



嘉应学院

毕业生就业质量年度报告

2020 年

目 录

学校概况	1
报告说明	4
第一章 就业基本情况	6
一 毕业生规模和结构	6
二 毕业生就业率及去向	10
(一) 毕业生的就业率	10
(二) 毕业去向分布	15
(三) 未就业情况分析	20
三 疫情影响	21
(一) 疫情对毕业落实的影响	21
(二) 疫情影响求职就业的主要方面	21
四 就业流向	22
五 毕业生的升学情况	37
六 毕业生的创业情况	42
第二章 就业主要特点	45
一 求职过程	45
二 就业服务情况	47
三 创新创业教育情况	50
第三章 就业相关分析	52
一 专业相关度	52
二 就业满意度	57
三 职业期待吻合度	61
四 就业稳定性（以离职率来衡量）	64
五 职业发展和变化	69
(一) 毕业生职业发展情况	69
(二) 毕业生职位变化	73
第四章 就业发展趋势分析	78
一 就业率变化趋势	78
二 毕业去向变化趋势	83
三 就业特点变化趋势	84
(一) 职业变化趋势	84
(二) 行业变化趋势	84
(三) 用人单位变化趋势	85

(四)	就业地区变化趋势	86
四	就业质量变化趋势	87
(一)	专业相关度变化趋势	87
(二)	就业满意度变化趋势	92
(三)	职业期待吻合度变化趋势	96
(四)	离职率变化趋势	99
第五章	就业对教育教学的反馈	105
一	对人才培养的反馈	105
(一)	对学校的总体满意度	105
(二)	就业对教学的反馈	115
(三)	专业能力培养	120
(四)	通用能力培养	121

图表目录

学校概况	1
报告说明	4
第一章 就业基本情况	6
图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构	6
表 1-1 毕业生的生源结构	6
表 1-2 各学院毕业生人数	7
表 1-3 各专业毕业生人数	8
图 1-2 毕业生的就业率	10
图 1-3 各学院毕业生的就业率	11
图 1-4 各专业毕业生的就业率	12
图 1-5 毕业去向分布	15
图 1-6 不同性别毕业生的毕业去向分布	16
表 1-4 各学院的毕业去向分布	17
表 1-5 各专业的毕业去向分布	18
图 1-7 “无工作，其他”人群的去向分布	20
图 1-8 疫情对毕业落实的影响	21
图 1-9 疫情影响求职就业的主要方面	21
表 1-6 毕业生从事的主要职业类	22
表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业	22
表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业	23
表 1-9 毕业生就业的主要行业类	24
表 1-10 各学院毕业生实际就业的主要行业	24
表 1-11 各专业毕业生实际就业的主要行业	25
图 1-10 不同类型用人单位分布	26
图 1-11 不同规模用人单位分布	27
图 1-12 毕业生在行业一流企业就业的比例	27
图 1-13 各学院毕业生的用人单位类型分布	28
图 1-14 各专业毕业生的用人单位类型分布	29
图 1-15 各学院毕业生的用人单位规模分布	32
图 1-16 各专业毕业生的用人单位规模分布	33
图 1-17 毕业生在广东就业的比例	36
表 1-12 主要就业城市分布	36
图 1-18 毕业生的升学比例	37
图 1-19 各学院毕业生的升学比例	38
图 1-20 各专业毕业生的升学比例	39

图 1-21 毕业生的自主创业比例	42
图 1-22 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）	42
表 1-13 毕业生实际创业的行业类（合并数据）	43
第二章 就业主要特点	45
图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数	45
图 2-2 毕业生求职周期及求职成本	46
图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度	47
图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）	47
图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度	48
图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道	49
图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）	50
第三章 就业相关分析	52
图 3-1 毕业生的工作专业相关度	52
图 3-2 各学院毕业生的工作专业相关度	53
图 3-3 各专业毕业生的工作专业相关度	54
图 3-4 毕业生就业满意度	57
图 3-5 各学院毕业生的就业满意度	58
图 3-6 各专业毕业生的就业满意度	59
图 3-7 毕业生的职业期待吻合度	61
图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度	62
图 3-9 毕业生的离职率	64
图 3-10 各学院毕业生的离职率	65
图 3-11 各专业毕业生的离职率	66
图 3-12 毕业生有过薪资或职位提升的比例	69
图 3-13 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例	70
图 3-14 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例	71
图 3-15 毕业生有过转岗的比例	73
图 3-16 各学院毕业生有过转岗的比例	74
图 3-17 各专业毕业生有过转岗的比例	75
第四章 就业发展趋势分析	78
图 4-1 就业率变化趋势	78
图 4-2 各学院毕业生的就业率	79
图 4-3 各专业毕业生的就业率	80
图 4-4 毕业去向分布	83
表 4-1 主要职业类需求变化趋势	84
表 4-2 主要行业类需求变化趋势	84

图 4-5 不同类型用人单位需求变化趋势	85
图 4-6 不同规模用人单位需求变化趋势	85
图 4-7 毕业生主要就业省份的变化趋势	86
表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势	86
图 4-8 专业相关度变化趋势	87
图 4-9 各学院毕业生的工作与专业相关度	88
图 4-10 各专业毕业生的工作与专业相关度	89
图 4-11 就业满意度变化趋势	92
图 4-12 各学院毕业生的就业满意度	93
图 4-13 各专业毕业生的就业满意度	94
图 4-14 职业期待吻合度变化趋势	96
图 4-15 各专业毕业生的职业期待吻合度	97
图 4-16 毕业半年内的离职率变化趋势	99
图 4-17 各学院毕业生的离职率	100
图 4-18 各专业毕业生的离职率	101
第五章 就业对教育教学的反馈	105
图 5-1 毕业生对母校的推荐度	105
图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度	106
图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度	107
图 5-4 毕业生对母校的满意度	110
图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度	111
图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度	112
图 5-7 毕业生对母校的教学满意度	115
图 5-8 各学院毕业生的教学满意度	116
图 5-9 各专业毕业生的教学满意度	117
图 5-10 实习实践满意度（多选）	120
图 5-11 师范类专业毕业要求达成度（多选）	120
图 5-12 工作中最重要的通用能力（多选）	121
图 5-13 母校学习经历对各项通用能力的影响	122

学校概况

嘉应学院是一所广东省属全日制公办本科高校，位于享有中国历史文化名城，全球最具代表性的客家人聚居地——世界客都，叶剑英元帅故乡、革命老区苏区，“文化之乡、华侨之乡、足球之乡”美誉的广东省梅州市。学校现有普通全日制学生近 2.8 万人，成教学生近 1.1 万人，学科专业涵盖文学、理学、工学、法学、医学等 11 个学科门类。现有省级重点学科 8 个，本科专业 59 个，其中国家级特色专业 1 个、国家级综合改革试点专业 1 个、省级一流专业 2 个、省级特色专业 9 个、省级专业综合改革试点 7 个、省级战略新兴产业特色专业 3 个、省级应用型人才培养示范专业 3 个、省级重点专业 1 个。学校本部有江北校区、江南校区 2 个校区，还挂靠了 2 个校外二级学院（梅州师范分院和医学院），校园占地面积 1800 多亩，建筑面积 61.98 万平方米，环境优美、设施先进，是求知治学的理想园地。

——**历史悠久，特色明显。**学校前身是创办于 1913 年的梅县县立女子师范学校，至今已有 107 年的办学历史，经历了 65 年的中专教育、22 年的大教育，2000 年升格为本科院校，2004 年新增为广东省学士学位授予权单位；2006 年以良好等级通过教育部本科教学工作水平评估；2017 年通过教育部本科教学工作审核评估；2018 年被列为广东省高等教育“冲补强”提升计划建设高校，设立了广东省博士工作站。具有“植根侨乡，服务地方，弘扬客家文化”的办学特色；培养了一大批适应地方经济社会发展需要、具有创新精神和实践能力的应用型人才。

——**立德树人，薪火相传。**学校作为广东省创建国家教师教育创新实验区建设单位，全面落实立德树人根本任务，秉承“勤俭诚信、立己树人”校训，坚持以文化人、以德育人，促进学生德智体美劳全面发展，培养社会主义建设者和接班人。现有“粤台客家文化传承与发展协同创新中心”“广东客家地区基础教育师资培养培训协同育人中心”“南方足球创新人才培养培训协同中心”等 3 个省级协同育人中心和平台；有校外实习基地和就业基地 600 多个。为社会培养各类人才 20 多万，其中，培养了 80% 以上的梅州市中小学骨干教师；培养国家级足球专业特色人才近 300 人；实施了“六卓越一拔尖人才培养计划 2.0”，培养了卓越教师、卓越工程师等一大批人才；先后与广西民族大学、华南师范大学、暨南大学、华南农业大学、广州大学、广州体育学院等高校联合培养硕士研究生。近年来，学生在省级以上各类学科竞赛活动中获各类奖项共 1052 项，其中国家级 251 项、省级 801 项；学生考研成绩喜人，上线人数为 2520 人，录取人数为 1763 人；招生形势逐年向好，生源质量不断提高；毕业生就业率逐年提高，实现更加充分、更高质量就业。

——**引育并举，强化师资。**学校坚持引育并举，以人才强校助力学校事业高质量发展。现有教职员工 1700 多人，其中，专任教师 1317 人，其中正高职称 139 人、副高职称 376 人、博士 223 人、硕士 764 人。现有国家“万人计划”科技创新领军人才 1 人、全国农业科研杰出人

才 1 人、广东省高校“千百十人才培养工程”国培对象 1 人，“全国优秀教师”1 人，省级“创新拔尖人才”1 人、“南粤优秀教师”22 人、“省级教学名师”2 人、广东省高校“千百十人才培养工程”省级培养对象 6 人、“省级优秀青年教师”培养对象 6 人、省级扬帆计划 4 人。聘请了 268 位国内外著名专家学者为客座（荣誉）教授，聘请了一大批行业企业专家和中小学名师进校园协同培养人才。学校加大教师内培及“双师双能型”教师队伍建设的力度，“双师双能型”教师占比 9%；实施青年博士、青年教师、骨干教师培训项目，近年来在国内外攻读学位、进修、培训达 1000 多人次，形成一支素质良好、业务精湛、结构合理、创新活力的教师队伍。

——**创新引领，提升内涵。**学校以创新为引擎，为彰显内涵、持续发展不断蓄力。现有广东省优势重点学科 1 个，广东省特色重点学科 4 个，广东省“冲补强”提升计划重点建设学科 3 个。有省级重点实验室“广东省山区特色农业资源保护与精准利用重点实验室”，有广东省普通高校工程技术研究（技术开发）中心“高性能覆铜板工程技术开发中心”，“广东省柚类工程技术开发中心”，有广东省普通高校人文社会科学省市共建重点研究基地“嘉应学院客家研究院”，有现代农业科技创新中心“广东省五华三黄鸡科技创新中心”等 20 多个省部级教学科研平台。近年来，学校教师在全国公开发行人物上发表科研论文近 3000 篇；获得国家自然科学基金项目和国家社科基金项目共 16 项，教育部人文社科项目 9 项，省自然科学基金和省哲学社会科学规划项目 130 多项；获得横向科研项目 169 项；教师公开发表的学术论文被国际著名自然科学检索系统收录 170 篇，获得国家专利 81 项，获得省级政府奖 4 项。获得广东省教育教学成果奖一等奖 4 项、二等奖 2 项。

——**聚力加速，服务地方。**学校扎根梅州办大学，服务地方经济社会发展。现与广东省人大常委会共建广东省地方立法研究评估与咨询服务基地，与广东省纪委监委共建广东省高校廉政研究中心；与广东省委党史研究室、市委党史研究室共建“苏区精神（广东）研究中心”；与梅州市委宣传部共建马克思主义学院；与梅州市、中山大学等共建“知识产权学院”“粤东区域协调发展与乡村振兴研究院”“国家超算广州中心梅州分中心”等一批具有影响力的产学研协同创新平台；近年来，学校先后向企业派出科技特派员 170 多人次，有 200 多名教师与各类企业建立相对稳定的合作关系，与梅州市 300 多家企事业单位开展校企合作，承担一大批横向科研项目。成立“教师教育发展中心”，做大做强粤东北基础师资教育培训。发挥足球（产业）学院优势，主动服务梅州创建足球特区。

——**传扬文化，担当使命。**学校以传扬文化为使命，在文化传承中打造发展特色。苏区精神（广东）研究中心设立了“苏区精神（广东）干部培训中心”，为地方各级党政部门开展了大量干部培训工作，为传承红色基因，挖掘红色资源作出积极贡献。《客家音乐文化》项目获批广东省中华优秀传统文化传承基地，助力提高中华优秀传统文化传承发展的质量和水平。学

校成立了客家研究院（含客商研究院）、客家学院，设立了“客家文化研究基地”，获得首个“全国性客家学研究团体——中国人类学民族学研究会客家学专业委员会”；配合梅州市举办了“世界客商大会”“世界客家文化艺术节”等大型活动，承办了“海峡两岸客家文化论坛”等活动；每年召开客家研究专题夏令营，举办客家学论坛，组织师生进行红色文化研学、开展“弘扬苏区精神，传承红色基因”系列主题活动，举办“苏区精神大讲堂”，传承和弘扬原中央苏区老区精神、优秀客家传统文化。

——**国际合作，开放办学。**学校坚持开放办学，在开放合作中不断凝聚发展合力。获得“省印度洋海上丝绸之路学术研究中心”，响应国家“一带一路”倡议，深入加强与东南亚地区、港澳台地区、印度洋海域周边国家以及欧美地区高校的国际交流合作。目前，学校与国（境）外 20 多所高校开展了交流合作。近年来，派出 73 批次管理干部、学科带头人和骨干教师赴国（境）外开展学习交流、培训调研及参与学术会议等，派出学生 23 批次赴国（境）外学习实习；积极开展留学生教育培养工作。

——**同心砥砺，继往开来。**百年风雨路，奋进新时代。学校正在抢抓广东省实施高等教育“冲补强”提升计划、粤港澳大湾区建设、中山大学“组团”帮扶学校等重大机遇，围绕学校第四次党代会确定的总体目标，按照“一年一小变，三年一中变，五年一大变，八年上水平，十年再跃升”的中长期发展目标规划，持续深度融入国家和省市发展战略，推进治理体系和治理能力现代化，以新师范教育质量提升为基础，面向应用技术研究、面向地方经济社会发展、面向行业产业需求，聚焦内涵建设水平提升，提高应用型人才培养质量，力争在三到五年内大幅提升学校综合办学实力，努力实现“申硕”目标，以永不懈怠的精神和一往无前的斗志，开创学校事业高质量发展新局面，为建设成为“居于国内同类院校前列的高水平应用型大学”而不懈奋斗！。

报告说明

高校毕业生就业质量是高等学校教育教学和人才培养质量的重要反映。为了全面系统反映学校毕业生就业工作情况，进一步推动就业、招生和人才培养的联动，并不断健全和完善就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2020〕2 号）、《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25 号）等文件精神，结合学校实际情况，编制发布本报告。

嘉应学院 2020 届本专科毕业生共 6580 人，其中本科毕业生 5064 人，专科毕业生 1516 人，本科毕业生占主体。本报告调查对象为 2020 届本科毕业生，内容包括毕业生就业基本情况、就业特点、就业相关分析、就业发展趋势以及对教育教学的反馈。本报告数据主要来源于：

1. 广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。
2. 第三方专业机构调研数据。

毕业生调研数据：调查面向全校 2020 届本科毕业生，共回收有效问卷 2355 份，回收问卷数量占毕业生总人数的 46.5%，主要涵盖就业特点、就业相关分析、就业对教育教学的反馈等方面内容。

就业

基本情况



第一章 就业基本情况

毕业生的就业基本情况反映了毕业生毕业后的基本去向。本章主要从毕业生的就业率及去向、职业和行业流向、毕业生升学和自主创业情况来展现本校毕业生就业的基本情况。

一 毕业生规模和结构

1. 总毕业生人数

嘉应学院 2020 届总毕业生人数 5064 人。

2. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，男生占 41.4%；女生占 58.6%。男生占比低于女生。

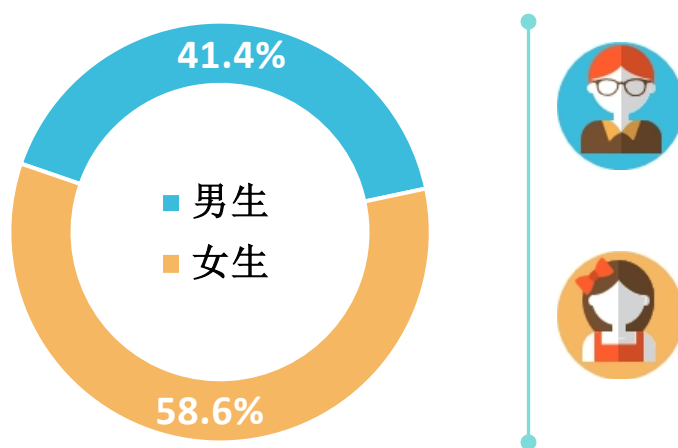


图 1-1 本校 2020 届毕业生的性别结构

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的生源结构

本校 2020 届本科毕业生以广东（95.0%）生源为主。

表 1-1 毕业生的生源结构

生源地	毕业生所占比例（%）
广东	95.0
江西	1.4
湖南	1.3
福建	0.5
广西	0.4

生源地	毕业生所占比例 (%)
甘肃	0.3
四川	0.3
河南	0.2
重庆	0.1
贵州	0.1
河北	0.1
北京	0.0
江苏	0.0

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业毕业生人数

本校 2020 届毕业生分布在 16 个学院，其中规模较大的学院是医学院、物理与电子工程学院。

表 1-2 各学院毕业生人数

学院名称	毕业生人数 (人)
医学院	497
物理与电子工程学院	437
经济与管理学院	431
生命科学学院	331
计算机学院	314
土木工程学院	308
化学与环境学院	303
数学学院	303
文学院	302
政法学院	290
体育学院	282
教育科学学院	269
外国语学院	268
地理科学与旅游学院	255
美术学院	250
音乐与舞蹈学院	224

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生分布在 56 个专业，其中规模较大的专业是土木工程、英语、体育教育、护理学、汉语言文学。

表 1-3 各专业毕业生人数

专业名称	毕业生人数（人）
土木工程	264
英语	229
体育教育	215
护理学	209
汉语言文学	204
数学与应用数学	169
美术学	165
音乐学	152
小学教育	150
财务管理	146
药学	136
生物科学	123
软件工程	114
法学	109
电子信息工程	101
地理信息科学	98
食品科学与工程	98
自动化	98
化学	96
国际经济与贸易	91
环境工程	91
应用化学	88
计算机科学与技术	86
临床医学	85
光电信息科学与工程	83
通信工程	82
市场营销	80
园林	74
物理学	73
舞蹈学	72
工商管理	71
应用统计学	71
医学检验技术	67
运动训练	67
信息与计算科学	63
网络工程	60

专业名称	毕业生人数（人）
地理科学	56
物联网工程	54
心理学	54
旅游管理	53
历史学	50
新闻学	50
房地产开发与管理	48
汉语言	48
思想政治教育	48
环境设计	46
工程管理	44
公共事业管理	43
资产评估	43
社会工作	40
日语	39
视觉传达设计	39
生物工程	36
学前教育	33
教育技术学	32
环境科学	28

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 毕业生就业率及去向

就业率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生就业率的计算公式为：

毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数=已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业生的就业率

1. 毕业生的就业率

本校 2020 届毕业生的就业率为 92.95%，多数毕业生已落实就业。

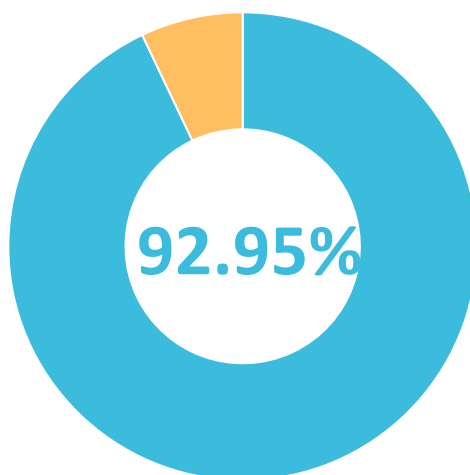


图 1-4 毕业生的就业率

数据来源：广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。

2. 各学院及专业的就业率

本校 2020 届各学院毕业生就业率均在 90%以上，其中，就业率较高的学院是美术学院（95.60%）、计算机学院（95.54%）、教育科学学院（95.17%）、音乐与舞蹈学院（95.09%）。

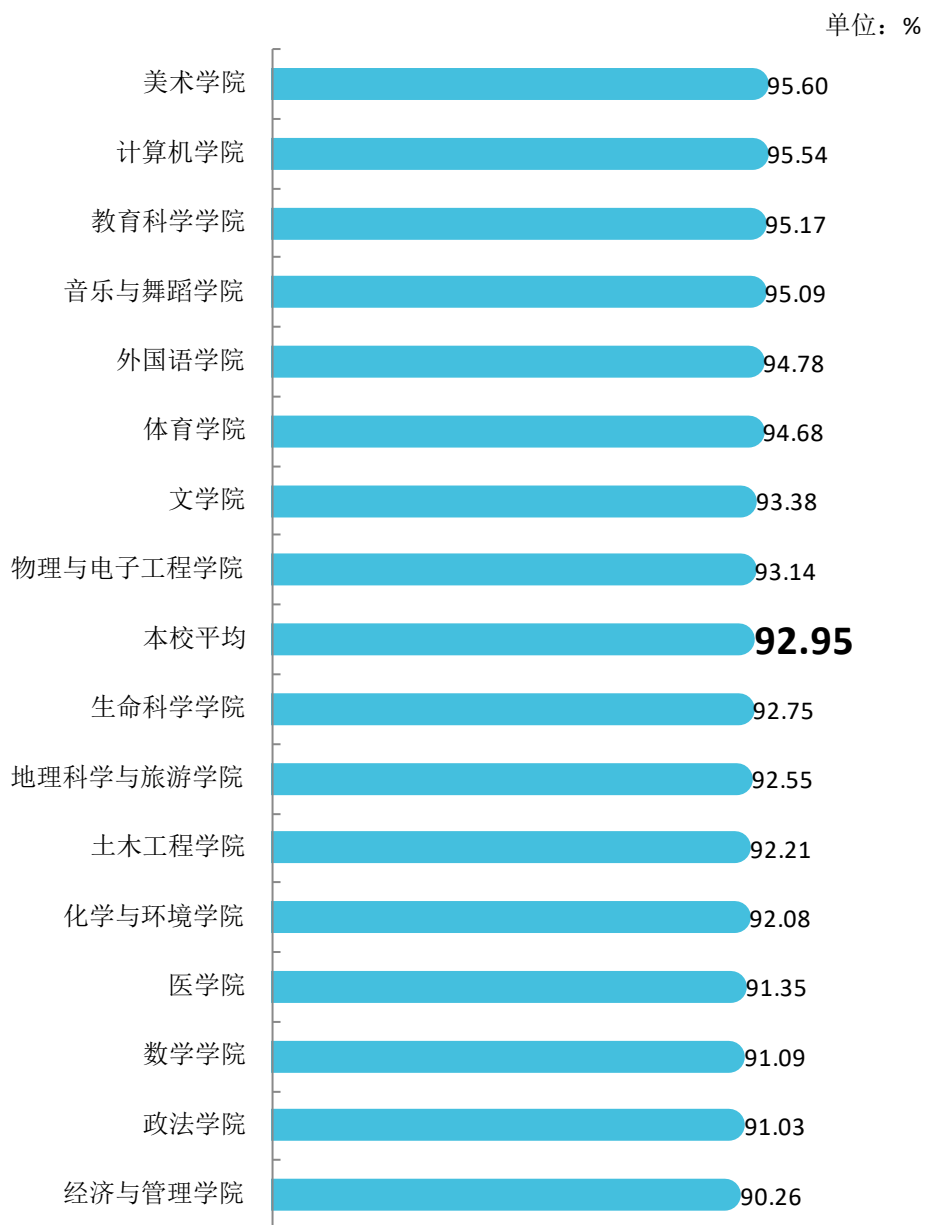


图 1-5 各学院毕业生的就业率

数据来源：广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。

本校 2020 届毕业生中,就业率较高的专业是学前教育、环境设计、视觉传达设计(均为 100%) , 就业率较低的专业是环境科学 (75.00%)。

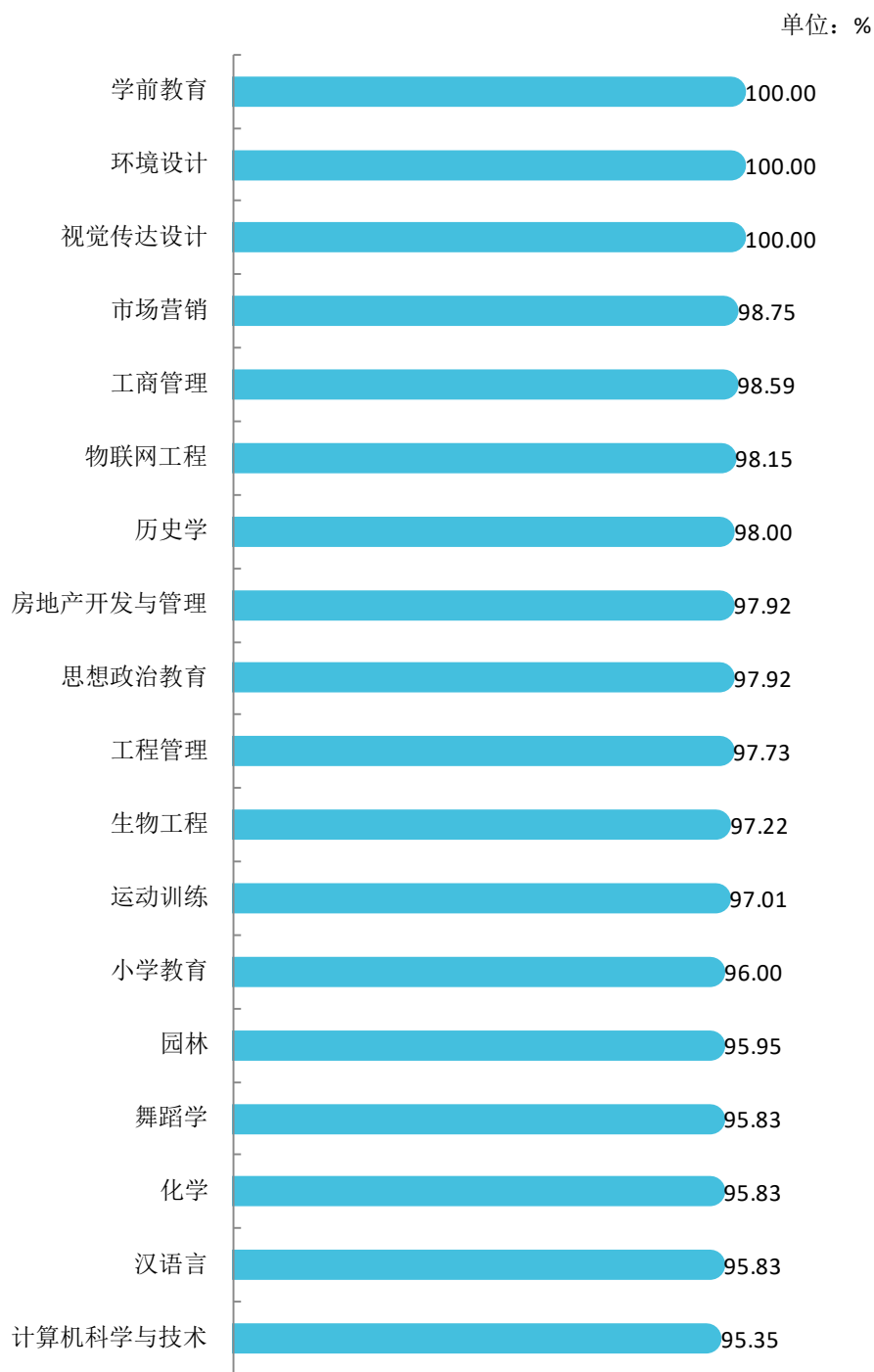
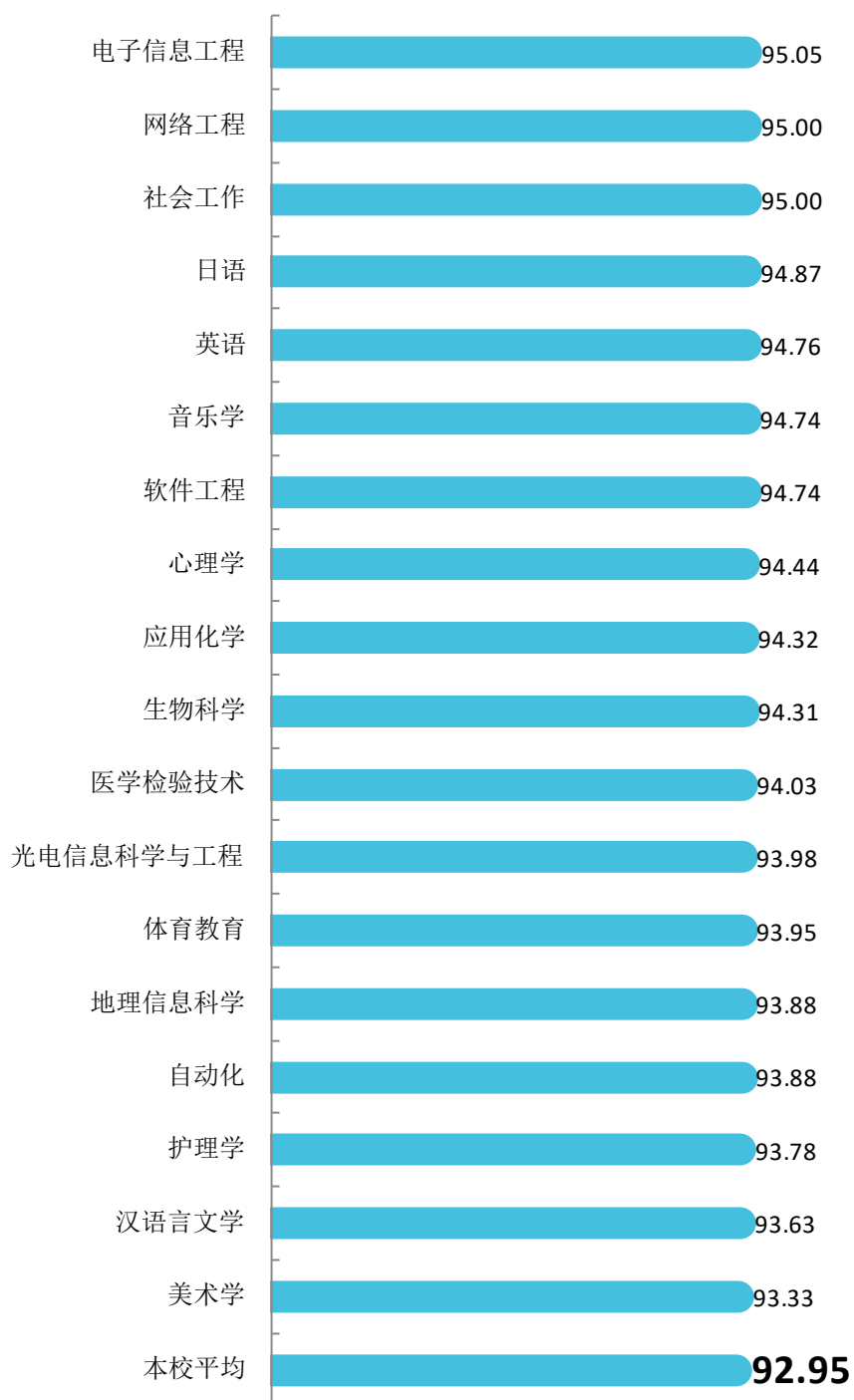


图 1-6 各专业毕业生的就业率

数据来源: 广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。

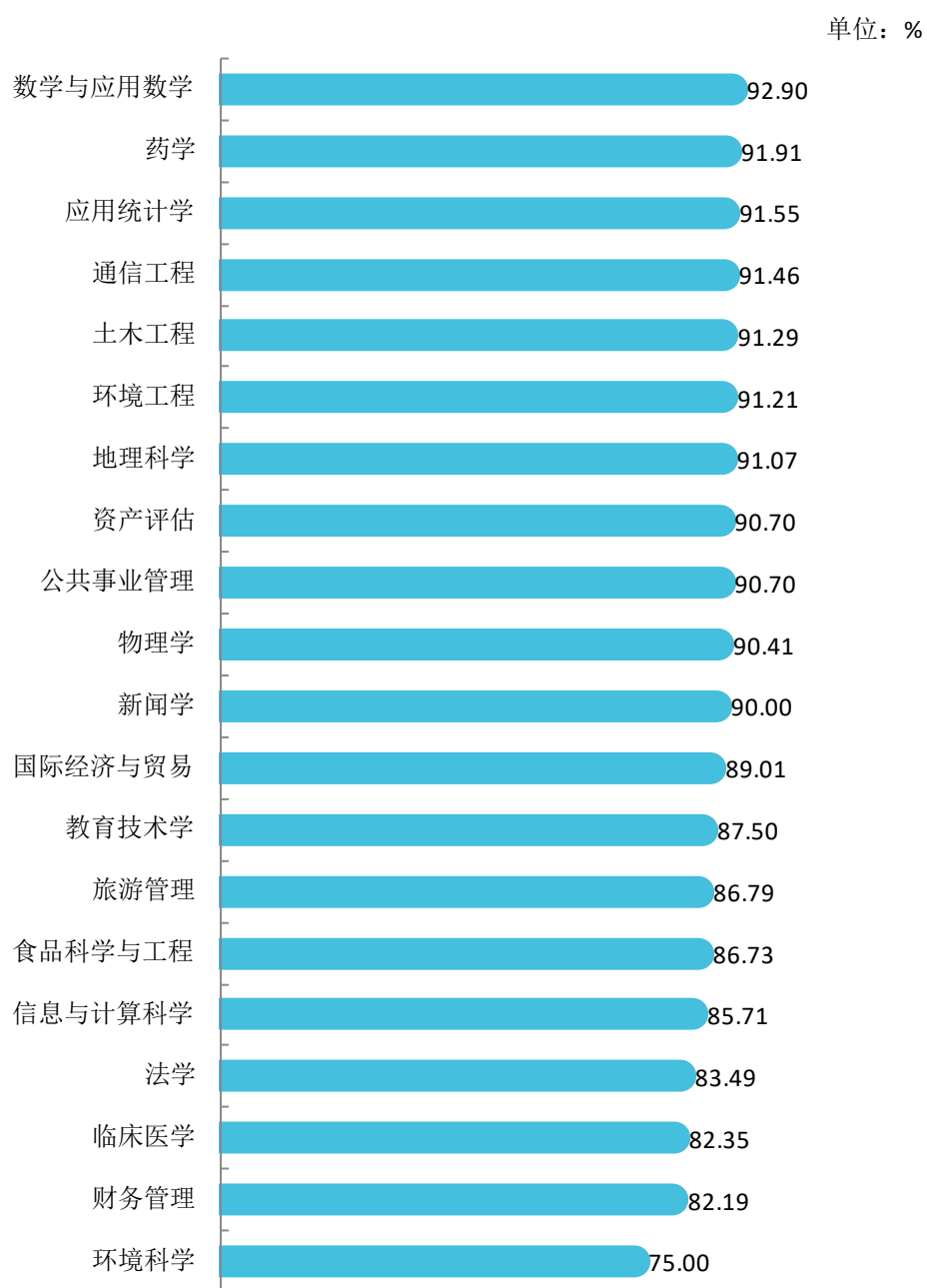


单位：%



续图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。



续图 1-5 各专业毕业生的就业率

数据来源：广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。

（二） 毕业去向分布

1. 毕业去向分布

本校 2020 届毕业生最主要的去向是“受雇全职工作”（69.4%）。

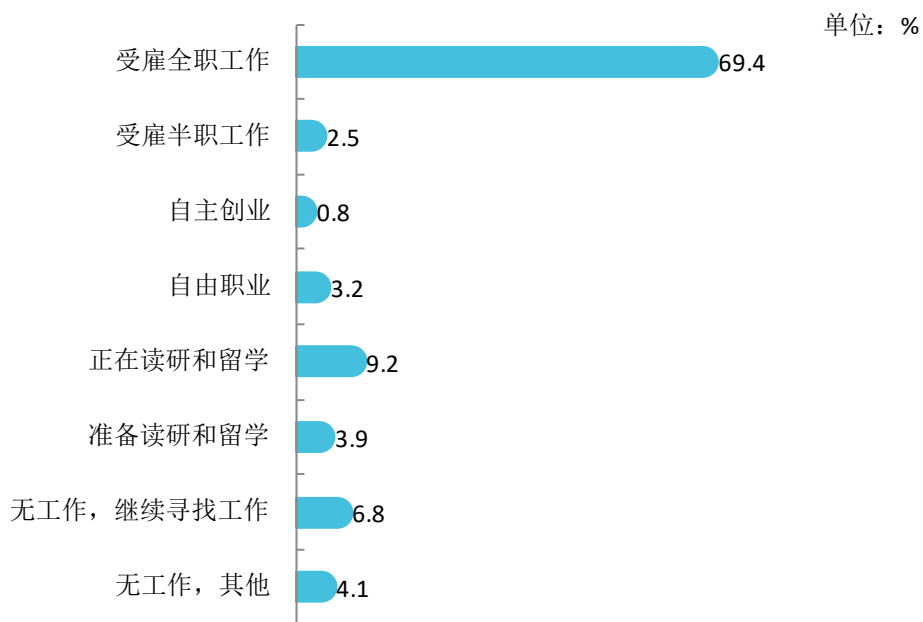


图 1-7 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。
数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中，男生受雇全职工作的比例为 68.4%，女生受雇全职工作的比例为 71.7%。

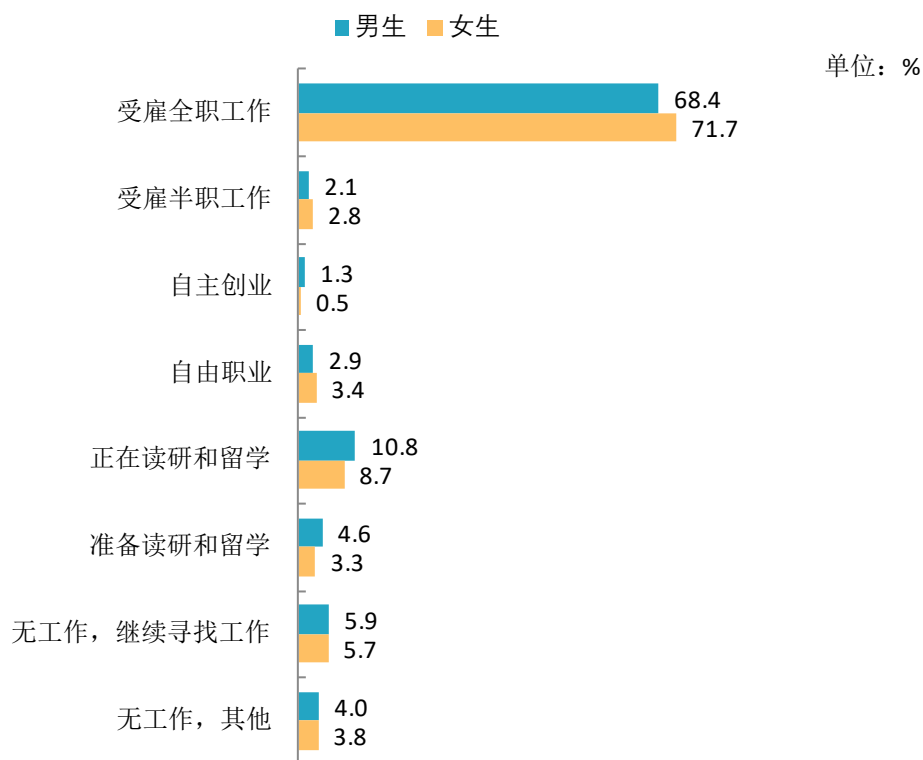


图 1-8 不同性别毕业生的毕业去向分布

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的毕业去向

本校 2020 届毕业生中，受雇全职工作比例较高的学院是土木工程学院（82.1%）、教育科学学院（78.7%）、经济与管理学院（76.5%）；受雇全职工作比例较低的学院是音乐与舞蹈学院（55.7%）、生命科学学院（58.1%）、化学与环境学院（58.7%），而其中化学与环境学院、生命科学学院毕业生升学的比例较高，分别为 21.7%、18.9%。

