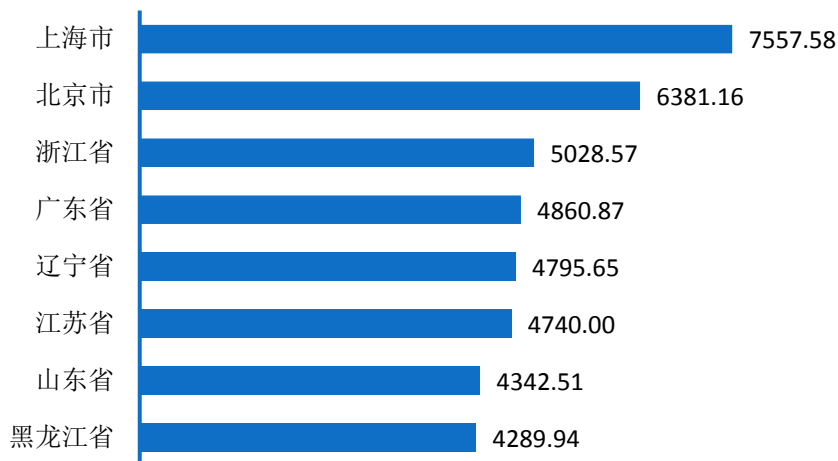


图 3-2 2019 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数 ≥ 20 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业单位的薪酬水平：在“高等教育单位”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 6596.73 元。

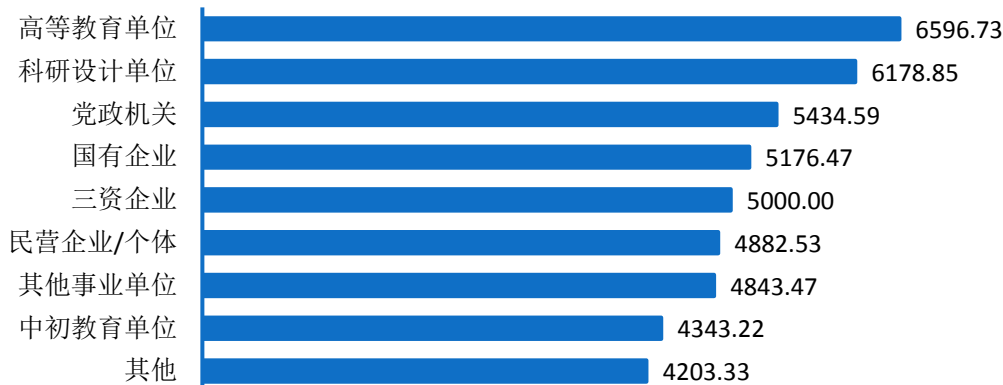


图 3-3 2019 届毕业生主要就业单位月均收入水平（单位：元）

注：1.主要就业单位是指样本人数 ≥ 20 人的就业单位；

2.民营企业/个体包括民营企业和其他企业。其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的薪酬水平：选择在“互联网和相关服务”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 5934.62 元；而选择在“教育”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 4359.49 元。



图 3-4 2019 届毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：82.93%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，相关度均值为 3.71 分，偏向于“比较相关”水平；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

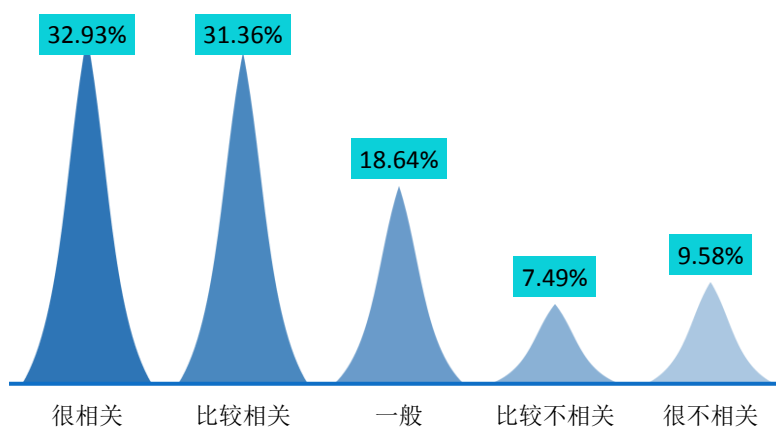


图 3-5 2019 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要专业的专业相关度：数学与应用数学、网络工程、社会体育指导与管理、视觉传达设计专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，为 100.00%；而俄语专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，为 10.00%。

表 3-1 2019 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
数学与应用数学	72.00%	16.00%	12.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.60
网络工程	29.41%	58.82%	11.76%	0.00%	0.00%	100.00%	4.18
社会体育指导与管理	60.00%	26.67%	13.33%	0.00%	0.00%	100.00%	4.47
视觉传达设计	30.00%	50.00%	20.00%	0.00%	0.00%	100.00%	4.10
汉语言文学	30.43%	30.43%	34.78%	0.00%	4.35%	95.65%	3.83
市场营销	26.19%	50.00%	19.05%	4.76%	0.00%	95.24%	3.98
生物制药	22.22%	55.56%	16.67%	0.00%	5.56%	94.44%	3.89
计算机科学与技术	11.11%	50.00%	33.33%	5.56%	0.00%	94.44%	3.67
学前教育	67.39%	17.39%	8.70%	4.35%	2.17%	93.48%	4.43
英语	61.54%	30.77%	0.00%	0.00%	7.69%	92.31%	4.38
软件工程	44.00%	20.00%	28.00%	4.00%	4.00%	92.00%	3.96
自动化	29.63%	37.04%	22.22%	3.70%	7.41%	88.89%	3.78
小学教育	51.43%	28.57%	8.57%	8.57%	2.86%	88.57%	4.17
生物技术	12.00%	36.00%	36.00%	4.00%	12.00%	84.00%	3.32
秘书学	22.73%	13.64%	45.45%	13.64%	4.55%	81.82%	3.36
酒店管理	36.36%	27.27%	18.18%	9.09%	9.09%	81.82%	3.73
电子信息工程	25.00%	40.63%	15.63%	12.50%	6.25%	81.25%	3.66
环境设计	9.09%	27.27%	36.36%	18.18%	9.09%	72.73%	3.09
财务管理	21.43%	21.43%	28.57%	21.43%	7.14%	71.43%	3.29
翻译	28.57%	14.29%	21.43%	35.71%	0.00%	64.29%	3.36
化学工程与工艺	28.57%	28.57%	4.76%	0.00%	38.10%	61.90%	3.10

