

嘉应学院

2018 年度毕业生就业质量年度报告

目 录

学校概况	1
报告说明	2
第一章 就业基本情况	3
一 毕业生规模和结构	3
二 毕业生就业率及去向	6
(一) 毕业生的就业率	6
(二) 毕业去向分布	11
三 就业流向	14
四 毕业生的升学情况	21
五 毕业生的创业情况	26
第二章 就业主要特点	28
一 就业指导服务情况	28
二 创新创业教育情况	30
第三章 就业相关分析	32
一 收入分析	32
二 专业相关度	37
三 就业现状满意度	42
四 职业期待吻合度	46
第四章 就业对教育教学的反馈	50
一 对学校的总体满意度	50
二 就业对教学的反馈	60
三 通用能力培养	65
第五章 就业创业工作举措	67
一 建立健全工作机制，扎实推进就业创业工作	67
二 搭建良好就业平台，拓宽校园招聘渠道	67
三 强化就业指导服务，加强教师队伍建设	68
四 推进双创平台建设，加强创新创业实训	68
五 关注困难学生群体，多渠道多途径开展就业帮扶	69

图表目录

学校概况	1
报告说明	2
第一章 就业基本情况	3
表 1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构.....	3
表 1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构.....	3
表 1-3 本校 2018 届各学院毕业生人数.....	3
表 1-4 本校 2018 届各专业毕业生人数.....	4
图 1-1 毕业生的就业率.....	6
图 1-2 各学院毕业生的就业率.....	7
图 1-3 各专业毕业生的就业率.....	8
图 1-4 毕业去向分布.....	11
表 1-5 各专业的毕业去向分布.....	11
图 1-5 “无工作，其他”人群的去向分布.....	13
表 1-6 毕业生从事的主要职业类.....	14
表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业.....	14
表 1-8 毕业生就业的主要行业类.....	16
表 1-9 各专业毕业生实际就业的主要行业.....	16
图 1-6 不同类型用人单位需求.....	19
图 1-7 不同规模用人单位需求.....	19
图 1-8 毕业生在广东省就业的比例.....	20
表 1-10 主要就业城市需求.....	20
图 1-9 毕业生的升学比例.....	21
图 1-10 各学院毕业生升学的比例.....	22
图 1-11 各专业毕业生升学的比例.....	23
图 1-12 自主创业比例.....	26
图 1-13 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）	27
表 1-11 毕业生实际创业的行业类（合并数据）	27
第二章 就业主要特点	28
图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	28
图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度.....	29
图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	30
图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	30
图 2-5 创新创业教育改进需求（多选）	31
图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响.....	31

第三章	就业相关分析	32
图 3-1	毕业生的月收入	32
图 3-2	各学院毕业生的月收入	33
图 3-3	各专业毕业生的月收入	34
图 3-4	工作与专业相关度	37
图 3-5	各学院毕业生的工作与专业相关度	38
图 3-6	各专业毕业生的工作与专业相关度	39
图 3-7	就业现状满意度	42
图 3-8	各学院毕业生的就业现状满意度	42
图 3-9	各专业毕业生的就业现状满意度	44
图 3-10	职业期待吻合度	46
图 3-11	各专业毕业生的职业期待吻合度	47
第四章	就业对教育教学的反馈	50
图 4-1	毕业生对母校的推荐度	50
图 4-2	各学院毕业生对母校的推荐度	51
图 4-3	各专业毕业生对母校的推荐度	52
图 4-4	毕业生对母校的满意度	55
图 4-5	各学院毕业生对母校的满意度	56
图 4-6	各专业毕业生对母校的满意度	57
图 4-7	毕业生对母校的教学满意度	60
图 4-8	各学院毕业生的教学满意度	61
图 4-9	各专业毕业生的教学满意度	62
图 4-10	工作中最重要的通用能力（多选）	65
图 4-11	母校学习经历对各项通用能力的影响	66
第五章	就业创业工作举措	67

学校概况

嘉应学院是一所省属公办普通本科院校，前身是创办于 1913 年的梅县县立女子师范学校，有 105 年的办学历史，经历了 65 年的中专、22 年的大专和 18 年的本科教育。学校位于叶剑英元帅的家乡，中国历史文化名城，客家人的主要聚居地，全国优秀旅游城市，全国十大最具安全感城市，著名的文化之乡、华侨之乡、足球之乡——广东省梅州市。梅州在清朝时称嘉应州，嘉应学院由此得名。

学校占地面积 108.55 万平方米，校舍建筑面积 61.98 万平方米；教仪设备总值 2.47 亿元；藏书 234.29 万册，电子图书 105.45 万册，电子期刊 4.94 万册。现有教职工 1764 人，专任教师 1269 人，其中具有正高职称 125 人、副高职称 354 人、博士 170 人、硕士 716 人。聘请丘成桐、池田大作、潘毓刚、潘懋元、王佛松、陈志杰等国内外著名专家学者为客座教授或荣誉教授。现有普通全日制学生 25018 人、成教学生 12174 人，来自 18 个省（市、区）。现有 20 个二级学院、1 个公共教学部，59 个本科专业，学科专业涵盖文学、理学、工学、法学、医学等 11 个学科门类。

学校坚持“立足梅州、面向基层、服务广东、辐射全国、延伸海外”的办学宗旨，确立“育人为本、服务为荣、特色为魂”的办学理念。形成以本科教育为主体，兼有高职教育、留学生教育、成人教育等多层次、多类型的现代办学体系，培养适应地方经济社会发展需要、具有创新精神和实践能力的应用型人才。

学校具有“植根侨乡，服务地方，弘扬客家文化”的鲜明办学特色。自办学以来得到曾宪梓、田家炳等海内外乡贤、校友捐资 2 亿多元。成立客家研究院，被列为广东省普通高校人文社会科学重点研究基地和广东省客家学研究基地；成立大陆首家客家学院，把优秀客家文化传统教育贯穿于人才培养的全过程。

目前，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的十九大精神，习近平总书记视察广东重要讲话精神，以广东省实施高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划、粤东西北高校振兴计划、省市共建、“新师范”建设、“新工科”建设为契机，积极推动“放管服”改革、审核评估整改，不断加强内涵建设，努力提升学科专业水平、综合办学实力和服务地方能力，加强市校合作，推动产学研融合，服务梅州“创新驱动”发展，为实现转型发展、建成高水平应用型大学的目标而努力奋斗。

报告说明

嘉应学院根据《教育部关于做好 2018 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学[2016]11 号）、教育部办公厅下发的《关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函[2013]25 号）等文件精神，结合学校实际，编制发布毕业生就业质量年度报告，全面系统反映学校毕业生就业工作，并以此作为招生计划安排、学科专业调整和教育教学改革等方面的重要参考，进一步深化就业与招生计划、人才培养的联动机制。

嘉应学院 2018 届本专科毕业生共 6911 人，其中本科毕业生 4665 人，专科毕业生 2246 人，本科毕业生占主体。本报告调查对象为 2018 届本科毕业生，报告的主要内容包括本科毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、发展趋势以及对教育教学的反馈，数据主要来源于第三方高等教育管理数据与解决方案专业机构麦可思所实施的应届毕业生培养质量评价项目。调查面向 2018 届本科毕业生 4665 人，共回收问卷 2496 份，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 毕业生总人数

嘉应学院 2018 届本科毕业生总人数为 4665 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，本校 2018 届毕业生中，男生占 41.8%，女生占 58.2%。

表 1-1 本校 2018 届毕业生的性别结构

性别	毕业生所占比例（%）
男	41.8
女	58.2

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2018 届绝大多数（88.3%）毕业生为广东省生源。

表 1-2 本校 2018 届毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例（%）
广东	88.3
其他省份	11.7

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2018 届毕业生分布于经济与管理学院、生命科学学院等 17 个学院和土木工程、体育教育（师范）、英语（师范）等 51 个专业。

表 1-3 本校 2018 届各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数（人）
经济与管理学院	428
生命科学学院	333
数学学院	313

学院名称	毕业生人数（人）
医学院	307
土木工程学院	305
化学与环境学院	300
计算机学院	291
体育学院	278
政法学院	276
地理科学与旅游学院	275
文学院	269
教育科学学院	268
外国语学院	234
美术学院	220
音乐与舞蹈学院	220
电子信息工程学院	185
物理与光信息科技学院	163

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-4 本校 2018 届各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
土木工程	254
体育教育（师范）	236
英语（师范）	202
数学与应用数学（师范）	195
小学教育（师范）	188
音乐学（师范）	183
汉语言文学（师范）	174
财务管理	155
美术学（师范）	140
护理学	125
软件工程	125
药学	119
法学	104
光电信息科学与工程	103
园林	103
国际经济与贸易	101
生物科学（师范）	101
应用化学	96
工商管理	93
食品科学与工程	93

专业名称	毕业生人数（人）
地理科学（师范）	92
自动化	90
环境工程	89
公共事业管理	88
旅游管理	87
网络工程	86
计算机科学与技术	80
化学（师范）	79
市场营销	79
信息与计算科学	67
医学检验技术	63
物理学（师范）	60
地理信息科学	55
新闻学	52
工程管理	51
应用统计学	51
通信工程	50
电子信息工程	45
汉语言（师范）	43
历史学（师范）	43
环境设计	42
运动训练（师范）	42
地理信息科学（国土与房地产信息管理）	41
思想政治教育（师范）	41
心理学（师范）	41
教育技术学（师范）	39
视觉传达设计	38
舞蹈学（师范）	37
环境科学	36
生物工程	36
日语	32

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学（包括国内读研和留学）。

（一）毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

截至 2018 年 11 月 19 日，本校 2018 届毕业生的就业率为 90.0%。

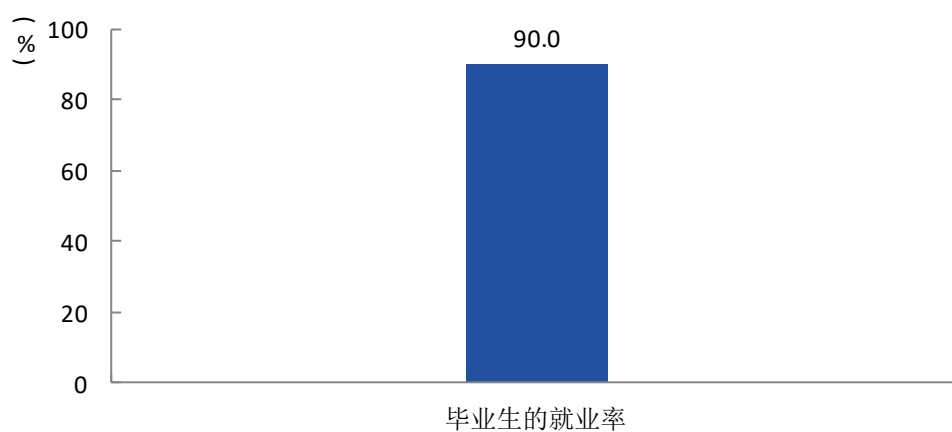


图 1-1 毕业生的就业率

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业率

本校 2018 届毕业生就业率较高的学院是音乐与舞蹈学院（96%），就业率较低的学院是政法学院（81%）。

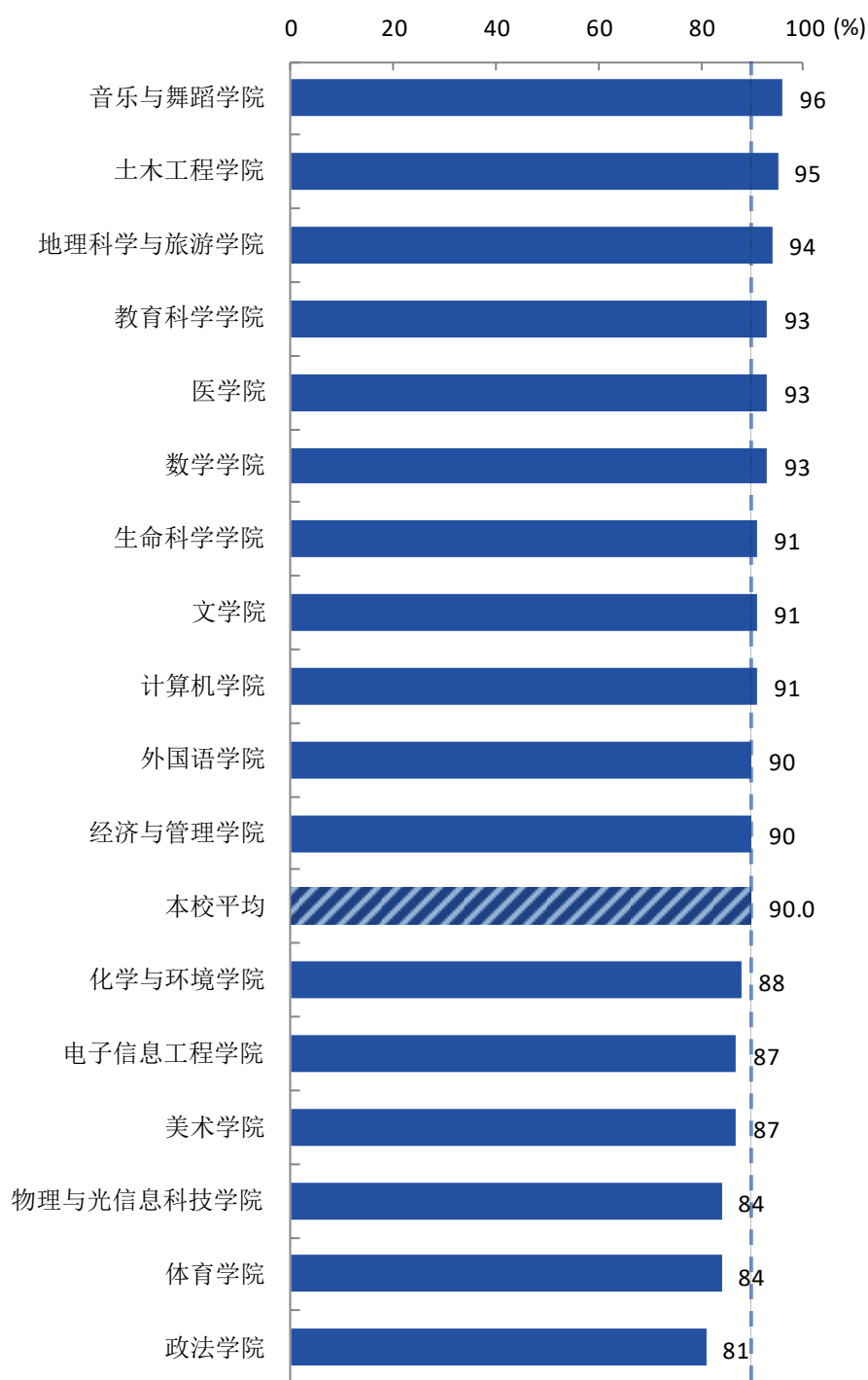


图 1-2 各学院毕业生的就业率

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生就业率较高的专业是工程管理、汉语言（师范）、心理学（师范）、舞蹈学（师范）（均为 100%），就业率较低的专业是法学（66%）、运动训练（师范）（79%）、物理学（师范）（79%）、教育技术学（师范）（80%）。

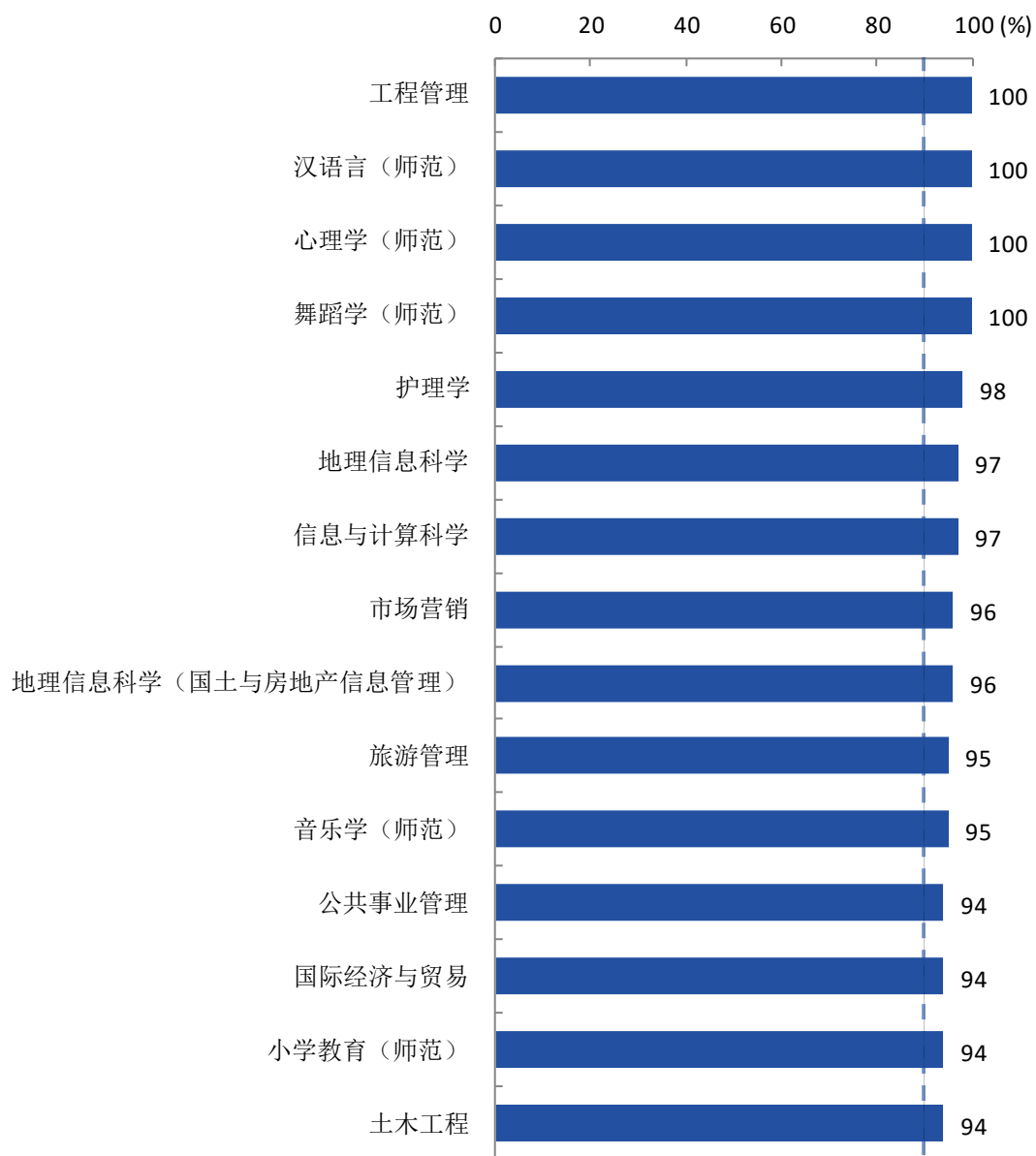
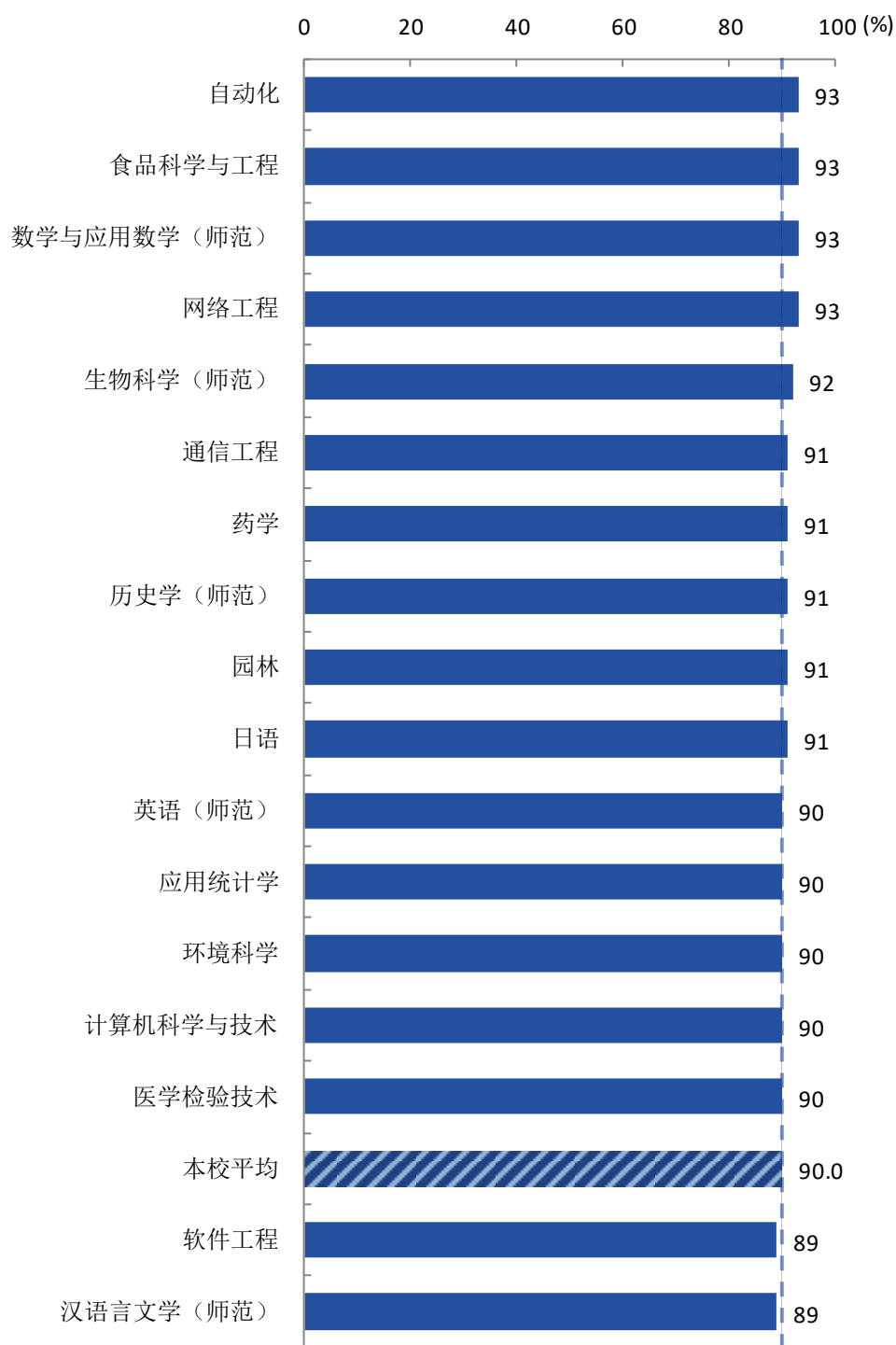


图 1-3 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

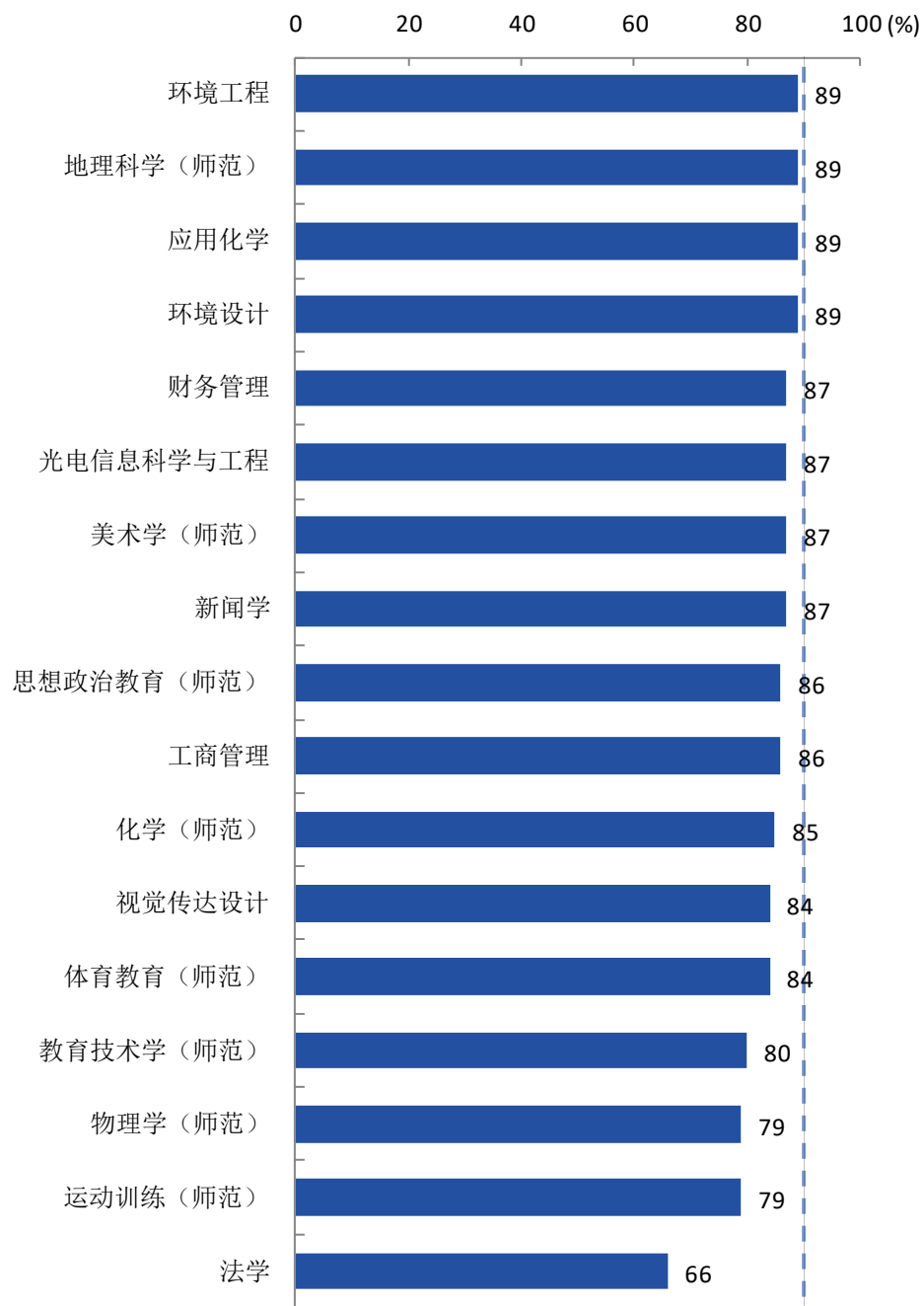
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-3 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-3 各专业毕业生的就业率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2018 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（79.8%）。