表 1-4 各学院的毕业去向分布

单位：%

学院名称	受雇全职工作	受雇半职工作	自主创业	自由职业	正在读研和留学	准备读研和留学	无工作，继续寻找工作	无工作，其他
土木工程学院	82.1	0.0	0.0	2.5	9.3	2.5	0.6	3.1
教育科学学院	78.7	2.0	1.3	4.7	8.0	0.7	4.0	0.7
经济与管理学院	76.5	1.6	0.0	0.5	2.7	2.7	7.7	8.2
数学学院	75.2	1.6	0.0	3.1	5.4	1.6	10.1	3.1
计算机学院	74.0	1.6	0.8	5.7	6.5	3.3	5.7	2.4
外国语学院	72.9	3.9	0.0	5.4	6.2	3.9	5.4	2.3
文学院	72.9	1.6	0.0	1.6	8.5	3.1	7.8	4.7
地理科学与旅游学院	72.1	2.3	0.0	1.6	9.3	7.8	5.4	1.6
医学院	70.9	0.5	0.0	2.8	8.9	5.6	5.6	5.6
美术学院	68.9	2.7	3.4	6.8	6.1	4.7	4.1	3.4
物理与电子工程学院	65.8	1.3	0.8	3.8	10.0	5.0	8.3	5.0
体育学院	61.6	3.5	3.5	1.2	7.0	2.3	15.1	5.8
政法学院	59.6	2.1	0.0	2.1	13.0	5.5	11.0	6.8
化学与环境学院	58.7	4.2	0.7	1.4	21.7	3.5	5.6	4.2
生命科学学院	58.1	3.4	2.0	2.0	18.9	2.7	8.8	4.1
音乐与舞蹈学院	55.7	15.5	3.1	8.2	2.1	8.2	6.2	1.0

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生中，受雇全职工作比例较高的专业是工程管理（100.0%）、学前教育（95.5%）、房地产开发与管理（92.3%），受雇全职工作比例较低的专业是生物科学（46.8%）、化学（54.2%）、音乐学（54.7%），而其中生物科学、化学专业毕业生升学的比例较高，分别为 25.8%、22.9%。

表 1-5 各专业的毕业去向分布

单位：%

专业名称	受雇全 职工作	受雇半 职工作	自主创 业	自由职 业	正在读 研和留 学	准备读 研和留 学	无工作， 继续寻 找工作	无工作， 其他
工程管理	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
学前教育	95.5	0.0	0.0	0.0	4.5	0.0	0.0	0.0
房地产开发与管理	92.3	0.0	0.0	0.0	3.8	0.0	3.8	0.0
资产评估	90.9	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	0.0	4.5
环境设计	88.5	3.8	3.8	3.8	0.0	0.0	0.0	0.0
市场营销	88.2	0.0	0.0	0.0	0.0	2.9	5.9	2.9
护理学	83.7	0.0	0.0	3.3	1.1	2.2	6.5	3.3
小学教育	83.5	2.5	1.3	5.1	6.3	0.0	1.3	0.0
汉语言	82.4	5.9	0.0	0.0	5.9	0.0	0.0	5.9
数学与应用数学	82.0	1.6	0.0	0.0	6.6	1.6	3.3	4.9
日语	81.8	0.0	0.0	4.5	0.0	4.5	9.1	0.0
物联网工程	79.2	0.0	0.0	0.0	4.2	0.0	16.7	0.0
视觉传达设计	79.2	4.2	0.0	12.5	4.2	0.0	0.0	0.0
土木工程	79.0	0.0	0.0	2.9	10.9	2.9	0.7	3.6
工商管理	78.9	2.6	0.0	0.0	0.0	2.6	5.3	10.5
社会工作	77.8	5.6	0.0	0.0	5.6	0.0	5.6	5.6
网络工程	77.8	0.0	0.0	0.0	0.0	5.6	5.6	11.1
软件工程	76.5	2.0	2.0	5.9	5.9	3.9	3.9	0.0
地理信息科学	72.7	0.0	0.0	0.0	13.6	9.1	4.5	0.0
汉语言文学	72.2	1.0	0.0	2.1	6.2	4.1	9.3	5.2
应用统计学	72.2	2.8	0.0	2.8	0.0	2.8	19.4	0.0
英语	71.0	4.7	0.0	5.6	7.5	3.7	4.7	2.8
通信工程	70.6	0.0	2.0	3.9	9.8	2.0	9.8	2.0
公共事业管理	70.6	0.0	0.0	0.0	17.6	0.0	5.9	5.9
光电信息科学与工程	69.2	0.0	2.6	5.1	5.1	10.3	2.6	5.1
自动化	68.9	3.3	0.0	1.6	6.6	4.9	6.6	8.2
教育技术学	68.8	0.0	0.0	0.0	0.0	6.3	18.8	6.3
园林	67.7	0.0	0.0	0.0	19.4	0.0	9.7	3.2
国际经济与贸易	67.7	3.2	0.0	0.0	0.0	3.2	16.1	9.7
财务管理	67.2	1.7	0.0	1.7	8.6	1.7	8.6	10.3

专业名称	受雇全 职工作	受雇半 职工作	自主创 业	自由职 业	正在读 研和留 学	准备读 研和留 学	无工作, 继续寻 找工作	无工作, 其他
医学检验技术	66.7	0.0	0.0	5.6	11.1	2.8	5.6	8.3
旅游管理	66.7	4.2	0.0	8.3	0.0	4.2	12.5	4.2
运动训练	66.7	5.6	11.1	0.0	0.0	5.6	11.1	0.0
新闻学	66.7	0.0	0.0	0.0	26.7	0.0	6.7	0.0
应用化学	66.0	2.1	0.0	4.3	19.1	0.0	2.1	6.4
食品科学与工程	65.9	4.5	4.5	4.5	9.1	2.3	4.5	4.5
信息与计算科学	65.6	0.0	0.0	9.4	9.4	0.0	12.5	3.1
计算机科学与技术	63.3	3.3	0.0	13.3	13.3	3.3	0.0	3.3
美术学	61.2	2.0	4.1	6.1	8.2	7.1	6.1	5.1
临床医学	60.7	0.0	0.0	0.0	21.4	14.3	0.0	3.6
心理学	60.6	3.0	3.0	9.1	18.2	0.0	6.1	0.0
体育教育	60.3	2.9	1.5	1.5	8.8	1.5	16.2	7.4
地理科学	60.0	5.7	0.0	0.0	14.3	14.3	2.9	2.9
物理学	60.0	0.0	0.0	2.9	14.3	11.4	8.6	2.9
电子信息工程	59.3	1.9	0.0	5.6	14.8	0.0	13.0	5.6
环境工程	58.5	0.0	2.4	0.0	22.0	7.3	4.9	4.9
药学	57.9	1.8	0.0	1.8	14.0	8.8	7.0	8.8
舞蹈学	57.6	24.2	3.0	3.0	6.1	6.1	0.0	0.0
思想政治教育	55.2	0.0	0.0	0.0	34.5	3.4	6.9	0.0
法学	54.9	0.0	0.0	3.9	2.0	11.8	17.6	9.8
历史学	54.8	6.5	0.0	3.2	12.9	3.2	9.7	9.7
音乐学	54.7	10.9	3.1	10.9	0.0	9.4	9.4	1.6
化学	54.2	10.4	0.0	0.0	22.9	2.1	10.4	0.0
生物科学	46.8	4.8	1.6	1.6	25.8	4.8	9.7	4.8

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 未就业情况分析

本校 2020 届未就业人群包括准备公务员（事业单位）考试、准备职业资格考试、正在参加职业技能培训。其中，“准备公务员（事业单位）考试”的毕业生占比最大，比例为 57%。

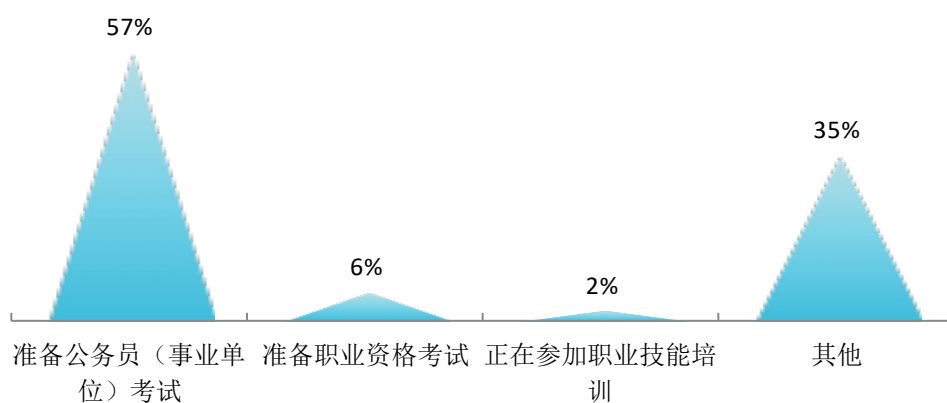


图 1-10 “无工作，其他”人群的去向分布

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 疫情影响

（一） 疫情对毕业落实的影响

本校 2020 届接近七成毕业生认为疫情对求职就业影响较大。

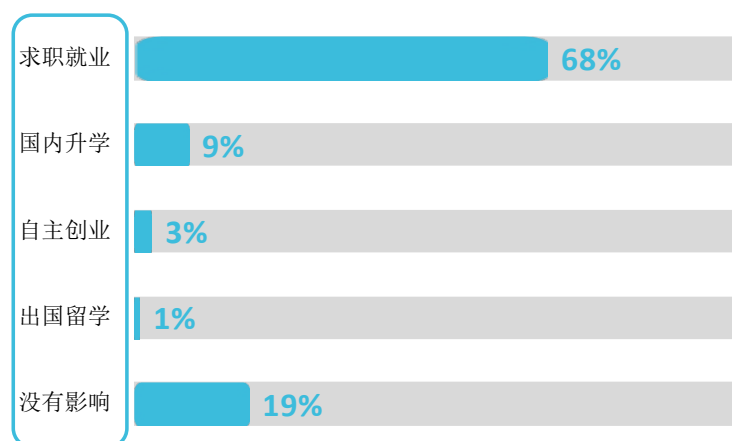


图 1-11 疫情对毕业落实的影响

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 疫情影响求职就业的主要方面

本校 2020 届认为疫情对求职就业影响较大的毕业生中，有 81% 的人认为疫情影响求职、实习、面试等进程，其次是 70% 的人认为招聘岗位减少，就业难度加大。

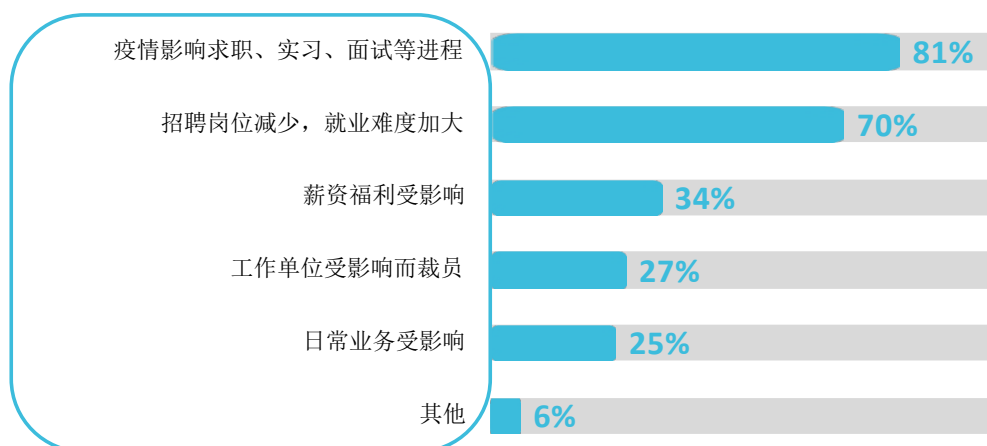


图 1-12 疫情影响求职就业的主要方面

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业流向

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为中小学教育（32.5%）、医疗保健/紧急救助（7.3%）、建筑工程（6.8%）。

表 1-6 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
中小学教育	32.5
医疗保健/紧急救助	7.3
建筑工程	6.8
行政/后勤	4.5
计算机与数据处理	4.5

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的职业流向

本校 2020 届毕业生的职业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，如化学与环境学院毕业生主要为环境工程技术人员、初中教师、小学教师、化学技术人员。地理科学专业毕业生主要从事初中教师；软件工程专业毕业生主要为互联网开发人员。

表 1-7 各学院毕业生实际从事的主要职业

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
地理科学与旅游学院	初中教师；不动产评估人员；文员；小学教师
化学与环境学院	环境工程技术人员；初中教师；小学教师；化学技术人员
计算机学院	互联网开发人员；计算机程序员；小学教师
教育科学学院	小学教师；幼儿教师；初中教师
经济与管理学院	会计；文员；不动产评估人员
美术学院	小学教师；室内设计师；初中教师；绘画、涂层和装饰技术人员
生命科学学院	初中教师；食品检验人员；高中教师
数学学院	小学教师；初中教师；高中教师
体育学院	小学教师；初中教师；体育教练
土木工程学院	土木工程技术人员；土木建筑工程技术人员；建筑技术人员
外国语学院	小学教师；初中教师；高中教师
文学院	小学教师；初中教师
物理与电子工程学院	电子工程技术人员；初中教师；计算机软件应用工程技术人员

学院名称	本校该学院毕业生从事的主要职业
医学院	护士；医学和临床实验室技术人员；全科医师
音乐与舞蹈学院	小学教师
政法学院	初中教师；社工；文员

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-8 各专业毕业生实际从事的主要职业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
地理科学与旅游学院	地理科学	初中教师
地理科学与旅游学院	房地产开发与管理	不动产评估人员
化学与环境学院	化学	初中教师
化学与环境学院	环境工程	环境工程技术人员
化学与环境学院	应用化学	化学技术人员
计算机学院	软件工程	互联网开发人员
计算机学院	物联网工程	计算机程序员
教育科学学院	教育技术学	小学教师
教育科学学院	小学教育	小学教师
教育科学学院	心理学	小学教师
教育科学学院	学前教育	幼儿教师
经济与管理学院	财务管理	会计
经济与管理学院	资产评估	不动产评估人员
美术学院	环境设计	室内设计师
美术学院	美术学	小学教师
生命科学学院	生物科学	初中教师
生命科学学院	食品科学与工程	食品检验人员
数学学院	数学与应用数学	小学教师
体育学院	体育教育	小学教师
土木工程学院	土木工程	土木工程技术人员
外国语学院	英语	小学教师
文学院	汉语言	小学教师
文学院	汉语言文学	小学教师
物理与电子工程学院	电子信息工程	电子工程技术人员
物理与电子工程学院	物理学	初中教师
物理与电子工程学院	自动化	计算机软件应用工程技术人员； 电子工程技术人员
医学院	护理学	护士
医学院	临床医学	全科医师
医学院	医学检验技术	医学和临床实验室技术人员
音乐与舞蹈学院	舞蹈学	小学教师

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生从事的主要职业
音乐与舞蹈学院	音乐学	小学教师
政法学院	历史学	初中教师
政法学院	社会工作	社工
政法学院	思想政治教育	初中教师

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的行业类为教育业（41.4%）、建筑业（8.1%）、医疗和社会护理服务业（7.0%）。

表 1-9 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	41.4
建筑业	8.1
医疗和社会护理服务业	7.0
政府及公共管理	6.1
信息传输、软件和信息技术服务业	5.7

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业的行业流向

本校 2020 届毕业生的行业流向和各学院、各专业培养情况基本吻合，如化学与环境学院毕业生主要服务于环境治理业等；地理科学专业毕业生主要就业于中小学教育机构；软件工程专业毕业生主要服务于软件开发业。

表 1-10 各学院毕业生实际就业的主要行业

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
地理科学与旅游学院	中小学教育机构
化学与环境学院	中小学教育机构；环境治理业
计算机学院	软件开发业；中小学教育机构；互联网运营与网络搜索引擎业
教育科学学院	中小学教育机构；幼儿园与学前教育机构；教育辅助服务业
经济与管理学院	会计、审计与税务服务业；房地产租赁业
美术学院	中小学教育机构；中等职业教育机构；幼儿园与学前教育机构
生命科学学院	中小学教育机构
数学学院	中小学教育机构；软件开发业
体育学院	中小学教育机构

学院名称	本校该学院毕业生就业的主要行业
土木工程学院	住宅建筑施工业；建筑基础、结构、楼房外观承建业；非住宅建筑施工业；高速公路、街道及桥梁建筑业
外国语学院	中小学教育机构
文学院	中小学教育机构
物理与电子工程学院	中小学教育机构；半导体和其他电子元件制造业；通信设备制造业
医学院	综合医院、专科医院、基层医疗卫生服务机构【包括：门诊部（所）/社区卫生服务中心（站）/街道、乡镇、村卫生院（室）】
音乐与舞蹈学院	中小学教育机构
政法学院	中小学教育机构；法律、知识产权服务业；司法、执法部门（公检法）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-11 各专业毕业生实际就业的主要行业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
地理科学与旅游学院	地理科学	中小学教育机构
化学与环境学院	化学	中小学教育机构
计算机学院	软件工程	软件开发业
教育科学学院	教育技术学	中小学教育机构
教育科学学院	小学教育	中小学教育机构
教育科学学院	心理学	中小学教育机构
教育科学学院	学前教育	幼儿园与学前教育机构
经济与管理学院	财务管理	会计、审计与税务服务业
美术学院	美术学	中小学教育机构
生命科学学院	生物科学	中小学教育机构
数学学院	数学与应用数学	中小学教育机构
数学学院	信息与计算科学	软件开发业
体育学院	体育教育	中小学教育机构
土木工程学院	工程管理	住宅建筑施工业
土木工程学院	土木工程	住宅建筑施工业
外国语学院	英语	中小学教育机构
文学院	汉语言	中小学教育机构
文学院	汉语言文学	中小学教育机构
物理与电子工程学院	电子信息工程	半导体和其他电子元件制造业
物理与电子工程学院	物理学	中小学教育机构
物理与电子工程学院	自动化	发电、输电业

学院名称	专业名称	本校该专业毕业生就业的主要行业
医学院	护理学	综合医院
医学院	临床医学	基层医疗卫生服务机构
医学院	药学	药品和医药制造业
医学院	医学检验技术	专业公共卫生服务机构
音乐与舞蹈学院	舞蹈学	中小学教育机构
音乐与舞蹈学院	音乐学	中小学教育机构
政法学院	法学	法律、知识产权服务业
政法学院	历史学	中小学教育机构
政法学院	思想政治教育	中小学教育机构

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

5. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（53%），就业于政府机构/科研或其他事业单位的比例为 29%；毕业生主要就业于 300 人及以下（59%）规模的中小型用人单位。

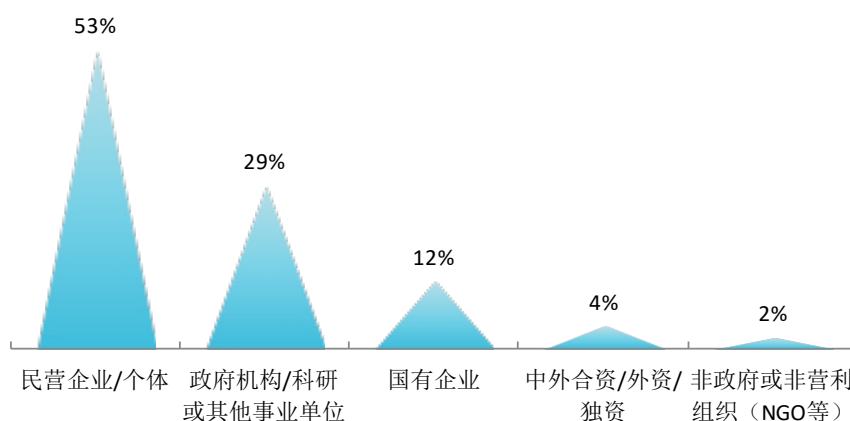


图 1-17 不同类型用人单位分布

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

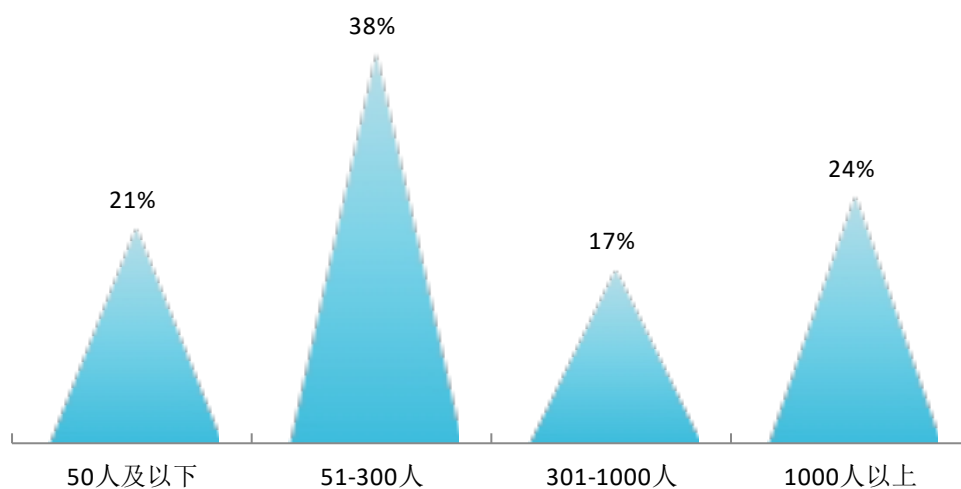


图 1-18 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

在行业一流企业就业是高质量就业的表现。本校 2020 届有 14.0%的毕业生在行业一流企业就业。

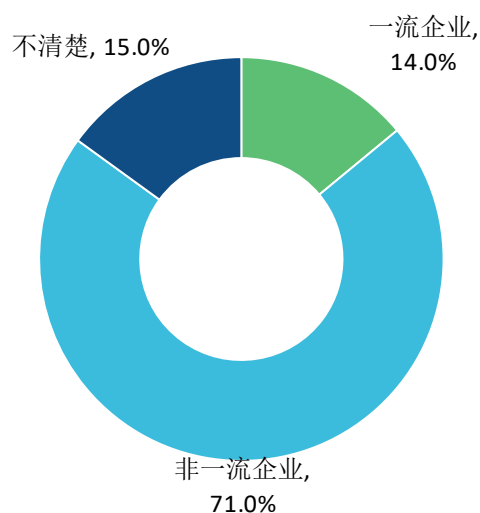


图 1-19 毕业生在行业一流企业¹就业的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 行业一流企业：是行业内领先的企业，如中石化、中国建筑、四大会计师事务所、腾讯、华为等。

6. 各学院及专业的用人单位流向

本校 2020 届多数学院及专业毕业生受雇用人单位的类型及规模主要为及 300 人及以下规模的民营企业/个体。

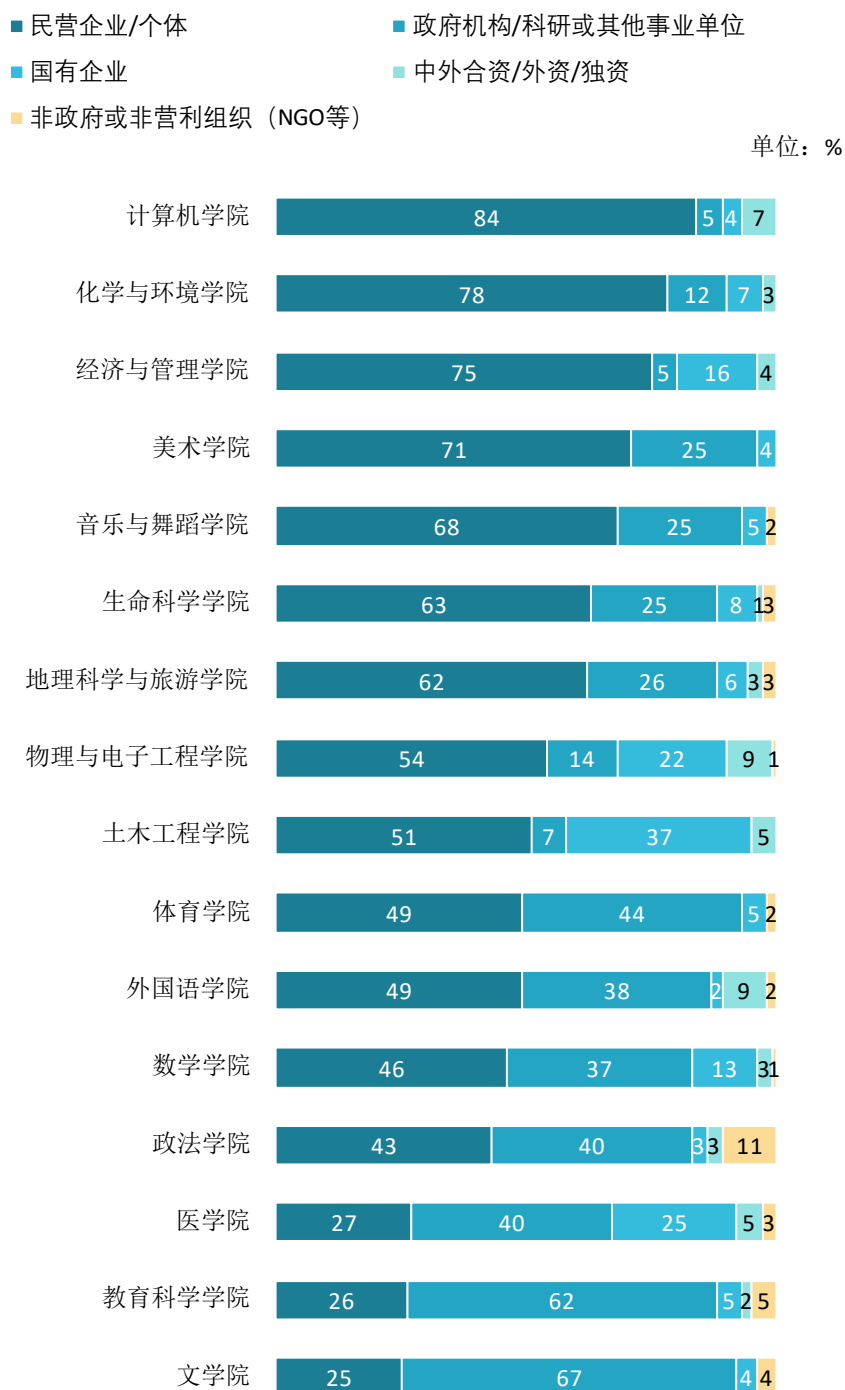


图 1-20 各学院毕业生的用人单位类型分布

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

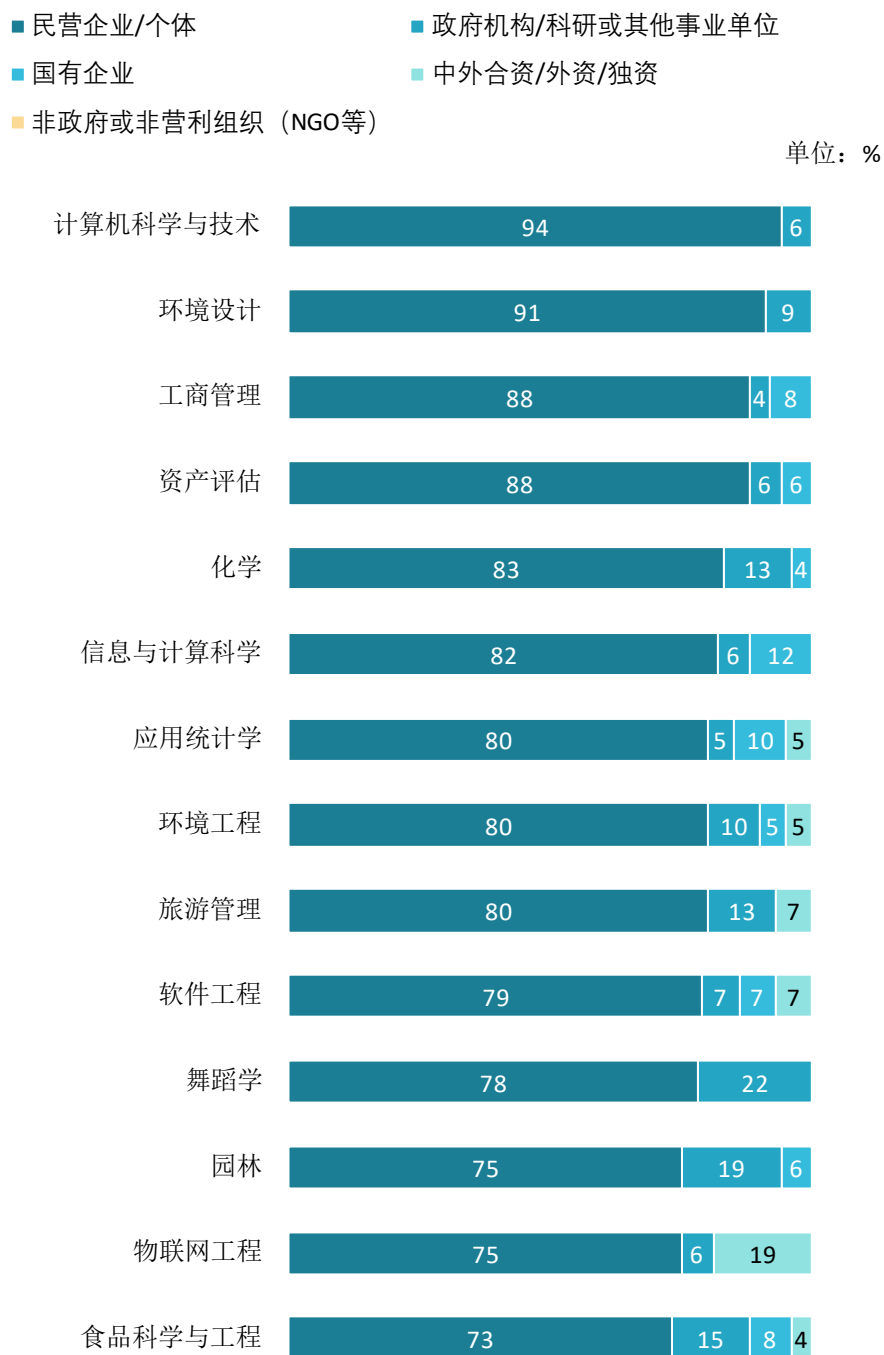
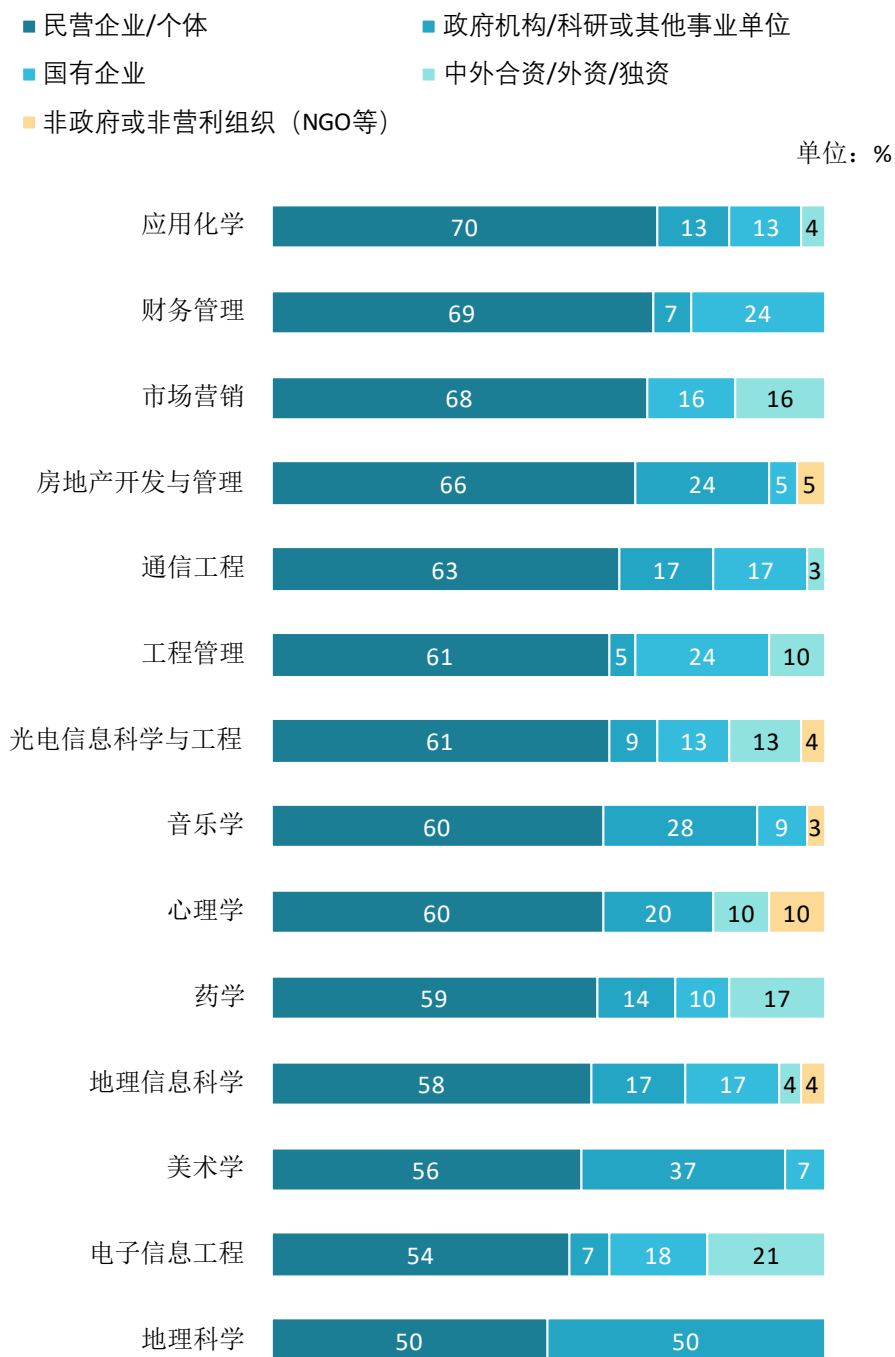


图 1-21 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

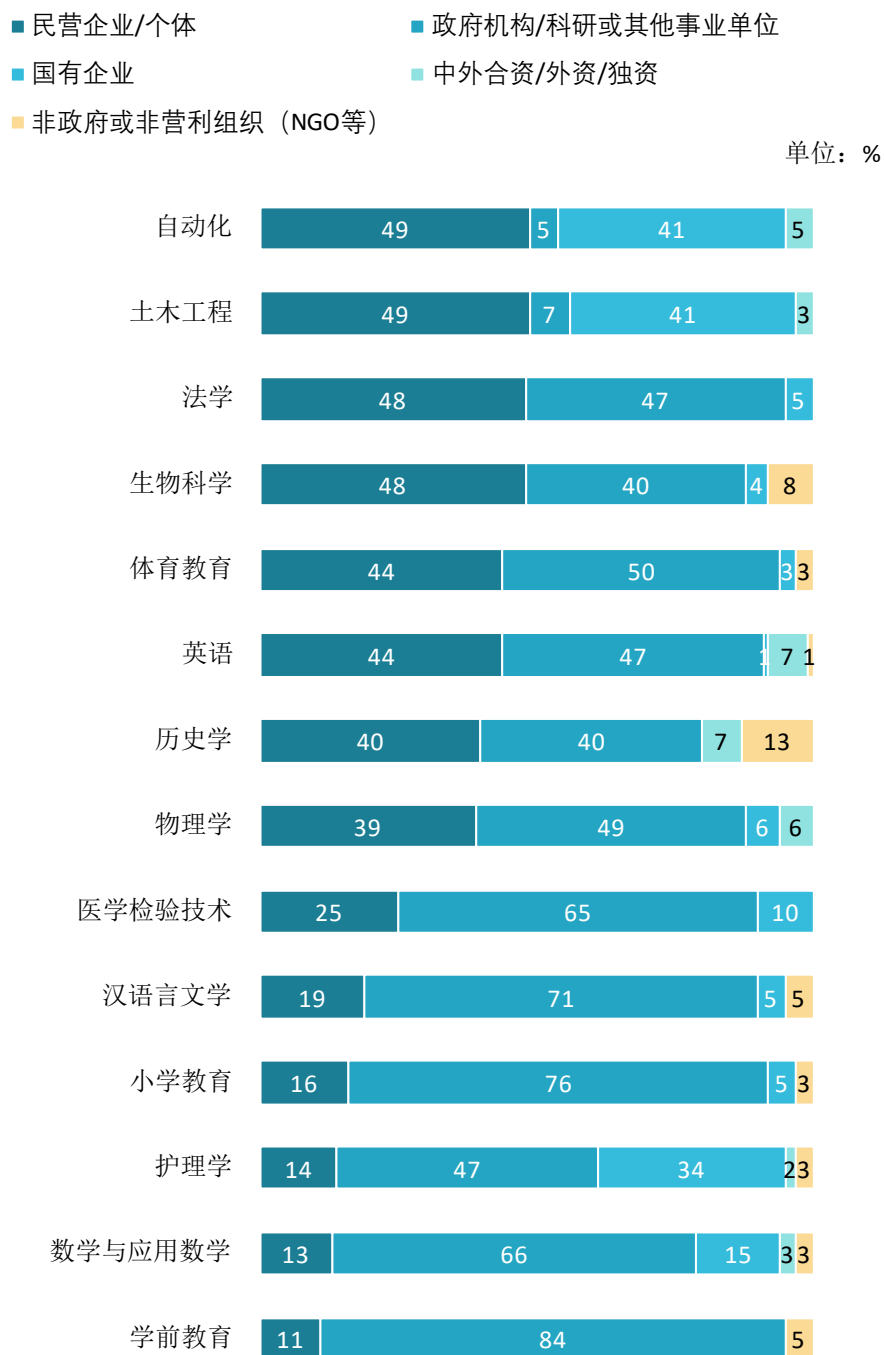
数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-15 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-15 各专业毕业生的用人单位类型分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