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度	均值
应用化学	6.25%	31.25%	18.75%	12.50%	31.25%	56.25%	2.69
俄语	0.00%	0.00%	10.00%	10.00%	80.00%	10.00%	1.30

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“比较相关”、“一般”、“比较不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2. 音乐表演等专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

从事与专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（32.65%），其次是“不想找相关工作，因为工作环境”（17.35%）。

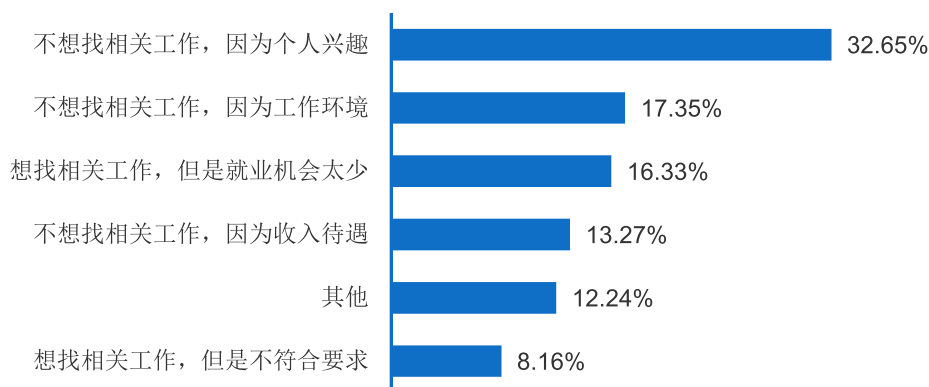


图 3-6 2019 届毕业生从事与专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

（三）工作满意度

工作总体及各方面的满意度：学校 2019 届毕业生对目前工作总的满意度为 92.77%。其中对职业发展前景的满意度最高，为 94.63%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

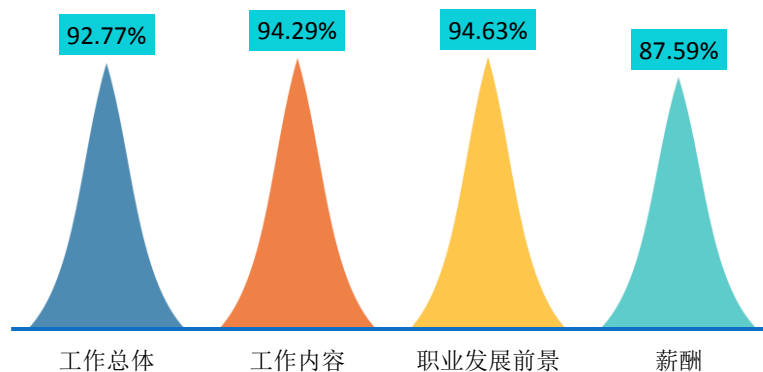


图 3-7 2019 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业的工作满意度：在“软件和信息技术服务业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，为 95.83%；而在“教育”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 91.20%。



图 3-8 2019 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数 ≥ 20 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）职业期待吻合度

总体职业期待吻合度：2019 届毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 90.47%，其中“很符合”所占比为 18.37%，“比较符合”所占比例为 40.90%，吻合度均值为 3.65 分（5 分制），偏向“比较符合”水平，可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

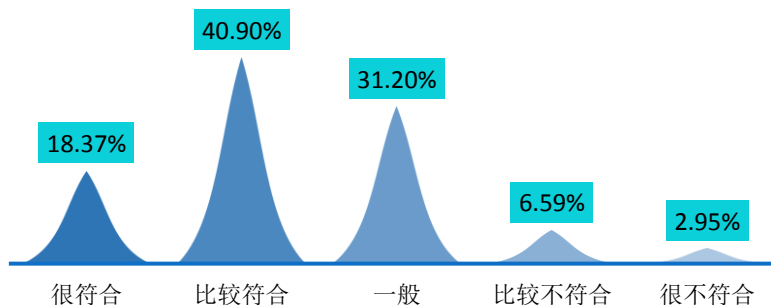


图 3-9 2019 届毕业生职业期待吻合情况分布

注：职业期待吻合度评价维度包括“很符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

二、用人单位对毕业生的评价

将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

用人单位对毕业生满意度：97.83%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中评价为“很满意”的占比相对较高，为 61.96%。

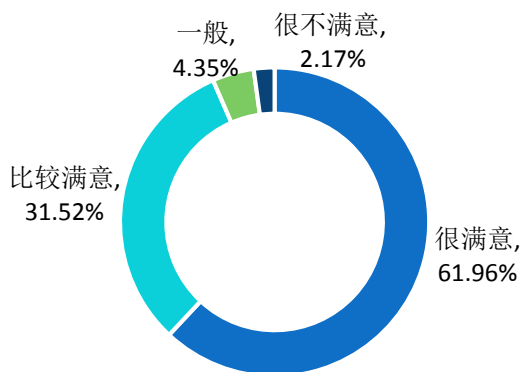


图 3-10 用人单位对 2019 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生能力素质的重要性评价：用人单位认为学校 2019 届毕业生最重要的前三项能力素质是“团队合作”（76.67%）、“学习能力”（75.56%）、“专业知识和能力”（73.33%）。

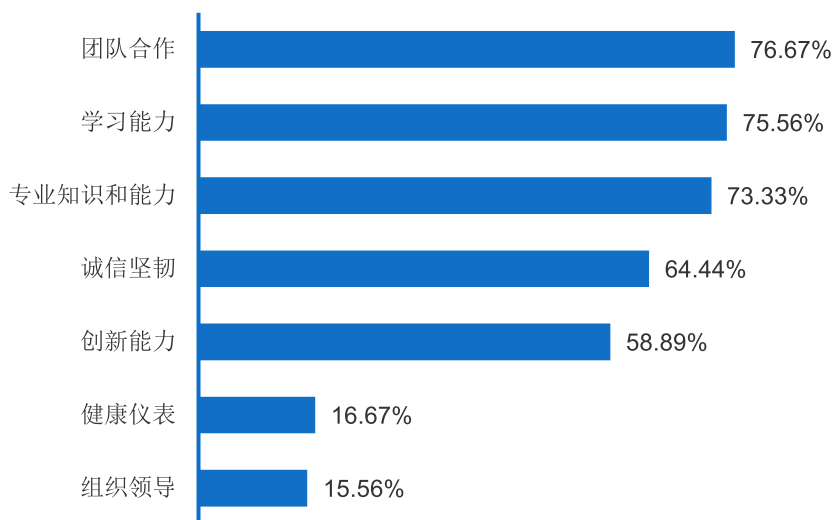


图 3-11 用人单位对 2019 届毕业生能力素质的重要性评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位对毕业生能力素质的优势评价：用人单位认为学校 2019 届毕业生“学习能力”较强，所占比例为 73.33%；其次是“团队合作”（58.89%）、“诚信坚韧”（54.44%）和“专业知识和能力”（54.44%）。