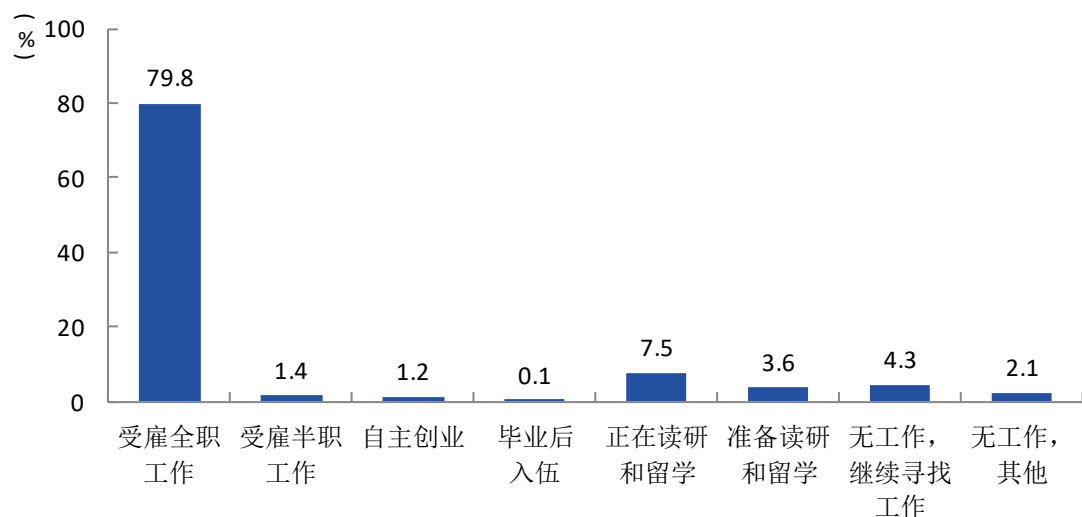


图 1-4 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的毕业去向分布

本校 2018 届受雇全职工作比例较高的专业是国际经济与贸易、信息与计算科学（均为 94.1%），受雇全职工作比例较低的专业是思想政治教育（师范）（50.0%）、法学（61.2%）、环境科学（61.9%）。

表 1-5 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	毕业后入伍	正在读研和留学	准备读研和留学	无工作, 继续寻找工作	无工作, 其他
国际经济与贸易	94.1	0.0	0.0	0.0	0.0	3.9	2.0	0.0
信息与计算科学	94.1	0.0	0.0	0.0	2.9	0.0	2.9	0.0
工程管理	93.1	0.0	3.4	0.0	3.4	0.0	0.0	0.0
旅游管理	93.0	0.0	2.3	0.0	0.0	2.3	2.3	0.0
护理学	92.7	0.0	0.0	0.0	5.5	0.0	0.0	1.8
日语	90.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	4.5
网络工程	90.7	0.0	2.3	0.0	0.0	4.7	2.3	0.0
市场营销	89.8	0.0	2.0	0.0	4.1	2.0	2.0	0.0
医学检验技术	87.8	2.4	0.0	0.0	0.0	4.9	4.9	0.0

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业后 入伍	正在 读研 和留学	准备 读研 和留学	无工作， 继续寻找 工作	无工作， 其他
数学与应用数学（师范）	87.1	0.9	0.0	0.0	5.2	4.3	1.7	0.9
软件工程	86.2	0.0	1.5	0.0	1.5	1.5	4.6	4.6
食品科学与工程	85.0	0.0	5.0	0.0	2.5	2.5	2.5	2.5
小学教育（师范）	85.0	0.0	0.0	0.0	9.3	1.9	3.7	0.0
财务管理	83.9	2.2	0.0	0.0	1.1	4.3	4.3	4.3
地理信息科学	83.9	0.0	3.2	0.0	9.7	0.0	3.2	0.0
汉语言文学（师范）	83.3	0.0	0.0	0.0	6.1	4.5	4.5	1.5
环境设计	83.3	0.0	5.6	0.0	0.0	0.0	11.1	0.0
通信工程	82.9	0.0	2.9	0.0	5.7	0.0	5.7	2.9
土木工程	82.6	0.0	0.8	0.8	9.8	1.5	2.3	2.3
计算机科学与技术	82.5	0.0	2.5	0.0	5.0	2.5	0.0	7.5
地理信息科学（国土与 房地产信息管理）	81.5	0.0	0.0	0.0	14.8	3.7	0.0	0.0
公共事业管理	81.3	4.2	0.0	0.0	8.3	2.1	4.2	0.0
自动化	81.0	4.8	0.0	0.0	7.1	2.4	4.8	0.0
英语（师范）	80.6	1.6	0.8	0.0	7.3	0.8	6.5	2.4
药学	80.0	0.0	1.3	0.0	9.3	6.7	2.7	0.0
音乐学（师范）	80.0	5.9	2.4	0.0	7.1	1.2	2.4	1.2
应用统计学	80.0	0.0	0.0	0.0	10.0	6.7	0.0	3.3
园林	79.6	0.0	7.4	0.0	3.7	3.7	5.6	0.0
运动训练（师范）	78.9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	5.3	15.8
地理科学（师范）	78.6	0.0	0.0	0.0	10.7	1.8	8.9	0.0
历史学（师范）	78.3	0.0	0.0	0.0	13.0	4.3	4.3	0.0
工商管理	77.6	3.4	1.7	0.0	3.4	8.6	1.7	3.4
环境工程	77.5	0.0	1.4	0.0	9.9	4.2	2.8	4.2
舞蹈学（师范）	76.2	19.0	0.0	4.8	0.0	0.0	0.0	0.0
体育教育（师范）	75.0	2.6	0.0	0.0	6.9	3.4	10.3	1.7
视觉传达设计	73.7	0.0	0.0	0.0	10.5	0.0	10.5	5.3
光电信息科学与工程	71.7	2.2	2.2	0.0	10.9	6.5	4.3	2.2
美术学（师范）	71.7	3.3	3.3	0.0	8.3	10.0	1.7	1.7
汉语言（师范）	70.6	0.0	5.9	0.0	23.5	0.0	0.0	0.0
化学（师范）	70.2	0.0	2.1	0.0	12.8	4.3	4.3	6.4
教育技术学（师范）	70.0	0.0	0.0	0.0	10.0	5.0	15.0	0.0
新闻学	69.6	4.3	0.0	0.0	13.0	4.3	0.0	8.7
心理学（师范）	68.0	0.0	4.0	0.0	28.0	0.0	0.0	0.0
物理学（师范）	66.7	6.1	0.0	0.0	6.1	3.0	9.1	9.1

专业名称	受雇 全职 工作	受雇 半职 工作	自主 创业	毕业后 入伍	正在 读研 和留学	准备 读研 和留学	无工作， 继续寻找 工作	无工作， 其他
应用化学	66.7	4.4	0.0	0.0	17.8	4.4	2.2	4.4
生物科学（师范）	63.5	1.9	1.9	0.0	25.0	5.8	1.9	0.0
环境科学	61.9	0.0	4.8	0.0	23.8	9.5	0.0	0.0
法学	61.2	0.0	1.5	0.0	3.0	10.4	17.9	6.0
思想政治教育（师范）	50.0	7.1	0.0	0.0	28.6	7.1	7.1	0.0

注 1：个别专业由于样本较少没有包括在内。

注 2：表中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 未就业情况分析

本校 2018 届未就业人群包括“准备读研和留学”、“无工作，继续寻找工作”和“无工作，其他”。其中，“无工作，其他”的毕业生目前主要是“准备公务员（事业单位）考试”（75%）。

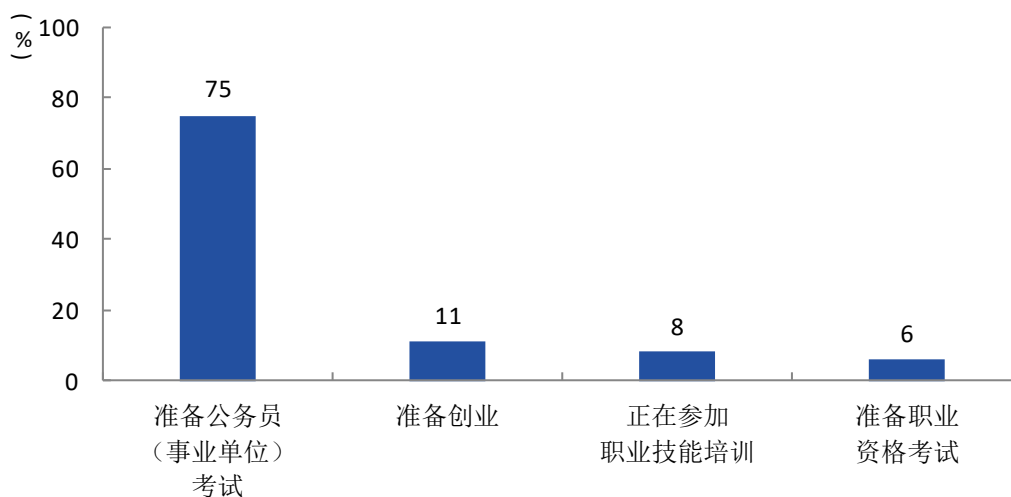


图 1-5 “无工作，其他”人群的去向分布

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2018 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（33.8%）、行政/后勤（7.1%）、建筑工程（5.8%）。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	33.8
行政/后勤	7.1
建筑工程	5.8
互联网开发及应用	5.4
医疗保健/紧急救助	5.3

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业流向

表 1-7 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
地理科学与旅游学院	地理科学（师范）	初中教师
地理科学与旅游学院	地理信息科学	测绘员
地理科学与旅游学院	地理信息科学 （国土与房地产信息管理）	房地产经纪人
地理科学与旅游学院	旅游管理	预订票务代理和旅游服务人员
电子信息工程学院	电子信息工程	电子工程师
电子信息工程学院	通信工程	互联网开发师
电子信息工程学院	自动化	电子工程师
化学与环境学院	化学（师范）	初中教师
化学与环境学院	环境工程	环境工程师
化学与环境学院	环境科学	环境工程师
化学与环境学院	应用化学	化学技术员
计算机学院	计算机科学与技术	互联网开发师
计算机学院	软件工程	计算机程序员
计算机学院	网络工程	计算机程序员
教育科学学院	教育技术学（师范）	初中教师
教育科学学院	小学教育（师范）	小学教师
教育科学学院	心理学（师范）	小学教师
经济与管理学院	财务管理	会计
经济与管理学院	工商管理	行政秘书和行政助理

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
经济与管理学院	国际经济与贸易	电子商务专员
经济与管理学院	市场营销	电子商务专员
美术学院	环境设计	室内设计师
美术学院	美术学（师范）	小学教师
美术学院	视觉传达设计	室内设计师
生命科学学院	生物工程	化学技术员
生命科学学院	生物科学（师范）	高中教师
生命科学学院	食品科学与工程	食品检验员
生命科学学院	园林	园林建筑师
数学学院	数学与应用数学（师范）	小学教师
数学学院	信息与计算科学	互联网开发师
数学学院	应用统计学	数据统计分析师
体育学院	体育教育（师范）	小学教师
体育学院	运动训练（师范）	小学教师
土木工程学院	工程管理	预算师
土木工程学院	土木工程	土木建筑工程技术员
外国语学院	日语	翻译员
外国语学院	英语（师范）	小学教师
文学院	汉语言（师范）	小学教师
文学院	汉语言文学（师范）	小学教师
文学院	新闻学	编辑
物理与光信息科技学院	光电信息科学与工程	电子工程师
物理与光信息科技学院	物理学（师范）	初中教师
医学院	护理学	护士
医学院	药学	药剂师
医学院	医学检验技术	医学及临床实验的技术员
音乐与舞蹈学院	舞蹈学（师范）	小学教师
音乐与舞蹈学院	音乐学（师范）	小学教师
政法学院	法学	法律职员
政法学院	公共事业管理	行政秘书和行政助理
政法学院	历史学（师范）	初中教师
政法学院	思想政治教育（师范）	初中教师

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2018 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2018 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（38.5%）、媒体/信息及通信产业（7.3%）、建筑业（7.2%）。

表 1-8 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	38.5
媒体、信息及通信产业	7.3
建筑业	7.2
政府及公共管理	6.0
医疗和社会护理服务业	5.9
各类专业设计与咨询服务业	4.7

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各专业的行业流向

表 1-9 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
地理科学与旅游学院	地理科学（师范）	中小学教育机构
地理科学与旅游学院	地理信息科学	土地规划业
地理科学与旅游学院	地理信息科学 （国土与房地产信息管理）	房地产开发业
地理科学与旅游学院	旅游管理	旅行与票务服务业
电子信息工程学院	电子信息工程	其他电气设备及元器件生产业 ¹
电子信息工程学院	通信工程	通信设备制造业
电子信息工程学院	自动化	软件开发业
化学与环境学院	化学（师范）	中小学教育机构
化学与环境学院	环境工程	环境治理业
化学与环境学院	应用化学	中小学教育机构
计算机学院	计算机科学与技术	中小学教育机构
计算机学院	软件工程	软件开发业
计算机学院	网络工程	软件开发业

¹ 其他电气设备及元器件生产业：是指在电子电气仪器设备及电脑制造业行业大类中，除“计算机及外围设备制造业”，“通信设备制造业”，“音频和视频设备制造业”，“半导体和其他电子元件制造业”，“导航、测量、医疗电子和控制仪器制造业”，“电磁与光纤存储（如磁带与光盘）制造业”，“电气照明设备制造业”，“家用电器制造业”，“电气设备制造业”之外的其他行业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
教育科学学院	教育技术学（师范）	中小学教育机构
教育科学学院	小学教育（师范）	中小学教育机构
教育科学学院	心理学（师范）	中小学教育机构
经济与管理学院	财务管理	房地产开发业
经济与管理学院	工商管理	中小学教育机构
经济与管理学院	国际经济与贸易	储蓄信用中介
经济与管理学院	市场营销	互联网运营与网络搜索引擎业
美术学院	环境设计	建筑装饰业
美术学院	美术学（师范）	中小学教育机构
美术学院	视觉传达设计	建筑装饰业
生命科学学院	生物工程	药品和医药制造业
生命科学学院	生物科学（师范）	中小学教育机构
生命科学学院	食品科学与工程	其他食品制造业 ¹
生命科学学院	园林	商业性园林种植业
数学学院	应用统计学	其他公共管理服务组织 ²
数学学院	数学与应用数学（师范）	中小学教育机构
数学学院	信息与计算科学	软件开发业
体育学院	体育教育（师范）	中小学教育机构
体育学院	运动训练（师范）	中小学教育机构
土木工程学院	工程管理	住宅建筑施工业
土木工程学院	土木工程	住宅建筑施工业
外国语学院	日语	汽车零部件制造业
外国语学院	英语（师范）	中小学教育机构
文学院	汉语言（师范）	中小学教育机构
文学院	汉语言文学（师范）	中小学教育机构
文学院	新闻学	互联网运营与网络搜索引擎业
物理与光信息科技学院	光电信息科学与工程	半导体和其他电子元件制造业
物理与光信息科技学院	物理学（师范）	中小学教育机构

¹ **其他食品制造业：**是指在“食品、烟草、加工业”行业大类中，除“动物食品制造业”、“谷物和油籽加工业”、“糖业及糖果业”、“果蔬保存及特殊食品制造业”、“乳制品制造业”、“动物屠宰加工业”、“水产品加工业”、“西点烘焙业”、“饮料制造业”、“烟草制造业”之外的其他行业。

² **其他公共管理服务组织：**是指在政府及公共管理行业大类行业大类中，除“各级党政领导机构及人大、政协”，“司法、执法部门（公检法）”，“人力资源与社会保障政府部门”，“环境管理部门”，“城市规划建设管理部门”，“经济发展改革管理部门”，“失业、医疗及其他社会保险经办机构”，“空间研究和技术机构”，“公共设施管理业（含市政、城市绿化、游览景区管理等）”，“国家安全和国际事务”，“其他各级党政机关”，“基层群众自治组织（含村委会、居委会等）”之外的其他行业。

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
医学院	护理学	综合医院
医学院	药学	其他医疗健康服务业 ¹
医学院	医学检验技术	专科医院
音乐与舞蹈学院	舞蹈学（师范）	中小学教育机构
音乐与舞蹈学院	音乐学（师范）	中小学教育机构
政法学院	法学	法律、知识产权服务业
政法学院	历史学（师范）	中小学教育机构
政法学院	思想政治教育（师范）	中小学教育机构
政法学院	公共事业管理	其他各级党政机关 ²

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ **其他医疗健康服务业**：是指在医疗和社会护理服务业行业大类中，除“牙医诊所”、“门诊治疗中心（无住院治疗病床）”、“家庭医疗看护服务业”、“急救中心”、“其他非住院医疗服务业”、“综合医院”、“精神病院和戒毒医院”、“专科医院”、“护理中心”、“养老院”、“其他驻院护理机构”、“个人和家庭服务业”、“社区救济中心”、“职业康复服务业”、“公共卫生服务机构（含疾控中心等）”之外的其他行业。

² **其他各级党政机关**：是指在政府及公共管理行业大类中，除“各级党政领导机构及人大、政协”，“司法、执法部门（公检法）”，“人力资源与社会保障政府部门”，“环境管理部门”，“城市规划建设管理部门”，“经济发展改革管理部门”，“失业、医疗及其他社会保险经办机构”，“空间研究和技术机构”，“公共设施管理业（含市政、城市绿化、游览景区管理等）”，“国家安全和国际事务”，“基层群众自治组织（含村委会、居委会等）”，“其他公共管理服务组织”之外的其他行业。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（53%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 31%。毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（61%）。

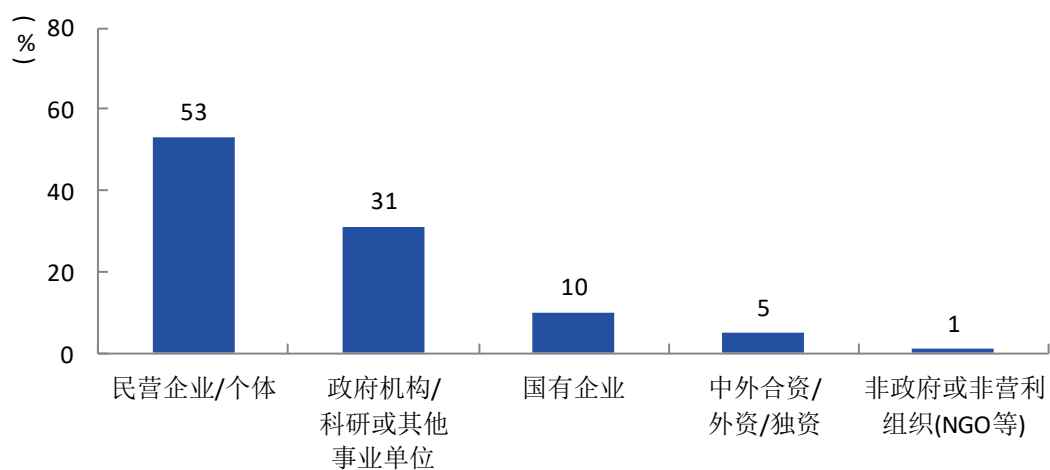


图 1-6 不同类型用人单位需求

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

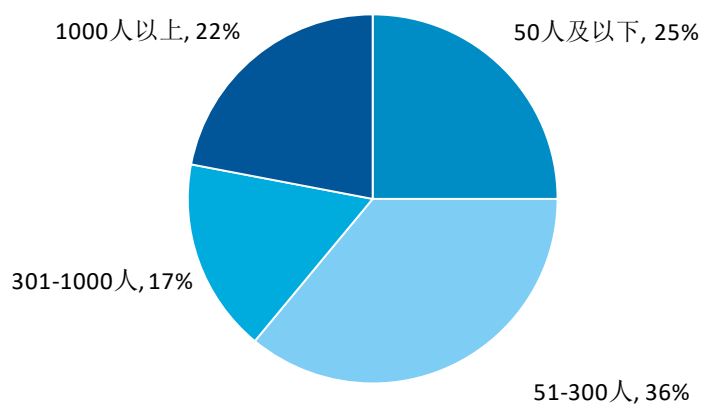


图 1-7 不同规模用人单位需求

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

6. 就业毕业生的地区流向

本校 2018 届就业的毕业生中，有 93.2%的人在广东省就业。毕业生就业量较大的城市为深圳（22.6%）、广州（18.5%）、梅州（12.9%）。

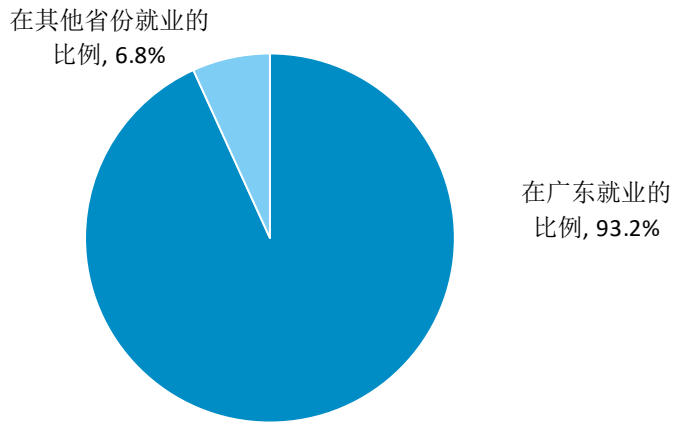


图 1-8 毕业生在广东省就业的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-10 主要就业城市需求

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
深圳	22.6
广州	18.5
梅州	12.9
惠州	7.6
东莞	5.9