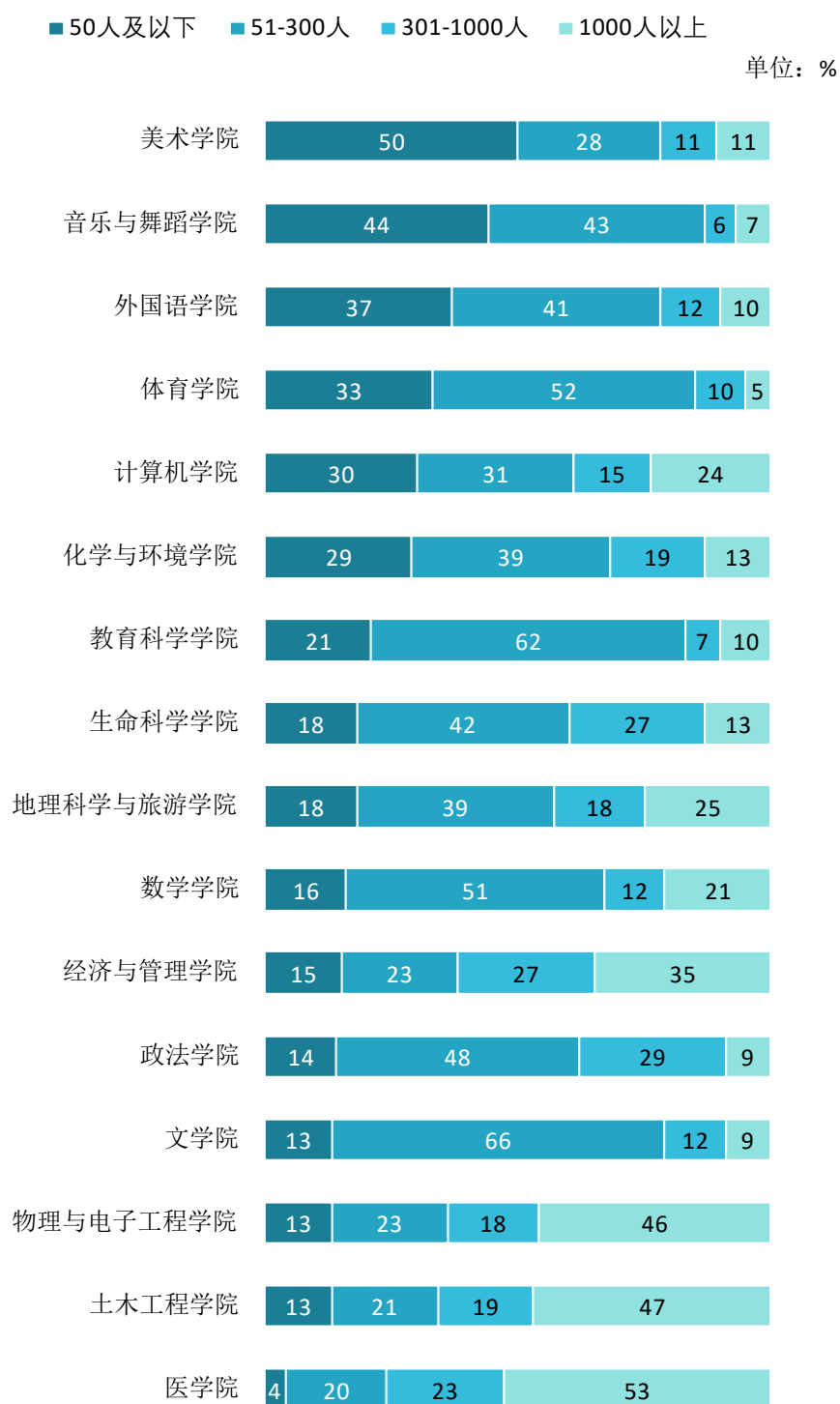


图 1-22 各学院毕业生的用人单位规模分布

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

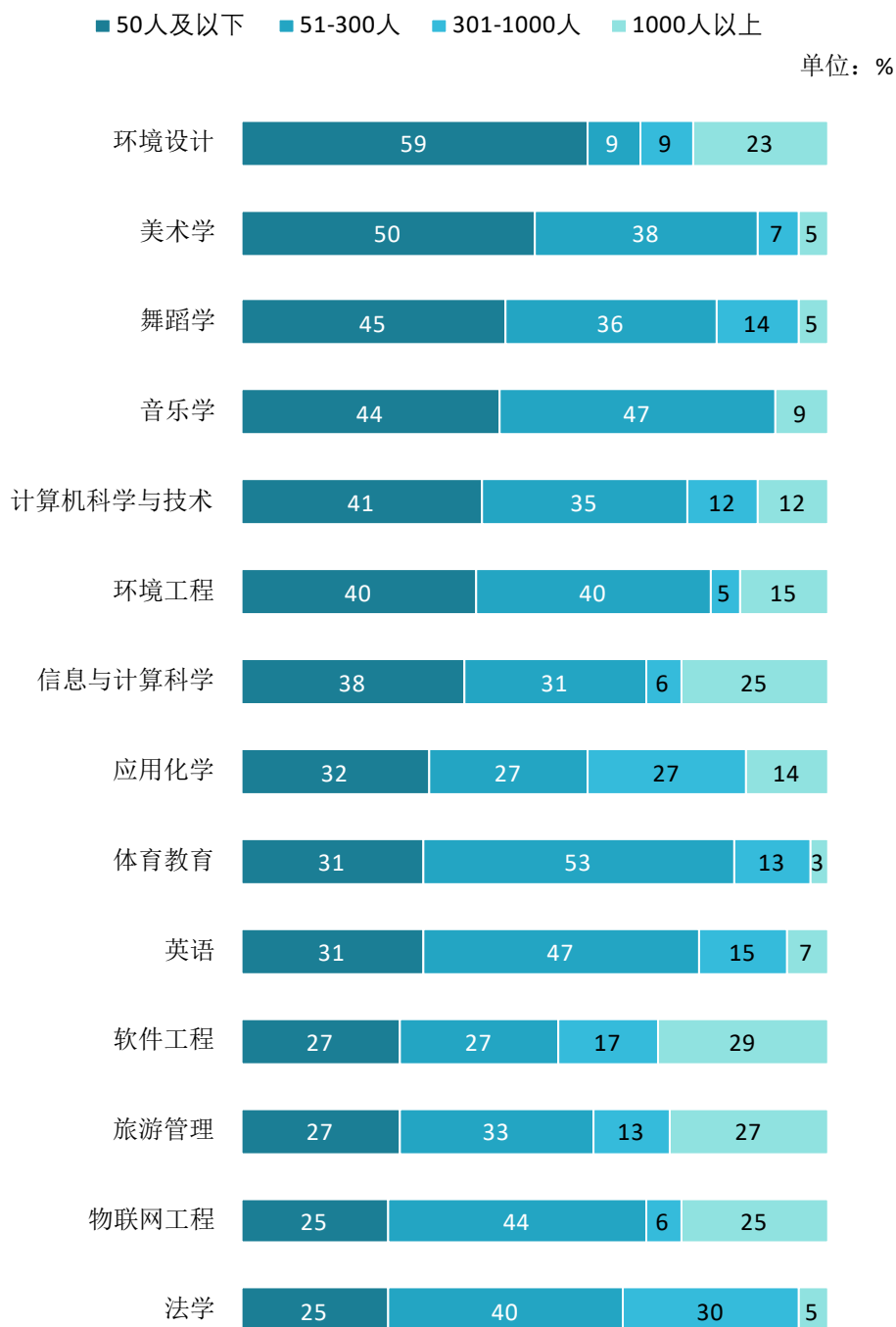
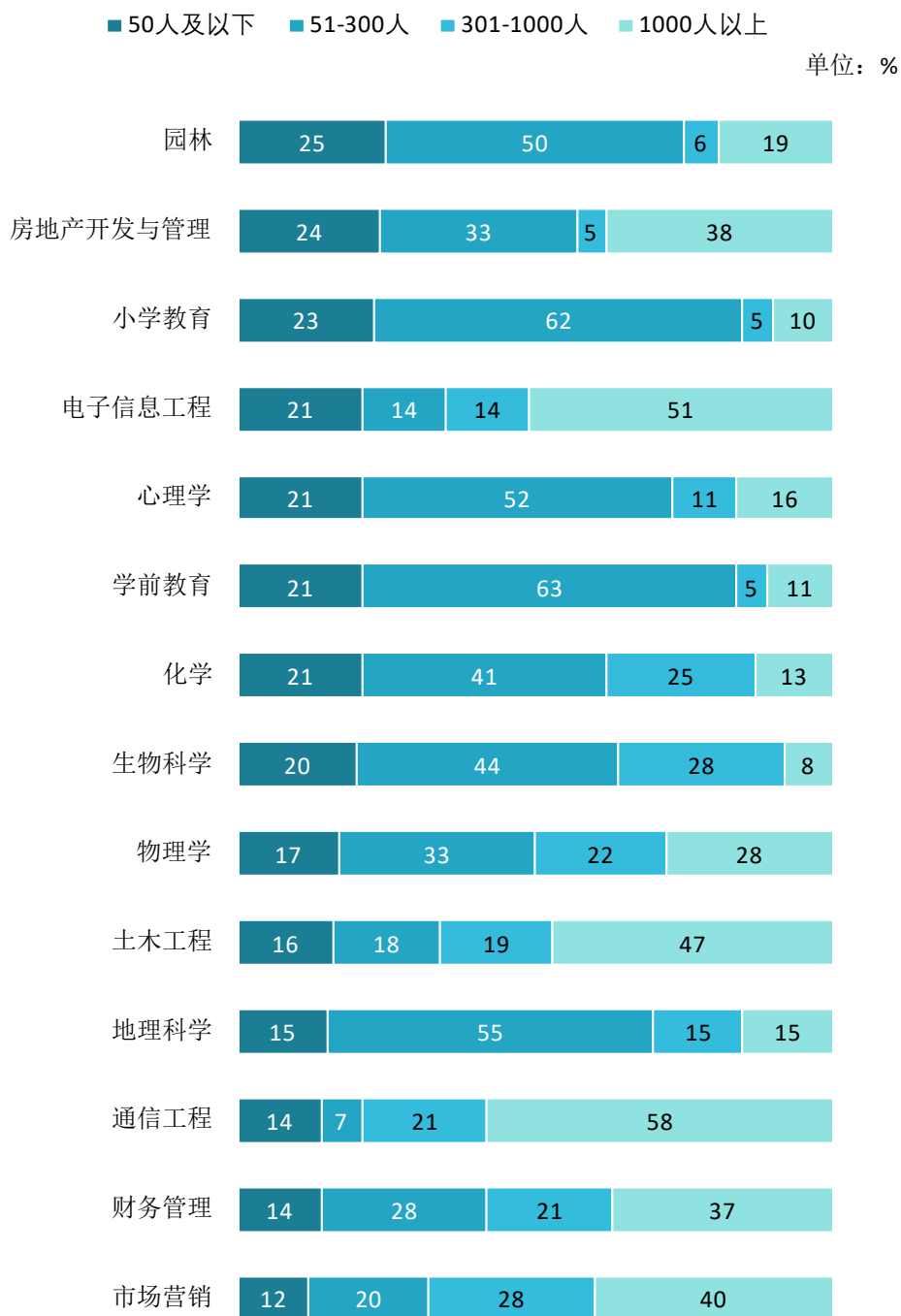


图 1-23 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

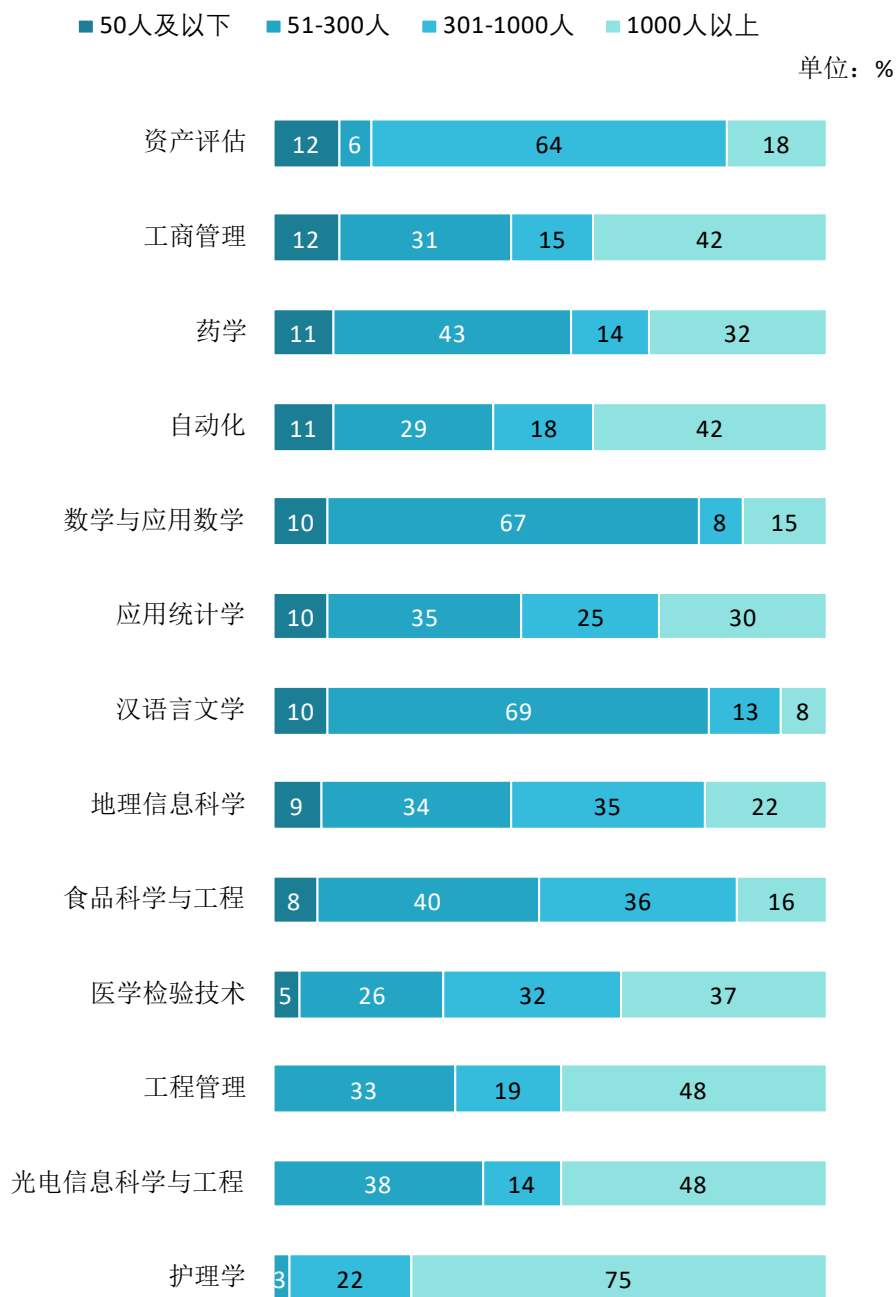
数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-17 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 1-17 各专业毕业生的用人单位规模分布

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

7. 就业毕业生的地区流向

本校 2020 届已就业的毕业生中，有 94.9% 的人在广东就业，毕业生就业量较大的城市为广州（20.7%）、深圳（16.8%）、梅州（13.0%）。

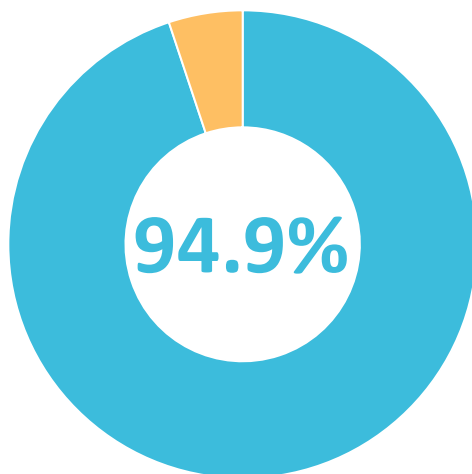


图 1-24 毕业生在广东就业的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 1-12 主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比 (%)
广州	20.7
深圳	16.8
梅州	13.0
东莞	7.7
惠州	7.5

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 毕业生的升学情况

1. 毕业生的升学比例

本校 2020 届毕业生的升学比例为 9.2%。

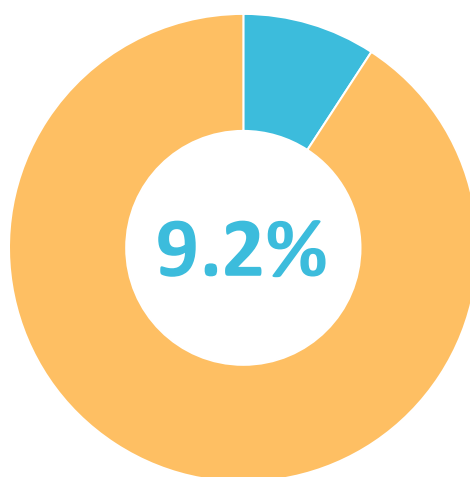


图 1-25 毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业升学比例

本校 2020 届毕业生升学比例较高的学院是化学与环境学院（21.7%）、生命科学学院（18.9%）、政法学院（13.0%），升学比例较低的学院是音乐与舞蹈学院（2.1%）、经济与管理学院（2.7%）。

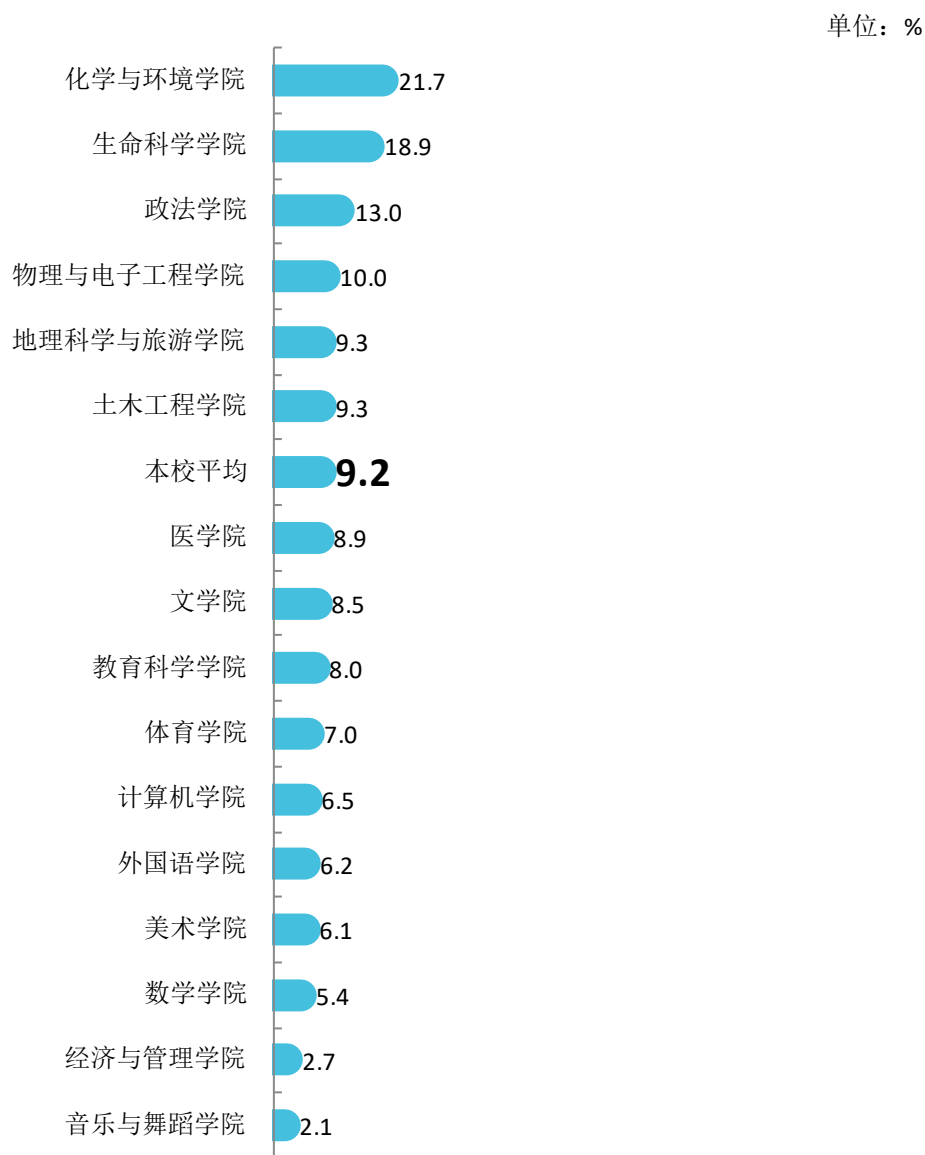


图 1-26 各学院毕业生的升学比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生升学比例较高的专业是思想政治教育（34.5%）、新闻学（26.7%）、生物科学（25.8%）。

单位：%

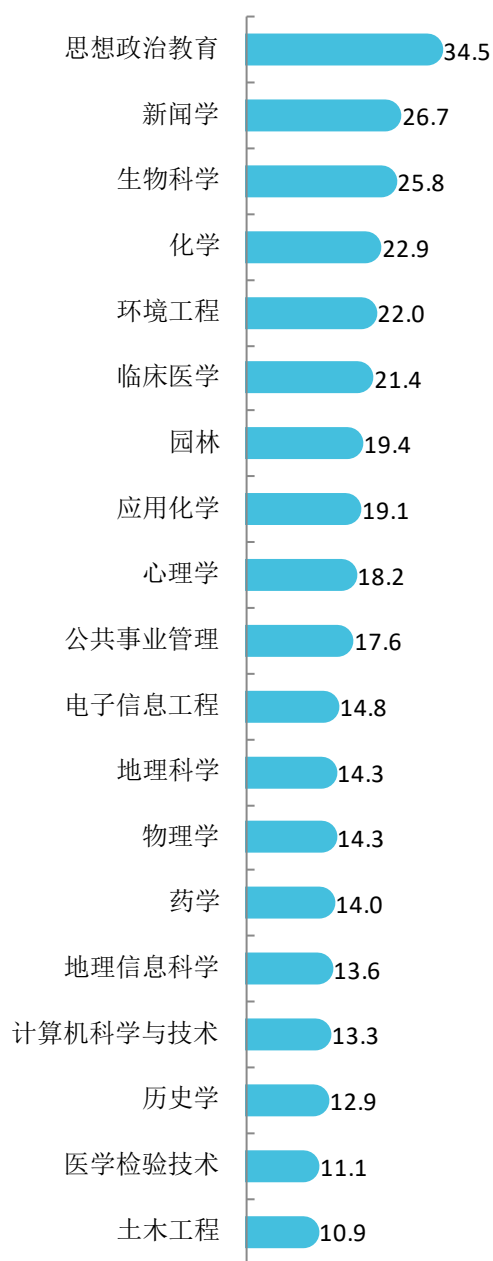
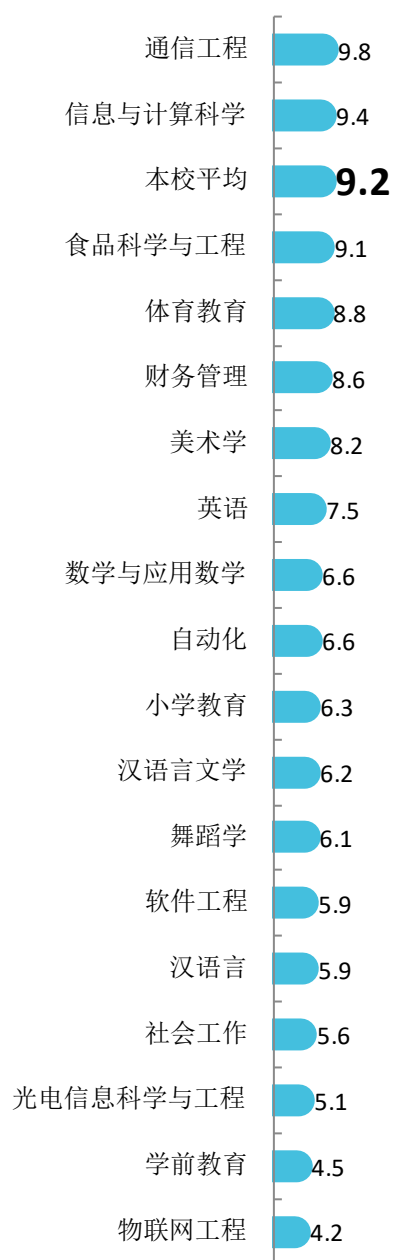


图 1-27 各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%

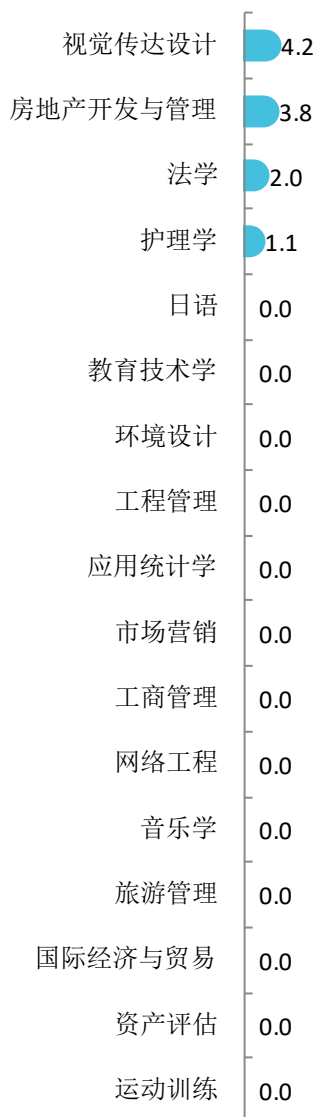


续图 1-21 各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 1-21 各专业毕业生的升学比例

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

六 毕业生的创业情况

1. 毕业生的自主创业比例

本校 2020 届毕业生的自主创业比例为 0.8%。

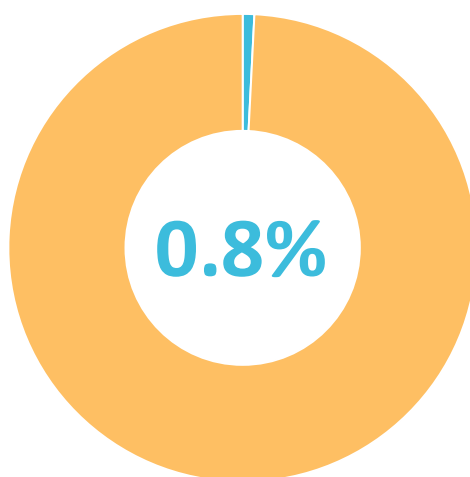


图 1-28 毕业生的自主创业比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 毕业生创业的主要原因

本校毕业生选择自主创业的最主要原因是理想就是成为创业者（44%）。

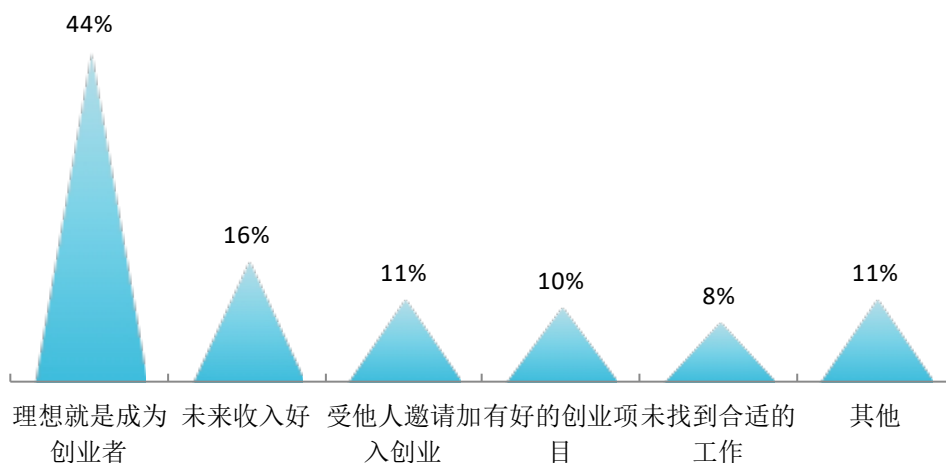


图 1-29 毕业生自主创业的原因分布（合并数据）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 毕业生自主创业集中的行业类

本校自主创业毕业生集中的主要行业类如下表所示。从表中可见，自主创业的毕业生主要集中的领域是教育业（40%）。

表 1-13 毕业生实际创业的行业类（合并数据）

行业类名称	就业于该行业类的比例（%）
教育业	40.0
信息传输、软件和信息技术服务业	14.1
零售业	11.8
文化、体育和娱乐业	8.2
金融业	3.5

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业

主要特点



第二章 就业主要特点

就业创业工作评价反映学校就创业工作的落实效果，高质量的就创业工作能促进毕业生毕业后的就业落实。本章主要从毕业生对就业指导服务情况、创新创业教育情况的反馈来展现本校就业创业工作落实情况和落实效果。

一 求职过程

1. 收到面试机会数及录用通知数

本校 2020 届毕业生平均收到面试机会 5.3 次，收到录用通知数平均 2.7 份。

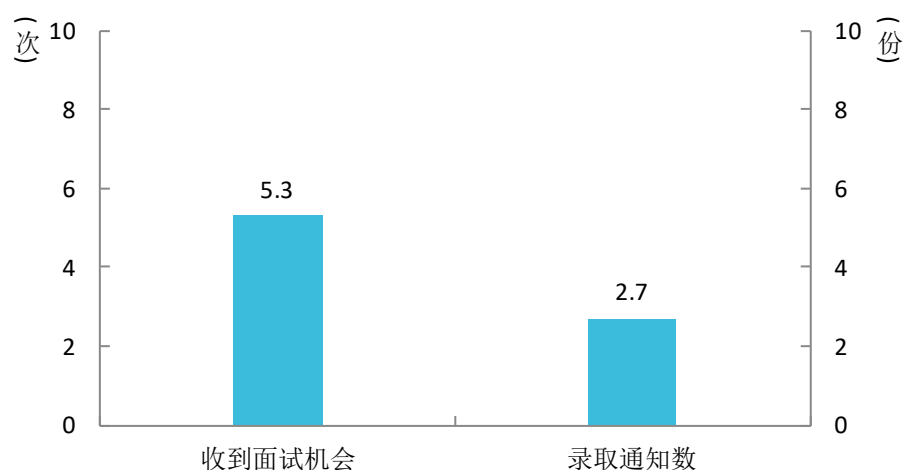


图 2-1 毕业生收到面试机会数及录用通知数

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 求职周期及求职成本

本校 2020 届毕业生平均求职时间为 2.6 个月，求职所花费用为 1019 元。

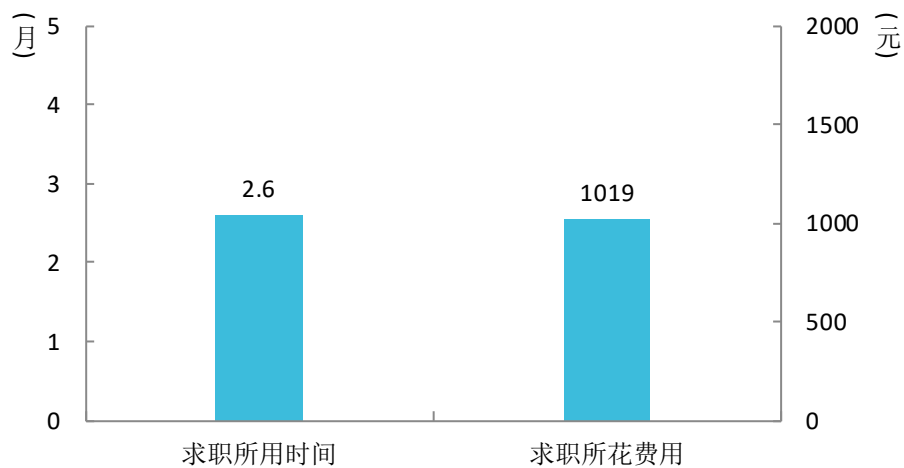


图 2-2 毕业生求职周期及求职成本

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业服务情况

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 90%。

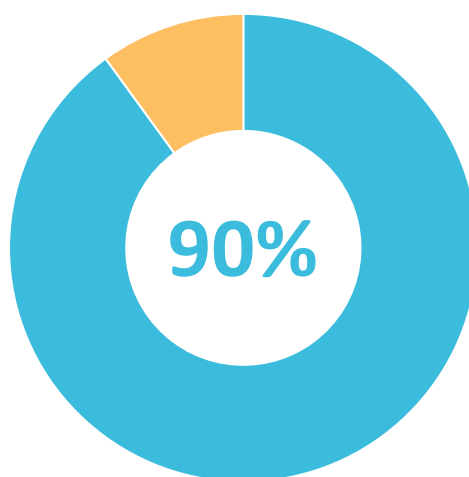


图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 85% 的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（47%）最大，其有效性为 80%；接受“辅导求职技能”求职服务的比例为 37%，其有效性（91%）最高。

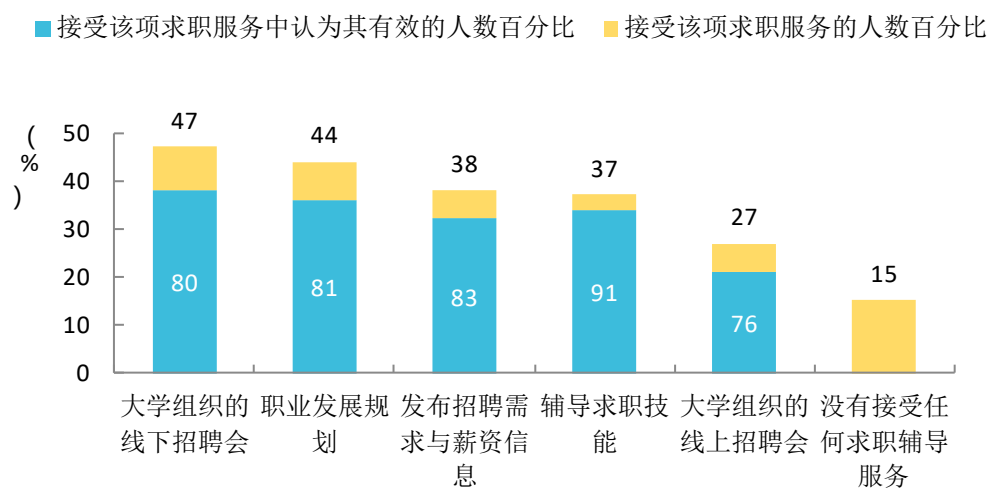


图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 各学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的学院是音乐与舞蹈学院（100%）、土木工程学院（96%）、外国语学院（94%）、经济与管理学院（94%），对就业指导服务的总体满意度较低的学院是医学院（82%）、物理与电子工程学院（84%）、生命科学学院（84%）。

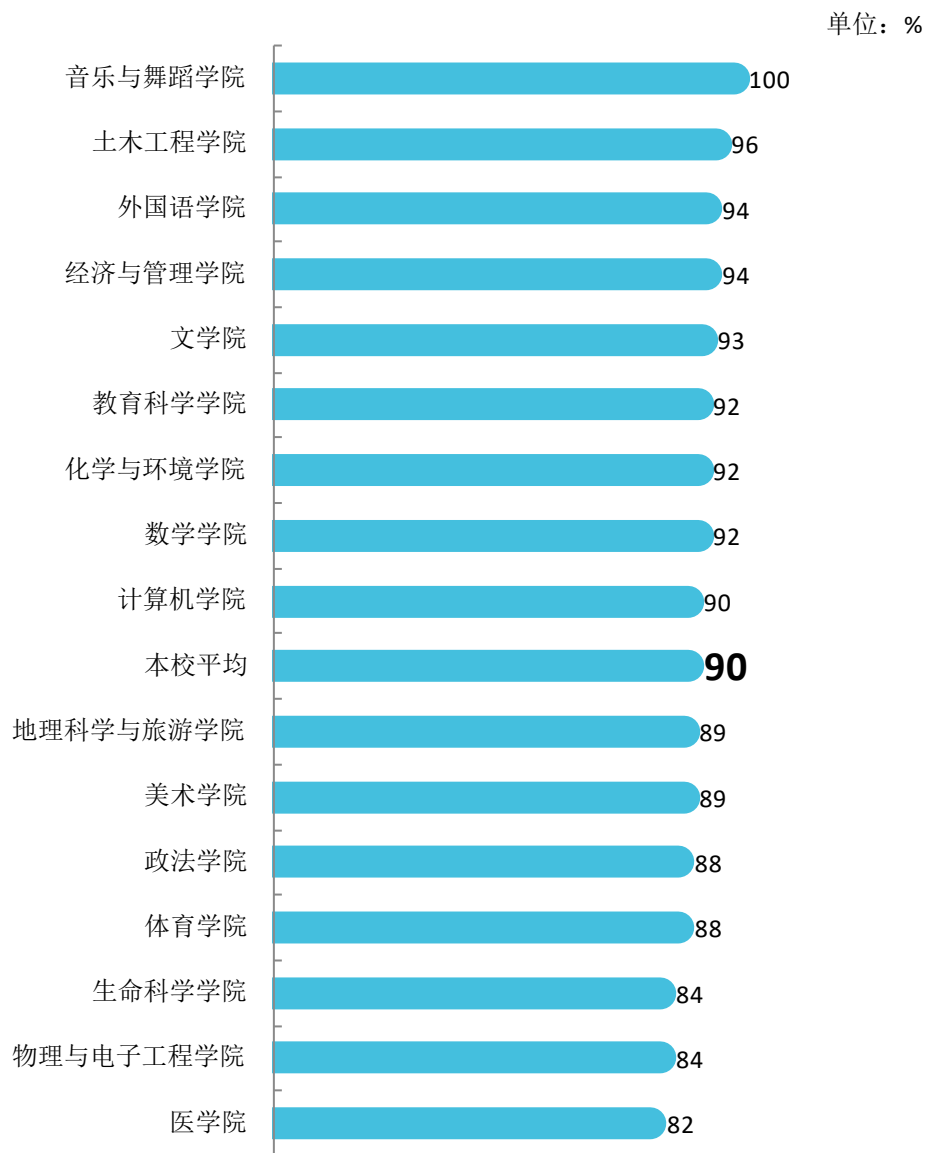


图 2-5 各学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 落实工作的信息渠道

本校 2020 届毕业生通过“通过专业求职网站（包括 App、论坛、微信公众号等）”获得第一份工作的比例（41%）相对较高。

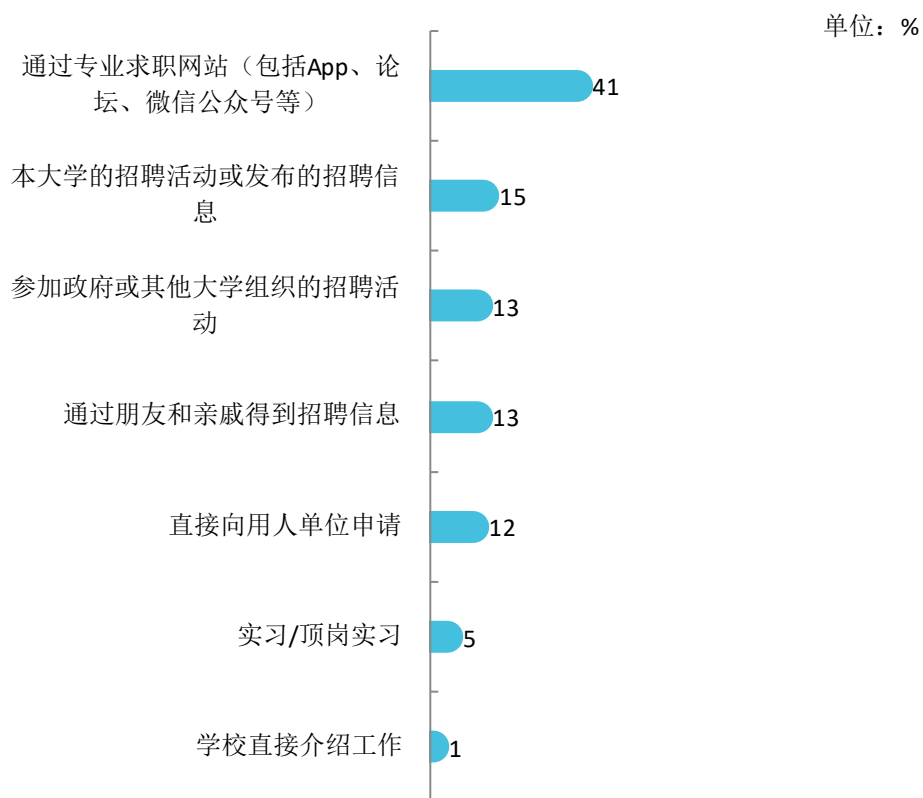


图 2-6 毕业生获得第一份工作的渠道

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 创新创业教育情况

1. 创新创业教育开展效果评价

创新创业教育的开展有助于培养毕业生的创新意识，同时营造学校创新氛围。本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（68%），其有效性（63%）相对较低。