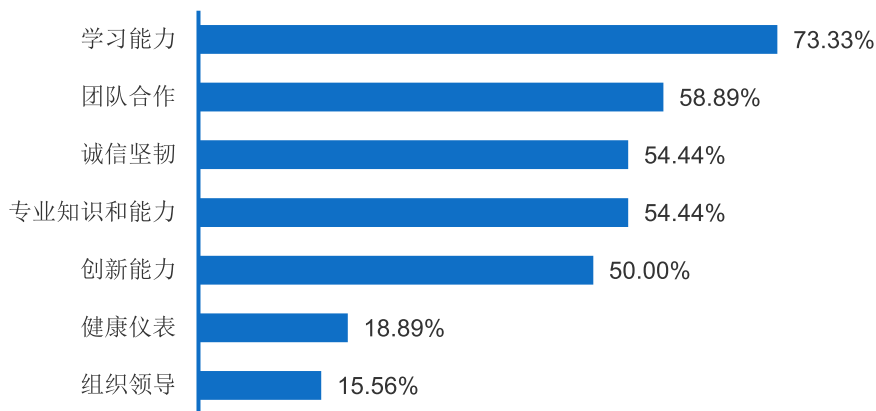


图 3-12 用人单位对 2019 届毕业生能力素质的优势评价

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

需加强的方面：用人单位认为本校毕业生应注重加强“创新能力”（51.11%）和“专业知识和能力”（44.44%）。

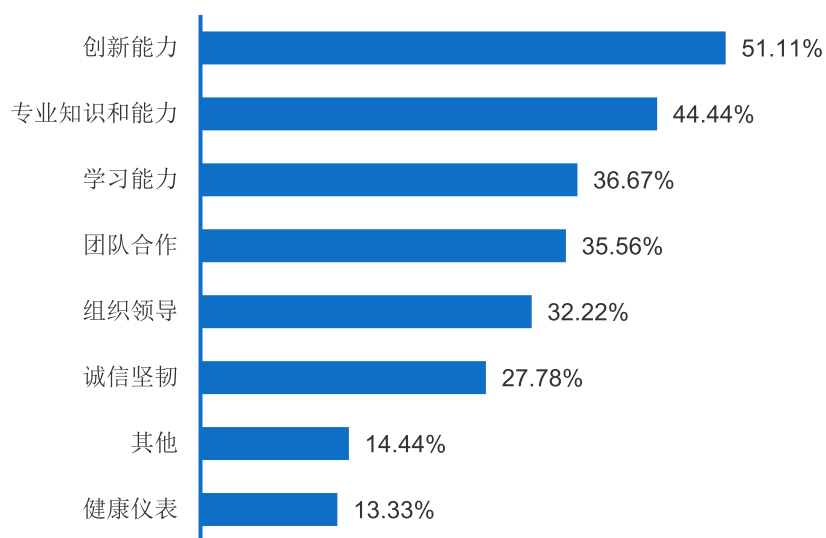


图 3-13 用人单位认为 2019 届毕业生需加强的能力素质

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。



第四篇

就业发展趋势分析

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生就业率保持在较高水平

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。如下图所示，近三届毕业生就业率始终保持在较高水平，均在 86.00% 以上，就业状况良好。其中 2019 届毕业生就业率较 2018 届下降 0.91 个百分点，较 2017 届上涨 1.89 个百分点。

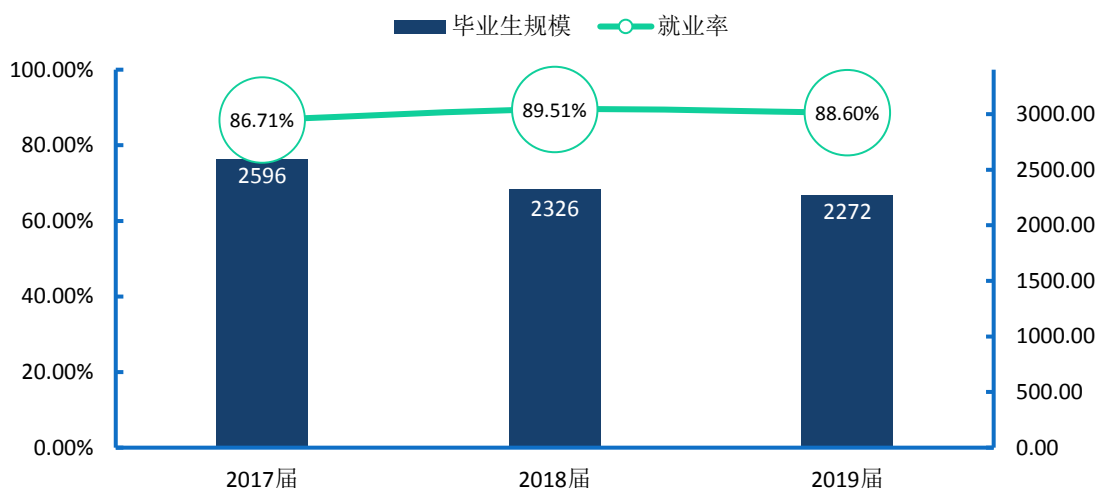


图 4-1 2017-2019 届毕业生规模及就业率趋势变化

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《大庆师范学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、毕业生以单位就业为主，灵活就业比例呈上升趋势

单位就业为近三届毕业生主要的就业选择，占比均在 51.00% 以上。另外选择灵活就业的毕业生人数呈上升趋势，2019 届毕业生灵活就业占比相较于 2018 届上升 7.73 个百分点，相较于 2017 届上升 5.90 个百分点。

单位就业成为毕业生就业的首要选择，反映出用人单位为毕业生提供的岗位较为优质，职业发展空间较大；灵活就业的比例呈上升趋势，一方面反映出毕业生能够根据市场变化灵活调整择业观念及就业方式，积极选择更为灵活的方式就业，另一方面也和近年来国家对大学生创业的多种鼓励政策及学校创业工作的积极推进密切相关。