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

四 毕业生的升学情况

1. 毕业生升学比例

本校 2018 届毕业生的升学比例为 7.5%。

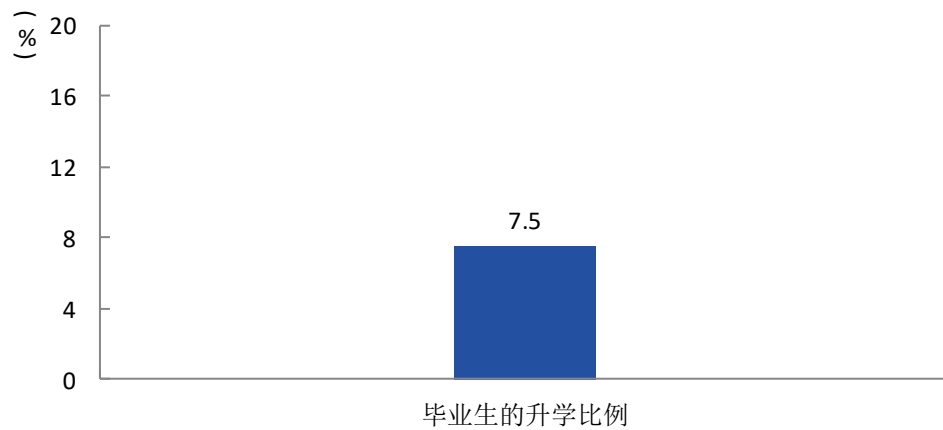


图 1-9 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业升学比例

本校 2018 届毕业生升学比例较高的学院是化学与环境学院（14.1%），升学比例较低的学院是经济与管理学院、计算机学院（均为 2.0%）。

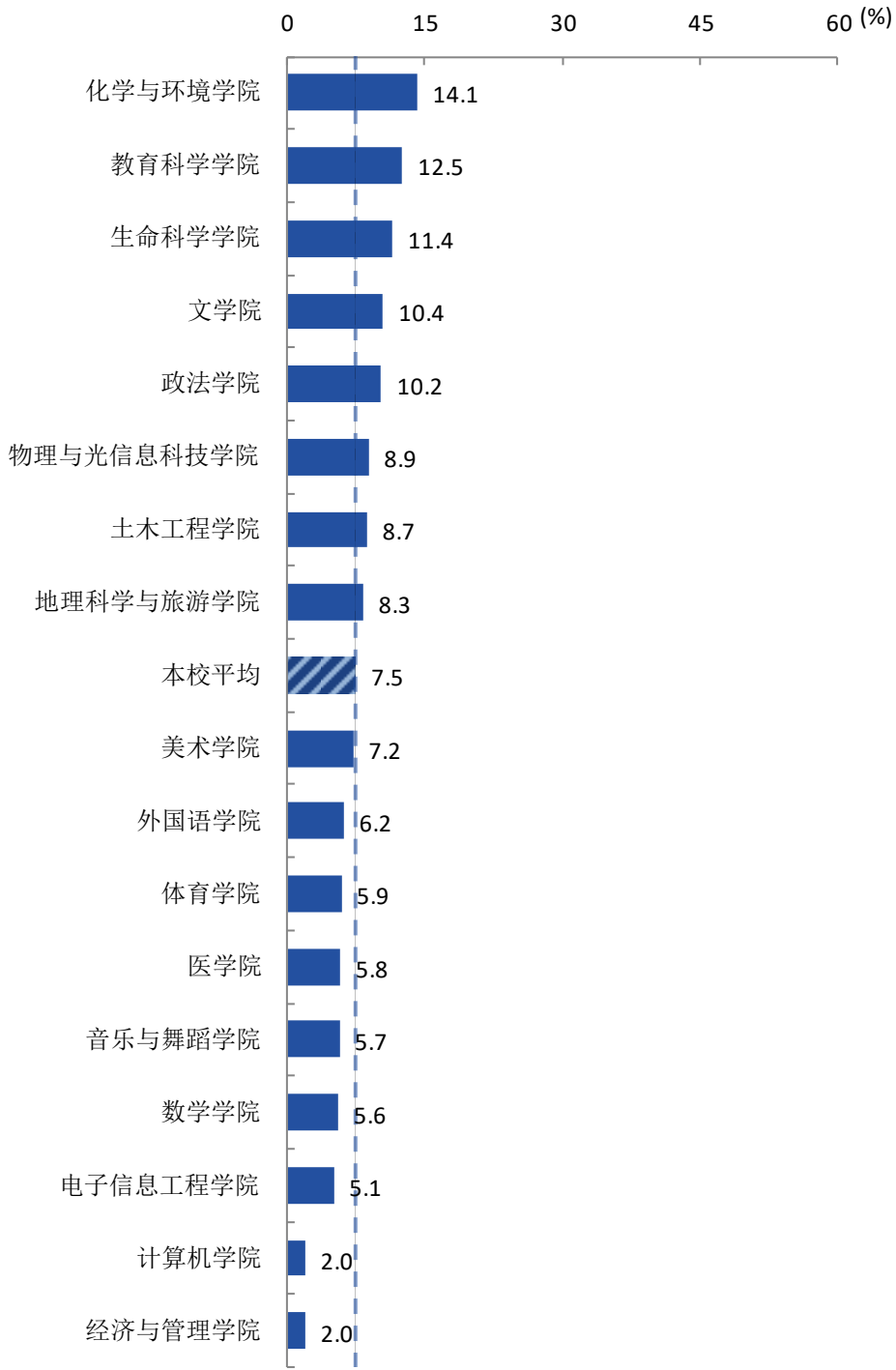


图 1-10 各学院毕业生升学的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生升学比例较高的专业是思想政治教育（师范）（28.6%）。

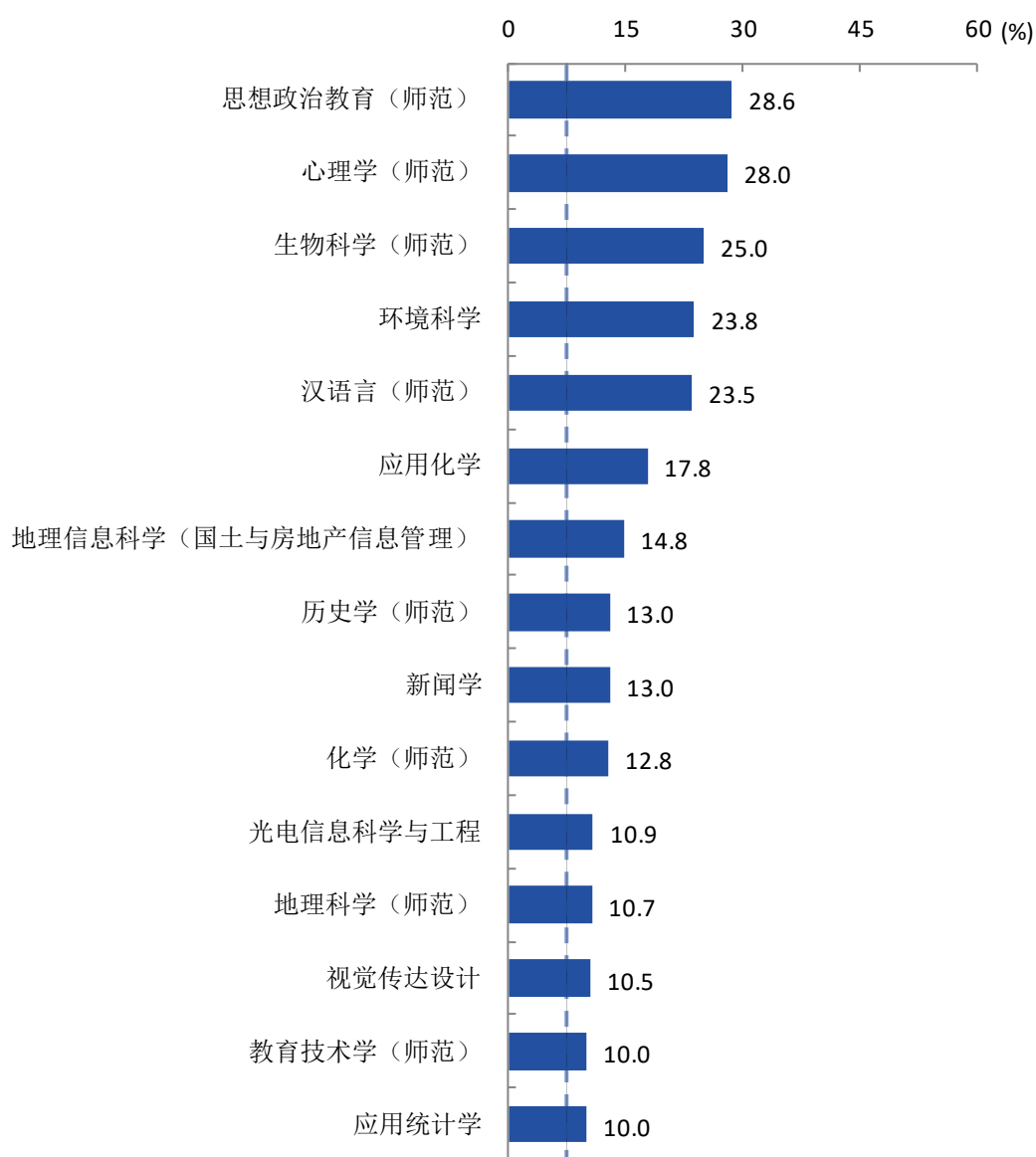
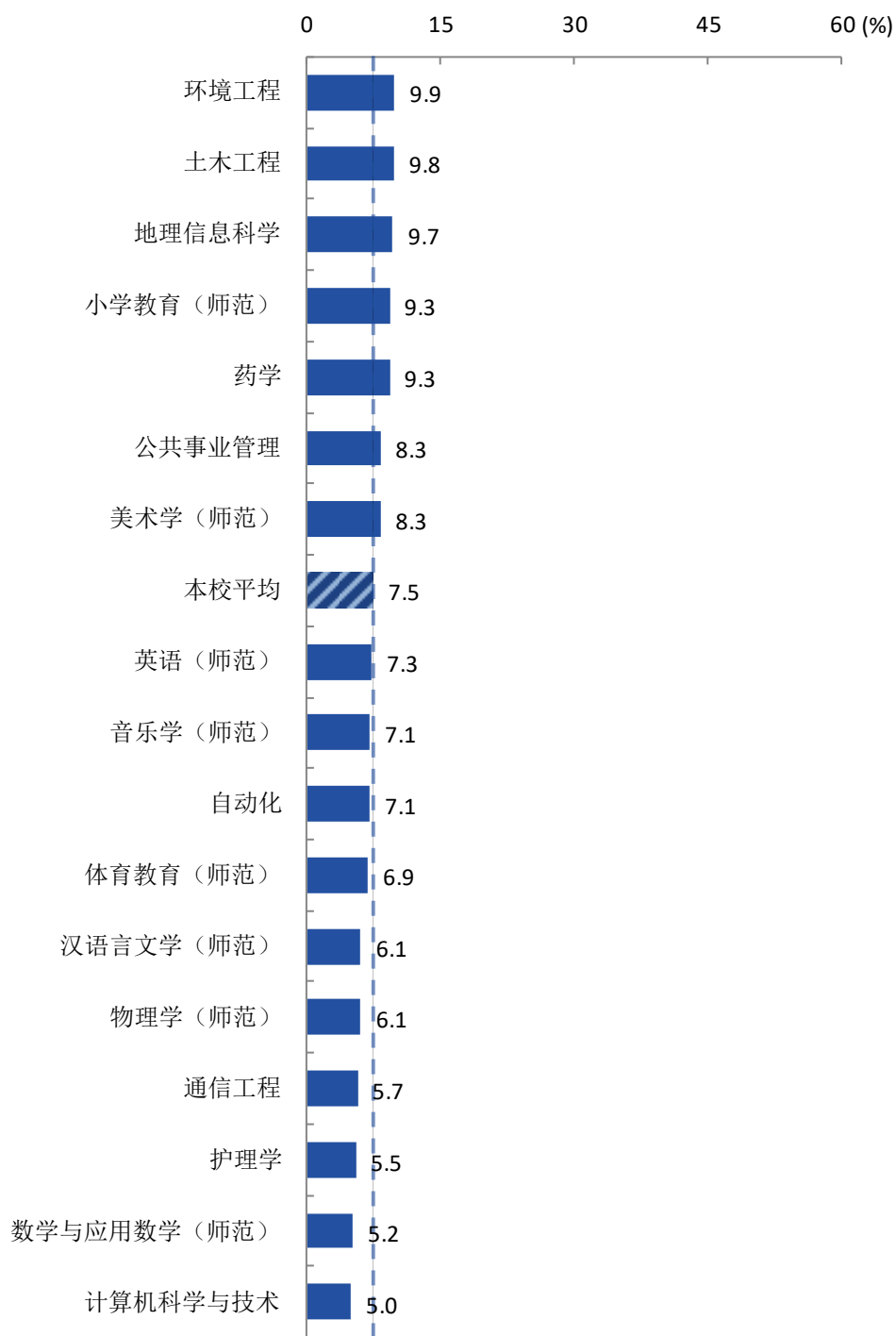


图 1-11 各专业毕业生升学的比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

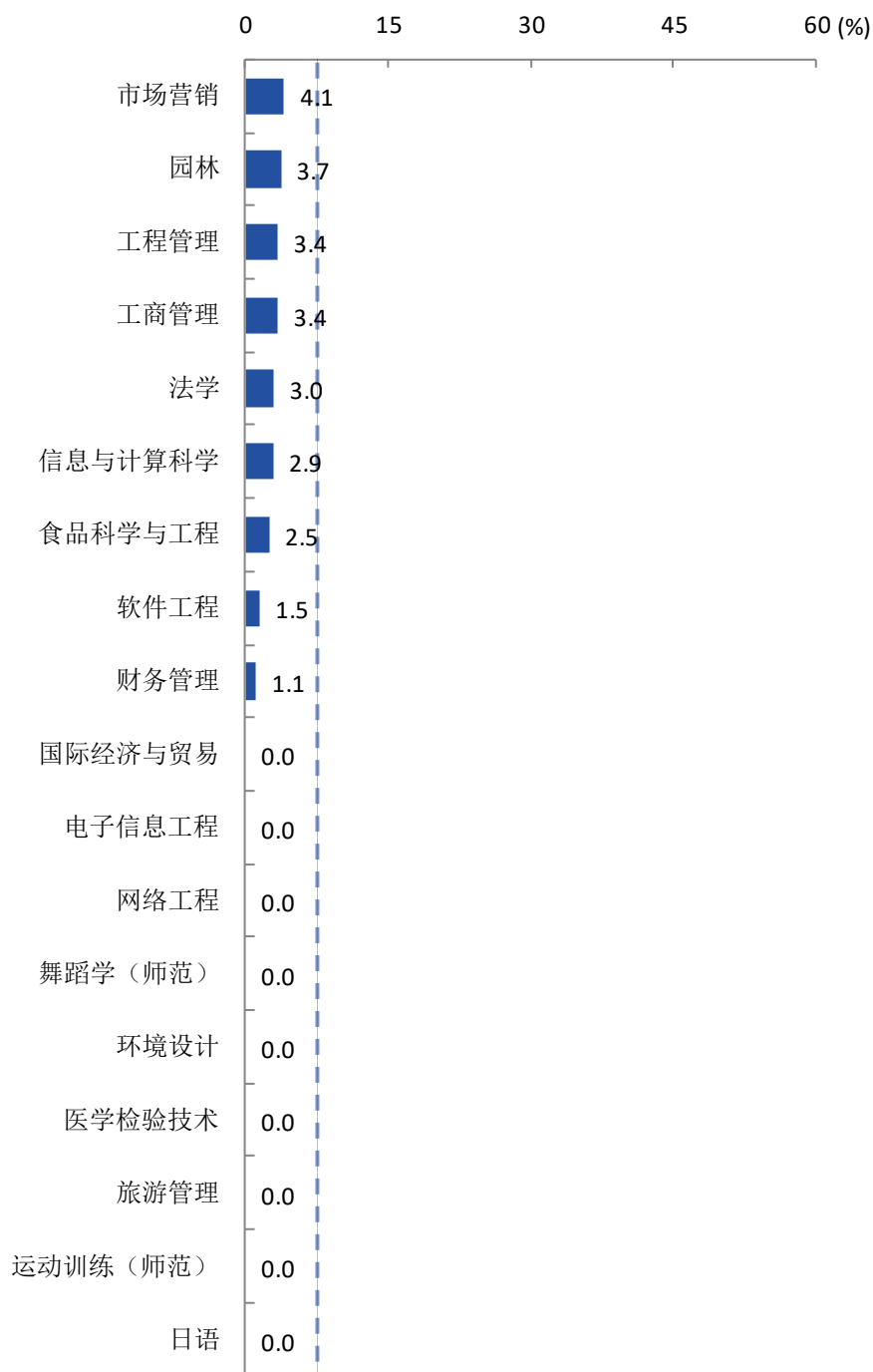
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-11 各专业毕业生升学的比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-11 各专业毕业生升学的比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的创业情况

1. 毕业生自主创业比例

本校 2018 届毕业生自主创业的比例为 1.2%。

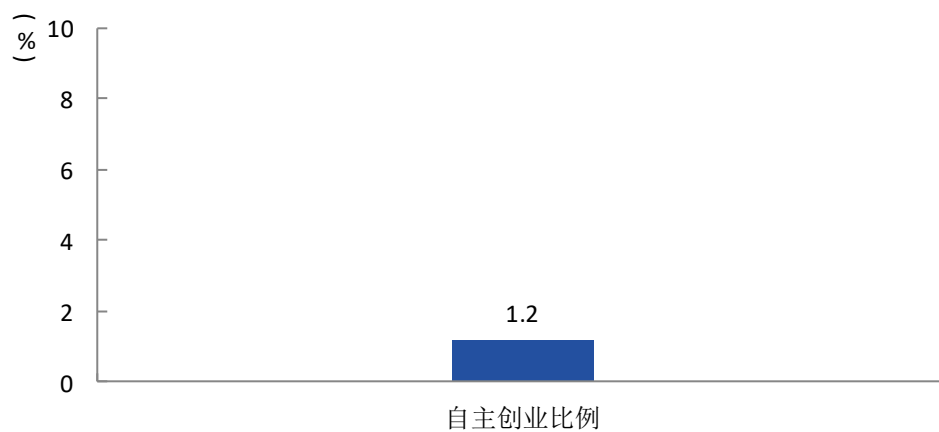


图 1-12 自主创业比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是“理想就是成为创业者”（47%）；选择自主创业的毕业生中，大多数（89%）属于“机会型创业”，只有 8%属于“生存型创业”¹。

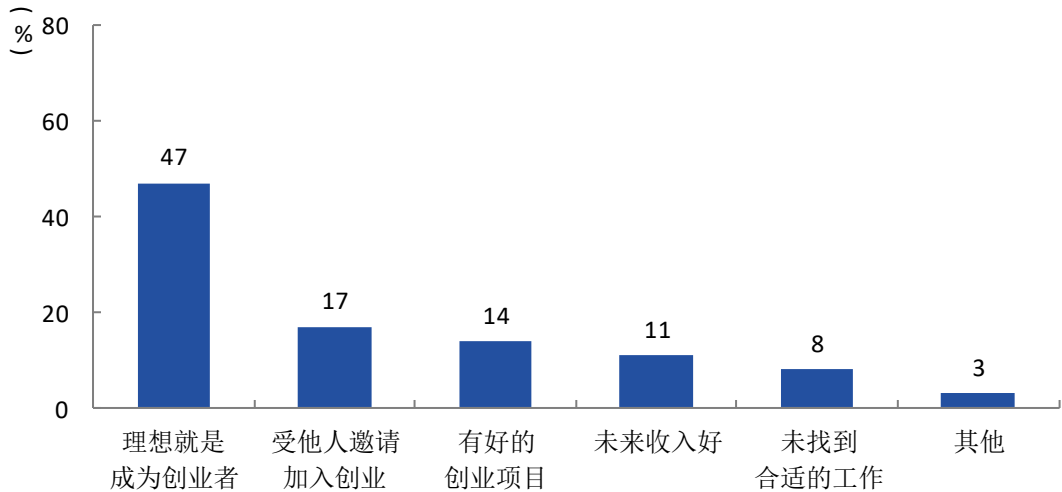


图 1-13 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业。

表 1-11 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例 (%)
教育业	27.5
零售商业	17.4
媒体、信息及通信产业	14.7

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ **机会型创业**指的是为了抓住和充分利用市场机会而进行的创业；**生存型创业**指的是创业者因找不到合适的工作而进行的创业。该理论由全球创业观察（Global Entrepreneurship Monitor）2001 年报告首次提出。其中，机会型创业包括：理想就是成为创业者、有好的创业项目、受他人邀请加入创业、未来收入好；生存型创业包括：未找到合适的工作。

第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 就业指导服务情况

1. 就业指导服务总体满意度

本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 83%。

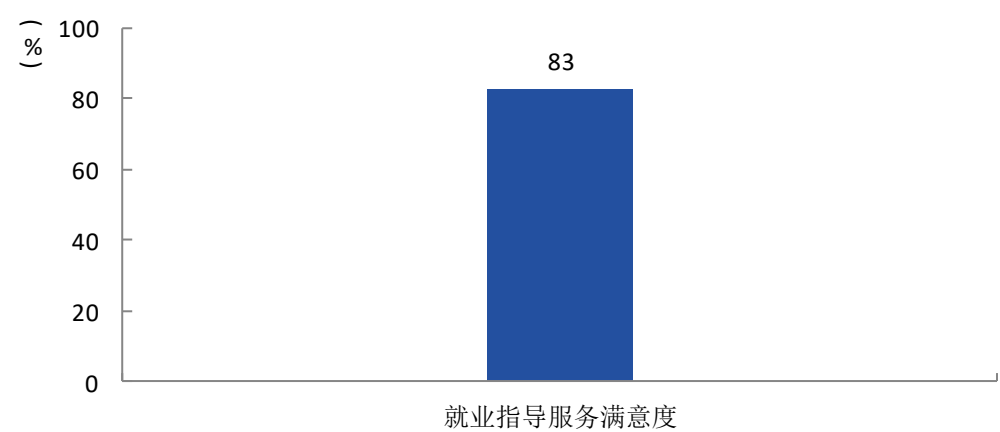


图 2-1 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2018 届对就业指导服务的总体满意度较高的学院是数学学院（94%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是医学院（66%）。

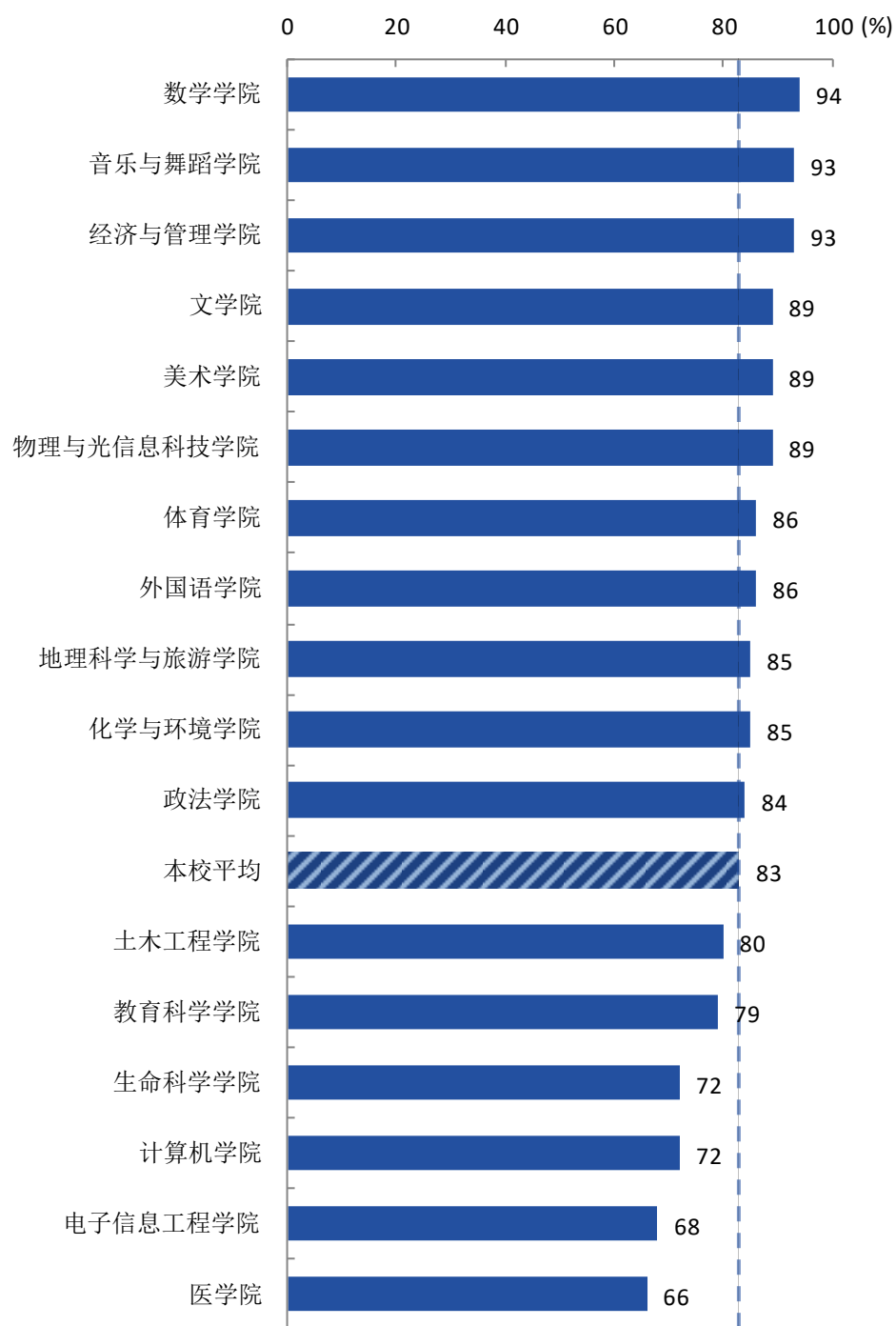


图 2-2 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2018 届毕业生接受“职业发展规划”求职服务的比例（58%）最大，其有效性为 70%；接受“直接介绍工作”求职服务的比例为 5%，其有效性（90%）较高。另外，毕业生表示“没有接受任何求职辅导服务”的比例为 11%。