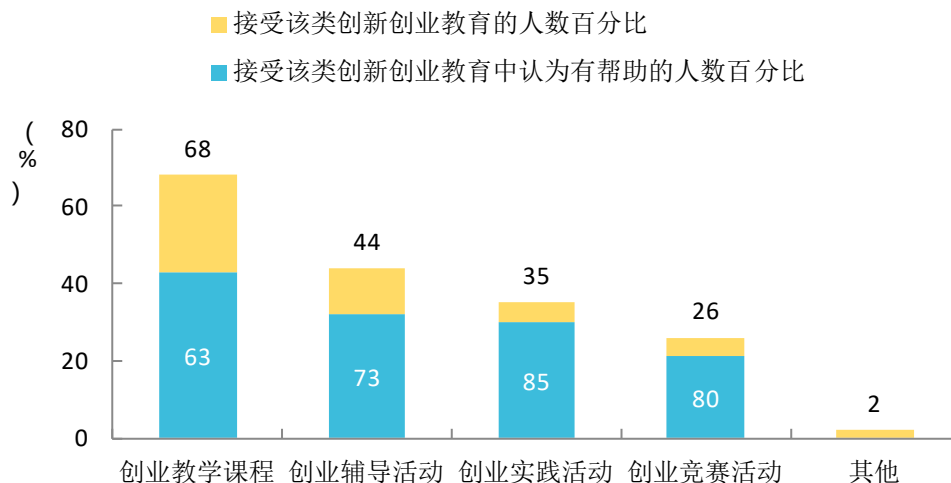


图 2-7 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



就业 相关分析



第三章 就业相关分析

高校毕业生的就业质量实质上是对其就业情况进行的综合评价。其中，工作与专业相关度是反映毕业生的工作是否与所学专业相关，也是反映学校培养目标达成情况的重要指标；就业满意度、职业期待吻合度是学生对就业情况的自我评价指标。本章主要从工作与专业相关度、就业满意度、职业期待吻合度来展现本校毕业生的就业质量。

一 专业相关度

1. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 80%。

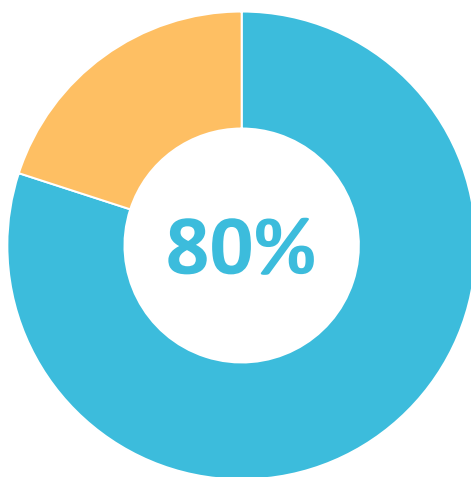


图 3-1 毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的专业相关度

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是土木工程学院（95%）、医学院（93%）、教育科学学院（90%）、文学院（90%），工作与专业相关度较低的学院是地理科学与旅游学院（63%）、物理与电子工程学院（68%）、生命科学学院（69%）。

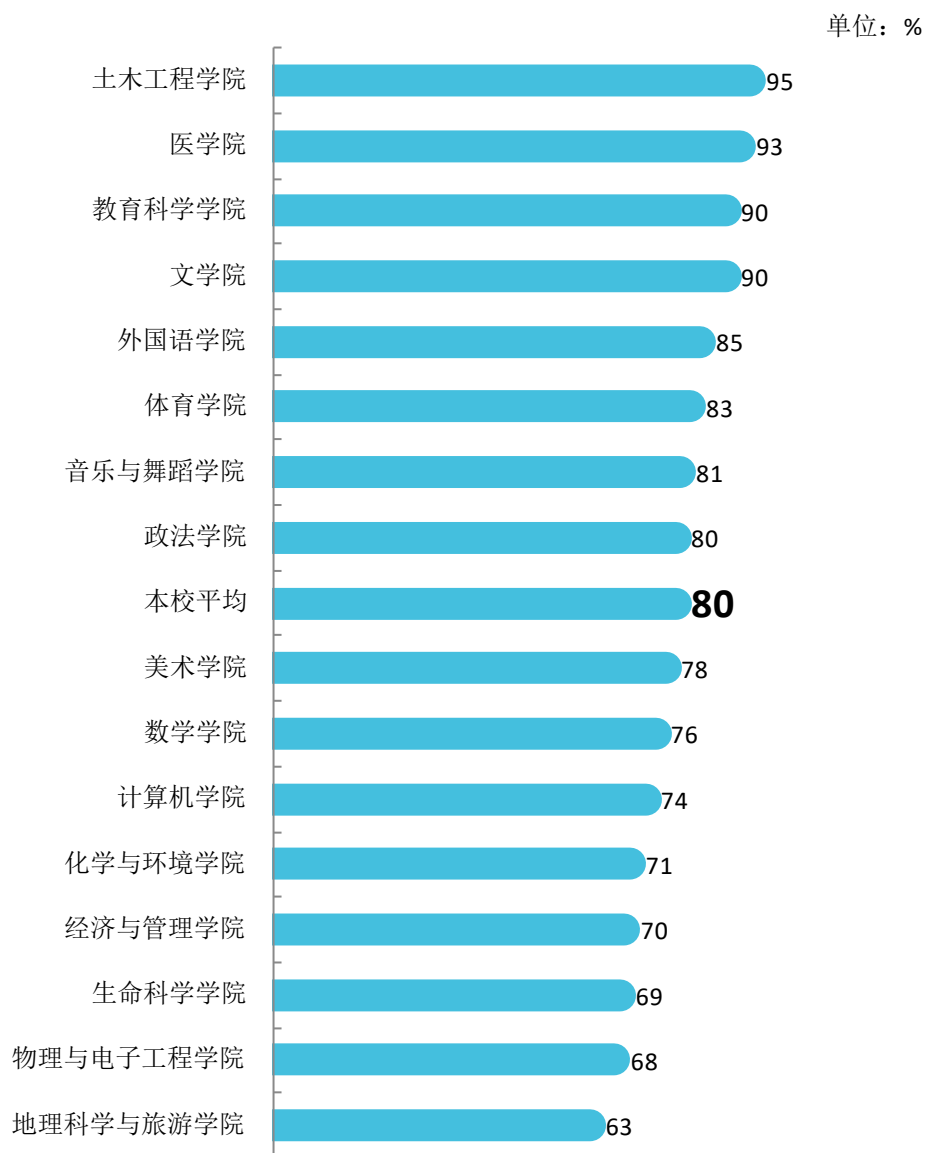


图 3-2 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届工作与专业相关度较高的专业为思想政治教育（100%）、临床医学（100%）、数学与应用数学（98%），工作与专业相关度较低的专业为信息与计算科学（48%）、园林（48%）、应用化学（48%）。

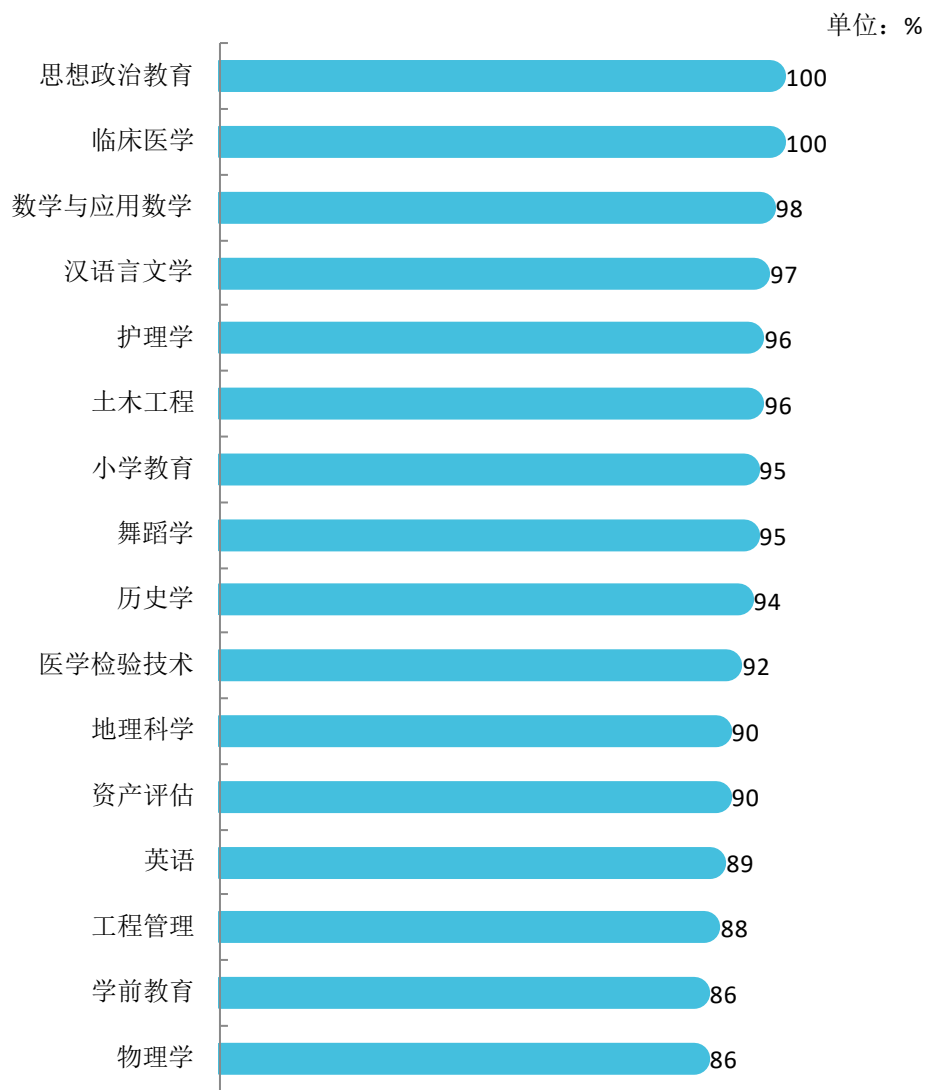
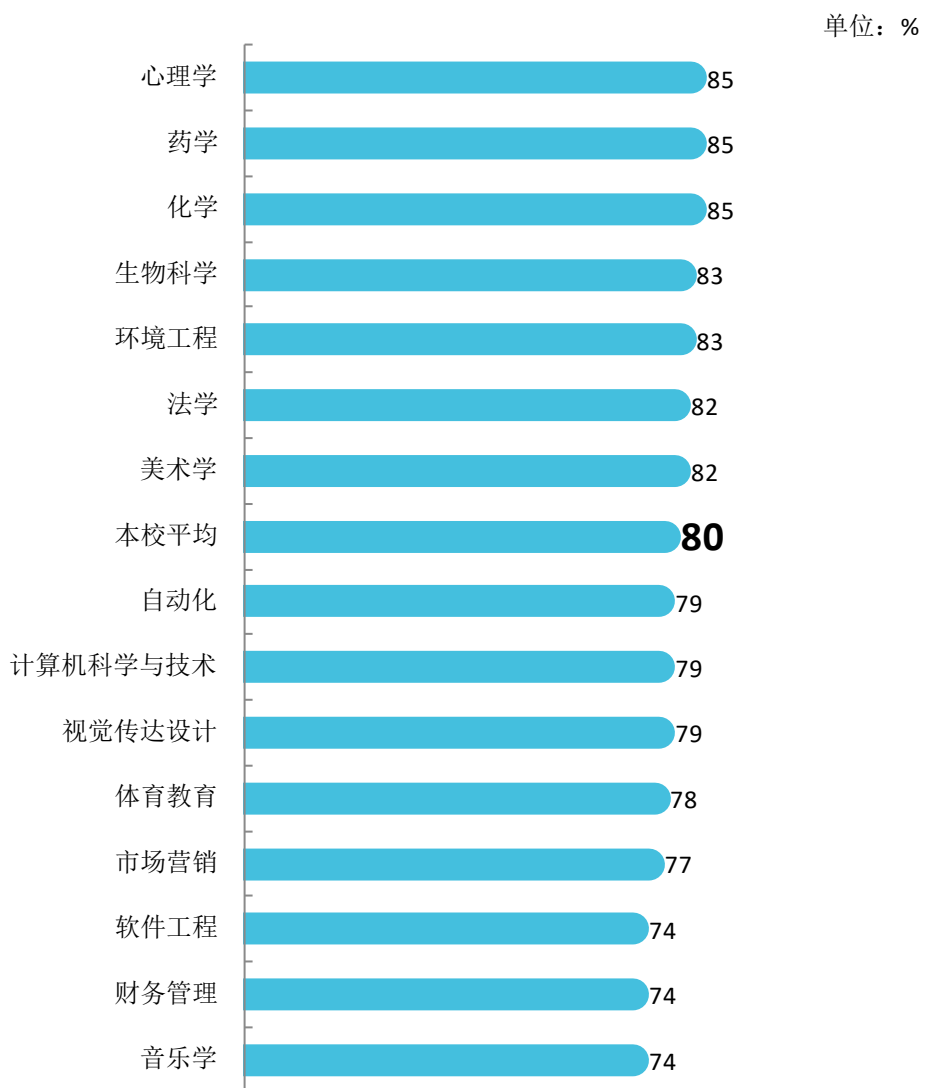


图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

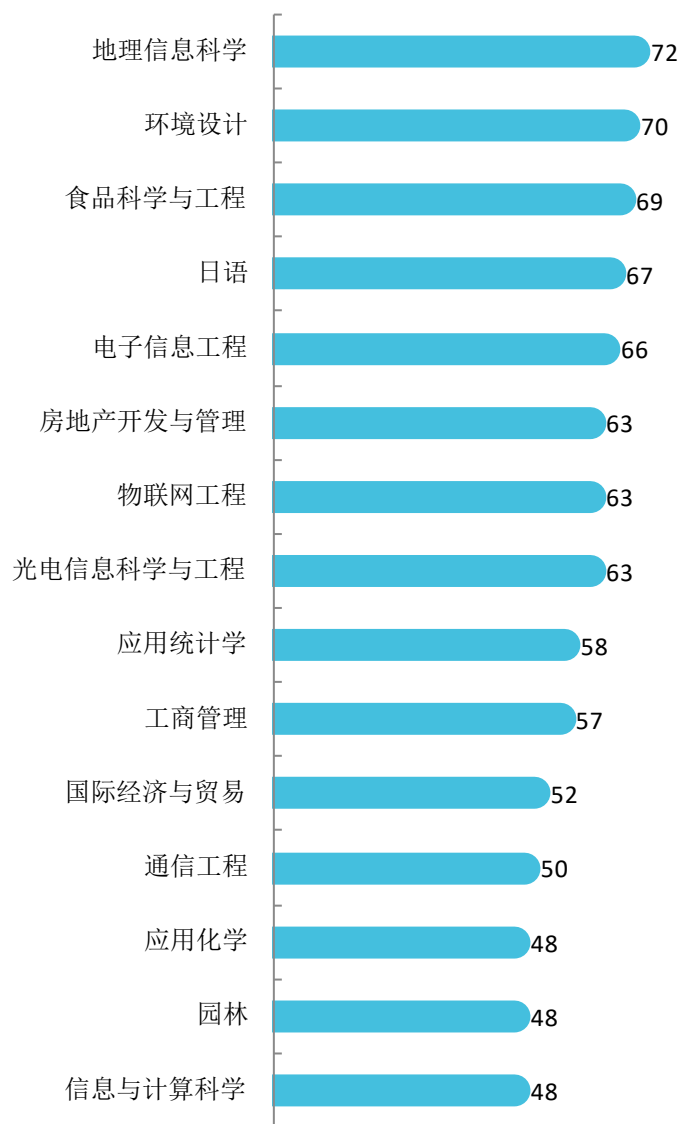


续图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-3 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

二 就业满意度

1. 毕业生的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度为 73%。

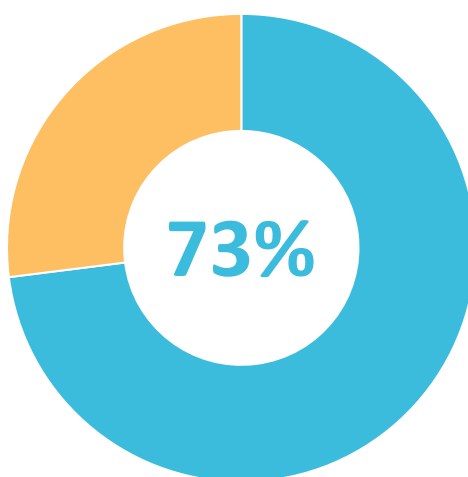


图 3-4 毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的就业满意度

本校 2020 届毕业生就业满意度较高的学院是文学院（86%）、教育科学学院（78%）、医学院（78%）、土木工程学院（78%），就业满意度较低的学院是经济与管理学院（60%）、数学学院（67%）。

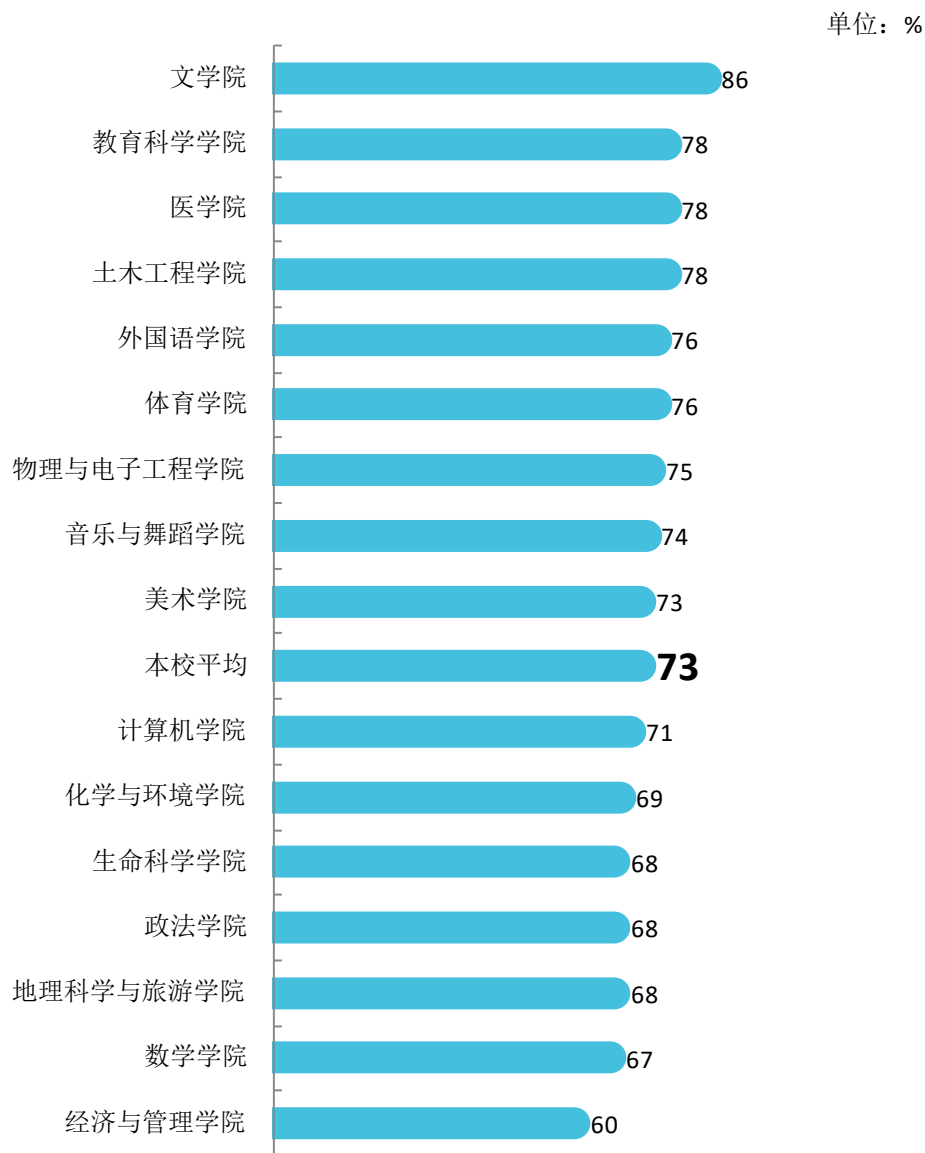


图 3-5 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对就业满意度较高的专业为软件工程（86%）、数学与应用数学（85%）、汉语言文学（84%），就业满意度较低的专业为应用统计学（40%）、市场营销（50%）、地理科学（53%）。

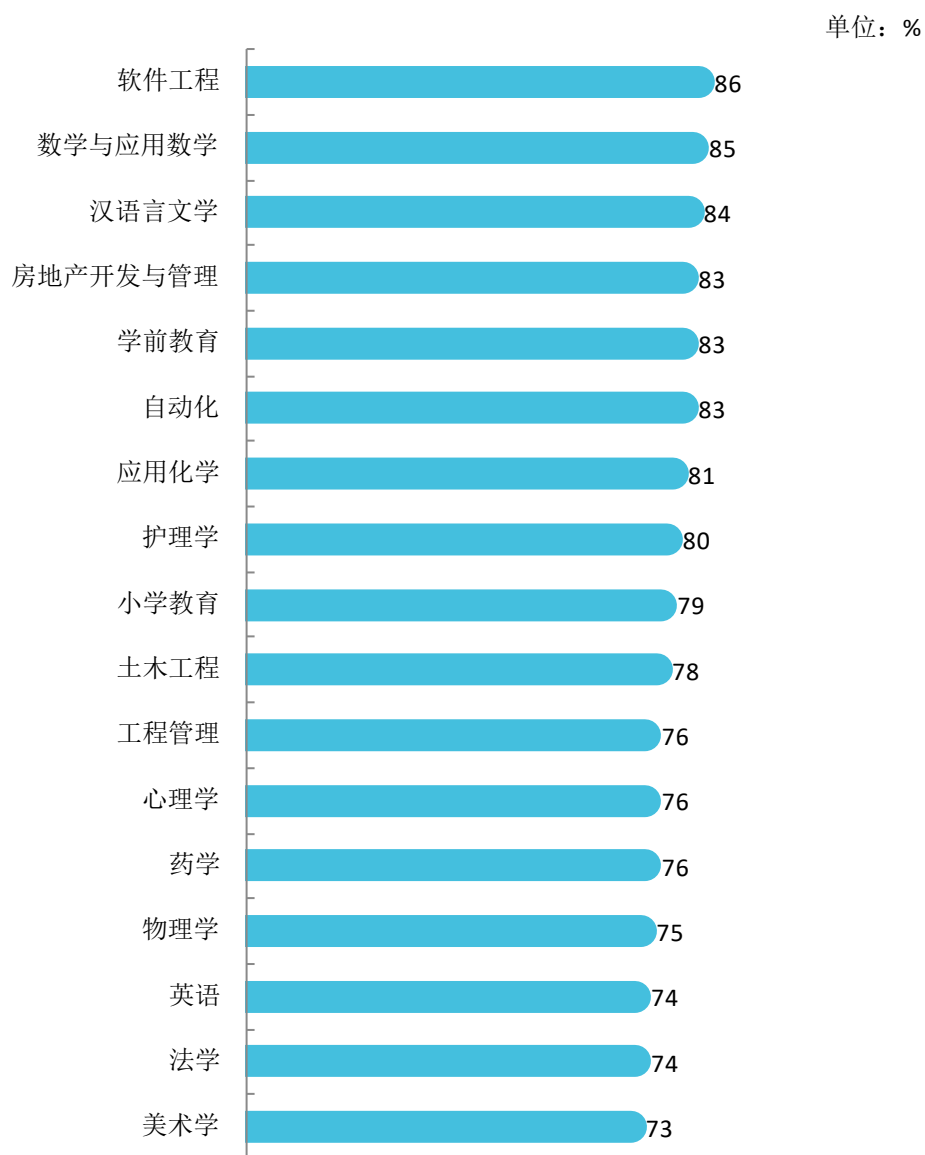
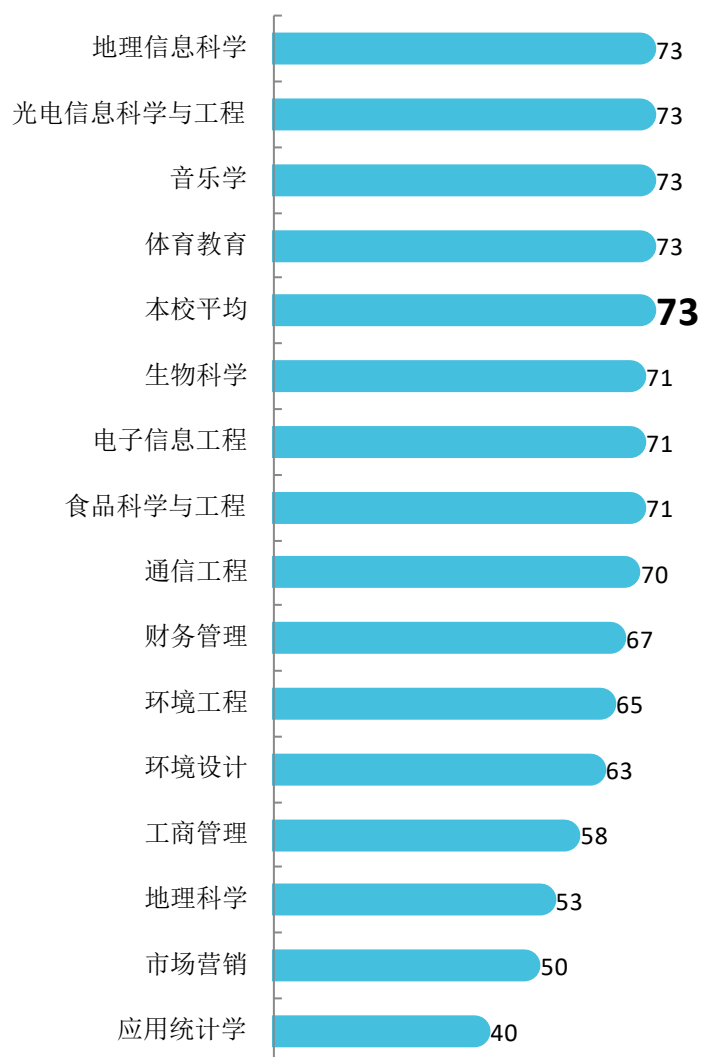


图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-6 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 职业期待吻合度

1. 毕业生的职业期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 57%。

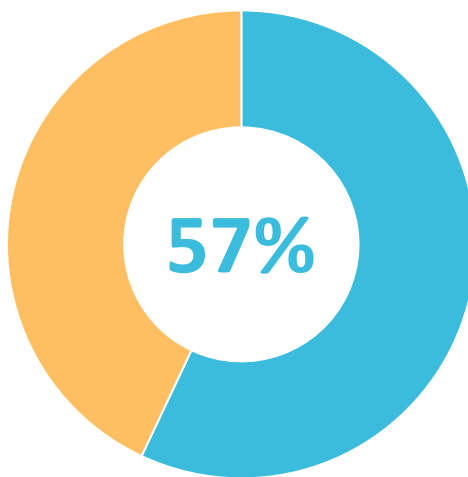


图 3-7 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各专业的职业期待吻合度

本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是小学教育（75%）、生物科学（74%）、数学与应用数学（74%），职业期待吻合度较低的专业是工商管理（23%）、应用统计学（24%）、计算机科学与技术（27%）、通信工程（32%）。

单位：%

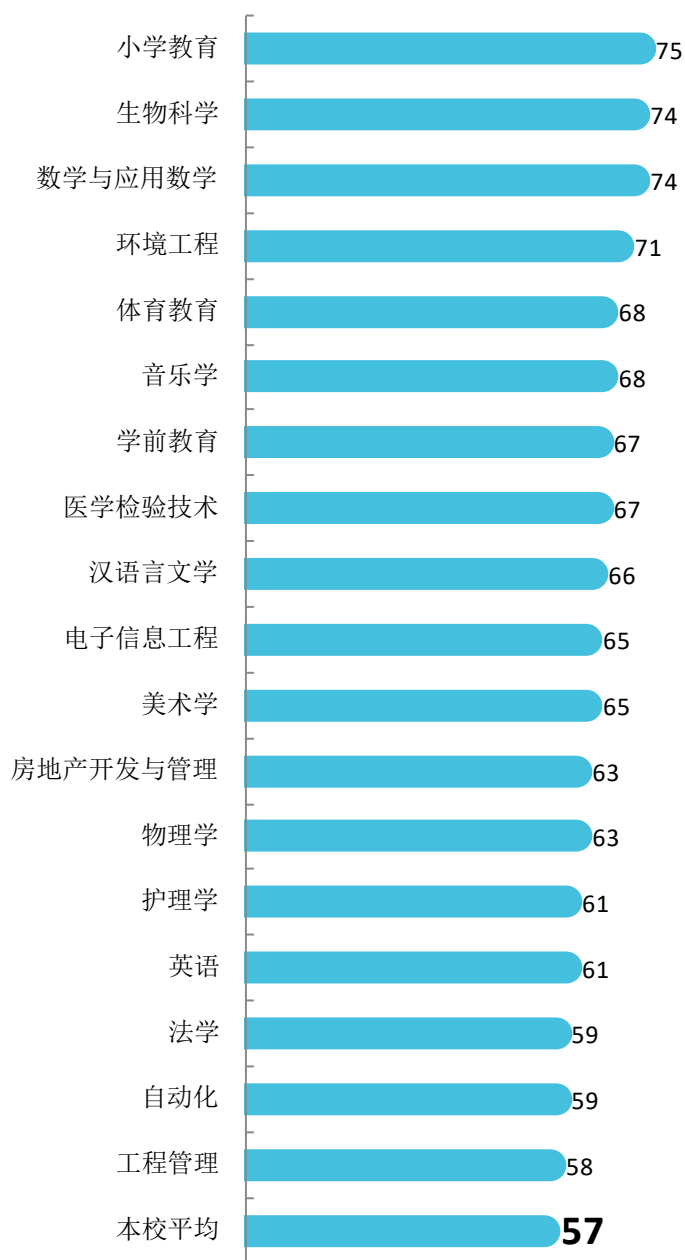
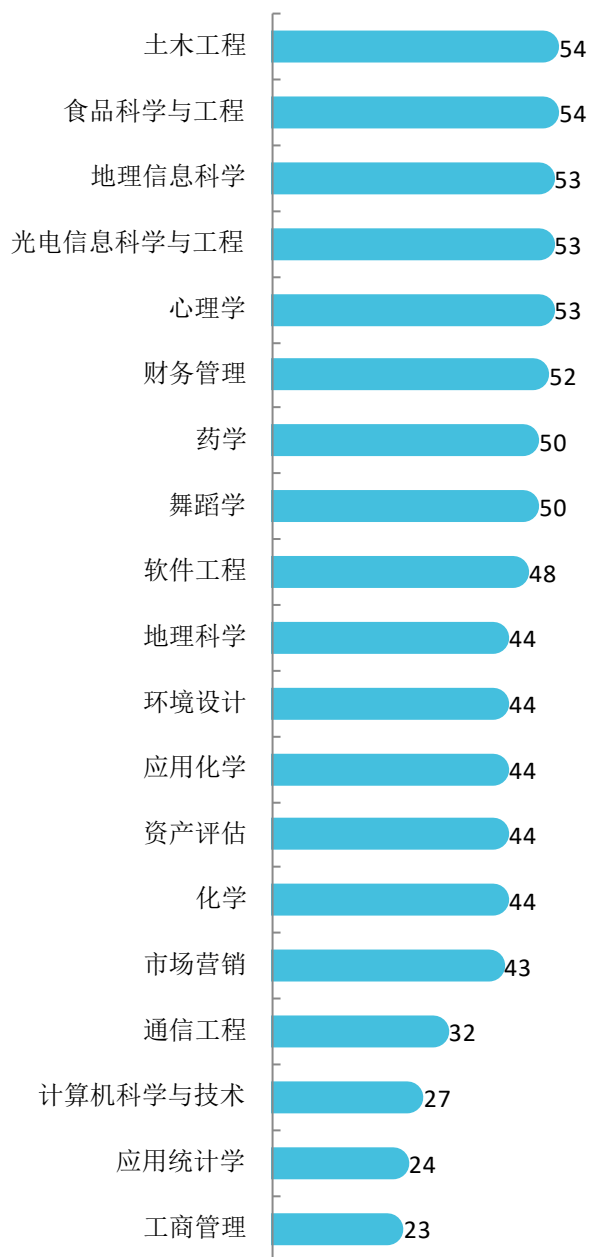


图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-8 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业稳定性（以离职率来衡量）

1. 毕业生的离职率

就业稳定性以离职率为衡量，就业稳定性是反映毕业生踏入职场初期的稳定程度，本校 2020 届毕业生的离职率为 23%。

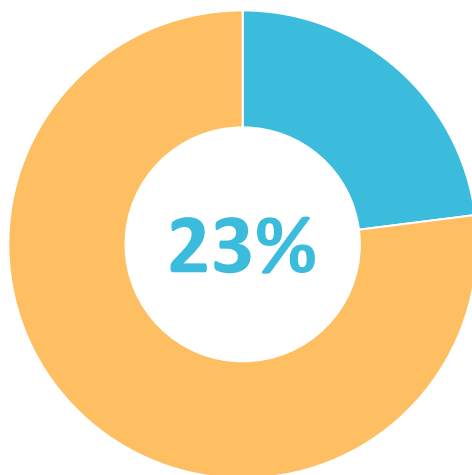


图 3-9 毕业生的离职率

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的离职率

本校 2020 届离职率较低的学院是文学院（14%）、音乐与舞蹈学院（16%）、外国语学院（17%），离职率较高的学院是经济与管理学院（33%）、生命科学学院（30%）、物理与电子工程学院（30%）。

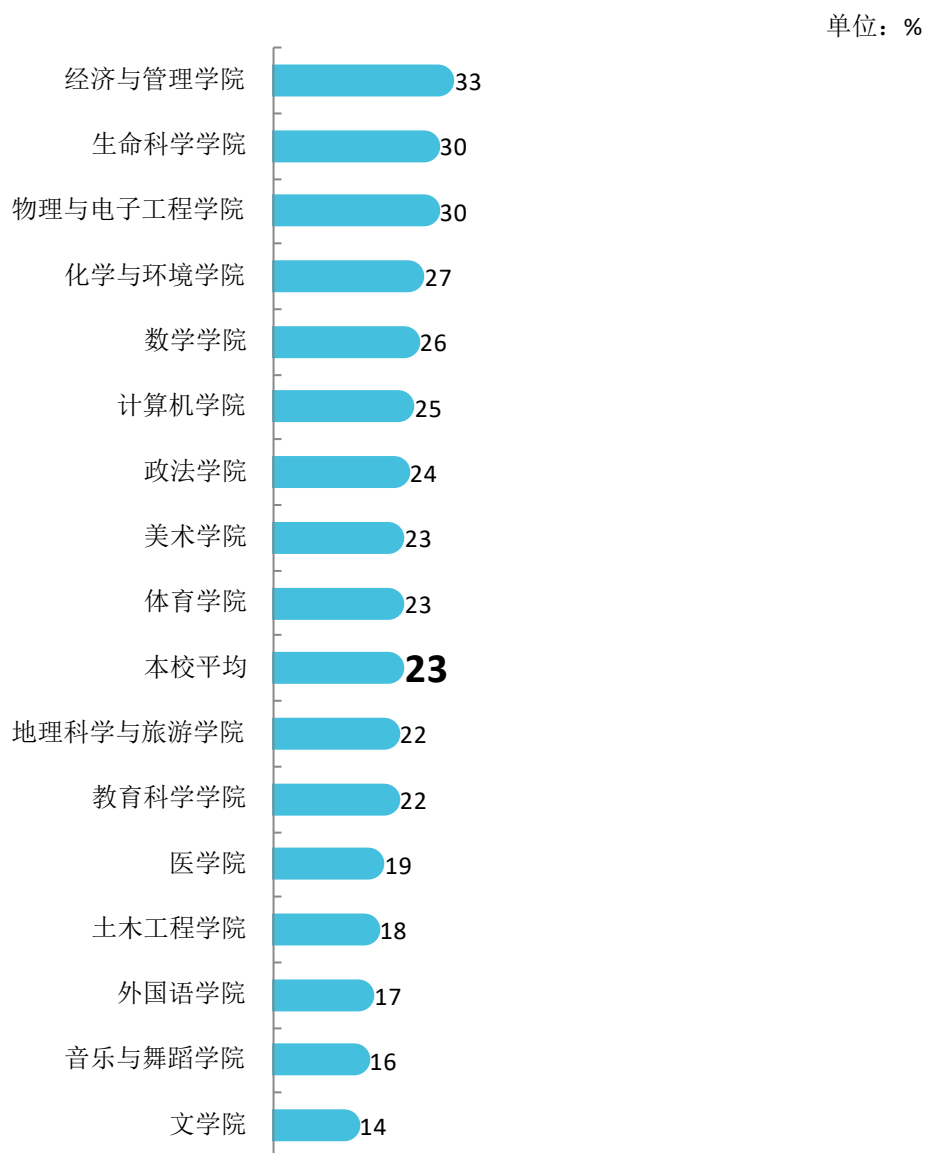


图 3-10 各学院毕业生的离职率

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届离职率较低的专业是汉语言文学（11%）、学前教育（11%）、地理科学（11%），职率较高的专业是心理学（53%）、国际经济与贸易（50%）、市场营销（46%）。