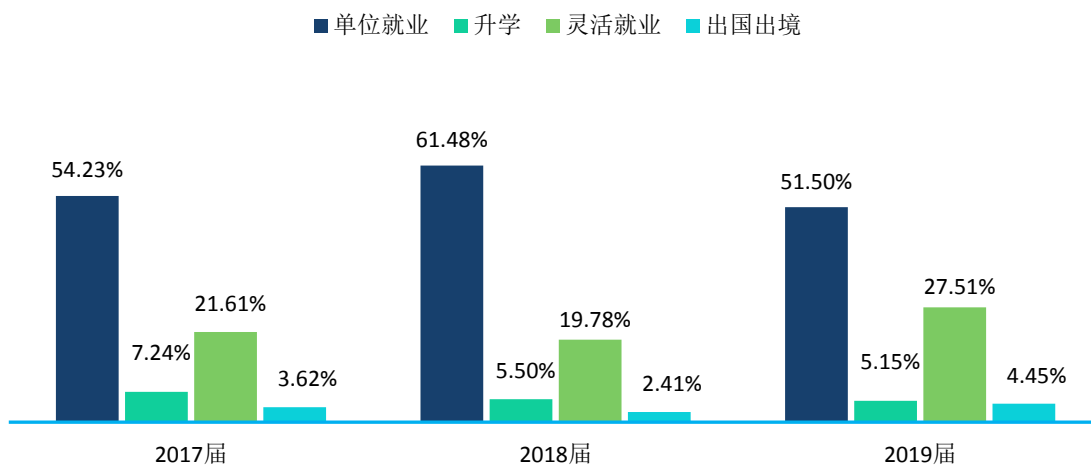


图 4-2 2017-2019 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、国家基层项目及地方基层项目、其他。

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《大庆师范学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；

2.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、黑龙江省成为毕业生就业首要选择，服务地方经济发展将成为未来毕业生就业趋势

黑龙江省成为近三届毕业生就业主战场，且在黑龙江省内就业的毕业生占比保持在 42.00% 以上，其中大庆市又是省内就业毕业生的首要选择。

这一就业分布与学校培养定位相符合，为黑龙江省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。同时，学校积极加强与校地校企合作，与省内知名企业建立就业实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。毕业生服务地方是校、地、生三方共同的需求，预计今后会有更多的毕业生服务地方经济发展。

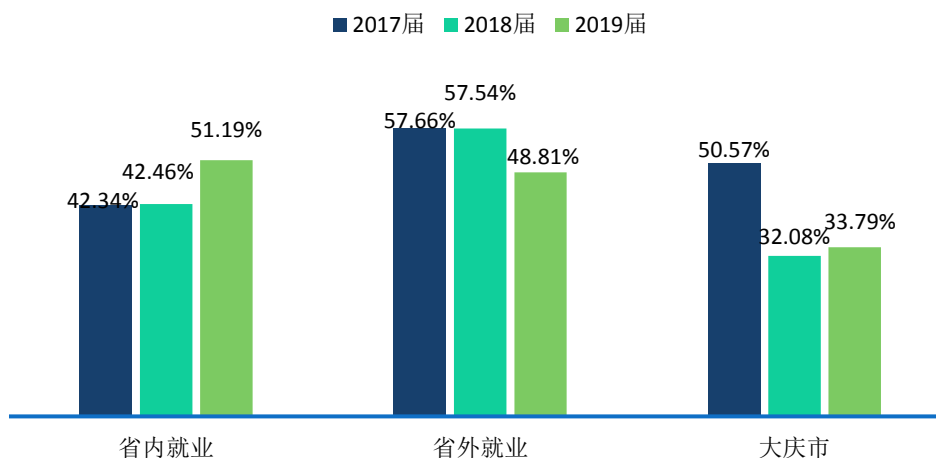


图 4-3 2017-2019 届毕业生就业地区分布

数据来源：1.2017 和 2018 届数据来自《大庆师范学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、毕业生就业行业呈多元化分布，教育领域优势突出

近年来，学校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“教育”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“制造业”、“居民服务、修理和其他服务业”等多个行业，可见学校人才培养目标与社会需求相契合；其中“教育”和“信息传输、软件和信息技术服务业”领域为近三届毕业生主要的就业行业选择，这一结构与学校院校的专业特色及培养定位相契合。