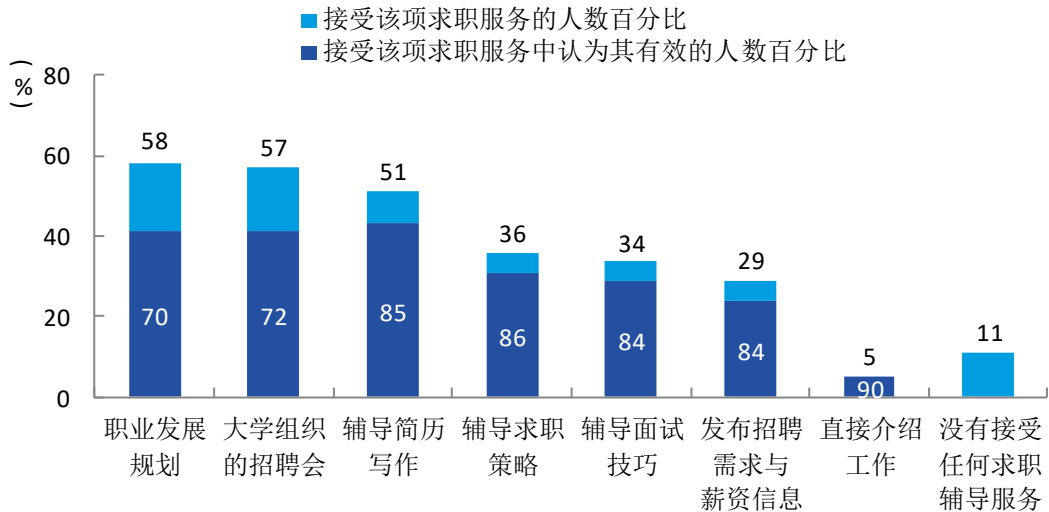


图 2-3 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

本校 2018 届毕业生接受的创新创业教育主要是“创业教学课程”（53%），其有效性为 50%。

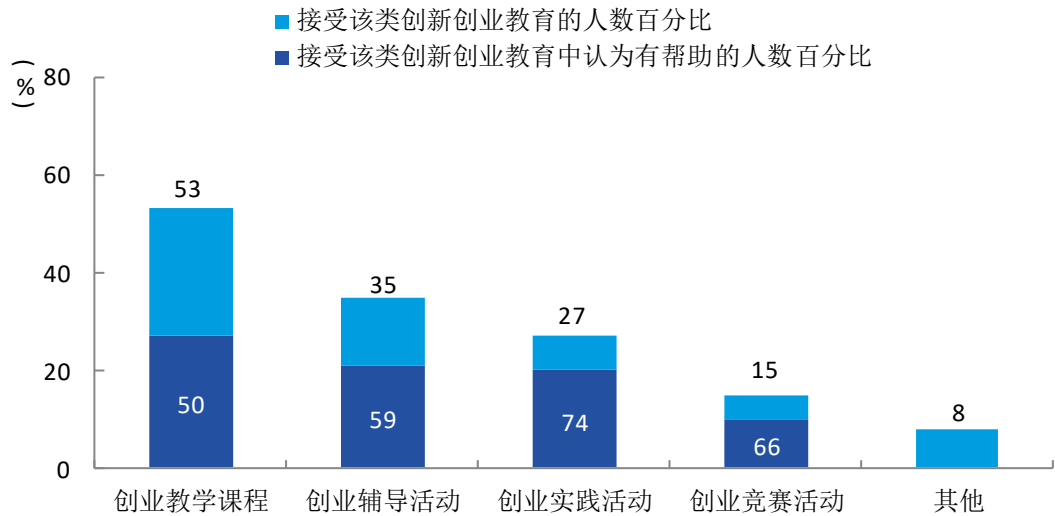


图 2-4 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生认为创新创业教育最需要改进的地方是“创新创业实践类活动不足”（59%）。

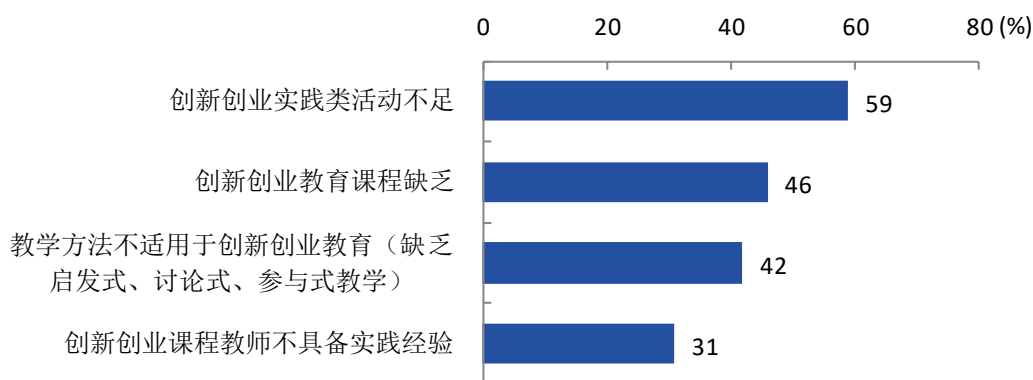


图 2-5 创新创业教育改进需求（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2018 届分别有 46%、41%、38%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

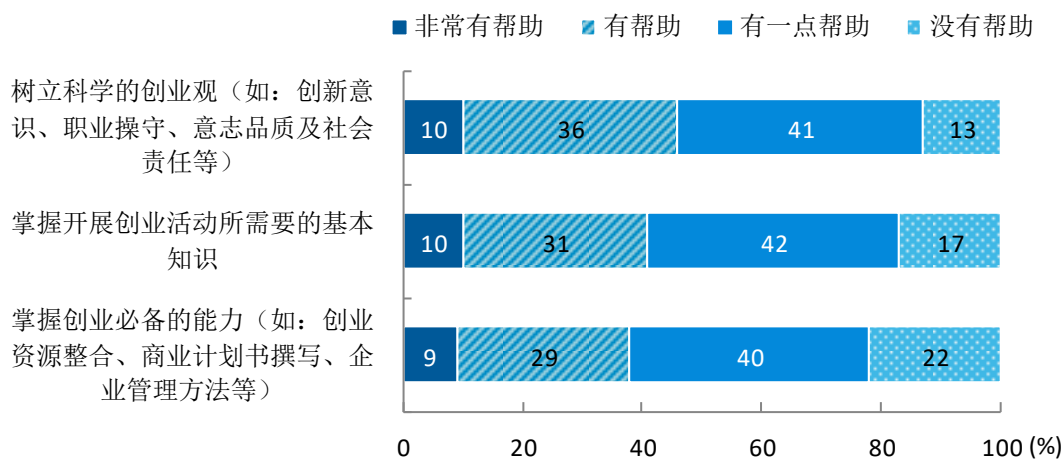


图 2-6 创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，月收入是毕业生市场竞争力的客观反映；工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业现状满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从月收入情况、工作与专业相关度、就业现状满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 收入分析

1. 毕业生的月收入

本校 2018 届毕业生的月收入为 4948 元。

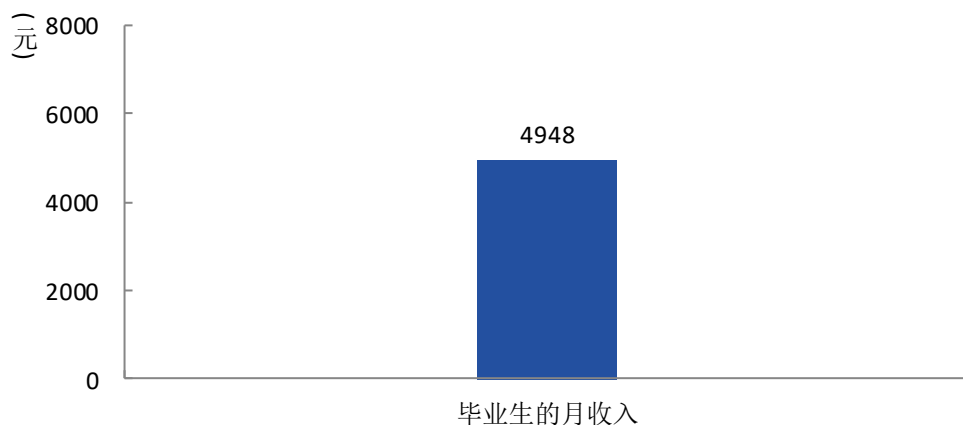


图 3-1 毕业生的月收入

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的月收入

本校 2018 届毕业生月收入较高的学院是数学学院（5706 元），月收入较低的学院是音乐与舞蹈学院（4392 元）。

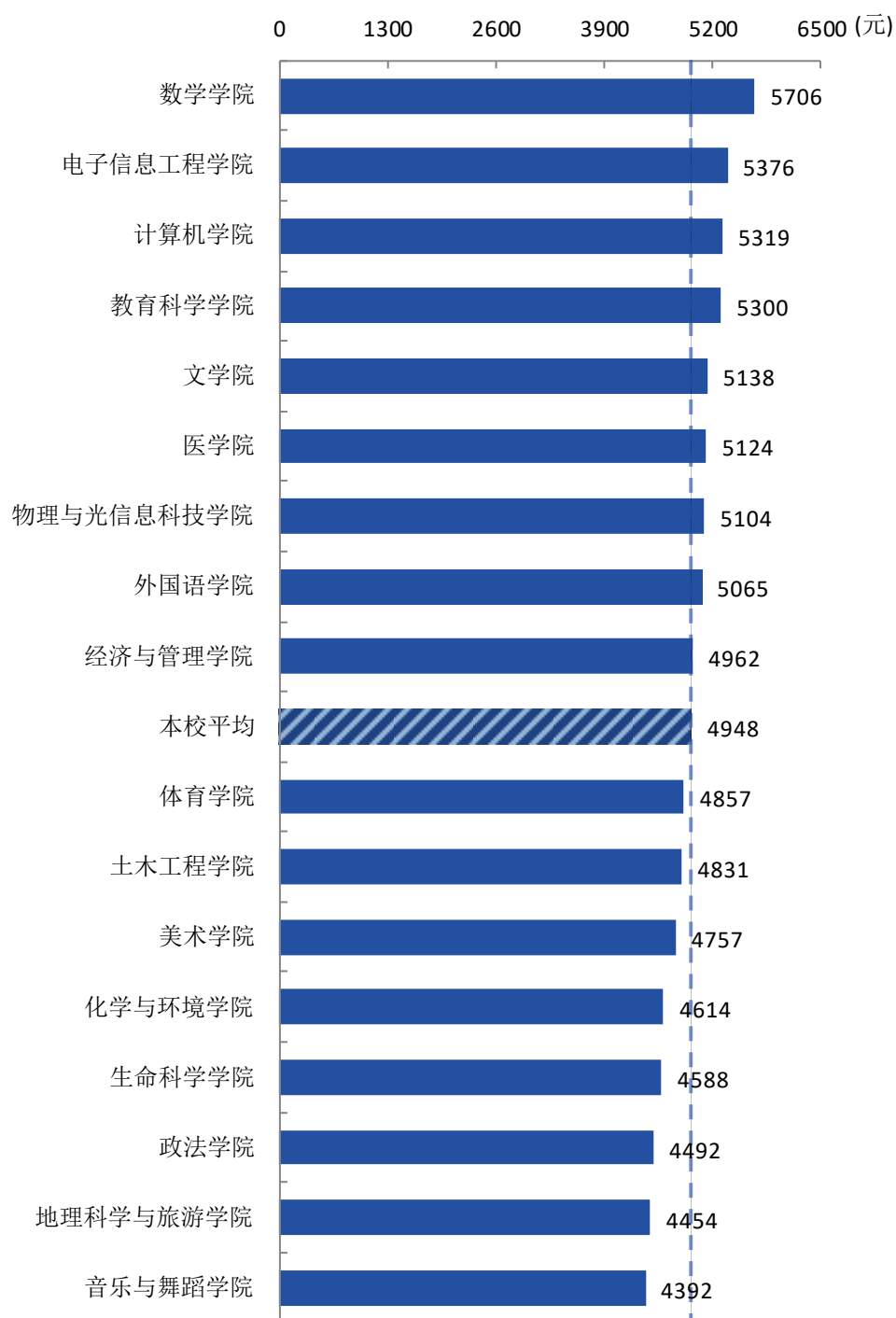


图 3-2 各学院毕业生的月收入

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届毕业生月收入较高的专业是环境设计（5945 元）、数学与应用数学（师范）（5908 元）、市场营销（5894 元），月收入较低的专业是公共事业管理（4055 元）、视觉传达设计（4083 元）、旅游管理（4134 元）。

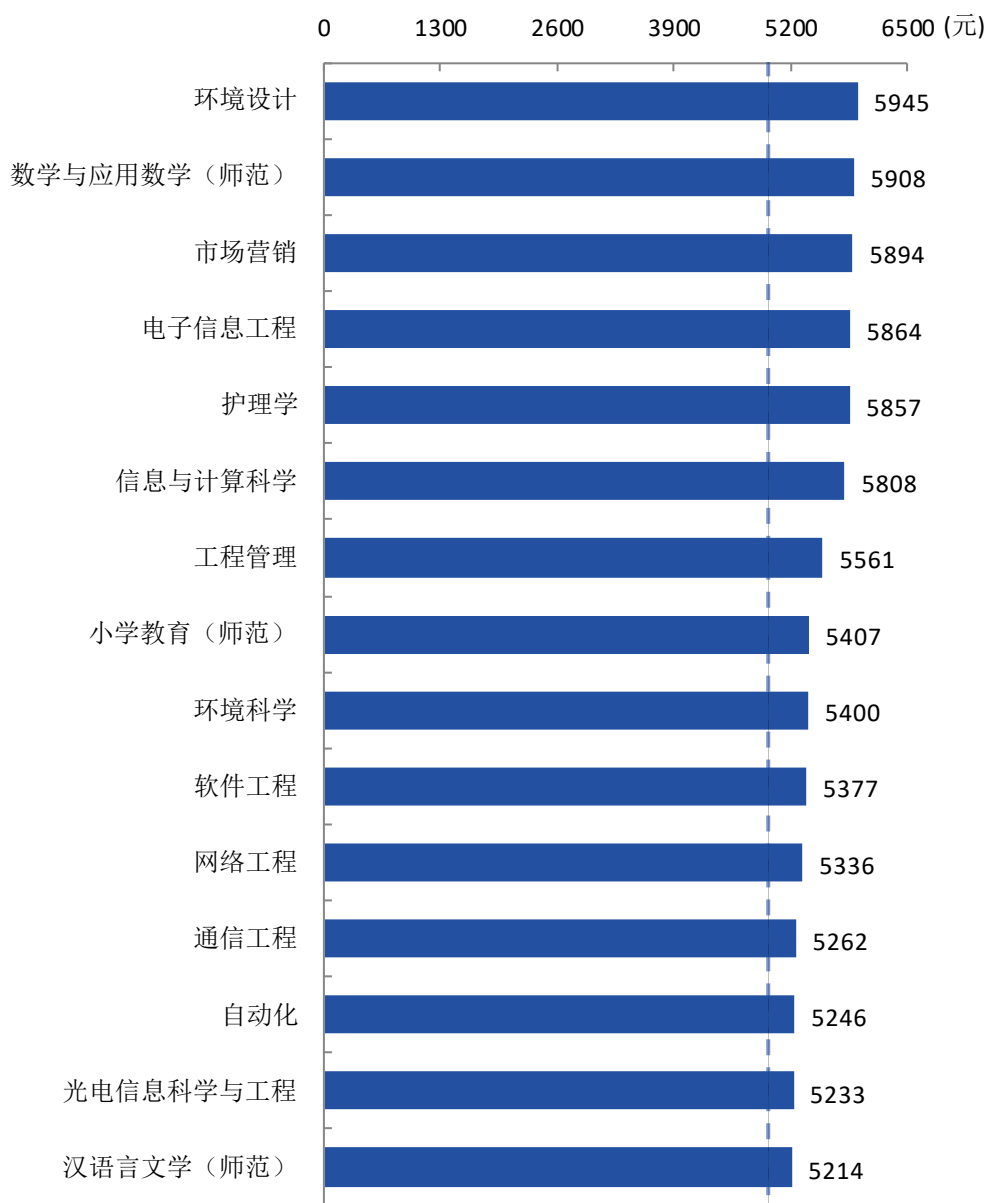
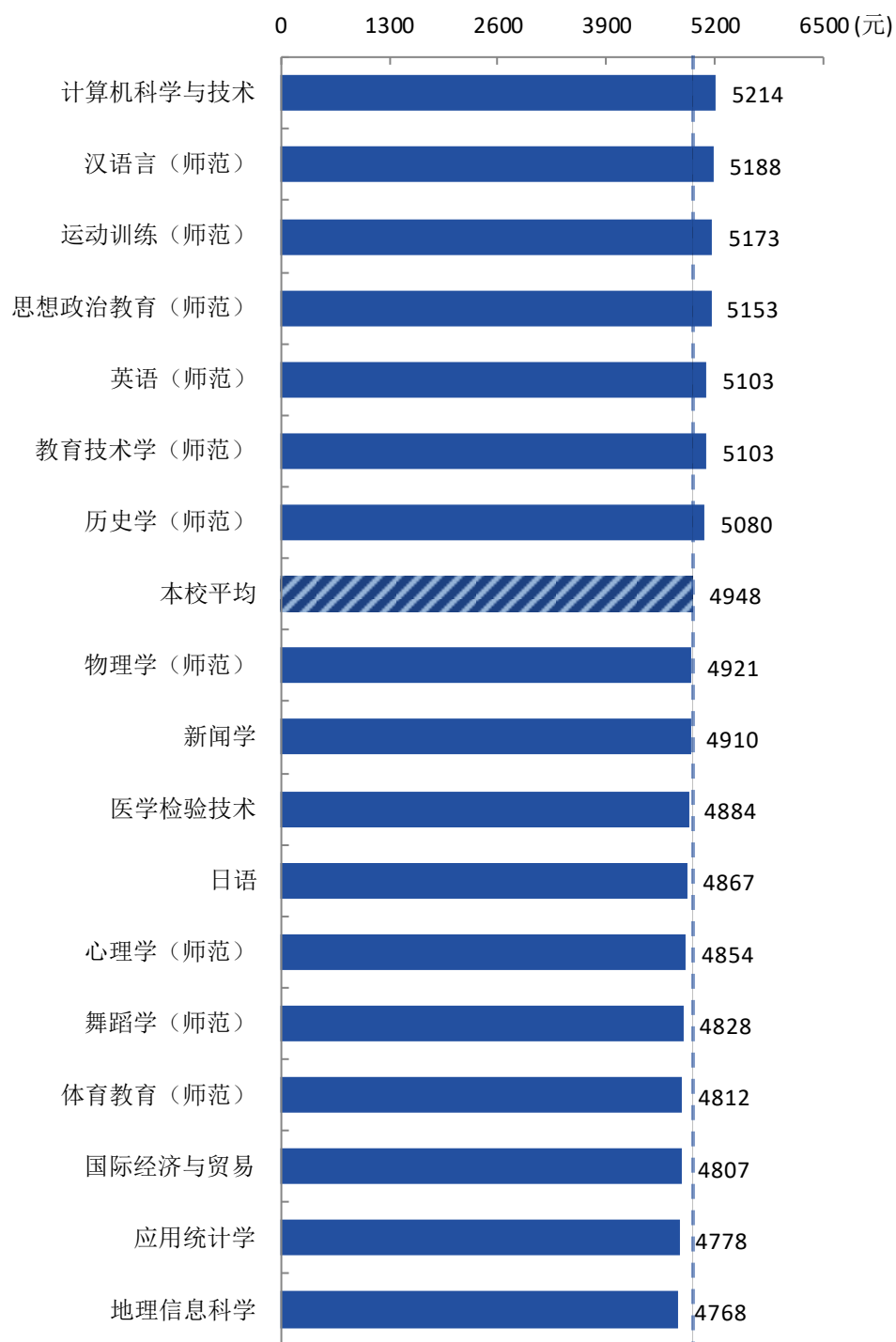


图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

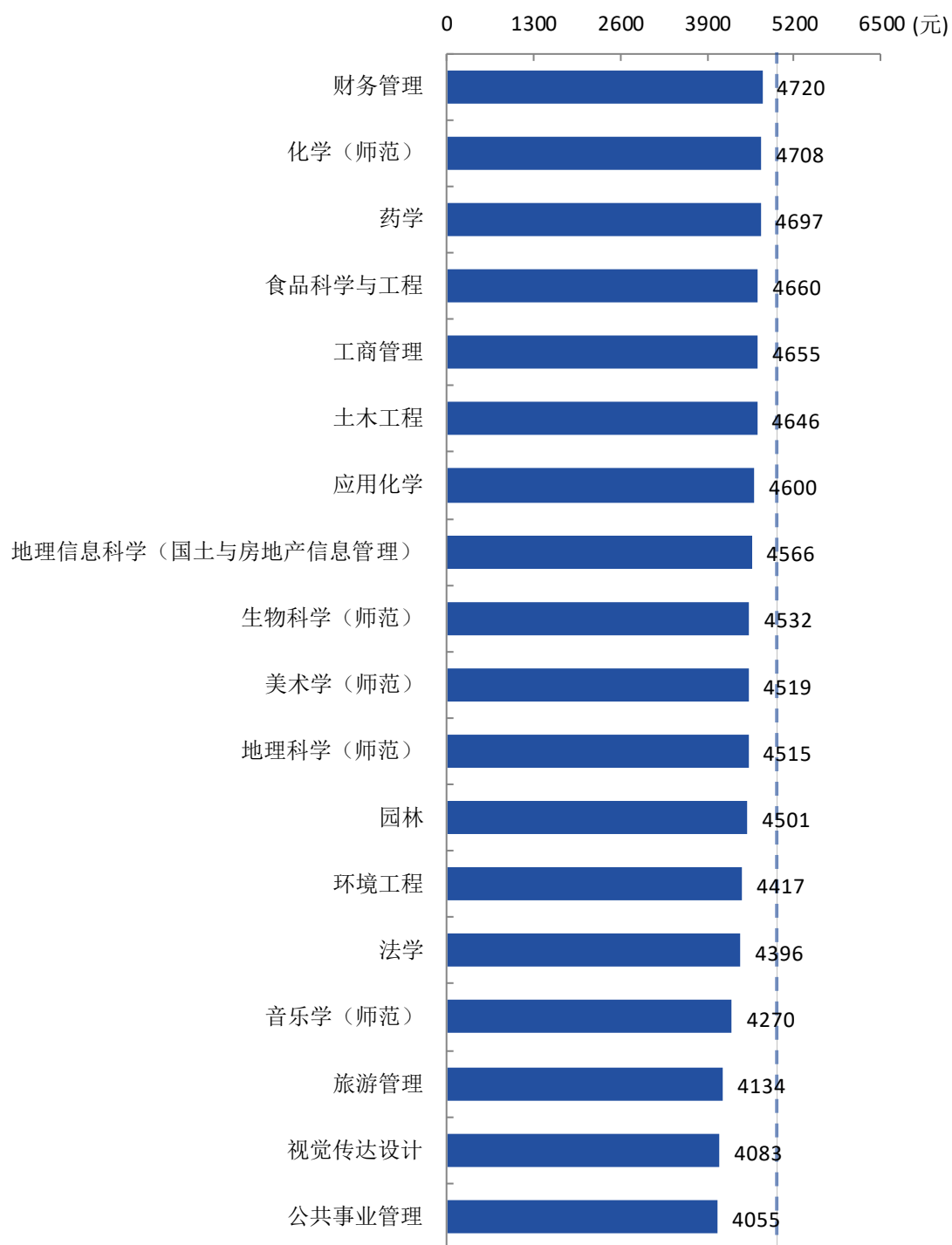
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-3 各专业毕业生的月收入

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 79%。

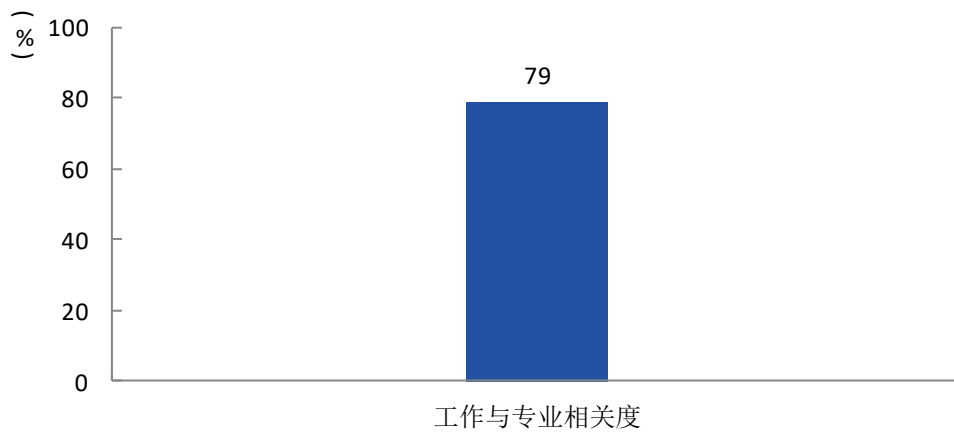


图 3-4 工作与专业相关度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2018 届工作与专业相关度较高的学院是土木工程学院（93%），工作与专业相关度较低的学院是电子信息工程学院（54%）。