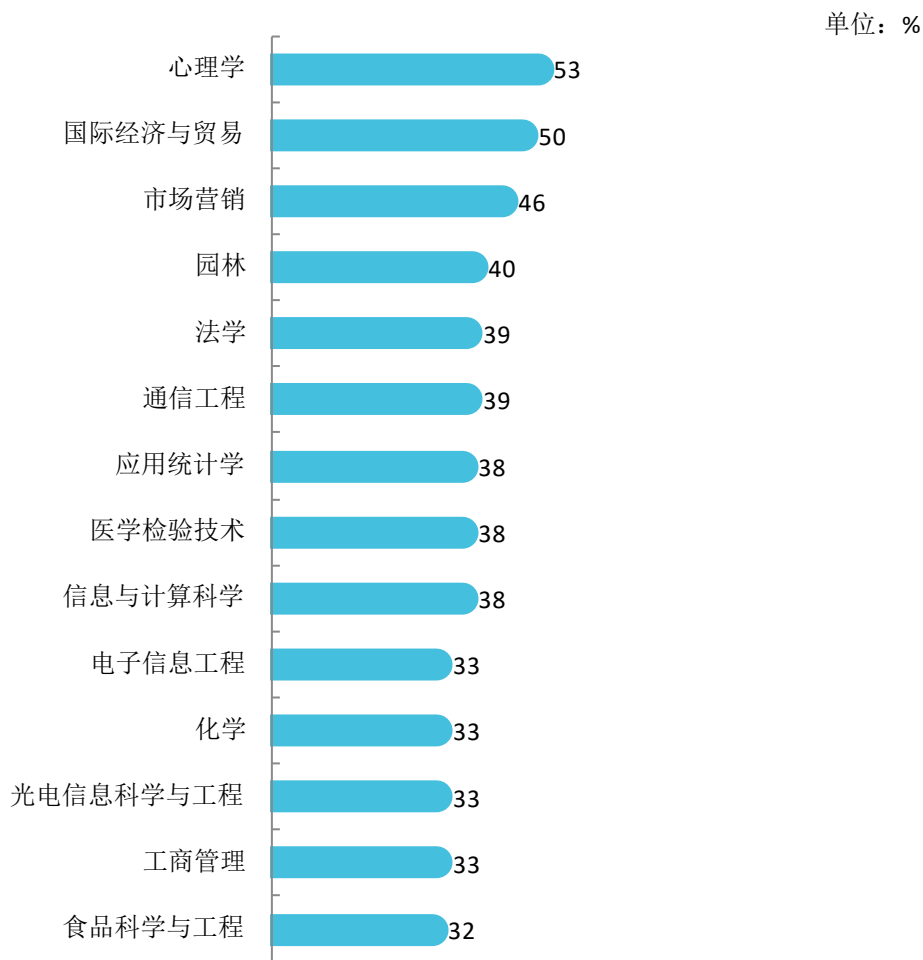
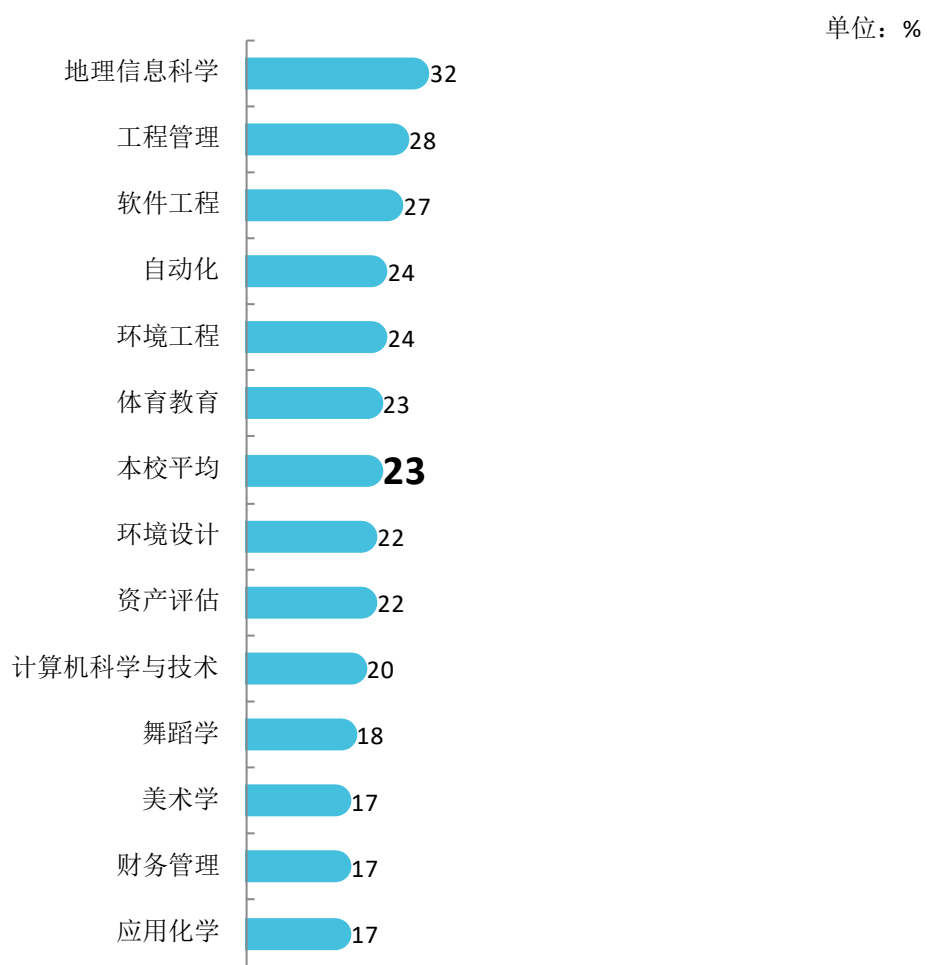


图 3-11 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

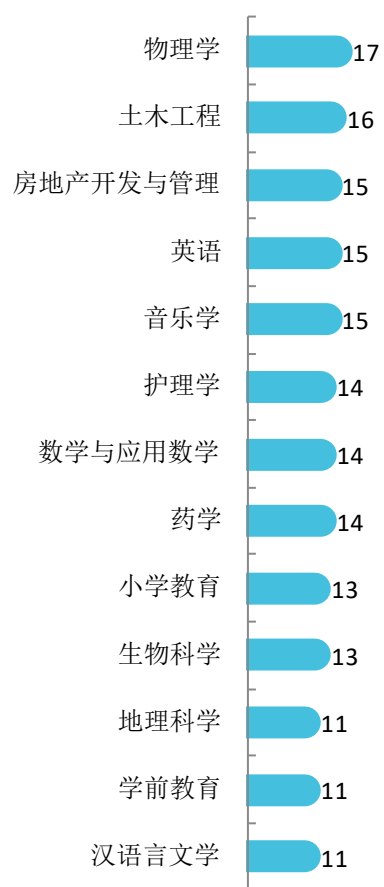


续图 3-11 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-11 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

五 职业发展和变化

（一） 毕业生职业发展情况

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 23%在薪资或职位上有过提升。

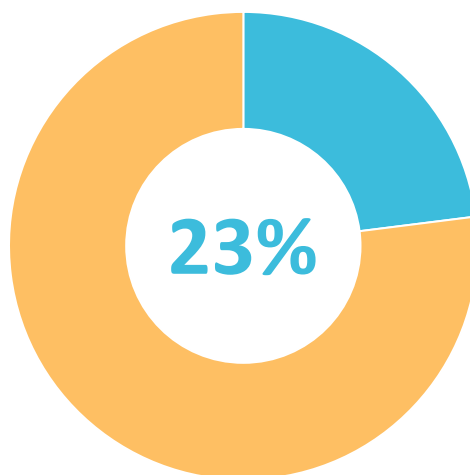


图 3-12 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的学院是计算机学院（36%）、经济与管理学院（36%）、美术学院（30%）、数学学院（30%），有过薪资或职位提升比例较低的学院是地理科学与旅游学院（15%）、医学院（16%）、教育科学学院（16%）。

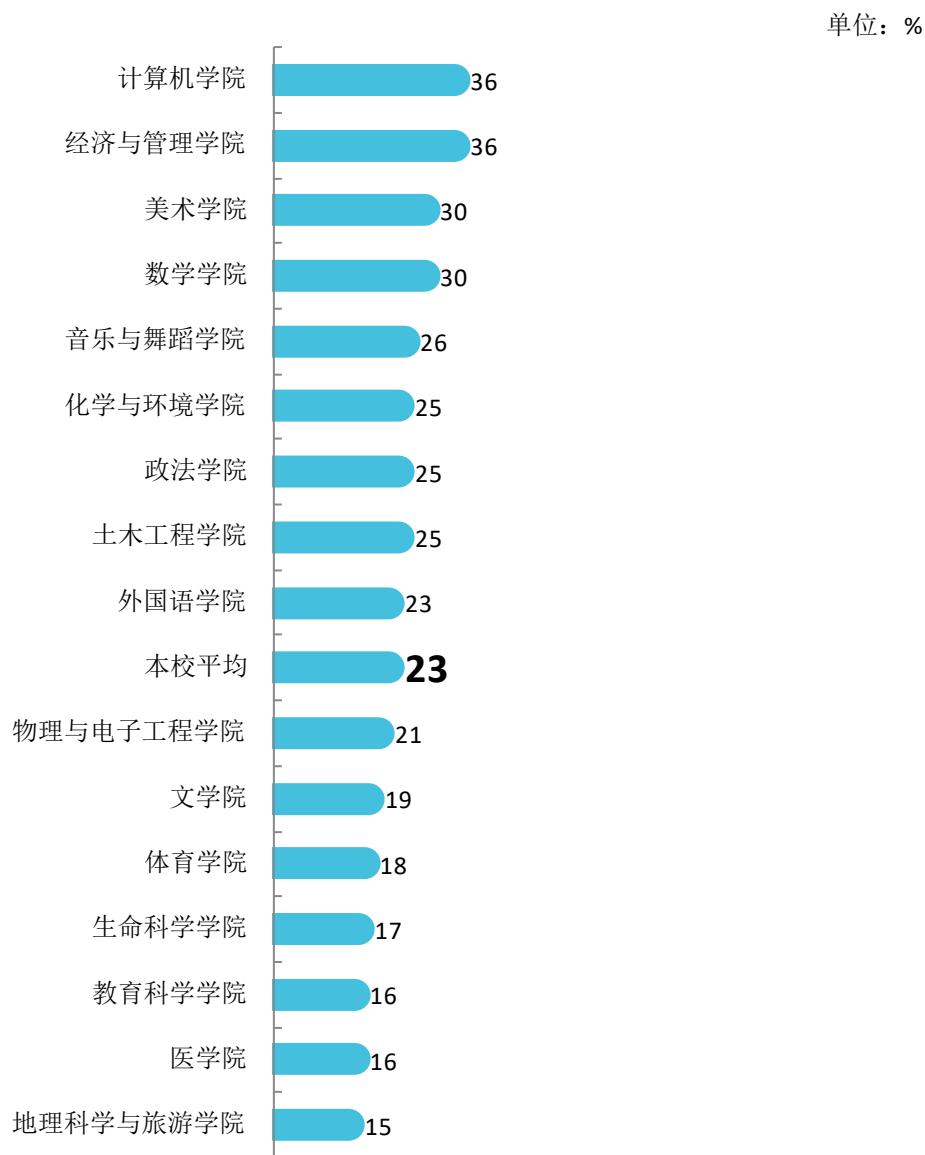


图 3-13 各学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是心理学（50%）、财务管理（41%）、市场营销（41%），有过薪资或职位提升的比例较低的专业是地理科学（0%）、物理学（7%）、小学教育（9%）。

单位：%

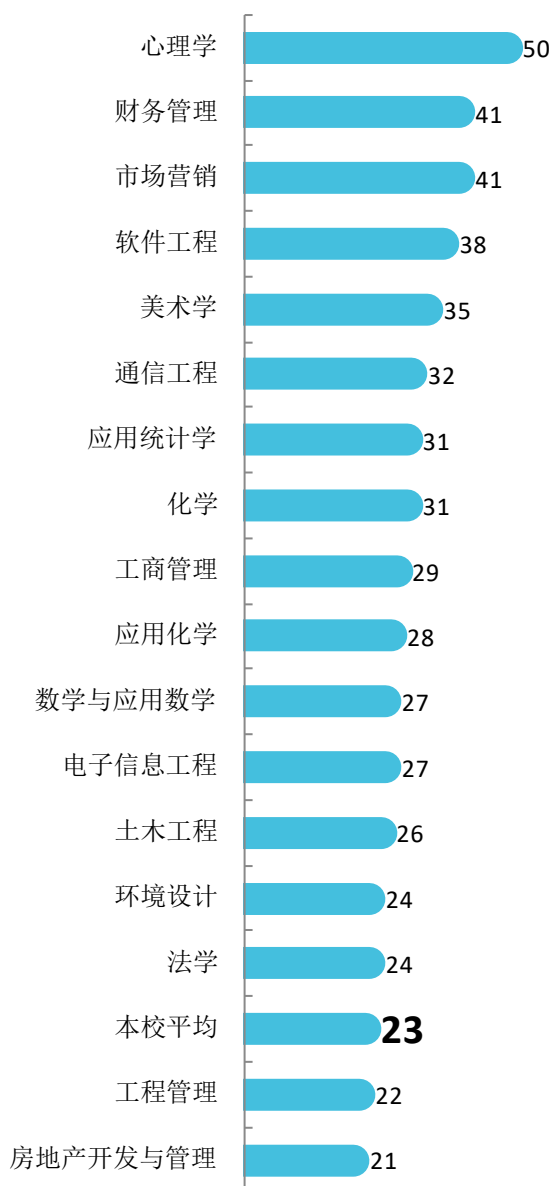
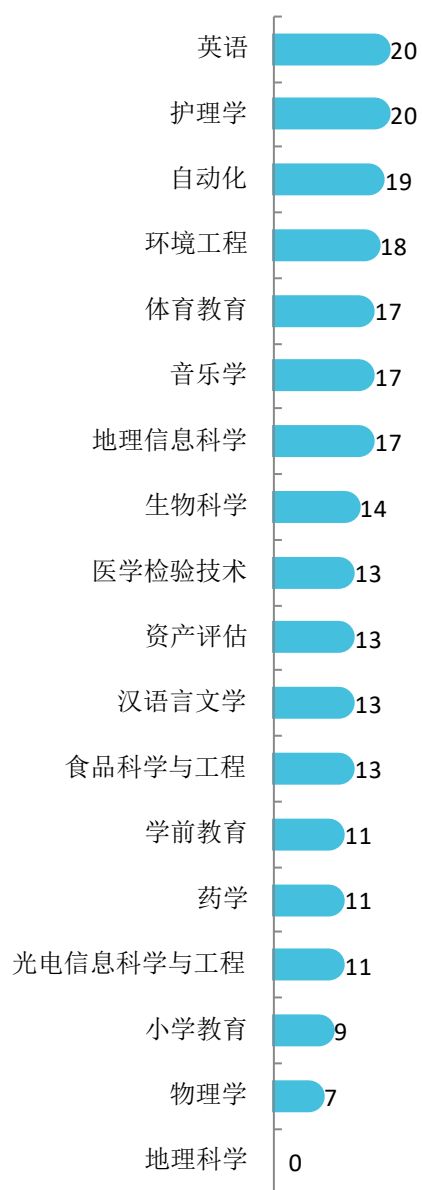


图 3-14 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-14 各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）毕业生职位变化

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 9%。

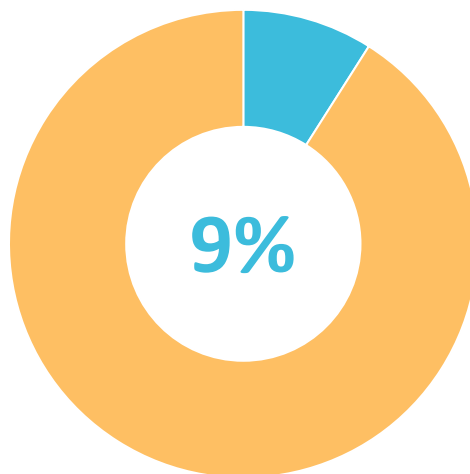


图 3-15 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过转岗比例较高的学院是化学与环境学院（15%）、经济与管理学院（15%）、体育学院（15%），有过转岗比例较低的学院是数学学院（0%）、教育科学学院（5%）、政法学院（7%）。

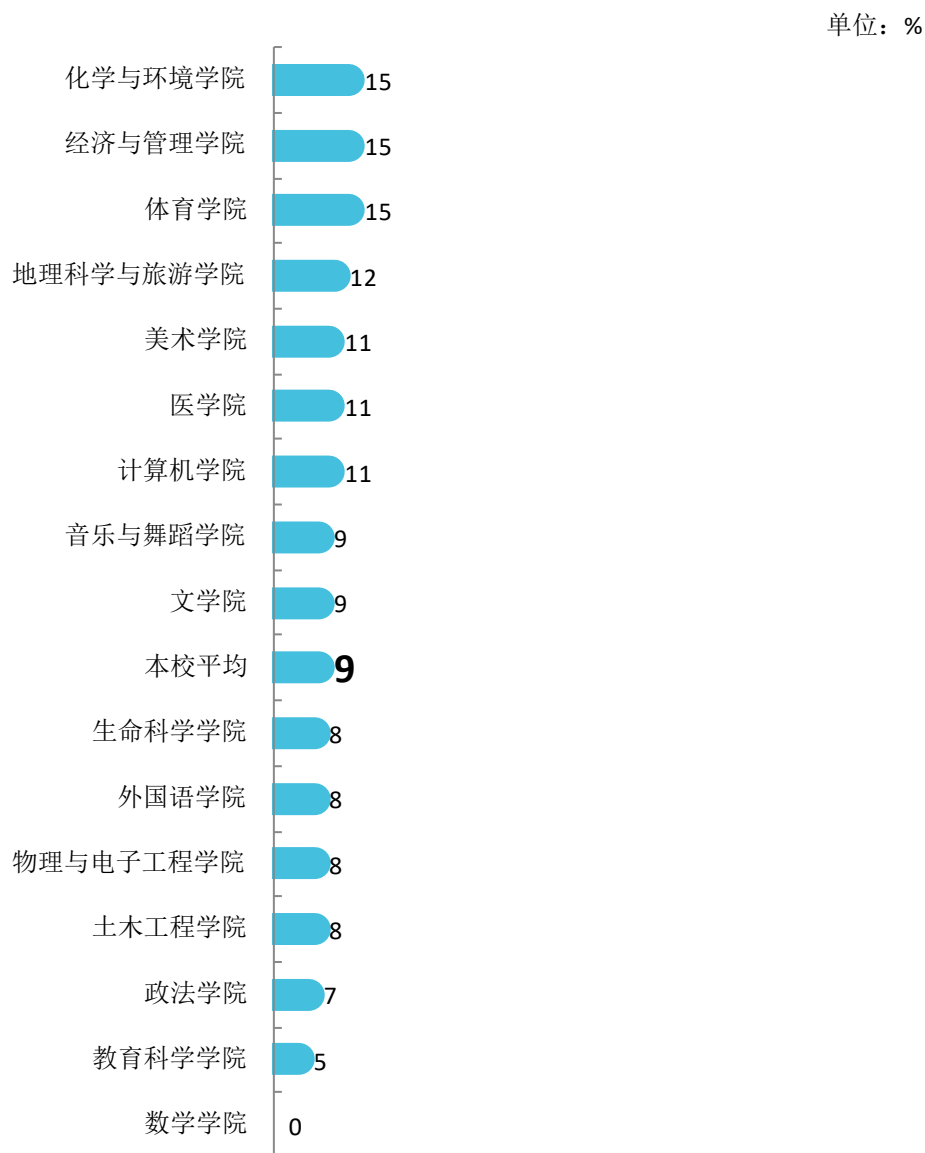


图 3-16 各学院毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届从毕业到目前有过转岗比例较高的专业是医学检验技术(33%)、市场营销(23%)、地理信息科学(22%)。

单位：%

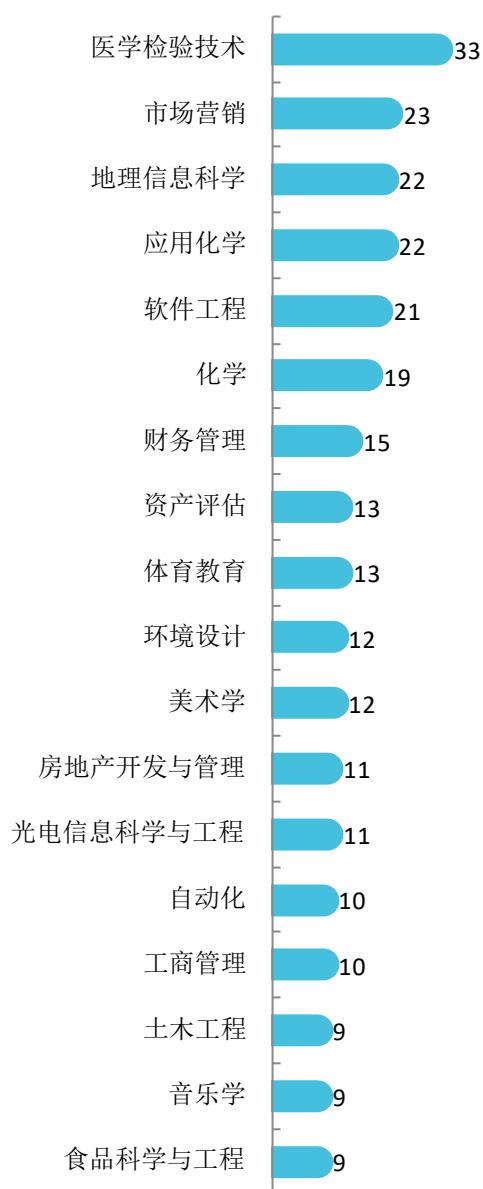
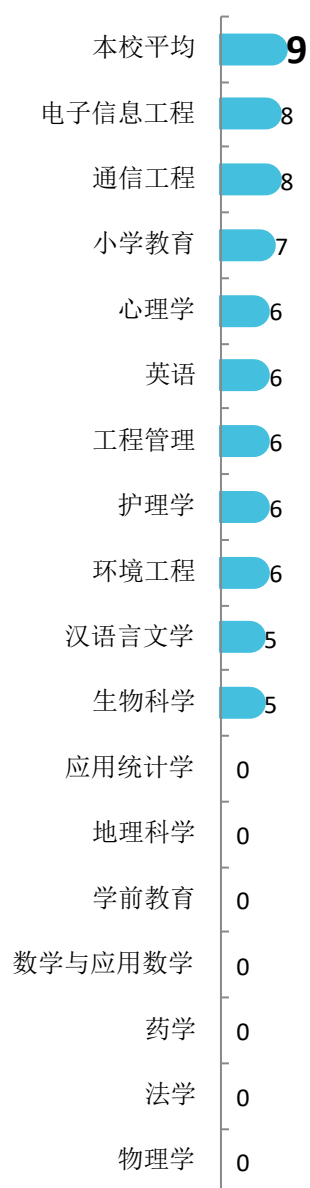


图 3-17 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

单位：%



续图 3-17 各专业毕业生有过转岗的比例

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

发展趋势分析



第四章 就业发展趋势分析

一 就业率变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业率为 92.95%，比 2019 届（89.36%）高 3.59 个百分点。

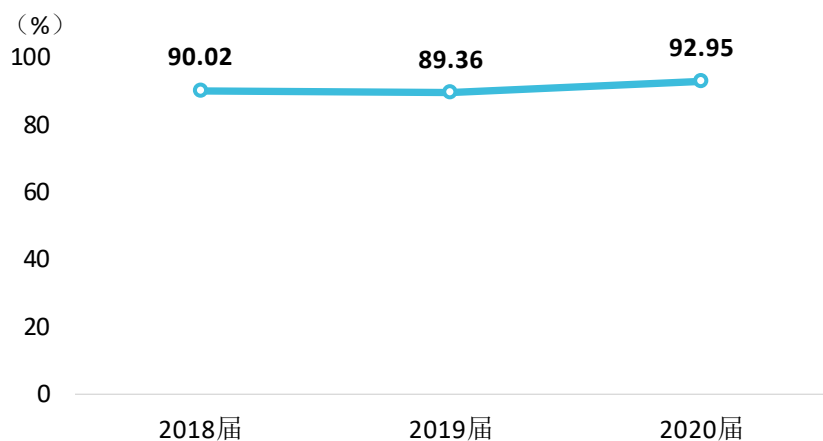


图 4-1 就业率变化趋势

数据来源：2018 届、2019 届数据来源于麦可思-嘉应学院毕业生培养质量评价；2020 届数据来源于广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。

本校 2020 届各学院毕业生就业率均在 90%以上，其中，就业率较高的学院是美术学院（95.60%）、计算机学院（95.54%）、教育科学学院（95.17%）、音乐与舞蹈学院（95.09%）。

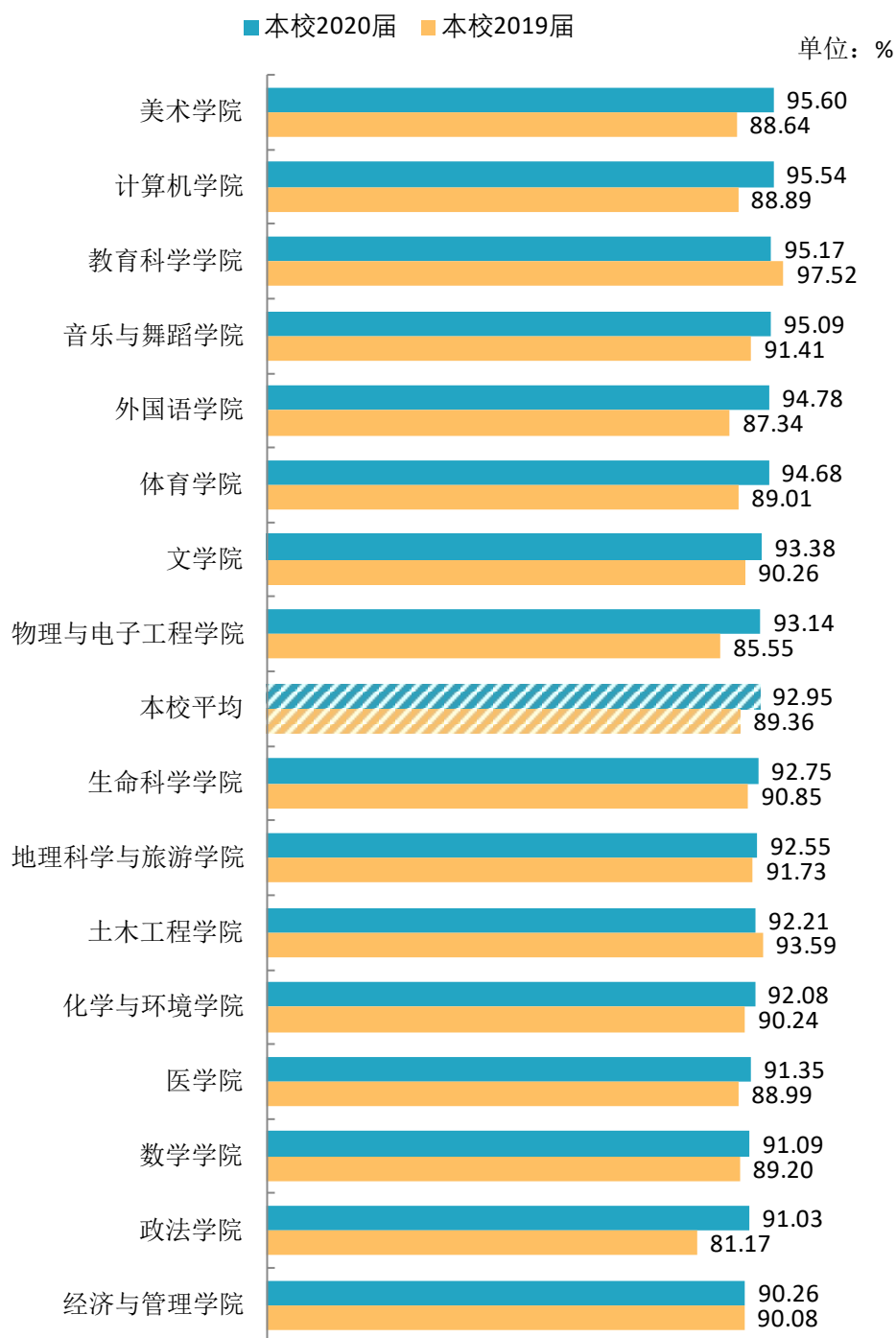


图 4-2 各学院毕业生的就业率

数据来源：2019 届数据来源于麦可思-嘉应学院毕业生培养质量评价；2020 届数据来源于广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。

本校 2020 届毕业生中,就业率较高的专业是学前教育、环境设计、视觉传达设计(均为 100%) , 就业率较低的专业是环境科学 (75.00%) 。

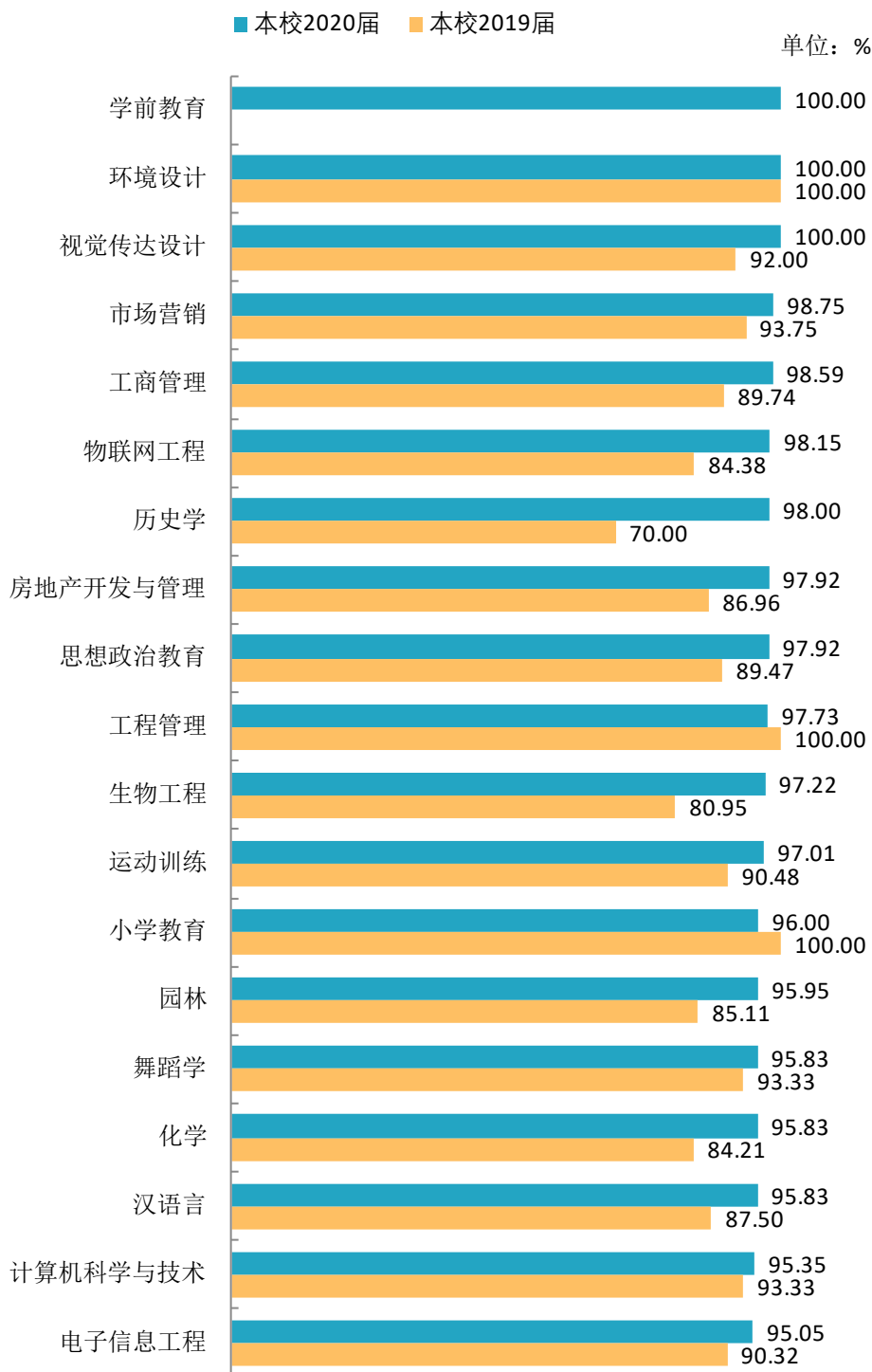
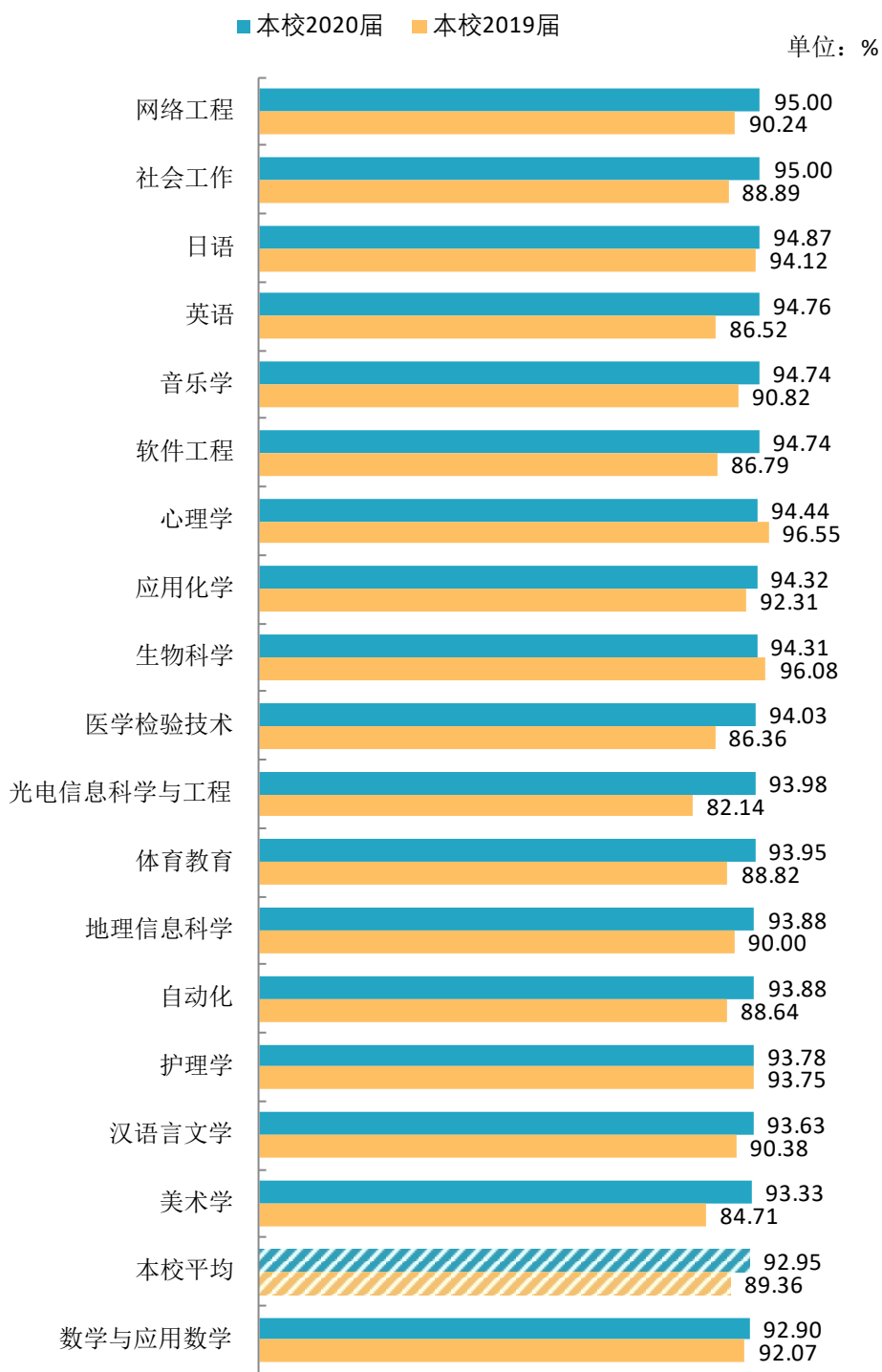


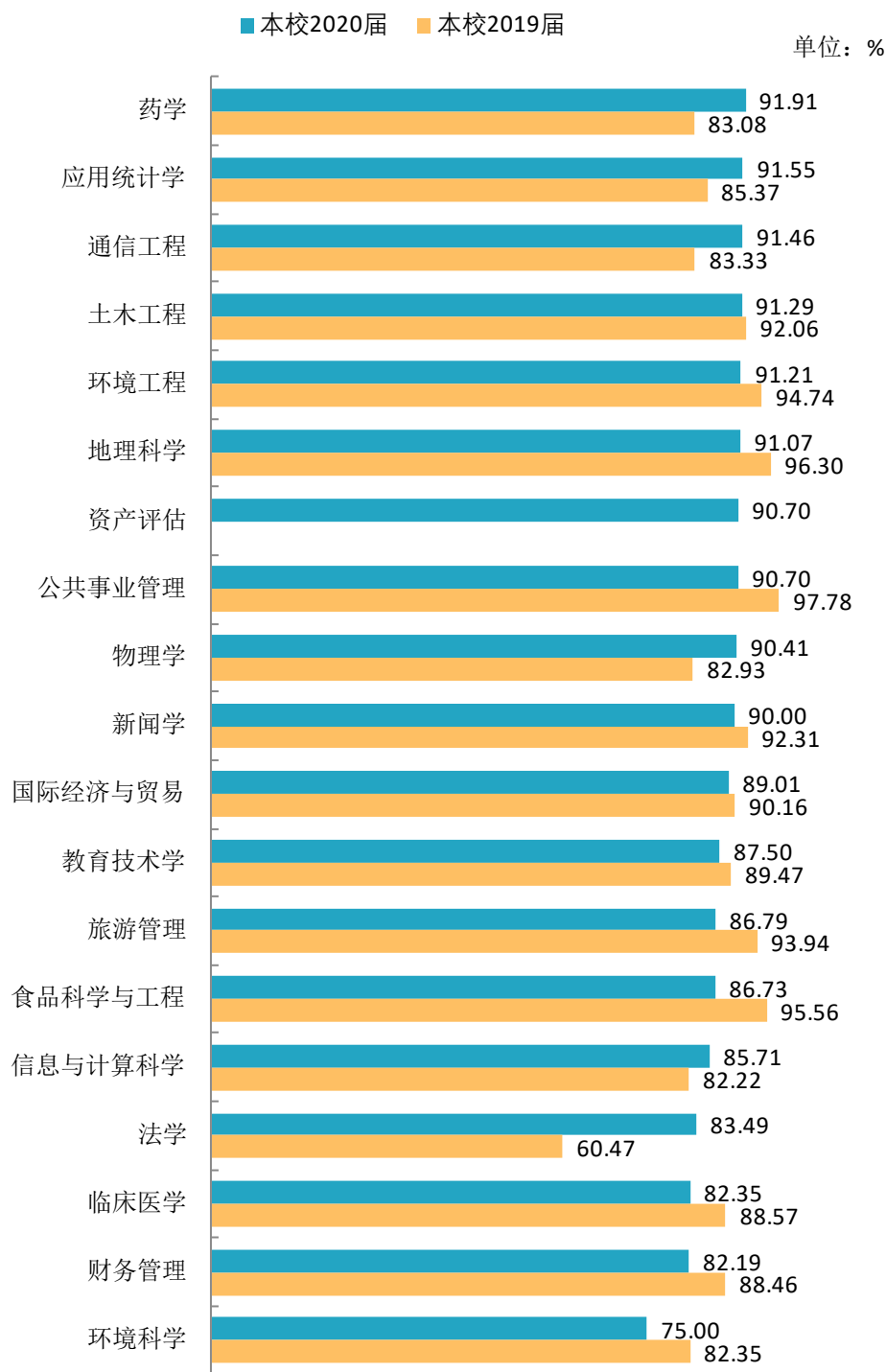
图 4-3 各专业毕业生的就业率

数据来源: 2019 届数据来源于麦可思-嘉应学院毕业生培养质量评价; 2020 届数据来源于广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。