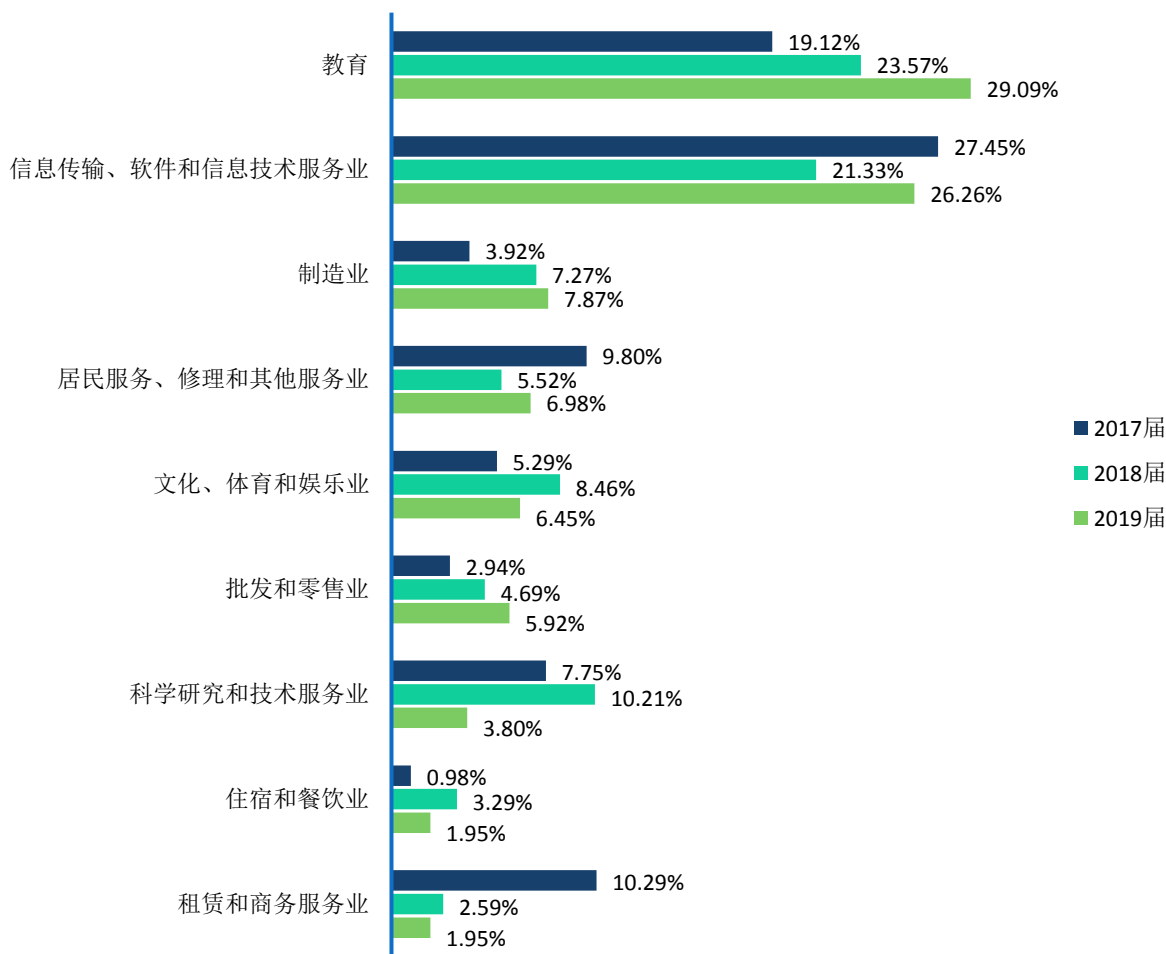


图 4-4 2017-2019 届毕业生就业行业分布

数据来源：1.2017 届数据来自《大庆师范学院 2017 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2018 届数据来自《大庆师范学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

六、毕业生就业质量稳步提升，学校人才培养目标愈加契合社会需求

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近二届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2018 届相比，2019 届毕业生的月均收入上涨 560.21 元，薪酬水平上浮 12.62 个百分点。



图 4-5 2018-2019 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：1.2018 届数据来自《大庆师范学院 2018 届毕业生就业质量年度报告》；
2.2019 届数据来自第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。



第五篇

就业对教育教学的反馈

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对于学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对课堂教学的评价、实践教学环节的评价、任课教师的评价及能力素质的评价。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的评价

（一）对人才培养的评价

1. 母校满意度

2019 届毕业生对母校的满意度为 95.06%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 36.74%，“比较满意”占比为 43.15%，可见 2019 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

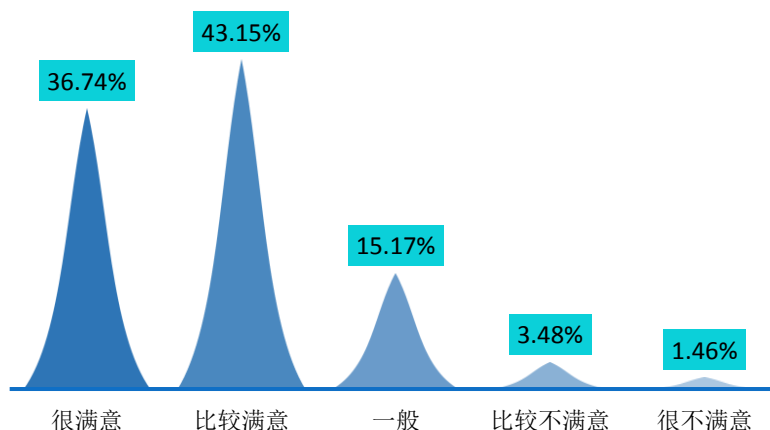


图 5-1 2019 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 母校推荐度

2019 届毕业生中，61.54%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，31.55%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 6.91%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

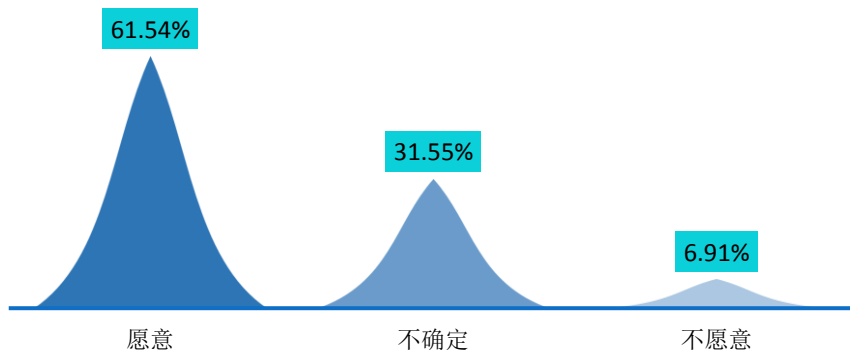


图 5-2 2019 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

3. 对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体均值来看，2019 届毕业生对学校课堂教学总评价的均值为 4.06 分，各方面评价的均值在 3.96-4.20 分之间，偏向“比较满意”水平及以上；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课堂纪律”评价最高，“课堂目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

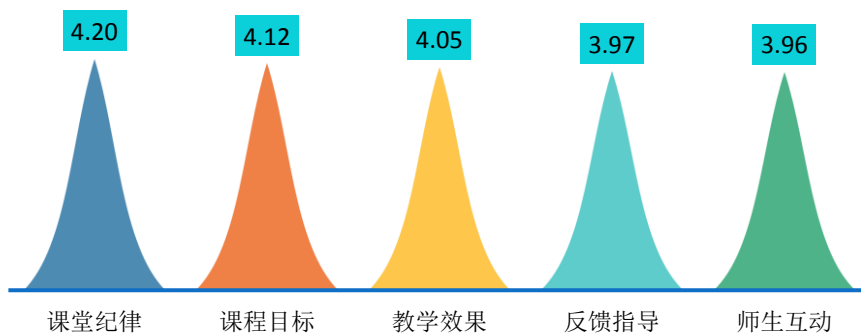


图 5-3 2019 届毕业生对课堂教学各方面内容的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“非常符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“非常不符合”和“无法评价”。该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予 1-5 分（“非常不符

合”=1分，“非常符合”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总评价=（课程目标+课堂纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

4.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2019届毕业生认为母校实践教学的总体评价为3.99分。其中，毕业生认为“社会实践”对其帮助度较高，“实习实训”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