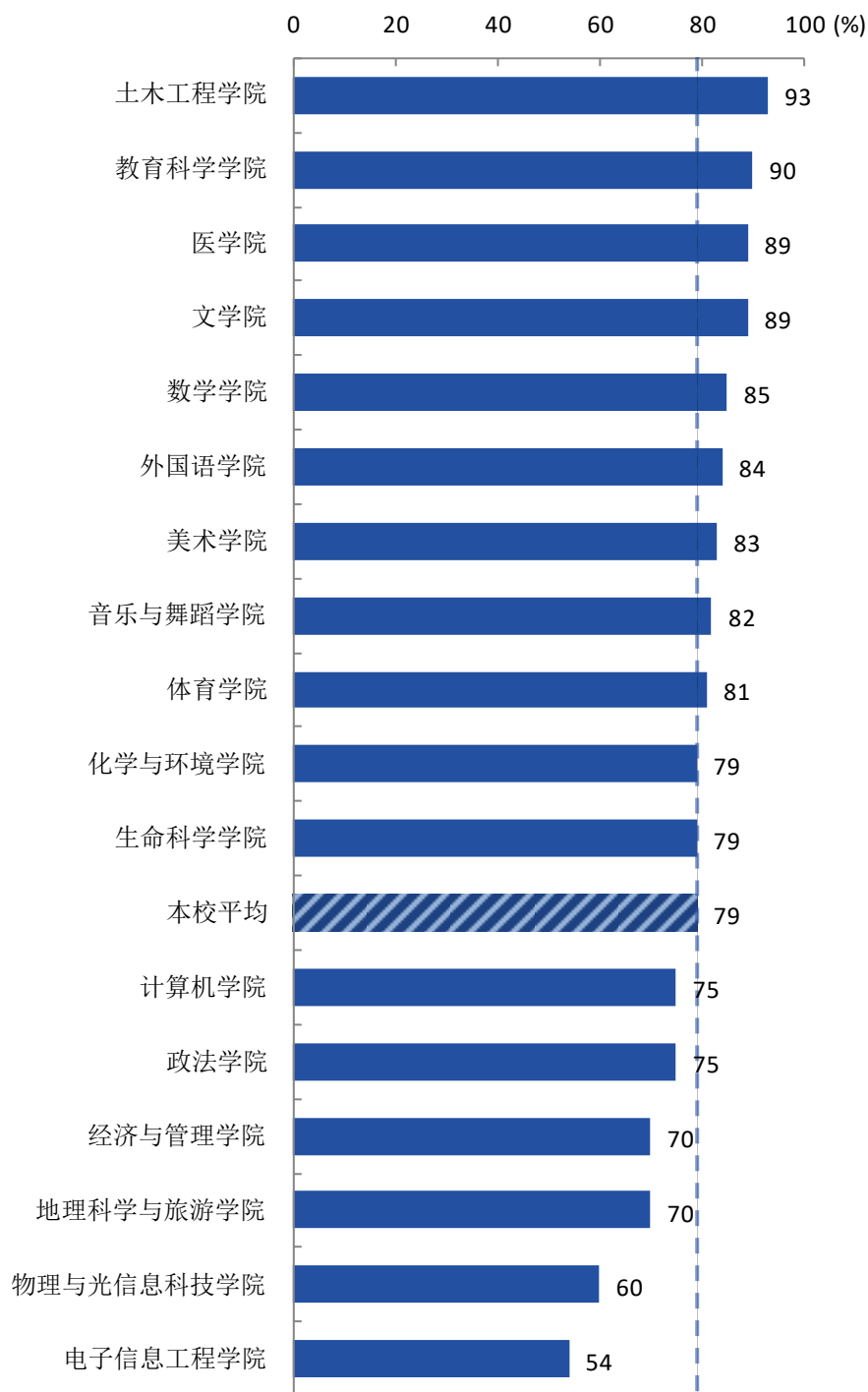


图 3-5 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届工作与专业相关度较高的专业是小学教育（师范）（99%）、数学与应用数学（师范）（97%），工作与专业相关度较低的专业是光电信息科学与工程（45%）、自动化（50%）。

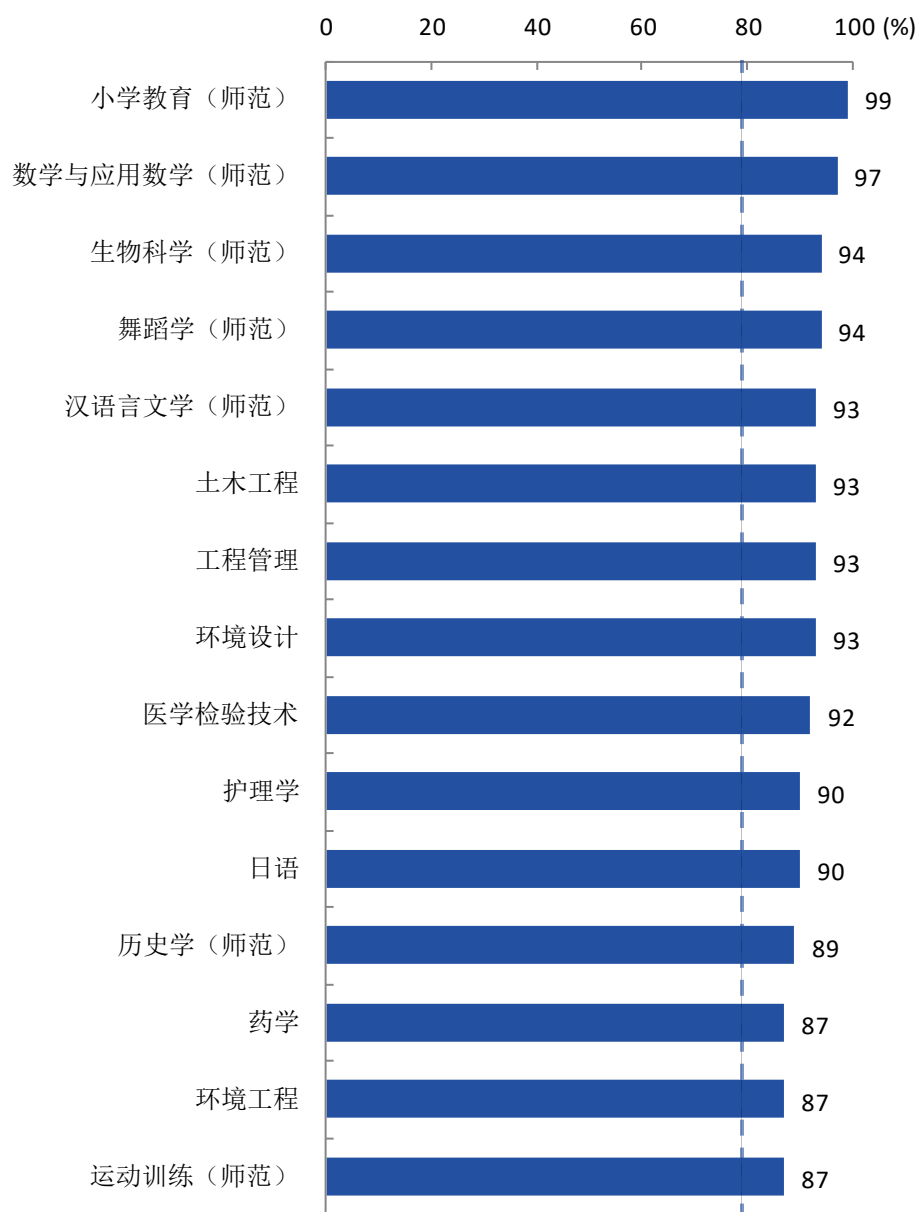
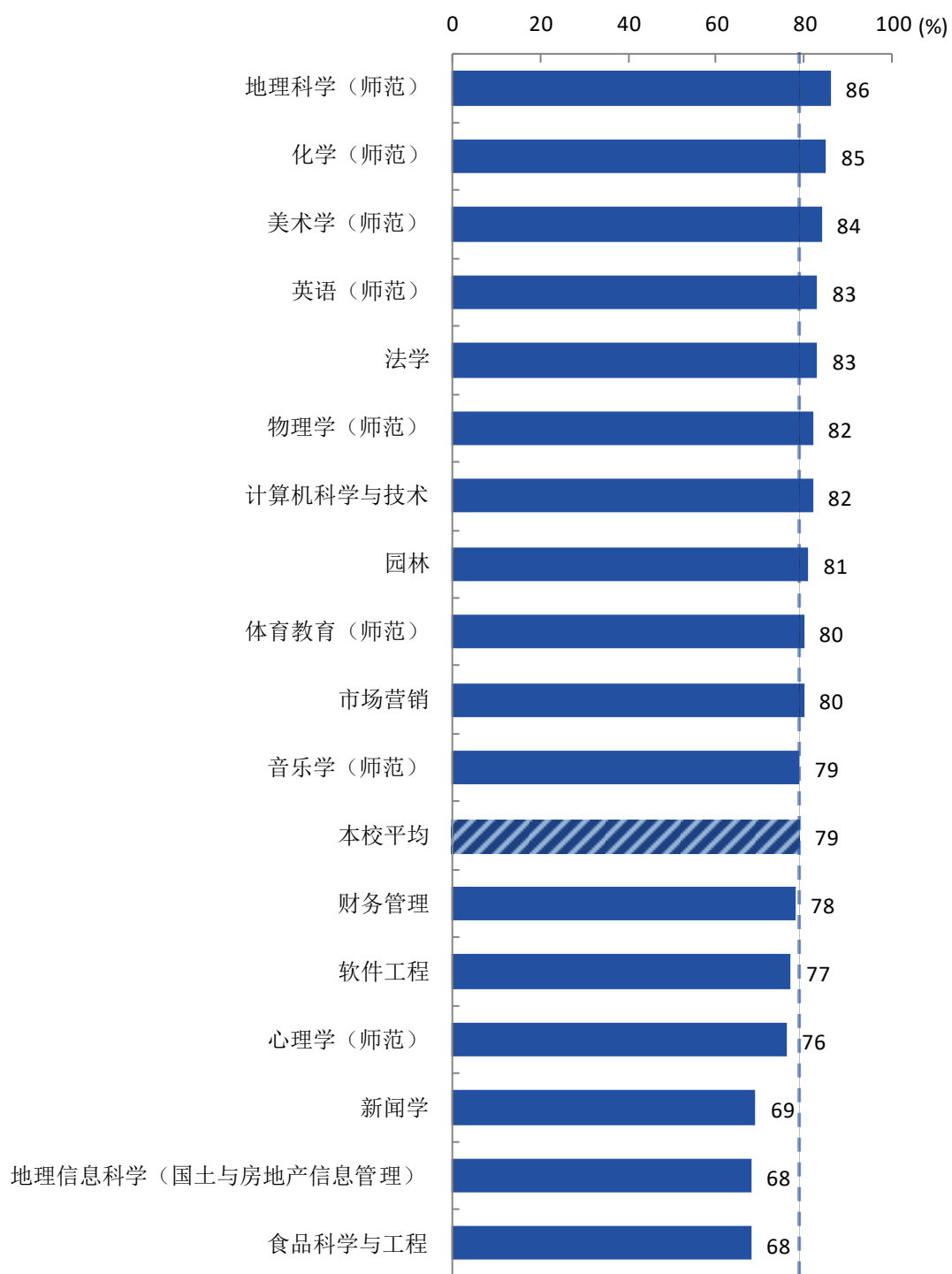


图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

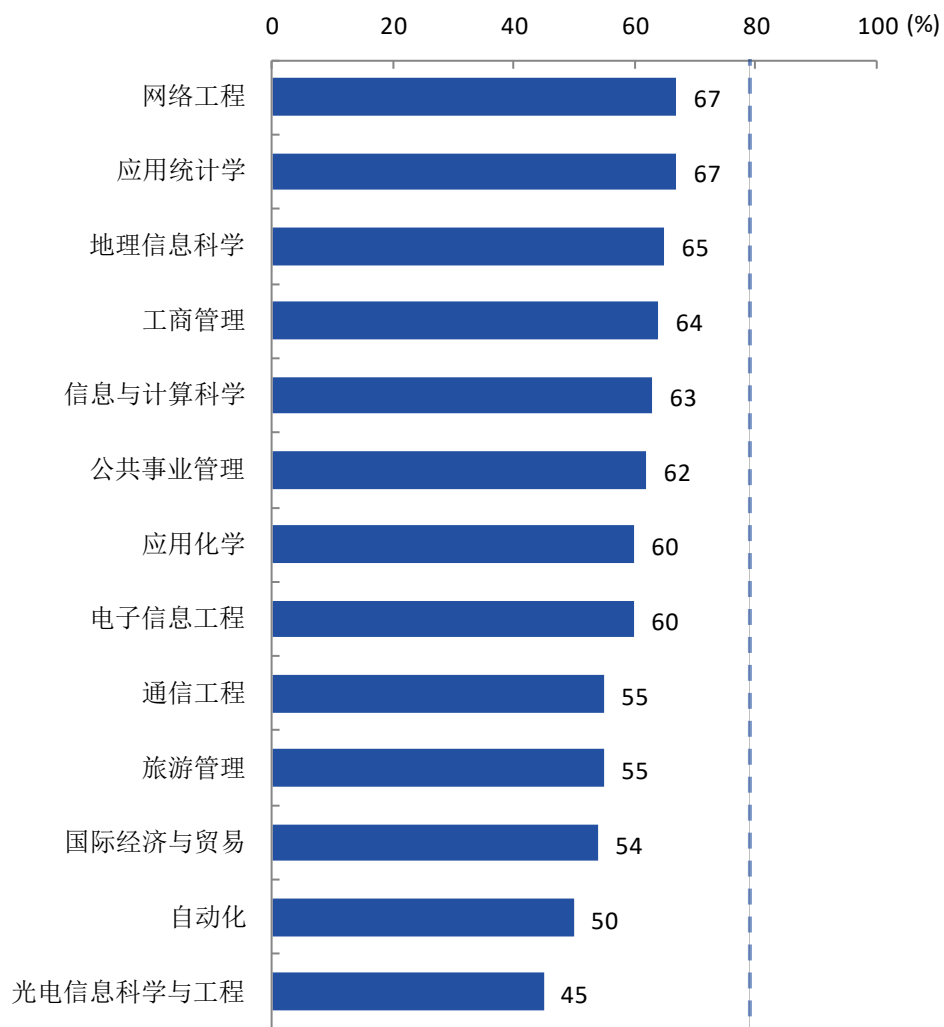
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-6 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业现状满意度

1. 毕业生的就业现状满意度

本校 2018 届毕业生的就业现状满意度为 66%。

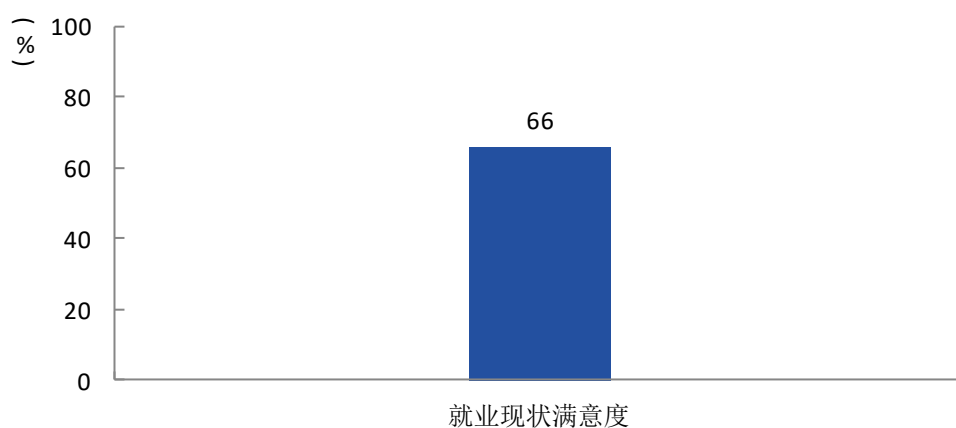


图 3-7 就业现状满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业现状满意度

本校 2018 届就业现状满意度较高的学院是数学学院（79%），就业现状满意度较低的学院是物理与光信息科技学院（50%）。

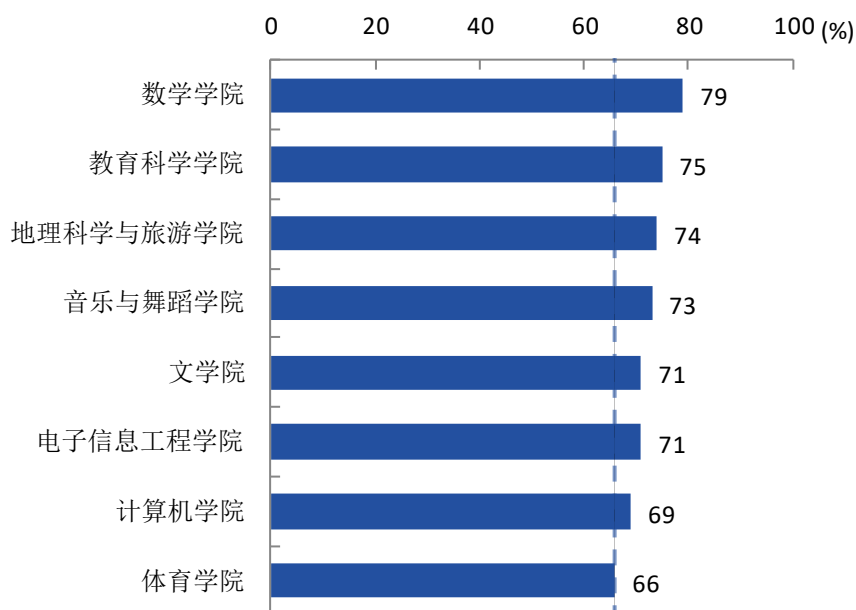
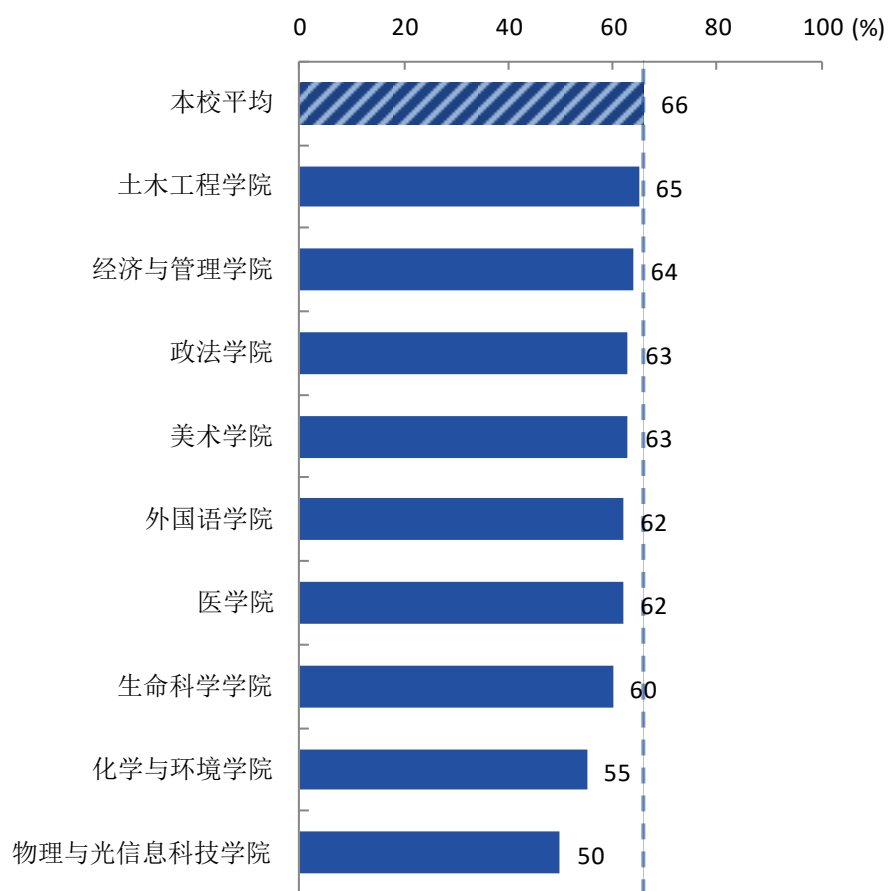


图 3-8 各学院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-8 各学院毕业生的就业现状满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届就业现状满意度较高的专业是数学与应用数学（师范）（92%）、园林（84%），就业现状满意度较低的专业是食品科学与工程（41%）、应用化学（45%）。

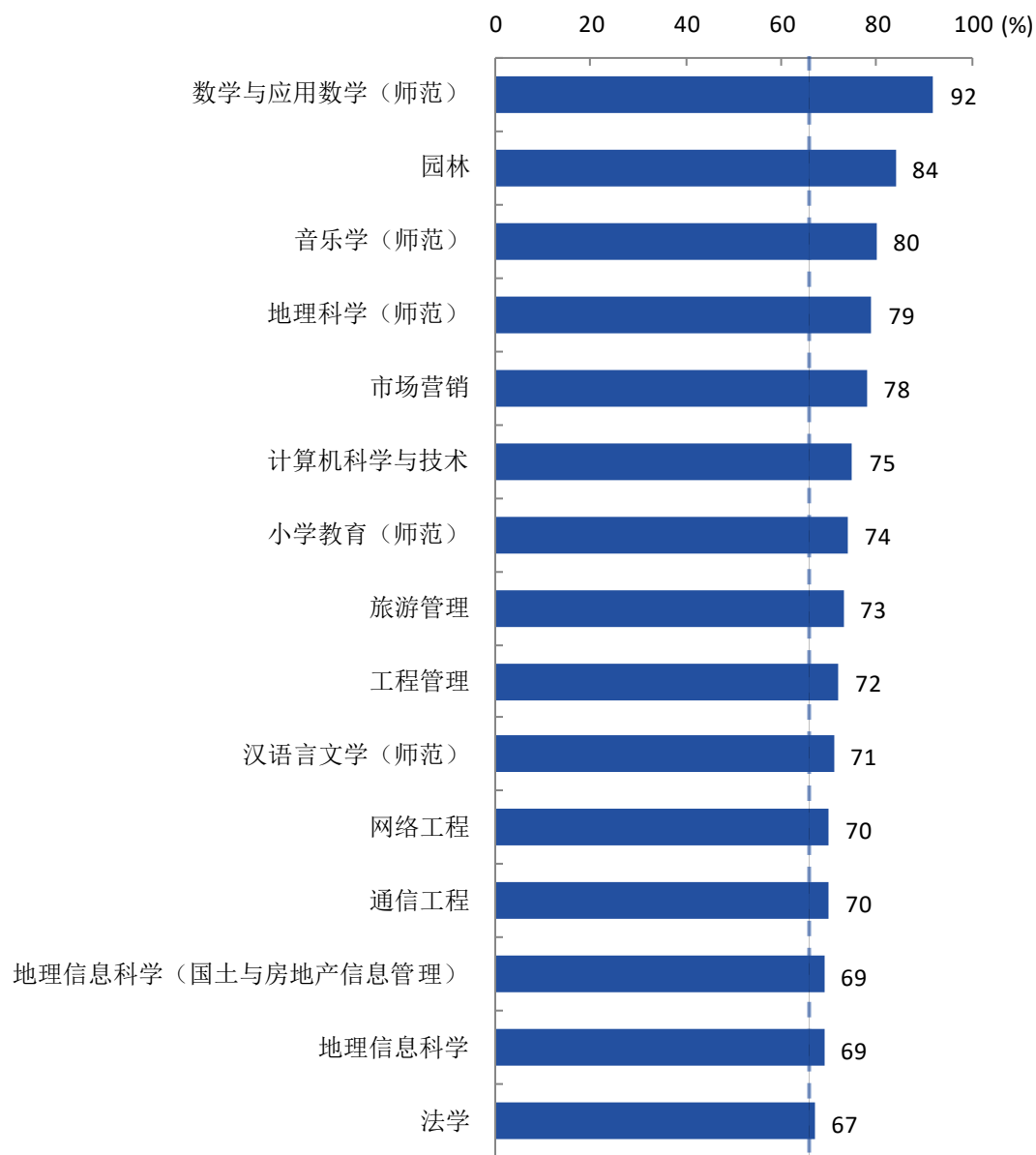
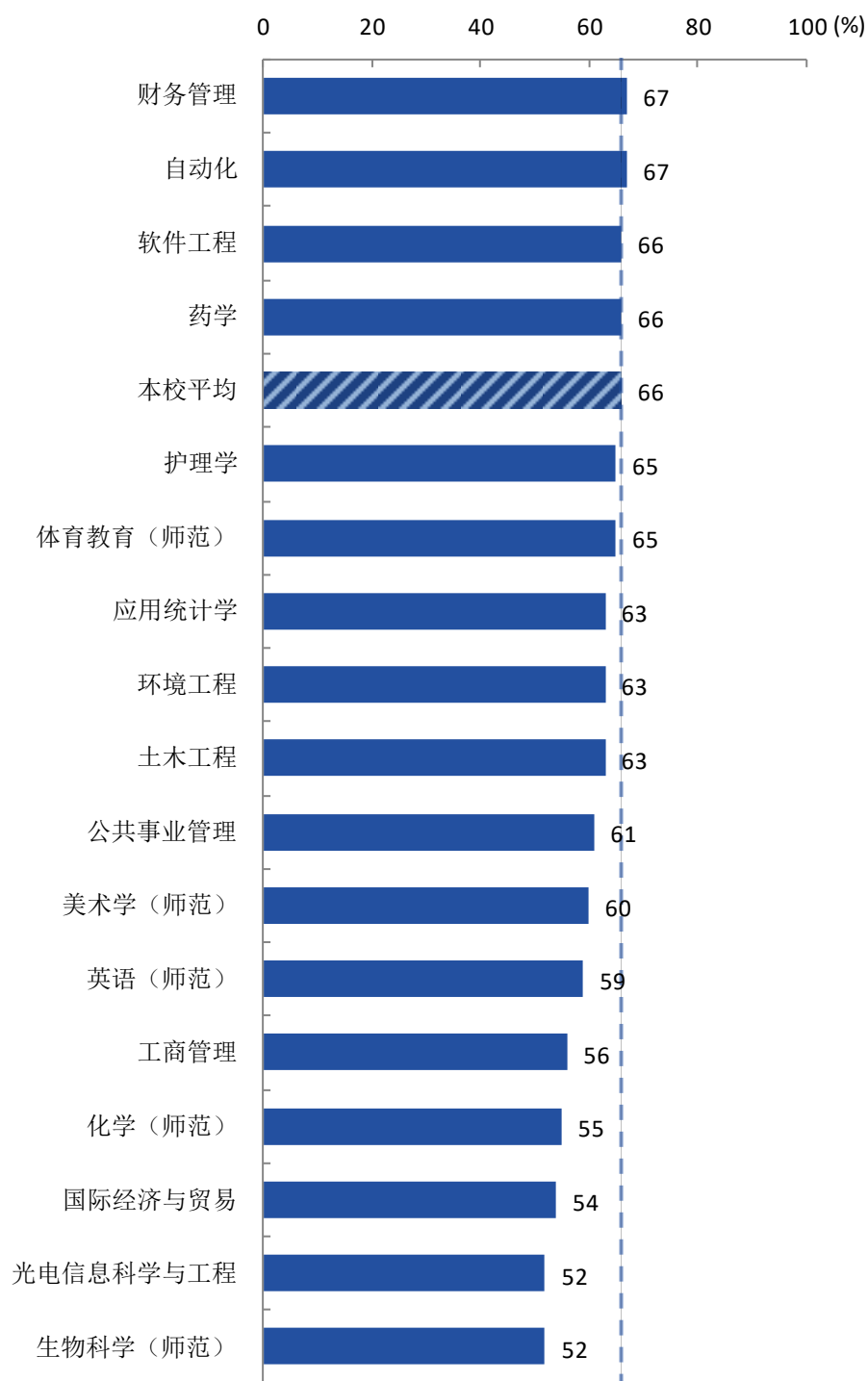