续图 4-3 各专业毕业生的就业率

数据来源：2019 届数据来源于麦可思-嘉应学院毕业生培养质量评价；2020 届数据来源于广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。



续图 4-3 各专业毕业生的就业率

数据来源：2019 届数据来源于麦可思-嘉应学院毕业生培养质量评价；2020 届数据来源于广东省毕业生就业管理系统-嘉应学院 2020 届毕业生就业数据。

二 毕业去向变化趋势

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后主要毕业去向依然是受雇全职工作（69.4%），但相比去年下降了 9.6 个百分点，而正在读研和留学的比例（9.2%）有所提升，相比去年高 1.8 个百分点。

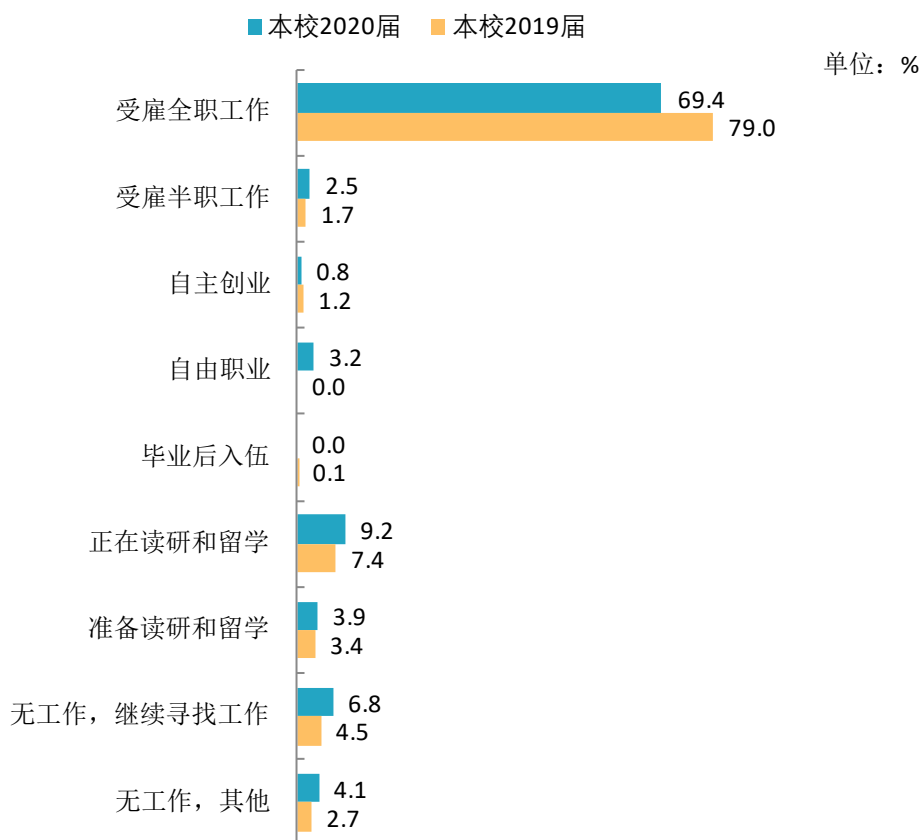


图 4-4 毕业去向分布

注：图中数据均保留一位小数，由于四舍五入，相加可能不等于 100%。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

三 就业特点变化趋势

（一）职业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的职业类为中小学教育（32.5%）、医疗保健/紧急救助（7.3%）、建筑工程（6.8%），其中，就业于“医疗保健/紧急救助”职业类的比例呈上升趋势。

表 4-1 主要职业类需求变化趋势

职业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
中小学教育	33.8	34.6	32.5
医疗保健/紧急救助	5.3	6.5	7.3
建筑工程	5.8	5.7	6.8
行政/后勤	7.1	3.3	4.5
计算机与数据处理	3.7	4.7	4.5

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二）行业变化趋势

本校 2020 届毕业生就业比例较高的行业类为教育业（41.4%）、建筑业（8.1%）、医疗和社会护理服务业（7.0%）。

表 4-2 主要行业类需求变化趋势

行业类名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
教育业	38.5	42.2	41.4
建筑业	7.2	6.5	8.1
医疗和社会护理服务业	5.9	6.2	7.0
政府及公共管理	6.0	3.6	6.1
信息传输、软件和信息 技术服务业	6.4	5.7	5.7

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 用人单位变化趋势

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(53%),与本校 2019 届(52%)基本持平毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位 (59%),比本校 2019 届 (62%) 低 3 个百分点。

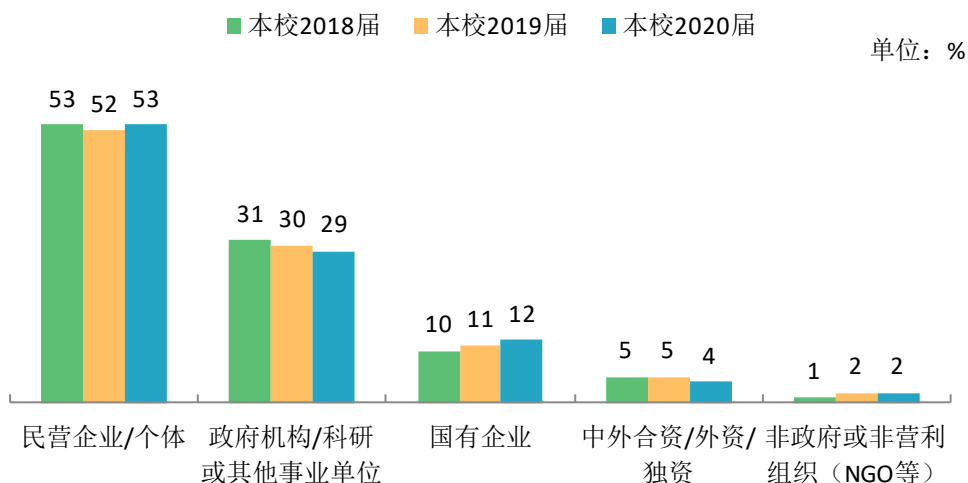


图 4-7 不同类型用人单位需求变化趋势

数据来源: 麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

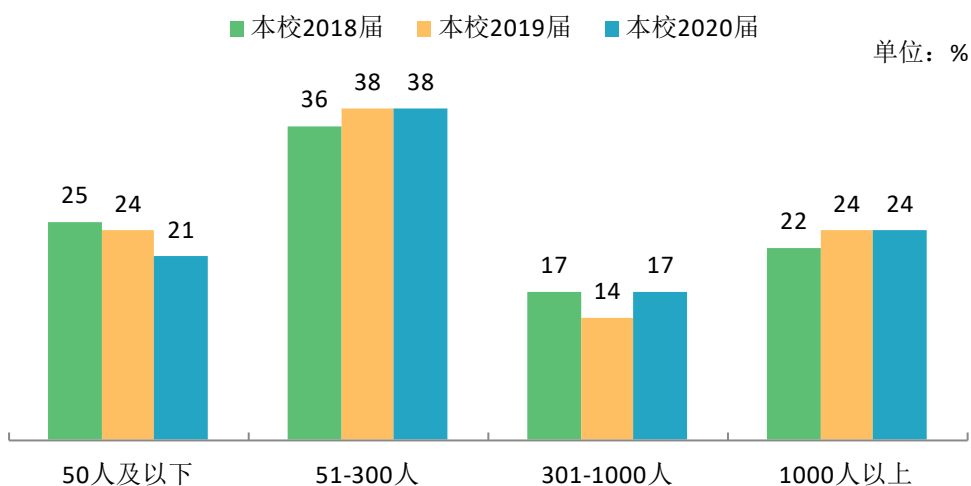


图 4-8 不同规模用人单位需求变化趋势

数据来源: 麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 就业地区变化趋势

本校 2018 届~2020 届就业的毕业生在广东就业的比例（分别为 93.2%、96.7%、94.9%）保持在较高水平，区域贡献明显。毕业生就业量较大的城市为广州（20.7%）、深圳（16.8%）、梅州（13.0%）。

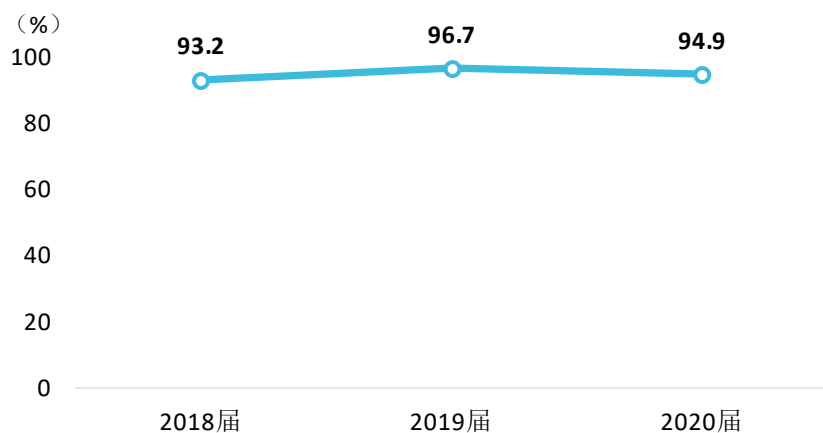


图 4-9 毕业生主要就业省份的变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

表 4-3 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)
广州	18.5	22.7	20.7
深圳	22.6	22.2	16.8
梅州	12.9	9.8	13.0
东莞	5.9	7.4	7.7
惠州	7.6	7.6	7.5

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

四 就业质量变化趋势

（一）专业相关度变化趋势

本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 80%，与 2019 届（80%）持平，本校毕业生的工作与专业相关度相对稳定。

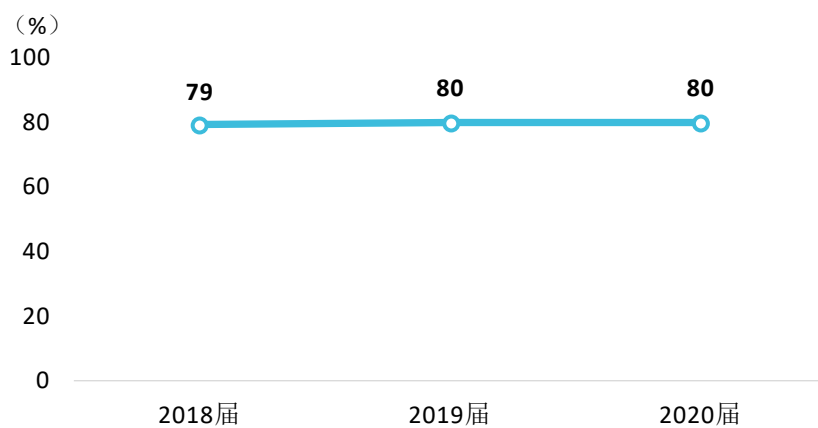


图 4-10 专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的学院是土木工程学院（95%）、医学院（93%）、教育科学学院（90%）、文学院（90%），且这四个学院毕业生的工作与专业相关度连续两届均保持在较高水平；工作与专业相关度较低的学院是地理科学与旅游学院（63%）、物理与电子工程学院（68%）、生命科学学院（69%）。

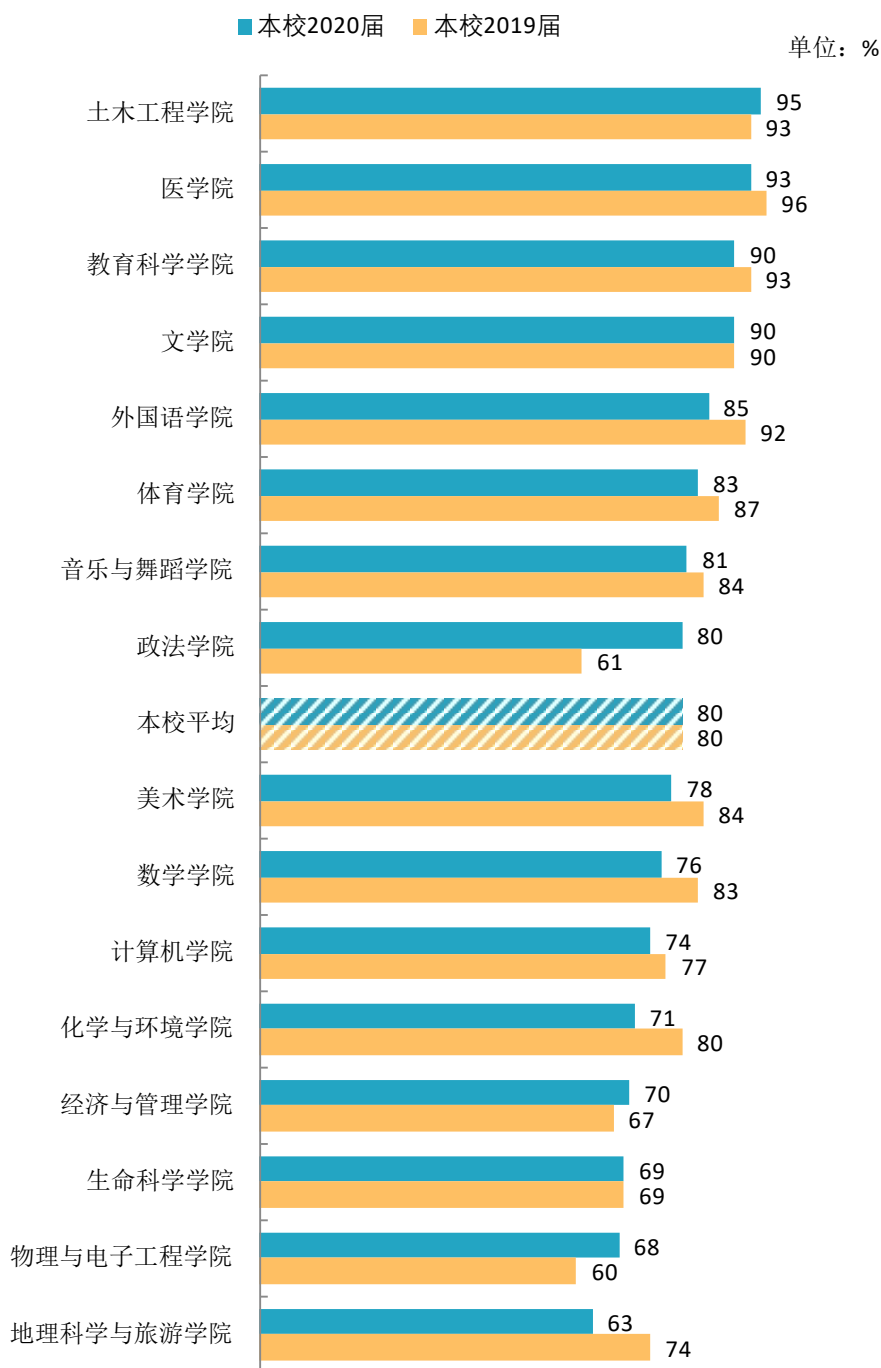


图 4-11 各学院毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届工作与专业相关度较高的专业为思想政治教育（100%）、临床医学（100%）、数学与应用数学（98%）；工作与专业相关度较低的专业为信息与计算科学（48%）、园林（48%）、应用化学（48%），同时，这三个专业毕业生的工作与专业相关度较往届均有所下降。。

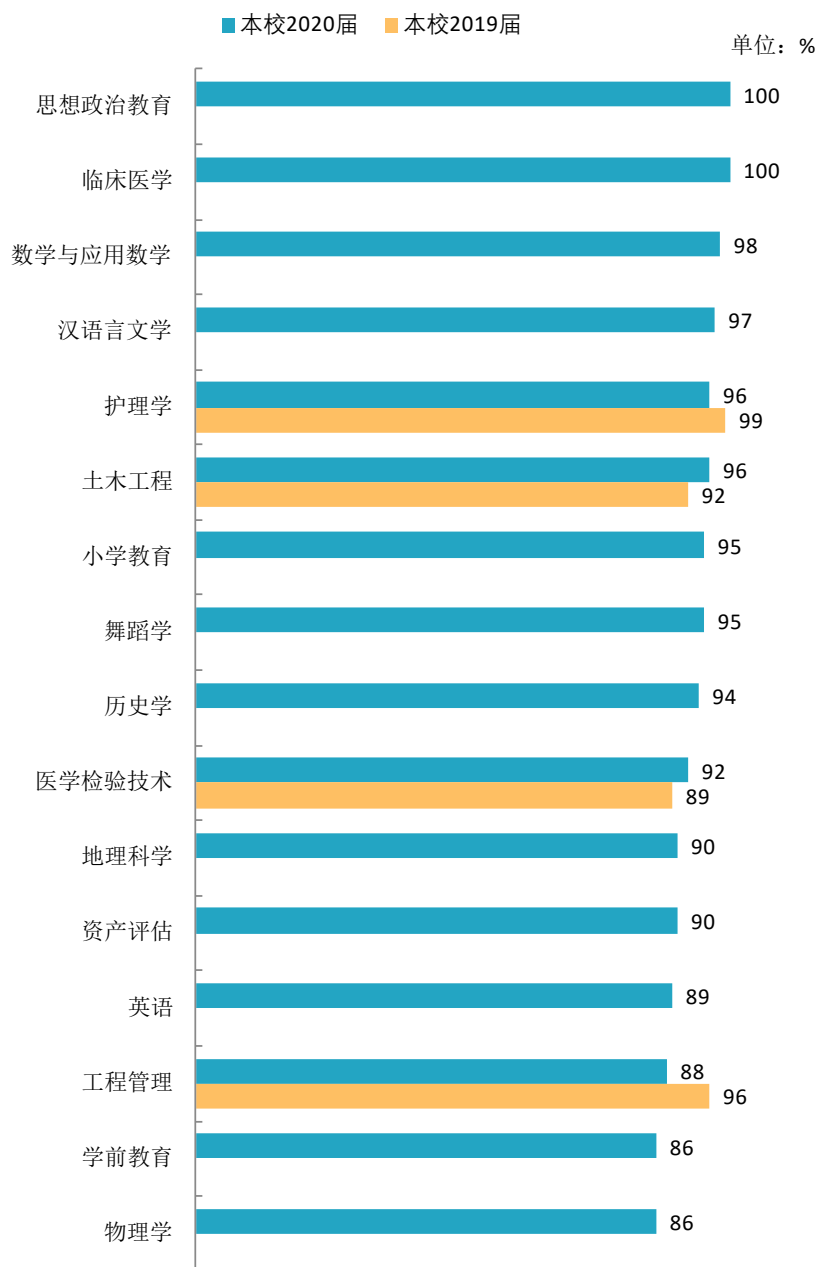
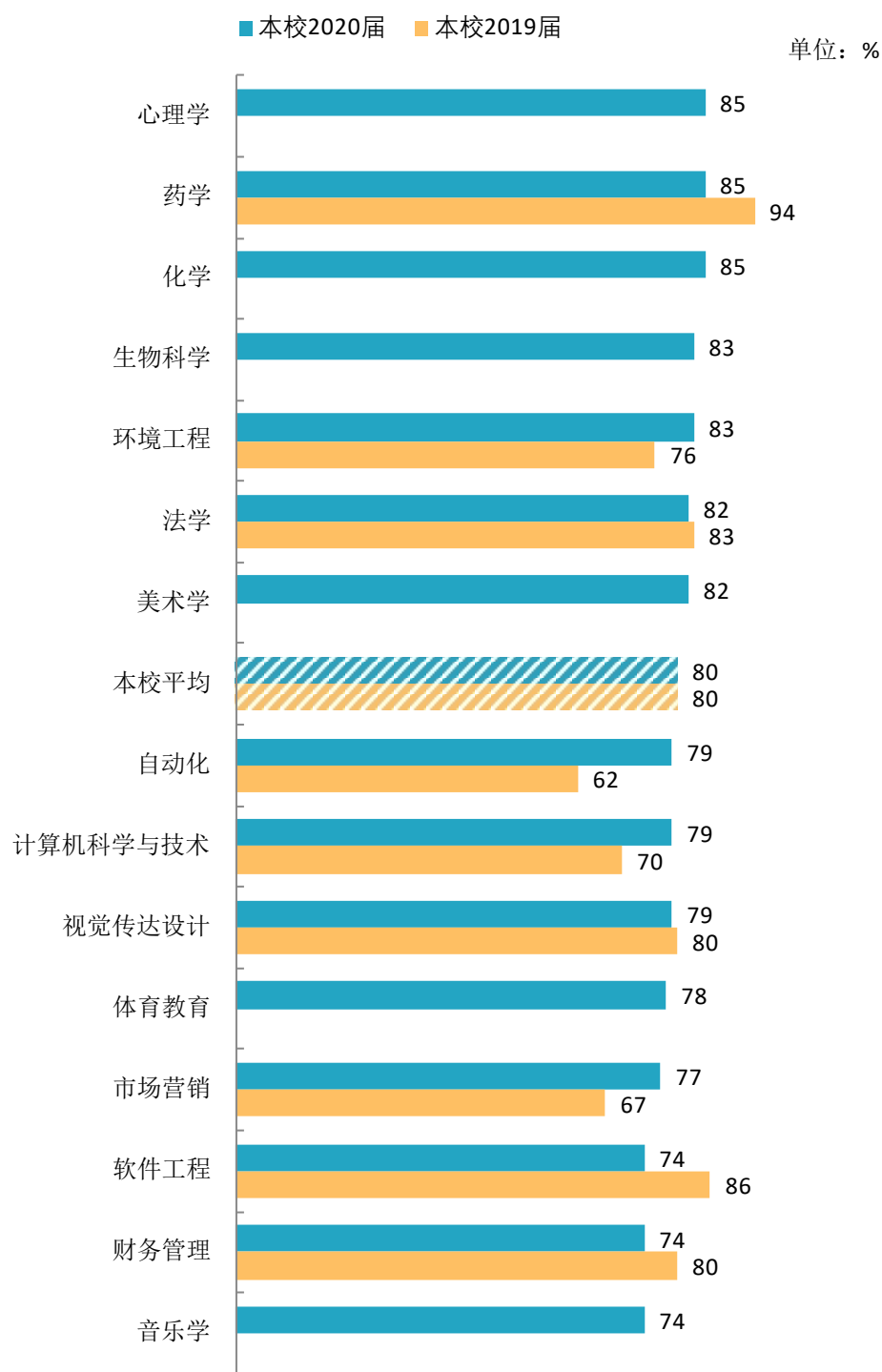


图 4-12 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

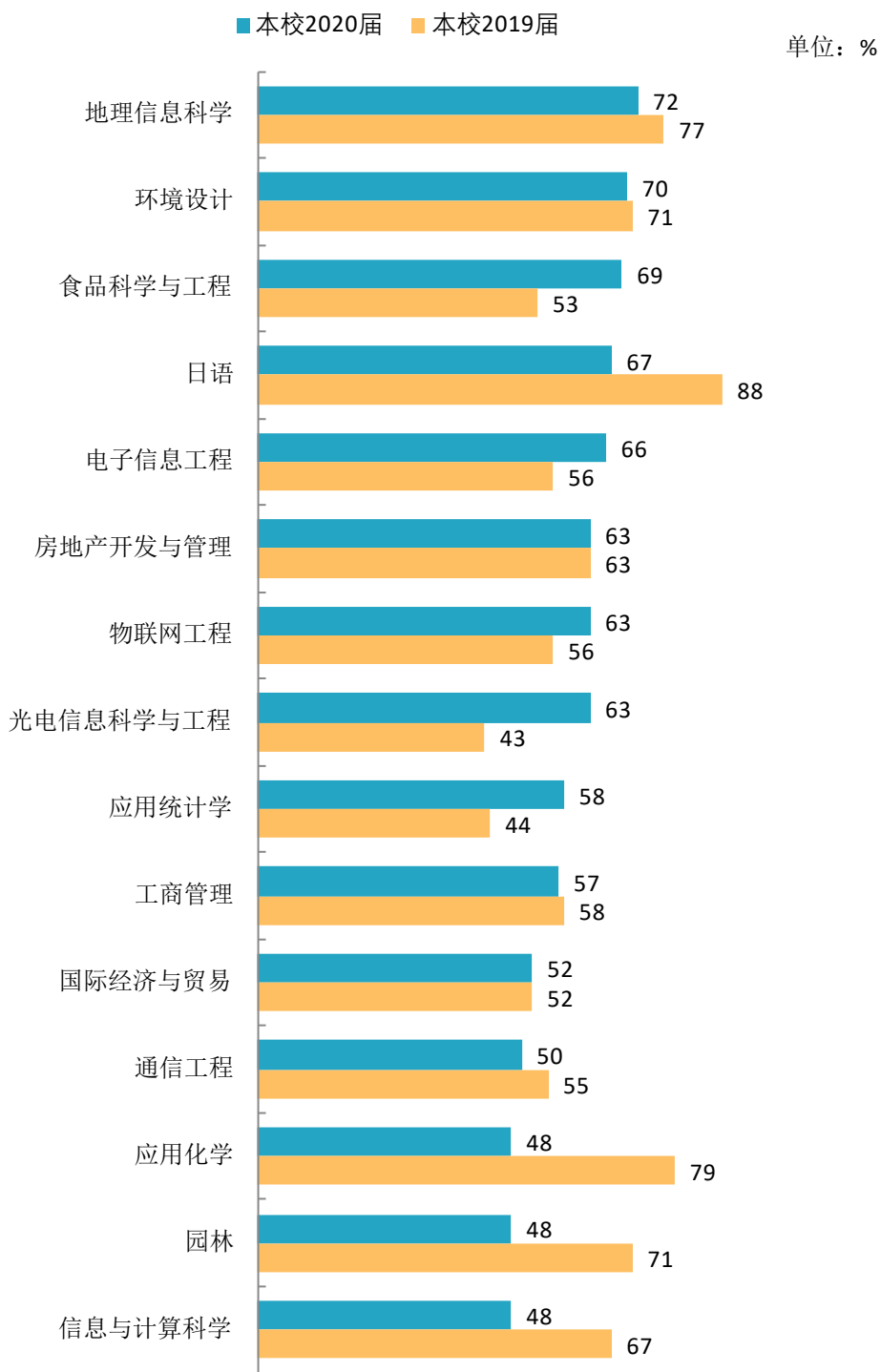
数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-10 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-10 各专业毕业生的工作与专业相关度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业满意度变化趋势

本校 2020 届毕业生的就业满意度为 73%，比 2019 届（63%）高 10 个百分点，本校毕业生的就业满意度整体呈上升趋势。

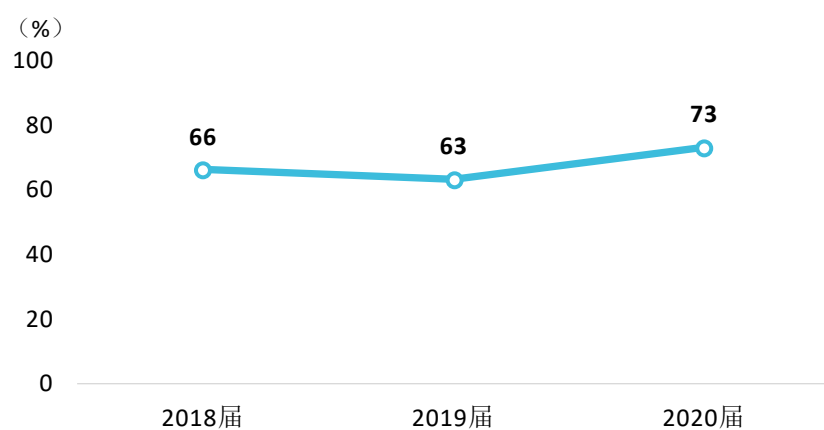


图 4-13 就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校多数学院的就业满意度有所提高。其中毕业生就业满意度较高的学院是文学院（86%）、教育科学学院（78%）、医学院（78%）、土木工程学院（78%），就业满意度较低的学院是经济与管理学院（60%）、数学学院（67%）。

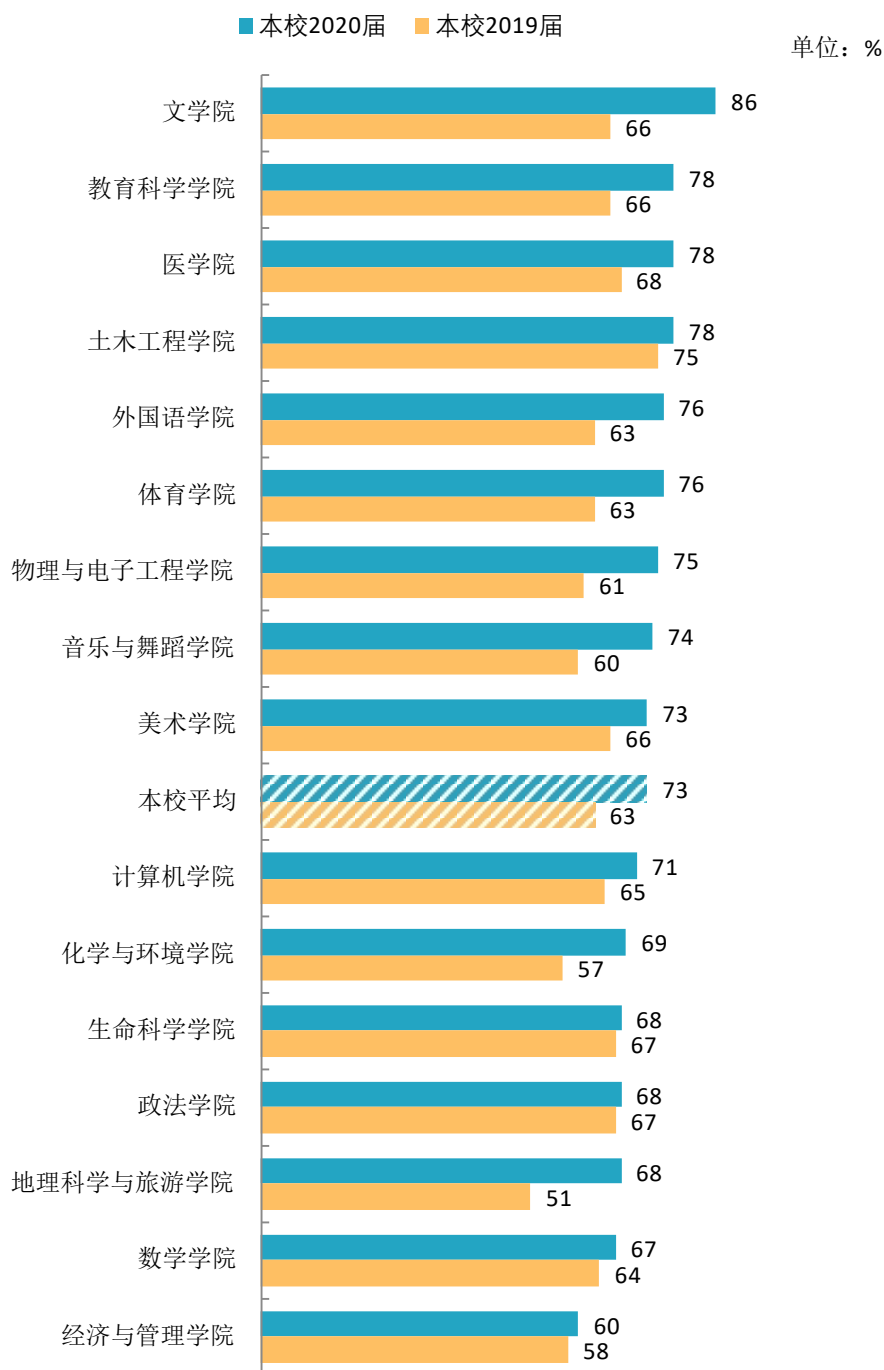


图 4-14 各学院毕业生的就业满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对就业满意度较高的专业为软件工程（86%）、数学与应用数学（85%）、汉语言文学（84%），就业满意度较低的专业为应用统计学（40%）、市场营销（50%）、地理科学（53%）。

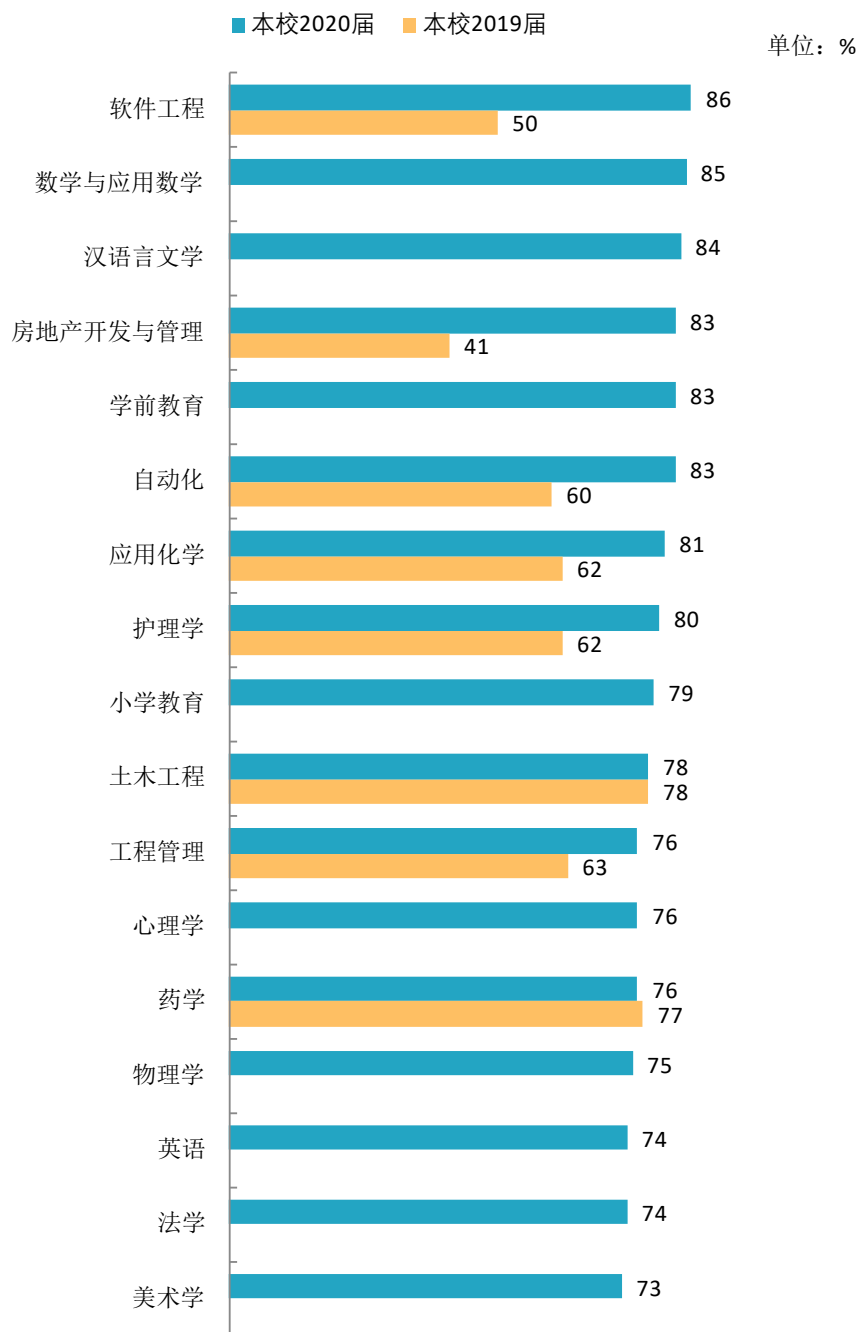
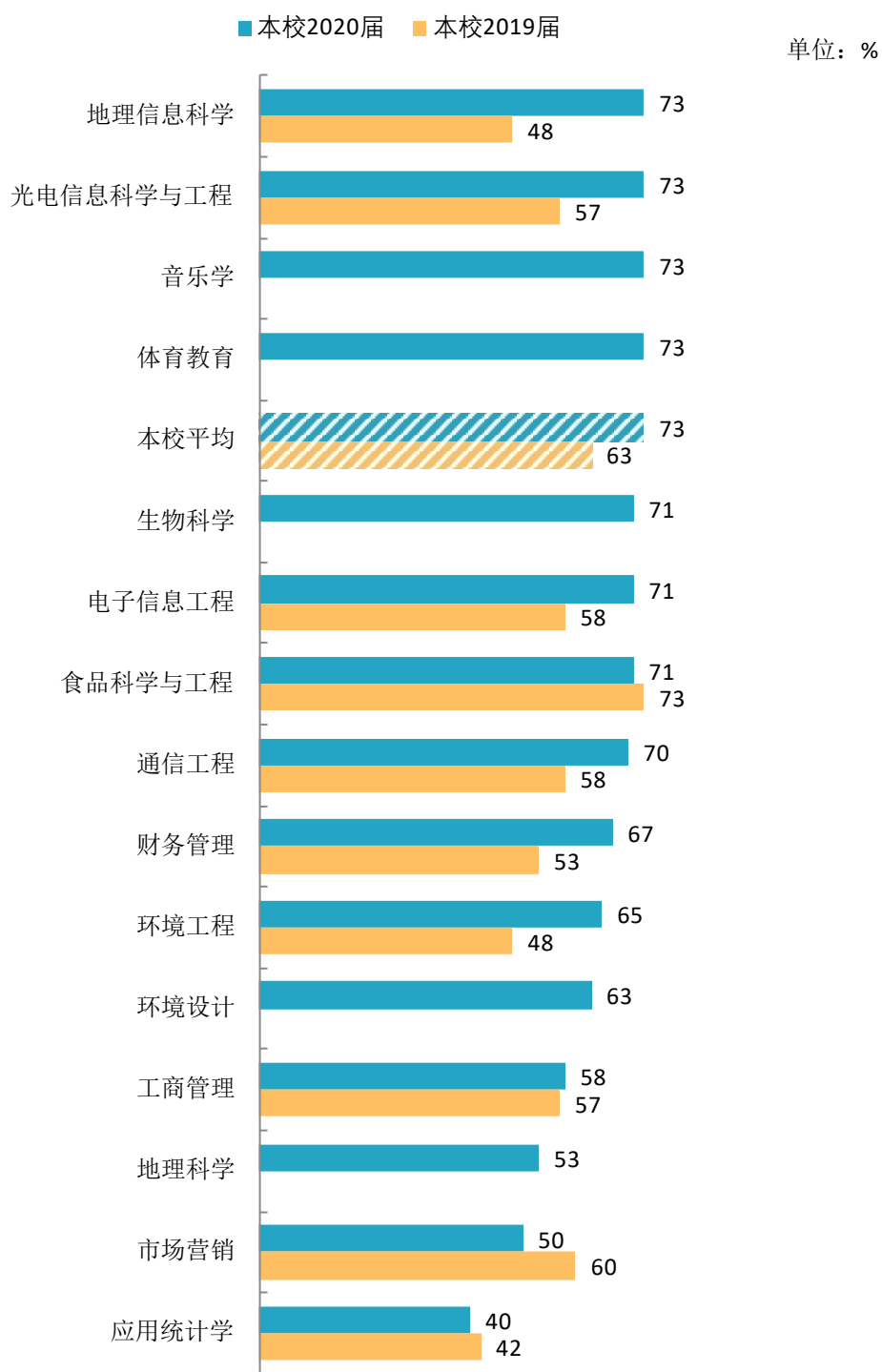