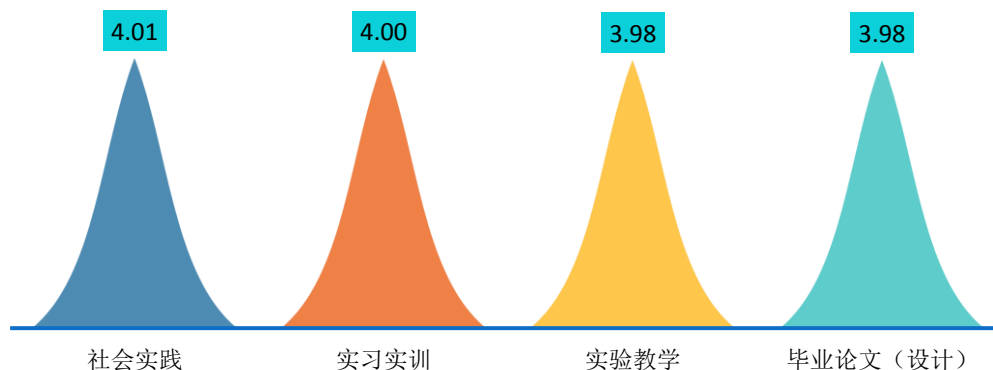


图 5-4 2019 届毕业生对实践教学各方面内容的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很大帮助”、“较大帮助”、“有些帮助”、“没什么帮助”、“完全没帮助”和“无法评价”；该指标除去“无法评价”的人数，并对毕业生的反馈赋予1-5分（“完全没帮助”=1分，“很大帮助”=5分），计算其均值。该均值越高，毕业生反映对其越有帮助。

2.实践教学总评价=（实验教学评价+实习实训评价+社会实践评价+毕业论文（设计）评价）/4。

数据来源：第三方机构新锦成-2019届毕业生就业与培养质量调查。

5.对教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师（专业课教师、公共课教师）教学态度和教学水平的满意情况，具体内容如下所示。

2019 届毕业生对学校任课教师的总评价³为 4.30 分，处于“比较满意”水平；对专业课教师的总评价为 4.34 分，对公共课教师的总评价为 4.26 分。

毕业生对专业课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校专业课教师总体满意度为 95.88%，总评价为 4.34 分，处于“比较满意”水平。可见母校专业课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

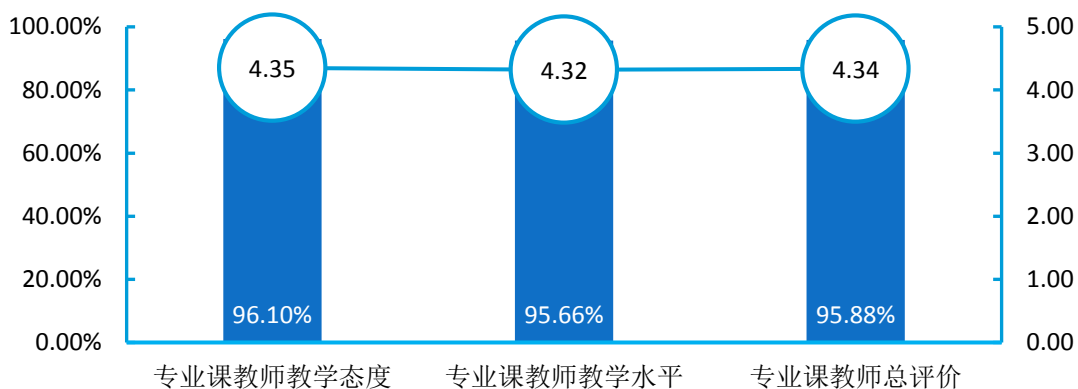


图 5-5 2019 届毕业生对专业课教师教学方面的评价

注：1.评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.专业课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对公共课教师的评价：具体方面来看，毕业生对母校公共课教师总体满意度为 95.65%，总评价为 4.26 分，处于“比较满意”水平。可见母校公共课任课教师教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

³任课教师的总评价=（专业课教学态度+专业课教学水平+公共课教学态度+公共课教学水平）/4。

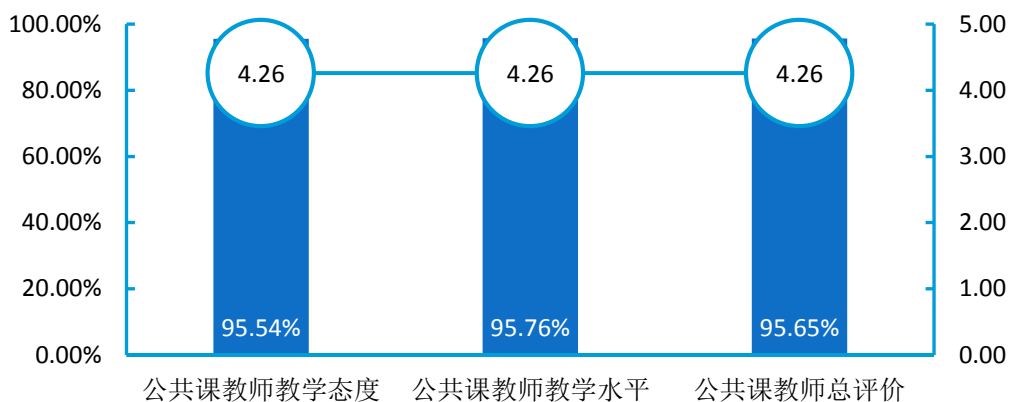


图 5-6 2019 届毕业生对公共课教师教学方面的评价

注：1.评价维度包括“很满意”、“比较满意”、“一般”、“比较不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

2.公共课教师总评价=（公共课教学态度+公共课教学水平）/2。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

6.毕业生能力素质的评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基础能力素质和专业素质的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此，此次调查内容包含了毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2019 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：善于观察、逻辑思维、记忆能力、表达能力、创新思维、阅读理解、团队意识、数学运算、善于倾听、主动学习；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 2.90 分以上；其中“团队意识”和“善于观察”的水平相对较高，均值分别为 4.41 分和 4.20 分。