图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

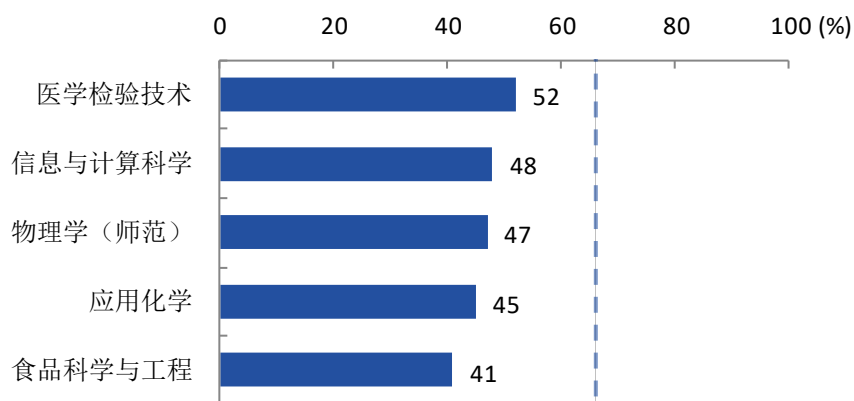
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-9 各专业毕业生的就业现状满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

四 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

本校 2018 届毕业生的职业期待吻合度为 58%。

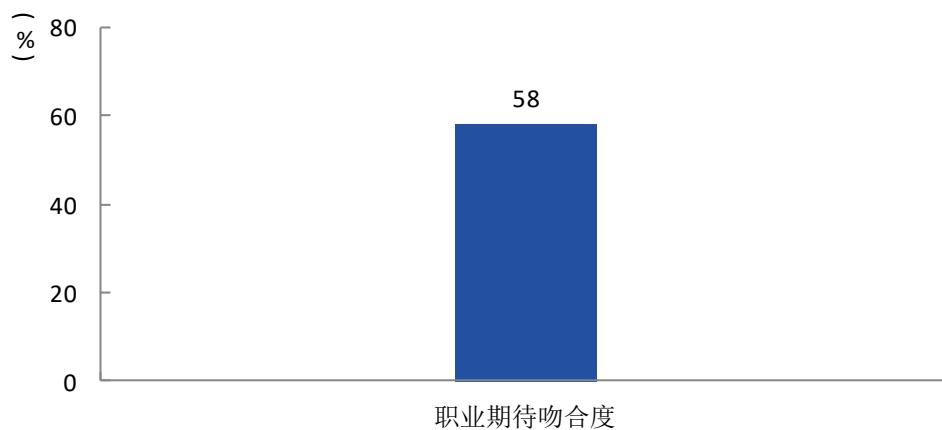


图 3-10 职业期待吻合度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2018 届职业期待吻合度较高的专业是数学与应用数学（师范）（82%）、小学教育（师范）（76%），职业期待吻合度较低的专业是食品科学与工程（29%）、应用化学（33%）。

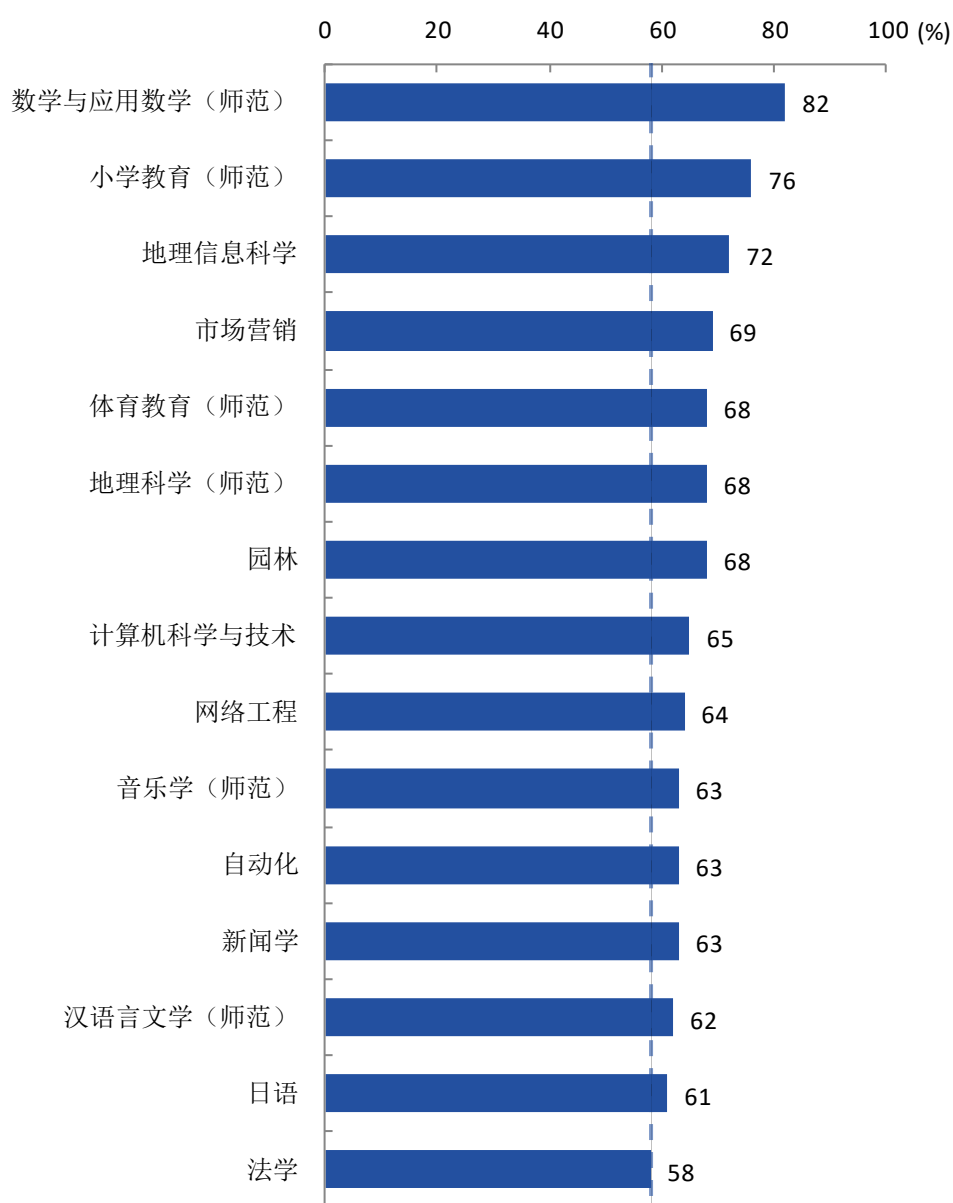
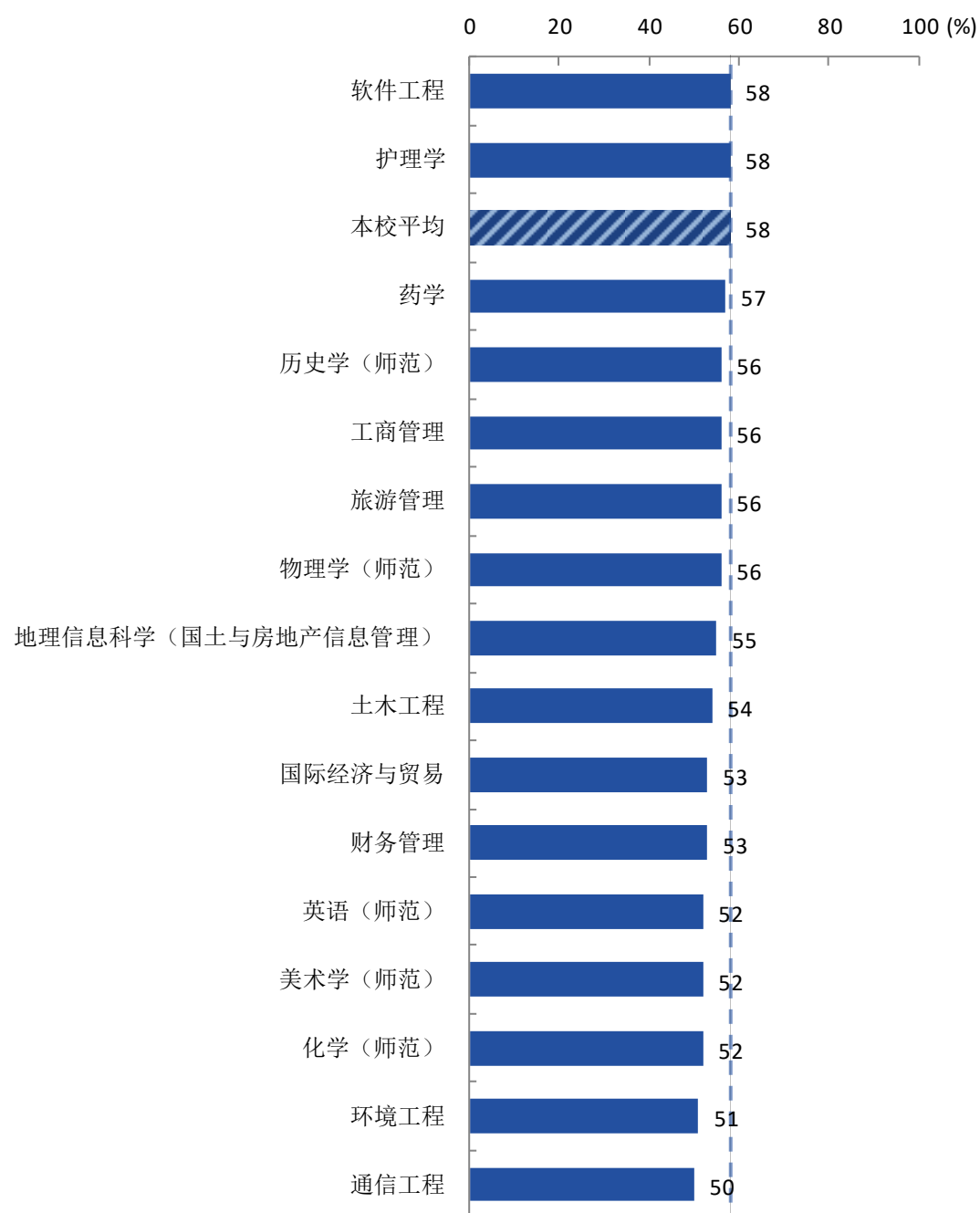


图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

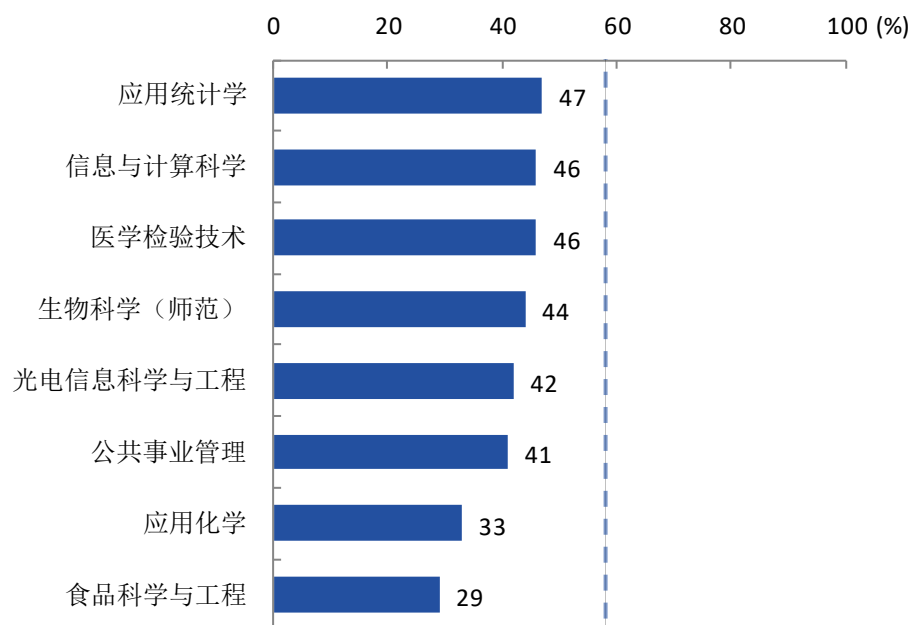
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 3-11 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

第四章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体推荐度为 66%。

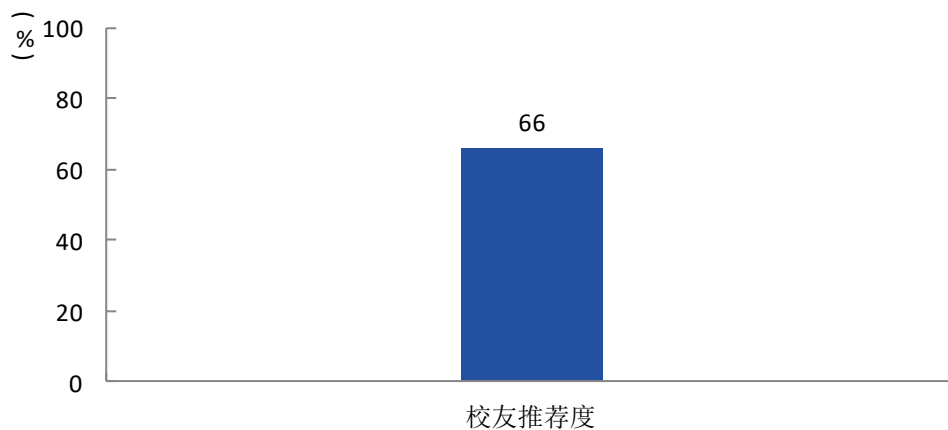


图 4-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2018 届愿意推荐母校比例较高的学院是数学学院（81%），愿意推荐母校比例较低的学院是医学院（39%）。

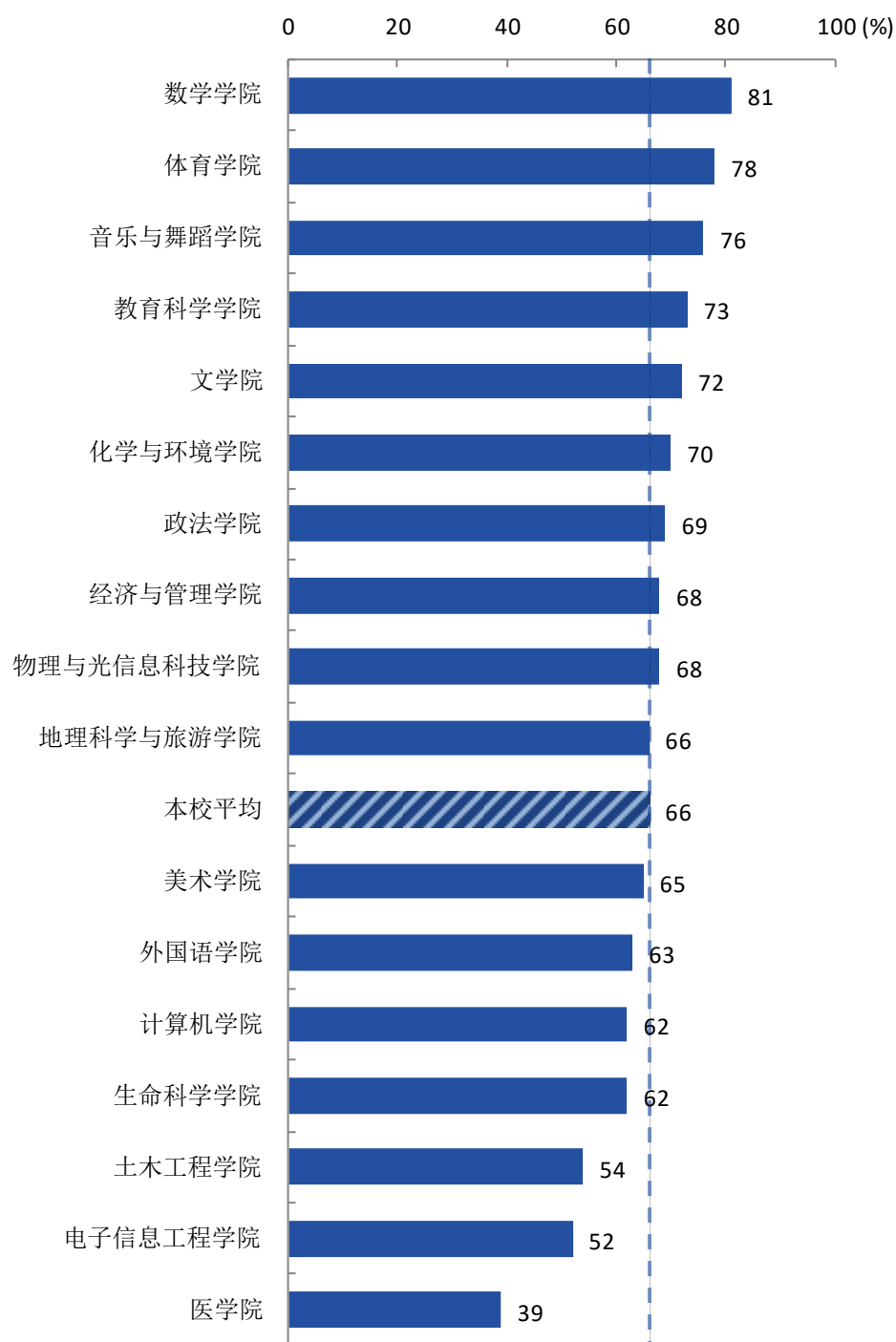


图 4-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届愿意推荐母校比例较高的专业是数学与应用数学(师范)(88%)、运动训练(师范)(87%)、汉语言文学(师范)(84%)，愿意推荐母校比例较低的专业是医学检验技术(20%)、环境设计(38%)、汉语言(师范)(40%)。

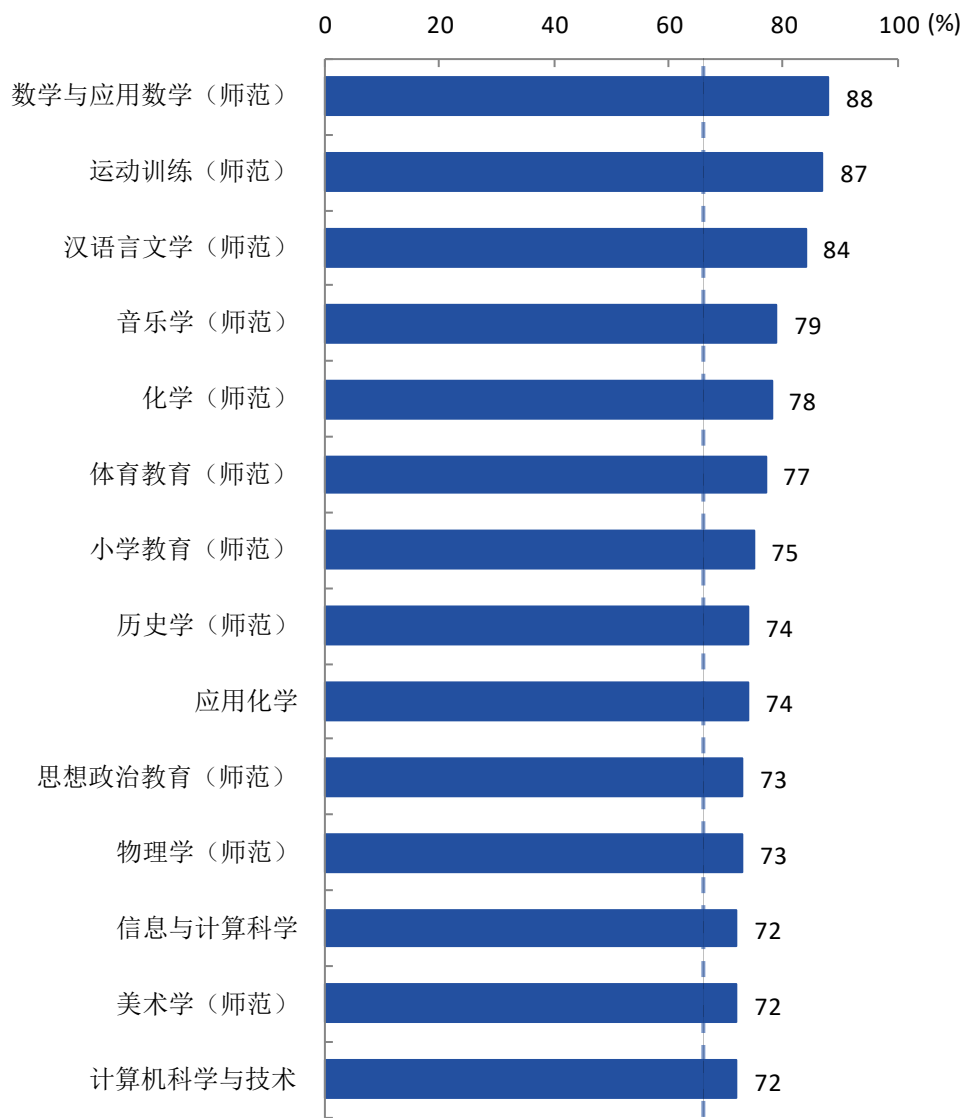
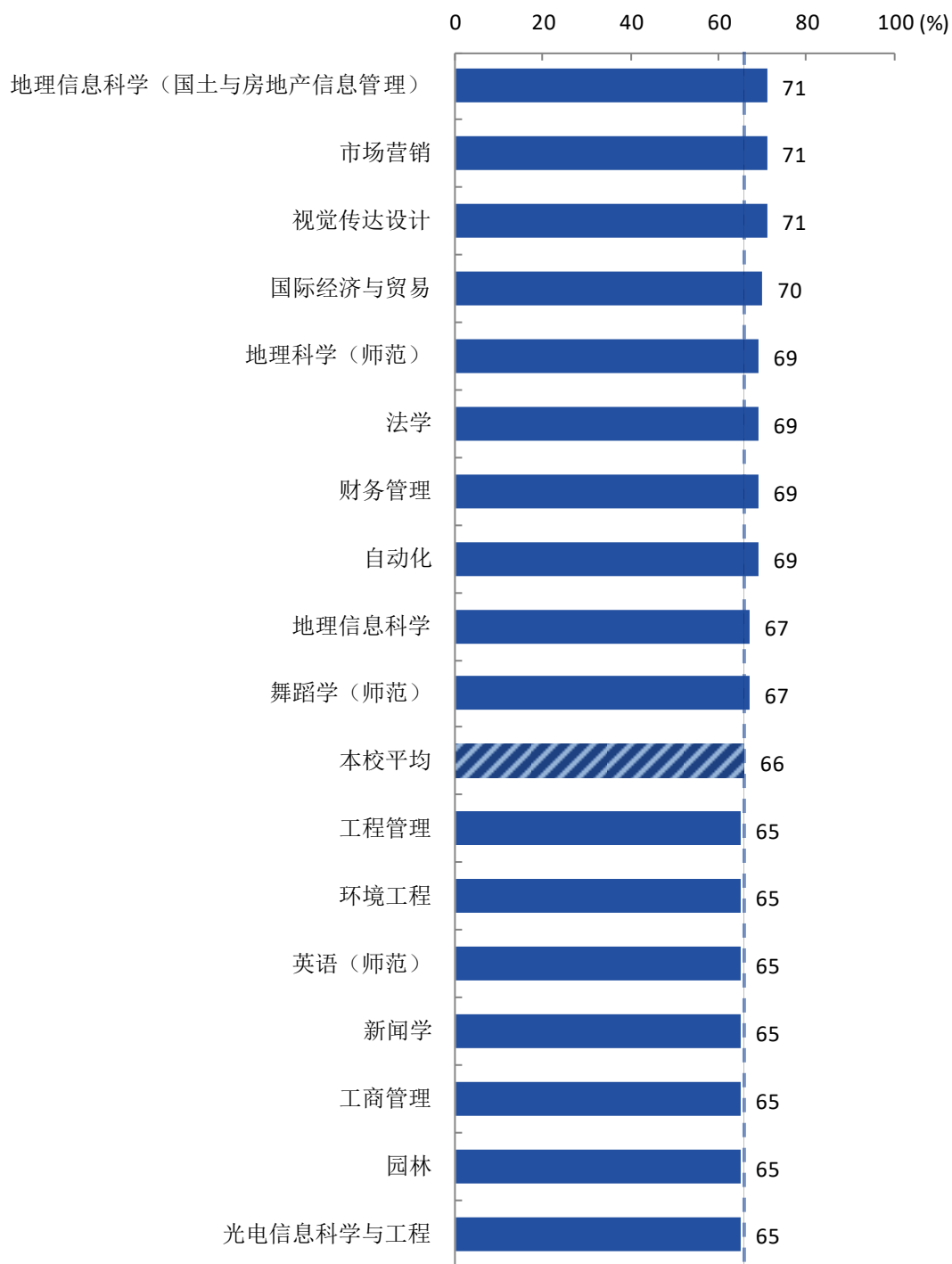