图 4-15 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-13 各专业毕业生的就业满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三） 职业期待吻合度变化趋势

本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 57%，比 2019 届（55%）高 2 个百分点，本校毕业生的职业期待吻合度有所回升。

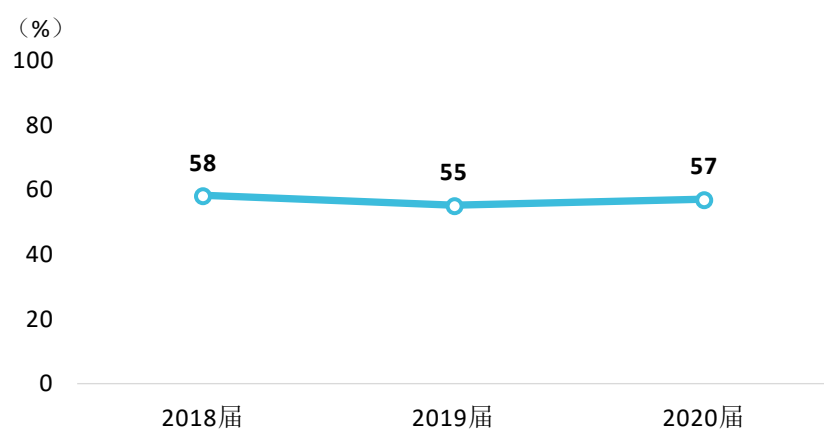


图 4-16 职业期待吻合度变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届职业期待吻合度较高的专业是小学教育（75%）、生物科学（74%）、数学与应用数学（74%），职业期待吻合度较低的专业是工商管理（23%）、应用统计学（24%）、计算机科学与技术（27%）。

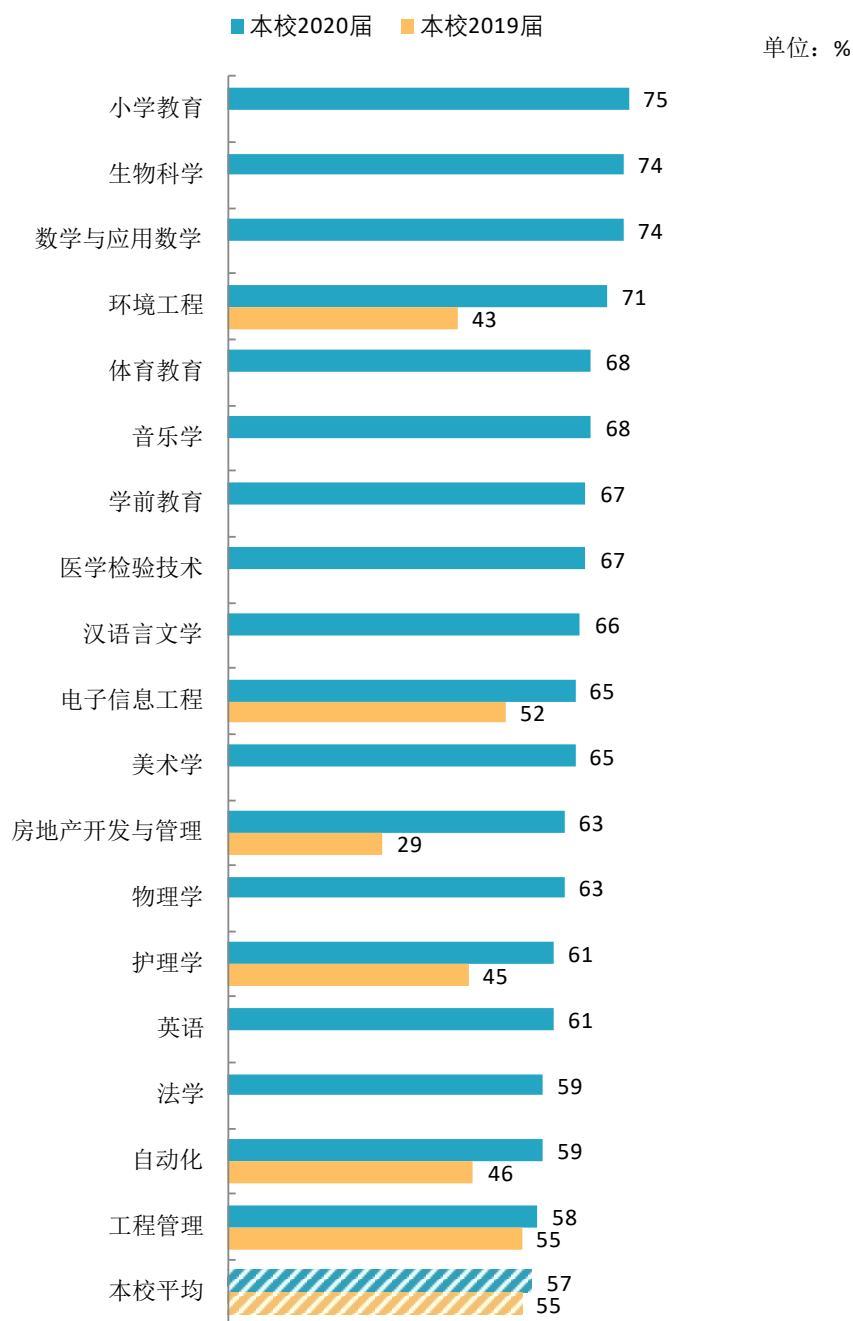
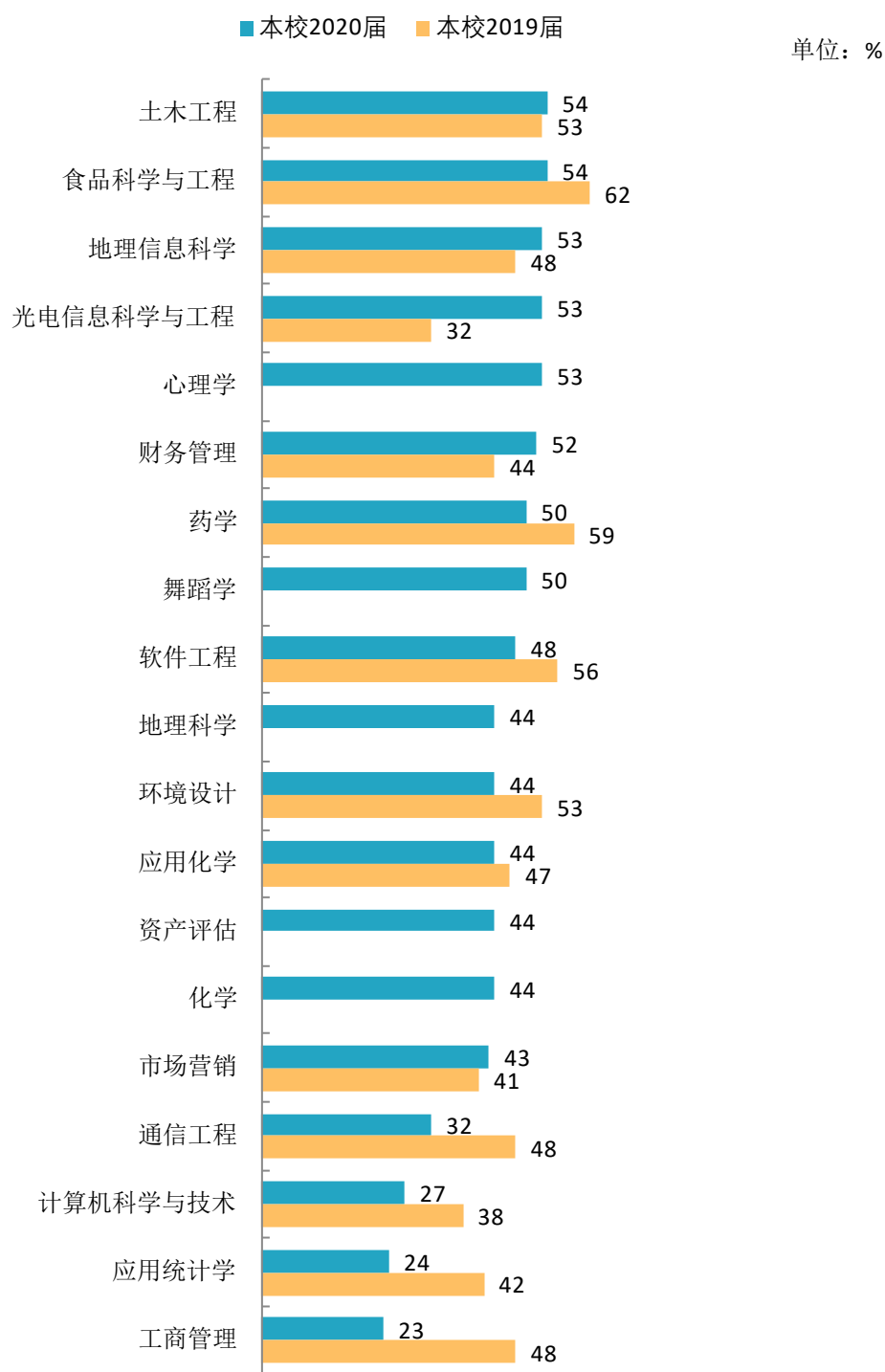


图 4-17 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-15 各专业毕业生的职业期待吻合度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四） 离职率变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反映了毕业生的就业稳定性。本校 2018 届~2020 届毕业生的离职率基本持稳。

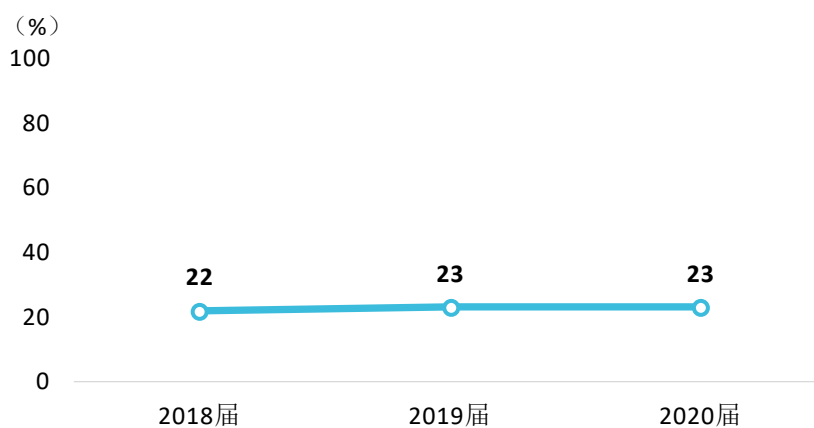


图 4-18 毕业半年内的离职率变化趋势

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生离职率较低的学院是文学院（14%）、音乐与舞蹈学院（16%）、外国语学院（17%），毕业生离职率较高的学院是经济与管理学院（33%）、生命科学学院（30%）、物理与电子工程学院（30%）。

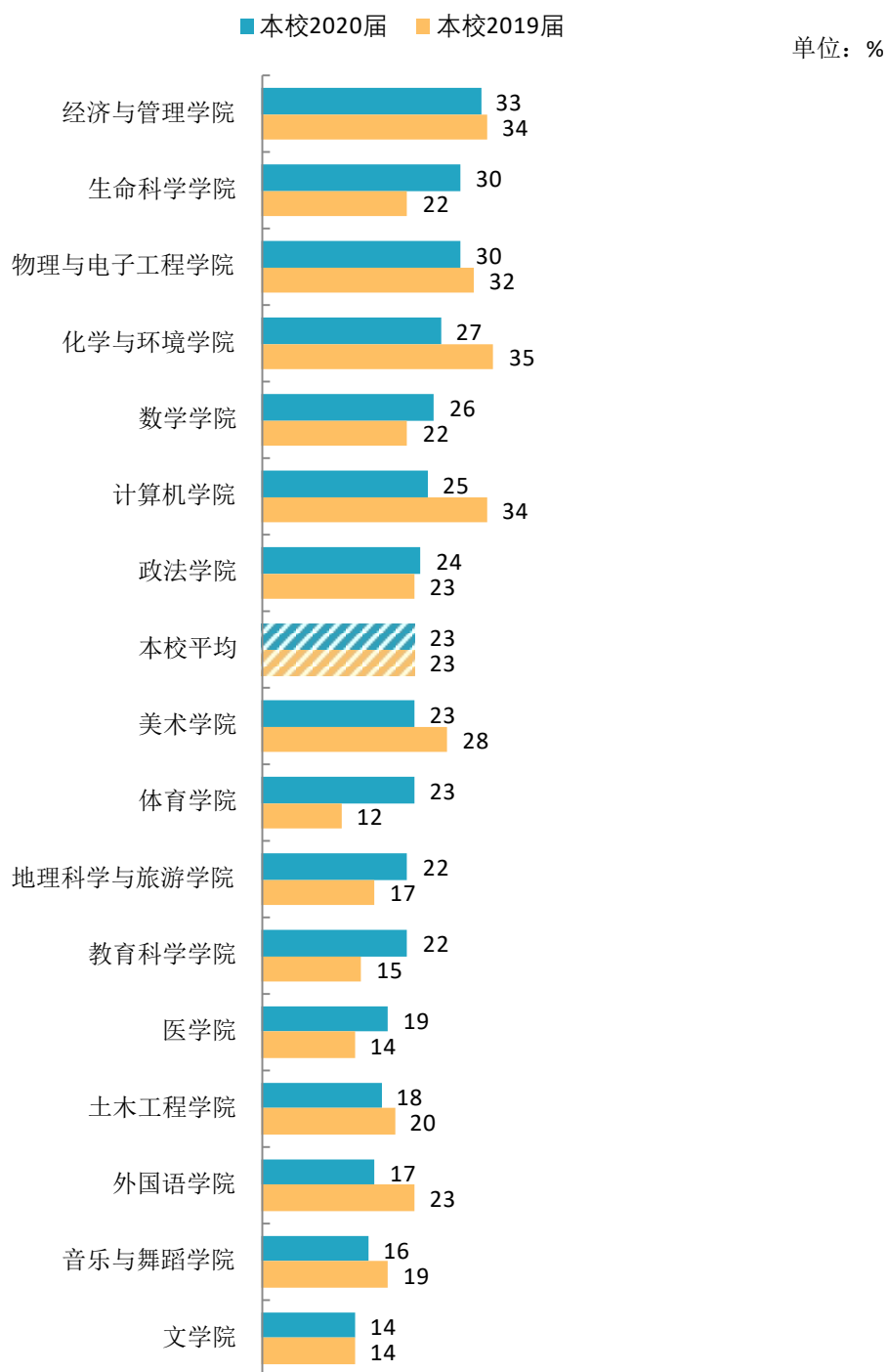


图 4-19 各学院毕业生的离职率

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生离职率较低的专业是学前教育（11%）、汉语言文学（11%）、地理科学（11%），毕业生离职率较高的专业是心理学（53%）、国际经济与贸易（50%）、市场营销（46%）。

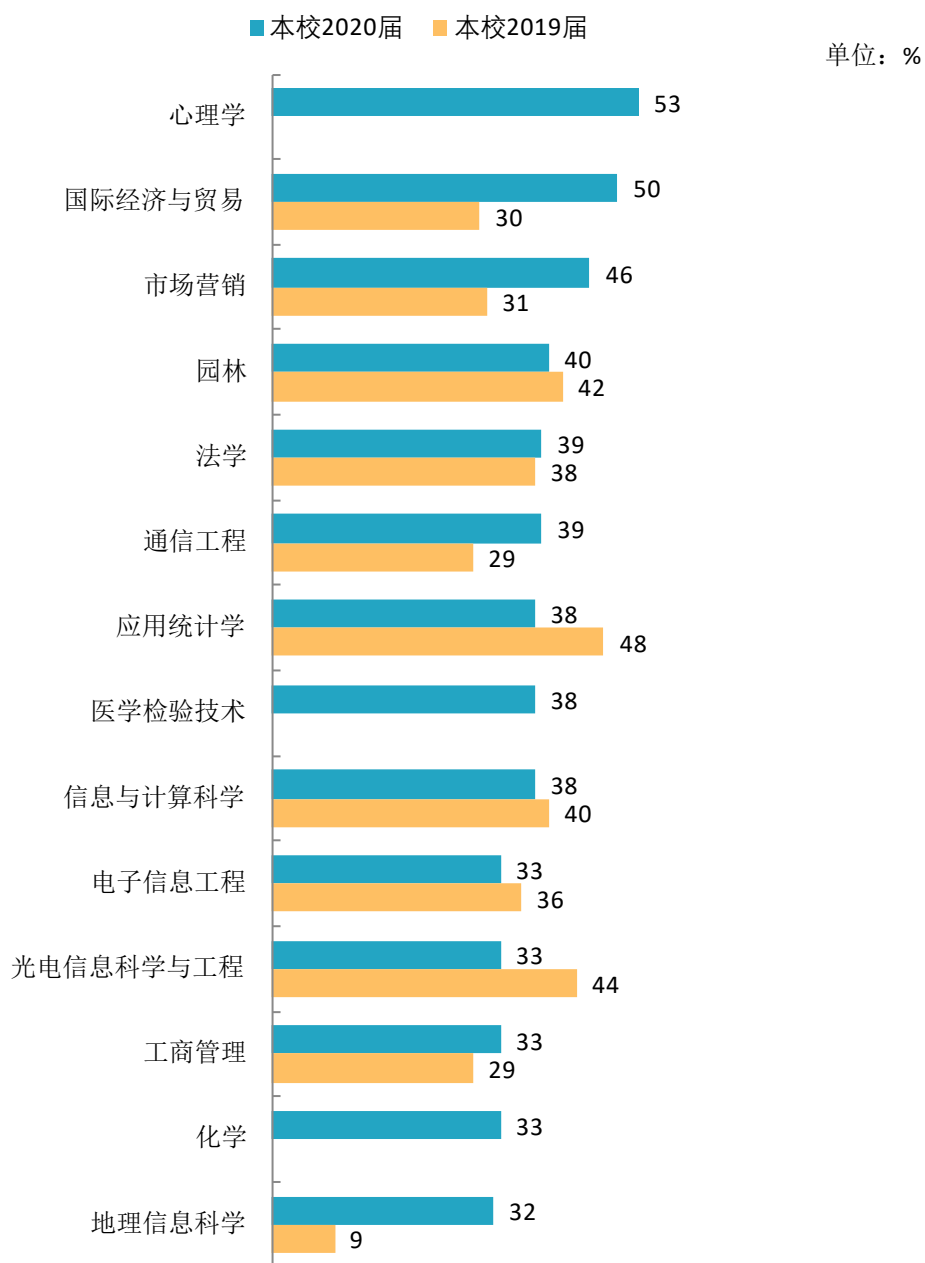
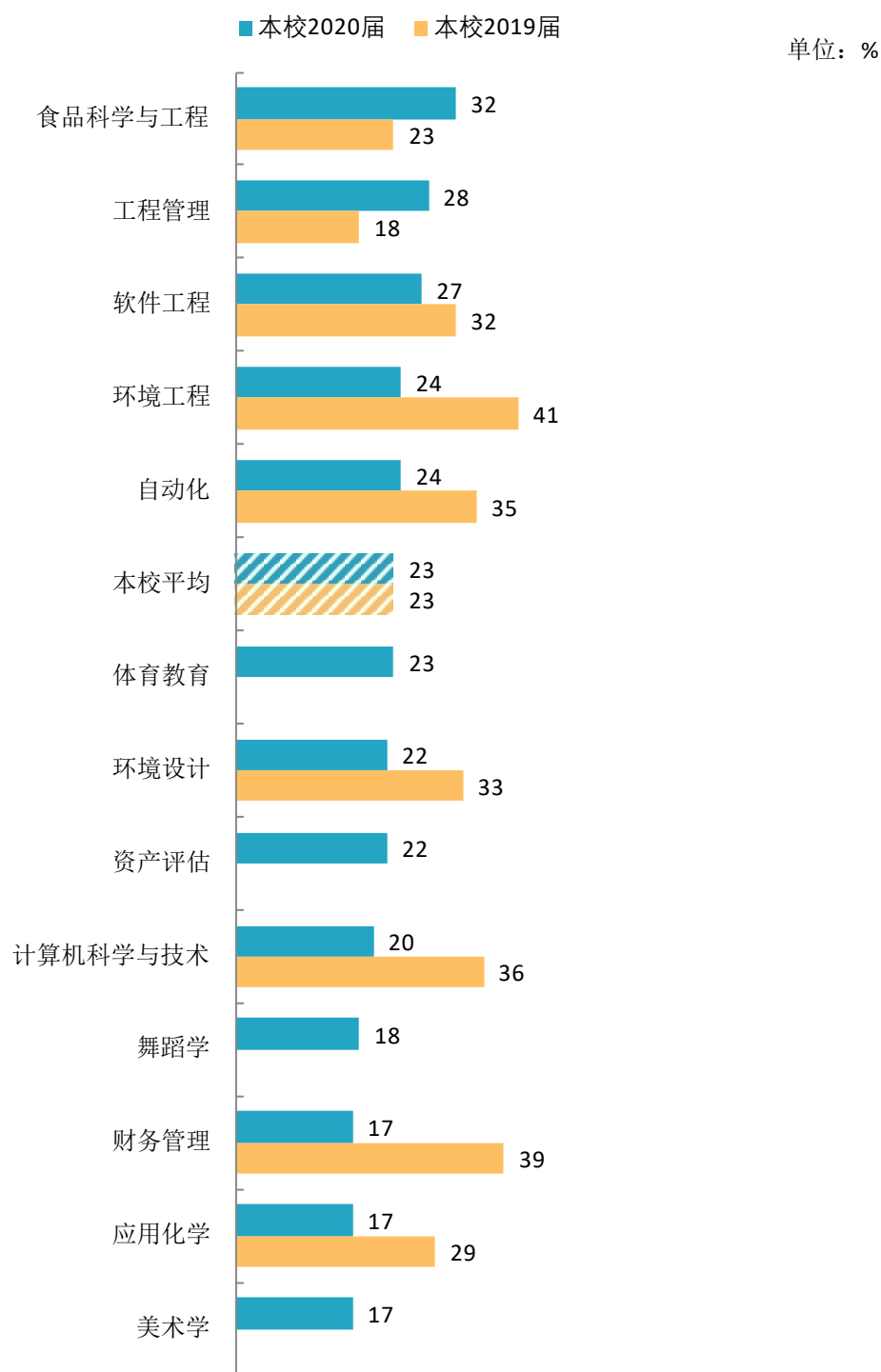


图 4-20 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

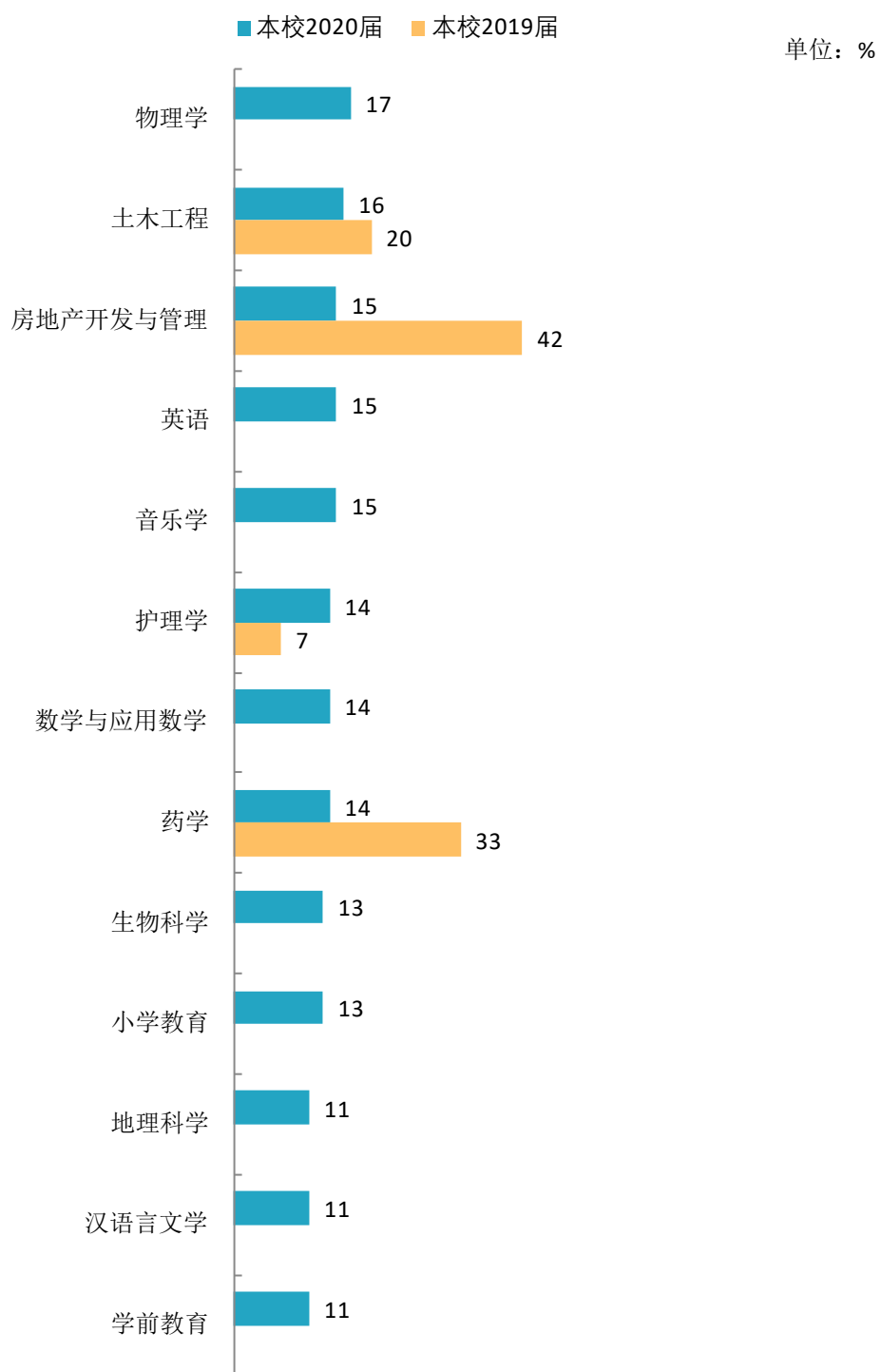
数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-18 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 4-18 各专业毕业生的离职率

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

就业

对教育教学的反馈



第五章 就业对教育教学的反馈

学生对母校的评价、对教学的满意程度反映学校教育教学工作现状以及学生对学校的认可程度。本章从毕业生对母校的总体推荐度、满意度、对教学满意度以及学校培养的通用能力情况来展现学生对学校培养的反馈情况。

一 对人才培养的反馈

（一） 对学校的总体满意度

1. 对学校的总体推荐度评价

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校的比例为 63%。

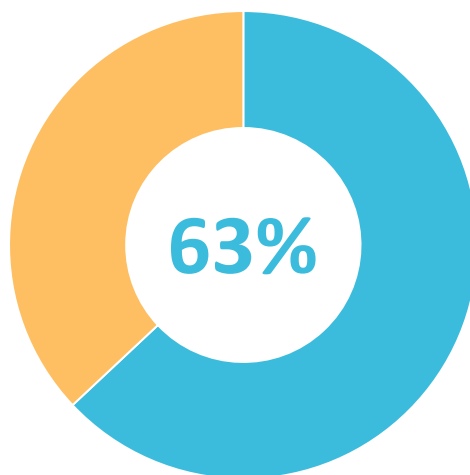


图 5-1 毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业对学校的推荐度

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的学院是体育学院(81%)、音乐与舞蹈学院(74%)、文学院(73%)，愿意推荐母校比例较低的学院是医学院(44%)、经济与管理学院(56%)、地理科学与旅游学院(59%)。

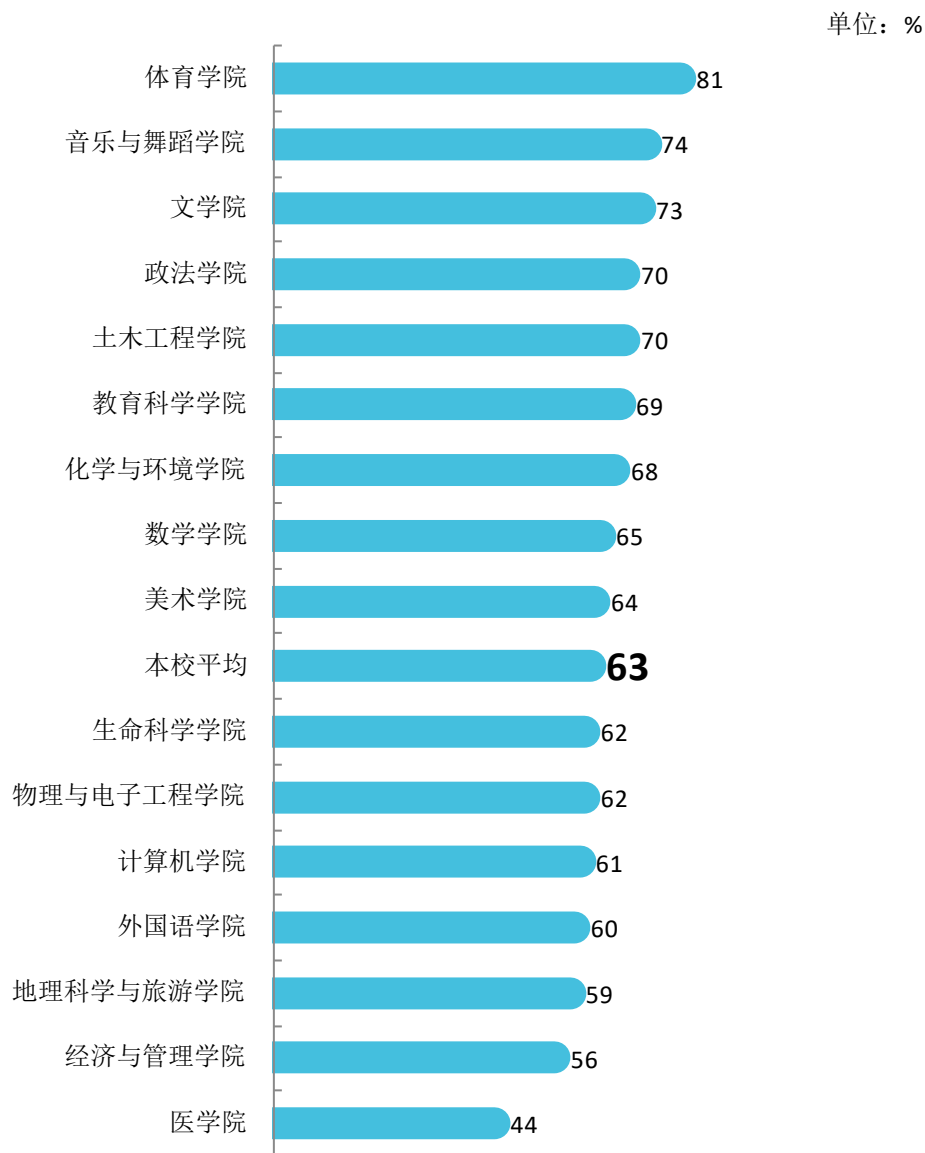


图 5-2 各学院毕业生对母校的推荐度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生愿意推荐母校比例较高的专业是学前教育（87%）、体育教育（81%）、历史学（79%）、数学与应用数学（79%），愿意推荐母校比例较低的专业是医学检验技术（30%）、药学（31%）、应用统计学（35%）、资产评估（39%）。

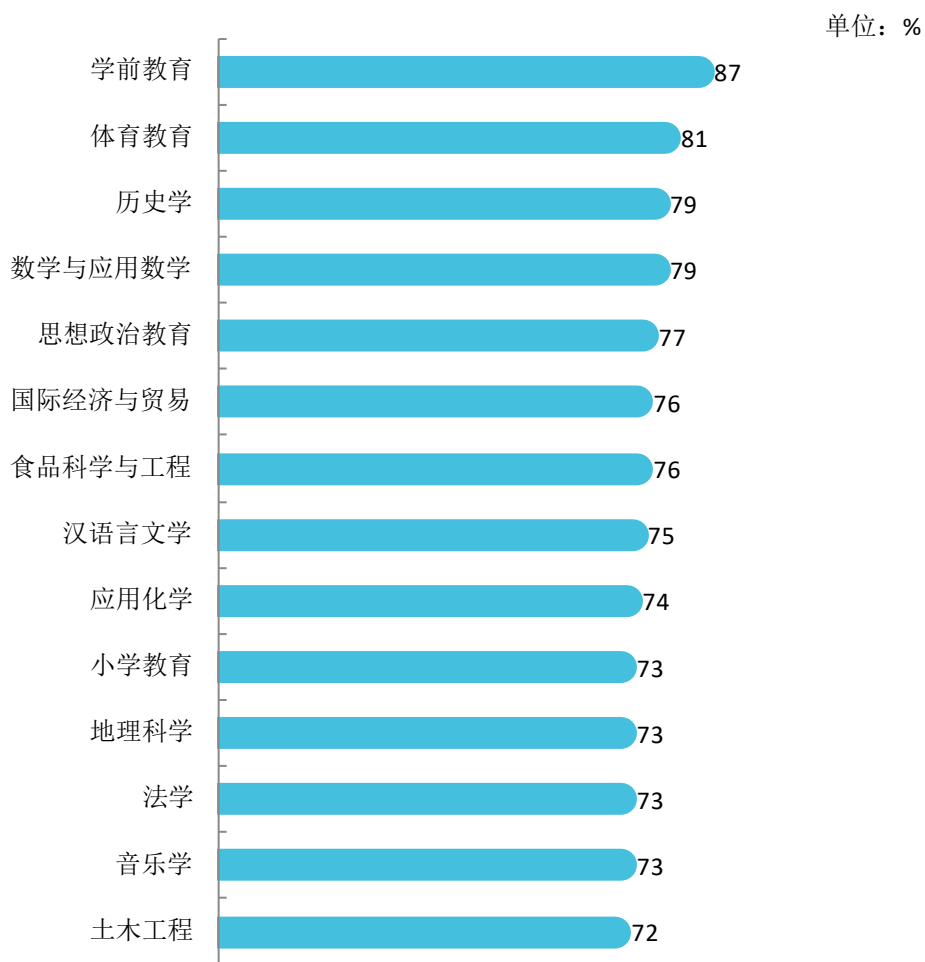
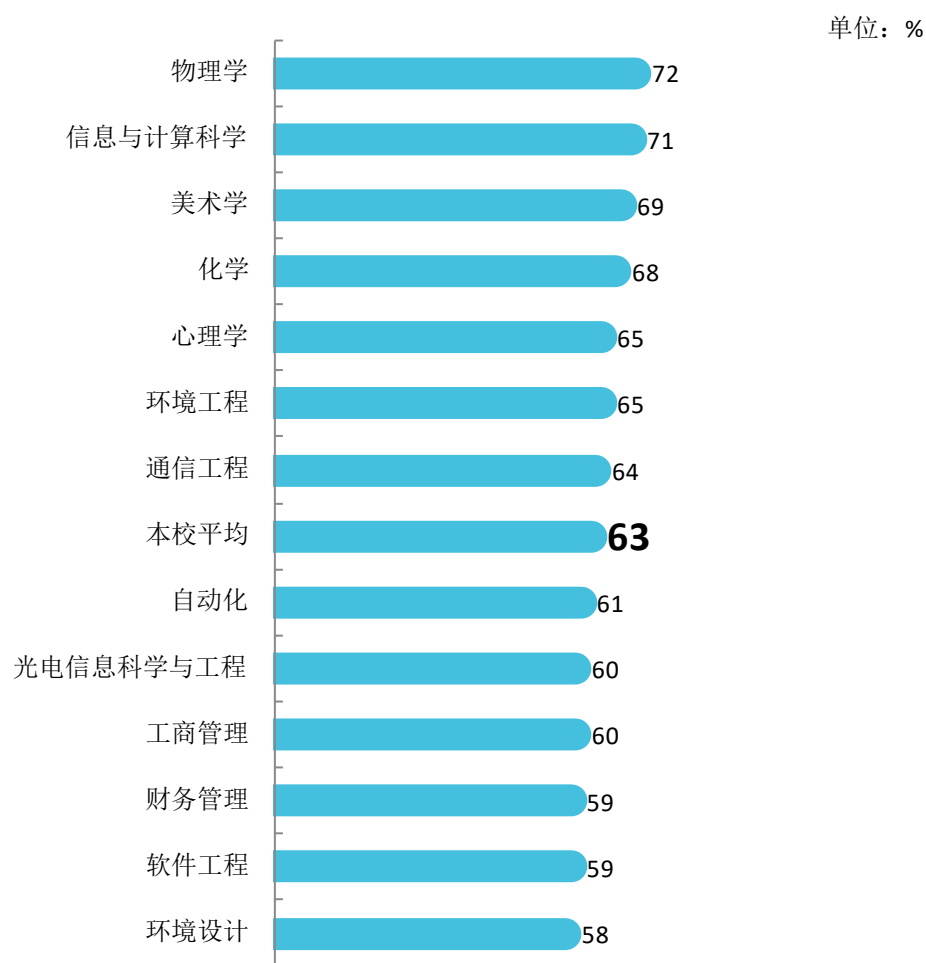