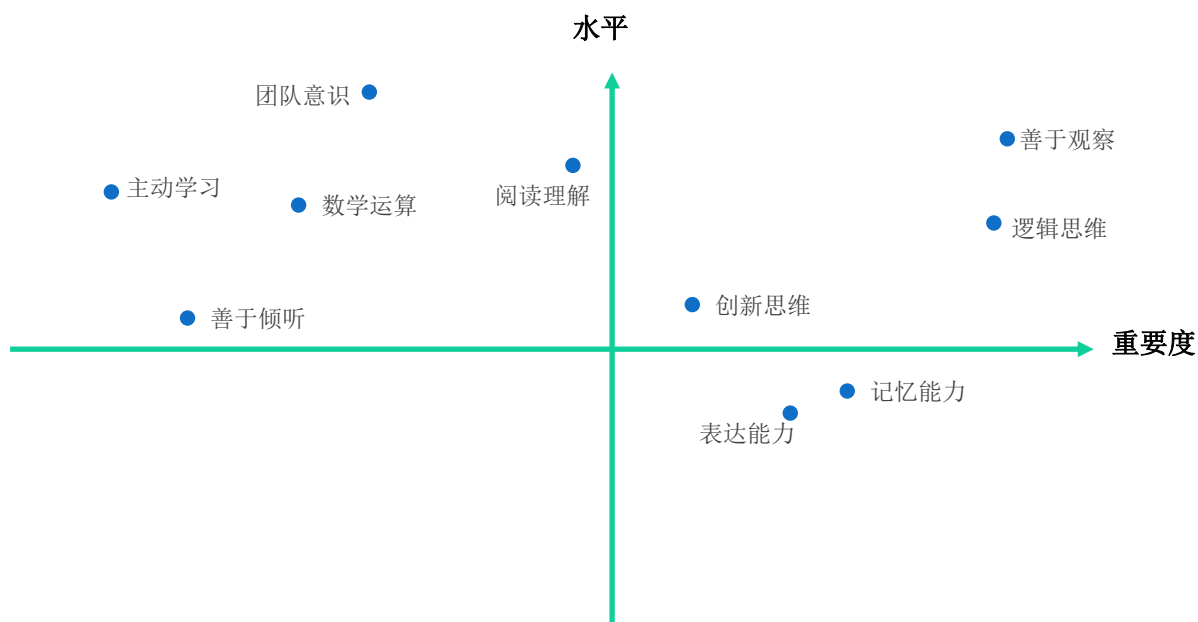


图 5-7 2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

注：坐标轴交点为（0.35，3.25）。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

表 5-1 2019 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

基础能力	重要度	水平
善于观察	51.41%	4.20
逻辑思维	50.85%	3.82
记忆能力	44.76%	3.06
表达能力	42.39%	2.96
创新思维	38.33%	3.45
阅读理解	33.37%	4.08
团队意识	24.92%	4.41
数学运算	21.98%	3.90
善于倾听	17.36%	3.39
主动学习	14.21%	3.96

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

对专业素质的评价：2019 届毕业生中认为“专业能力”对工作/学习的重要度比“专业知识”的重要度高 0.36 个百分点，大学所获得的“专业知识”对工作/学习需要的满足度比“专业能力”高 0.44 个百分点。

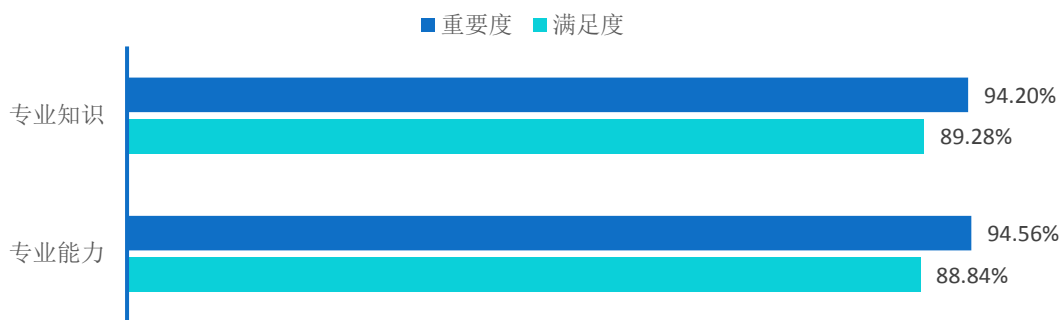


图 5-8 2019 届毕业生对专业素质评价结果

注：1.重要度为选择“很重要”、“比较重要”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）人才培养改进措施

大庆师范学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2019 届毕业生对母校的满意度达到 95.06%，61.54%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校课堂教学总评价的均值为 4.06 分；对实践教学总评价的均值为 3.99 分；毕业生对任课教师总评价的均值为 4.30 分。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的课堂教学环节是“师生互动”，毕业生认为实践教学环节需要加强的是“实验教学”和“毕业论文（设计）”；用人单位对学校毕业生的“学习能力”、“团队合作”给予了充分肯定，但同时也希望学校学生能够加强“创新能力”和“专业知识和能力”能力。

因此，学校将进一步发挥办学优势，依据市场需求、就业开展人才培养，明确和完善专业培养目标和建设重点，推进教学团队、课程教材、实践资源等专业内涵建设。在课程设置方面，随着就业形势及社会需求的变化相应地调整专业基础课和专业课的课程设置，适时地增减课程内容，让学生学到科学、有用的东西。在教育教学方面，创新教学方法，倡导启发式、探究式、参与式教学，突出学习、实践、科研、创新等多方面的素质和能力的培养，提升学生的专业知识和专业技能。此外，学校将继续走产学研合作办学之路，整合校内资源，重构层次化、模块化、项目化的实验课程体系；

同时深入探索人才培养的校企事业单位合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2019 届毕业生各专业的就业情况：就业率方面，2019 届毕业生中有 33 个专业的就业率均处于 80.00% 以上，其中动画、艺术设计专业的就业率均达到 100.00%；而化学工程与工艺专业的就业率相对较低，在 80.00% 以下。专业相关度方面，2019 届毕业生中，数学与应用数学、网络工程、社会体育指导与管理、视觉传达设计专业的毕业生工作的专业相关度相对较高，均为 100.00%；而俄语专业的毕业生工作的专业相关度相对较低，为 10.00%。同时，毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出学校专业设置与社会需求的契合程度及人才培养质量社会认可程度；毕业生相关就业数据结果的统计及反馈对于学校招生计划制定、培养方案的完善、新专业的设立等方面具有重要的参考意义。学校始终以学生就业情况为依据，结合学科发展需求，合理配置教学资源，构建布局合理、可持续发展的专业生态结构。将专业招生计划与建设水平、就业需求、就业质量紧密对接，构建“招生-培养-就业”联动机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，形成就业、招生与培养的联动发展格局。

三、对就业创业指导服务工作的评价

（一）对就业创业指导服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的评价：学校 2019 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 92.00% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（94.65%）、“就业手续办理（户口档案迁移等）”（94.46%）、“职业咨询与辅导”（93.63%）的满意度相对较高。