图 4-3 各专业毕业生对母校的推荐度

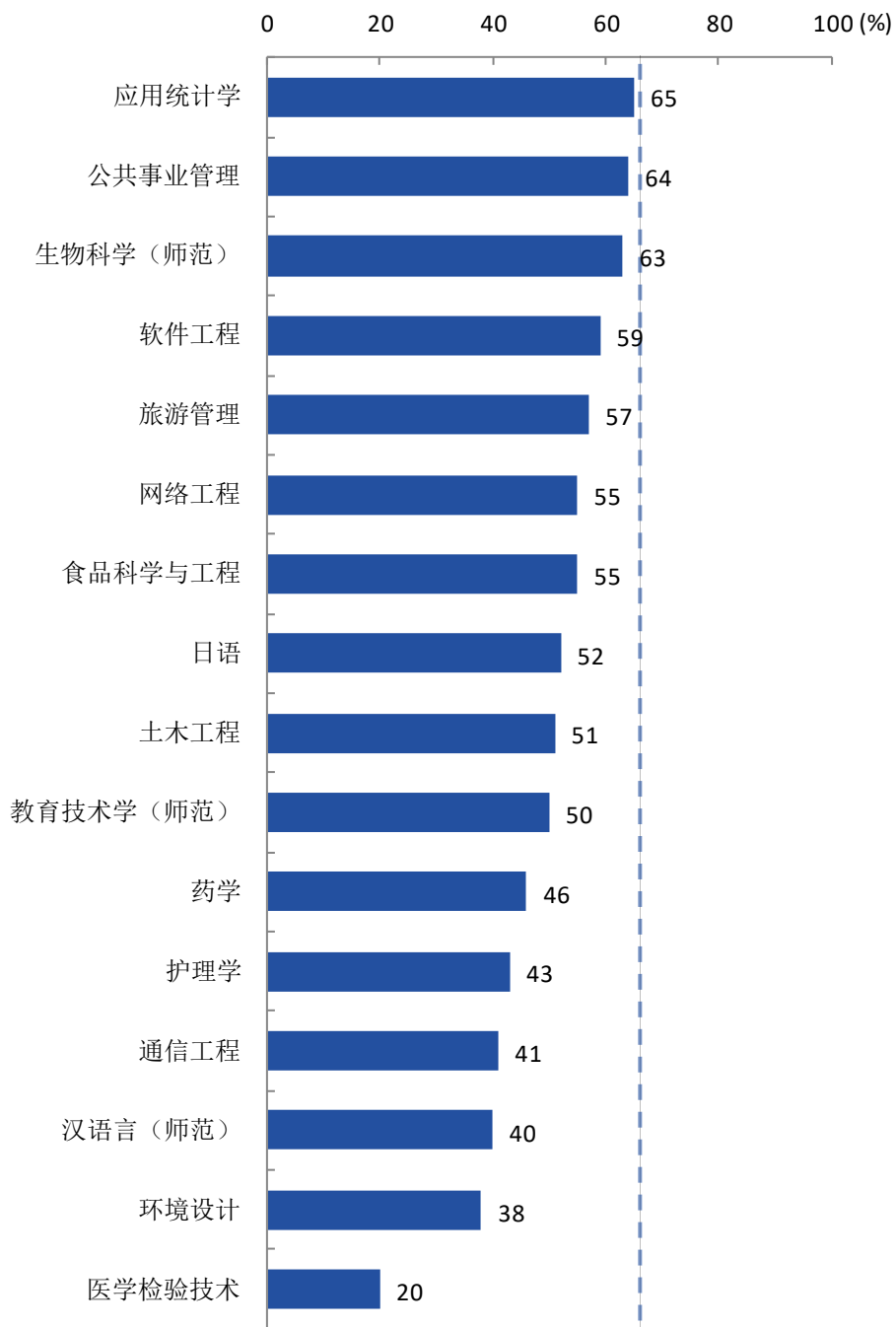
注：个别专业因样本较少没有包括在内。
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的总体满意度为 93%。

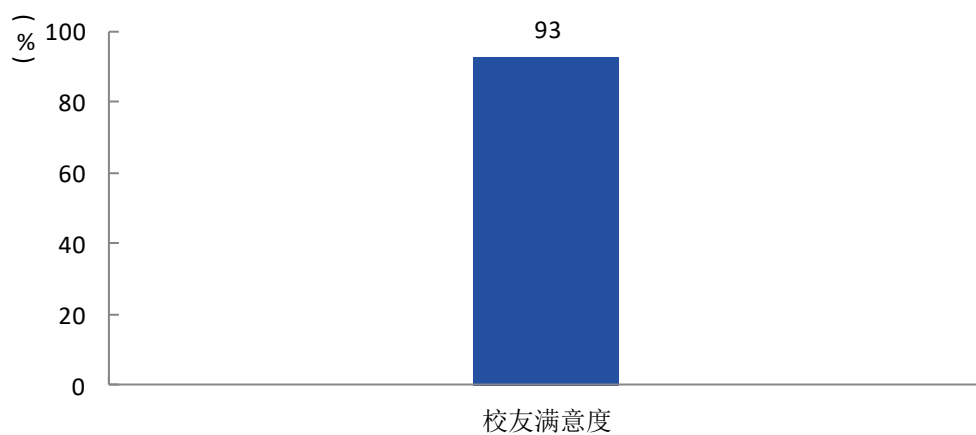


图 4-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2018 届对母校满意度较高的学院是数学学院、化学与环境学院、教育科学学院（均为 97%），对母校满意度较低的学院是医学院（80%）。

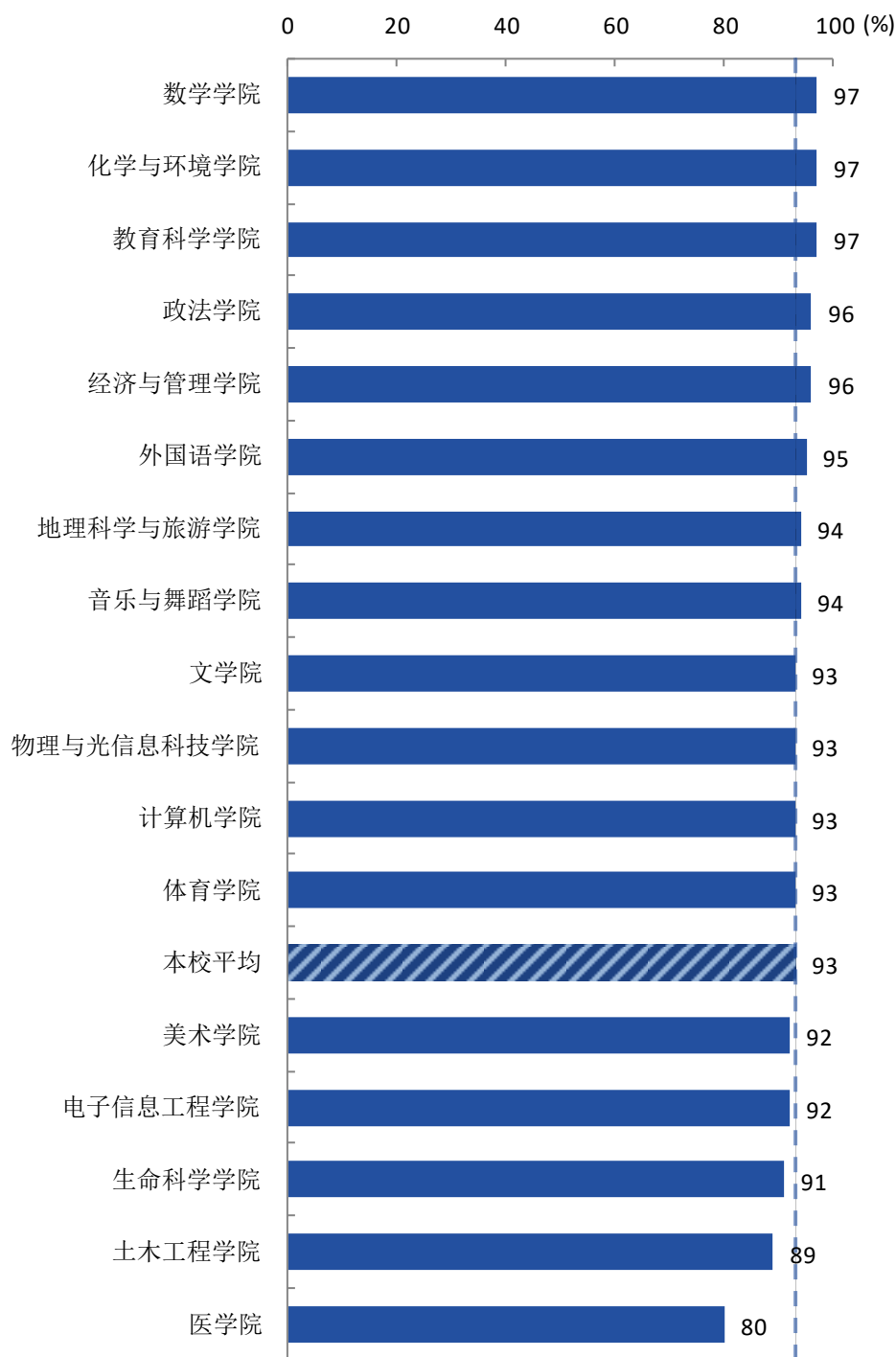


图 4-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届对母校满意度较高的专业是工程管理、化学（师范）、应用化学、心理学（师范）、计算机科学与技术、日语（均为 100%），对母校满意度较低的专业是医学检验技术（74%）、护理学（78%）。

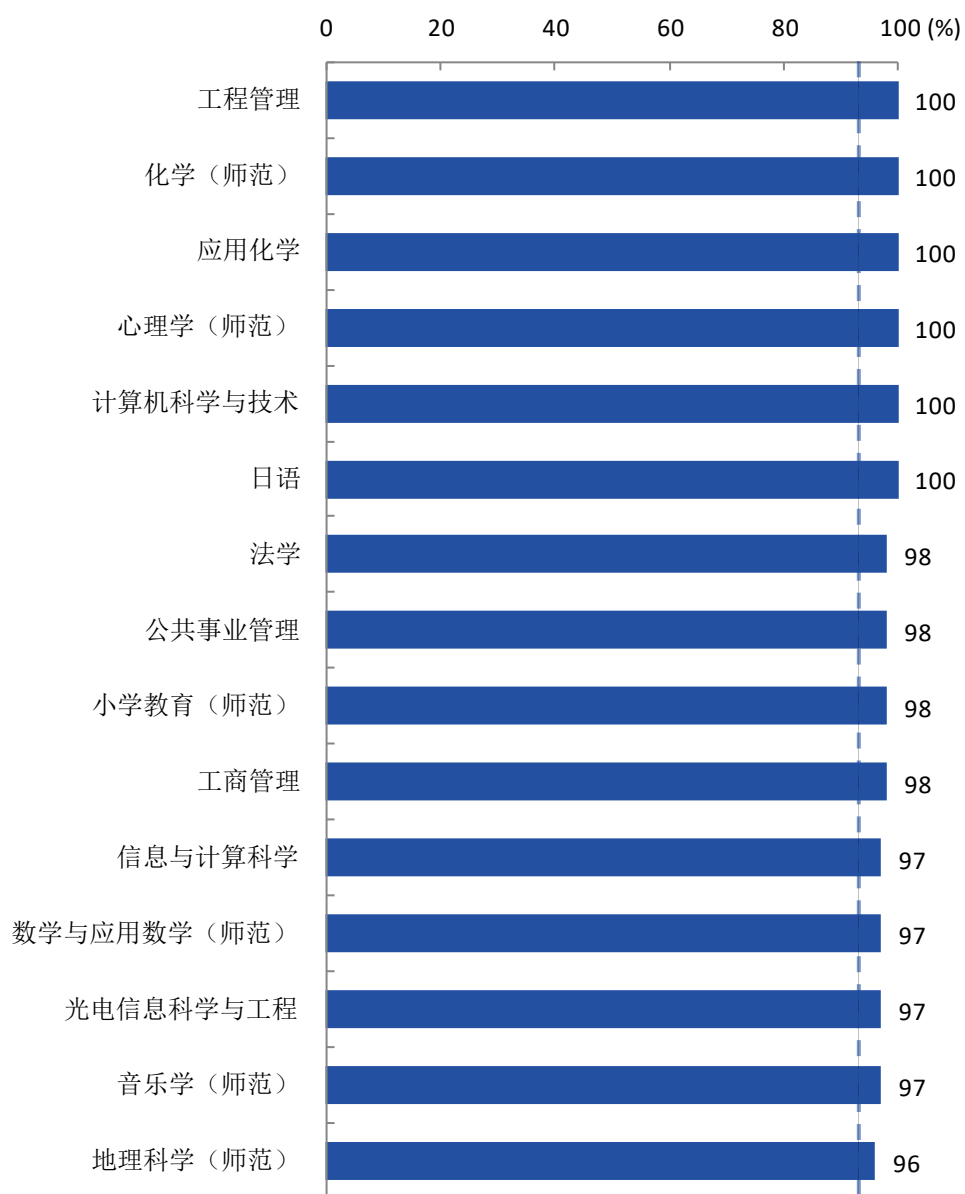
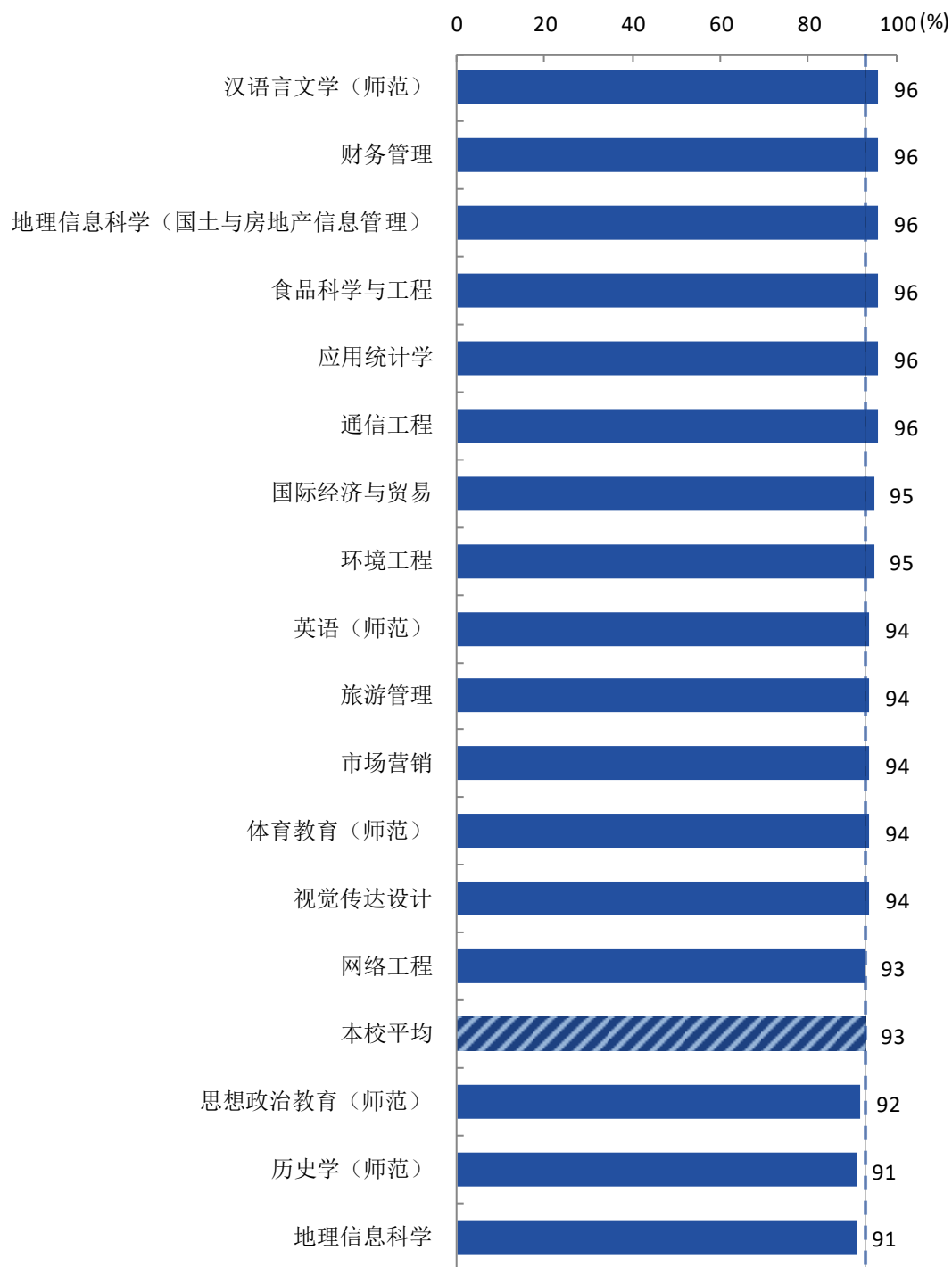


图 4-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

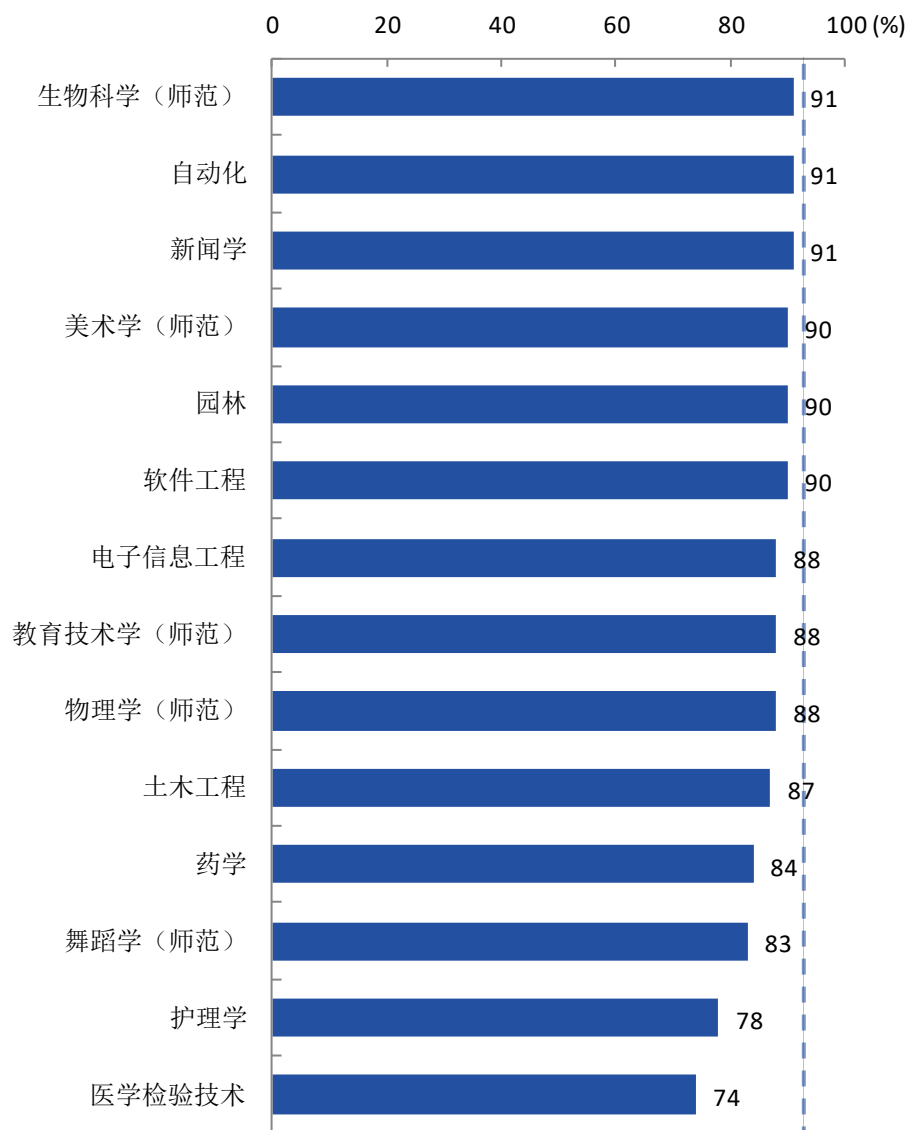
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2018 届毕业生对母校的教学满意度为 88%。

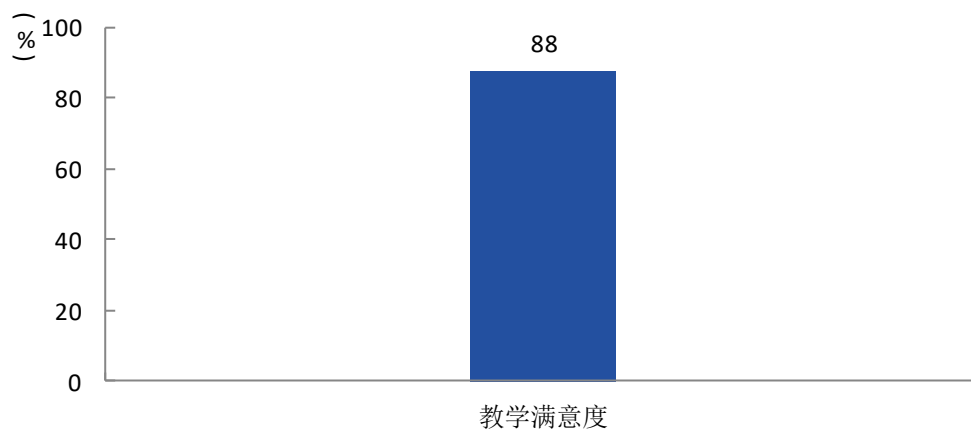


图 4-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2018 届教学满意度较高的学院是化学与环境学院（96%），教学满意度较低的学院是计算机学院（77%）。