图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

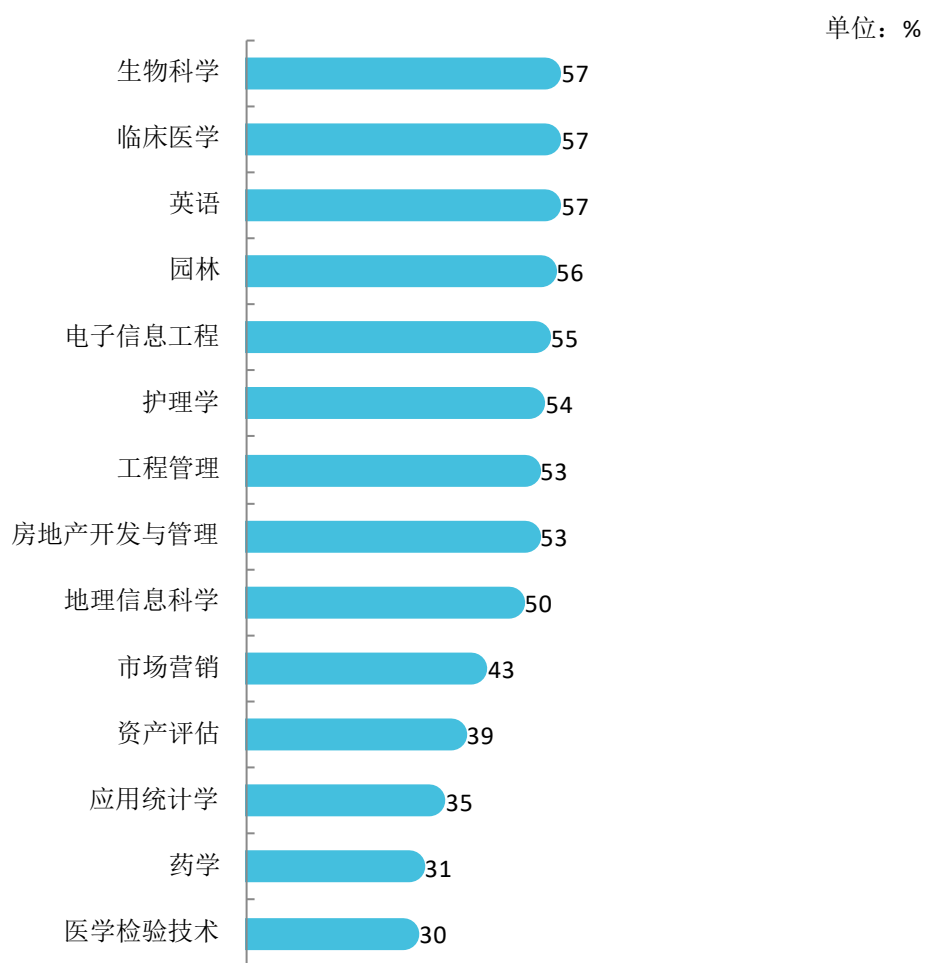
数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-3 各专业毕业生对母校的推荐度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 对学校的总体满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的总体满意度为 95%。毕业生对母校的整体满意度评价较高。

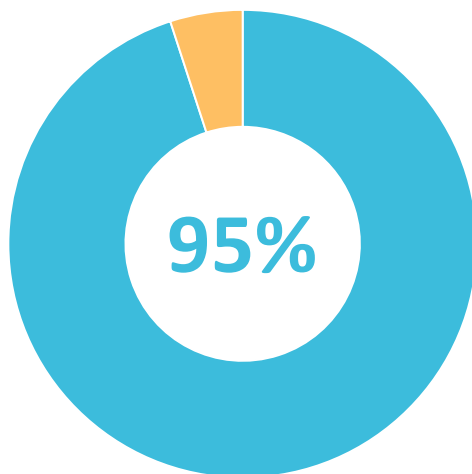


图 5-4 毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

4. 各学院及专业对学校的满意度

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的学院是音乐与舞蹈学院（100%）、政法学院（99%）、地理科学与旅游学院（99%）、外国语学院（99%），对母校满意度较低的学院是计算机学院（88%）、医学院（90%）、物理与电子工程学院（91%）。

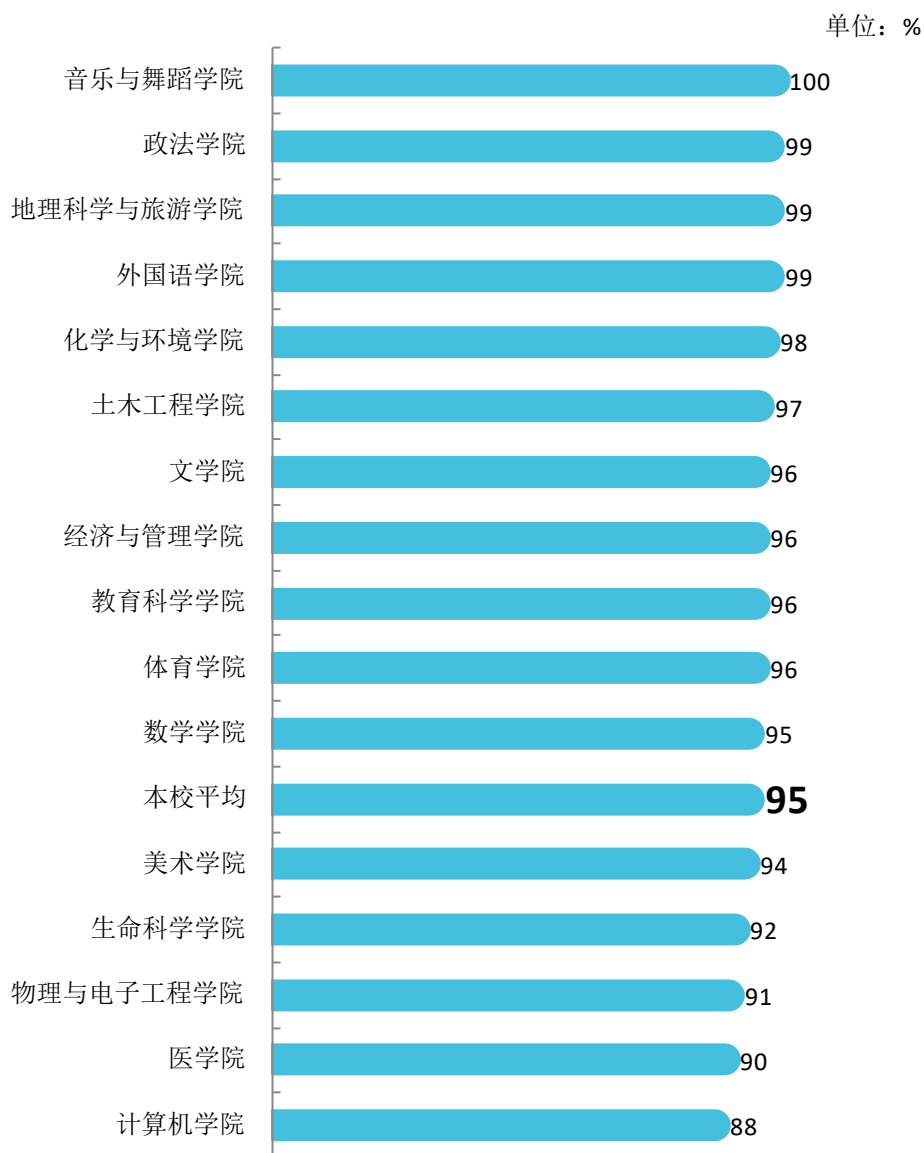


图 5-5 各学院毕业生对母校的满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生对母校满意度较高的专业是地理科学、房地产开发与管理、法学等，均为 100%，对母校满意度较低的专业是园林（71%）、医学检验技术（76%）。

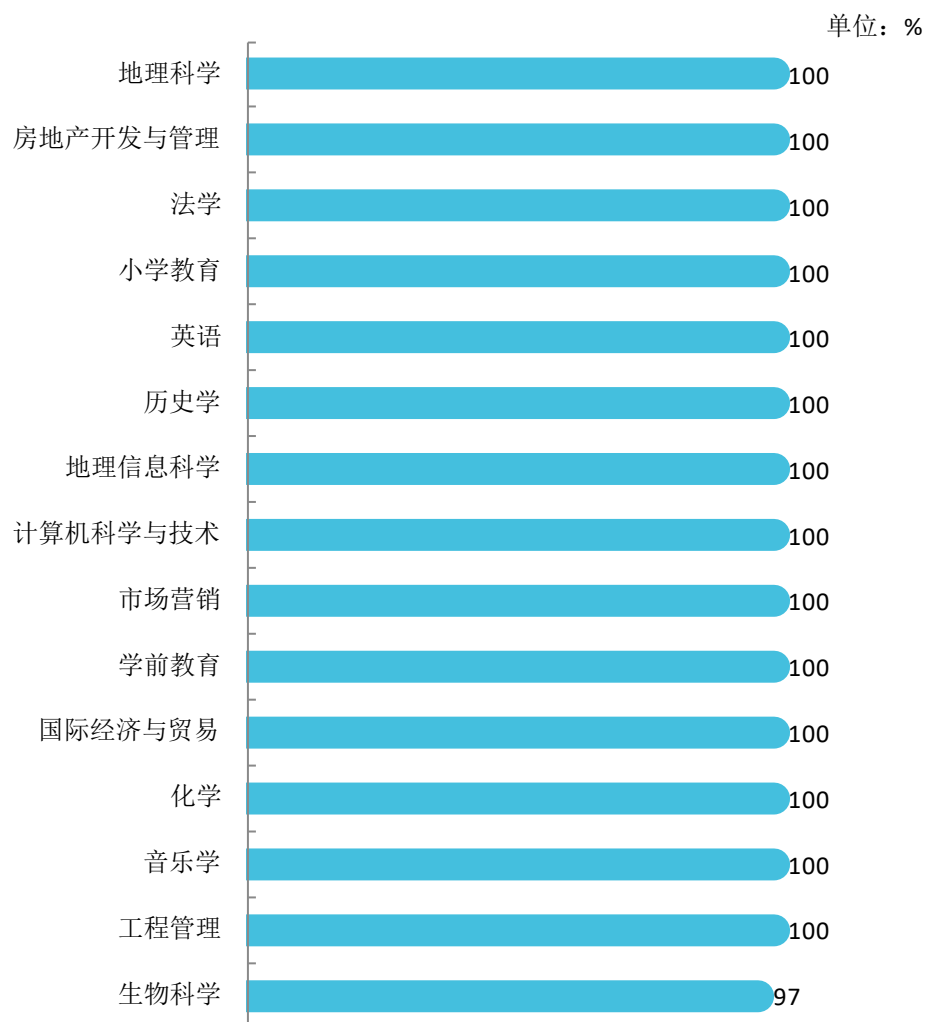
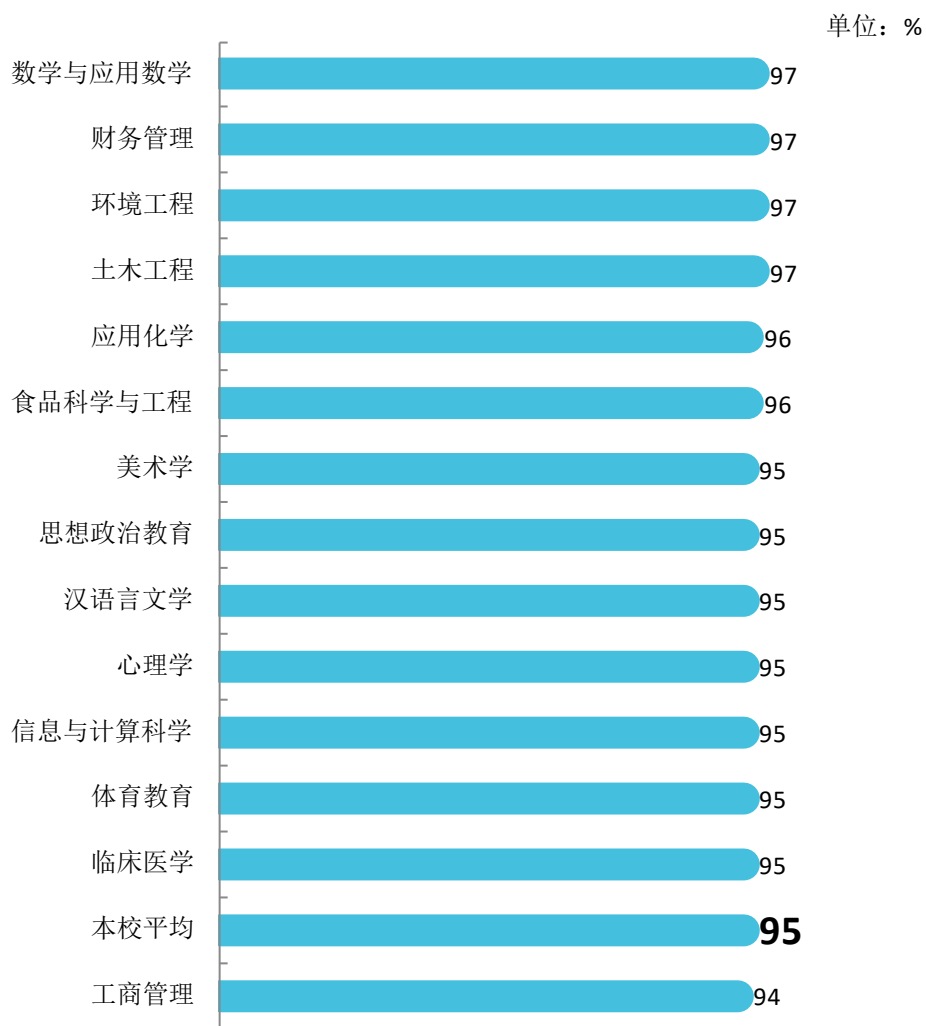


图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

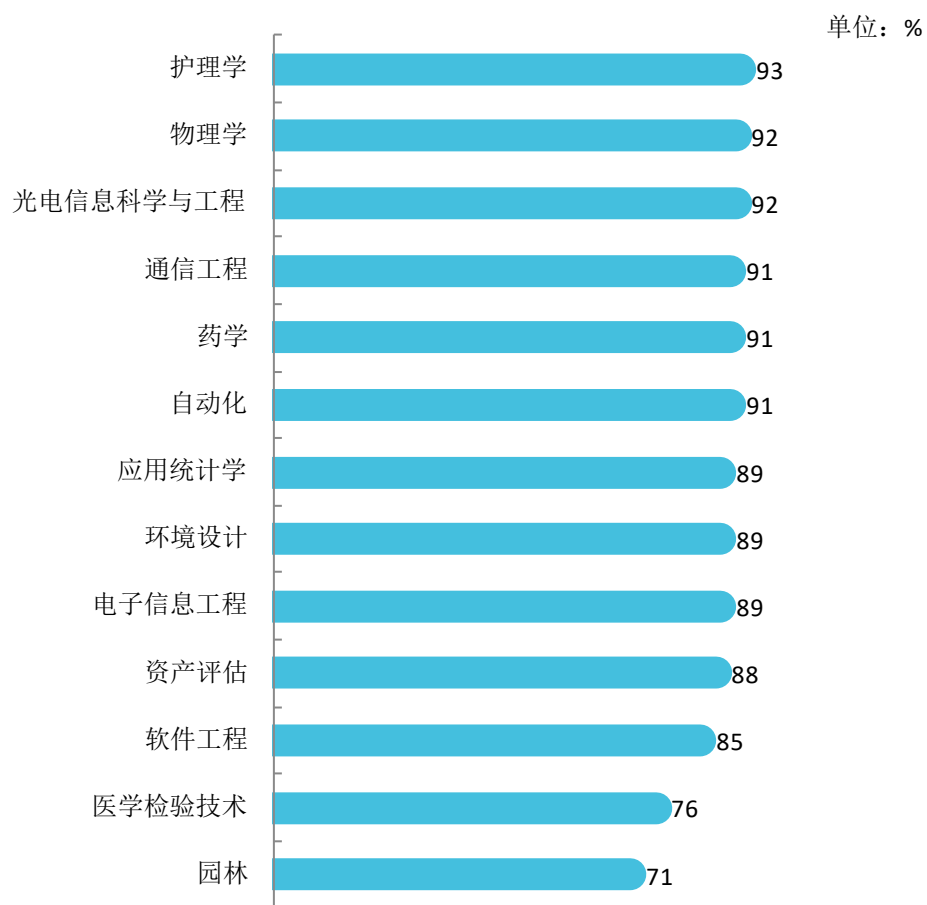
数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-6 各专业毕业生对母校的满意度

注：个别专业由于样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（二） 就业对教学的反馈

1. 总体教学满意度评价

本校 2020 届毕业生对母校的教学满意度为 90%。毕业生对母校教学工作的评价较高体现出本校教学工作开展情况较好，得到了毕业生的认可。

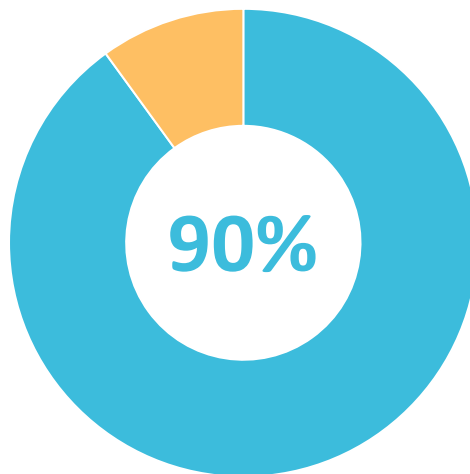


图 5-7 毕业生对母校的教学满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各学院及专业的教学满意度

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的学院是文学院（96%）、政法学院（95%）、地理科学与旅游学院（94%）、外国语学院（94%）、音乐与舞蹈学院（94%），教学满意度较低的学院是计算机学院（78%）、物理与电子工程学院（86%）、医学院（88%）。

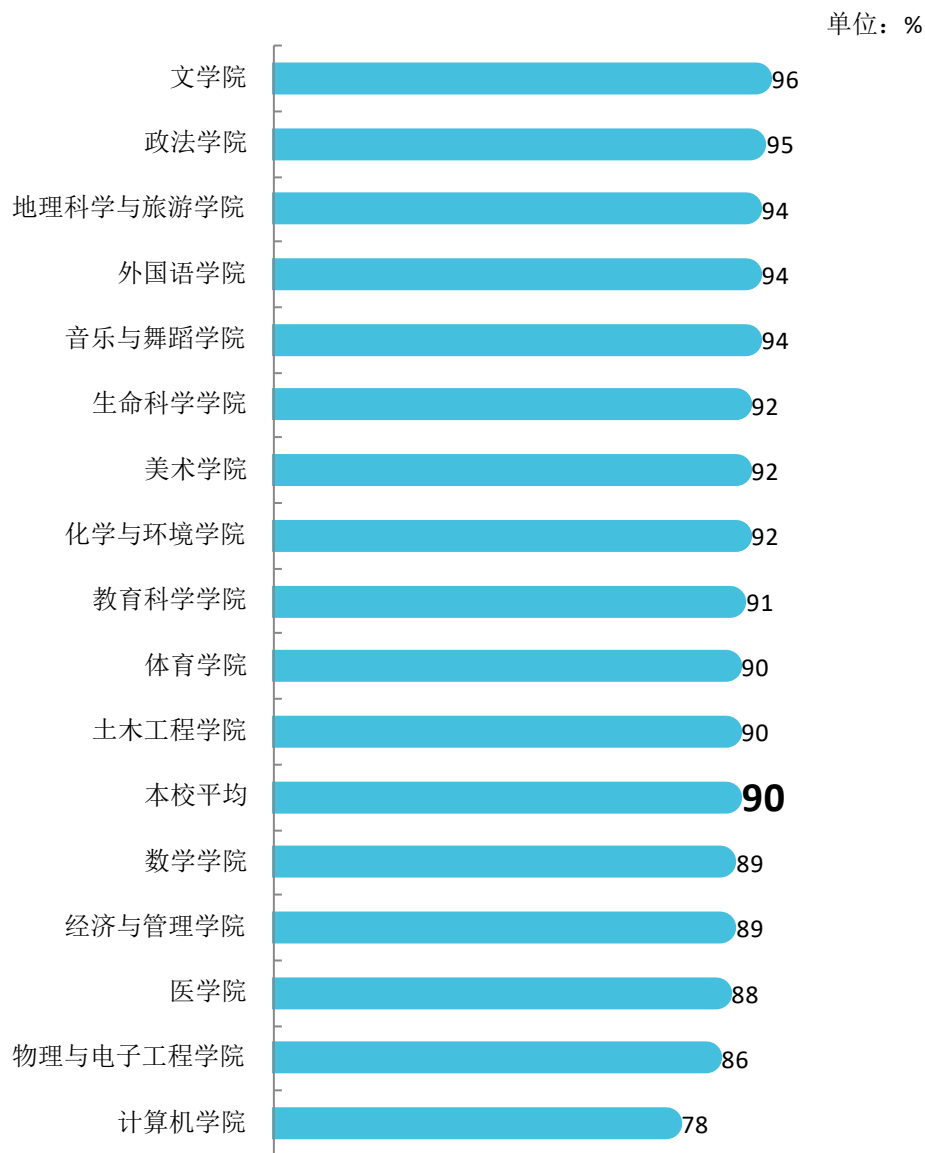


图 5-8 各学院毕业生的教学满意度

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

本校 2020 届毕业生教学满意度较高的专业是历史学（100%）、市场营销（100%）、旅游管理（100%）、心理学（100%）、国际经济与贸易（100%），教学满意度较低的专业是应用统计学（72%）、园林（73%）、环境设计（75%）。

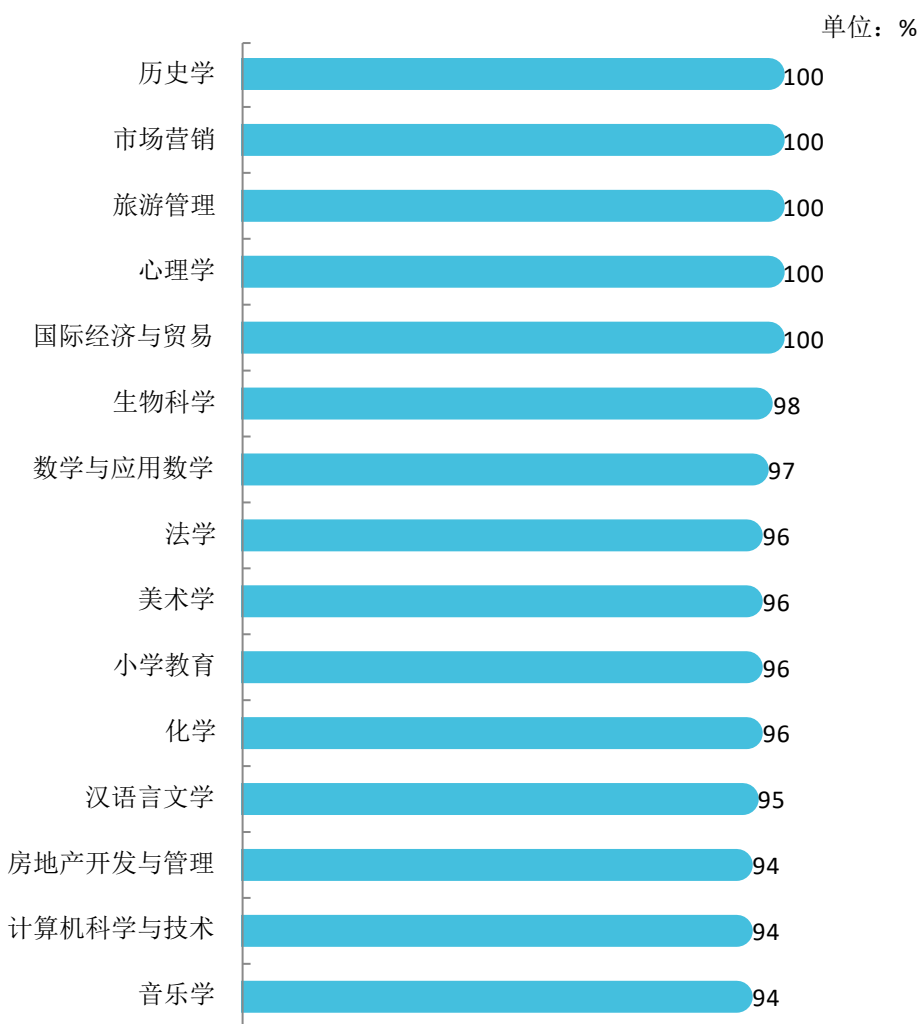
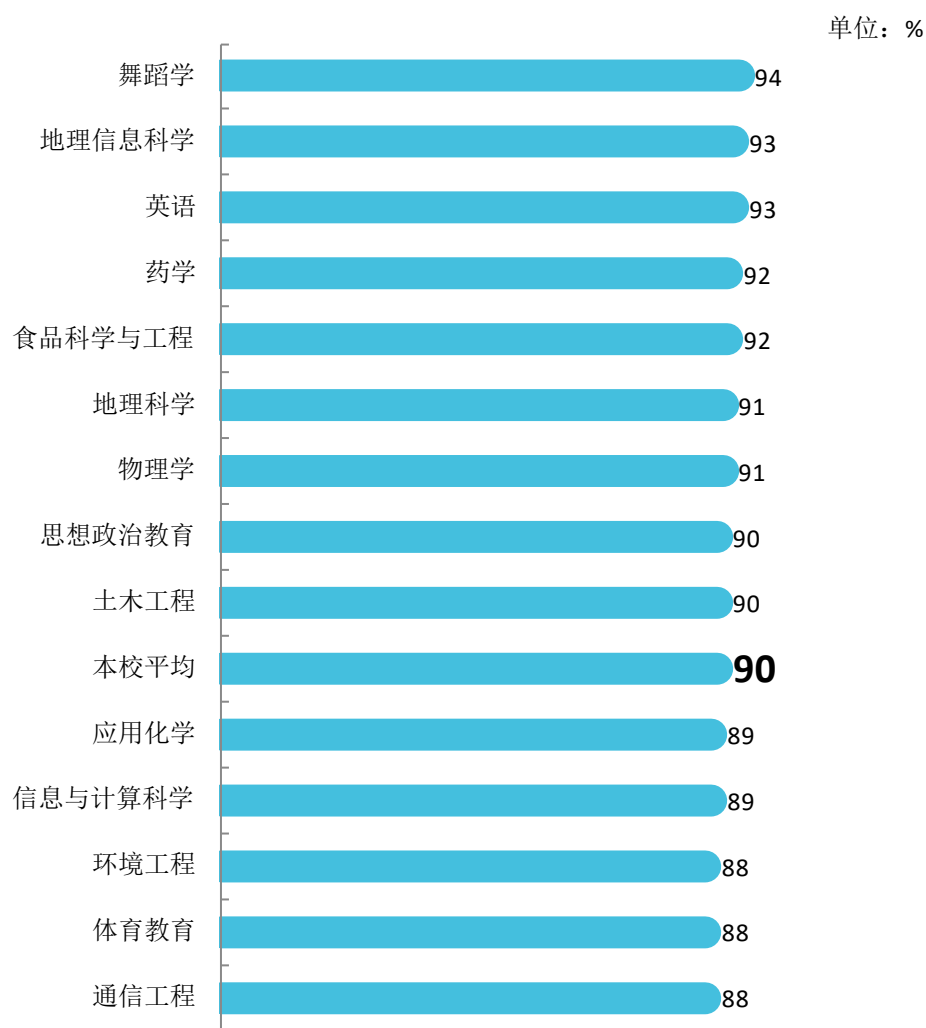


图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

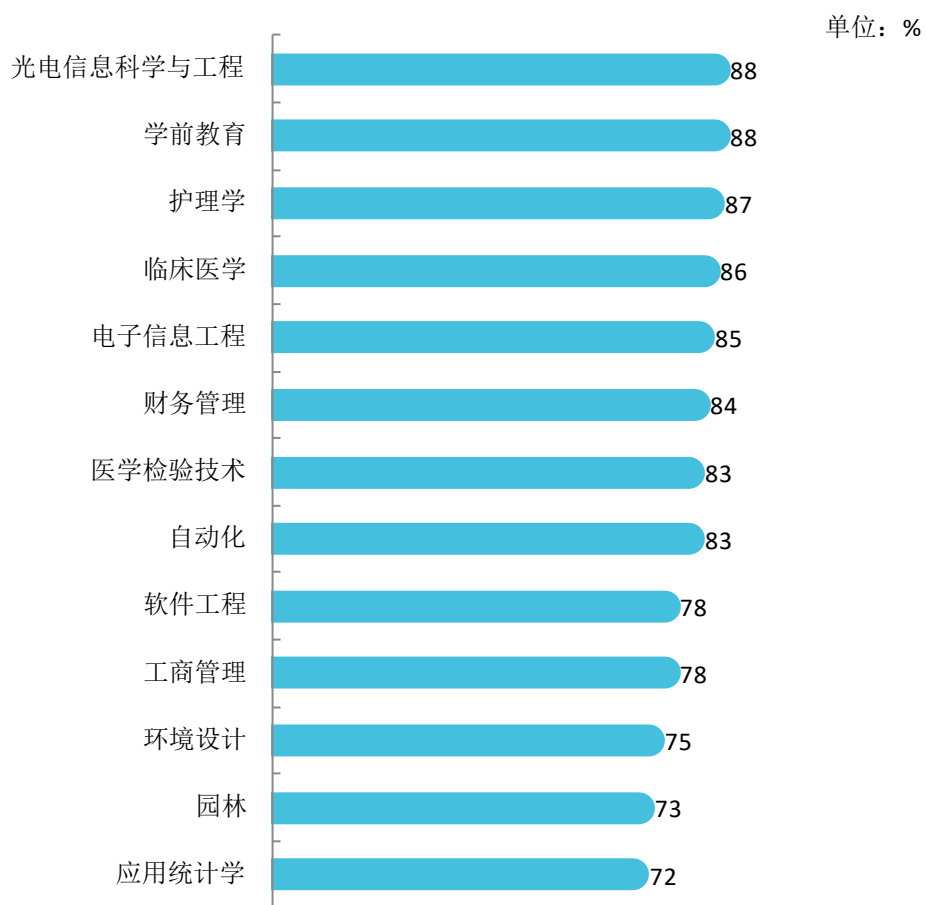
数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。



续图 5-9 各专业毕业生的教学满意度

注：个别专业因样本较少没有包括在内。

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

3. 实习实践满意度评价

实习实践是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、接触生产实际，获取、掌握生产现场相关知识的重要途径。通过分析师范毕业生对教育实习、教育见习和教育研习的评价，可见整体满意度均较高，分别为 90%、84%、84%，师范类专业实践教学效果较好。

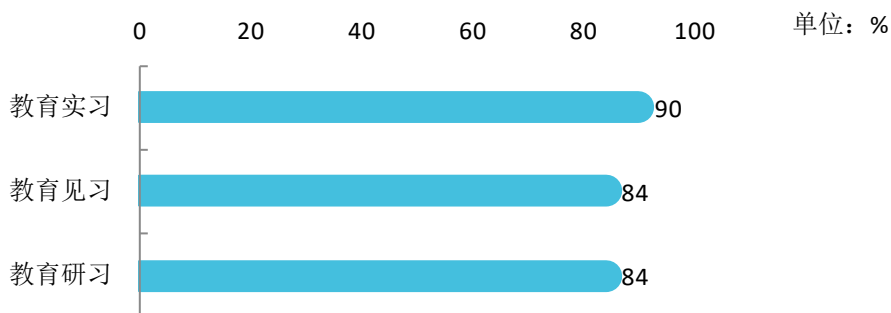


图 5-10 实习实践满意度（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（三）专业能力的培养

1. 师范类专业毕业要求达成

在校培养较好支撑了师范类专业毕业要求的达成。本校 2020 届师范类专业毕业生各项毕业要求的达成度均较高，尤其在师德规范（98%）和教育情怀（97%）方面。

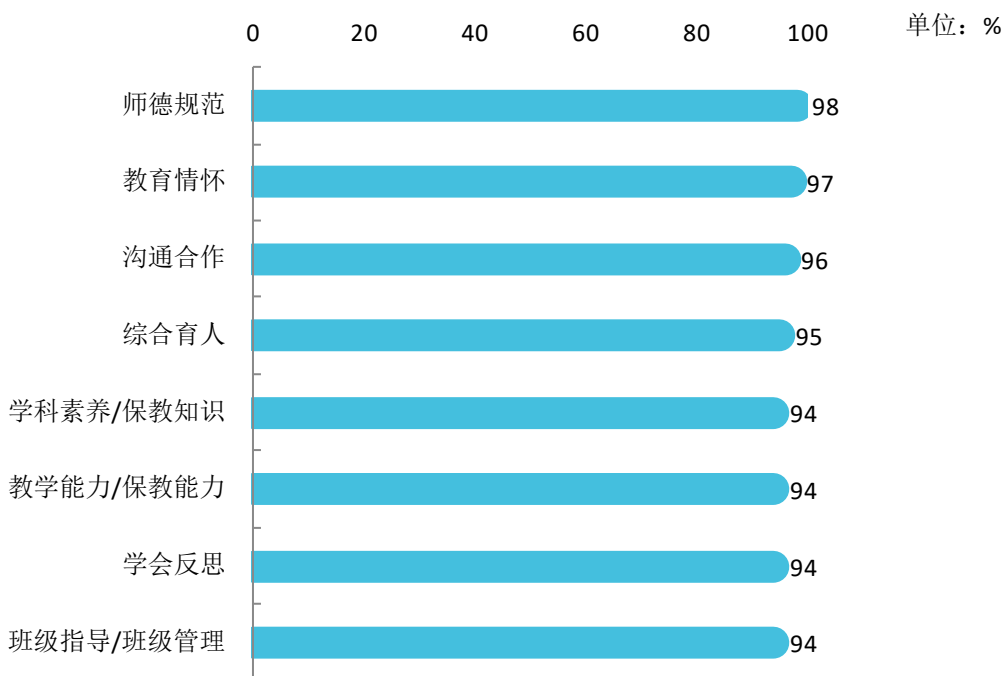


图 5-11 师范类专业毕业要求达成度（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

（四）通用能力培养

1. 工作中最重要的通用能力

本校 2020 届毕业生认为工作中最重要的通用能力是“沟通交流能力”（91%），其后依次是“团队合作能力”（87%）、“解决问题能力”（82%）等。

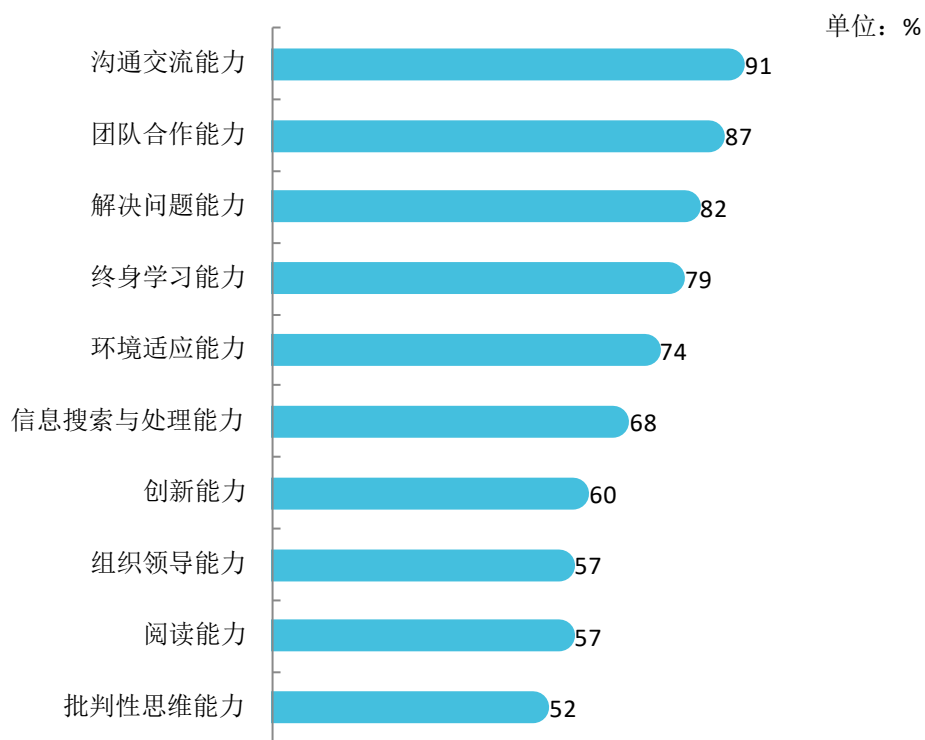


图 5-12 工作中最重要的通用能力（多选）

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

2. 各项通用能力增值

本校 2020 届毕业生受母校学习经历影响提升明显的比例¹较高的通用能力是环境适应能力（91%），其次是信息搜索与处理能力（88%）。

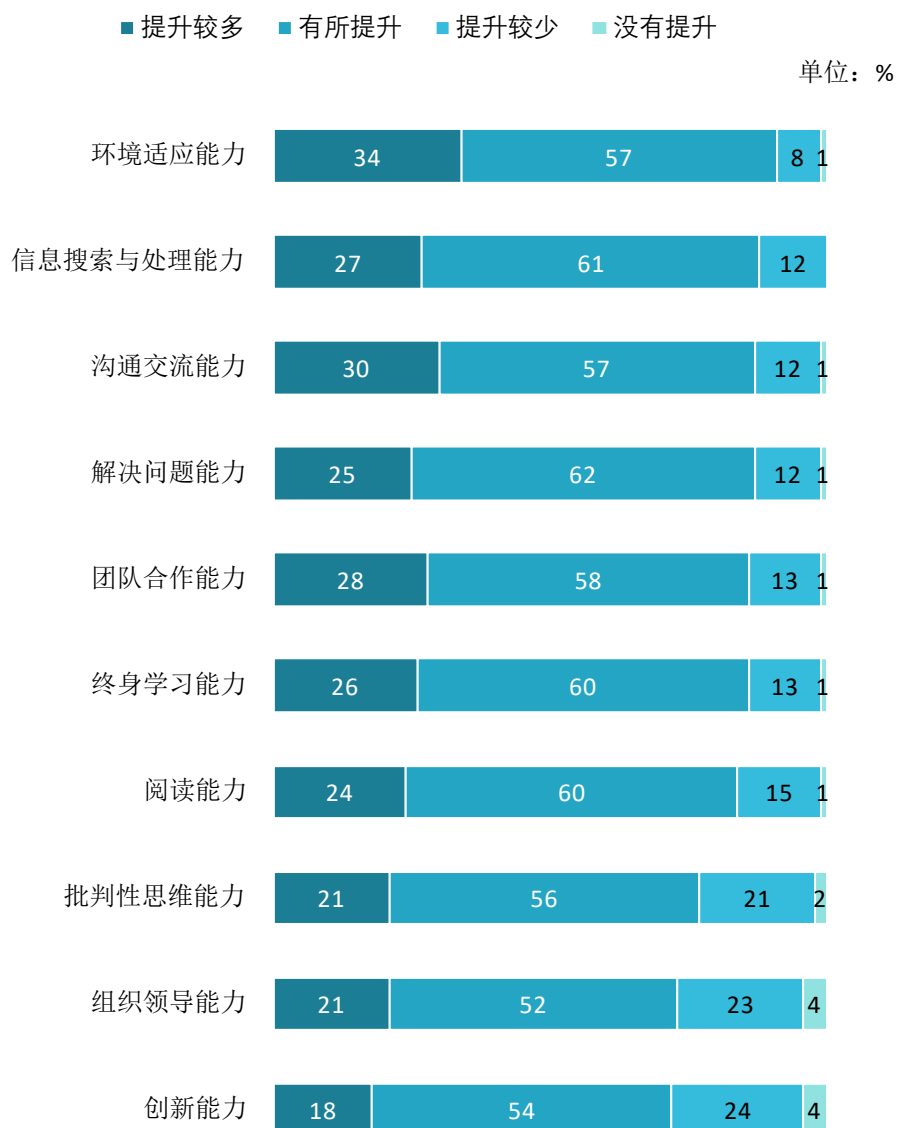


图 5-13 母校学习经历对各项通用能力的影响

数据来源：麦可思-嘉应学院 2020 届毕业生培养质量评价数据。

¹ 提升明显的比例：提升较多和有所提升的比例。