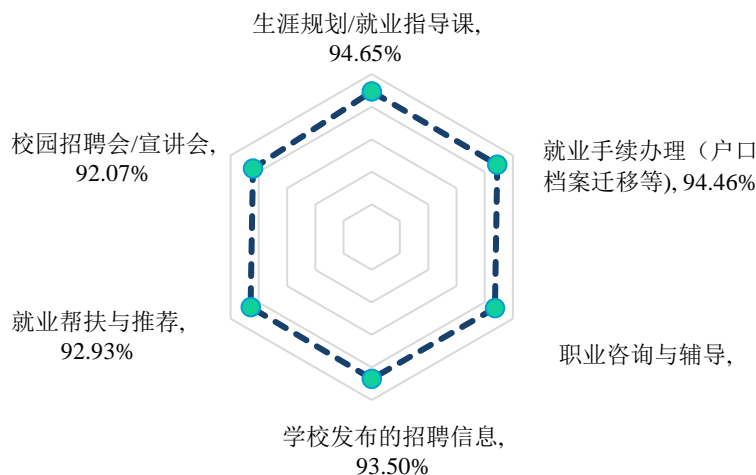


图 5-9 2019 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的评价：2019 届毕业生对母校各项创业指导服务各方面的评价结果均在 81.00% 以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）”、“创新创业大赛”和“创业模拟与实训”。

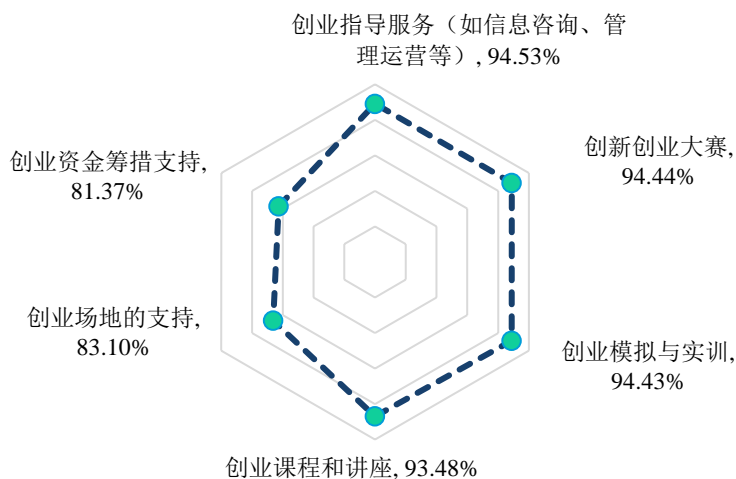


图 5-10 2019 届毕业生对创业指导服务的评价结果

注：毕业生对创业指导服务的评价包括满意度评价（创业课程和讲座、创业模拟与实训、创新创业大赛、创业指导服务）和帮助度评价（创业场地支持、创业资金筹措支持）。满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占“此题总人数—无法评价”的比例。帮助度为选择“很大帮助”、“较大帮助”和“有些帮助”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位对学校就业服务工作的满意度:用人单位对本校就业服务工作的满意度为96.88%；其中55.21%的用人单位对学校就业工作表示“很满意”。可见，用人单位对本校就业工作的满意度较高。

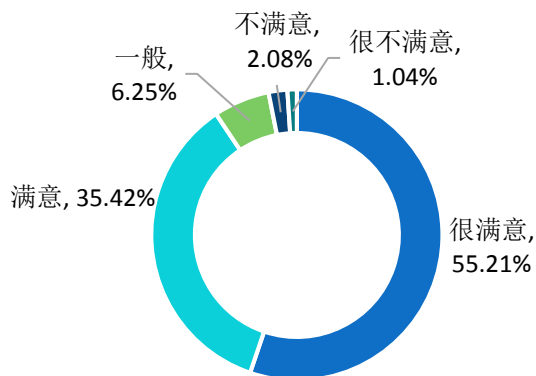


图 5-11 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生用人单位调查。

用人单位普遍认为学校应在“加强校企沟通”（47.83%）、“拓宽服务项目”（32.61%）和“增加招聘场次”（21.74%）这三个方面来加强就业工作。

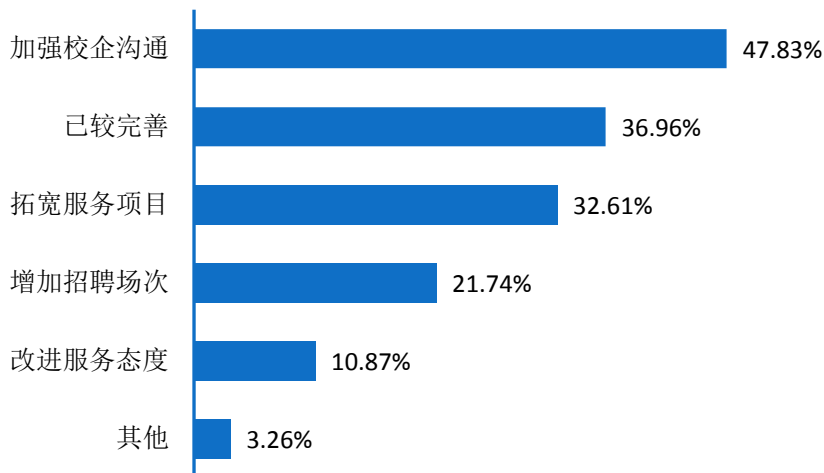


图 5-12 用人单位对学校就业服务工作的建议

注：此题为多选题，故各选项占比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2019 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）对就业创业指导服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2019届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向“比较满意”水平，对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在92.00%以上，对各项创业教育/指导服务的满意度均在81.00%以上。学校将继续整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业创业指导服务：首先，继续加强信息平台建设，构建覆盖就业管理、招聘服务、数据分析全过程的网上平台，保障网上信息交流为主的无形就业市场的建设，促进信息服务水平，提升就业工作效能，为毕业生提供更完善的就业服务；其次，加强就业指导课程建设和职业生涯规划引导，帮助毕业生了解用人单位的相关制度、工作内容与职位情况，提高就业能力与职业素养，有规划地就业、择业。再次，加强校政企全方位、深层次的合作，坚持产学研的良好合作模式，为毕业生开拓就业市场。此外，深化创新创业教育改革，在政策、财务、课程设置、社团活动、教师团队等方面多管齐下，采用多种形式推进创新创业教育，加强对学生创新思维的培养，为学生创新创业铺平道路。

结 语

习近平总书记强调：要做好以高校毕业生为重点的青年就业工作，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步。毕业生就业工作关系着青年的发展、社会的稳定、人民的幸福。在后续工作中，学校将继续全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，切实提高思想认识，不断增强政治自觉，把做好就业创业工作作为一项重大的政治任务和民心工程，不打折扣扎实地抓紧抓好。以立德树人为本，以社会需求为导向，不断深化教育教学改革，创新人才培养机制，加强就业创业指导与服务，为社会输送合格有用的人才，办好人民满意的教育，为经济社会发展及社会和谐稳定做出更大的贡献。