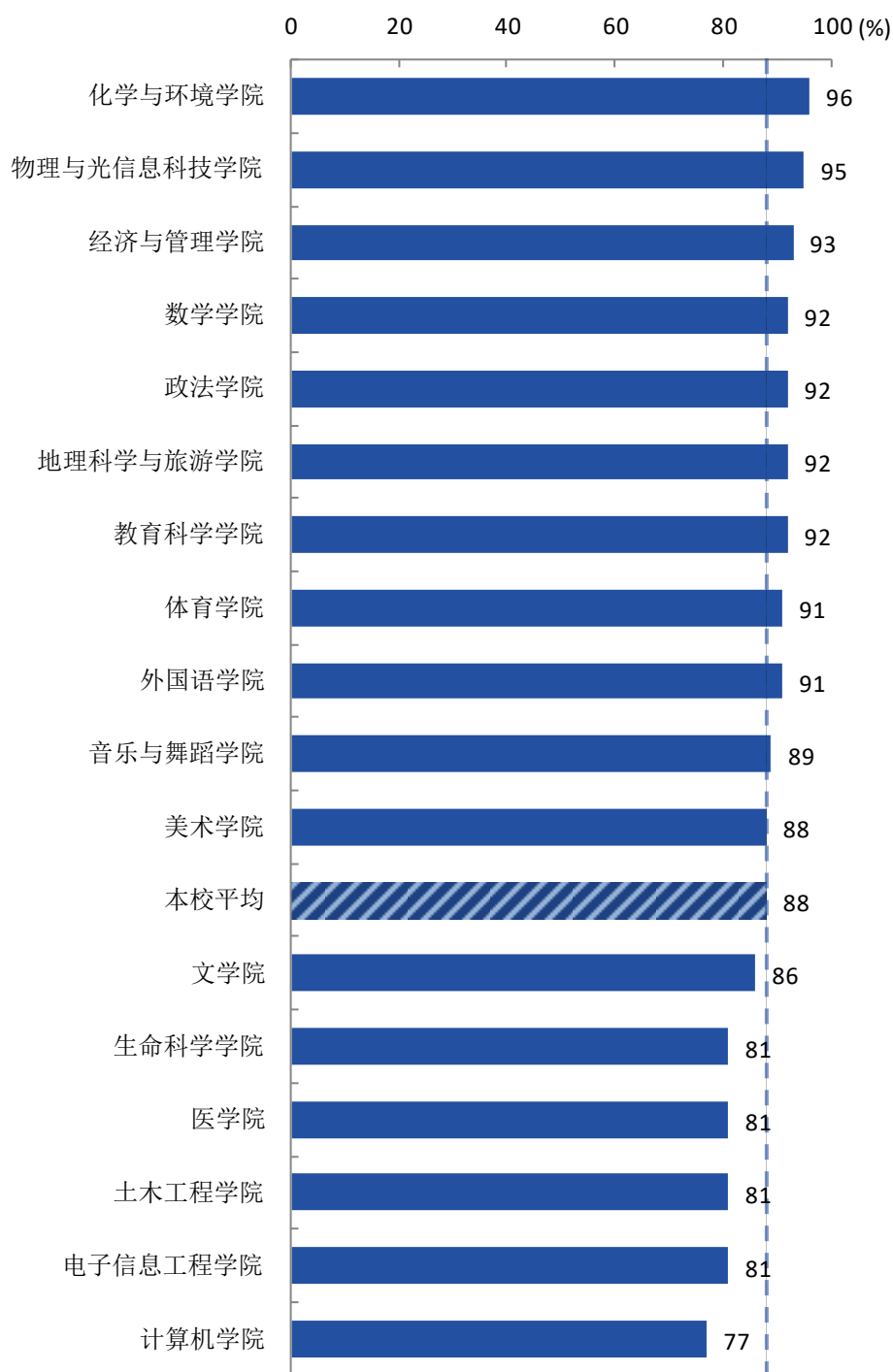


图 4-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2018 届教学满意度较高的专业是地理科学（师范）（100%）、心理学（师范）（100%）、化学（师范）（97%）、应用化学（97%）、光电信息科学与工程（97%），教学满意度较低的专业是医学检验技术（65%）、新闻学（68%）、教育技术学（师范）（69%）。

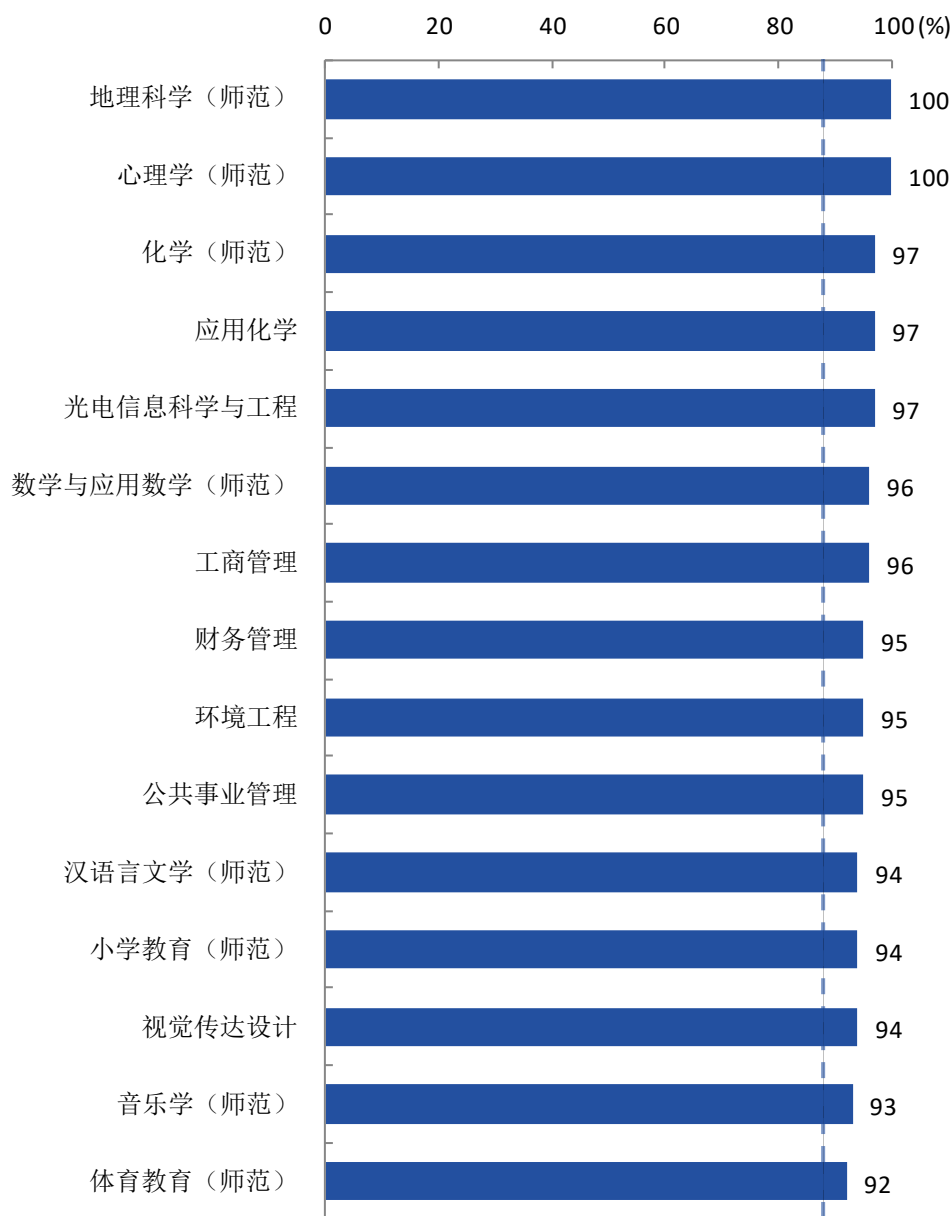
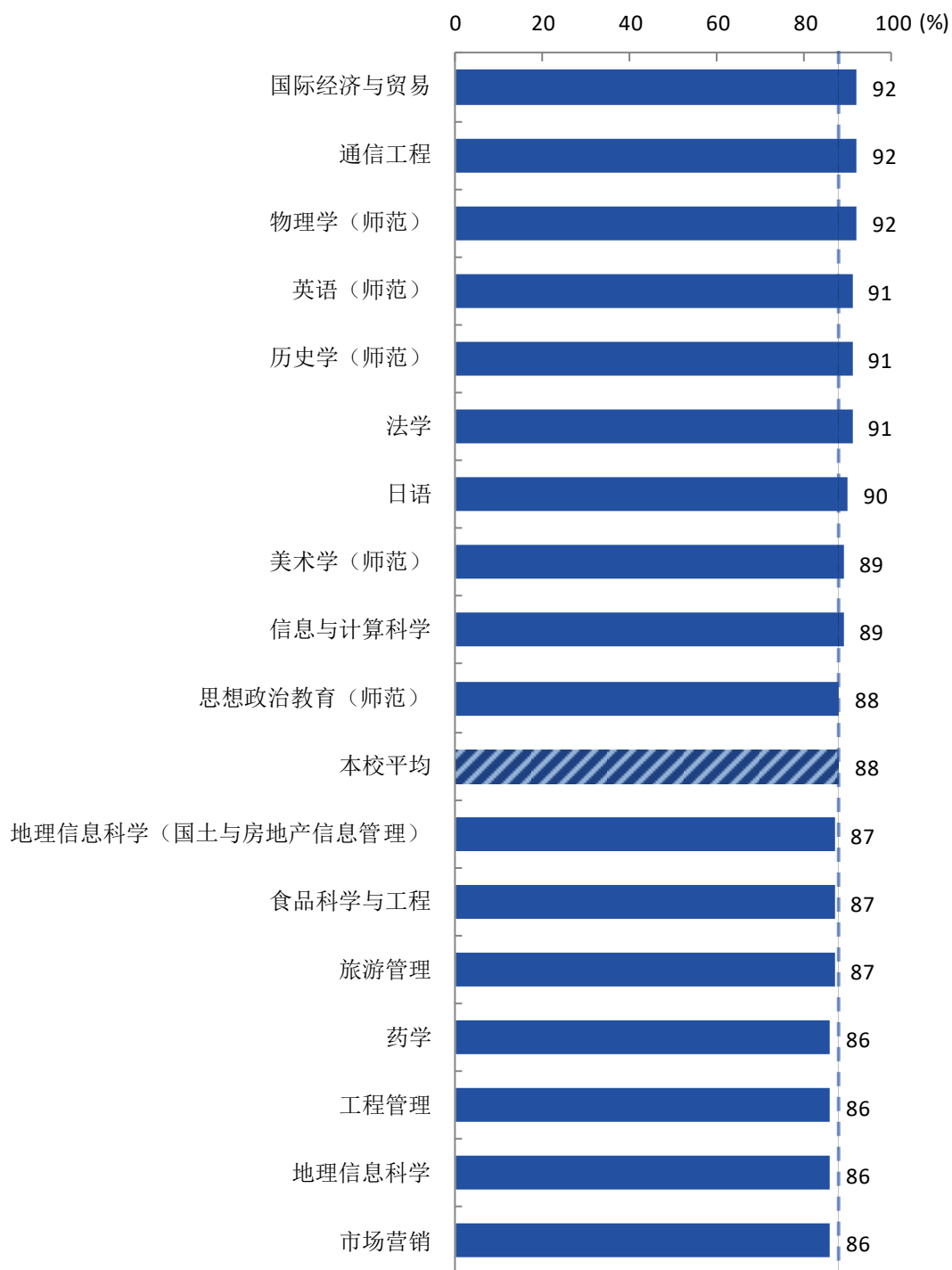


图 4-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

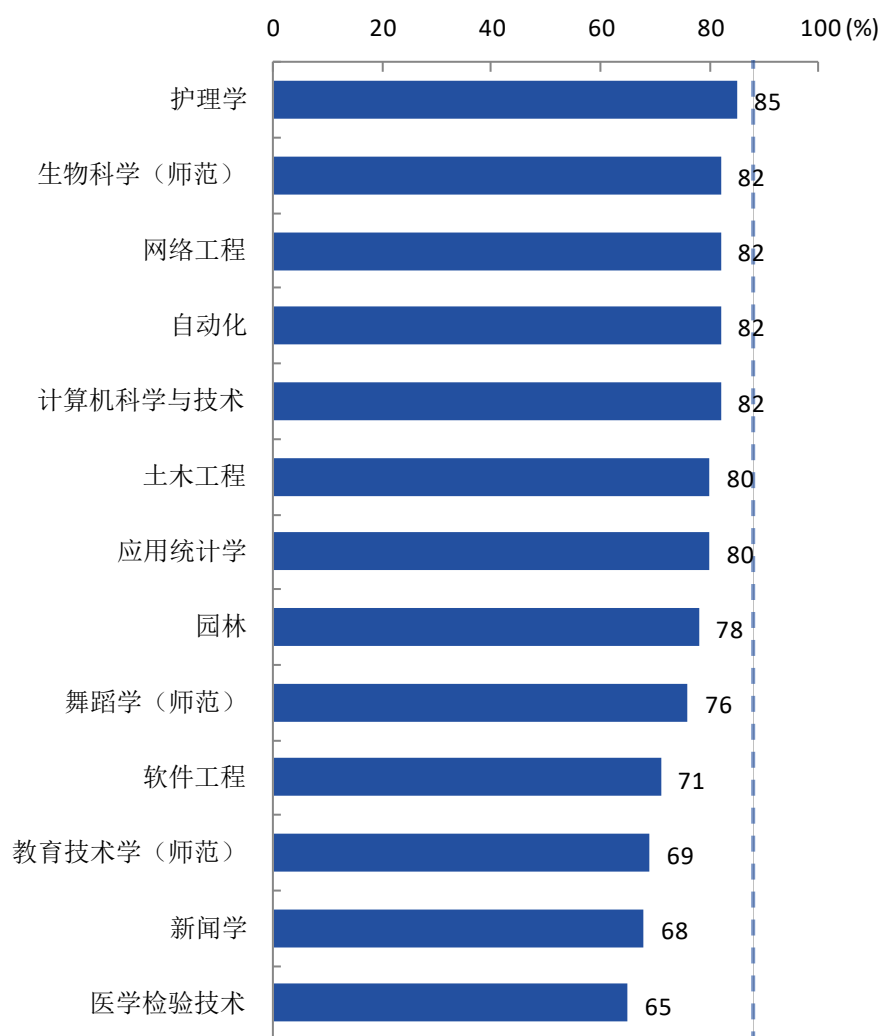
数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

三 通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2018 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通与交流能力”（94%），其后依次是“解决问题能力”（89%）、“持续学习能力”（87%）等。

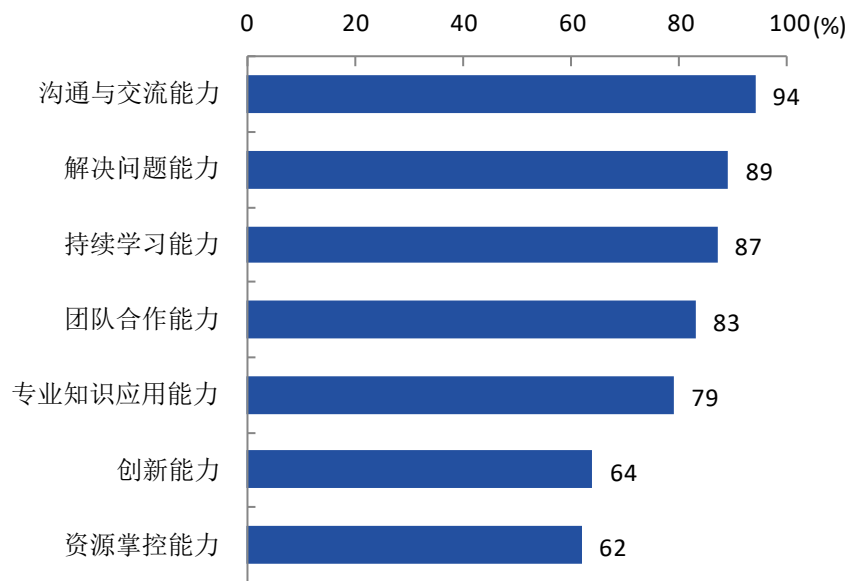


图 4-10 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

2. 母校学习经历对通用能力的影响

本校 2018 届毕业生受母校学习经历影响明显比例¹较高的通用能力是“专业知识应用能力”（57%），其后依次是“团队合作能力”（55%）、“持续学习能力”（54%）、“解决问题能力”（54%）等。

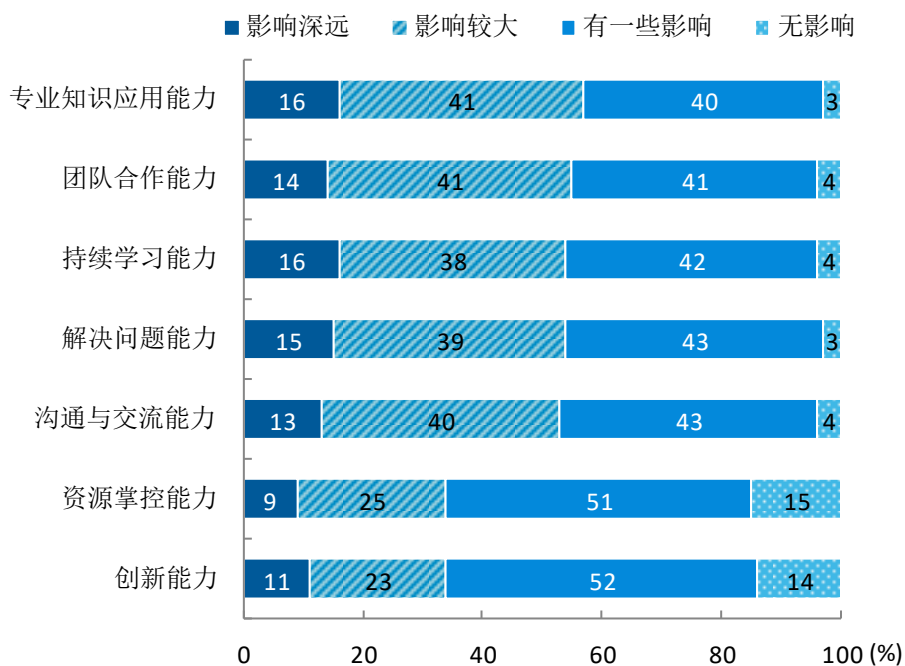


图 4-11 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-嘉应学院 2018 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 影响明显的比例：是指影响深远和影响较大比例之和。

第五章 就业创业工作举措

2018 年，学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实国家和广东省高校毕业生就业创业会议精神及工作要求，结合本校实际和地方经济发展态势，侧重分析了 2018 年就业创业工作情况。与此同时，本校始终以促进毕业生充分就业和实现更高质量的就业为目标，以做实做细就业统计和就业服务工作为基本要求，不断完善就业创业教育工作机制，多措并举，积极推动我校毕业生就业创业工作。

一 建立健全工作机制，扎实推进就业创业工作

学校党政高度重视就业工作，一是建立了就业创业工作“一把手”总负责，职能部门具体抓，多部门协同的就业工作联动机制，明确校院两级的职责任务，全员参与推动我校就业创业工作；二是进一步完善就业工作反馈机制，及时将毕业生及用人单位的第三方跟踪调查报告反馈给学校领导、各相关部门及二级学院，将社会人才需求、毕业生质量与发展情况、就业的专业吻合度等信息及时反馈到教学改革、学科建设、招生计划等人才培养环节中，为调整招生计划、优化人才培养方案、提高人才培养质量等方面提出重要依据；三是建立招生就业与人才培养的联动机制。将毕业生的初次就业率、就业的专业吻合度与招生规模、专业评估、教学评估等挂钩，形成招生促进人才培养，人才培养围绕就业，就业反映人才培养质量的良性联动机制。

二 搭建良好就业平台，拓宽校园招聘渠道

学校高度重视毕业生就业平台建设，尤其重视依托梅州市人力资源和社会保障局、梅州市教育局、梅州市人民政府驻深圳办事处、梅州市高新产业园区以及校友会、客家商会等各类平台，努力拓展毕业生就业市场。学校不断加强和巩固与用人单位交流合作关系，定期组织就业部门及二级学院相关人员外出走访用人单位，了解社会需求状况，收集整合就业信息并以此为契机大力推介我校毕业生；同时，通过建立完善政策宣传平台、校企合作平台、校园宣讲招聘平台、创新创业实践平台等多种学生就业指导与服务载体，促进就业市场建设，有效地促进了我校毕业生充分就业。

学校学生就业指导与服务中心面向 2018 届毕业生共举办大、小型校园专场招聘会 100 余场次，引进用人单位超过 1150 家，提供就业岗位超过 30000 个。

经过我校对毕业生就业市场的大力拓展，毕业生就业区域流向更为合理均衡，就业满意度和就业质量稳步提升。毕业生能较好地适应社会的多样化需求，就业行业分布呈现多元化，自主择业更趋理性。用人单位对我校毕业生的满意度也持续多年保持高位。

三 强化就业指导服务，加强教师队伍建设

学校学生就业指导与服务中心和各二级学院坚持“以生为本”的工作理念，按照“就业指导全程化、常规工作精细化、就业服务信息化”的要求，规范工作行为，简化办事程序，耐心细致地做好毕业生信息统计、咨询答疑、用人单位接待、组织招聘、就业方案编制、数据上报、档案转递、资料发放等各项工作，为毕业生就业提供热情、细致、优质、高效的服务。

同时，我校努力建设“专业化、专家化、职业化”就业指导教师队伍，通过定期开展授课教师培训会、研讨会和集体备课会，分期选派辅导员参加职业指导师培训和就业课程教学骨干培训，加强就业指导教师队伍的建设，提高队伍的理论水平和指导能力。2018年4月，举办了嘉应学院职业生涯规划与就业指导课程教学师资培训班，共有80名职业生涯规划与就业指导教师参加培训，提高教师体验式教学的授课技能。2018年5月，成功举办了首届嘉应学院大学生职业生涯规划教学大赛，同时还选派了3名优秀教师参加第八届广东省大学生职业生涯规划教学大赛并荣获佳绩。通过上述方法措施，将就业指导服务融入教师自身实际教学工作当中，努力实现课程建设教学内容规范化、教学手段多样化、教学效果实用化等目标，为学生提供周到细致的服务。

四 推进双创平台建设，加强创新创业实训

2018年，学校大学生创新创业孵化基地进一步规范和完善入驻企业的制度和流程，制订入驻创业项目的考核方案，进一步提升大学生创新创业孵化基地的运营管理水平。对接梅州市工商行政管理局，在线指导和服务入驻企业，大力提升入驻企业办理工商登记等各项业务的效率。学校配备专职教师，聘请了13位专家学者和企业家作为创业导师，并成立学生创业服务社，为进入基地的创业项目提供指导服务。该基地先后入驻创业项目60项，目前在孵39项，其中有22项已进行工商注册登记。

2018年，我校成立了独立的创新创业学院，进一步加强创新创业教育工作。学校重视加强创新创业课程体系建设，修订完善了本科人才培养方案，将创新创业教育纳入整体人才培养方案，面向全体学生开展。从2015级起，增设9-10分的创新创业学分。初步完善创新创业教育专门课程体系和融入创新创业教育内容的专业课程体系，在面向全体本科生开设公共必修课《大学生创业基础》（32学时，2学分）的基础上，开设舞蹈表演与创新、生物工程创新实验、足球产业与创业等创新创业教育类课程10门，创新思维训练、批判思维导论、创业创新领导力等创新思维与创新精神培养类课程5门，网上开店与创业、网上创业实务、创新、发明与专利实务等创业孵化帮扶与支持类课程7门。

近年来，学校重视组织开展创新创业训练，指导学生参加国家、省、市级各类竞赛，提高学生创新创业和实践动手能力。四年来共有超过 3000 名学生参加创新创业训练计划，获国家级项目 90 个、省级项目 280 个、校级项目 235 个。在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校参赛项目达 140 余项，同比增长 40%，并有多个项目在大赛中获奖。此外，有两个入驻项目成功挂牌广东金融高新区股权交易中心“高校双创版”；共有 10 个创业项目入选参加第二届粤港澳大湾区大学生创新创业对接洽谈活动及创新创业成果展。创新创业教育工作在本校已经逐步取得成效。

五 关注困难学生群体，多渠道多途径开展就业帮扶

学校高度关注就业困难、家庭经济困难群体，积极实施就业困难毕业生帮扶措施，切实提高就业帮扶工作的针对性、实效性。各二级学院均已建立较完善的毕业生就业台账和就业信息库，在对就业困难毕业生进行摸底筛查、找准原因基础上，通过团体辅导、一对一咨询等方式，了解其就业意向、就业需求，对他们在简历制作、面试技巧、心态调适、心理疏导等方面提供专门的指导，有力地促进了就业困难学生顺利就业。同时，充分挖掘和利用实习、就业基地及产学研合作单位等资源，积极为困难学生提供就业信息和就业机会，提高困难学生的就业竞争力，有效帮助困难学生顺利就业。此外，学校根据广东省人力资源与社会保障厅的相关文件要求，为有就业愿望并积极求职创业的城乡困难家庭毕业生、残疾毕业生、已获国家助学贷款的学生申办毕业生求职创业补贴，共 237 名 2018 届毕业生获得资助总额 35.55 万元。